

İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

AKADEMİK PROGRAM KİTAPÇIĞI DÖNEM I 2023 – 2024

Hazırlayan:
İSÜTF Müfredat Kurulu

*“Konuşmadan önce düşün
Düşünmeden önce konuş”*

Fran Lebowitz

İçindekiler

MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİM PROGRAMININ AMACI	3
MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİM PROGRAMI.....	4
YETKİNLİKLER ve YETERLİKLER	4
KLİNİK ÖNCESİ DÖNEM	6
EĞİTİM - ÖĞRETİM TASARIMI.....	6
EĞİTİM KOORDİNATÖRLÜĞÜ.....	7
BAŞ KOORDİNATÖR	7
DÖNEM I KOORDİNATÖRLÜĞÜ	7
SEÇMELİ DERS KURULU	8
LABORATUVAR KURULU	8
MESLEKİ ve KLİNİK BECERİ KURULU	8
DÖNEM I AKADEMİK TAKVİMİ (2023-2024).....	9
TIP FAKÜLTESİ DÖNEM I DERS PLANI	10
DÖNEM I TIP101 TEMEL ve KLİNİK ENTEGRE DERS.....	13
AMAÇLARI	13
DÖNEM I TIP101 TEMEL ve KLİNİK ENTEGRE DERS.....	14
ÖĞRENİM ÇIKTILARI	14
ÖĞRENCİ SUNUMLARI.....	15
MESLEKİ ve KLİNİK BECERİ UYGULAMALARI	17
AMAÇ ve ÖĞRENİM HEDEFLERİ	17
UYGULAMA İÇERİĞİ, PLANI ve DEĞERLENDİRMESİ.....	17
ÖZGÜL ÇALIŞMA MODÜLÜ	20
DİKEY KORİDOR-1: İSTİNYE TIP HEKİMLİK YOLCULUĞUM	20
AMAÇ	20
ÖĞRENİM ÇIKTILARI	21
İŞLEYİŞ	22
ÖLÇME DEĞERLENDİRME.....	24
SINAV KURALLARI	27
KURUL TANITIMI.....	29
KURUL SONU DEĞERLENDİRME TOPLANTISI	30
KURUL ÖĞRENİM ÇIKTILARI ve DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	31
DERS DAĞILIM TABLOSU	32
ÖĞRETİM ÜYELERİ.....	32
DEĞERLENDİRME MATRİKSİ	33

TIBBİ BİLİMLERE GİRİŞ-II KURULU	34
KURULUN AMACI	34
KURUL ÖĞRENİM ÇIKTILARI ve DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	34
DERS DAĞILIM TABLOSU	35
ÖĞRETİM ÜYELERİ.....	35
DEĞERLENDİRME MATRİKSİ	36
TIBBİ BİLİMLERE GİRİŞ-III KURULU	38
KURULUN AMACI	38
KURUL ÖĞRENİM ÇIKTILARI ve DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	38
DERS DAĞILIM TABLOSU	39
ÖĞRETİM ÜYELERİ.....	39
DEĞERLENDİRME MATRİKSİ	40
PASİF HAREKET SİSTEMİ KURULU.....	41
KURULUN AMACI	41
KURUL ÖĞRENİM ÇIKTILARI ve DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	41
AKTİF HAREKET SİSTEMİ KURULU	42
KURULUN AMACI	42
KURUL ÖĞRENİM ÇIKTILARI ve DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	42
KURULUN AMACI	43
KURUL ÖĞRENİM ÇIKTILARI ve DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	43
DERS PROGRAMI	44
DANIŞMANLIK SİSTEMİ	46
ÖĞRENCİ SINIF TEMSİLCİSİ ve FAKÜLTE ÖĞRENCİ TEMSİLCİSİ	47
ÖĞRENCİNİN SORUMLULUKLARI	48
ÇEVİRİM İÇİ BAĞLANTILAR.....	50
İLETİŞİM ve ULAŞIM	0
ÖNERİLEN KAYNAK KİTAPLAR	1

MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİM PROGRAMININ AMACI

Programın amacı; eleştirel ve yaratıcı düşünebilen, bilimsel yaklaşımı özümsemiş, Türkiye'nin ve dünyanın sağlık sorunlarını bilen, mesleki ve profesyonel yaklaşım bakımından gerekli etik ilkelere ve yasal düzenlemelere uygunluk, ekip çalışması ve etkin iletişim gibi unsurları benimsemiş, önleyici ve koruyucu hekimliği uygulayan ve savunan, birinci basamak sağlık hizmetinde sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumların tanısını koyabilen, tedavisini ve izlemine yapabilen, tıp bilimi ve ilgili alanlarda teknolojiyi iyi kullanan, çalışma yaşamı boyunca, sürekli öğrenme ve kariyer gelişimi için gerekli yeterlikleri edinmiş, mesleğine değer katabilen; lider hekimler yetiştirmektir.

MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİM PROGRAMI YETKİNLİKLER ve YETERLİKLER

YETKİNLİK ALANI	YETKİNLİK	YETERLİK
1. Mesleki Uygulamalar	1.1. Tıp Doktoru	1.1.1. Temel ve klinik bilimlerden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edinmiş olduğu bilgi, beceri, tutum ve davranışları, yeterlikler biçiminde bütünleştirerek, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, akılcı, etkin, hasta ve çalışan sağlığını göz önünde bulunduran, kalite standartlarına uygun, güvenli sağlık hizmeti sunumu için kullanır.
		1.1.2. Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini de dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.
		1.1.3. Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
		1.1.4. Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlamlık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde çalışır.
		1.1.5. Sağlık hizmet sunumunda, hem sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri, hem kendisine başvuran kişilerin bireysel özellik ve davranışlarındaki değişimleri göz önünde bulundurur.
		1.1.6. Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere ve yakınlarına ve diğer sağlık çalışanlarına sağlık eğitimi verir.
2. Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar	2.1. Profesyonel	2.1.1. Mesleğini yürütürken, hastanın onurunu gözeterek, etik ilkeler, hak ve yasal sorumluluklar ve iyi hekimlik uygulamaları çerçevesinde yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlarla görevlerini ve yükümlülüklerini yerine getirir.
		2.1.2. Mesleki uygulamalarındaki kendi performansını, mesleki donanımını göz önünde bulundurarak değerlendirir.
	2.2. Lider	2.2.1. Sağlık hizmeti sunumu sırasında, sağlık ekibi içinde, örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.
		2.2.2. Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, yürütme, değerlendirme süreçlerinde, kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.
	2.3. Ekip Üyesi	2.3.1. Birlikte sağlık hizmeti sunduğu sağlık ekibi içinde, başka sağlık çalışanlarının görev ve yükümlülüklerinin farkında olarak olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenmek üzere uygun davranışlar gösterir.
		2.3.2. Mesleki uygulamalarında, meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu ve etkin çalışır.

3. Mesleki ve Bireysel Gelişim	2.4. İletişimci	2.4.1. Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar dahil hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.
	2.4.2. Koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.	
	2.5. Sağlık Savunucusu	2.5.1. Toplum ve birey sağlığının korunması ve geliştirilmesi için, sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirerek, sosyal güvenilirlik ve sosyal yükümlülük ilkeleri çerçevesinde, birey ve toplum sağlığı ile ilgili sağlık hizmet sunumu, eğitim ve danışmanlık süreçlerinin tüm bileşenler ile iş birliği içinde iyileştirilmesini savunur, planlayabilir ve yürütebilir.
	2.5.2. Hekim fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden kendi sağlığını korumaya ve geliştirmeye önem verir, bunun için gerekenleri yapar.	
3. Mesleki ve Bireysel Gelişim	3.1. Bilim İnsanı	3.1.1. Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları ve/veya başka araştırmaların sonuçlarını toplumun yararına kullanır.
		3.1.2. Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır, eleştirel değerlendirir ve klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
		3.1.3. Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitime yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
	3.2. Yaşam Boyu Öğrenci	3.2.1. Bireysel çalışma ve öğrenme süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.
		3.2.2. Yeni bilgileri ve becerileri edinip mevcut bilgileri ve becerileri ile entegre edebilir, mesleki durumlara uygulayabilir ve böylece meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlayabilir.
		3.2.3. Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.

KLİNİK ÖNCESİ DÖNEM EĞİTİM - ÖĞRETİM TASARIMI

Klinik öncesi dönem, entegre ders kurullarını oluşturan, temel ve klinik entegre dersleri, seçmeli dersleri ve YÖK ortak zorunlu derslerini içermektedir.

İstinye Tıp Fakültesinde hem yatay hem de dikey entegrasyon sağlayan “**Entegre Eğitim-Öğretim Modeli**” uygulanır.

Entegre Eğitim-Öğretim Modeli gereği, yürütülen teorik dersler ve uygulamalı eğitimler, bir bütün olarak ele alınmakta, tıp ve ilişkili insan bilimlerinin eğitim ve öğretimi, farklı disiplinlerce eş zamanlı olarak işlenen ders kurulları ile yürütülmektedir.

Teorik dersler ve uygulamaların yanı sıra, öğrenen merkezli yaklaşımla, paneller, “Probleme Dayalı Öğrenim” (PDÖ), entegre oturumlar, küçük grup eğitimleri, olgu sunumları, “Özgül Çalışma Modülleri” (ÖÇM), bağımsız çalışma, öğrenci sunumları, simülasyon ile eğitim/öğrenme yöntemleri de program içerisinde yer almaktadır.

Klinik öncesi eğitim-öğretim dönemi, Dönem I, II ve III’ü kapsayan, ağırlıklı olarak temel ve klinik tıp disiplinlerinin, vücut-organ sistemleri veya çeşitli temalar çerçevesinde yatay ve dikey olarak entegre edildiği ders kurullarının yanı sıra, öğrencileri, hekimlik uygulamaları ile beceri, tutum ve davranışlar açısından klinik eğitim ve öğretime hazırlayan “Mesleki ve Klinik Beceri Uygulamaları” eğitimini içerir.

Öğrenciler, ilgi alanlarına yönelik seçmeli dersleri, yarıyıl esasına dayalı olarak alabilir.

Dönem I: İnsan vücudunun yapısı ve işleyişi; molekül, hücre, doku, organ ve sistem düzeyinde anlatılır. Mikroorganizmaların genel özellikleri tanımlanır.					
Güz Dönemi			Bahar Dönemi		
<i>Tıbbi Bilimlere Giriş Kurulu-I</i>	<i>Tıbbi Bilimlere Giriş Kurulu-II</i>	<i>Tıbbi Bilimlere Giriş Kurulu-III</i>	<i>Pasif Hareket Sistemi Kurulu</i>	<i>Aktif Hareket Sistemi Kurulu</i>	<i>Mikroorganizma-Kan-İmmün Sistem Kurulu</i>
Dönem II: İnsan vücudunun yapısı ve işleyişi; molekül, hücre, doku, organ ve sistem düzeyinde anlatılır. Enfeksiyon etkeni mikroorganizmaların özellikleri ve hastalık oluşturma mekanizmaları açıklanır. Patolojik bilimlere giriş yapılır.					
Güz Dönemi			Bahar Dönemi		
<i>Sinir-Duyu Kurulu</i>	<i>Dolaşım-Solunum Kurulu</i>	<i>Sindirim-Metabolizma Kurulu</i>	<i>Ürogenital-Endokrin Kurulu</i>	<i>Biyolojik Etkenler-Savunma-Enflamasyon Kurulu</i>	<i>Yaşamın Evreleri-I Kurulu</i>
Dönem III: Hastalıkların etiyolojisi, fizyopatolojisi, genetik temelleri, klinik özellikleri, laboratuvar tanısı ve tedavi yöntemlerinin temelleri anlatılır.					
Güz Dönemi			Bahar Dönemi		
<i>Patolojik Bilimlere Giriş ve Yaşamın Evreleri – II Kurulu</i>	<i>Kan, İmmün Sistem ve Tümör Kurulu</i>	<i>Solunum ve Dolaşım Kurulu</i>	<i>Sinir-Duyu-Lokomotor Sistem Kurulu</i>	<i>Sindirim-Metabolizma Kurulu</i>	<i>Ürogenital-Endokrin Kurulu</i>

EĞİTİM KOORDİNATÖRLÜĞÜ BAŞ KOORDİNATÖR



Baş Koordinatör

Prof. Dr. Nuriye Taşdelen Fışgın
E-posta: nuriye.fisgin@istinye.edu.tr

DÖNEM I KOORDİNATÖRLÜĞÜ



Dönem I Koordinatörü

Prof. Dr. Hikmet Koçak
E-posta: hikmet.kocak@istinye.edu.tr



Dönem I Türkçe Program Koordinatör
Yardımcısı

Dr. Öğr. Üyesi Öncü Akgül
E-posta: oncu.akgul@istinye.edu.tr



Dönem I İngilizce (ÖSYM) Program
Koordinatör Yardımcısı

Dr. Öğr. Üyesi Murat Ekremoğlu
E-posta: murat.ekremoglu@istinye.edu.tr



Dönem I İngilizce (YÖS) Program
Koordinatör Yardımcısı

Dr. Öğr. Üyesi Ayhan Mehmetoğlu
E-posta: ayham.abulaila@istinye.edu.tr

SEÇMELİ DERS KURULU

Görevi	Ad-Soyad	İletişim Bilgileri
Kurul Başkanı	Prof. Dr. Hikmet Koçak	hikmet.kocak@istinye.edu.tr
Kurul Başkan Yardımcısı	Doç. Dr. Huri Dedeakayoğulları	huri.bulut@istinye.edu.tr

LABORATUVAR KURULU

Görevi	Ad-Soyad	İletişim Bilgileri
Kurul Başkanı	Tolga Simru Tuğrul	ttugrul@istinye.edu.tr
Kurul Başkan Yardımcısı	Prof. Dr. Hikmet Koçak	hikmet.kocak@istinye.edu.tr

MESLEKİ ve KLİNİK BECERİ KURULU

Görevi	Ad-Soyad	İletişim Bilgileri
Kurul Başkanı	Dr. Öğr. Üyesi Denizhan Karış	denizhan.karis@istinye.edu.tr
Kurul Başkan Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi Ayhan Mehmetoğlu	ayhan.mehmetoglu@istinye.edu.tr

DÖNEM I AKADEMİK TAKVİMİ (2023-2024)

GÜZ DÖNEMİ	TIP101 TEMEL ve KLİNİK ENTEGRE DERS			
	Kurul Adı	Tıbbi Bilimlere Giriş-I Kurulu	Tıbbi Bilimlere Giriş-II Kurulu	Tıbbi Bilimlere Giriş-III Kurulu
	Kurul Süresi	5 Hafta	5 Hafta	4 Hafta
	Kurul Başlangıcı	16 Ekim 2023	20 Kasım 2023	25 Aralık 2023
	Kurul Bitişi	17 Kasım 2023	22 Aralık 2023	19 Ocak 2023
	Kurul Sonu Sınavı	17 Kasım 2023	22 Aralık 2023	19 Ocak 2023
	Öğrenci Sunumları	13.Kasım.2023	18.Aralık.2023	15.Ocak.2024
	Kurul Sonu Değerlendirme Toplantısı	13.Kasım.2023	18.Aralık.2023	15.Ocak.2024
	Güz dönemi Yarıyıl Sınavı Haftası: 8- 9 Şubat 2024			
	BÖLÜM/PROGRAM SEÇMELİ DERSLERİ			
Ders Seçim Haftası		9-13 Ekim 2023		
Derslerin Başlangıcı		16 Ekim 2023		
Ekle/Bırak Haftası		23-27 Ekim 2023		
Ara Sınav Haftası		1-9 Aralık 2023		
Final Sınavı Haftası		20-31 Ocak 2024		
Bütünleme Sınavı Haftası		13-14 Şubat 2024		

ARA TATİL: 12 Şubat 2024-23 Şubat 2024

BAHAR DÖNEMİ

TIP101 TEMEL ve KLİNİK ENTEGRE DERS			
Kurul Adı	Pasif Hareket Sistemi Kurulu	Aktif Hareket Sistemi Kurulu	Mikroorganizma, Kan-İmmün Sistem Kurulu
Kurul Süresi	6 Hafta	6 Hafta	5 Hafta
Kurul Başlangıcı	26 Şubat 2024	8 Nisan 2024	27 Mayıs 2024
Kurul Bitişi	5 Nisan 2024	24 Mayıs 2024	28 Haziran 2024
Kurul Sonu Sınavı	5 Nisan 2024	24 Mayıs 2024	28 Haziran 2024
Öğrenci Sunumları			
Kurul Sonu Değerlendirme Toplantısı			
Mesleki ve Klinik Beceri Uygulamaları Telafi Haftası: 25 -29 Haziran 2024			
Bahar Dönemi Yarıyıl Sınavı Haftası: 8 - 12 Temmuz 2024			
Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı Haftası:			
Bütünleme Sınavı Haftası: 29 Temmuz 2024			
BÖLÜM/PROGRAM SEÇMELİ DERSLERİ			
Ders Seçim Haftası	19-23 Şubat 2024		
Ekle/Bırak Haftası	23-28 Şubat 2024		
Ara Sınav Haftası			
Final Sınavı Haftası			
Bütünleme Sınavı Haftası	29.Temmuz.2024		

TIP FAKÜLTESİ DÖNEM I DERS PLANI

Dönem I, TIP101 kodlu Temel ve Klinik Entegre ders kapsamında verilen kurul derslerini ve bölüm/program seçmeli derslerini içerir.

Öğrenciler yıl boyunca toplam 62 AKTS'lik ders almalıdır. Dönem I'de Temel derslerin toplam AKTS değeri 38'dir. Ayrıca yıl boyunca toplam 10 AKTS değerinde seçmeli ders, 12 AKTS değerinde YÖK zorunlu dersleri (ATA101-Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I-II, DİL101-Genel İngilizce I-II, TRK101-Türk Dili I-II), 2 AKTS değerinde İstinyelilik Manifestosu 1-2 derslerini alarak toplam 62 AKTS'yi tamamlar.

Bölüm/program seçmeli derslerin izlencesi İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin web sitesinde yayımlanır (Bkz. <https://medicine.istinye.edu.tr/tr/egitim/undergraduate/ders-planı>).

TIP101 TEMEL ve KLİNİK ENTEGRE DERS							
Ders Kodu	Kurul Adı	Hafta	Teorik (saat)	Uygulama (saat)		Toplam (saat)	AKTS Değeri
				LAB	MBU		
TIP301	Tıbbi Bilimlere Giriş-I	5	49	4		58	38
	Tıbbi Bilimlere Giriş-II	5	64	12	10	81	
	Tıbbi Bilimlere Giriş-III	4	39	4		47	
	Pasif Hareket Sistemi						
	Aktif Hareket Sistemi						
	Mikroorganizma Kan-İmmün Sistem						
	Toplam (saat)					186	
YÖK ZORUNLU DERSLERİ							
Ders Kodu	Ders Adı	AKTS Değeri					
ATA101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2					
ATA102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2					
DIL101	Genel İngilizce I	2					
DIL102	Genel İngilizce II	2					
TRK101	Türk Dili I	2					
TRK102	Türk Dili II	2					
MANİFESTO DERSLERİ							
Ders Kodu	Ders Adı	AKTS Değeri					
SEG001	İstinyelilik Manifestosu I	1					
SEG002	İstinyelilik Manifestosu I	1					
ÜNİVERSİTE SEÇMELİ DERSLERİ							
Ders Kodu	Ders Adı	Hafta	Teorik	Uygulama	AKTS Değeri		
UNIXXX	Üniversite Seçmeli Dersi	14	28	0	5		
UNIXXX	Üniversite Seçmeli Dersi	14	28	0	5		
Üniversite Seçmeli Dersler Toplam AKTS Değeri						10	
Dönem I Toplam AKTS						62	

AKTS: Avrupa Kredi Transfer Sistemi, LAB: Laboratuvar, MBU: Mesleki Beceri Uygulaması

5(i) YÜKSEK ÖĞRETİM KURUMU (YÖK) ZORUNLU DERSLERİ

5(i) YÖK zorunlu dersleri; ATA101-Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I, ATA102- Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II, DİL101-Genel İngilizce I, DİL102-Genel İngilizce II, TRK101-Türk Dili I, TRK102-Türk Dili II dersleri uzaktan eğitim metodu ile yapılacaktır. Canlı ders olmayacaktır. Ders notları ve diğer materyaller “[istanbul.isu.edu.tr/blackboard.com](https://istanbul.isu.edu.tr/blackboard)” adresine yüklenecektir. Bu derslerin sınavları belirlenen tarihlerde yüzyüze yapılacaktır.

DÖNEM I TIP101 TEMEL ve KLİNİK ENTEGRE DERS AMAÇLARI

Dönem I eğitim programında, öğrencilerin;

- organizmanın önemli biyolojik yapıları, işleyişleri ve metabolik süreçlerine ilişkin, anatomi, biyofizik, biyokimya, fizyoloji, histoloji, embriyoloji, mikrobiyoloji ile ilgili temel bilgileri kavrayabilmesi;
- tıp tarihini açıklayabilmesi;
- tıp eğitimleri boyunca alacakları derslere temel oluşturacak bilgi ve hekimlik becerilerinin kazanılması amaçlanmaktadır.

DÖNEM I TIP101 TEMEL ve KLİNİK ENTEGRE DERS ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Öğrenim Çıktısı	
Bilgi	Tıbbi terminoloji kuralları, özelliklerini tanıyabilmeli, lokomotor sistem anatomisinin pasif ve aktif bileşenlerinin yapı, fonksiyon ve klinik ilişkilerini sayabilmeli.
	Organizmanın temel yapı taşlarını, metabolik öneme sahip makromoleküllerin yapı ve organizasyon yollarını ilişkilendirebilmeli.
	Hücre yapısını, genom organizasyonunu ve ilişkili mekanizmaları anlatabilmeli.
	Biyofiziğin temel kavramlarını, tıptaki yerini ve kullanım alanlarını tanımlayabilmeli.
	Membranın fizyolojik işlevlerini ve kan fizyolojisini açıklayabilmeli.
	Genetik kavramı ve kalıtım materyali ifadesini tanımlayabilmeli.
	Temel doku tiplerini ve özelliklerini sınıflayabilmeli, bu dokuların embriyolojik gelişimlerini tanımlayabilmeli, yapı işlev ilişkisini kurabilmeli.
	İmmün sistemin genel işleyişini açıklayabilir ve İmmün sistem hücre ve organlarının yapısını işlevle ilişkilendirebilir.
	Klinik mikrobiyolojideki temel kavramları açıklayabilmeli.
	Mikroorganizmaların temel özelliklerini ve sınıflandırılmasını listeleyebilmeli.
Beceri	Tarih boyunca tıptaki gelişmeleri, hekimlik ve sağlık kurumları ile ilgili bilgileri sayabilmeli, tıptaki paradigma değişimlerini anlatabilmeli.
	Temel laboratuvar ekipmanlarını tanıyabilir, temel teknikleri sayabilir.
Tutum	Sağlık hizmeti sunumuna temel oluşturacak mesleki becerileri uygulayabilir.
	Medikal/paramedikal bir konuyu araştırarak topluluk içinde sunabilir.
Tutum	Temel laboratuvar kurallarına, güvenliğine ve biyolojik materyalle çalışma ilkelerine uygun tutum ve davranışları sergiler.

ÖĞRENCİ SUNUMLARI

Öğrenciler her akademik yılda bir sunum yapar. Kurul öncesinde kurulda ders veren öğretim üyelerinden ders saati dağılımına göre belirlenen sayıda sunum konusu talep edilir. Kurul tanıtım dersinde kura yöntemi ile o kurulda sunum yapacak öğrenciler ve yapacakları sunum konuları belirlenir ve öğrencilere duyurulur.

Öğrenci sunumları kurulun son 2 haftasında ders programında ilan edilen tarihte öğrenciler ve en az iki jüri üyesinin katılımı ile gerçekleştirilir.

Öğrenci sunumları en az iki jüri üyesi tarafından “Öğrenci Sunum Değerlendirme Formu” kullanılarak değerlendirilir ve jüri üyelerinin verdikleri notların ortalaması alınarak öğrencinin sunum notu oluşur. Öğrenci sunum notunun yılsonu başarı puanına katkısı %10 oranındadır. Eğitim Programı içerisinde PDÖ değerlendirmesi ve benzeri değerlendirme yöntemleri eklenmesi halinde, Yönetim Kurulu onayı ve öğrencilerle önceden duyurulmak koşulu ile öğrenci sunumu yıl sonu başarı puanına katkısı %5 ve diğer değerlendirmelerin yıl sonu başarı puanına katkısı %5 olarak düzenlenebilir.

İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

KİŞİSEL PERFORMANS DEĞERLENDİRME FORMU

Dönem:	Tarih:
Kurul Adı:	
Sunum Başlığı:	
Öğrenci No:	
Öğrenci Adı:	

Öğrenci sunumunu aşağıdaki kriterlere göre değerlendiriniz.

Değerlendirme Kriterleri	Puan	Puanlama
İletişim Becerisi		
Öğrencinin kılık-kıyafeti, duruşu, konuşması ve anlatım tarzı sunum için uygundu	5	
İçerik		
1. Amaç ve hedefleri içeren bir giriş yaptı	10	
2. Konuyu uygun örneklerle açıkladı	10	
3. Sunumda konu sıralaması ve aralardaki geçişler uygundu	10	
4. Sunumun konu bütünlüğü ve uyumu anlaşılırdı	10	
5. Sunumun uzunluğu ve zamanlaması yeterliydi	10	
6. Kelime seçimleri (içeriğe uygun) ve kullanımı doğrudu	10	
7. Sunum neleri bilmem gerektiğini anlamama yardım etti	15	
Teknik		
1. Görsel ve işitsel araçları iyi kullandı	5	
2. Sesi duyulur tonda, emin ve kontrollüydü	5	
3. Akıcı bir şekilde, yazılı metinden bağımsız sunum yaptı	10	
TOPLAM	100	

Değerlendiren Öğretim Üyesi:

MESLEKİ ve KLİNİK BECERİ UYGULAMALARI

AMAÇ ve ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Amaç: Mesleki ve klinik beceri uygulamalarının amacı, klinik öncesi dönemde, öğrencilere temel tıbbi beceri ve tutumları kazandırmaktır.

Öğrenim Hedefleri:

Mesleki ve klinik beceri uygulamaları ile öğrencilere;

- El yıkama becerisi,
- Sargı-bandaj uygulama becerisi,
- Boyunluk takma becerisi,
- Hava yolundaki yabancı cismi çıkarmaya yönelik ilk yardım yapma becerisi,
- Glukometre ile kan şekeri ölçümü yapma ve değerlendirebilme becerisi,
- Kan basıncı ölçme becerisi,
- İntradermal enjeksiyon yapma becerisi,
- Subkutan enjeksiyon yapma becerisi,
- İntramusküler enjeksiyon yapma becerisi,
- İntravenöz enjeksiyon yapma becerisi,
- Damar yolu açma becerisi,
- Rinne-Weber ve Schwabach testleri uygulama becerisi,
- Genel durumu ve vital bulguları değerlendirme becerisi,
- Baş-boyun muayenesi yapma becerisi
- Memeve aksilla muayenesi yapma becerisi
- Kardiyovasküler sistem muayenesi yapma becerisi,
- Solunum sistemi muayenesi yapma becerisi,
- Yüzeysel sütür atma ve alma becerisi,
- Jinekolojik muayene yapma becerisi,
- Gebe muayenesi yapma becerisi

kazandırılması hedeflenir.

UYGULAMA İÇERİĞİ, PLANI ve DEĞERLENDİRMESİ

Mesleki ve klinik beceri uygulamaları, “Tıbbi Beceri ve Simülasyon Laboratuvarı”nda gerçekleştirilir. Öğrenciler, manken ve simüle hastalar üzerinde invaziv ve non-invaziv işlemler uygular, tıbbi öykü alır, fizik muayene yapar. Eğitim-öğretim yılı boyunca yapılacak beceri uygulamaları, web sitesinde yayımlanan veya dönem koordinatörlüklerince iletilen “Mesleki ve Klinik Beceri Uygulama Rehberi”nde yer alır. Mesleki ve klinik beceri uygulamaları takvimi, ders programında duyurulur.

Öğrencilerin mesleki ve klinik beceri uygulamalarındaki performansı, beceri karnelerine işlenir. Öğrencilerin, eğitim-öğretim yılı boyunca, tanımlanmış tüm becerilerden yeterlilik sağlaması gerekmektedir. Yıl veya yarıyıl sonunda, akademik takvimde belirtilen tarih aralığında, mesleki ve klinik beceri uygulamaları için telafi haftası düzenlenerek, öğrencilere eksiklerini tamamlama fırsatı sunulur. Mesleki ve klinik beceri uygulamalarında %80 devam zorunluluğu vardır. Programlanmış eğitim dönemi boyunca, devamı %80’den az olan öğrenciler, telafi programına giremezler ve karnedeki eksikliklerini tamamlayamazlar. Devamsız olmayıp, beceri karnesi eksik olan öğrencilerin, telafi programında karnelerini tamamlamaları zorunludur.

Mesleki ve klinik beceri uygulamalarında, öğrencilerin performansı, yarıyıl sonunda yapılan “Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı” (NYBS) ile değerlendirilir. NYBS’nin yıl sonu başarı notuna etkisi %10’dur. Devam koşulunu veya karne yeterliliğini sağlayamayan öğrenci, NYBS’ye giremez.

Mesleki ve Klinik Beceri Uygulamaları (MBU)- Uygulama Planı

Dönem 1	MBU	Kurul
	El Yıkama Becerisi	Tıbbi Bilimlere Giriş II
	Sargı-Bandaj Uygulama Becerisi	Tıbbi Bilimlere Giriş II
	Servikal Collar (Boyunluk) Takma Becerisi	Tıbbi Bilimlere Giriş II
	Hava Yolundaki Yabancı Cismi Çıkarmaya Yönelik İlk Yardım Yapma Becerisi	Tıbbi Bilimlere Giriş II
	Glukometri ile Kan Glikoz Tayini	Tıbbi Bilimlere Giriş II
Dönem 2	MBU	Kurul
	Rinne-Weber ve Schwabach Testleri Uygulayabilme Becerisi	Yaşamın evreleri
	Kan Basıncı Ölçme Becerisi	Biyolojik Etkenler- Savunma-Enflamasyon
	İntradermal Enjeksiyon Yapma Becerisi	Biyolojik Etkenler- Savunma-Enflamasyon
	Subkutan Enjeksiyon Yapma Becerisi	Biyolojik Etkenler- Savunma-Enflamasyon
	İntramusküler Enjeksiyon Yapma Becerisi	Biyolojik Etkenler- Savunma-Enflamasyon
	İntravenöz Enjeksiyon Yapma Becerisi	Biyolojik Etkenler- Savunma-Enflamasyon
Dönem 3	MBU	Kurul
	Fizik Muayene Dersleri-1: Genel Durum ve Vital Bulguların Değerlendirilmesi	Patolojik Bilimlere Giriş ve Yaşamın Evreleri II
	Fizik Muayene Dersleri-2: Baş-Boyun Muayenesi	Kan-İmmün Sistem- Tümör
	Fizik Muayene Dersleri-3: Meme ve Aksilla Muayenesi	Kan-İmmün Sistem- Tümör
	Fizik Muayene Dersleri-4: Kardiyovasküler Sistem Muayenesi	Dolaşım-Solunum
	Fizik Muayene Dersleri-5: Solunum Sistemi Muayenesi	Dolaşım-Solunum
	Rinne-Weber ve Schwabach Testleri Uygulayabilme Becerisi	Sinir Duyu Lokomotor
	Yüzeyel Sütur Atabilme ve Alabilme Becerisi	Sindirim-Metabolizma
	Jinekolojik Muayene Yapma Becerisi	Ürogenital-Endokrin
	Gebe Muayenesi Yapma Becerisi	Ürogenital-Endokrin

“Mesleki ve Klinik Beceri Uygulamaları Değerlendirme Formu”nun bir örneği aşağıda verilmiştir.

EL YIKAMA BECERİSİ

Öğrenci Adı-Soyadı:

Öğrenci No:

AMAÇ: El yıkama becerisini kazanmak

Gerekli malzemeler: Lavabo, temiz su, sabun, kağıt havlu

BASAMAKLAR	UYGULADI	UYGULAMADI
1. Gerekli malzemenin varlığını kontrol etti		
2. Takılarını ve saati çıkararak bilek seviyesi yıkanacak şekilde kollarını sıvadı		
3. Musluğu açtı		
4. Ellerini su ile ıslattı		
5. Eline 3-5 mL sıvı sabun aldı		
6. Bir miktar su ile sabunu köpürttü		
7. Eli iyice köpüklüken musluk vidasını sabunladı		
8. Musluk vidasını kapattı		
9. Avuç içini diğer avuç içine alarak ovalama hareketini tekrarladı		
10. Sağ avuç içine sol elin sırtı gelecek şekilde yerleştirdi, ovalayarak beş kez tekrarladı. Aynı hareketi diğer eli için de yaptı		
11. Sağ el avuç içini, sol el sırtına koyarak parmak araları birbirinin içine gelecek şekilde ovdu. Aynı hareketi diğer eli için de yaptı		
12. Sağ el parmak sırtlarını, sol elin avuç içine gelecek şekilde yerleştirerek ovaladı. Aynı hareketi sol eli için de yaptı		
13. Sağ el başparmağını, sol avuç içine alıp rotasyonel olarak beş kez ovaladı. Aynı hareketi sol eli için de yaptı		
14. Sağ el parmak ucu iç kısımlarını, sol el avuç içine gelecek şekilde koydu ve ovaladı. Aynı hareketleri sol el parmak uçları için de yaptı		
15. Musluk vidasını açtı		
16. Ellerini iyice duruladı		
17. Musluk vidasını duruladı ve musluğu kapattı		
18. Ellerini kağıt havluyla iyice kuruladı		

Değerlendiren Öğretim Üyesi Adı-Soyadı:

Tarih:

İmza:

ÖZGÜL ÇALIŞMA MODÜLÜ

DİKEY KORİDOR-1: İSTİNYE TIP HEKİMLİK YOLCULUĞU

Bu eğitim programı bileşeni, Dönem I'den Dönem VI'ya kadar, bir özgül çalışma modülü ("specific study module") olarak, dikey koridor niteliğinde, güz ve bahar yarıyıllarını kapsayan; aşağıdaki alt bileşenlerden ve temalarından, öğrenme yöntemlerinden ve öğrenme ortamlarından oluşan;

Dikey Koridor bileşeni ve alt bileşenler ve temaları,

- Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-1: *İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğu*
 - DI-DIII: *Erken Klinik Temas*
 - DI-Toplumla Temas
 - DII-Koruyucu Hekimlikle Temas
 - DIII-Klinik Ortamlarla Tanışma-1
 - DIV-DVI: *Klinik Hekimlikle Temas*
 - DIV-Klinik Ortamlarla Tanışma-2
 - DV-Hekimlik Deneyimleri
 - DVI-Mecburi Hizmet Öncesi Hazırlık
- Öğrenme yöntemleri
 - Saha gezileri/ziyaretleri, özel etkinlik günleri, seminerler, deneyim aktarımları, hastane oryantasyonu, vb.,
- Öğrenme ortamları
 - Derslikler, uzun dönem bakımevleri, birinci basamak hizmeti ortamları, meslek kuruluşları ve klinik (ayaktan ve yatan hasta klinikleri, acil birimleri, klinik laboratuvarlar, dezenfeksiyon-sterilizasyon birimi, kan merkezi, eczane, vb.) ortamlar,

ve öğrencinin "yönlendirilmiş bağımsız öğrenen" ("directed self-learner") olduğu öğrenme etkinliklerini kapsamaktadır.

AMAÇ

Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-1: İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğu	
AMAÇ	
DI-DVI: Öğrencinin, kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilmesi, kariyer gelişimini planlayabilmesi ve kendi başarımını değerlendirebilmesi için fırsatlar yaratmak amacıyla;	
1.	DI-Toplumla Temas: Sağlık hizmetlerinin topluma katkısı ve önemi hakkındaki farkındalığını sağlamaktır.
2.	DII-Koruyucu Hekimlikle Temas: Sağlıklı birey ve toplumla iş birliğinin, koruyucu sağlık hizmetlerinin ve meslek örgütlerinin önemi hakkında farkındalığı sağlamaktır.
3.	DIII-Klinik Ortamlarla Tanışma-1: Klinik ortamları tanımasını (ayaktan ve yatan hasta klinikleri, acil birimleri) sağlamaktır.
4.	DIV-Klinik Ortamlarla Tanışma-2: Klinik ortamların genelini destekleyen spesifik birimlerle olan teması artırmaktır (klinik laboratuvarlar, dezenfeksiyon-sterilizasyon birimi, kan merkezi, eczane).
5.	DV-Hekimlik Deneyimleri: Sağlık hizmet sunumunda hekimlerin yaşadıkları deneyimlerin aktarılması sonucunda, hekimlik yolundaki farkındalığı artırmak, farklı kariyer seçeneklerini tanımasını sağlamak, tıpta mezuniyet sonrası eğitim ilgi alanlarını belirlemesini sağlamaktır.
6.	DVI-Mecburi Hizmet Öncesi Hazırlık: Kritik yeterlikler (koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon) etik ilkeler, yasal düzenlemeler, sağlık kuruluşu ve çalışanlarının yönetimi ile ilgili donanımlarını gözden geçirmesini sağlamaktır.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Özgöl Çalışma Modülü, Dikey Koridor-1: İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum ÖĞRENME ÇIKTILARI	
1. DI-Toplumla Temas:	
1.1. Sağlık hizmetlerinin topluma katkısının ve öneminin farkındadır. Sağlık çalışanlarıyla görüşme yapabilir, bu konularda refleksiyon yapabilir.	
1.2. Kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilir.	
2. DII-Koruyucu Hekimlikle Temas:	
2.1. Sağlıklı birey ve toplumla iş birliğinin, koruyucu sağlık hizmetlerinin ve meslek örgütlerinin öneminin farkındadır. Sağlık çalışanlarıyla görüşme yapabilir, bu konularda refleksiyon yapabilir.	
2.2. Kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilir.	
3. DIII-Klinik Ortamlarla Tanışma-1:	
3.1. Klinik ortamlarda hasta-hekim iletişiminin öneminin farkındadır. Sağlık çalışanlarını, işbaşında, hasta-hekim iletişimi bakımından gözlemler, bu konularda refleksiyon yapabilir.	
3.2. Kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilir.	
4. DIV-Klinik Ortamlarla Tanışma-2:	
4.1. Klinik ortamlarda sağlık ekibinin kendi aralarındaki olumlu/destekleyici iletişimin ve sağlık hizmetinde nitelikli işleyişin öneminin farkındadır. Sağlık ekibinin kendi arasındaki iletişimini ve sağlık hizmeti işleyişini, iş ortamında ve iş başında gözlemler, sağlık çalışanları ile görüşme yapabilir ve bu konularda refleksiyon yapabilir.	
4.2. Kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilir.	
5. DV-Hekimlik Deneyimleri:	
5.1. Sağlık hizmet sunumunda hekim deneyiminin öneminin farkındadır.	
5.2. Kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilir.	
6. DVI-Mecburi Hizmet Öncesi Hazırlık:	
6.1. Sağlık hizmet sunumunda (<i>koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon, etik ilkelere, yasal düzenlemelere, sağlık kuruluşu ve çalışanlarıyla ilgili iyi yönetim ilkelerine uygun çalışmaya,</i>) kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilir, kariyer gelişimini planlayabilir ve başarımını değerlendirebilir.	
6.2. Kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilir.	

İŞLEYİŞ

Ön Eğitimler, Ön Koşullar ve Hazır Bulunuşluk Düzeyi

- **DI-Toplumla Temas :**

- Tıp fakültesine yeni başlayan öğrenciler, lise eğitimi düzeyinde bilgi donanımına sahiptir ve bu alt bileşen eğitimine katılım için yeterlidir.
- Saha gezilerinde, öğrenci “ziyaretçi/gözlemci” statüsündedir.

Zorunlu ön eğitimlerin ve ön koşulların düzenlenmesi

- Dikey Koridor Koordinatörlüğü ve Dönem Koordinatörlüğü iş birliğiyle yapılacaktır.

Eğitim Programının Süresi

- **DI- Toplumla Temas:**

- (4+1 saat) + (4+1 saat)= 10 saat Öğrenci İş Yüğü
- 1 etkinlik katılımı, 1 saha ziyareti; ÖD ve PD faaliyet süreleri.
 - “Tıpta Önemli Gün ve Haftalar Etkinlikleri
 - “Uzun Dönem Bakımevi (Darülaceze), Koruncuk Vakfı Huzur Evi, Çocuk Esirgeme Kurumu-Sevgi Evleri”

Saha ziyaretlerinin ve klinik ortam ziyaretlerinin organizasyonu

- Dikey Koridor Koordinatörlüğü, Dönem Koordinatörlüğü ve gereğinde “Dış Eğitim Kurumları Eğitim İş Birliği Komisyonu”yla (ve Liv Kurumsal İletişim) iş birliği içinde, Dekanlık tarafından yapılacaktır.
- Dikey Koridor Koordinatörlüğü/Dönem Koordinatörlüğü tarafından, saha ve klinik ortam ziyaretlerine ilişkin, kurum adları, adresleri, tanıtım bilgileri ve gerekli görülürse ziyaret koşulları, zamanları duyurulacaktır.
- Ulaşım için özel bir düzenleme yapılmayacaktır; bireysel veya var olan servisler kullanılacaktır.
- Dikey Koridor faaliyetleri çerçevesindeki saha ve klinik ortam ziyaretlerinde, öğrenci “ziyaretçi/gözlemci” statüsündedir.

Seminer, ders, derslik organizasyonları

- Dikey Koridor Koordinatörlüğü ve Dönem Koordinatörlüğü iş birliğiyle yapılacaktır.

Eğitimi Alacak Öğrenci Gruplarının Organizasyonu

- Dönem Koordinatörlüğü ve Dikey Koridor Koordinatörlüğü tarafından yapılacaktır. Değerlendirici Öğretim Üyesi listesiyle eşleştirilecektir.
- Dönem Koordinatörlüğü ve Dikey Koridor Koordinatörlüğü tarafından duyurulacaktır.
- İlk üç dönemde, seminer veya teorik ders gibi iki dilde de ayrı olarak yapılan etkinlikler dışındaki etkinlikler için, Türkçe ve İngilizce programdan birer öğrenci eşleştirilecek ve portfolyoda belirtilen bazı bölümleri ortak çalışmayla dolduracaklardır.
- Seminer veya teorik ders gibi iki dilde de ayrı olarak yapılan etkinlikler için, uzaktan, çevrimiçi/çevrimdışı eğitimin tercih edilmesi durumunda, ayrı öğrenci grupları oluşturulmayacaktır.

Zorunlu ön eğitimlerin ve ön koşulların düzenlenmesi

- Dikey Koridor Koordinatörlüğü ve Dönem Koordinatörlüğü iş birliğiyle yapılacaktır.

Dikey Koridor DI-DVI eğitim programı takvimlerinin duyurulması

- Dikey Koridor Koordinatörlüğü ve Dönem Koordinatörlüğü iş birliğiyle yapılacaktır.

Devam zorunluluğu

- Katılımın zorunlu olduğu belirtilenler dışındaki faaliyetler için, devam zorunluluğu bakımından ilgili eğitim yönergesindeki koşullar geçerlidir.

Sürekli belge yönetiminde maksimum zaman aralığı

○ DI için:

- DI: 1 etkinlik katılımı, 1 saha ziyareti; 2 Portfolyo Saha-Ortam Ziyareti/Etkinlik Katılımı Refleksiyon Formu doldurulacaktır.
- Öğrenciler, dönem içindeki faaliyetleri tamamlandıktan sonra, o dönemde doldurdıkları portfolyo formlarını, değerlendiriciye, 20 gün içinde, yazılı/imzalı olarak elden, imza karşılığında teslim eder.
- Değerlendirici, “Öğrenci Listesi-Teslim İmza Tutanağı” ve “Değerlendirme Sonuç Listesi”ni kullanarak, 20 gün içinde değerlendirmesini tamamlar.
- Değerlendirici, tüm öğrencilerden formları topladıktan ve değerlendirmesini tamamladıktan sonra;
 - “Öğrenci Listesi-Teslim İmza Tutanağı”nı,
 - “Değerlendirme Sonuç Listesi”ni,
 - “Öğrenci Portfolyo Formları”nı,Dönem Koordinatörlüğü’ne, son ders kurulunun son haftasında, imza karşılığı elden teslim eder.
- Dönem Koordinatörlüğü’nce teslim alınan tüm belgeler, arşivlenmek üzere, Tıp Eğitimi Sekreterliği’ne son kurulun son günü teslim edilir.

Ölçme Değerlendirmenin Yürütülmesi

- Dikey Koridor Koordinatörlüğü ve Dönem Koordinatörlüğü iş birliğiyle, aşağıda ilgili bölümde belirtildiği biçimde düzenlenerek yürütülecektir.
- Öğrenci portfolyoları **birer kopya**, portfolyo formları **ikişer kopya** olarak öğrenciye iletilecektir. **Öğrenci tarafından, portfolyo formlarının her iki kopyası da doldurulacak ve imzalanacaktır.** Bir kopyası “Değerlendirici Öğretim Üyesi”ne teslim edilecek, diğeri öğrencide kalacaktır.

ÖLÇME DEĞERLENDİRME

İSÜTF-MÖTEP DI-DVI'da uygulanan ölçme-değerlendirme prosedürleri aşağıdaki tabloda özetlenmiştir.

Eğitim Evresi	Dönem	Öğrenme Alanları	Öğrenme Yöntemleri	Öğrenme Ortamları	Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri
Klinik Öncesi Dönem	1	Bilgi	TD, BÇ, DK2-TD-PL, DK3-TD	DR-ANK-106, Saha	ÇSS, AUS, BD, US, PF
		Beceri	UE, BÇ	SL:104/B	NYBS
		Tutum	ÖS, DK1-SZ-EK-BÇ, DK2-FT, BÇ	DR-ANK-106, Saha	KPD, PF
		Alt Yeterlik	Tümü	ANK	Tümü
	2	Bilgi	TD, DK-1-SM, BÇ	DR-ANK-Z09	ÇSS, AUS, BD, US
		Beceri	UE, BÇ	SL:104/B	NYBS
		Tutum	ÖS, BÇ, DK1-SZ-EK-SM-BÇ	DR-ANK-Z04, Saha	KPD, PF
		Alt Yeterlik	Tümü	ANK	Tümü
	3	Bilgi	TD, BÇ, EO, DK1-TD, PDÖ	DR-ANK-Z04	ÇSS, AUS, BD, US
		Beceri	UE, PDÖ, BÇ	SL:104/A	NYBS
		Tutum	ÖS, PDÖ, BÇ, DK1-SZ-EK-BÇ	DR-ANK-Z04, Saha	KPD, ÇSS, AUS, BD, PF
		Alt Yeterlik	Tümü	ANK	Tümü
Klinik Dönem	4	Bilgi	TD, OT, UE, HD, BÇ	İSÜH	ÇSS, NYSS, SS, ÖzD
		Beceri	UE, BÇ	İSÜH	İBPD, ÖzD
		Tutum	UE, BÇ, DK1-SZ-BÇ	İSÜH	İBPD, ÖzD, PF
		Alt Yeterlik	Tümü	İSÜH	Tümü
	5	Bilgi	TD, OT, UE, HD, BÇ, DK1-SM-GR-BÇ	İSÜH	ÇSS, NYSS, SS, ÖzD, GV
		Beceri	UE, BÇ	İSÜH	İBPD, ÖzD
		Tutum	UE, BÇ, DK1-SM-GR-BÇ	İSÜH	İBPD, ÖzD, PF, GV
		Alt Yeterlik	Tümü	İSÜH	Tümü
İntörnlik	6	Yeterlik/Yetkinlik	GAP, AP, ÖS, DK1-SM	İSÜH, BBSK, DR	BK, İDF, PF, GV

*TD: Teorik Ders/Anlatım/Sunu, ÖS: Öğrenci Sunuları, DK1-: Dikey Koridor 1, DK2-: Dikey Koridor 2, DK3-: Dikey Koridor 3, OT: İnteraktif Olgu Tartışması, UE: Hasta Başında/Klinik Ortamda Uygulamalı Eğitim, BÇ: Bağımsız Çalışma, AUS: Açık Uçlu Soru, BD: Boşluk Doldurma, US: Uygulamalı Sınav, HD: Hasta Dosyası Hazırlama/Sunum/Tartışma, SZ: Saha Ziyareti, ET: Etkinlik Katılımı, GR: Görüşme, SM: Seminer, EO: Entegre Oturum, PL: Panel, FT: Film Tartışması, ÇSS: Çoktan Seçmeli Sınav, NYBS: Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı, NYSS: Nesnel Yapılandırılmış Sözlü Sınav, SS: Sözlü Sınav, PF: Portfolyo, (Saha-ortam ziyareti/Etkinlik katılımı Refleksiyon Formu, Öz Değerlendirme Formu, GV: Görev, Ara Öz Değerlendirme Formu, Geleceğe Yönelik Öz Değerlendirme Formu,)), KPD: Kişisel Performans Değerlendirme, İBPD: İş Başında Performans Değerlendirme, GAP: Gözetim Altında Performans, AP: Araştırma Projesi, ÖzD: Öz Değerlendirme, DR: Derslik, ANK-: Ana Kampüs Derslikleri- , SL: Simülasyon Laboratuvarı, İSÜH: İstinye Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastaneleri, BBSK: Birinci Basamak Sağlık Kuruluşları, BK: Beceri Karnesi, İDF: İntörn Değerlendirme Formu.

Dönem I'de ölçme değerlendirme prosedürleri kapsamında uygulanan sınavlar "İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi"nde belirtilen esaslar çerçevesinde düzenlenir. Öğrenciler yıl boyunca altı adet "Kurul Sınavı", güz yarıyılı sonunda "Güz Yarıyıl Sonu Sınavı", bahar yarıyılı sonunda "Bahar Yarıyıl Sonu Sınavı" ve "Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı"na girer. Öğrenciler ayrıca yıl boyunca bir adet öğrenci sunumu yapar ve Dikey Koridor-1 kapsamında belirlenen etkinliklere katılır ve saha ziyaretleri yapar. Öğrenci sunumları en az iki kişiden oluşan jüri tarafından "Kişisel Performans Değerlendirme Formu" ile değerlendirilir (Bkz. Öğrenci Sunumları). Dikey Koridor-1 kapsamında öğrenci katıldığı etkinlikler ve saha ziyaretlerine ilişkin "Refleksiyon Formu" doldurur, ilgili formlar değerlendirici öğretim üyesi tarafından değerlendirilip notlandırılır.

Öğrencilerin, sınavlara girememesi durumunda, “İstinye Üniversitesi Mazeret Sınavı Uygulama Esasları”nda (bkz. <https://www.istinye.edu.tr/tr/universite/yonetmelik-ve-yonergeler>) belirtilen koşullara uygunluğa göre mazeret sınavı (MS) düzenlenir. Mazeret sınavının uygulanma biçimi ve içeriği Ölçme ve Değerlendirme Kurulu’nun önerisi ile Dekanlık tarafından belirlenir. Mazeret sınavı, mazeret nedeniyle girilemeyen sınavdan farklılık (açk. açık uçlu soru, boşluk doldurma gibi) gösterebilir. Mazeret sınavının “Yıl Sonu Başarı Notu”na katkısı, yerine geçtiği sınavın etki oranı ile aynıdır. Mazeret sınavları için mazeret sınavı hakkı yoktur.

Dönem boyunca girilen sınavlardan ve yapılan değerlendirmelerden elde edilen notlar ve bu notların “Yıl Sonu Başarı Notu”na etkisi aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Sınav/ Değerlendirme Yöntemi Adı	Not Türü ve Kısaltması	Açıklama (Metin, Formül)	Not Aralığı			
Kurul Sınavı	Kurul Sınavı Notu (KSN)	KSN her bir kurul sonunda yapılan sınavlardan elde edilir. KS’da kullanılan değerlendirme yöntemi soru tipi ve soru sayıları kurul değerlendirme matrisinde gösterilmiştir.	0-100			
	Ders Kurulları Başarı Notu (DKBN)	Eğitim yılı içinde yapılan teorik ve yapılandırılmış uygulama sınavlarından oluşan, tüm KSN’lerin ortalamasıdır.	0-100			
Güz Yarıyıl Sonu Sınavı	Güz Yarıyıl Sınavı Notu (GYSN)	Güz yarıyılı ve Bahar yarıyılı sonunda yapılır. 100 sorudan oluşur. Her bir kurulda verilen derslerin yarıyıl sınavına katkısı kurul ölçme-değerlendirme matrisinde gösterilmiştir.	0-100			
Bahar Yarıyıl Sonu Sınavı	Bahar Yarıyıl Sınavı Notu (BYSN)					
	Final Notu (FN)	GYSN’nin %50’si ile BYSN’nin %50’si toplanarak elde edilir.	0-100			
Bütünleme Sınavı	Bütünleme Sınavı Notu (BSN)	Her bir kurulda verilen derslerin bütünleme sınavına katkısı kurul değerlendirme matrisinde gösterilmiştir.	0-100			
Mazeret Sınavı	Mazeret Sınavı Notu (MSN)	Mazeret hakkı tanınan sınav notunun yerine geçer.	0-100			
Öğrenci Sunumu	Öğrenci Sunumu Notu (ÖSN)	Kişisel Performans Değerlendirme Formu kullanılarak en az iki kişiden oluşan jüri tarafından verilen notların ortalaması alınarak elde edilir.	0-100			
Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı	Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı Notu (NYBSN)	NYBS Kontrol Listesi kullanılarak değerlendirilir.	0-100			
Portfolyo	Dikey Koridor-1 Portfolyo Notu (DK1PFN)	Dikey Koridor-1: Klinik Ortamlarla Tanışma-I kapsamında doldurulan “Portfolyo Öz Refleksiyon Formları” değerlendirilerek notlandırılır.	0-100			
	Yıl Sonu Başarı Notu (YSBN)		Not YSBN’ye Etkisi		0-100	
		DKBN				%40
		NYBSN				%10
		ÖSN				%5
		DK1PFN				%5
		FN/BSN				%40
Toplam	%100					
	Dönem Geçme Eşik Değer Notu (DGN)	YSBN’ye göre belirlenir; - Başarılı ≥ 60. - Başarısız < 60.	0-100			

BSN: Bütünleme Sınavı Notu, BYSN: Bahar Yarıyıl Sonu Sınavı Notu, DK1PFN : Dikey Koridor-1 Portfolyo Notu, DKBN: Ders Kurulları Başarı Notu, GYSN: Güz Yarıyıl Sonu Sınavı Notu, KSN: Kurul Sınavı Notu, NYBSN: Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı Notu, MSN: Mazeret Sınavı Notu, ÖSN: Öğrenci Sunumu Notu.

Öğrencilerin, Dönem I, II ve III’de, bir üst sınıfa devam edebilmek için, “Temel ve Klinik Entegre Dersleri” “Yıl Sonu Başarı Notu”nun yüz üzerinden altmış veya üzerinde olması gerekir.

Devam koşulunu yerine getiren, ancak güz yarıyıl sonu (birinci yarıyıl sonu) ve bahar yarıyıl sonu (ikinci yarıyıl sonu) sınavına giremeyen veya girdiği halde Dönem I, II ve III Temel ve Klinik Entegre Dersi yılsonu başarı notu altmış puanın altında olan öğrenciler, ikinci yarıyıl sonu sınavından en az on beş gün sonra bütünleme sınavına girerler.

Dönem boyunca girilen sınavlardan elde edilen notların “Yıl Sonu Başarı Notu”na etkisi yukarıdaki tabloda verilmiştir.

“Temel ve Klinik Entegre Dersleri”nin belirtilen sınav ve diğer ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden oluşan kümülatif sınıf geçme notunun (“Yıl Sonu Başarı Notu”) değerlendirilmesinde, bağıl değerlendirme uygulanmaz. Ancak sınava giren öğrencilerin %50’sinin 60 puanın altında aldığı belirli sınavlarda (açık. “Ders Kurulu Sınavı”, “Yarıyıl Sonu Sınavı”, “Bütünleme Sınavı”) bağıl değerlendirme uygulanabilir. Bağıl değerlendirme sistemi; sınava giren öğrenci sayısının 20 ve üzerinde olduğu sınavlarda uygulanır. Öğrenci sayısı hesaplanırken; ilgili sınava girmeyen, devam şartlarını yerine getirmeyen, sınavdaki ham başarı notu 19 ve altında olan ile 96 ve üzerinde olan öğrenciler hesaplama katılmaz.

Ders yılının sonunda, “Yıl Sonu Başarı Notu”na göre, “Harf Notu” oluşturulur. Dersin not aralığının (açık. 0-100) “Harf Notu” karşılıkları, “Başarı Derecesi” ve “Ağırlık Katsayısı” aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Harf Notu	Başarı Derecesi	Ağırlık Katsayısı	Not Aralığı
AA	Mükemmel	4,0	90-100
BA	Pek İyi	3,5	80-89
BB	İyi	3,0	73-79
CB	Orta	2,5	66-72
CC	Geçer	2,0	60-65
DC	Başarısız	1,5	55-59
DD	Başarısız	1,0	50-54
FF	Başarısız	0,0	0-49

Dönem I’de uygulanan ölçme ve değerlendirme prosedürleri, akademik yıl ve kurul başlangıcında yapılan tanıtım toplantılarında duyurulur ve açıklanır.

İstinye Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı “Klinik Öncesi Eğitim-Öğretim Evresi”nin eğitim programında yer alan seçmeli ders ve YÖK ortak zorunlu derslerinin sınav ve değerlendirmeleri ile başarı puanları “İstinye Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği” (Bkz. <https://www.istinye.edu.tr/tr/universite/yonetmelik-ve-yonergeler>) çerçevesinde düzenlenir.

Kanunla belirlenen YÖK ortak zorunlu derslerinin sınavları, Akademik Takvim’de bildirilen tarih aralığında, Rektörlük koordinasyonunda gerçekleştirilir.

SINAV KURALLARI

İstinye Tıp Fakültesinde sınavlar “İstinye Üniversitesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi”nde belirtilen esaslar çerçevesinde gerçekleştirilir. (Bkz. <https://www.istinye.edu.tr/tr/universite/yonetmelik-ve-yonergeler>).

Sınavların hangi tarihte ve saatte yapılacağı Eğitim Başkoordinatörü, Dönem Koordinatörleri/Yardımcıları, Yürütücüler ve Dönem Öğrenci Temsilcileri’nin de görüşleri alınarak Ölçme Değerlendirme Kurulu’nca belirlenir, Dekanlık tarafından onaylanır ve ilan edilir.

Sınavlar öğrencilere önceden ilan edilmek koşulu ile çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme, boşluk doldurma ve benzeri yöntemlerle yazılı veya sözlü olarak yapılabilir. Sınavlar yüz yüze ortamda gerçekleştirileceği gibi, gereksinim duyulması halinde çevrim içi ortamda da gerçekleştirilebilir. Sınavların hangi yöntem veya teknikte yapılacağı Ölçme Değerlendirme Kurulu’nun önerisi ve Dekanlığın kararı ile belirlenir.

Sınav salonlarında gerçekleştirilen basılı yazılı sınavlarda sınav kuralları sınav kitapçığının ilk sayfasında yer alır ve sınav başlamadan önce salon başkanı tarafından okunur. Çevrim içi ortamda yapılan sınavlarda, sınav başlamadan önce sınav kuralları ayrı bir sayfa halinde ekrana getirilir.

Yüz yüze ortamda gerçekleştirilen sınavlarda, sınav salonuna önceden giren öğrenciler salon dışına çıkarılır ve öğrenciler salon başkanı ve gözetmenler tarafından sınav yoklama listesi ve öğrenci kimlikleri ile kontrol ederek sınav salonuna alır ve aralarında uygun mesafe olacak bir düzen içerisinde oturmaları sağlanır.

Sınav salonuna sadece kimlik, kurşun kalem, silgi ve su getirilebilir. Bilgi depolama, işleme, iletme işlevi olan (cep telefonu, tablet, PC, telsiz, akıllı saat, bluetooth vb.) cihazlar ve kitap, ders notu gibi eşyalarla sınav salonuna girilemez. Bu tip cihazları veya eşyaları sınav salonuna sokmak kopya çekmeye teşebbüs olarak nitelendirilir. Kopya çeken veya çekme teşebbüsünde bulunan öğrenci için tutanak tutulur ve ilgili mevzuata göre işlem yapılır.

Öğrenciler, geçerli kimlik belgelerini sınav salonuna getirmeli ve oturdukları sıra üzerinde görevlilerin rahatlıkla görebilecekleri bir noktada bulundurmalıdır.

Sınavın başlamasından sonraki ilk otuz dakika içinde gelen öğrenci, ek süre verilmeden sınava alınır ve bu süre içerisinde acil ve olağanüstü haller dışında sınav salonundan öğrenci çıkarılmaz.

Çevrim içi ortamda yapılan sınavlarda öğrenciler gözetmenler tarafından açılan Zoom oturuma katılarak gözetim altında sınava girmek zorundadır. Sınav saatinden 30 dakika öncesinde açılan Zoom oturumunda gözetmen her öğrencinin, kimliğini, bulunduğu oda ve oturma düzenini kontrol eder. Kontrol tamamlanmadan öğrencinin sınava başlamasına izin verilmez. Zoom oturumuna geç katılan öğrenciler için ek süre hakkı verilmez.

Sınav sırasında aşağıdaki işlemleri yapmak kesinlikle yasaktır:

- Sınava katılım ve Zoom üzerinden gözetmen takibi için kullanımı gerekli cihazlar dışında bilgisayar özelliği bulunan herhangi bir cihaz (bilgisayar, tablet, cep telefonu, cep bilgisayarı, saat fonksiyonu dışında fonksiyonu bulunan saat, telsiz, vb.) kullanmak ve/veya kulaklık takmak,
- Sınava girilen cihazlara bağlı güç kaynağı ve mouse kablosu dışında ek kablo bulundurmak,
- Sınav boyunca odada öğrenciden başka birinin bulunması,
- Zoom oturumunun başlangıcından bitimine kadar herhangi bir nedenle öğrencinin yerinden kalkması,
- Masalarının üzerinde, not alınabilecek beyaz kağıt dışında doküman, kitap, dosya, not defteri vb yardımcı materyal bulundurmak, sözlük, sözlük görevi yapan yardımcı araçlar kullanmak, herhangi bir yazılı kağıda ve/veya kitaba bakmak,
- Konuşmak, gözetmene soru sormak, başkalarını rahatsız edecek şekilde bir şeyler yiyip içmek ya da sigara kullanmak, sınav düzenini bozacak diğer davranışlar da bulunmak.

Aşağıda sıralanan davranışlar kopya girişimi olarak değerlendirilir:

- Zoom oturumuna 15 dk’dan daha geç giriş yapılması,
- Öğrencinin sınava girdiği bilgisayara bağlı güç ve mouse kablosu dışında başka bir bağlantı kablosunun belirlenmesi,

- Öğrencinin, sınav boyunca geniş aç omuz hizasından masasının tümü görünecek şekilde oturmaması, öğrenci hareketlerinin öğretim üyesi tarafından takibini engelleyecek kıyafet ve pozisyonlarda ısrarlı davranışı,
- Gerek Zoom bağlantısının gerekse sınav ekranının, ışık ve netlik ayarlarında değişim yapılarak görünürlüğü engellendiğinin anlaşılması,
- Gözetmen talep ettiğinde, hızlı bir şekilde, Zoom kaydı alınan cihaz ile odanın veya sınav ekranının yakınlaştırılarak net olarak gösterilmemesi ya da yavaş davranılması,
- Sınav sırasında sınava giriş yapılan cihazlara uzak masaüstü yazılımları ile bağlanıldığı tespit edilmesi,
- Sınav sırasında öğrencinin sınavı çözdüğü odada yalnız olmadığının anlaşılması,
- Zoom oturumuna girildikten sonra bir an bile olsa kamera görüntüsü ve ses ayarlarının kapatılması, ses ayarının açık görünür durumda iken aslında kapalı olduğunun tespit edilmesi,
- Zoom oturumu başlangıcından bitimine kadar öğrencilerin herhangi bir ihtiyaç için yerlerinden kalkması, (Oturum başlamadan tüm hazırlıklarınızı tamamlayınız) durumunda öğrenciler hakkında derhal tutanak tutulacak ve işlem başlatılacaktır.

Sınavlarda kopya çekmek, kopya çekme girişiminde bulunmak, kopya vermek, kopyaya yardım etmek kesinlikle yasaktır. Öğrencilerin bu yönde girişimlerinin sınav gözetmenleri tarafından tespiti halinde, durum öğrenciye herhangi bir uyarı yapma zorunluluğu bulunmaksızın tutanak altına alınır. Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından söz konusu tutanak ile sınavın ve öğrencinin sınav sırasındaki davranışlarının kayıt altına aldığı video incelenir ve oluşan kurul görüşü Dekanlığa yazılı olarak bildirilir. Kopya çektiği sabit görülen öğrenciler, sınavdan sıfır not almış kabul edilir ve haklarında “İstinye Üniversitesi Eğitim Öğretim Yönetmeliği” ve “Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği” hükümleri çerçevesinde işlem tesis edilir.

KURUL TANITIMI

Her ders kurulu başında dönem koordinatörü veya koordinatör yardımcısı yönetiminde kurul tanıtım dersi yapılır. Kurul tanıtım dersinin tarih ve saati ders programında yer alır.

Kurul Tanıtımının Amacı:

- Kurul ile ilgili temel bilgilerin açıklanması,
- Eğitim-öğretim yöntemlerin bildirilmesi,
- Ölçme-değerlendirme prosedürlerinin açıklanması,
- Sunum yapacak öğrencilerin ve sunum konularının belirlenmesi

Yukarıda belirtilen amaçlar doğrultusunda;

- Kurul amaç ve hedefleri bildirilir.
- Kurulda yer alan anabilim dallarının ders dağılımı bildirilir.
- Kurulda uygulanan eğitim-öğretim yöntemleri bildirilir.
- Ölçme-değerlendirme prosedürleri açıklanır.
- Sınav soru ve sonuç itiraz süreçleri hakkında bilgi verilir.
- Kurulda sunum yapacak öğrenciler ve sunum konuları kura yöntemi ile belirlenir.
- Dönemin ilk kurulunda öğrenci temsilcisi seçim süreci ve tarihleri açıklanır.

KURUL SONU DEĞERLENDİRME TOPLANTISI

Kurul sonu değerlendirme toplantısının amacı kurul eğitim programının tüm yönleri ile değerlendirilmesi ve geliştirilmeye açık alanların belirlenmesidir. Toplantı, öğrenciler, dönem koordinatörleri ve yardımcıları ve kurul yürütücülerinin katılımı ile her ders kurulu sonunda gerçekleştirilir. Toplantı yeri, tarihi ve saati ders programında ilan edilir.

Kurul sonu değerlendirme toplantısında, öğrencilerden sözlü geri bildirim alınır. Öğrenci geri bildirimleri kurul sonu raporuna eklenerek, “Koordinatörler Kurulu”na sunulur.

İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ KURUL SONU DEĞERLENDİRME FORMU

Ders Kurul Adı:
Dönem:

Lütfen Aşağıdaki Soruları Ölçeğe Göre Doldurunuz

5	4	3	2	1
Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum

Değerlendirme Kriterleri	5	4	3	2	1
1. Ders kurul süresi yeterliydi					
2. Kurul teorik ders sayısı yeterliydi					
3. Kurul teorik ders içeriği yeterliydi					
4. Kurul ders içerikleri birbirlerini tamamlıyordu					
5. Öğretim üyeleri öğrenmeyi sağlayacak şekilde dersleri aktardı					
6. Görsel ve işitsel materyaller (video, maket, slayt v.b) anlamamı kolaylaştırdı					
7. Kurul içindeki teorik dersler ve pratik uygulamalar birbirleri ile uyumluydu					
8. Pratik uygulamalar teorik bilgilerin pekiştirilmesini sağladı					
9. Ders programına uyuldu					
10. Dersler zamanında ve belirtilen zaman diliminde yapıldı					
11. Program değişiklikleri zamanında bildirildi					
12. Çevrimiçi-yüzyüze (online) koşulları yeterliydi					

10 çok iyi, 1 çok kötü	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Ders Kurulunu Değerlendiriniz										

Size Göre Kurulun En Olumlu Üç Özelliği Nedir?

--

Size Göre Kurulun En Olumsuz/Zayıf Üç Özelliği Nedir?

--

TIBBİ BİLİMLERE GİRİŞ-I KURULU

KURULUN AMACI

Organizma için önemli ve fonksiyonel yapılar olan, suyun biyofizik ve biyokimyasal özellikleri, vücut tampon sistemlerin işleyişi, genom organizasyonu ve organellerin görevleri, amino asitlerin biyolojik fonksiyonları, proteinlerin yapısal özellikleri ve çeşitliliklerini ile ilgili bilgi, temel laboratuvar becerileri ile mesleki tutum formasyonu kazandırılması amaçlanmaktadır.

KURUL ÖĞRENİM ÇIKTILARI ve DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ

	Öğrenim Çıktısı	Değerlendirme Yöntemi
Bilgi	Canlıların temel yapı taşı olan hücre bölümlerinin yapısını ve fonksiyonunu açıklar/açıklayabilir	YS
	Hücre ölümleri arasındaki ilişkiyi anlatabilir	YS
	İnsan genomunun organizasyonunu ve fonksiyonunu açıklayabilir	YS
	Hücre organellerini sayarak organellerinin görevlerini anlatabilir	YS
	Biyokimyasal makromoleküllerden proteinlerin yapıtaşı olan amino asitleri yapı ve kimyasal özellikleri ile ayırt edebilir	YS
	Proteinlerin 3 boyutlu yapısını, özelliklerini ve özelleşmiş bazı protein yapılarını, organizmadaki rollerini tanımlayabilir	YS
	Suyun biyofiziksel ve biyokimyasal özelliklerini ve organizmadaki rolünü sayabilir	YS
	Biyomoleküllerin yapısal ve fonksiyonel özelliklerini belirleyen biyofiziksel özellikleri açıklayabilir	YS
	Termodinamik prensiplerini detaylarıyla anlatabilir ve vücuttaki enerji metabolizmasıyla ilişkilendirebilir	YS
	Histolojide kullanılan tekniklerinin kullanım alanlarını tanımlayabilir ve mikroskop tiplerini sayabilir, mikroskop kullanımını açıklayabilir	YS
	Laboratuvar çalışmaları ile protein analiz yöntemlerini değerlendirebilecek teknik bilgiyi sayabilmeli	YS
Beceri	Mikroskop kullanabilme becerilerini eksiksiz ve doğru sıra ile uygulayabilir	NYBS
	Medikal/paramedikal bir konuyu araştırarak topluluk içinde sunabilir.	ÖS
tutum	Temel laboratuvar kurallarına, güvenliğine ve biyolojik materyalle çalışma ilkelerine uygun tutum ve davranışları sergiler	

NYBS: Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı, ÖS: Öğrenci Sunumu, YS: Yazılı Sınav

DERS DAĞILIM TABLOSU

Kurul süresi: 5 Hafta**Kurul Başlangıç ve Bitiş Tarihleri:** 16.Ekim.2023-16.Kasım.2023

Anabilim Dalı/Ders	Teorik	Pratik	Toplam
Biyofizik	7	0	7
Fizyoloji	2	0	2
Biyokimya	15	0	15
Tıbbi Biyoloji	19	4	23
Kurul Tanıtımı	1	0	1
Kurul Sonu Değerlendirme Toplantısı	1	0	1
Öğrenci Sunumları	4	0	4
Toplam Ders Saati	49	4	53

ÖĞRETİM ÜYELERİ

Anabilim Dalı	Öğretim Üyeleri
Biyofizik	Denizhan Karış, Esmâ Okatan
Fizyoloji	Şeyda Nur Dağlı
Biyokimya	Caner Geyik, Hikmet Koçak, Huri Dedekayaoğulları
Tıbbi Biyoloji	Veysel Sabri Hançer, Yemliha Yıldız, Süreyya Bozkurt

DEĞERLENDİRME MATRİKSİ

Yazılı sınavlarda sorulacak çoktan seçmeli soru sayıları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Kurul Öğrenim Çıktısı	Anabilim Dalı	ÇSS sayısı			
		KS	GYS	BS	Toplam
Canlıların temel yapı taşı olan hücre bölümlerinin yapısını ve fonksiyonunu açıklar/açıklayabilir	Tıbbi Biyoloji	4	3		
Hücre iskeletini açıklayabilir	Tıbbi Biyoloji	2	3		
İnsan genomunun organizasyonunu ve fonksiyonunu açıklayabilir	Tıbbi Biyoloji	8	3		
Hücre organellerini sayarak organellerinin görevlerini anlatabilir	Tıbbi Biyoloji	8	4		
Biyokimyasal makromoleküllerden proteinlerin yapıtaşı olan amino asitleri yapı ve kimyasal özellikleri ile ayırt edebilir	Tıbbi Biyokimya	9	2		
Proteinlerin 3 boyutlu yapısını, özelliklerini ve özelleşmiş bazı protein yapılarını, organizmadaki rollerini tanımlayabilir	Tıbbi Biyokimya	9	3		
Suyun biyofiziksel ve biyokimyasal özelliklerini ve organizmadaki rolünü sayabilir	Biyofizik	2	3		
Biyomoleküllerin yapısal ve fonksiyonel özelliklerini belirleyen biyofiziksel özellikleri açıklayabilir	Biyofizik	2	3		
Termodinamik prensiplerini detaylarıyla anlatabilir ve vücuttaki enerji metabolizmasıyla ilişkilendirebilir	Biyofizik	3	3		
Laboratuvar Ekipmanlarının Tanıtımı ve Prokaryot ve Ökaryot Hücrelerin İncelenme ve İnsan Kromozomlarının İncelenmesi	Histoloji	1	2		
Laboratuvar çalışmaları ile protein analiz yöntemlerini değerlendirebilecek teknik bilgiyi sayabilmeli	Tıbbi Biyokimya	5	1		
Toplam		80	30		

BS: Bütünleme Sınavı, ÇSS: Çoktan Seçmeli Soru, GYS: Güz Yarıyıl Sınavı, KS: Kurul Sınavı

TIBBİ BİLİMLERE GİRİŞ-II KURULU

KURULUN AMACI

Canlı organizmalarda membranların yapısı ve taşıma sistemleri, biyokimyasal olaylarda rol alan makromoleküllerden nükleik asitlerin yapıları, metabolizması ile enzimlerin, vitaminlerin özellikleri ve biyolojik fonksiyonları, hücre, doku ve organ ilişkisinin tanımlanması, tıbbi genetik tanımları konularında bilgiler ile hekimlik mesleğinin tarihsel gelişimi ve etik değerleri konularında bilgi, konular ilişkili laboratuvar becerileri ile mesleki tutum formasyonu kazandırılması amaçlanmaktadır.

KURUL ÖĞRENİM ÇIKTILARI ve DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ

	Öğrenim Çıktısı	Değerlendirme Yöntemi
Bilgi	Hücre membran yapısı ve fonksiyonlarının biyofiziksel özelliklerini açıklayabilir.	YS
	Membranda taşınımın biyofiziksel özelliklerini sayabilir.	YS
	Membran potansiyelinin oluşumu Nernst Denge Potansiyeli ve Goldman Hodgkin Katz denklemlerini ifade edebilir.	YS
	Membran potansiyelinin hücre biyolojisi üzerine etkilerini açıklayabilir.	YS
	Proteinleri ve enzim kinetiğinin biyofiziksel özellikleri sayabilir.	YS
	Biyokimyasal makromoleküllerden enzimler ve nükleik asitleri metabolizma içinde ayırt edebilir.	YS
	Enzimlerin genel özellikleri ve enzim aktivitesinin düzenlenmesini sınıflandırabilir.	YS
	Vitaminlerin genel özelliklerini, vitamin çeşitlerini ve biyolojik fonksiyonları sayabilir.	YS
	Hücre-hücre bağlantıları ve adhezyon moleküllerini sayabilir.	YS
	Hücre içi taşınım mekanizmalarını anlatabilir.	YS
	Mitoz ve mayoz bölünmeyi açıklayabilir.	YS
	Hücre siklusu ve kontrolünü anlatabilir.	YS
	Epigenetik mekanizmaları ve genomdaki etkilerini açıklayabilir	YS
	DNA replikasyon basamaklarını anlatabilir	YS
	Genetik terminolojiyi tanıyabilir	YS
	Tıbbi genetik alanında kullanılan tanı yöntemlerini sınıflandırabilir	YS
	Ökaryotik hücrelerde transkripsiyonu açıklayabilir	
	Tarih öncesi dönemlerden başlayarak günümüz modern tıbbına kadar hakim olan tıp anlayışlarını ve tıp tarihindeki dönüm noktalarını anlatabilir	YS
	Hekimler için rol model olabilecek tarihteki önemli tıbbi figürleri sayabilir	YS
	Türkiye’de modern tıp eğitiminin başlama sürecini anlatabilir	YS
Beceri	Laboratuvar çalışmaları ile mitoz-mayoz bölünme ve DNA eldesi analiz yöntemlerini değerlendirebilecek teknik bilgiyi ifade edebilir	YS
	Virtual-Reality (VR) laboratuvar uygulamaları ile enzim ve nükleik asit analiz metodlarının prensiplerini açıklayabilir	YS
	El yıkama, sargı-bandaj uygulayabilme ve servikal collar (boyunluk) takabilme temel hekimlik becerilerini eksiksiz ve doğru sıra ile uygulayabilir	NYBS
	Medikal/paramedikal bir konuyu araştırarak topluluk içinde sunabilir.	ÖS
	TUTUM Temel laboratuvar kurallarına, güvenliğine ve biyolojik materyalle çalışma ilkelerine uygun tutum ve davranışları sergiler	

DERS DAĞILIM TABLOSU

Kurul süresi: 5 Hafta

Kurul Başlangıç ve Bitiş Tarihleri: 20.Kasım.2023-22.Aralık.2023

Anabilim Dalı/Ders	Teorik	Pratik	Toplam
Tıbbi Biyoloji	16	8	24
Tıbbi Biyokimya	12	4	16
Tıp Tarihi	11	0	11
Histoloji	3	0	3
Biyofizik	12	0	12
Fizyoloji	6	0	6
Tıbbi Genetik	1	0	1
Kurul Tanıtımı	10		1
Kurul Sonu Değerlendirme Toplantısı	1	0	0
Öğrenci Sunumları			
Toplam Ders Saati	64	12	76

ÖĞRETİM ÜYELERİ

Tıbbi Biyoloji	Veysel Sabri Hançer, Süreyya Bozkurt, Öykü Gönül Geyik, Yemliha Yıldız
Tıbbi Biyokimya	Yelda Birinci Kudu, Murat Ekremoğlu, Huri Bulut
Tıp Tarihi	Tayyibe Bardakçı
Histoloji	Figen Kaymaz
Biyofizik	Denizhan Karış, Esmâ Nur Okatan
Fizyoloji	Şeyda Nur Dağlı
Tıbbi Genetik	Muradiye Acar, Zeynep Ocak

DEĞERLENDİRME MATRİKSİ

Yazılı sınavlarda sorulacak çoktan seçmeli soru sayıları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Kurul Öğrenim Çıktısı	Anabilim Dalı	ÇSS sayısı			
		KS	GYS	BS	Toplam
Hücre membran yapısı ve fonksiyonlarının biyofiziksel özelliklerini açıklayabilir.	Biyofizik	2	1		
Membranda taşınımın biyofiziksel özelliklerini sayabilir.	Biyofizik	3	1		
Membran potansiyelinin oluşumu Nernst Denge Potansiyeli ve Goldman Hodgkin Katz denklemlerini ifade edebilir	Biyofizik	4	2		
Membran potansiyelinin hücre biyolojisi üzerine etkilerini açıklayabilir	Biyofizik	3	1		
Proteinleri ve enzim kinetiğinin biyofiziksel özellikleri sayabilir.	Tıbbi Biyokimya		2		
Biyokimyasal makromoleküllerden enzimler ve nükleik asitleri metabolizma içinde ayırt edebilir.	Tıbbi Biyokimya	3	2		
Enzimlerin genel özellikleri ve enzim aktivitesinin düzenlenmesini sınıflandırabilir.	Tıbbi Biyokimya	3	2		
Vitaminlerin genel özelliklerini, vitamin çeşitlerini ve biyolojik fonksiyonları sayabilir.	Tıbbi Biyokimya	3	2		
Hücre-hücre bağlantıları ve adhezyon moleküllerini sayabilir.	Tıbbi Biyoloji	2	2		
Hücre içi taşınım mekanizmalarını anlatabilir.	Tıbbi Biyoloji	1	2		
Mitoz ve mayoz bölünmeyi açıklayabilir.	Tıbbi Biyoloji	2	2		
Hücre siklusu ve kontrolünü anlatabilir.	Tıbbi Biyoloji	2	2		
Epigenetik mekanizmaları ve genomdaki etkilerini açıklayabilir	Tıbbi Biyoloji	2	1		
DNA replikasyon basamaklarını anlatabilir	Tıbbi Biyoloji	1	1		
Genetik terminolojiyi tanıyabilir	Tıbbi Biyoloji	1	1		
Tıbbi genetik alanında kullanılan tanı yöntemlerini sınıflandırabilir	Tıbbi Biyoloji	1	1		
Ökaryotik hücrelerde transkripsiyonu açıklayabilir	Tıbbi Biyoloji	2	2		
Tarih öncesi dönemlerden başlayarak günümüz modern tıbbına kadar hakim olan tıp anlayışlarını ve tıp tarihindeki dönüm noktalarını anlatabilir	Tıp Tarihi	5	1		
Hekimler için rol model olabilecek tarihteki önemli tıbbi figürleri sayabilir	Tıp Tarihi	2	1		
Türkiye’de modern tıp eğitiminin başlama sürecini anlatabilir	Tıp Tarihi	5	1		

Laboratuvar çalışmaları ile mitoz-mayoz bölünme ve DNA eldesi analiz yöntemlerini değerlendirebilecek teknik bilgiyi ifade edebilir	Tıbbi Biyoloji	4			
Virtual-Reality (VR) laboratuvar uygulamaları ile enzim ve nükleik asit analiz metotlarının prensiplerini açıklayabilir	Tıbbi Biyokimya	4			
Toplam		68	30		

BS: Bütünleme Sınavı, , ÇSS: Çoktan Seçmeli Soru, GYS: Güz Yarıyıl Sınavı KS: Kurul Sınavı

TIBBİ BİLİMLERE GİRİŞ-III KURULU

KURULUN AMACI

Organizmanın enerji ihtiyacı ile ilgili karbonhidratların yapı, fonksiyon, metabolizma olayları ile enerji oluşum mekanizmaları, kalıtımın genel kuralları ve mekanizmasına ilişkin bilgilerin kazandırılması, tıbbi terminoloji kuralları ve etimolojinin önemini, kaynaştırmanın nasıl yapıldığını ve kaynaştırma biçimlerini, çoğul yapabilmeyi kavramış olması amaçlanmaktadır.

KURUL ÖĞRENİM ÇIKTILARI ve DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ

	Öğrenim Çıktısı	Değerlendirme Yöntemi
Tıbbi Bilimler	Karbonhidratların sınıflandırılmasını, yapısal özelliklerini ve metabolizma içindeki rollerini kavrar,	YS
	Karbonhidratların metabolizasyon yollarını tartışabilir	YS
	Açlık-tokluk durumunda hormonlarla ilişkili olarak glikoz homeostazının regülasyonunu	YS
	Canlılarda enerji akımı ve biyoenerjetik kavramlarını açıklayabilir	YS
	Oksidatif stresi anlatabilir,	YS
	Genetik kodun özelliklerini ve protein sentezini açıklayabilir	YS
	Hücre ölüm çeşitlerini sınıflandırabilir	YS
	Mutasyon ve saptama yöntemlerini sayabilir	YS
	DNA tamir mekanizmalarını açıklayabilir	YS
	Hücrelerarası haberleşme ve hücre içi haberci sistemleri sayabilir,	YS
	Kalıtımın genel kurallarını ve tek gen kalıtım modellerini sayabilir	YS
	Mendel dışı kalıtımı anlatabilir	YS
	Anatomi'nin temel kavram ve prensiplerini tanımlayarak, eğitim hayatı boyunca kullanacağı tıbbi terminolojik terimlerini ve etimolojik kökenlerini tanımlar ve doğru bir şekilde kullanabilir	YS
	Latince isimler ve çekimleri ile Latince sıfatlar ve çekimleri anımsayabilir	YS
	Tıbbi terminolojide ön ve son ekleri açıklayabilir	
	Tıbbi terminolojide kısaltmalar, sayılar ve renkleri anımsayabilir	YS
	Virtual-Reality (VR) laboratuvar çalışması ile karbonhidrat analiz metodlarının prensiplerini tanımlayabilir	YS
Nesnel	Hava yolundaki yabancı cismi çıkarmaya yönelik ilk yardım yapabilme becerisini model üzerinde eksiksiz ve doğru sıra ile uygulayabilir	NYBS
	Glukometre ile kan şekeri ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme becerisini eksiksiz ve doğru sıra ile uygulayabilir	NYBS
	Medikal/paramedikal bir konuyu araştırarak topluluk içinde sunabilir	NYBS
Ölçüm	Temel laboratuvar kurallarına, güvenliğine ve biyolojik materyalle çalışma ilkelerine uygun tutum ve davranışları sergiler	ÖS

NYBS: Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı, ÖS: Öğrenci Sunumu, YS: Yazılı Sınav

DERS DAĞILIM TABLOSU

Kurul süresi: 4 Hafta

Kurul Başlangıç ve Bitiş Tarihleri: 25.Aralık.2023-19.Ocak.2024

Anabilim Dalı/Ders	Teorik	Pratik	Toplam
Tıbbi Biyoloji	8	0	8
Tıbbi Biyokimya	14	4	18
Tıp Tarihi	10	0	10
Biyofizik	4	0	4
Kurul Tanıtımı	1	0	1
Kurul Sonu Değerlendirme Toplantısı	1	0	1
Öğrenci Sunumları	1	0	1
Toplam Ders Saati	39	4	43

ÖĞRETİM ÜYELERİ

Tıbbi Biyoloji	Veysel Sabri Hançer, Süreyya Bozkurt, Öykü Gönül Geyik, Yemliha Yıldız
Tıbbi Biyokimya	Yelda Birinci Kudu, Murat Ekremoğlu, Huri Bulut
Tıp Tarihi	Tayyibe Bardakçı
Biyofizik	Denizhan Karış, Esma Nur Okatan

DEĞERLENDİRME MATRİKSİ

Yazılı sınavlarda sorulacak çoktan seçmeli soru sayıları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Kurul Öğrenim Çıktısı	Anabilim Dalı	ÇSS sayısı			
		KS	GYS	BS	Toplam
Karbonhidratların sınıflandırılmasını, yapısal özelliklerini ve metabolizma içindeki rollerini kavrar	Tıbbi Biyokimya	5	2		
Karbonhidratların metabolizasyon yollarını tartışabilir	Tıbbi Biyokimya	5	2		
Açlık-tokluk durumunda hormonlarla ilişkili olarak glikoz homeostazının regülasyonunu	Tıbbi Biyokimya	3	2		
Canlılarda enerji akımı ve biyoenerjetik kavramlarını açıklayabilir	Tıbbi Biyokimya	2	2		
Oksidatif stresi anlatabilir	Tıbbi Biyokimya	2	2		
Genetik kodun özelliklerini ve protein sentezini açıklayabilir	Tıbbi Biyoloji	2	1		
Hücre ölüm çeşitlerini sınıflandırabilir	Tıbbi Biyoloji	2	1		
Mutasyon ve saptama yöntemlerini sayabilir	Tıbbi Biyoloji	3	2		
DNA tamir mekanizmalarını açıklayabilir	Tıbbi Biyoloji	3	2		
Hücrelerarası haberleşme ve hücre içi haberci sistemleri sayabilir	Tıbbi Biyoloji	2	2		
Kalıtımın genel kurallarını ve tek gen kalıtım modellerini sayabilir	Tıbbi Biyoloji	2	2		
Mendel dışı kalıtımı anlatabilir	Tıbbi Biyoloji	1	1		
Anatomi'nin temel kavram ve prensiplerini tanımlayarak, eğitim hayatı boyunca kullanacağı tıbbi terminolojik terimlerini ve etimolojik kökenlerini tanımlayabilir	Anatomi	3	2		
Latince isimler ve çekimleri ile Latince sıfatlar ve çekimleri anımsayabilir	Anatomi	3	2		
Tıbbi terminolojide ön ve son ekleri açıklayabilir	Anatomi	3	2		
Tıbbi terminolojide kısaltmalar, sayılar ve renkleri anımsayabilir	Anatomi	3	2		
Virtual-Reality (VR) laboratuvar çalışması ile karbonhidrat analiz metotlarının prensiplerini tanımlayabilir	Tıbbi Biyokimya	2	1		
Toplam		50	30		

BS: Bütünleme Sınavı, ÇSS: Çoktan Seçmeli Soru, GYS: Güz Yarıyıl Sınavı, KS: Kurul Sınavı

PASİF HAREKET SİSTEMİ KURULU

KURULUN AMACI

Pasif hareket sistemi anatomisi, işlevlerinin biyomekanik ve biyofiziksel özellikleri, temel dokuların histolojisi ile organizmanın önemli makromolekülleri olan yağların temel yapı, fonksiyonu ile metabolizmasının kimyasal reaksiyonlarını bir bütün içinde değerlendirebilme yeteneğinin kazandırılması amaçlanmaktadır.

KURUL ÖĞRENİM ÇIKTILARI ve DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ

	Öğrenim Çıktısı	Değerlendirme Yöntemi
Bilgi	Epitel dokusunun tiplerini ve yapısını tanımlayabilir, ışık mikroskop düzeyinde tanıyabilir, yapı ve işlevsel ilişkisini kurabilir,	YS
	Bağ dokusunun tiplerini ve yapısını tanımlayabilir, ışık mikroskop düzeyinde tanıyabilir, yapı ve işlevsel ilişkisini kurabilir,	YS
	Kıkırdak dokusunun tanımını ve sınıflandırmasını ifade edebilir	YS
	Kemik dokusunun biyomekanik ve biyofiziksel özelliklerini anlatabilir	YS
	Kemik ve eklemler hakkında genel bilgiler ile columna vertebralis, sternum ve costa kemiklerini ve özelliklerini ifade edebilir,	YS
	Üst ekstremité kemikleri ve eklemlerinin anatomisini tanımlayabilir,	YS
	Alt ekstremité kemikleri ve eklemlerinin anatomisini, kafatası bütünü ve kemiklerini tanımlayabilir	YS
	Yağların yapısal özelliklerini, sınıflandırılmasını ve metabolizmadaki rolünü ilişkilendirebilir,	YS
	Lipoproteinlerin yapısal özelliklerini ve metabolizmalarını anlatabilir,	YS
	Yağ asitlerinin metabolizma yollarını ve katıldığı reaksiyonları ilişkilendirebilir	YS
	Proteinlerin metabolizma yollarını ve üre sentezi basamaklarını tanımlayabilir	YS
	Hastalıkların tanısında kullanılan tıbbi görüntüleme yöntemlerinin biyofiziksel temellerini açıklayabilir	YS
	Laboratuvar çalışmaları ile yağ asitleri ve kolesterol analiz yöntemleri hakkında bilgisini geliştirebilir.	YS
Beceri	Anatomi laboratuvar çalışmaları ile kemik ve eklemlere ilişkin bilgilerini, kadavra ve model üzerinde columna vertebralis, sternum ve costa kemiklerini, üst ekstremité kemikleri ve eklemlerinin anatomisini, alt ekstremité kemikleri ve eklemlerinin anatomisini, kafatası bütünü ve kemiklerini ayırt eder ve gösterebilir	NYBS
	Medikal/paramedikal bir konuyu araştırarak topluluk içinde sunabilir	NBYS
Tutum	Anatomi laboratuvar çalışmalarında, grup içinde ekip üyesi olarak çalışmaları yapabilir ve iletişim becerilerini geliştirebilir.	ÖS

NYBS: Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı, ÖS: Öğrenci Sunumu, YS: Yazılı Sınav

AKTİF HAREKET SİSTEMİ KURULU

KURULUN AMACI

Kas dokusunun histolojisi ve anatomisi hakkında genel bilgileri, dokuların inervasyonu ve beslenmesini, üst ekstremité anatomik yapıları ve kliniğini, meme anatomisi ve fossa axillaris ile plexus brachialis, alt ekstremité anatomik yapılarını ve kliniğini, yüz ve boyun bölgelerindeki anatomik yapılar ve kliniğini, kasların fizik yasalarına göre çalışma prensiplerini kineziyolojik, biyomekanik, biyofiziksel özelliklerini ve fizyolojisini öğrenmiş olması amaçlanmaktadır.

KURUL ÖĞRENİM ÇIKTILARI ve DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ

	Öğretim Çıktısı	Değerlendirme Yöntemi
Bilgi	Kas dokusunun tiplerini ve yapısını tanımlayabilir, ışık mikroskop düzeyinde tanıyabilir, yapı ve işlevsel ilişkisini kurabilir,	YS
	Çizgili ve düz kas kasılmasının fizyolojik mekanizmasını ve enerji kaynaklarını anlatabilir,	YS
	Kasların sinirsel iletimini ve inervasyon mekanizmasını, adlandırılma prensiplerini, özelliklerini, klinik ilişkilerini açıklayabilir,	YS
	Omuz ve kolun ön ve arka bölgelerinin topografisini ve içerdiği yapıları açıklayabilir,	YS
	Meme anatomisi ve fossa axillaris plexus brachialis tanımlayabilir,	YS
	Uyluğun anteromedial bölgelerini açıklayabilir,	YS
	El, bacak ve ayak anatomisini tanımlayabilir	YS
	Yüzün topografik katmanlarını açıklayabilir,	YS
	Boyun ön ve yan bölgesi topografisini ve içerdiği yapıları açıklayabilir	YS
	İnsan vücudunda etkili olan tork ve dönme hareketlerini açıklayabilir,	YS
	İnsan vücudunda dinlenme ve hareket sırasında kemik, kas ve eklemlerde oluşan etkilerin biyomekaniksel özelliklerini açıklayabilir,	YS
Beceri	Kadavra ve model üzerinde kaslarla ilişkili üst ve alt ekstremité anatomik bölgelerini, yüz ve boyun anatomik yapılarını ayırt eder ve gösterebilir.	NYBS
	Medikal/paramedikal bir konuyu araştırarak topluluk içinde sunabilir	NYBS
Tutum	Anatomi laboratuvar çalışmalarında, grup içinde ekip üyesi olarak çalışmaları yapabilir ve iletişim becerilerini geliştirebilir	ÖS

NYBS: Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı, ÖS: Öğrenci Sunumu, YS: Yazılı Sınav

MİKROORGANİZMA, KAN-İMMÜN SİSTEM KURULU

KURULUN AMACI

Bu kurulda, kan ve immün sistem hücre ve organlarının fizyolojisi, lenfoid sistemin histolojisi ve mikroorganizmaların sınıflandırılması, yapıları, simbiyotik ilişkileri ve immün sistemin işleyişinin öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

KURUL ÖĞRENİM ÇIKTILARI ve DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ

	Öğrenim Çıktısı	Değerlendirme Yöntemi
Bilgi	Embriyolojik gelişim aşamalarını tanımlayabilir	YS
	Kan ve hematopoezi tanımlayabilir	YS
	Mikrobiyaya tanımını yapabilir, hastalık ve sağlıkta mikrobiyaya farklılıklarını açıklayabilir	YS
	Bakteriler, mantarlar, parazitler ve virüslerin genel özelliklerini ve yapılarını tanımlayabilir	YS
	İmmün sistemin yapı ve genel işleyişini tanımlayabilir	YS
	Eritrositlerin fonksiyonlarını, eritropoetin salgılanması ve temel anemi türlerini tanımlayabilir	YS
	Kan grubu antijenlerini, hemostaz ve pıhtılaşma mekanizmalarını sayabilir;	YS
	Mikrobiyoloji laboratuvarında uyulması gereken kuralları sıralayabilir	YS
	Enfeksiyöz ajan risk gruplarını tanımlar ve ilgili biyogüvenlik önlemlerini sayabilir,	YS
Beceri	Kan grubu, kan sayımı, HCT, Hb, sedimentasyon incelemelerini gerekli laboratuvar ekipmanlarını kullanarak yapabilir	NYBS
Tutum	Temel laboratuvar kurallarına, güvenliğine ve biyolojik materyalle çalışma ilkelerine uygun tutum ve davranışları sergiler	ÖS

DERS PROGRAMI

Dönem III güncel ders programı, İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesinin web sitesinde, “Ders Programları” sekmesinde ve MEDU sistemi üzerinde yayımlanır. Güncel program akışı MEDU’dan ve web sitesinden takip edilmelidir.

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi’nin web sitesinde yayımlanan ders programlarına aşağıdaki linkten ulaşılabilir:

<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/egitim/undergraduate/ders-bilgileri>

MEDU sistemine aşağıdaki linkten giriş sağlanır:

<https://medu.istinye.edu.tr/login>

SEÇMELİ DERSLER

Seçmeli derslerin amacı, tıp fakültesi müfredatına tamamlayıcı eğitim deneyimleri ve öğrencilere ilgi alanlarına yönelik kendilerini geliştirme fırsatı sunmaktır. İstinye Üniversitesi'nde, üniversitenin tüm öğrencilerinin katılımına açık "Üniversite Seçmeli" derslerinin yanı sıra sadece Tıp Fakültesi öğrencilerine yönelik açılmış "Bölüm/Program Seçmeli" dersleri yer almaktadır. Dönem I ve II'de öğrenciler, üniversite seçmeli derslerinden, her yarıyılıda beş AKTS değerinde; Dönem III'de, bölüm/program seçmeli derslerinden, her yarıyılıda dört AKTS değerinde ders almalıdır. Seçmeli derslere ilişkin izlenceler, İstinye Üniversitesi'nin web sitesinde yayımlanır. Tıp Fakültesi öğrencilerine yönelik güz dönemi için açılan bölüm/program seçmeli dersleri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

	Ders kodu	Dersin Adı	Öğretim Üyesi	Teorik (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	AKTS
Güz	UNI348	Egzersiz Fizyolojisi	Dr. Öğr. Üyesi Şeyda Nur Dağlı	2	0	5
	UNI349	Kanserdegüncel araştırmalar	Doç. Dr. Huri Dedeakayoğulları	2	0	5

AKTS: Avrupa Kredi Transfer Sistemi kredi değeri.

DANIŞMANLIK SİSTEMİ

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesinde iki tür danışmanlık sistemi uygulanmaktadır.

1. Öğrenci İşleri Danışmanlığı
2. Akademik Danışmanlık

Öğrenci İşleri danışmanı (OİS Danışmanı) , öğrenciye eğitim ve öğretim, ders alma işlemleri ve benzeri konularda yardımcı olmak için görevlendirilen öğretim üyesidir. Öğrencinin öğrenci işleri bilgi sistemi (OİS) ile ilişkili danışmanlık işleri dönem koordinatörleri ve koordinatör yardımcısı gözetiminde yürütülür. Dönem başında öğrencilerin OİS danışmanı belirlenir. Her öğrenci için bir OİS danışmanı görevlendirilir. Öğrencilerin OİS danışmanları, OİS'e işlenir, her öğrenci kendi OİS hesabına girerek danışmanının bilgilerine ulaşabilir.

Akademik danışman, öğrencinin bireysel gelişimini ve başarısını takip etmek ve rehberlik etmek üzere görevlendirilen öğretim üyesidir. İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesinde öğrencilere, biri klinik öncesi eğitim-öğretim dönemi (Dönem I, II ve III), diğeri klinik dönem (Dönem IV ve V) ve intörnlik dönemi (Dönem VI) için görevlendirilen iki ayrı öğretim üyesi akademik danışman olarak görev yapar. Klinik öncesi dönem öğrencilerine akademik danışman olarak, bu dönem eğitiminin ağırlıklı bölümünü sürdüren ve üniversite kampüsünde görev yapan öğretim üyeleri arasından görevlendirme yapılır. Klinik dönem öğrencilerine akademik danışman olarak, bu dönem eğitiminin ağırlıklı bölümünü sürdüren ve hastanelerde görev yapan öğretim üyeleri arasından görevlendirme yapılır.

Dönem III Türkçe program öğrencilerine akademik danışmanlık yapmak üzere görevlendirilen öğretim üyeleri ve iletişim bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir. Öğrencilerin akademik danışmanları MEDU sistemine işlenir, her öğrenci kendi MEDU hesabına girerek akademik danışmanının bilgilerine ulaşabilir.

Öğretim Üyesi	İletişim Bilgileri
Prof. Dr. Aydın Özbek	aydin.ozbek@istinye.edu.tr
Prof. Dr. Veysel Sabri Hançer	veysel.hancer@istinye.edu.tr
Prof. Dr. Nusret Erdoğan	nusret.erdogan@istinye.edu.tr
Prof. Dr. Yeşim Saliha Gürbüz	yesim.gurbuz@istinye.edu.tr
Prof. Dr. Fevziye Figen Kaymaz	figen.kaymaz@istinye.edu.tr
Prof. Dr. Engin Ulukaya	eulukaya@istinye.edu.tr
Prof. Dr. Rauf Onur Ek	rauf.ek@istinye.edu.tr
Doç. Dr. Huri Dedeakayoğulları	huri.bulut@istinye.edu.tr
Dr. Öğr. Üy. İsmet Demirtaş	ismet.demirtas@istinye.edu.tr
Dr. Öğr. Üy. Muradiye Acar	muradiye.acar@istinye.edu.tr
Dr. Öğr. Üy. Öykü Gönül Geyik	oyku.geyik@istinye.edu.tr
Prof. Dr. Pınar Atasoy	pinar.atasoy@istinye.edu.tr
Doç. Dr. Sibel Şensu Saka	sibel.sensu@istinye.edu.tr
Dr. Öğr. Üy. Sıgnem Özkardesler	signem.ozkardesler@istinye.edu.tr
Dr. Öğr. Üy. Şeyda Nur Dağlı	seyda.dagli@istinye.edu.tr
Dr. Öğr. Üy. Caner Geyik	caner.geyik@istinye.edu.tr
Dr. Öğr. Üy. Bülent Ediz	bulent.ediz@istinye.edu.tr
Dr. Öğr. Üy. Sinan Şermet	sinan.sermet@istinye.edu.tr
Dr. Öğr. Üy. Esmâ Nur Okatan	esma.okatan@istinye.edu.tr
Dr. Öğr. Üy. Ayşe Köylü	ayse.koylu@istinye.edu.tr

ÖĞRENCİ SINIF TEMSİLCİSİ ve FAKÜLTE ÖĞRENCİ TEMSİLCİSİ

Öğrenci Sınıf Temsilcisi, öğrencilerin her yıl kendi aralarından seçtikleri her sınıf için sınıfı temsil eden bir öğrenciyi ifade eder.

Fakülte Öğrenci Temsilcisi, Öğrenci Sınıf Temsilcileri'nin her yıl kendi aralarında seçtikleri ve gerekli görüldüğünde kurul toplantılarına davet edilen öğrenciyi ifade eder.

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencileri her bir sınıf için dönem başında Dönem Koordinatörü'nün gözetiminde gizli oylama (kapalı zarf usulü veya Eğitim Yönetim Sistemi üzerinden oluşturulan çevrim içi anket) ile kendi aralarından bir sınıf temsilcisi seçer. Öğrenci sınıf temsilcileri, Eğitim Başkoordinatörü'nün gözetiminde gizli oylama usulü ile kendi aralarında bir Fakülte Öğrenci Temsilcisi seçer. Her iki seçimin sonuçları tutanakla Dekanlığa bildirilir. Seçilen öğrencilere Dekanlık tarafından bilgilendirme yazısı gönderilir. Öğrenci Sınıf Temsilcileri'nin görev süresi bir yıldır. Seçimler her yılın başında tekrarlanır. Aynı öğrenci altı yıl boyunca aday olabilir ve seçilirse öğrenci sınıf temsilcisi olarak görev yapabilir. Fakülte Öğrenci Temsilcisi davetli olduğu Program Değerlendirme Kurulu toplantılarında öğrencileri temsil eder. Mazeretsiz olarak ardışık iki ya da bir eğitim-öğretim dönemi içerisinde toplam üç toplantıya katılmayan Fakülte Öğrenci Temsilcisi bu toplantılara çağrılmaz, yerine öğrenci sınıf temsilcileri arasından başka bir öğrenci davet edilir. Görev ve sorumlulukları şunlardır:

- Temsil ettiği sınıftaki öğrencilerle fakülte yönetim organları arasında gerekli iletişimi sağlamak.
- Dekanlık ve fakülte yönetim organlarının kararlarını temsil ettiği sınıfın öğrencileri ile paylaşmak.
- Temsil ettiği sınıftaki öğrencilerle gerektiğinde toplantılar düzenleyip öğrencilerin sorunlarını ve isteklerini belirleyerek Dekanlığa iletmek.
- Temsil ettiği sınıfın öğrencilerin ders programı ile ilgili önerilerini Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu aracılığı ile Dekanlığa iletmek.
- Temsil ettiği sınıfın öğrencileriyle toplantı yaparak sınav takvimi için öneri hazırlamak.
- Fakülte Öğrenci Temsilcisi'nin görevi ise Tıp Fakültesi öğrencilerini Program Değerlendirme Kurulu'nda ve Öğrenci Konseyi'nde temsil etmek.

ÖĞRENCİNİN SORUMLULUKLARI

Öğrenciler, İstinye Üniversitesi tarafından yayımlanmış olan yönetmelik ve yönergelerde yer alan maddelere uymak, duyuruları ve e-posta/mesajları takip etmekle yükümlüdür.

Güncel yönetmelik ve yönergeler, İstinye Üniversitesinin web sitesinde yer alır: <https://www.istinye.edu.tr/tr/universite/yonetmelik-ve-yonergeler>

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde, eğitim-öğretim ve ölçme-değerlendirme ile ilişkili tüm süreç ve faaliyetlerde uyulacak kurallar ile usul ve esaslar İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi'nde belirtilmiştir.

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi "Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi"nin ders programı, akademik yıl başlangıcında, web sitesinde ve MEDU sistemi (açık. ağ erişimli Eğitim Yönetim Sistemi) üzerinde yayımlanır ve gerektiğinde güncellenir. Öğrenciler, güncel ders programını web sitesinden ve MEDU sisteminden takip etmelidir.

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesinde, derslere devam zorunluluğu vardır. Mazereti nedeniyle derslere devam edemeyen öğrenciler, mazeret dilekçelerini belgeleriyle birlikte Dekanlığa sunmalıdır. Mazeret dilekçeleri, geçerli bulunması halinde, mazereti süresince, öğrenciler girmedikleri derslerden devamsız sayılmaz. Mazereti sebebiyle mesleki ve klinik beceri uygulamalarına katılamayan veya öğrenci sunumunu yapamayan öğrencilere telafi hakkı tanınır.

Klinik öncesi eğitim-öğretim döneminde, derslere devam ile ilgili koşullar aşağıda verilmiştir:

- Teorik derslere en az %70, uygulamalı derslere en az %80 oranında devam zorunludur. Bu şartın "Ders Kurulu"nda yerine getirilmemesi durumunda, öğrenci, ilgili Ders Kurulu için "devamsız" kabul edilir ve "Ders Kurulu"nun devamsız olduğu bölümünün sınavına (teorik ve/veya uygulama) katılamaz.
- Bir yarıyıldaki teorik derslere en az %70, uygulamalı derslere en az %80 oranında devamı bulunmayan öğrenciler, "devamsız" kabul edilir ve devamsız olduğu "Yarıyıl Sonu Sınavları"na katılamaz.
- Tüm yılın teorik derslerine en az %70, uygulamalı derslerine en az %80 oranında devamı bulunmayan öğrenciler ise "Bütünleme Sınavı"na katılamaz.
- "Mesleki ve Klinik Beceri Uygulamaları"ndan %80 oranında devam ve "Beceri Karnesi"nde yıl boyunca tanımlanmış tüm becerilerden yeterli sağlanması gerekmektedir. Programlanmış eğitim dönemi boyunca, devamı %80'den az olan öğrenciler telafi programına giremezler ve karnedeki eksikliklerini tamamlayamazlar.
- Devam koşulunu veya karne yeterliliğini sağlayamayan öğrenci, "Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı"na (NYBS) giremez.

Ölçme ve değerlendirme ile ilişkili tüm süreç ve faaliyetler güncel "İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi" çerçevesinde düzenlenir (Bkz. Ölçme-Değerlendirme Prosedürleri). Akademik yıl başında ve kurul başlarında yapılan tanıtım derslerinde, öğrenciler, uygulanan ölçme- değerlendirme prosedürleri ve ilgili süreçler hakkında detaylı olarak bilgilendirilir. İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesinde sınavlar yüz yüze veya çevrimiçi ortamda yapılabilir. Öğrenciler sınav kurallarına uymakla yükümlüdür (Bkz. Sınav Kuralları).

Öğrencilerin sınav sorularına yönelik itirazları, güncel, geçerli ve basılı literatürle desteklenecek şekilde ve gerekçeli olarak en geç sınav sorularının ilanını takiben eden iki iş günü içerisinde, sınıf temsilcisi tarafından toplanır ve Dekanlığa matbu itiraz dilekçesi ile iletilir. Sınıf temsilcisi haricinde, öğrencilerin bireysel olarak ilettikleri itirazlar işleme alınmaz. Sorulara yönelik itirazlar, soruyu hazırlayan öğretim üyesinin görüşü alınarak, Dönem Koordinatörü/Yardımcısı tarafından "Ölçme Değerlendirme Kurulu"na sunulur ve kurul tarafından uygun görülen düzenlemeler yapılır.

Öğrenciler sınav sonuçlarına itirazlarını gerekçeli olarak, sonuçlar ilan edildikten sonraki iki iş günü içerisinde Dekanlığa yazılacak matbu itiraz dilekçesi ile yapmalıdır. İtirazlar, "Ölçme Değerlendirme Kurulu"nda değerlendirilir, karara bağlanır ve alınan karar öğrencilere bildirilir.

Öğrenciler, geçerli bir mazeretleri olması halinde ve bunu belgelemeleri şartıyla, giremedikleri sınavlar için mazeret hakkı talep edebilir. Mazeret sınavı talebinin işleme alınması için giremedikleri sınavın yapıldığı tarihten itibaren beş iş günü içinde, öğrencinin Dekanlığa yazılı dilekçe ile başvurması gerekmektedir.

ÇEVİRİM İÇİ BAĞLANTILAR

İstinye Üniversitesi web sitesi: <https://www.istinye.edu.tr/tr/anasayfa?ref=2223logo>

İstinye Üniversitesi Yönetmelik ve Yönergeler: <https://www.istinye.edu.tr/tr/universite/yonetmelik-ve-yonergeler>

Kütüphane: <https://kutuphane.istinye.edu.tr/>

Öğrenci Bilgi Sistemi (OIS): <https://ois.istinye.edu.tr/auth/login>

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi web sitesi: <https://medicine.istinye.edu.tr/tr>

Ders programları: <https://medicine.istinye.edu.tr/tr/egitim/undergraduate/ders-bilgileri>

Dilekçe formları: <https://medicine.istinye.edu.tr/tr/formlar>

MEDU Eğitim Yönetim Sistemi: <https://medu.istinye.edu.tr/login>

İLETİŞİM ve ULAŞIM

Fakülte Sekreteri: Deniz Ateş

Fakülte İdari Görevlisi: Mehmet Ali Bekiroğlu

E-posta: tip@istinye.edu.tr

Tel: 0850 283 60 00

Adres: İstinye Üniversitesi Vadi Kampüsü, Ayazağa Mah. Azerbaycan Cad. (Vadistanbul 4A Blok) 34396 Sarıyer/İstanbul

İstinye Üniversitesi Vadi Kampüs ile Topkapı Kampüs, Trump Towers, Kabataş ve Kağıthane Metro arasında ulaşımı sağlamak amacıyla servis imkanı sağlanmıştır.

Servis saatleri ve kalkış noktalarına ilişkin bilgilere aşağıdaki linkten ulaşılabilir:

<https://www.istinye.edu.tr/tr/iletisim/servis-saatleri>

ÖNERİLEN KAYNAK KİTAPLAR

Anabilim Dalı	Önerilen Kaynak
Tıbbi Biyoloji	Watson JD, Baker TA, Bell SB, Gann A, Lavine M, Losick R. Molecular Biology of the Gene.
	Alberts B, Johnson A, Lewis J, Morgan D, Raf M, Roberts K, Walter P. Molecular Biology of the Cell.
Anatomi	Moore KL, Dalley AF. Clinically Oriented Anatomy. 4th ed. Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia, 1999.
	Netter FH. Atlas of Human Anatomy. Philadelphia: Saunders/Elsevier, 2011.
	Standring, S. (Ed.). (2021). Gray's anatomy e-book: the anatomical basis of clinical practice. Elsevier Health Sciences.
Histoloji	Dr. Wojciech Pawlina, Michael H. Ross. Histology: A Text and Atlas: With Correlated Cell and Molecular Biology 8th edition, 2020
	Anthony L. Mescher. Junqueira's Basic Histology: Text And Atlas, Seventeenth Edition 2023
	Keith L. Moore. The Developing Human 11th Edition
	Langman's Medical Embryology by Dr. T.W. Sadler PhD, 15th edition, 2023
Tıbbi Biyokimya	Lippincott Illustrated Reviews Biochemistry 7th Ed
	John L. Tymoczko, Jeremy M. Berg, Lubert Stryer. Biochemistry A Short Course (9 th edition)
	David L. Nelson; Michael M. Cox. Lehninger Principles of Biochemistry
	Koolman, Roehm. Color Atlas of Biochemistry
Biyofizik	Rolan Glaser, Biophysics: An Introduction 2nd Edition, Kindle Edition
	Ferit Pehlivan, "Biyofizik"
	Rüstem Nurten, "Bütünleştirilmiş Moleküler Ve Hücrel Biyofizik"
	Çukurova Nobel Tıp Temel Biyofizik Cilt 1: Biyomekanik
Tıp Tarihi	Ali Haydar Bayat, Tıp Tarihi
	Roy Porter, Kan Revan İçinde: Tıbbın Kısa Tarihi
	William Bynum, Tıp Tarihi
	Roy Porter, Blood and Guts: A Short History of Medicine
	William Bynum, The History of Medicine: A Very Short Introduction
Fizyoloji	Guyton ve Hall. Tıbbi Fizyoloji 14. Baskı
	Guyton and Hall. Textbook of Medical Physiology 14th edition

Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji	Koneman's Color Atlas And Textbook of Diagnostic Microbiology Türkçe Baskısı-2017
	Temel Tıbbi Mikrobiyoloji-Murray-2018
	Tıbbi Mikrobiyoloji-Jawetz 2020
Tıbbi Genetik	Thompson and thompson genetics in medicine
	Thompson & Thompson Tıbbi Genetik (Türkçe)
	Tıbbi Genetik ve Klinik Uygulamaları I ve II (Editör: Munis Dünder)