

İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ

AKADEMİK PROGRAM KİTAPÇIĞI
DÖNEM III
2023 – 2024

*“Konuşmadan önce düşün.
Düşünmeden önce oku.”*

Fran Lebowitz

İÇİNDEKİLER

MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİM PROGRAMININ AMACI	3
MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİM PROGRAMI	4
YETKİNLİKLER ve YETERLİKLER	4
KLİNİK ÖNCESİ DÖNEM.....	6
EĞİTİM - ÖĞRETİM TASARIMI	6
EĞİTİM KOORDİNATÖRLÜĞÜ	7
BAŞ KOORDİNATÖR.....	7
DÖNEM III KOORDİNATÖRLÜĞÜ.....	7
SEÇMELİ DERS KURULU	8
LABORATUVAR KURULU	8
MESLEKİ ve KLİNİK BECERİ KURULU	8
DÖNEM III AKADEMİK TAKVİMİ (2023-2024)	9
DÖNEM III DERS PLANI	10
DÖNEM III TIP301 TEMEL ve KLİNİK ENTEGRE DERS	11
AMAÇLARI.....	11
DÖNEM III TIP301 TEMEL ve KLİNİK ENTEGRE DERS	12
ÖĞRENİM ÇIKTILARI.....	12
ÖĞRENCİ SUNUMLARI	13
MESLEKİ ve KLİNİK BECERİ UYGULAMALARI	15
AMAÇ ve ÖĞRENİM HEDEFLERİ.....	15
UYGULAMA İÇERİĞİ, PLANI ve DEĞERLENDİRMESİ	15
ENTEĞRE OTURUM	19
PROBLEME DAYALI ÖĞRENME	20
AMAÇ.....	20
ÖĞRENİM ÇIKTILARI	20
İŞLEYİŞ	20
ÖZGÜL ÇALIŞMA MODÜLÜ	21
DİKEY KORİDOR-1: İSTİNYE TIP HEKİMLİK YOLCULUĞUM.....	21
AMAÇ.....	21
ÖĞRENİM ÇIKTILARI	22
İŞLEYİŞ	23
ÖLÇME DEĞERLENDİRME	25
SINAV KURALLARI	28
KURUL TANITIMI	30
KURUL SONU DEĞERLENDİRME TOPLANTISI.....	31
PATOLOJİK BİLİMLERE GİRİŞ ve YAŞAMIN EVRELERİ II KURULU	32

KURULUN AMACI.....	32
KURUL ÖĞRENİM ÇIKTILARI ve ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ.....	32
DERS DAĞILIM TABLOSU.....	33
ÖĞRETİM ÜYELERİ.....	33
DEĞERLENDİRME MATRİSİ.....	34
KAN - İMMÜN SİSTEM - TÜMÖR KURULU.....	35
KURULUN AMACI.....	35
KURUL ÖĞRENİM ÇIKTILARI ve ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ.....	35
DERS DAĞILIM TABLOSU.....	36
ÖĞRETİM ÜYELERİ.....	36
DEĞERLENDİRME MATRİSİ.....	37
DOLAŞIM - SOLUNUM KURULU.....	38
KURULUN AMACI.....	38
KURUL ÖĞRENİM ÇIKTILARI ve ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ.....	38
DERS DAĞILIM TABLOSU.....	39
ÖĞRETİM ÜYELERİ.....	39
DEĞERLENDİRME MATRİSİ.....	40
SİNİR - DUYU - LOKOMOTOR SİSTEM KURULU.....	41
KURULUN AMACI.....	41
KURUL ÖĞRENİM ÇIKTILARI ve ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ.....	41
SİNDİRİM - METABOLİZMA KURULU.....	42
KURULUN AMACI.....	42
KURUL ÖĞRENİM ÇIKTILARI ve ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ.....	42
ÜROGENİTAL - ENDOKRİN KURULU.....	43
KURULUN AMACI.....	43
KURUL ÖĞRENİM ÇIKTILARI ve ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ.....	43
DERS PROGRAMI.....	44
BAĞIMSIZ ÇALIŞMA.....	45
SEÇMELİ DERSLER.....	48
DANIŞMANLIK SİSTEMİ.....	49
ÖĞRENCİ SINIF TEMSİLCİSİ ve FAKÜLTE ÖĞRENCİ TEMSİLCİSİ.....	50
ÖĞRENCİNİN SORUMLULUKLARI.....	51
ÇEVİRİM İÇİ BAĞLANTILAR.....	52
İLETİŞİM ve ULAŞIM.....	52

MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİM PROGRAMININ AMACI

Programın amacı; eleştirel ve yaratıcı düşünebilen, bilimsel yaklaşımı özümsemiş, Türkiye'nin ve dünyanın sağlık sorunlarını bilen, mesleki ve profesyonel yaklaşım bakımından gerekli etik ilkelere ve yasal düzenlemelere uygunluk, ekip çalışması ve etkin iletişim gibi unsurları benimsemiş, önleyici ve koruyucu hekimliği uygulayan ve savunan, birinci basamak sağlık hizmetinde sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumların tanısını koyabilen, tedavisini ve izlemine yapabilen, tıp bilimi ve ilgili alanlarda teknolojiyi iyi kullanan, çalışma yaşamı boyunca, sürekli öğrenme ve kariyer gelişimi için gerekli yeterlikleri edinmiş, mesleğine değer katabilen; lider hekimler yetiştirmektir.

MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİM PROGRAMI YETKİNLİKLER ve YETERLİKLER

YETKİNLİK ALANI	YETKİNLİK	YETERLİK
1. Mesleki Uygulamalar	1.1. Tıp Doktoru	1.1.1. Temel ve klinik bilimlerden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edinmiş olduğu bilgi, beceri, tutum ve davranışları, yeterlikler biçiminde bütünleştirerek, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, akılcı, etkin, hasta ve çalışan sağlığını göz önünde bulunduran, kalite standartlarına uygun, güvenli sağlık hizmeti sunumu için kullanır.
		1.1.2. Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini de dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.
		1.1.3. Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
		1.1.4. Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlamlık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde çalışır.
		1.1.5. Sağlık hizmet sunumunda, hem sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri, hem kendisine başvuran kişilerin bireysel özellik ve davranışlarındaki değişimleri göz önünde bulundurur.
		1.1.6. Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere ve yakınlarına ve diğer sağlık çalışanlarına sağlık eğitimi verir.
2. Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar	2.1. Profesyonel	2.1.1. Mesleğini yürütürken, hastanın onurunu gözeterek, etik ilkeler, hak ve yasal sorumluluklar ve iyi hekimlik uygulamaları çerçevesinde yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlarla görevlerini ve yükümlülüklerini yerine getirir.
		2.1.2. Mesleki uygulamalarındaki kendi performansını, mesleki donanımını göz önünde bulundurarak değerlendirir.
	2.2. Lider	2.2.1. Sağlık hizmeti sunumu sırasında, sağlık ekibi içinde, örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.
		2.2.2. Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, yürütme, değerlendirme süreçlerinde, kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.
	2.3. Ekip Üyesi	2.3.1. Birlikte sağlık hizmeti sunduğu sağlık ekibi içinde, başka sağlık çalışanlarının görev ve yükümlülüklerinin farkında olarak olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenmek üzere uygun davranışlar gösterir.
		2.3.2. Mesleki uygulamalarında, meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu ve etkin çalışır.
	2.4. İletişimci	2.4.1. Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar dahil hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.
		2.4.2. Koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.

	2.5. Sağlık Savunucusu	2.5.1. Toplum ve birey sağlığının korunması ve geliştirilmesi için, sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirerek, sosyal güvenlik ve sosyal yükümlülük ilkeleri çerçevesinde, birey ve toplum sağlığı ile ilgili sağlık hizmet sunumu, eğitim ve danışmanlık süreçlerinin tüm bileşenler ile iş birliği içinde iyileştirilmesini savunur, planlayabilir ve yürütebilir. 2.5.2. Hekim fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden kendi sağlığını korumaya ve geliştirmeye önem verir, bunun için gerekenleri yapar.
3. Mesleki ve Bireysel Gelişim	3.1. Bilim İnsanı	3.1.1. Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygulamalar ve elde ettiği sonuçları ve/veya başka araştırmaların sonuçlarını toplumun yararına kullanır. 3.1.2. Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır, eleştirel değerlendirir ve klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular. 3.1.3. Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitime yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
	3.2. Yaşam Boyu Öğrenci	3.2.1. Bireysel çalışma ve öğrenme süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir. 3.2.2. Yeni bilgileri ve becerileri edinip mevcut bilgileri ve becerileri ile entegre edebilir, mesleki durumlara uygulayabilir ve böylece meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlayabilir. 3.2.3. Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.

KLİNİK ÖNCESİ DÖNEM EĞİTİM - ÖĞRETİM TASARIMI

Klinik öncesi dönem, entegre ders kurullarını oluşturan, temel ve klinik entegre dersleri, seçmeli dersleri ve YÖK ortak zorunlu derslerini içermektedir.

İstinye Tıp Fakültesinde hem yatay hem de dikey entegrasyon sağlayan “**Entegre Eğitim-Öğretim Modeli**” uygulanır.

Entegre Eğitim-Öğretim Modeli gereği, yürütülen teorik dersler ve uygulamalı eğitimler, bir bütün olarak ele alınmakta, tıp ve ilişkili insan bilimlerinin eğitim ve öğretimi, farklı disiplinlerce eş zamanlı olarak işlenen ders kurulları ile yürütülmektedir.

Teorik dersler ve uygulamaların yanı sıra, öğrenen merkezli yaklaşımla, paneller, “Probleme Dayalı Öğrenim” (PDÖ), entegre oturumlar, küçük grup eğitimleri, olgu sunumları, “Özgül Çalışma Modülleri” (ÖÇM), bağımsız çalışma, öğrenci sunumları, simülasyon ile eğitim/öğrenme yöntemleri de program içerisinde yer almaktadır.

Klinik öncesi eğitim-öğretim dönemi, Dönem I, II ve III’ü kapsayan, ağırlıklı olarak temel ve klinik tıp disiplinlerinin, vücut-organ sistemleri veya çeşitli temalar çerçevesinde yatay ve dikey olarak entegre edildiği ders kurullarının yanı sıra, öğrencileri, hekimlik uygulamaları ile beceri, tutum ve davranışlar açısından klinik eğitim ve öğretime hazırlayan “Mesleki ve Klinik Beceri Uygulamaları” eğitimini içerir.

Öğrenciler, ilgi alanlarına yönelik seçmeli dersleri, yarıyıl esasına dayalı olarak alabilir.

Dönem I: İnsan vücudunun yapısı ve işleyişi; molekül, hücre, doku, organ ve sistem düzeyinde anlatılır. Mikroorganizmaların genel özellikleri tanımlanır.					
Güz Dönemi			Bahar Dönemi		
<i>Tıbbi Bilimlere Giriş Kurulu-I</i>	<i>Tıbbi Bilimlere Giriş Kurulu-II</i>	<i>Tıbbi Bilimlere Giriş Kurulu-III</i>	<i>Pasif Hareket Sistemi Kurulu</i>	<i>Aktif Hareket Sistemi Kurulu</i>	<i>Mikroorganizma-Kan-İmmün Sistem Kurulu</i>
Dönem II: İnsan vücudunun yapısı ve işleyişi; molekül, hücre, doku, organ ve sistem düzeyinde anlatılır. Enfeksiyon etkeni mikroorganizmaların özellikleri ve hastalık oluşturma mekanizmaları açıklanır. Patolojik bilimlere giriş yapılır.					
Güz Dönemi			Bahar Dönemi		
<i>Sinir-Duyu Kurulu</i>	<i>Dolaşım-Solunum Kurulu</i>	<i>Sindirim-Metabolizma Kurulu</i>	<i>Ürogenital-Endokrin Kurulu</i>	<i>Biyolojik Etkenler-Savunma-Enflamasyon Kurulu</i>	<i>Yaşamın Evreleri-I Kurulu</i>
Dönem III: Hastalıkların etiyolojisi, fizyopatolojisi, genetik temelleri, klinik özellikleri, laboratuvar tanısı ve tedavi yöntemlerinin temelleri anlatılır.					
Güz Dönemi			Bahar Dönemi		
<i>Patolojik Bilimlere Giriş ve Yaşamın Evreleri – II Kurulu</i>	<i>Kan, İmmün Sistem ve Tümör Kurulu</i>	<i>Solunum ve Dolaşım Kurulu</i>	<i>Sinir-Duyu-Lokomotor Sistem Kurulu</i>	<i>Sindirim-Metabolizma Kurulu</i>	<i>Ürogenital-Endokrin Kurulu</i>

EĞİTİM KOORDİNATÖRLÜĞÜ

BAŞ KOORDİNATÖR



Baş Koordinatör

Prof. Dr. Nuriye Taşdelen Fışgın
E-posta:nuriye.fisgin@istinye.edu.tr

DÖNEM III KOORDİNATÖRLÜĞÜ



Dönem III Koordinatörü

Prof. Dr. Pınar Yurdakul Mesutoğlu
E-posta:pınar.mesutoglu@istinye.edu.tr



Dönem III Türkçe Program Koordinatör
Yardımcısı

Dr. Öğr. Üye. Denizhan Karış
E-posta:denizhan.karis@istinye.edu.tr



Dönem III İngilizce Program Koordinatör
Yardımcısı

Dr. Öğretim Üyesi Deniz Sertel Şelale
E-posta: deniz.sertel@istinye.edu.tr

SEÇMELİ DERS KURULU

Görevi	Adı, Soyadı	İletişim Bilgileri
Kurul Başkanı	Prof. Dr. Hikmet Koçak	hikmet.kocak@istinye.edu.tr
Kurul Başkan Yardımcısı	Doç. Dr. Huri Dedeakayoğulları	huri.bulut@istinye.edu.tr

LABORATUVAR KURULU

Görevi	Adı, Soyadı	İletişim Bilgileri
Kurul Başkanı	Tolga Simru Tuğrul	ttugrul@istinye.edu.tr
Kurul Başkan Yardımcısı	Prof. Dr. Hikmet Koçak	hikmet.kocak@istinye.edu.tr

MESLEKİ ve KLİNİK BECERİ KURULU

Görevi	Adı, Soyadı	İletişim Bilgileri
Kurul Başkanı	Dr. Öğr. Üyesi Denizhan Karış	denizhan.karis@istinye.edu.tr
Kurul Başkan Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi Ayhan Mehmetoğlu	ayhan.mehmetoglu@istinye.edu.tr

DÖNEM III AKADEMİK TAKVİMİ (2023-2024)

GÜZ DÖNEMİ	TIP301 TEMEL ve KLİNİK ENTEGRE DERS			
	Kurul Adı	Patolojik Bilimlere Giriş ve Yaşamın Evreleri II Kurulu	Kan-İmmün Sistem-Tümör Kurulu	Dolaşım-Solunum Kurulu
	Kurul Süresi	5 Hafta	6 Hafta	6 Hafta
	Kurul Başlangıcı	2 Ekim 2023	6 Kasım 2023	18 Aralık 2023
	Kurul Bitişi	3 Kasım 2023	15 Aralık 2023	26 Ocak 2024
	Kurul Sonu Sınavı	3 Kasım 2023	15 Aralık 2023	26 Ocak 2024
	Öğrenci Sunumları	30 Ekim & 1 Kasım 2023	11 & 13 Aralık 2023	22 & 23 Ocak 2024
	Kurul Sonu Değerlendirme Toplantısı	1 Kasım 2023	13 Aralık 2023	23 Ocak 2024
	Güz dönemi Yarıyıl Sınavı Haftası: 5 - 9 Şubat 2024			
	BÖLÜM/PROGRAM SEÇMELİ DERSLERİ			
Ders Seçim Haftası	9-13 Ekim 2023			
Derslerin Başlangıcı	16 Ekim 2023			
Ekle/Bırak Haftası	16-20 Ekim 2023			
Ara Sınav Haftası	1-9 Aralık 2023			
Derslerin Bitimi	19 Ocak 2024			
Final Sınavı Haftası	20-31 Ocak 2024			
Bütünleme Sınavı Haftası	13-14 Şubat 2024			
ARA TATİL: 12 Şubat 2024-23 Şubat 2024				
BAHAR DÖNEMİ	TIP301 TEMEL ve KLİNİK ENTEGRE DERS			
	Kurul Adı	Sinir-Duyu-Lokomotor Sistem Kurulu	Sindirim-Metabolizma Kurulu	Ürogenital-Endokrin Kurulu
	Kurul Süresi	6 Hafta	5 Hafta	6 Hafta
	Kurul Başlangıcı	26 Şubat 2024	8 Nisan 2024	13 Mayıs 2024
	Kurul Bitişi	5 Nisan 2024	10 Mayıs 2024	20 Haziran 2024
	Kurul Sonu Sınavı	5 Nisan 2024	10 Mayıs 2024	20 Haziran 2024
	Öğrenci Sunumları	1 & 2 Nisan 2024	6 & 7 Mayıs 2024	16 & 17 Haziran 2024
	Kurul Sonu Değerlendirme Toplantısı	2 Nisan 2024	7 Mayıs 2024	17 Haziran 2024
	Mesleki ve Klinik Beceri Uygulamaları Telafi Haftası: 25 -29 Haziran 2024			
	Bahar Dönemi Yarıyıl Sınavı Haftası: 8 - 12 Temmuz 2024			
	Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı Haftası:			
	Bütünleme Sınavı Haftası: 29 Temmuz-2 Ağustos 2024			
	BÖLÜM/PROGRAM SEÇMELİ DERSLERİ			
	Ders Seçim Haftası	19-23 Şubat 2024		
	Derslerin Başlangıcı	26 Şubat 2024		
	Ekle/Bırak Haftası	26 Şubat - 1 Mart 2024		
	Ara Sınav Haftası	15-19 Nisan 2024		
Derslerin Bitimi	31 Mayıs 2024			
Final Sınavı Haftası	1-12 Haziran 2024			
Bütünleme Sınavı Haftası	28 Haziran-1 Temmuz 2024			

DÖNEM III DERS PLANI

Dönem III, TIP301 Temel ve Klinik Entegre Dersi kapsamında verilen kurul derslerini ve bölüm/program seçmeli derslerini içerir.

Öğrenciler, yıl boyunca, toplam 60 AKTS'lik ders almalıdır. Dönem III'te, Temel ve Klinik Entegre derslerin toplam AKTS değeri 52'dir. Öğrenciler, yıl boyunca toplam 8 AKTS değerinde seçmeli ders alarak, 60 AKTS'yi tamamlar.

Bölüm/program seçmeli derslerin güncel izlencesi, İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin web sitesinde yayımlanır (Bkz. <https://medicine.istinye.edu.tr/tr/egitim/undergraduate/ders-planı>).

TIP301 TEMEL ve KLİNİK ENTEGRE DERS								
Ders Kodu	Kurul Adı	Hafta	Teorik (saat)	Uygulama (saat)		Bağımsız Çalışma (saat)	Toplam (saat)*	AKTS Değeri
				LAB	MBU			
TIP301	Patolojik Bilimlere Giriş ve Yaşamın Evreleri II	5	85	2	2	109	198	52
	Kan – İmmün Sistem – Tümör	6	104	2	4	128	238	
	Dolaşım – Solunum	6	90	4	4	140	238	
	Sinir-Duyu – Lokomotor	6	106	4	2	126	238	
	Sindirim – Metabolizma	5	72	4	2	120	198	
	Ürogenital – Endokrin	6	108	6	4	120	238	
	Toplam (saat)						1348	
BÖLÜM/PROGRAM SEÇMELİ DERSLERİ								
Ders Kodu	Ders Adı	Hafta	Teorik (saat)		Uygulama (saat)		AKTS Değeri	
TIPXXX	Bölüm/Program Seçmeli Dersi	14	28		0		2	
TIPXXX	Bölüm/Program Seçmeli Dersi	14	28		0		2	
TIPXXX	Bölüm/Program Seçmeli Dersi	14	28		0		2	
TIPXXX	Bölüm/Program Seçmeli Dersi	14	28		0		2	
Seçmeli Dersler Toplam AKTS Değeri								8
Dönem III Toplam AKTS								60

AKTS: Avrupa Kredi Transfer Sistemi, LAB: Laboratuvar, MBU: Mesleki Beceri Uygulaması

*Teorik ve uygulamalı ders sürelerine sınavlar dahil edilmemiştir.

DÖNEM III TIP301 TEMEL ve KLİNİK ENTEGRE DERS AMAÇLARI

Dönem III eğitim programında, öğrencilerin;

- temel semiyoloji ve sistem (kardiyovasküler, solunum sistemi, sindirim, sinir, lokomotor, duyu, ürogenital, metabolizma ve endokrin, kan ve immün) hastalıklarının etyopatogenezini ve patolojisini kavrayabilmesi;
- mikrobiyolojik tanı yöntemlerini sayabilmesi ve açıklayabilmesi;
- laboratuvar uygulamaları ile hastalıkların patolojisini değerlendirebilecek teknik bilgi ve beceriyi kazanmaları ve mesleki beceri uygulamaları ile temel hekimlik becerilerini geliştirmeleri amaçlanmaktadır.

DÖNEM III TIP301 TEMEL ve KLİNİK ENTEGRE DERS ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Öğrenim Çıktısı	
Bilgi	Hastadan öykü alma ve fizik muayene basamaklarını sayar, her bir basamağı açıklar.
	Yaşamın gelişim evrelerindeki (gebelik, yenidoğan, süt çocuğu, ergenlik, menopoz) değişiklikleri açıklar, bu evrelerde görülen sorunları tanımlar.
	Neoplaziyi tanımlar, tanı ve izlemde kullanılan tümör belirteçlerini sayar; benign ve malign ayrımını açıklar.
	Çocuk ve erişkinlerde görülen sistem (hematopoetik-lenfoid, solunum ve kardiyovasküler, kas-iskelet, duyu, sindirim ve metabolizma, ürogenital ve endokrin, merkezi sinir sistemi) hastalıklarının oluş mekanizmalarını tarif eder, belirti ve bulgularını sayar ve açıklar, ilişkili malignitelerini sınıflar, patolojisini, tanı yöntemleri ve tedavide kullanılan ajanları açıklar.
	Toplumda sık görülen, nadir ancak hayatı tehdit eden, toplumsal bulaş açısından risk oluşturan mikroorganizmaları, sistemlere (hematopoetik-lenfoid, solunum ve kardiyovasküler, kas-iskelet, duyu, sindirim ve metabolizma, ürogenital ve endokrin, merkezi sinir sistemi) göre neden oldukları hastalıkların/enfeksiyonların belirti ve bulgularını, mikrobiyolojik tanı yöntemlerini ve tedavide kullanılan antibiyotikleri sayar ve açıklar.
	Bulaşıcı hastalıklardan korunma ve kontrol ilkelerini açıklar, duruma uygun yöntemleri sayar.
	Tüm bu hastalıkların birinci basamak sağlık hizmetindeki yaklaşımını ve koruyucu hekimlik kavramını açıklar.
	Sağlık çalışanlarının sağlığını korumak için yapılması gerekenleri sayar.
	Farmakolojik ajanların terminolojisini ve sınıflarını sayar; farklı ilaç gruplarını, özelliklerini, endikasyonlarını ve yan etki profillerini açıklar.
	Tümör ve nakil immünolojisi, otoimmünite, hipersensitivite ve immünolojik tolerans kavramlarını tarif eder, patofizyolojiyi açıklar; immünolojik tanı yöntemlerini sayar, temel tekniklerini tarif eder.
Beceri	Klinik biyoistatistik kavramlarını örneklerle açıklar; epidemiyolojik araştırmaları tanımlar, veri üzerinden temel epidemiyolojik hesaplamaları yapar.
	Etik, ahlak, tıp etiği, aydınlatılmış onamı kavramlarını tanımlar ve önemini açıklar, hekim-hasta ilişkisini tarif eder; yaşamın çeşitli evrelerindeki farklı tıbbi uygulamalarda geçerli olan etik değerleri doğru olarak sayar; yeni gelişmelerin tıbbın ve insanlığın geleceğini nasıl etkileyebileceğini tartışır.
	Özgül Çalışma Modülü-Dikey Koridor 1: İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğu/Klinik Ortamlara Temas-1: Klinik ortamlarda hasta-hekim iletişiminin önemini fark eder; kendi öğrenme gereksinimlerini belirler, kariyer gelişimini planlar ve başarımını değerlendirir.
Tutum	Sağlık hizmeti sunumuna temel oluşturacak mesleki becerileri uygulayabilir.
	Medikal/paramedikal bir konuyu araştırarak topluluk içinde sunabilir.
Temel laboratuvar kurallarına, güvenliğine ve biyolojik materyalle çalışma ilkelerine uygun tutum ve davranışları sergiler.	

ÖĞRENCİ SUNUMLARI

Öğrenciler, her akademik yılda bir sunum yapar. Kurul öncesinde, kurulda ders veren öğretim üyelerinden ders saati dağılımına göre belirlenen sayıda sunum konusu talep edilir. Kurul tanıtım dersinde, kura yöntemi ile o kurulda sunum yapacak öğrenciler ve yapacakları sunum konuları belirlenir ve öğrencilere duyurulur.

Öğrenci sunumları, kurulun son iki haftasında, ders programında ilan edilen tarihte, öğrencilerin ve en az iki jüri üyesinin katılımı ile gerçekleştirilir.

Öğrenci sunumları, en az iki jüri üyesi tarafından, “Kişisel Performans Değerlendirme Formu” kullanılarak değerlendirilir ve jüri üyelerinin verdikleri notların ortalaması alınarak, öğrencinin sunum notu oluşur. Öğrenci sunum notunun yılsonu başarı puanına katkısı %5 oranındadır.

İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
KİŞİSEL PERFORMANS DEĞERLENDİRME FORMU

Dönem:	Tarih:
Kurul Adı:	
Sunum Başlığı:	
Öğrenci No:	
Öğrenci Adı:	

Öğrenci sunumunu aşağıdaki kriterlere göre değerlendiriniz.

Değerlendirme Kriterleri	Puan	Puanlama
İletişim Becerisi		
Öğrencinin kılık-kıyafeti, duruşu, konuşması ve anlatım tarzı sunum için uygundu	5	
İçerik		
1. Amaç ve hedefleri içeren bir giriş yaptı	10	
2. Konuyu uygun örneklerle açıkladı	10	
3. Sunumda konu sıralaması ve aralardaki geçişler uygundu	10	
4. Sunumun konu bütünlüğü ve uyumu anlaşılırdı	10	
5. Sunumun uzunluğu ve zamanlaması yeterliydi	10	
6. Kelime seçimleri (içeriğe uygun) ve kullanımı doğruydı	10	
7. Sunum neleri bilmem gerektiğini anlamama yardım etti	15	
Teknik		
1. Görsel ve işitsel araçları iyi kullandı	5	
2. Sesi duyulur tonda, emin ve kontrollüydü	5	
3. Akıcı bir şekilde, yazılı metinden bağımsız sunum yaptı	10	
TOPLAM	100	

Değerlendiren Öğretim Üyesi:

MESLEKİ ve KLİNİK BECERİ UYGULAMALARI

AMAÇ ve ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Amaç:

Mesleki ve klinik beceri uygulamalarının amacı, klinik öncesi dönemde, öğrencilere temel tıbbi beceri ve tutumları kazandırmaktır.

Öğrenim Hedefleri:

Mesleki ve klinik beceri uygulamaları ile öğrencilere;

- Mikroskop kullanabilme becerisi
- El yıkama becerisi,
- Sargı-bandaj uygulama becerisi,
- Boyunluk takma becerisi,
- Hava yolundaki yabancı cismi çıkarmaya yönelik ilk yardım yapma becerisi,
- Glukometre ile kan şekeri ölçümü yapma ve değerlendirebilme becerisi,
- Kan basıncı ölçme becerisi,
- İntradermal enjeksiyon yapma becerisi,
- Subkutan enjeksiyon yapma becerisi,
- İntramusküler enjeksiyon yapma becerisi,
- İntravenöz enjeksiyon yapma becerisi,
- Damar yolu açma becerisi,
- Rinne-Weber ve Schwabach testleri uygulama becerisi,
- Genel durumu ve vital bulguları değerlendirme becerisi,
- Baş-boyun muayenesi yapma becerisi
- Memeve aksilla muayenesi yapma becerisi
- Kardiyovasküler sistem muayenesi yapma becerisi,
- Solunum sistemi muayenesi yapma becerisi,
- Yüzeysel sütür atma ve alma becerisi,
- Jinekolojik muayene yapma becerisi,
- Gebe muayenesi yapma becerisi

kazandırılması hedeflenir.

UYGULAMA İÇERİĞİ, PLANI ve DEĞERLENDİRMESİ

Mesleki ve klinik beceri uygulamaları, “Tıbbi Beceri ve Simülasyon Laboratuvarı”nda gerçekleştirilir. Öğrenciler, manken ve simüle hastalar üzerinde invaziv ve non-invaziv işlemler uygular, tıbbi öykü alır, fizik muayene yapar. Eğitim-öğretim yılı boyunca yapılacak beceri uygulamaları, web sitesinde yayımlanan veya dönem koordinatörlüklerince iletilen “Mesleki ve Klinik Beceri Uygulama Rehberi”nde yer alır. Mesleki ve klinik beceri uygulamaları takvimi, ders programında duyurulur.

Öğrencilerin mesleki ve klinik beceri uygulamalarındaki performansı, beceri karnelerine işlenir. Öğrencilerin, eğitim-öğretim yılı boyunca, tanımlanmış tüm becerilerden yeterlilik sağlaması gerekmektedir. Yıl veya yarıyıl sonunda, akademik takvimde belirtilen tarih aralığında, mesleki ve klinik beceri uygulamaları için telafi haftası düzenlenerek, öğrencilere eksiklerini tamamlama fırsatı sunulur. Mesleki ve klinik beceri uygulamalarında %80 devam zorunluluğu vardır. Programlanmış eğitim dönemi boyunca, devamı %80’den az olan öğrenciler, telafi programına giremezler ve karnedeki eksikliklerini tamamlayamazlar. Devamsız olmayıp, beceri karnesi eksik olan öğrencilerin, telafi programında karnelerini tamamlamaları zorunludur.

Mesleki ve klinik beceri uygulamalarında, öğrencilerin performansı, yarıyıl sonunda yapılan “Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı” (NYBS) ile değerlendirilir. NYBS’nin yıl sonu başarı notuna etkisi %10’dur. Devam koşulunu veya karne yeterliliğini sağlayamayan öğrenci, NYBS’ye giremez.

Mesleki ve Klinik Beceri Uygulamaları (MBU)- Uygulama Planı

Dönem 1	MBU	Kurul
	Mikroskop Kullanabilme Becerisi	Tıbbi Bilimlere Giriş I
	El Yıkama Becerisi	Tıbbi Bilimlere Giriş II
	Sargı-Bandaj Uygulama Becerisi	Tıbbi Bilimlere Giriş II
	Servikal Collar (Boyunluk) Takma Becerisi	Tıbbi Bilimlere Giriş II
	Hava Yolundaki Yabancı Cismi Çıkarmaya Yönelik İlk Yardım Yapma Becerisi	Tıbbi Bilimlere Giriş III
	Glukometri ile kan şekeri ölçümü yapabilme becerisi	Tıbbi Bilimlere Giriş III
Dönem 2	MBU	Kurul
	Rinne-Weber ve Schwabach Testleri Uygulayabilme Becerisi	Yaşamın evreleri
	Kan Basıncı Ölçme Becerisi	Biyolojik Etkenler- Savunma-Enflamasyon
	İntradermal Enjeksiyon Yapma Becerisi	Biyolojik Etkenler- Savunma-Enflamasyon
	Subkutan Enjeksiyon Yapma Becerisi	Biyolojik Etkenler- Savunma-Enflamasyon
	İntramusküler Enjeksiyon Yapma Becerisi	Biyolojik Etkenler- Savunma-Enflamasyon
	İntravenöz Enjeksiyon Yapma Becerisi	Biyolojik Etkenler- Savunma-Enflamasyon
Dönem 3	Damar Yolu Açma Becerisi	Ürogenital-Endokrin
	MBU	Kurul
	Fizik Muayene Dersleri-1: Genel Durum ve Vital Bulguların Değerlendirilmesi	Patolojik Bilimlere Giriş ve Yaşamın Evreleri II
	Fizik Muayene Dersleri-2: Baş-Boyun Muayenesi	Kan-İmmün Sistem- Tümör
	Fizik Muayene Dersleri-3: Meme ve Aksilla Muayenesi	Kan-İmmün Sistem- Tümör
	Fizik Muayene Dersleri-4: Kardiyovasküler Sistem Muayenesi	Dolaşım-Solunum
	Fizik Muayene Dersleri-5: Solunum Sistemi Muayenesi	Dolaşım-Solunum
	Rinne-Weber ve Schwabach Testleri Uygulayabilme Becerisi	Sinir Duyu Lokomotor
	Yüzeysel Sütür Atabilme ve Alabilme Becerisi	Sindirim-Metabolizma
	Jinekolojik Muayene Yapma Becerisi	Ürogenital-Endokrin
	Gebe Muayenesi Yapma Becerisi	Ürogenital-Endokrin

“Mesleki ve Klinik Beceri Uygulamaları Değerlendirme Formu”nun bir örneği aşağıda verilmiştir.

KARDİYOVASKÜLER SİSTEM MUAYENE BECERİSİ

Öğrenci Adı-Soyadı:

Öğrenci No:

AMAÇ: Beceri basamaklarını doğru ve uygun sırada uygulayarak muayene becerisi kazanmak

Gerekli malzemeler: Stetoskop

BASAMAKLAR	UYGULADI	UYGULAMADI
1. Ellerini yıkadı ve muayene ile ilgili hastayı bilgilendirdi		
2. Hastanın sağına geçti		
İnspeksiyon		
3. Hastada dışarıdan fark edilen stres bulgusunun olup olmadığını gözledi (anksiyete, terleme, ağrı, anormal nefes alıp verme, vb)		
4. Hastanın cilt bulgularını değerlendirdi (siyanoz varlığı, terli, kuru, ödemli cilt, vb)		
5. Genel vücut postürü, ekstremiteler veya göğüs duvarı anormallikleri, pektoral bölgede şişliği değerlendirdi		
6. Baş-boyun ve yüzde kardiyovasküler hastalıklara ait spesifik bulguların varlığını değerlendirdi (ksantalema, facies mitrale, musset belirtisi, santral siyanoz, vb)		
7. Hastayı 45 derece açıyla oturur pozisyona getirdi ve hastanın boynunu sola doğru çevirerek juguler venöz dolgunluk muayenesi yaptı		
8. Karın muayenesinde distansiyon, herni, cilt lezyonlarının varlığını değerlendirdi		
9. Ekstremitelerde ödem varlığı, tırnak muayenesi (tırnak yatağında siyanoz ve kapiller yeniden dolum), spesifik cilt lezyonlarının varlığını değerlendirdi		
Palpasyon		
10. Ellerinin ılık olmasına özen göstererek, yatar pozisyonundaki hastanın kalp tepe atım noktasının parmak uçları ve tüm el ayası aracılığı ile belirlemek için, orta sternal hattan, 5. interkostal aralık ve orta klaviküler hattan ne kadar uzaklıkta olduğunu tespit etti. Tepe atım şiddetinin ve el kaldırma özelliğini değerlendirdi		
11. Hastaya oturur pozisyonu vererek, kalp tepe atımını tekrar tespit etti ve karotis arterlerin senkroniasyona baktı		
12. Hastanın yatar ve oturur pozisyonlarda avuç içini kullanarak tril olup olmadığını kontrol etti		
13. Hasta hem yatar hem de oturur pozisyonda iken ön aksiller hattan başlayarak medial yönde sternum boyunca interkostal aralıkları kullanılarak perküsyonla kalp matitesinin boyutlarını tespit edilerek kalemle işaretledi		
Oskültasyon		
14. Kullanacağı stetoskopun hastanın vücut ısısına yakın olmasına özen göstererek oskültasyona başladı.		
15. Kalbin tüm odaklarını gösterdi ve dinledi (dinleme işlemini stetoskobun hem diyaframı hem de çan yüzeyini kullanarak; hasta otururken, öne doğru eğilirken, sırt üstü ve sol yana doğru yatarken olmak üzere ayrı ayrı yapması beklenir) Aort odağı: Sternum sağ kenarı ile sağ ikinci interkostal aralık kesişimi Pulmoner odak: Sternum sol kenarı ile sol ikinci interkostal aralık kesişimi İkinci pulmoner odak: Sternum sol kenarı ile sol üçüncü interkostal aralık kesişimi Triküspit odak: Sternumun sol kenarı ile sol dördüncü interkostal aralık kesişimi		

Mitral odak: Orta klaviküler hatta sol beşinci interkostal aralıkta		
16. S1 ve S2 sesini ayırt etti ve karotisle senkronize değerlendireceğini söyledi		
17. Kalp seslerinin şiddetini, yoğunluğunu ve süresi değerlendirdi		
18. Kalp seslerinin ritm hızını, ritmik/aritmik olup olmadığını değerlendirdi		
19. Ek sesleri (varsa) tanımladı		
20. Üfürümü (varsa) tanımladı, yayılımını belirledi		
21. Dinamik oskültasyon yaptı (çeşitli fizyolojik veya farmakolojik manevralarla ek ses ve üfürümler yeniden değerlendirdi)		
22. Periferik nabızları (karotis, brakial, radial, femoral, popliteal, dorsalis pedis) değerlendirdi		
23. Muayene sonucu ile ilgili hastayı bilgilendirdi		
24. Ellerini yıkadı		

Değerlendiren Öğretim Üyesi Adı-Soyadı:

Tarih:

İmza:

ENTEĞRE OTURUM

Ders kurulu içinde yer alan, seçilmiş konuların, farklı disiplinler tarafından olgu ya da durum temelinde anlatıldığı ve tartışıldığı, temel ve klinik tıp bilimleri bilgilerinin ilişkilendirilmesi ve pekiştirilmesi amacıyla büyük gruplarda yapılan oturumlardır.

Dönem III ders programında yer alan entegre oturumlar aşağıda verilmiştir.

Kurul	Entegre Oturumun Adı	Oturuma Katılan Anabilim Dalları
Kan-İmmün sistem-Tümör	Lenfadenopati Hastaya Yaklaşım Saptanan	Enfeksiyon Hastalıkları, İç Hastalıkları, Tıbbi Patoloji
Dolaşım-Solunum	Hipertansiyon Hastaya Yaklaşım Saptanan	Farmakoloji ve Klinik Farmakoloji, İç Hastalıkları, Kardiyoloji, Tıbbi Patoloji
Dolaşım-Solunum	Tüberküloz	Aile Hekimliği, Enfeksiyon Hastalıkları, Farmakoloji ve Klinik Farmakoloji, Göğüs Hastalıkları, Tıbbi Patoloji
Sindirim-Metabolizma	Obezite	Biyokimya, Farmakoloji ve Klinik Farmakoloji, Genel Cerrahi, İç Hastalıkları, Psikiyatri

PROBLEME DAYALI ÖĞRENME

Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) başlangıç noktası olarak problemlerin kullanıldığı, küçük gruplarla işbirlikli öğrenme ilkeleri temel alınarak uygulanan bir öğretim yöntemidir.

AMAÇ

PDÖ'nün amacı öğrencilere klinik olgulara ilişkin problemler bağlamında temel ve klinik tıp bilimleri bilgilerinin bütünlüklü bir biçimde kazandırılması, öğrencilerin problem çözme becerilerinin geliştirilmesi ve öğrencilere öğrenmeyi öğretmektir.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Bilgi	• Problemin nedenine ilişkin olası hipotezleri sayar • İlişkili fizyopatolojik süreçleri tanımlar • Problem çözümüne yönelik bilgileri edinmek için doğru soruları sorar
Beceri	• Problem çözme becerilerini geliştirir • İletişim becerilerini geliştirir
Tutum	• Grup ile uyumlu tutum sergiler

İŞLEYİŞ

PDÖ oturumları 15-20 öğrenci ve bir yönlendirici öğretim üyesinin katılımı ile 2 oturum halinde gerçekleştirilir. Her iki oturuma tüm öğrenciler eş zamanlı olarak katılır. Yönlendirici öğretim üyesinin görevi problemin çözümünü öğretmek değil, problemin çözümü için öğrencilerin akıl yürütme ve öğrenme süreçlerine rehberlik etmek, grup dinamiklerini göz ederek tüm öğrencilerin öğrenme sürecine aktif olarak katılımını sağlamaktır.

PDÖ oturumlarında öğrencilere problemler, gerçek klinik durumlar ve yapılandırılmış senaryolar halinde sunulur. PDÖ senaryolarının seçimi toplumda sık karşılaşılan ve/veya önemli sağlık sorunları göz önünde bulundurularak yapılır.

PDÖ oturumlarının işleyişi aşağıda özetlenmiştir.

1. Oturum:

- Problemin anlaşılması
- Edinilen bilgilerin paylaşılması, tartışılması ve problemin çözümüne yönelik kullanılması
- Problemin analizi ve çözümü için öğrenme ihtiyaçlarının ortaya konması

2. Oturum:

- Yeni bilgilerin paylaşılması, tartışılması ve problemin çözümüne yönelik kullanılması
- Problemin çözümü
- Problemin toplumsal, davranışsal ve etik boyutlarının tartışılması

ÖZGÜL ÇALIŞMA MODÜLÜ

DİKEY KORİDOR-1: İSTİNYE TIP HEKİMLİK YOLCULUĞU

Bu eğitim programı bileşeni, Dönem I'den Dönem VI'ya kadar, bir özgül çalışma modülü ("specific study module") olarak, dikey koridor niteliğinde, güz ve bahar yarıyıllarını kapsayan; aşağıdaki alt bileşenlerden ve temalarından, öğrenme yöntemlerinden ve öğrenme ortamlarından oluşan;

Dikey Koridor bileşeni ve alt bileşenler ve temaları,

- Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-1: *İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğu*
 - DI-DIII: *Erken Klinik Temas*
 - DI-Toplumla Temas
 - DII-Koruyucu Hekimlikle Temas
 - DIII-Klinik Ortamlarla Tanışma-1
 - DIV-DVI: *Klinik Hekimlikle Temas*
 - DIV-Klinik Ortamlarla Tanışma-2
 - DV-Hekimlik Deneyimleri
 - DVI-Mecburi Hizmet Öncesi Hazırlık
- Öğrenme yöntemleri
 - Saha gezileri/ziyaretleri, özel etkinlik günleri, seminerler, deneyim aktarımları, hastane oryantasyonu, vb.,
- Öğrenme ortamları
 - Derslikler, uzun dönem bakımevleri, birinci basamak hizmeti ortamları, meslek kuruluşları ve klinik (ayaktan ve yatan hasta klinikleri, acil birimleri, klinik laboratuvarlar, dezenfeksiyon-sterilizasyon birimi, kan merkezi, eczane, vb.) ortamlar,

ve öğrencinin "yönlendirilmiş bağımsız öğrenen" ("directed self-learner") olduğu öğrenme etkinliklerini kapsamaktadır.

AMAÇ

Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-1: İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğu AMAÇ
DI-DVI: Öğrencinin, kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilmesi, kariyer gelişimini planlayabilmesi ve kendi başarımını değerlendirebilmesi için fırsatlar yaratmak amacıyla;
1. DI-Toplumla Temas: Sağlık hizmetlerinin topluma katkısı ve önemi hakkındaki farkındalığını sağlamaktır.
2. DII-Koruyucu Hekimlikle Temas: Sağlıklı birey ve toplumla iş birliğinin, koruyucu sağlık hizmetlerinin ve meslek örgütlerinin önemi hakkında farkındalığı sağlamaktır.
3. DIII-Klinik Ortamlarla Tanışma-1: Klinik ortamları tanımasını (ayaktan ve yatan hasta klinikleri, acil birimleri) sağlamaktır.
4. DIV-Klinik Ortamlarla Tanışma-2: Klinik ortamların genelini destekleyen spesifik birimlerle olan teması artırmaktır (klinik laboratuvarlar, dezenfeksiyon-sterilizasyon birimi, kan merkezi, eczane).
5. DV-Hekimlik Deneyimleri: Sağlık hizmet sunumunda hekimlerin yaşadıkları deneyimlerin aktarılması sonucunda, hekimlik yolundaki farkındalığı artırmak, farklı kariyer seçeneklerini tanımasını sağlamak, tıpta mezuniyet sonrası eğitim ilgi alanlarını belirlemesini sağlamaktır.
6. DVI-Mecburi Hizmet Öncesi Hazırlık: Kritik yeterlikler (koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon) etik ilkeler, yasal düzenlemeler, sağlık kuruluşu ve çalışanlarının yönetimi ile ilgili donanımlarını gözden geçirmesini sağlamaktır.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Özgöl Çalışma Modülü, Dikey Koridor-1: İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum ÖĞRENME ÇIKTILARI	
1. DI-Toplumla Temas:	
1.1. Sağlık hizmetlerinin topluma katkısının ve öneminin farkındadır. Sağlık çalışanlarıyla görüşme yapabilir, bu konularda refleksiyon yapabilir.	
1.2. Kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilir.	
2. DII-Koruyucu Hekimlikle Temas:	
2.1. Sağlıklı birey ve toplumla iş birliğinin, koruyucu sağlık hizmetlerinin ve meslek örgütlerinin öneminin farkındadır. Sağlık çalışanlarıyla görüşme yapabilir, bu konularda refleksiyon yapabilir.	
2.2. Kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilir.	
3. DIII-Klinik Ortamlarla Tanışma-1:	
3.1. Klinik ortamlarda hasta-hekim iletişiminin öneminin farkındadır. Sağlık çalışanlarını, işbaşında, hasta-hekim iletişimi bakımından gözlemler, bu konularda refleksiyon yapabilir.	
3.2. Kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilir.	
4. DIV-Klinik Ortamlarla Tanışma-2:	
4.1. Klinik ortamlarda sağlık ekibinin kendi aralarındaki olumlu/destekleyici iletişimin ve sağlık hizmetinde nitelikli işleyişin öneminin farkındadır. Sağlık ekibinin kendi arasındaki iletişimini ve sağlık hizmeti işleyişini, iş ortamında ve iş başında gözlemler, sağlık çalışanları ile görüşme yapabilir ve bu konularda refleksiyon yapabilir.	
4.2. Kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilir.	
5. DV-Hekimlik Deneyimleri:	
5.1. Sağlık hizmet sunumunda hekim deneyiminin öneminin farkındadır.	
5.2. Kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilir.	
6. DVI-Mecburi Hizmet Öncesi Hazırlık:	
6.1. Sağlık hizmet sunumunda (<i>koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon, etik ilkelere, yasal düzenlemelere, sağlık kuruluşu ve çalışanlarıyla ilgili iyi yönetim ilkelerine uygun çalışmaya,</i>) kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilir, kariyer gelişimini planlayabilir ve başarımını değerlendirebilir.	
6.2. Kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilir.	

İŞLEYİŞ

Ön Eğitimler, Ön Koşullar ve Hazır Bulunuşluk Düzeyi

• DIII-Klinik Ortamlarla Tanışma-1:

- DII eğitimini ve DIII "Semiyojoloji Dersleri-1" (Genel Durum ve Vital Bulguların Değerlendirilmesi), "Hasta-Hekim İletişimi" teorik derslerini, "Fizik Muayene-1" (Genel Durum ve Vital Bulguların Değerlendirilmesi) beceri eğitimini tamamlamış olacaktır.
- Saha gezilerinde, öğrenci "ziyaretçi/gözlemci" statüsündedir.
- "Sağlık Çalışanı Oryantasyon Eğitimi"ni (açk. hastane işleyişi, hasta gizliliği, vd.) (açk. katılım zorunludur; uzaktan, çevrimiçi eğitim; dikey koridor sorumlusu organize edecek ve duyuracaktır) almış olmalıdır.

Zorunlu ön eğitimlerin ve ön koşulların düzenlenmesi

- Dikey Koridor Koordinatörlüğü ve Dönem Koordinatörlüğü iş birliğiyle yapılacaktır.
 - DIII için:
 - Öğrenciye, "Sağlık Çalışanı Oryantasyon Eğitimi" (açk. hastane işleyişi, hasta gizliliği, vd.) (açk. katılım zorunludur; uzaktan, çevrimiçi eğitim; dikey koridor sorumlusu organize edecek ve duyuracaktır) düzenlenecektir.

Eğitim Programının Süresi

• DIII-Klinik Ortamlarla Tanışma-1:

- (2 saat) + (4+1 saat)x2=12 saat Öğrenci İş Yüğü
- 1 teorik ders (2 saatlik), 2 klinik ortam saha ziyareti; ÖD ve PD faaliyet süreleri.
 - "Hasta-Hekim İletişimi"
 - "Klinik Ortamlar (ayaktan ve yatan hasta klinikleri, acil birimleri)"

Saha ziyaretlerinin ve klinik ortam ziyaretlerinin organizasyonu

- Dikey Koridor Koordinatörlüğü, Dönem Koordinatörlüğü ve gereğinde "Dış Eğitim Kurumları Eğitim İş Birliği Komisyonu"yla (ve Liv Kurumsal İletişim) iş birliği içinde, Dekanlık tarafından yapılacaktır.
- Dikey Koridor Koordinatörlüğü/Dönem Koordinatörlüğü tarafından, saha ve klinik ortam ziyaretlerine ilişkin, kurum adları, adresleri, tanıtım bilgileri ve gerekli görülürse ziyaret koşulları, zamanları duyurulacaktır.
- Ulaşım için özel bir düzenleme yapılmayacaktır; bireysel veya var olan servisler kullanılacaktır.
- Dikey Koridor faaliyetleri çerçevesindeki saha ve klinik ortam ziyaretlerinde, öğrenci "ziyaretçi/gözlemci" statüsündedir.

Seminer, ders, derslik organizasyonları

- Dikey Koridor Koordinatörlüğü ve Dönem Koordinatörlüğü iş birliğiyle yapılacaktır.

Eğitimi Alacak Öğrenci Gruplarının Organizasyonu

- Dönem Koordinatörlüğü ve Dikey Koridor Koordinatörlüğü tarafından yapılacaktır. Değerlendirici Öğretim Üyesi listesiyle eşleştirilecektir.
- Dönem Koordinatörlüğü ve Dikey Koridor Koordinatörlüğü tarafından duyurulacaktır.
- İlk üç dönemde, seminer veya teorik ders gibi iki dilde de ayrı olarak yapılan etkinlikler dışındaki etkinlikler için, Türkçe ve İngilizce programdan birer öğrenci eşleştirilecek ve portfolyoda belirtilen bazı bölümleri ortak çalışmayla dolduracaklardır.
- Seminer veya teorik ders gibi iki dilde de ayrı olarak yapılan etkinlikler için, uzaktan, çevrimiçi/çevrimdışı eğitimin tercih edilmesi durumunda, ayrı öğrenci grupları oluşturulmayacaktır.

Zorunlu ön eğitimlerin ve ön koşulların düzenlenmesi

- Dikey Koridor Koordinatörlüğü ve Dönem Koordinatörlüğü iş birliğiyle yapılacaktır.

Dikey Koridor DI-DVI eğitim programı takvimlerinin duyurulması

- Dikey Koridor Koordinatörlüğü ve Dönem Koordinatörlüğü iş birliğiyle yapılacaktır.

Devam zorunluluğu

- Katılımın zorunlu olduğu belirtilenler dışındaki faaliyetler için, devam zorunluluğu bakımından ilgili eğitim yönergesindeki koşullar geçerlidir.

Süreli belge yönetiminde maksimum zaman aralığı

○ DIII için:

- DIII: 1 teorik ders, 2 klinik ortam saha ziyareti; 2 Portfolyo Saha-Ortam Ziyareti/Etkinlik Katılımı Refleksiyon Formu doldurulacaktır.
- Öğrenciler, dönem içindeki faaliyetleri tamamlandıktan sonra, o dönemde doldurdıkları portfolyo formlarını, değerlendiriciye, 20 gün içinde, yazılı/imzalı olarak elden, imza karşılığında teslim eder.
- Değerlendirici, “Öğrenci Listesi-Teslim İmza Tutanağı” ve “Değerlendirme Sonuç Listesi”ni kullanarak, 20 gün içinde değerlendirmesini tamamlar.
- Değerlendirici, tüm öğrencilerden formları topladıktan ve değerlendirmesini tamamladıktan sonra;
 - “Öğrenci Listesi-Teslim İmza Tutanağı”nı,
 - “Değerlendirme Sonuç Listesi”ni,
 - “Öğrenci Portfolyo Formları”nı,Dönem Koordinatörlüğü’ne, son ders kurulunun son haftasında, imza karşılığı elden teslim eder.
- Dönem Koordinatörlüğü’nce teslim alınan tüm belgeler, arşivlenmek üzere, Tıp Eğitimi Sekreterliği’ne son kurulun son günü teslim edilir.

Ölçme Değerlendirmenin Yürütülmesi

- Dikey Koridor Koordinatörlüğü ve Dönem Koordinatörlüğü iş birliğiyle, aşağıda ilgili bölümde belirtildiği biçimde düzenlenerek yürütülecektir.
- Öğrenci portfolyoları **birer kopya**, portfolyo formları **ikişer kopya** olarak öğrenciye iletilecektir. **Öğrenci tarafından, portfolyo formlarının her iki kopyası da doldurulacak ve imzalanacaktır.** Bir kopyası “Değerlendirici Öğretim Üyesi”ne teslim edilecek, diğeri öğrencide kalacaktır.

ÖLÇME DEĞERLENDİRME

İSÜTF-MÖTEP DI-DVI'da uygulanan ölçme-değerlendirme prosedürleri aşağıdaki tabloda özetlenmiştir.

Eğitim Evresi	Dönem	Öğrenme Alanları	Öğrenme Yöntemleri	Öğrenme Ortamları	Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri
Klinik Öncesi	1	Bilgi	TD, BÇ, DK2-TD-PL, DK3-TD	DR-ANK-106, Saha	ÇSS, AUS, BD, US, PF
		Beceri	UE, BÇ	SL:104/B	NYBS
		Tutum	ÖS, DK1-SZ-EK-BÇ, DK2-FT, BÇ	DR-ANK-106, Saha	KPD, PF
		Alt Yeterlik	Tümü	ANK	Tümü
	2	Bilgi	TD, DK1-SM, BÇ	DR-ANK-Z09	ÇSS, AUS, BD, US
		Beceri	UE, BÇ, UDG	SL:104/B	NYBS, UDGDF
		Tutum	ÖS, BÇ, DK1-SZ-EK-SM-BÇ	DR-ANK-Z04, Saha	KPD, PF
		Alt Yeterlik	Tümü	ANK	Tümü
	3	Bilgi	TD, BÇ, EO, DK1-TD, PDÖ	DR-ANK-Z04	ÇSS, AUS, BD, US
		Beceri	UE, BÇ, PDÖ	SL:104/A	NYBS
		Tutum	ÖS, BÇ, DK1-SZ-EK-BÇ, PDÖ	DR-ANK-Z04, Saha	KPD, ÇSS, AUS, BD, PF
		Alt Yeterlik	Tümü	ANK	Tümü
Uygulamalı Ders Blokları Klinik Dönem	4	Bilgi	TD, OT, UE, HD, BÇ	İSÜH	ÇSS, NYSS, SS, ÖzD
		Beceri	UE, BÇ	İSÜH	İBPD, ÖzD
		Tutum	UE, BÇ, DK1-SZ-BÇ	İSÜH	İBPD, ÖzD, PF
		Alt Yeterlik	Tümü	İSÜH	Tümü
	5	Bilgi	TD, OT, UE, HD, BÇ, DK1-SM-GR-BÇ	İSÜH	ÇSS, NYSS, SS, ÖzD, GV
		Beceri	UE, BÇ	İSÜH	İBPD, ÖzD
		Tutum	UE, BÇ, DK1-SM-GR-BÇ	İSÜH	İBPD, ÖzD, PF, GV
		Alt Yeterlik	Tümü	İSÜH	Tümü
İntörnlik	6	Yeterlik/Yetkinlik	GAP, AP, ÖS, DK1-SM	İSÜH, BBSK, DR	BK, İDF, PF, GV

*TD: Teorik Ders/Anlatım/Sunu, ÖS: Öğrenci Sunuları, DK1:- Dikey Koridor 1, DK2:- Dikey Koridor 2, DK3:- Dikey Koridor 3, OT: İnteraktif Olgu Tartışması, UE: Laboratuvar/Simülasyon Merkezi/ Hasta Başında/Klinik Ortamda Uygulamalı Eğitim, BÇ: Bağımsız Çalışma, AUS: Açık Uçlu Soru, BD: Boşluk Doldurma, US: Uygulamalı Sınav, HD: Hasta Dosyası Hazırlama/Sunum/Tartışma, SZ: Saha Ziyareti, ET: Etkinlik Katılımı, GR: Görüşme, SM: Seminer, EO: Entegre Oturum, PL: Panel, FT: Film Tartışması, ÇSS: Çoktan Seçmeli Sınav, NYBS: Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı, NYSS: Nesnel Yapılandırılmış Sözlü Sınav, SS: Sözlü Sınav, PDÖ: Probleme Dayalı Öğrenim, PF: Portfolyo, (Saha-ortam ziyareti/Etkinlik katılımı Refleksiyon Formu, Öz Değerlendirme Formu, GV: Görev, Ara Öz Değerlendirme Formu, Geleceğe Yönelik Öz Değerlendirme Formu,)), KPD: Kişisel Performans Değerlendirme, İBPD: İş Başında Performans Değerlendirme, GAP: Gözetim Altında Performans, AP: Araştırma Projesi, ÖzD: Öz Değerlendirme, DR: Derslik, ANK:- Ana Kampüs Derslikleri- , SL: Simülasyon Laboratuvarı, İSÜH: İstinye Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastaneleri, BBSK: Birinci Basamak Sağlık Kuruluşları, BK: Beceri Karnesi, İDF: İntörn Değerlendirme Formu UDGDF: Uygulamanın Doğrudan Gözlenmesi Değerlendirme Formu.

Dönem III'de ölçme değerlendirme prosedürleri kapsamında uygulanan sınavlar "İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi"nde belirtilen esaslar çerçevesinde düzenlenir. Öğrenciler yıl boyunca altı adet "Kurul Sınavı", güz yarıyılı sonunda "Güz Yarıyıl Sonu Sınavı", bahar yarıyılı sonunda "Bahar Yarıyıl Sonu Sınavı" ve "Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı"na girer. Öğrenciler ayrıca yıl boyunca bir adet öğrenci sunumu yapar ve Dikey Koridor-1 kapsamında belirlenen etkinliklere katılır ve saha ziyaretleri yapar. Öğrenci sunumları en az iki kişiden oluşan jüri tarafından "Kişisel Performans Değerlendirme Formu" ile değerlendirilir (Bkz. Öğrenci Sunumları). Dikey Koridor-1

kapsamında öğrenci katıldığı etkinlikler ve saha ziyaretlerine ilişkin “Refleksiyon Formu” doldurur, ilgili formlar değerlendirici öğretim üyesi tarafından değerlendirilip notlandırılır (Bkz. Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-1: İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğu).

Öğrencilerin, sınavlara girememesi durumunda, “İstinye Üniversitesi Mazeret Sınavı Uygulama Esasları”nda (bkz. <https://www.istinye.edu.tr/tr/universite/yonetmelik-ve-yonergeler>) belirtilen koşullara uygunluğa göre mazeret sınavı (MS) düzenlenir. Mazeret sınavının uygulanma biçimi ve içeriği Ölçme ve Değerlendirme Kurulu’nun önerisi ile Dekanlık tarafından belirlenir. Mazeret sınavı, mazeret nedeniyle girilemeyen sınavdan farklılık (açk. açık uçlu soru, boşluk doldurma gibi) gösterebilir. Mazeret sınavının “Yıl Sonu Başarı Notu”na katkısı, yerine geçtiği sınavın etki oranı ile aynıdır. Mazeret sınavları için mazeret sınavı hakkı yoktur.

Dönem boyunca girilen sınavlardan ve yapılan değerlendirmelerden elde edilen notlar ve bu notların “Yıl Sonu Başarı Notu”na etkisi aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Sınav/ Değerlendirme Yöntemi Adı	Not Türü ve Kısaltması	Açıklama (Metin, Formül)	Not Aralığı		
Kurul Sınavı	Kurul Sınavı Notu (KSN)	KSN her bir kurul sonunda yapılan sınavlardan elde edilir. KS’da kullanılan değerlendirme yöntemi soru tipi ve soru sayıları kurul değerlendirme matrisinde gösterilmiştir.	0-100		
	Ders Kurulları Başarı Notu (DKBN)	Eğitim yılı içinde yapılan teorik ve yapılandırılmış uygulama sınavlarından oluşan, tüm KSN’lerin ortalamasıdır.	0-100		
Güz Yarıyıl Sonu Sınavı	Güz Yarıyıl Sınavı Notu (GYSN)	Güz yarıyılı ve Bahar yarıyılı sonunda yapılır. 100 sorudan oluşur. Her bir kurulda verilen derslerin yarıyıl sınavına katkısı kurul ölçme-değerlendirme matrisinde gösterilmiştir.	0-100		
Bahar Yarıyıl Sonu Sınavı	Bahar Yarıyıl Sınavı Notu (BYSN)				
	Final Notu (FN)	GYSN’nin %50’si ile BYSN’nin %50’si toplanarak elde edilir.	0-100		
Bütünleme Sınavı	Bütünleme Sınavı Notu (BSN)	Her bir kurulda verilen derslerin bütünleme sınavına katkısı kurul değerlendirme matrisinde gösterilmiştir.	0-100		
Mazeret Sınavı	Mazeret Sınavı Notu (MSN)	Mazeret hakkı tanınan sınav notunun yerine geçer.	0-100		
Öğrenci Sunumu	Öğrenci Sunumu Notu (ÖSN)	Kişisel Performans Değerlendirme Formu kullanılarak en az iki kişiden oluşan jüri tarafından verilen notların ortalaması alınarak elde edilir.	0-100		
Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı	Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı Notu (NYBSN)	NYBS Kontrol Listesi kullanılarak değerlendirilir.	0-100		
Portfolyo	Dikey Koridor-1 Portfolyo Notu (DK1PFN)	Dikey Koridor-1: Klinik Ortamlarla Tanışma-I kapsamında doldurulan “Portfolyo Öz Refleksiyon Formları” değerlendirilerek notlandırılır.	0-100		
	Yıl Sonu Başarı Notu (YSBN)		Not YSBN’ye Etkisi	0-100	
		DKBN			%40
		NYBSN			%10
		ÖSN			%5
		DK1PFN			%5
		FN/BSN			%40
Toplam	%100				
	Dönem Geçme Eşik Değer Notu (DGN)	YSBN’ye göre belirlenir; - Başarılı ≥ 60. - Başarısız < 60.	0-100		

BSN: Bütünleme Sınavı Notu, BYSN: Bahar Yarıyıl Sonu Sınavı Notu, DK1PFN : Dikey Koridor-1 Portfolyo Notu, DKBN: Ders Kurulları Başarı Notu, GYSN: Güz Yarıyıl Sonu Sınavı Notu, KSN: Kurul Sınavı Notu, NYBSN: Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı Notu, MSN: Mazeret Sınavı Notu, ÖSN: Öğrenci Sunumu Notu.

Öğrencilerin, Dönem I, II ve III’de, bir üst sınıfa devam edebilmek için, “Temel ve Klinik Entegre Dersleri” “Yıl Sonu Başarı Notu”nun yüz üzerinden altmış veya üzerinde olması gerekir.

Klinik öncesi eğitim öğretim döneminde Teorik derslere en az %70, uygulamalı derslere en az %80 oranında devam zorunludur. Devam koşulunu yerine getiren, ancak “Güz Yarıyıl Sonu Sınavı”na (birinci yarıyıl sonu) ve “Bahar Yarıyıl Sonu Sınavı”na (ikinci yarıyıl sonu) sınavına giremeyen veya girdiği halde Dönem I, II ve III Temel ve Klinik Entegre Dersi “Yıl Sonu Başarı Notu” altmış puanın altında olan öğrenciler, “Bahar Yarıyıl Sonu Sınavı”ndan en az on beş gün sonra “Bütünleme Sınavı”na girerler.

“Temel ve Klinik Entegre Dersleri”nin belirtilen sınav ve diğer ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden oluşan kümülatif sınıf geçme notunun (“Yıl Sonu Başarı Notu”) değerlendirilmesinde, bağıl değerlendirme uygulanmaz. Ancak sınava giren öğrencilerin %50’sinin 60 puanın altında aldığı belirli sınavlarda (açk. “Kurulu Sınavı”, “Yarıyıl Sonu Sınavı”, “Bütünleme Sınavı”) bağıl değerlendirme uygulanabilir. Bağıl değerlendirme sistemi; sınava giren öğrenci sayısının 20 ve üzerinde olduğu sınavlarda uygulanır. Öğrenci sayısı hesaplanırken; ilgili sınava girmeyen, devam şartlarını yerine getirmeyen, sınavdaki ham başarı notu 19 ve altında olan ile 96 ve üzerinde olan öğrenciler hesaplama katılmaz.

Ders yılının sonunda, “Yıl Sonu Başarı Notu”na göre, “Harf Notu” oluşturulur. Dersin not aralığının (açk. 0-100) “Harf Notu” karşılıkları, “Başarı Derecesi” ve “Ağırlık Katsayısı” aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Harf Notu	Başarı Derecesi	Ağırlık Katsayısı	Not Aralığı
AA	Mükemmel	4,0	90-100
BA	Pek İyi	3,5	80-89
BB	İyi	3,0	73-79
CB	Orta	2,5	66-72
CC	Geçer	2,0	60-65
DC	Başarısız	1,5	55-59
DD	Başarısız	1,0	50-54
FF	Başarısız	0,0	0-49

Dönem III’de uygulanan ölçme ve değerlendirme prodesürleri, akademik yıl ve kurul başlangıcında yapılan tanıtım toplantılarında duyurulur ve açıklanır.

İstinye Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı “Klinik Öncesi Eğitim-Öğretim Evresi”nin eğitim programında yer alan seçmeli ders ve YÖK ortak zorunlu derslerinin sınav ve değerlendirmeleri ile başarı puanları “İstinye Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği” (Bkz. <https://www.istinye.edu.tr/tr/universite/yonetmelik-ve-yonergeler>) çerçevesinde düzenlenir.

Kanunla belirlenen YÖK ortak zorunlu derslerinin sınavları, Akademik Takvim’de bildirilen tarih aralığında, Rektörlük koordinasyonunda gerçekleştirilir.

SINAV KURALLARI

İstinye Tıp Fakültesinde, sınavlar, “İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi”nde belirtilen esaslar çerçevesinde gerçekleştirilir. (Bkz. <https://www.istinye.edu.tr/tr/universite/yonetmelik-ve-yonergeler>)

Sınavların hangi tarihte ve saatte yapılacağı, “Eğitim Başkoordinatörü”, “Dönem Koordinatörleri/Yardımcıları” ve “Dönem Öğrenci Temsilcileri”nin de görüşleri alınarak, “Ölçme Değerlendirme Kurulu”na belirlenir, Dekanlık tarafından onaylanır ve ilan edilir.

Sınavlar, öğrencilere önceden ilan edilmek koşulu ile çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme, boşluk doldurma ve benzeri yöntemlerle yazılı veya sözlü olarak yapılabilir. Sınavlar yüz yüze ortamda gerçekleştirileceği gibi, gereksinim duyulması halinde çevirim içi ortamda da gerçekleştirilebilir. Sınavların hangi yöntem veya teknikle yapılacağı “Ölçme Değerlendirme Kurulu”nun önerisi ve Dekanlığın kararı ile belirlenir.

Sınav salonlarında gerçekleştirilen basılı yazılı sınavlarda, sınav kuralları, sınav kitapçığının ilk sayfasında yer alır ve sınav başlamadan önce salon başkanı tarafından okunur. Çevrim içi ortamda yapılan sınavlarda, sınav başlamadan önce sınav kuralları ayrı bir sayfa halinde ekrana getirilir.

Yüz yüze ortamda gerçekleştirilen sınavlarda, sınav salonuna önceden giren öğrenciler, salon dışına çıkarılır ve öğrenciler, salon başkanı ve gözetmenler tarafından sınav yoklama listesi ve öğrenci kimlikleri ile kontrol edilerek sınav salonuna alınır ve aralarında uygun mesafe olacak bir düzen içerisinde oturmaları sağlanır.

Sınav salonuna sadece kimlik, kurşun kalem, silgi ve su getirilebilir. Bilgi depolama, işleme, iletme işlevi olan (cep telefonu, tablet, PC, telsiz, akıllı saat, bluetooth, vb.) cihazlar ve kitap, ders notu gibi eşyalarla sınav salonuna girilemez. Bu tip cihazları veya eşyaları sınav salonuna sokmak, “kopya çekmeye teşebbüs” olarak nitelendirilir. Kopya çeken veya çekme teşebbüsünde bulunan öğrenci için tutanak tutulur ve ilgili mevzuata göre işlem yapılır.

Öğrenciler, geçerli kimlik belgelerini sınav salonuna getirmeli ve oturdukları sıra üzerinde görevlilerin rahatlıkla görebilecekleri bir noktada bulundurmalıdır.

Sınavın başlamasından sonraki ilk otuz dakika içinde gelen öğrenci, ek süre verilmeden sınava alınır ve bu süre içerisinde acil ve olağanüstü haller dışında sınav salonundan öğrenci çıkarılmaz.

Çevrim içi ortamda yapılan sınavlarda, öğrenciler, gözetmenler tarafından açılan Zoom oturuma katılarak, gözetim altında sınava girmek zorundadır. Sınav saatinden 30 dakika öncesinde açılan Zoom oturumunda, gözetmen, her öğrencinin, kimliğini, bulunduğu oda ve oturma düzenini kontrol eder. Kontrol tamamlanmadan öğrencinin sınava başlamasına izin verilmez. Zoom oturumuna geç katılan öğrenciler için ek süre hakkı verilmez.

Sınav sırasında aşağıdaki işlemleri yapmak kesinlikle yasaktır:

- Sınava katılım ve Zoom üzerinden gözetmen takibi için kullanımı gerekli cihazlar dışında, bilgisayar özelliği bulunan herhangi bir cihaz (bilgisayar, tablet, cep telefonu, cep bilgisayarı, saat fonksiyonu dışında fonksiyonu bulunan saat, telsiz, vb.) kullanmak ve/veya kulaklık takmak,
- Sınava girilen cihazlara bağlı güç kaynağı ve fare kablosu dışında ek kablo bulundurmak,
- Sınav boyunca odada öğrenciden başka birinin bulunması,
- Zoom oturumunun başlangıcından bitimine kadar herhangi bir nedenle öğrencinin yerinden kalkması,
- Masalarının üzerinde, not alınabilecek beyaz kağıt dışında, doküman, kitap, dosya, not defteri ve benzeri yardımcı materyal bulundurmak, sözlük, sözlük görevi yapan yardımcı araçlar kullanmak, herhangi bir yazılı kağıda ve/veya kitaba bakmak,
- Konuşmak, gözetmene soru sormak, başkalarını rahatsız edecek şekilde bir şeyler yiyip içmek ya da sigara kullanmak, sınav düzenini bozacak diğer davranışlar da bulunmak.

Aşağıda sıralanan davranışlar kopya girişimi olarak değerlendirilir ve bu durumda öğrenciler hakkında derhal tutanak tutulur ve işlem başlatılır:

- Zoom oturumuna 15 dk’dan daha geç giriş yapılması,
- Öğrencinin sınava girdiği bilgisayara bağlı güç ve fare kablosu dışında başka bir bağlantı kablusunun belirlenmesi,

- Öğrencinin, sınav boyunca geniş aç omuz hizasından masasının tümü görünecek şekilde oturmaması, öğrenci hareketlerinin öğretim üyesi tarafından takibini engelleyecek kıyafet ve pozisyonlarda ısrarlı davranışı,
- Gerek Zoom bağlantısının, gerekse sınav ekranının, ışık ve netlik ayarlarında değişim yapılarak görünürlüğü engellendiğinin anlaşılması,
- Gözetmen talep ettiğinde, hızlı bir şekilde, Zoom kaydı alınan cihaz ile odanın veya sınav ekranının yakınlaştırılarak net olarak gösterilmemesi ya da yavaş davranılması,
- Sınav sırasında sınava giriş yapılan cihazlara uzak masaüstü yazılımları ile bağlanıldığı tespit edilmesi,
- Sınav sırasında öğrencinin sınavı çözdüğü odada yalnız olmadığının anlaşılması,
- Zoom oturumuna girildikten sonra bir an bile olsa kamera görüntüsü ve ses ayarlarının kapatılması, ses ayarının açık görünür durumda iken aslında kapalı olduğunun tespit edilmesi,
- Zoom oturumu başlangıcından bitimine kadar öğrencilerin herhangi bir ihtiyaç için yerlerinden kalkması, (açık oturum başlamadan tüm hazırlıklarınızı tamamlayınız).

Sınavlarda kopya çekmek, kopya çekme girişiminde bulunmak, kopya vermek, kopyaya yardım etmek kesinlikle yasaktır. Öğrencilerin bu yönde girişimlerinin sınav gözetmenleri tarafından tespiti halinde, durumla ilgili olarak öğrenciye herhangi bir uyarı yapma zorunluluğu bulunmaksızın tutanak altına alınır. “Ölçme Değerlendirme Kurulu” tarafından söz konusu tutanak ile sınavın ve öğrencinin sınav sırasındaki davranışlarının kayıt altına aldığı video incelenir ve oluşan kurul görüşü Dekanlığa yazılı olarak bildirilir. Kopya çektiği sabit görülen öğrenciler, sınavdan “sıfır” not almış kabul edilir ve haklarında “İstinye Üniversitesi Eğitim Öğretim Yönetmeliği” ve “Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği” hükümleri çerçevesinde işlem tesis edilir.

KURUL TANITIMI

Her ders kurulu başında, dönem koordinatörü veya koordinatör yardımcısı yönetiminde, kurul tanıtım dersi yapılır. Kurul tanıtım dersinin tarih ve saati ders programında yer alır.

Kurul Tanıtımının Amacı:

- Kurul ile ilgili temel bilgilerin açıklanması,
- Eğitim-öğretim yöntemlerinin bildirilmesi,
- Ölçme-değerlendirme prosedürlerinin açıklanması,
- Sunum yapacak öğrencilerin ve sunum konularının belirlenmesi.

Yukarıda belirtilen amaçlar doğrultusunda;

- Kurul amaç ve hedefleri bildirilir.
- Kurulda yer alan anabilim dallarının ders dağılımı bildirilir.
- Kurulda uygulanan eğitim-öğretim yöntemleri bildirilir.
- Ölçme-değerlendirme prosedürleri açıklanır.
- Sınav soru ve sonuç itiraz süreçleri hakkında bilgi verilir.
- Kurulda sunum yapacak öğrenciler ve sunum konuları kura yöntemi ile belirlenir.
- Dönemin ilk kurulunda, öğrenci temsilcisi seçim süreci ve tarihleri açıklanır.

KURUL SONU DEĞERLENDİRME TOPLANTISI

Kurul sonu değerlendirme toplantısının amacı kurul eğitim programının tüm yönleri ile değerlendirilmesi ve geliştirilmeye açık alanların belirlenmesidir. Toplantı, öğrenciler, dönem koordinatörleri ve yardımcıları ve kurul yürütücülerinin katılımı ile her ders kurulu sonunda gerçekleştirilir. Toplantı yeri, tarihi ve saati ders programında ilan edilir.

Kurul sonu değerlendirme toplantısında, öğrencilerden sözlü geri bildirim alınır. Öğrenciler ayrıca “Kurul Sonu Değerlendirme Formu” ‘nu kullanarak yazılı geri bildirimde bulunurlar. Öğrenci geri bildirimleri kurul sonu raporuna eklenerek, “Koordinatörler Kurulu”na sunulur.

İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ KURUL SONU DEĞERLENDİRME FORMU

Ders Kurul Adı:
Dönem:

Lütfen Aşağıdaki Soruları Ölçeğe Göre Doldurunuz

5	4	3	2	1
Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum

Değerlendirme Kriterleri	5	4	3	2	1
1. Ders kurul süresi yeterliydi					
2. Kurul teorik ders sayısı yeterliydi					
3. Kurul teorik ders içeriği yeterliydi					
4. Kurul ders içerikleri birbirlerini tamamlıyordu					
5. Öğretim üyeleri öğrenmeyi sağlayacak şekilde dersleri aktardı					
6. Görsel ve işitsel materyaller (video, maket, slayt v.b) anlamamı kolaylaştırdı					
7. Kurul içindeki teorik dersler ve pratik uygulamalar birbirleri ile uyumluydu					
8. Pratik uygulamalar teorik bilgilerin pekiştirilmesini sağladı					
9. Ders programına uyuldu					
10. Dersler zamanında ve belirtilen zaman diliminde yapıldı					
11. Program değişiklikleri zamanında bildirildi					
12. Çevrimiçi-yüzyüze (online) koşulları yeterliydi					

10 çok iyi, 1 çok kötü	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Ders Kurulunu Değerlendiriniz										

Size Göre Kurulun En Olumlu Üç Özelliği Nedir?

--

Size Göre Kurulun En Olumsuz/Zayıf Üç Özelliği Nedir?

--

PATOLOJİK BİLİMLERE GİRİŞ ve YAŞAMIN EVRELERİ II KURULU

KURULUN AMACI

Öğrencilere klinik öncesi temel semiyoloji kavramını açıklama; fizik muayene bulgularını yorumlayabilme; yaşamın önemli evrelerindeki (gebelik, yenidoğan, süt çocuğu, ergenlik menapoz) değişiklikleri açıklayıp, bu evrelerde görülen sorunları tanımlayabilme; malignite kavramını ve benign-malign ayrımını yapabilme bilgisi kazandırmak amaçlanmaktadır.

KURUL ÖĞRENİM ÇIKTILARI ve ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ

	Öğrenim Çıktısı	Ölçme-Değerlendirme Yöntemi
Bilgi	Yenidoğanın ilk değerlendirmesini ana hatlarıyla tarif eder.	ÇSS
	Prematür kavramını tanımlar.	ÇSS
	Anne sütünün önemini açıklar.	ÇSS
	Hastadan öykü alma ve fizik muayene basamaklarını sayar, her bir basamağı açıklar.	ÇSS
	Yaşamın önemli evrelerindeki (gebelik, yenidoğan, süt çocuğu, ergenlik menapoz) değişiklikleri açıklar, bu evrelerde görülen sorunları tanımlar.	ÇSS
	Neoplaziyi tanımlar, tanı ve izlemde kullanılan tümör belirteçlerini sayar; benign ve malign ayrımını açıklar.	ÇSS
	Kanserin moleküler mekanizmasını tarif eder; invazyon ve metastaz kavramlarını açıklar.	ÇSS
	Antibiyotiklerde kullanılan terminolojiyi ve sınıflamayı sayar; antibakteriyel, antiparaziter, antifungal ve antiviral ilaç gruplarını, özelliklerini ve endikasyonlarını açıklar.	ÇSS
	Ateşi ve ateşin nasıl değerlendirileceğini tarif eder.	ÇSS
	Sağlık çalışanlarının sağlığını korumak için yapılması gerekenleri sayar.	ÇSS
	Ulusal ve uluslararası sağlık hizmet sunumunun nasıl örgütlendiğini ve temel sağlık göstergelerini tanımlar.	ÇSS
	Gebelik sürecini ve bağlı komplikasyonları açıklar.	ÇSS
	Doğum, doğumla ilgili anomaliler ve perinatal/postpartum enfeksiyonları açıklar.	ÇSS
	Biyokimyasal olarak kanıta dayalı laboratuvar tıbbının temellerini sıralar.	ÇSS
	Çeşitli yaşam evrelerinin laboratuvar testlerine etkilerini tarif eder.	ÇSS
Beceri	Temel hekimlik becerilerinden olan "Fizik muayene"yi eksiksiz ve doğru sıra ile uygulayabilir	NYBS
Tutum	Medikal/paramedikal bir konuyu araştırarak topluluk içinde sunabilir.	KPD
	Bilimsel projelerde ve sosyal sorumluluk projelerine etkin katılım sağlayarak sorumluluk alma, takım çalışması yapabilme, toplumsal yarar sağlama farkındalığını kazanabilir.	PF

ÇSS: Çoktan Seçmeli Sınav, KPD: Kişisel Performans Değerlendirme, NYBS: Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı, PF: Portfolyo

DERS DAĞILIM TABLOSU

Kurul süresi: 5 Hafta

Kurul Başlangıç ve Bitiş Tarihleri: 2 Ekim 2023 - 3 Kasım 2023

Anabilim Dalı/Ders	Teorik	Pratik	Toplam
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	11	0	11
Enfeksiyon Hastalıkları	4	0	4
Farmakoloji ve Klinik Farmakoloji	15	0	15
Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji	2	2	4
Halk Sağlığı	8	0	8
İletişim	1	0	1
Kadın Hastalıkları ve Doğum	12	0	12
İç Hastalıkları	1	0	1
Mesleki ve Klinik Beceri Uygulaması	0	2	2
Tıbbi Patoloji	11	0	11
Tıbbi Biyokimya	9	0	9
Tıbbi Genetik	2	0	2
Kurul Tanıtımı	1	0	1
Kurul Sonu Değerlendirme Toplantısı	1	0	1
Öğrenci Sunumları	7	0	7
Toplam	85	4	89

ÖĞRETİM ÜYELERİ

Fakülte/Anabilim Dalı	Kısaltma	Öğretim Üyeleri
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı	ÇSH	Cengiz Kara, Ceyhun Bozkurt, Doruk Gül, Melek Erdem, Nurdan Uras
Enfeksiyon Hastalıkları Anabilim Dalı	ENF	Nuriye Taşdelen Fışgın, Zehra Çağla Karakoç
Farmakoloji ve Klinik Farmakoloji Anabilim Dalı	FRM	Ferda Kaleağasıoğlu, Sinan Şermet, Yusuf Sarıoğlu
Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji Anabilim Dalı	MİKRO	Deniz Sertel Şelale, İbrahim Çağatay Acuner, Öncü Akgül, Pınar Yurdakul Mesutoğlu
Halk Sağlığı	HS	İsmet Tamer
İç Hastalıkları Anabilim Dalı	İÇH	Süleyman Tevfik Ecder
Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalı	KHD	Altuğ Semiz, Cem Dane, Erkan Elçi, Mustafa Alper Karalök, Müberra Namlı Kalem, Serdar Başaranoğlu, Sinan Güleç
Tıbbi Patoloji Anabilim Dalı	PATO	Nusret Erdoğan, Pınar Atasoy, Sibel Şensu Saka
Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı	BK	Turgut Aksoy
Tıbbi Genetik Anabilim Dalı	GEN	Zeynep Ocak
İletişim Fakültesi	İLT	Esra Bayhantopçu

DEĞERLENDİRME MATRİSİ

Yazılı sınavlarda sorulacak çoktan seçmeli soru sayıları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Kurul Öğrenim Çıktısı	Anabilim Dalı	ÇSS sayısı			Toplam
		KS	GYS	BS	
Yenidoğanın ilk değerlendirmesini ana hatlarıyla tarif eder, prematür kavramını tanımlar.	ÇSH	1	0	1	2
Anne sütünün önemini açıklar.	ÇSH	2	1	0	3
Hastadan öykü alma ve fizik muayene basamaklarını sayar, her bir basamağı açıklar.	ÇSH	4	1	1	6
	ENF	1	0	0	1
	İÇH	1	1	1	3
	İLT	1	1	0	2
Yaşamın önemli evrelerindeki (gebelik, yenidoğan, süt çocuğu, ergenlik menapoz) değişiklikleri açıklar, bu evrelerde görülen sorunları tanımlar.	KHD	2	1	0	3
	ÇSH	4	3	1	8
	GEN	2	0	0	2
Neoplaziyi tanımlar, tanı ve izlemde kullanılan tümör belirteçlerini sayar; benign ve malign ayrımını açıklar.	PATO	7	3	1	11
Kanserin moleküler mekanizmasını tarif eder; invazyon ve metastaz kavramlarını açıklar.	PATO	4	1	1	6
Antibiyotiklerde kullanılan terminolojiyi ve sınıflamayı sayar; antibakteriyel, antiparaziter, antifungal ve antiviral ilaç gruplarını, özelliklerini ve endikasyonlarını açıklar.	FRM	14	5	3	22
	MİKRO	2	0	0	2
Ateşi ve ateşin nasıl değerlendirileceğini tarif eder.	ENF	1	1	0	2
Sağlık çalışanlarının sağlığını korumak için yapılması gerekenleri sayar.	ENF	2	1	1	4
Ulusal ve uluslararası sağlık hizmet sunumunun nasıl örgütlendiğini ve temel sağlık göstergelerini tanımlar.	HS	8	3	2	13
Gebelik sürecini ve bağlı komplikasyonları açıklar.	KHD	4	1	1	6
Doğum, doğumla ilgili anomaliler ve perinatal/postpartum enfeksiyonları açıklar.	KHD	6	2	1	9
Biyokimyasal olarak kanıta dayalı laboratuvar tıbbının temellerini sıralar.	BK	8	3	1	12
Çeşitli yaşam evrelerinin laboratuvar testlerine etkilerini tarif eder.	BK	1	1	0	2
Toplam		75	29	15	119

BS: Bütünleme Sınavı, ÇSS: Çoktan Seçmeli Soru, GYS: Güz Yarıyıl Sonu Sınavı, KS: Kurul Sınavı

KAN - İMMÜN SİSTEM - TÜMÖR KURULU

KURULUN AMACI

Bu ders kurulunun amacı, öğrencilere kan ve elemanları ile immün sistemin işleyişi, bunlarla ilişkili patolojiyi değerlendirme ve mikrobiyolojik tanısal yaklaşım ile ilgili bilgi kazandırmaktır.

KURUL ÖĞRENİM ÇIKTILARI ve ÖÇLME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ

	Öğrenim Çıktısı	Ölçme-Değerlendirme Yöntemi
Bilgi	Toplumda sık görülen, nadir ancak hayatı tehdit eden, toplumsal bulaş açısından risk oluşturan hematopoetik sistem enfeksiyonlarında rol oynayan mikroorganizmaları ve sıklıkla neden oldukları klinik tabloları açıklar; mikrobiyolojik tanımlarını tanımlar.	ÇSS
	Bulaşıcı hastalıklardan korunma ve kontrol ilkelerini açıklar, duruma uygun yöntemleri sayar.	ÇSS
	Toplumda sık görülen, nadir ancak hayatı tehdit eden, toplumsal bulaş açısından risk oluşturan enfeksiyon hastalıklarının tedavisinde kullanılan antibiyotikleri sınıflar, klinik kullanımlarını açıklar.	ÇSS
	İmmünolojik tanı yöntemlerini sayar, temel mekanizmalarını tarif eder.	ÇSS
	Tümör ve nakil immünolojisi, otoimmünite, hipersensitivite ve immünolojik tolerans kavramlarını tarif eder, patofizyolojiyi açıklar.	ÇSS
	Çocuk ve erişkinlerde görülen hematopoetik-lenfoid sistem hastalıklarını ve malignitelerini sınıflar ve hastalıkların oluş mekanizmalarını tarif eder; klinik tablolarını ana hatlarıyla açıklar.	ÇSS
	Anemi ve neoplazi tedavisinde kullanılacak farmakolojik ajanları sınıflar, mekanizmalarını açıklar.	ÇSS
	Epidemiyolojik araştırmaları tanımlar; veri üzerinden temel epidemiyolojik hesaplamaları yapar.	ÇSS
	Klinik biyoistatistik kavramlarını örneklerle açıklar; epidemiyolojik araştırmaları tanımlar.	ÇSS
	Etik, ahlak, tıp etiği, aydınlatılmış onam kavramlarını tanımlar ve önemini açıklar; hekim hasta ilişkisini tarif eder.	ÇSS
	Tıptaki yeni gelişmelerin ve teknolojilerin tıbbın ve insanlığın geleceğini nasıl etkileyebileceğini tartışır.	ÇSS
Beceri	Yaşamın çeşitli evrelerindeki farklı tıbbi uygulamalarda geçerli olan etik değerleri doğru olarak sayar.	ÇSS
	Lenfoid doku ve kemik iliği patolojisini değerlendirebilecek teknik bilgi ve beceriyi geliştirir.	ÇSS
Tutum	Patoloji laboratuvar çalışmalarında, grup içinde ekip üyesi olarak çalışmaları yapabilir ve iletişim becerilerini geliştirebilir	
	Medikal/paramedikal bir konuyu araştırarak topluluk içinde sunabilir.	KPD
	Bilimsel projelerde ve sosyal sorumluluk projelerine etkin katılım sağlayarak sorumluluk alma, takım çalışması yapabilme, toplumsal yarar sağlama farkındalığını kazanabilir.	PF

ÇSS: Çoktan Seçmeli Sınav, KPD: Kişisel Performans Değerlendirme, PF: Portfolyo

DERS DAĞILIM TABLOSU

Kurul süresi: 6 Hafta

Kurul başlangıç ve bitiş tarihleri: 6 Kasım 2023 - 15 Aralık 2023

Anabilim Dalı/Ders	Teorik	Pratik	Toplam
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	11	0	11
Enfeksiyon Hastalıkları	13	0	13
Farmakoloji ve Klinik Farmakoloji	6	0	6
Aile Hekimliği	4	0	4
İç Hastalıkları	9	0	9
Biyoistatistik	15	0	15
Tıbbi Patoloji	9	2	11
Tıbbi Biyokimya	4	0	4
Tıbbi Etik	14	0	14
Tıbbi Genetik	1	0	1
Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji	5	0	5
Mesleki ve Klinik Beceri Uygulaması	0	4	4
Entegre Oturum	4	0	4
Kurul Tanıtımı	1	0	1
Kurul Sonu Değerlendirme Toplantısı	1	0	1
Öğrenci Sunumları	7	0	7
Toplam	104	6	110

ÖĞRETİM ÜYELERİ

Anabilim Dalı	Kısaltma	Öğretim Üyeleri
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	ÇSH	Ceyhun Bozkurt, Mahir İğde, Melek Erdem, Tülin Tiraje Celkan, Yasmin Torun Altuner
Enfeksiyon Hastalıkları	ENF	Didem Akal Taşcıoğlu, Nuriye Taşdelen Fısgın, Zehra Çağla Karakoç
Farmakoloji ve Klinik Farmakoloji	FRM	Sabire Ferda Kaleağasıoğlu, Sinan Şermet, Yusuf Sarıoğlu
Aile Hekimliği	AH	İsmet Tamer
İç Hastalıkları	İÇH	Kubilay Ülkinç, Mehmet Hilmi Doğu, Orçun Can
Biyostatistik	İST	Bülent Ediz
Tıbbi Patoloji	PATO	Nusret Erdoğan, Pınar Atasoy, Sibel Şensu Saka, Yeşim Saliha Gürbüz
Tıbbi Biyokimya	BK	Turgu Aksoy
Tıbbi Etik	ETK	Tayyibe Bardakçı
Tıbbi Genetik	GEN	Zeynep Ocak
Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji	MİKRO	İbrahim Çağatay Acuner, Pınar Yurdakul Mesutoğlu

DEĞERLENDİRME MATRİSİ

Yazılı sınavlarda sorulacak çoktan seçmeli soru sayıları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Kurul Öğrenim Çıktısı	Anabilim Dalı	ÇSS sayısı			Toplam
		KS	GYS	BS	
Toplumda sık görülen, nadir ancak hayatı tehdit eden, toplumsal bulaş açısından risk oluşturan hematopoetik sistem enfeksiyonlarında rol oynayan mikroorganizmaları ve sıklıkla neden oldukları klinik tabloları açıklar; mikrobiyolojik tanımlarını tanımlar.	ENF	10	4	1	15
	MİKRO	1	0	0	1
Bulaşıcı hastalıklardan korunma ve kontrol ilkelerini açıklar, duruma uygun yöntemleri sayar.	ÇSH	2	0	1	3
	MİKRO	2	1	0	3
Toplumda sık görülen, nadir ancak hayatı tehdit eden, toplumsal bulaş açısından risk oluşturan enfeksiyon hastalıklarının tedavisinde kullanılan antibiyotikler sınıflar, klinik kullanımlarını açıklar.	ENF	4	1	1	6
İmmünolojik tanı yöntemlerini sayar, temel mekanizmalarını tarif eder.	BK	1	0	0	1
	MİKRO	2	1	0	3
Tümör ve nakil immünolojisi, otoimmünite, hipersensitivite ve immünolojik tolerans kavramlarını tarif eder, patofizyolojiyi açıklar.	BK	1	0	0	1
	ÇSH	1	1	0	2
	MİKRO	4	2	1	7
Çocuk ve erişkinlerde görülen hematopoetik-lenfoid sistem hastalıklarını ve malignitelerini sınıflar ve hastalıkların oluş mekanizmalarını tarif eder; klinik tablolarını ana hatlarıyla açıklar.	BK	3	1	1	5
	ÇSH	9	3	2	14
	İÇH	11	2	2	15
	GEN	1	0	0	1
Anemi ve neoplazi tedavisinde kullanılacak farmakolojik ajanları sınıflar, mekanizmalarını açıklar.	FRM	6	4	2	12
Epidemiyolojik araştırmaları tanımlar; veri üzerinden temel epidemiyolojik hesaplamaları yapar.	AH	3	1	0	4
Klinik biyoistatistik kavramlarını örneklerle açıklar; epidemiyolojik araştırmaları tanımlar.	İST	11	4	2	17
Etik, ahlak, tıp etiği, aydınlatılmış onam kavramlarını tanımlar ve önemini açıklar; hekim hasta ilişkisini tarif eder.	ETK	10	3	2	15
Tıptaki yeni gelişmelerin ve teknolojilerin tıbbın ve insanlığın geleceğini nasıl etkileyebileceğini tartışır.	ETK	1	0	0	1
Yaşamın çeşitli evrelerindeki farklı tıbbi uygulamalarda geçerli olan etik değerleri doğru olarak sayar.	ETK	3	1	1	5
Lenfoid doku ve kemik iliği patolojisini değerlendirebilecek teknik bilgi ve beceriyi geliştirir.	PATO	14	5	2	21
Toplam		100	35	18	153

BS: Bütünleme Sınavı, , ÇSS: Çoktan Seçmeli Soru, GYS: Güz Yarıyıl Sonu Sınavı KS: Kurul Sınavı

DOLAŞIM - SOLUNUM KURULU

KURULUN AMACI

Öğrencilere, çocuk ve erişkinlerde görülen solunum ve kardiyovasküler sistem hastalıkları ve enfeksiyonlarının oluş mekanizmalarını tarif etme; belirti ve bulgularını sayma ve açıklama; ilişkili malignitelerini sınıflama; patolojisini, tanı yöntemlerini ve tedavide kullanılan ajanları açıklama bilgisi kazandırmak amaçlanmaktadır.

KURUL ÖĞRENİM ÇIKTILARI ve ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ

	Öğrenim Çıktısı	Ölçme-Değerlendirme Yöntemi
Bilgi	Çocuk ve erişkinlerde görülen solunum ve kardiyovasküler sistem hastalıklarının oluş mekanizmalarını tarif eder.	ÇSS
	Çocuk ve erişkinlerde görülen solunum sistemi hastalıklarının belirti ve bulgularını sayar ve açıklar; tedavide kullanılan ajanları açıklar.	ÇSS
	Çocuk ve erişkinlerde görülen kardiyovasküler sistem hastalıklarının belirti ve bulgularını sayar ve açıklar; tedavide kullanılan ajanları açıklar.	ÇSS
	Çocuk ve erişkinlerde görülen solunum ve kardiyovasküler sistem hastalıklarıyla ilişkili maligniteleri ve bu hastalıkların patolojisini açıklar.	ÇSS
	Toplumda sık görülen, nadir ancak hayatı tehdit eden, toplumsal bulaş açısından risk oluşturan alt ve üst solunum yolu enfeksiyonlarını sınıflar; bu enfeksiyonların etyopatogenez ve epidemiyolojisini açıklar.	ÇSS
	Solunum ve kardiyovasküler sistem hastalıklarından korunma ve kontrol ilkelerini açıklar, duruma uygun yöntemleri sınıflar.	ÇSS
	Solunum-kardiyovasküler sistem hastalıklarının tanı ve izleminde kullanılan radyolojik tanı yöntemlerini sayar; hangi durumda hangi tanı yöntemini kullanacağını ayırdeder.	ÇSS
	Solunum ve kardiyovasküler sistemi hastalıklarında kullanılması gereken mikrobiyolojik testleri seçer, gerekçesini açıklar.	ÇSS
	Solunum ve kardiyovasküler sistemi hastalıklarında kullanılması gereken biyokimyasal testleri seçer, gerekçesini açıklar.	ÇSS
Beceri	Temel hekimlik becerilerinden olan "elektrokardiyografi (EKG) çekme tekniği"ni eksiksiz ve doğru sıra ile uygulayabilir ve değerlendirebilir.	NYBS
	Temel hekimlik becerilerinden olan "solunum sistemi muayenesi"ni eksiksiz ve doğru sıra ile uygulayabilir.	NYBS
	Kardiyovasküler hastalıkların patolojisini değerlendirebilecek teknik bilgi ve beceriyi geliştirir.	ÇSS
	Solunum sisteminin non-neoplazik ve neoplazik hastalıklarının patolojisini değerlendirebilecek teknik bilgi ve beceriyi geliştirir.	ÇSS
Tutum	Patoloji laboratuvar çalışmalarında, grup içinde ekip üyesi olarak çalışmaları yapabilir ve iletişim becerilerini geliştirebilir	
	Medikal/paramedikal bir konuyu araştırarak topluluk içinde sunabilir.	KPD
	Bilimsel projelerde ve sosyal sorumluluk projelerine etkin katılım sağlayarak sorumluluk alma, takım çalışması yapabilme, toplumsal yarar sağlama farkındalığını kazanabilir.	PF

ÇSS: Çoktan Seçmeli Sınav, KPD: Kişisel Performans Değerlendirme, NYBS: Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı, PF: Portfolyo

DERS DAĞILIM TABLOSU

Kurul Süresi: 6 Hafta

Kurul Başlangıç ve Bitiş Tarihleri: 18 Aralık 2024 - 26 Ocak 2024

Anabilim Dalı/ Ders	Teorik	Pratik	Toplam
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	7	0	7
Enfeksiyon Hastalıkları	7	0	7
Farmakoloji ve Klinik Farmakoloji	20	0	20
Göğüs Hastalıkları	5	0	5
Kardiyoloji	10	0	10
Tıbbi Patoloji	17	4	21
Radyoloji	1	0	1
Tıbbi Biyokimya	4	0	4
Tıbbi Genetik	1	0	1
Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji	1	0	1
Entegre Oturum	8	0	8
Mesleki ve Klinik Beceri Uygulaması	0	4	4
Kurul Tanıtımı	1	0	1
Kurul Sonu Değerlendirme Toplantısı	1	0	1
Öğrenci Sunumları	7	0	7
Toplam	90	8	98

ÖĞRETİM ÜYELERİ

Anabilim Dalı	Kısaltma	Öğretim Üyeleri
Aile Hekimliği	AH	İsmet Tamer
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	ÇSH	Erkan Çakır, Funda Yıldız
Enfeksiyon Hastalıkları	ENF	Didem Akal Taşcıoğlu, Nuriye Taşdelen Fışgın
Farmakoloji ve Klinik Farmakoloji	FRM	Sabire Ferda Kaleağasıoğlu, Sinan Şermet, Yusuf Sarıoğlu
Göğüs Hastalıkları	GH	Adil Can Güngen, Cengiz Özdemir, Zeynep Atam Taşdemir
İç Hastalıkları	İÇH	Tekin Akpolat
Kardiyoloji	KRD	Ahmet Anıl Şahin, Ali Buturak, Hasan Turhan, Tolga Sinan Güvenç
Tıbbi Patoloji	PATO	Nusret Erdoğan, Pınar Atasoy, Sibel Şensu Saka, Yeşim Gürbüz
Radyoloji	RAD	Işıl Yurdaışık
Tıbbi Biyokimya	BK	Turgut Aksoy
Tıbbi Genetik	GEN	Zeynep Ocak
Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji	MİKRO	İbrahim Çağatay Acuner

DEĞERLENDİRME MATRİSİ

Yazılı sınavlarda sorulacak çoktan seçmeli soru sayıları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Kurul Öğrenim Çıktısı	Anabilim Dalı	KS	ÇSS sayısı		
			GYS	BS	Toplam
Çocuk ve erişkinlerde görülen solunum ve kardiyovasküler sistem hastalıklarının oluş mekanizmalarını tarif eder.	ÇSH	1	1	0	2
	ENF	2	1	0	3
	GEN	1	0	0	1
	GH	3	2	1	6
	KRD	6	2	1	9
	PATO	17	5	2	24
Çocuk ve erişkinlerde görülen solunum sistemi hastalıklarının belirti ve bulgularını sayar ve açıklar; tedavide kullanılan ajanları açıklar.	ÇSH	3	1	1	5
	ENF	1	0	0	1
	FRM	3	2	1	6
	GH	2	0	1	3
Çocuk ve erişkinlerde görülen kardiyovasküler sistem hastalıklarının belirti ve bulgularını sayar ve açıklar; tedavide kullanılan ajanları açıklar.	ÇSH	3	1	1	5
	FRM	20	6	2	28
	İÇH	4	1	0	5
	KRD	6	2	1	9
Çocuk ve erişkinlerde görülen solunum ve kardiyovasküler sistem hastalıklarıyla ilişkili maligniteleri ve bu hastalıkların patolojisini açıklar.	PATO	2	1	0	3
Toplumda sık görülen, nadir ancak hayatı tehdit eden, toplumsal bulaş açısından risk oluşturan alt ve üst solunum yolu enfeksiyonlarını sınıflar; bu enfeksiyonların etyopatogenez ve epidemiyolojisini açıklar.	ENF	4	1	1	6
	GH	3	2	1	6
	PATO	1	0	0	1
Solunum ve kardiyovasküler sistem hastalıklarından korunma ve kontrol ilkelerini açıklar, duruma uygun yöntemleri sınıflar.	ENF	2	1	0	3
	GH	1	0	0	1
	İÇH	1	1	0	2
	KRD	1	0	1	2
Solunum-kardiyovasküler sistem hastalıklarının tanı ve izleminde kullanılan radyolojik tanı yöntemlerini sayar; hangi durumda hangi tanı yöntemini kullanacağını ayırdeder.	RAD	2	0	0	2
Solunum ve kardiyovasküler sistemi hastalıklarında kullanılması gereken mikrobiyolojik testleri seçer, gerekçesini açıklar.	MİKRO	2	1	0	3
Solunum ve kardiyovasküler sistemi hastalıklarında kullanılması gereken biyokimyasal testleri seçer, gerekçesini açıklar.	BK	5	2	1	8
Kardiyovasküler hastalıkların patolojisini değerlendirebilecek teknik bilgi ve beceriyi geliştirir.	PATO	2	1	0	3
Solunum sisteminin non-neoplazik ve neoplazik hastalıklarının patolojisini değerlendirebilecek teknik bilgi ve beceriyi geliştirir.	PATO	2	1	0	3
Toplam		100	35	16	151

BS: Bütünleme Sınavı, , ÇSS: Çoktan Seçmeli Soru, GYS: Güz Yarıyıl Sonu Sınavı KS: Kurul Sınavı

SİNİR - DUYU - LOKOMOTOR SİSTEM KURULU

KURULUN AMACI

Öğrencilere, çocuk ve erişkinlerde görülen kas-iskelet, duyu ve merkezi sinir sistemi hastalıkları ve enfeksiyonlarının oluş mekanizmalarını tarif etme; belirti ve bulgularını sayma ve açıklama; ilişkili malignitelerini sınıflama; patolojisini, tanı yöntemlerini ve tedavide kullanılan ajanları açıklama bilgisi kazandırmak amaçlanmaktadır.

KURUL ÖĞRENİM ÇIKTILARI ve ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ

	Öğrenim Çıktısı	Ölçme-Değerlendirme Yöntemi
Bilgi	Çocuk ve erişkinlerde görülen kas-iskelet, duyu ve merkezi sinir sistemi hastalıklarının oluş mekanizmalarını tarif eder.	ÇSS
	Çocuk ve erişkinlerde görülen kas-iskelet ve duyu sistemi hastalıklarının belirti ve bulgularını sayar ve açıklar; tedavide kullanılan ajanları açıklar.	ÇSS
	Çocuk ve erişkinlerde görülen merkezi sinir sistemi hastalıklarının belirti ve bulgularını sayar ve açıklar; tedavide kullanılan ajanları açıklar.	ÇSS
	Çocuk ve erişkinlerde görülen kas-iskelet, duyu ve merkezi sinir sistemi hastalıklarıyla ilişkili maligniteleri ve bu hastalıkların patolojisini açıklar.	ÇSS
	Dermatolojik muayenede dikkat edilmesi gereken bulguları sayar, terminolojiyi açıklar.	ÇSS
	Toplumda sık görülen, nadir ancak hayatı tehdit eden, toplumsal bulaş açısından risk oluşturan kas-iskelet, duyu ve merkezi sinir sistemi enfeksiyonlarını sınıflar; bu enfeksiyonların etyopatogenezi ve epidemiyolojisini açıklar.	ÇSS
	Kas-iskelet, duyu ve merkezi sinir sistemi hastalıklarından korunma ve kontrol ilkelerini açıklar, duruma uygun yöntemleri sınıflar.	ÇSS
	Kas-iskelet, duyu ve merkezi sinir sistemi hastalıklarının tanı ve izleminde uygun laboratuvar testlerini seçer, kullanımını gerekçeleriyle açıklar.	ÇSS
	Kas-iskelet, duyu ve merkezi sinir sistemi hastalıklarının tanı ve izleminde kullanılan radyolojik tanı yöntemlerini sayar; hangi durumda hangi tanı yöntemini kullanacağını ayırdeder.	ÇSS
	Kas-iskelet, duyu ve merkezi sinir sistemi hastalıklarının mikrobiyolojik tanı yaklaşımını açıklar ve yöntemlerini gerekçeleriyle sıralar.	ÇSS
	Kas-iskelet, duyu ve merkezi sinir sistemi hastalıklarının biyokimyasal tanı yaklaşımını açıklar ve yöntemlerini gerekçeleriyle sıralar.	ÇSS
Beceri	Temel hekimlik becerilerinden olan "Rinne-Weber-Schwabach testleri"ni belirli bir sistematik dahilinde yaparak, eksiksiz ve doğru sıra ile uygulayabilir.	NYBS
	Merkezi sinir sistemi patolojilerini değerlendirebilecek teknik bilgi ve beceriyi geliştirir.	ÇSS
	Kas ve iskelet hastalıkları patolojilerini değerlendirebilecek teknik bilgi ve beceriyi geliştirir.	ÇSS
Tutum	Patoloji laboratuvar çalışmalarında, grup içinde ekip üyesi olarak çalışmaları yapabilir ve iletişim becerilerini geliştirebilir	
	Medikal/paramedikal bir konuyu araştırarak topluluk içinde sunabilir.	KPD
	Bilimsel projelerde ve sosyal sorumluluk projelerine etkin katılım sağlayarak sorumluluk alma, takım çalışması yapabilme, toplumsal yarar sağlama farkındalığını kazanabilir.	PF

ÇSS: Çoktan Seçmeli Sınav, KPD: Kişisel Performans Değerlendirme, NYBS: Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı, PF: Portfolyo

SİNDİRİM - METABOLİZMA KURULU

KURULUN AMACI

Öğrencilere, çocuk ve erişkinlerde görülen sindirim-metabolizma hastalıkları ve enfeksiyonlarının oluş mekanizmalarını tarif etme; belirti ve bulgularını sayma ve açıklama; ilişkili malignitelerini sınıflama; patolojisini, tanı yöntemlerini ve tedavide kullanılan ajanları açıklama bilgisi kazandırmak amaçlanmaktadır.

KURUL ÖĞRENİM ÇIKTILARI ve ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ

	Öğrenim Çıktısı	Ölçme-Değerlendirme Yöntemi
Bilgi	Asit – baz denge bozukluklarını sınıflar, mekanizmasını açıklar.	ÇSS
	Lipoprotein metabolizmasını, bozukluklarını açıklar, ve obeziteyle ilişkisini tanımlar.	ÇSS
	Kalsiyum metabolizmasını açıklar, bozukluğunda ortaya çıkan klinik durumların önemini açıklar.	ÇSS
	Çocuk ve erişkinlerde görülen sindirim sistemi ve metabolizma hastalıklarının oluş mekanizmalarını tarif eder.	ÇSS
	Çocuk ve erişkinlerde görülen sindirim sistemi ve metabolizma hastalıklarının belirti ve bulgularını sayar ve açıklar; tedavide kullanılan ajanları açıklar.	ÇSS
	Çocuk ve erişkinlerde görülen sindirim sistemi ve metabolizma hastalıklarıyla ilişkili maligniteleri ve bu hastalıkların patolojisini açıklar.	ÇSS
	Toplumda sık görülen, nadir ancak hayatı tehdit eden, toplumsal bulaş açısından risk oluşturan sindirim sistemi ve metabolizma enfeksiyonlarını sınıflar; bu enfeksiyonların etyopatogenezi ve epidemiyolojisini açıklar.	ÇSS
	Sindirim sistemi ve metabolizma hastalıklardan korunma ve kontrol ilkelerini açıklar, duruma uygun yöntemleri sayar.	ÇSS
	Sindirim sistemi ve metabolizma hastalıklarının tanı ve izleminde kullanılan radyolojik tanı yöntemlerini sayar; hangi durumda hangi tanı yöntemini kullanacağını ayırdeder.	ÇSS
	Sindirim sistemi ve metabolizma hastalıklarının mikrobiyolojik tanı yaklaşımını açıklar ve yöntemlerini gerekçeleriyle sıralar.	ÇSS
	Sindirim sistemi ve metabolizma hastalıklarının biyokimyasal tanı yaklaşımını açıklar ve yöntemlerini gerekçeleriyle sıralar.	ÇSS
Beceri	Temel hekimlik becerilerinden olan “yüzeyel sütür atabilme ve alabilme” tekniklerini eksiksiz ve doğru sıra ile uygulayabilir.	NYBS
	Üst ve alt gastrointestinal sistemin neoplazik ve non-neoplazik patolojilerini değerlendirebilecek teknik bilgi ve beceriyi geliştirir.	ÇSS
	Karaciğer ve safra kesesi patolojilerini değerlendirebilecek teknik bilgi ve beceriyi geliştirir.	ÇSS
Tutum	Patoloji laboratuvar çalışmalarında, grup içinde ekip üyesi olarak çalışmaları yapabilir ve iletişim becerilerini geliştirebilir.	
	Medikal/paramedikal bir konuyu araştırarak topluluk içinde sunabilir.	KPD
	Bilimsel projelerde ve sosyal sorumluluk projelerine etkin katılım sağlayarak sorumluluk alma, takım çalışması yapabilme, toplumsal yarar sağlama farkındalığını kazanabilir.	PF

ÇSS: Çoktan Seçmeli Sınav, KPD: Kişisel Performans Değerlendirme, NYBS: Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı, PF: Portfolyo

ÜROGENİTAL - ENDOKRİN KURULU

KURULUN AMACI

Öğrencilere, çocuk ve erişkinlerde görülen ürogenital-endokrin sistem hastalıkları ve enfeksiyonlarının oluş mekanizmalarını tarif etme; belirti ve bulgularını sayma ve açıklama; ilişkili malignitelerini sınıflama; patolojisini, tanı yöntemlerini ve tedavide kullanılan ajanları açıklama bilgisi kazandırmak amaçlanmaktadır.

KURUL ÖĞRENİM ÇIKTILARI ve ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ

	Öğrenim Çıktısı	Ölçme-Değerlendirme Yöntemi
Bilgi	Çocuk ve erişkinlerde görülen ürogenital-endokrin sistem hastalıklarının oluş mekanizmalarını tarif eder.	ÇSS
	Çocuk ve erişkinlerde görülen endokrin sistem hastalıklarının belirti ve bulgularını sayar ve açıklar; tedavide kullanılan ajanları açıklar.	ÇSS
	Çocuk ve erişkinlerde görülen üriner sistem hastalıklarının belirti ve bulgularını sayar ve açıklar; tedavide kullanılan ajanları açıklar.	ÇSS
	Çocuk ve erişkinlerde görülen genital sistem hastalıklarının belirti ve bulgularını sayar ve açıklar; tedavide kullanılan ajanları açıklar.	ÇSS
	Çocuk ve erişkinlerde görülen ürogenital-endokrin sistem hastalıklarıyla ilişkili maligniteleri ve bu hastalıkların patolojisini açıklar	ÇSS
	Toplumda sık görülen, nadir ancak hayatı tehdit eden, toplumsal bulaş açısından risk oluşturan cinsel yolla bulaşan enfeksiyonları sınıflar; bu enfeksiyonların etyopatogeneze ve epidemiyolojisini açıklar.	ÇSS
	Toplumda sık görülen, nadir ancak hayatı tehdit eden, toplumsal bulaş açısından risk oluşturan üriner sistem enfeksiyonlarını sınıflar; bu enfeksiyonların etyopatogeneze ve epidemiyolojisini açıklar.	ÇSS
	Gebelik komplikasyonlarına yaklaşımı açıklar.	ÇSS
	Ürogenital ve endokrin sistemi hastalıklarının tanı ve izleminde kullanılan radyolojik tanı yöntemlerini sayar. Hangi durumda hangi tanı yöntemini kullanacağını ayırt edebilir.	ÇSS
	Ürogenital ve endokrin sistemi hastalıklarının mikrobiyolojik tanı yaklaşımını açıklar ve yöntemlerini gerekçeleriyle sıralar.	ÇSS
Beceri	Ürogenital ve endokrin sistemi hastalıklarının biyokimyasal tanı yaklaşımını açıklar ve yöntemlerini gerekçeleriyle sıralar.	ÇSS
	Temel hekimlik becerilerinden olan "gebenin obstetrik açıdan muayenesi"ni eksiksiz ve doğru sıra ile uygulayabilir.	NYBS
	Temel hekimlik becerilerinden olan "jinekolojik muayene"yi eksiksiz ve doğru sıra ile uygulayabilir.	NYBS
	Non-neoplazik ve neoplazik böbrek hastalıkları ve mesane patolojilerini değerlendirebilecek teknik bilgi ve beceriyi geliştirir.	ÇSS
	Serviks, uterus, korpus, gebelik, over, meme, prostat ve testis patolojilerini değerlendirebilecek teknik bilgi ve beceriyi geliştirir.	ÇSS
Tutum	Endokrin sistem hastalıkların patolojilerini değerlendirebilecek teknik bilgi ve beceriyi geliştirir.	ÇSS
	Patoloji laboratuvar çalışmalarında, grup içinde ekip üyesi olarak çalışmaları yapabilir ve iletişim becerilerini geliştirebilir.	
	Medikal/paramedikal bir konuyu araştırarak topluluk içinde sunabilir.	KPD
	Bilimsel projelerde ve sosyal sorumluluk projelerine etkin katılım sağlayarak sorumluluk alma, takım çalışması yapabilme, toplumsal yarar sağlama farkındalığını kazanabilir.	PF

ÇSS: Çoktan Seçmeli Sınav, KPD: Kişisel Performans Değerlendirme, NYBS: Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı, PF: Portfolyo

DERS PROGRAMI

Dönem III güncel ders programı, İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesinin web sitesinde, “Ders Programları” sekmesinde ve MEDU sistemi üzerinde yayımlanır. Güncel program akışı MEDU’dan ve web sitesinden takip edilmelidir.

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi’nin web sitesinde yayımlanan ders programlarına aşağıdaki linkten ulaşılabilir:

<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/egitim/undergraduate/ders-bilgileri>

MEDU sistemine aşağıdaki linkten giriş sağlanır:

<https://medu.istinye.edu.tr/login>

BAĞIMSIZ ÇALIŞMA

Öğrencilere bağımsız öğrenme yeterliliği kazandırılması amacıyla, ders programında belirli gün ve saatlerde bağımsız çalışma saatleri tanımlanır.

Bağımsız çalışma ile öğrencilerin,

- bağımsız öğrenme becerisi kazanmaları,
- öz disiplin geliştirmeleri,
- kanıta dayalı araştırma becerisi kazanmaları
- birlikte çalışarak takım çalışması becerisi kazanmaları,

hedeflenir.

Bağımsız çalışma saatlerinde, öğrencilerin bireysel ve grup çalışmaları ile

- öğrendiklerini pekiştirmeleri,
- eksiklerini belirlemeleri ve tamamlamaları,
- yeni ders oturumlarına hazırlanmaları,

beklenir.

Her yarıyıl sonunda öğrenciler, bağımsız çalışma saatleri ile ilgili öz değerlendirme formu ve anket (Bağımsız Çalışma Öz Değerlendirme ve Anket Formu) doldurarak dönem koordinatörlüğüne iletilir. Bağımsız Çalışma Öz Değerlendirme ve Anket formları dönem koordinatörlüğünce analiz edilir, rapor oluşturulur ve rapor Koordinatörler Kurulu'na ve Program Değerlendirme Kurulu'na sunulur.

BAĞIMSIZ ÇALIŞMA ÖZ DEĞERLENDİRME ve ANKET FORMU

DÖNEM I	☐	GÜZ YARIYILI	☐
DÖNEM II	☐		
DÖNEM III	☐		
DÖNEM IV	☐	BAHAR YARIYILI	☐
DÖNEM V	☐		
DÖNEM VI	☐		

Öğrenci Adı, Soyadı	
Öğrenci Numarası	

Öz Değerlendirme

(Yazarak yanıtlayınız. Açık/anlaşılır biçimde yazılmalıdır.)

Bağımsız çalışma ile geliştirmeyi hedeflediğiniz konu/alanları kısaca yazınız.

(Geliştirme hedefleriniz belirli konularda bilgi düzeyi olabileceği gibi beceri de olabilir)

--

Bağımsız çalışma saatlerinde kullandığınız çalışma yöntem(ler)ini belirtiniz.

Kaynak Kitap/Literatür/Kılavuz/ Ders Notu Okuma	☐	Öğretim üyesi/uzman ile görüşme	☐
Kaynak Video/ Ders Kaydı İzleme	☐	Beceri pratiği yapma	☐
Öğrenci Grup Çalışması	☐	Saha ziyareti/iş başı gözlem	☐
Diğer: _____			☐

Bağımsız çalışma saatlerinde kullandığınız kaynakları belirtiniz.

Bağımsız çalışma ile elde ettiğiniz kazanımları yazınız.

Anket

Kurul/Uygulamalı Ders Bloklarında bağımsız çalışma için ayrılan süreler yeterliydi.

Kesinlikle katılıyorum ☐	Katılıyorum ☐	Ne katılıyorum/ Ne katılmıyorum ☐	Katılmıyorum ☐	Kesinlikle katılmıyorum ☐
--	---	--	--	---

Bağımsız çalışma için üniversitenin sağladığı alt yapı ve olanaklar yeterliydi.

Kesinlikle katılıyorum ☐	Katılıyorum ☐	Ne katılıyorum/ Ne katılmıyorum ☐	Katılmıyorum ☐	Kesinlikle katılmıyorum ☐
--	---	--	--	---

Bağımsız çalışma ile belirlediğim hedeflere ulaştım.

Kesinlikle katılıyorum ☐	Katılıyorum ☐	Ne katılıyorum/ Ne katılmıyorum ☐	Katılmıyorum ☐	Kesinlikle katılmıyorum ☐
--	---	--	--	---

Bağımsız çalışma saatlerinin daha verimli geçmesi için önerilerinizi yazınız.

Öğrencinin İmzası, Tarih.

SEÇMELİ DERSLER

Seçmeli derslerin amacı, tıp fakültesi müfredatına tamamlayıcı eğitim deneyimleri ve öğrencilere ilgi alanlarına yönelik kendilerini geliştirme fırsatı sunmaktır. İstinye Üniversitesi'nde, üniversitenin tüm öğrencilerinin katılıma açık "Üniversite Seçmeli" derslerinin yanı sıra sadece Tıp Fakültesi öğrencilerine yönelik açılmış "Bölüm/Program Seçmeli" dersleri yer almaktadır. Dönem I ve II'de öğrenciler, üniversite seçmeli derslerinden, her yarıyıl beş AKTS değerinde; Dönem III'de, bölüm/program seçmeli derslerinden, her yarıyıl dört AKTS değerinde ders almalıdır. Seçmeli derslere ilişkin izlenceler, İstinye Üniversitesi'nin web sitesinde yayımlanır. Tıp Fakültesi öğrencilerine yönelik güz dönemi için açılan bölüm/program seçmeli dersleri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

	Ders kodu	Dersin Adı	Öğretim Üyesi	Teorik (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	AKTS
Güz	TIP044	Türkiye ve Sosyal Tarihi	Doç Dr. Sinan Çaya	2	0	2
	TIP057	Beslenme Biyokimyası	Prof. Dr. Hikmet Koçak	2	0	2
	TIP068	Sağlıkta Reklam ve Tanıtım	Dr. Öğr. Üye. Nezih Varol	2	0	2
	TIP092	Hücre Ölümü	Dr. Öğr. Üye. Yelda Birinci Kudu	2	0	2

AKTS: Avrupa Kredi Transfer Sistemi kredi değeri.

DANIŞMANLIK SİSTEMİ

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesinde iki tür danışmanlık sistemi uygulanmaktadır.

1. Öğrenci İşleri Danışmanlığı
2. Akademik Danışmanlık

Öğrenci İşleri danışmanı (OİS Danışmanı) , öğrenciye eğitim ve öğretim, ders alma işlemleri ve benzeri konularda yardımcı olmak için görevlendirilen öğretim üyesidir. Öğrencinin öğrenci işleri bilgi sistemi (OİS) ile ilişkili danışmanlık işleri dönem koordinatörleri ve koordinatör yardımcısı gözetiminde yürütülür. Dönem başında öğrencilerin OİS danışmanı belirlenir. Her öğrenci için bir OİS danışmanı görevlendirilir. Öğrencilerin OİS danışmanları, OİS'e işlenir, her öğrenci kendi OİS hesabına girerek danışmanının bilgilerine ulaşabilir.

Akademik danışman, öğrencinin bireysel gelişimini ve başarısını takip etmek ve rehberlik etmek üzere görevlendirilen öğretim üyesidir. İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesinde öğrencilere, biri klinik öncesi eğitim-öğretim dönemi (Dönem I, II ve III), diğeri klinik dönem (Dönem IV ve V) ve intörnlik dönemi (Dönem VI) için görevlendirilen iki ayrı öğretim üyesi akademik danışman olarak görev yapar. Klinik öncesi dönem öğrencilerine akademik danışman olarak, bu dönem eğitiminin ağırlıklı bölümünü sürdüren ve üniversite kampüsünde görev yapan öğretim üyeleri arasından görevlendirme yapılır. Klinik dönem öğrencilerine akademik danışman olarak, bu dönem eğitiminin ağırlıklı bölümünü sürdüren ve hastanelerde görev yapan öğretim üyeleri arasından görevlendirme yapılır.

Dönem III Türkçe program öğrencilerine akademik danışmanlık yapmak üzere görevlendirilen öğretim üyeleri ve iletişim bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir. Öğrencilerin akademik danışmanları MEDU sistemine işlenir, her öğrenci kendi MEDU hesabına girerek akademik danışmanının bilgilerine ulaşabilir.

Öğretim Üyesi	İletişim Bilgileri
Prof. Dr. Aydın ÖZBEK	aydin.ozbek@istinye.edu.tr
Dr. Öğr. Üy. Bülent EDİZ	bulent.ediz@istinye.edu.tr
Dr. Öğr. Üy. Caner GEYİK	caner.geyik@istinye.edu.tr
Dr. Öğr. Üy. Hakan DARICI	hakan.darici@istinye.edu.tr
Doç. Dr. Huri DEDEAKAYOĞULLARI	huri.bulut@istinye.edu.tr
Dr. Öğr. Üy. İsmet DEMİRTAŞ	ismet.demirtas@istinye.edu.tr
Dr. Öğr. Üy. Muradiye ACAR	muradiye.acar@istinye.edu.tr
Prof. Dr. Nusret ERDOĞAN	nusret.erdogan@istinye.edu.tr
Dr. Öğr. Üy. Öykü GÖNÜL GEYİK	oyku.geyik@istinye.edu.tr
Prof. Dr. Pınar ATASOY	pinar.atasoy@istinye.edu.tr
Doç. Dr. Sibel ŞENSU SAKA	sibel.sensu@istinye.edu.tr
Dr. Öğr. Üy. Sıgnem ÖZKARDEŞLER	signem.ozkardesler@istinye.edu.tr
Dr. Öğr. Üy. Şeyda Nur DAĞLI	seyda.dagli@istinye.edu.tr
Prof. Dr. Veysel Sabri HANÇER	veysel.hancer@istinye.edu.tr

ÖĞRENCİ SINIF TEMSİLCİSİ ve FAKÜLTE ÖĞRENCİ TEMSİLCİSİ

Öğrenci Sınıf Temsilcisi, öğrencilerin her yıl kendi aralarından seçtikleri her sınıf için sınıfı temsil eden bir öğrenciyi ifade eder.

Fakülte Öğrenci Temsilcisi, Öğrenci Sınıf Temsilcileri'nin her yıl kendi aralarında seçtikleri ve gerekli görüldüğünde kurul toplantılarına davet edilen öğrenciyi ifade eder.

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencileri her bir sınıf için dönem başında Dönem Koordinatörü'nün gözetiminde gizli oylama (kapalı zarf usulü veya Eğitim Yönetim Sistemi üzerinden oluşturulan çevrim içi anket) ile kendi aralarından bir sınıf temsilcisi seçer. Öğrenci sınıf temsilcileri, Eğitim Başkoordinatörü'nün gözetiminde gizli oylama usulü ile kendi aralarında bir Fakülte Öğrenci Temsilcisi seçer. Her iki seçimin sonuçları tutanakla Dekanlığa bildirilir. Seçilen öğrencilere Dekanlık tarafından bilgilendirme yazısı gönderilir. Öğrenci Sınıf Temsilcileri'nin görev süresi bir yıldır. Seçimler her yılın başında tekrarlanır. Aynı öğrenci altı yıl boyunca aday olabilir ve seçilirse öğrenci sınıf temsilcisi olarak görev yapabilir. Fakülte Öğrenci Temsilcisi davetli olduğu Program Değerlendirme Kurulu toplantılarında öğrencileri temsil eder. Mazeretsiz olarak ardışık iki ya da bir eğitim-öğretim dönemi içerisinde toplam üç toplantıya katılmayan Fakülte Öğrenci Temsilcisi bu toplantılara çağrılmaz, yerine öğrenci sınıf temsilcileri arasından başka bir öğrenci davet edilir. Görev ve sorumlulukları şunlardır:

- Temsil ettiği sınıftaki öğrencilerle fakülte yönetim organları arasında gerekli iletişimi sağlamak.
- Dekanlık ve fakülte yönetim organlarının kararlarını temsil ettiği sınıfın öğrencileri ile paylaşmak.
- Temsil ettiği sınıftaki öğrencilerle gerektiğinde toplantılar düzenleyip öğrencilerin sorunlarını ve isteklerini belirleyerek Dekanlığa iletmek.
- Temsil ettiği sınıfın öğrencilerin ders programı ile ilgili önerilerini Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu aracılığı ile Dekanlığa iletmek.
- Temsil ettiği sınıfın öğrencileriyle toplantı yaparak sınav takvimi için öneri hazırlamak.
- Fakülte Öğrenci Temsilcisi'nin görevi ise Tıp Fakültesi öğrencilerini Program Değerlendirme Kurulu'nda ve Öğrenci Konseyi'nde temsil etmek.

ÖĞRENCİNİN SORUMLULUKLARI

Öğrenciler, İstinye Üniversitesi tarafından yayımlanmış olan yönetmelik ve yönergelerde yer alan maddelere uymak, duyuruları ve e-posta/mesajları takip etmekle yükümlüdür.

Güncel yönetmelik ve yönergeler, İstinye Üniversitesinin web sitesinde yer alır: <https://www.istinye.edu.tr/tr/universite/yonetmelik-ve-yonergeler>

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde, eğitim-öğretim ve ölçme-değerlendirme ile ilişkili tüm süreç ve faaliyetlerde uyulacak kurallar ile usul ve esaslar İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi'nde belirtilmiştir.

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi "Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi"nin ders programı, akademik yıl başlangıcında, web sitesinde ve MEDU sistemi (açık. ağ erişimli Eğitim Yönetim Sistemi) üzerinde yayımlanır ve gerektiğinde güncellenir. Öğrenciler, güncel ders programını web sitesinden ve MEDU sisteminden takip etmelidir.

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesinde, derslere devam zorunluluğu vardır. Mazereti nedeniyle derslere devam edemeyen öğrenciler, mazeret dilekçelerini belgeleriyle birlikte Dekanlığa sunmalıdır. Mazeret dilekçeleri, geçerli bulunması halinde, mazereti süresince, öğrenciler girmedikleri derslerden devamsız sayılmaz. Mazereti sebebiyle mesleki ve klinik beceri uygulamalarına katılamayan veya öğrenci sunumunu yapamayan öğrencilere telafi hakkı tanınır.

Klinik öncesi eğitim-öğretim döneminde, derslere devam ile ilgili koşullar aşağıda verilmiştir:

- Teorik derslere en az %70, uygulamalı derslere en az %80 oranında devam zorunludur. Bu şartın "Ders Kurulu"nda yerine getirilmemesi durumunda, öğrenci, ilgili Ders Kurulu için "devamsız" kabul edilir ve "Ders Kurulu"nun devamsız olduğu bölümünün sınavına (teorik ve/veya uygulama) katılamaz.
- Bir yarıyıldaki teorik derslere en az %70, uygulamalı derslere en az %80 oranında devamı bulunmayan öğrenciler, "devamsız" kabul edilir ve devamsız olduğu "Yarıyıl Sonu Sınavları"na katılamaz.
- Tüm yılın teorik derslerine en az %70, uygulamalı derslerine en az %80 oranında devamı bulunmayan öğrenciler ise "Bütünleme Sınavı"na katılamaz.
- "Mesleki ve Klinik Beceri Uygulamaları"ndan %80 oranında devam ve "Beceri Karnesi"nde yıl boyunca tanımlanmış tüm becerilerden yeterlik sağlaması gerekmektedir. Programlanmış eğitim dönemi boyunca, devamı %80'den az olan öğrenciler telafi programına giremezler ve karnedeki eksikliklerini tamamlayamazlar.
- Devam koşulunu veya karne yeterliliğini sağlayamayan öğrenci, "Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı"na (NYBS) giremez.

Ölçme ve değerlendirme ile ilişkili tüm süreç ve faaliyetler güncel "İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi" çerçevesinde düzenlenir (Bkz. Ölçme-Değerlendirme Prosedürleri). Akademik yıl başında ve kurul başlarında yapılan tanıtım derslerinde, öğrenciler, uygulanan ölçme- değerlendirme prosedürleri ve ilgili süreçler hakkında detaylı olarak bilgilendirilir. İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesinde sınavlar yüz yüze veya çevrimiçi ortamda yapılabilir. Öğrenciler sınav kurallarına uymakla yükümlüdür (Bkz. Sınav Kuralları).

Öğrencilerin sınav sorularına yönelik itirazları, güncel, geçerli ve basılı literatürle desteklenecek şekilde ve gerekçeli olarak en geç sınav sorularının ilanını takiben eden iki iş günü içerisinde, sınıf temsilcisi tarafından toplanır ve Dekanlığa matbu itiraz dilekçesi ile iletilir. Sınıf temsilcisi haricinde, öğrencilerin bireysel olarak ilettikleri itirazlar işleme alınmaz. Sorulara yönelik itirazlar, soruyu hazırlayan öğretim üyesinin görüşü alınarak, Dönem Koordinatörü/Yardımcısı tarafından "Ölçme Değerlendirme Kurulu"na sunulur ve kurul tarafından uygun görülen düzenlemeler yapılır.

Öğrenciler sınav sonuçlarına itirazlarını gerekçeli olarak, sonuçlar ilan edildikten sonraki iki iş günü içerisinde Dekanlığa yazılacak matbu itiraz dilekçesi ile yapmalıdır. İtirazlar, "Ölçme Değerlendirme Kurulu"nda değerlendirilir, karara bağlanır ve alınan karar öğrencilere bildirilir.

Öğrenciler, geçerli bir mazeretleri olması halinde ve bunu belgelemeleri şartıyla, giremedikleri sınavlar için mazeret hakkı talep edebilir. Mazeret sınavı talebinin işleme alınması için giremedikleri sınavın yapıldığı tarihten itibaren beş iş günü içinde, öğrencinin Dekanlığa yazılı dilekçe ile başvurması gerekmektedir.

ÇEVİRİM İÇİ BAĞLANTILAR

İstinye Üniversitesi web sitesi: <https://www.istinye.edu.tr/tr/anasayfa?ref=2223logo>

İstinye Üniversitesi Yönetmelik ve Yönergeler: <https://www.istinye.edu.tr/tr/universite/yonetmelik-ve-yonergeler>

Kütüphane: <https://kutuphane.istinye.edu.tr/>

Öğrenci Bilgi Sistemi (OIS): <https://ois.istinye.edu.tr/auth/login>

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi web sitesi: <https://medicine.istinye.edu.tr/tr>

Ders programları: <https://medicine.istinye.edu.tr/tr/egitim/undergraduate/ders-bilgileri>

Dilekçe formları: <https://medicine.istinye.edu.tr/tr/formlar>

MEDU Eğitim Yönetim Sistemi: <https://medu.istinye.edu.tr/login>

İLETİŞİM ve ULAŞIM

Fakülte Sekreteri: Deniz Ateş

Fakülte İdari Görevlisi: Mehmet Ali Bekiroğlu

E-posta: tip@istinye.edu.tr

Tel: 0850 283 60 00

Adres: İstinye Üniversitesi Vadi Kampüsü, Ayazağa Mah. Azerbaycan Cad. (Vadistanbul 4A Blok) 34396 Sarıyer/İstanbul

İstinye Üniversitesi Vadi Kampüs ile Topkapı Kampüs, Trump Towers, Kabataş ve Kağıthane Metro arasında ulaşımı sağlamak amacıyla servis imkanı sağlanmıştır.

Servis saatleri ve kalkış noktalarına ilişkin bilgilere aşağıdaki linkten ulaşılabilir:

<https://www.istinye.edu.tr/tr/iletisim/servis-saatleri>