

İSÜ-TF-MÖTEP AMACI

Programın amacı;

- eleştirel ve yaratıcı düşünebilen,
- bilimsel yaklaşımı özümsemiş,
- etik ilkelere ve yasal düzenlemelere uygunluk, ekip çalışması ve etkin iletişim gibi mesleki ve profesyonel yaklaşım bakımından gerekli unsurları benimsemiş,
- Türkiye'nin ve dünyanın sağlık sorunlarını bilen,
- önleyici ve koruyucu hekimliği uygulayan ve savunan,
- sağlığın korunmasını ve geliştirilmesini önceleyen,
- birinci basamak sağlık hizmetinde sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumların tanısını koyabilen, tedavisini ve izlemine yapabilen,
- toplum sağlığını etkileyen durumları bilen ve yönetimine katkı veren,
- tıp bilimi ve ilgili alanlarda teknolojiyi iyi kullanan,
- çalışma yaşamı boyunca, sürekli öğrenme ve kariyer gelişimi için gerekli yeterlikleri edinmiş,
- mesleğine değer katabilen,
- lider nitelikte,

hekimler yetiştirmektir.

**İSTİNYE UNIVERSITY MEDICAL SCHOOL
UNDERGRADUATE EDUCATIONAL PROGRAM
AIM**

The aim of the program is to train physicians who;

- are able to think critically and creatively,
- have assimilated the scientific approach,
- have adopted the necessary elements in terms of professional approach such as compliance with ethical principles and legal regulations, teamwork and effective communication,
- know the health problems of Turkey and the world,
- practice and advocate preventive and protective medicine,
- prioritize the protection and development of health,
- are able to diagnose, treat and monitor common or rare but life-threatening or emergency clinical conditions in primary health care,
- know the conditions that affect public health and contribute to their management,
- are able to use technology well in medical science and related fields,
- have acquired the necessary competencies for continuous learning and career development throughout their working life,
- are able to add value to their profession,
- may act as a leader.

İSÜTF-MÖTEP PROGRAM YETKİNLİK ve YETERLİKLERİ (2023 REVİZYONU)

YETKİNLİK ALANI	YETKİNLİK	YETERLİK
1. Mesleki Uygulamalar	1.1. Tıp Doktoru	1.1.1. Temel ve klinik bilimlerden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edinmiş olduğu bilgi, beceri, tutum ve davranışları, yeterlikler biçiminde bütünleştirerek, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, akılcı, etkin, hasta ve kendisi dahil çalışan sağlığını göz önünde bulunduran, kalite standartlarına uygun, güvenli sağlık hizmeti sunumu için kullanır.
		1.1.2. Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini de dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.
		1.1.3. Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
		1.1.4. Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde çalışır.
		1.1.5. Sağlık hizmet sunumunda, hem sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri, hem de kendisine başvuran kişilerin bireysel özellik ve davranışlarındaki değişimleri göz önünde bulundurur.
		1.1.6. Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere ve yakınlarına ve diğer sağlık çalışanlarına sağlık eğitimi verir.
2. Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar	2.1. Mesleki Etik ve Profesyonel İlkeleri Benimseyen	2.1.1. Mesleğini yürütürken, hastanın bütünlüğünü, mahremiyetini ve onurunu gözeterek, etik ve ahlaki ilkeler, hak ve yasal sorumluluklar ve iyi hekimlik uygulamaları çerçevesinde yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlarla görevlerini ve yükümlülüklerini yerine getirir.
		2.1.2. Mesleki uygulamalarındaki kendi performansını, duygular, bilişsel özellikler ve davranışlar bakımından değerlendirir ve geliştirir.
	2.2. Sağlık Savunucusu	2.2.1. Toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi için, sosyal güvenilirlik ve sosyal yükümlülük kavramlarını göz önünde bulundurarak, sağlık hizmet sunumunu geliştirmeyi savunur.
		2.2.2. Sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum sağlığı ile ilgili hizmet sunumu, eğitim ve danışmanlık süreçlerini tüm bileşenler ile iş birliği içinde planlayabilir ve yürütebilir.
		2.2.3. Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.
		2.2.4. Hekim kendi fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden sağlığını korumaya ve geliştirilmesine önem verir, bunun için gerekenleri yapar.
2.3. Lider	2.3.1. Sağlık hizmeti sunumu sırasında, sağlık ekibi içinde, örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.	
	2.3.2. Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, yürütme, değerlendirme süreçlerinde, kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.	

	2.4. Ekip Üyesi	<p>2.4.1. Birlikte sağlık hizmeti sunduğu ekibin içinde, diğer sağlık çalışanlarının görev ve yükümlülüklerinin farkında olarak olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenmek üzere uygun davranışlar gösterir.</p> <p>2.4.2. Mesleki uygulamalarında, meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu ve etkin çalışır.</p>
	2.5. İletişimci	<p>2.5.1. Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar dahil hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.</p> <p>2.5.2. Koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı ve yakınlarını karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.</p>
3. Mesleki ve Bireysel Gelişim	3.1. Bilimsel ve Analitik Yaklaşım Gösteren	<p>3.1.1. Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları ve/veya başka araştırmaların sonuçlarını toplumun yararına kullanır.</p> <p>3.1.2. Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır, eleştirel değerlendirir ve klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.</p> <p>3.1.3. Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.</p>
	3.2. Yaşam Boyu Öğrenen	<p>3.2.1. Bireysel çalışma ve öğrenme süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.</p> <p>3.2.2. Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.</p> <p>3.2.3. Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.</p>

**İSTİNYE UNIVERSITY MEDICAL SCHOOL-UNDERGRADUATE EDUCATIONAL PROGRAM
PROFICIENCIES/COMPETENCIES-2023**

PROFICIENCY DOMAINS	PROFICIENCIES	COMPETENCIES
1. Professional Practices	1.1. Medical Doctor	<p>1.1.1. The graduate integrates the knowledge, skills, attitudes, and behaviours acquired from basic and clinical sciences, behavioural sciences, and social sciences in the form of competencies and uses them for the provision of rational, effective, safe health care services in accordance with quality standards in the prevention, diagnosis, treatment, follow-up, and rehabilitation processes, and during the process considers protection of both patient’s health and healthcare workers health including her/his own.</p> <p>1.1.2. The graduate shows a biopsychosocial approach in patient management that considers the sociodemographic and sociocultural background of the individual without discrimination of language, religion, race, and gender.</p> <p>1.1.3. The graduate prioritizes the protection and development of the health of individuals and society in the provision of health care services.</p> <p>1.1.4. The graduate, considering the individual, social, public, and environmental factors affecting health; works towards maintaining and improving the state of health.</p> <p>1.1.5. In the provision of health care services, the graduate considers both the changes in the physical and socioeconomic environment on a regional and global scale that affect health, as well as the changes in the individual characteristics and behaviours of the people who apply to her/him.</p> <p>1.1.6. The graduate recognizes the characteristics, needs and expectations of the target population and provides health education to healthy/sick individuals and their relatives and other health care workers.</p>
2. Professional Values and Perspectives	2.1. Professional	<p>2.1.1 While carrying out her/his profession, the graduate fulfils her/his duties and obligations with determined behaviours to provide high-quality health care within the framework of ethical principles, rights and legal responsibilities and good medical practices, considering the integrity, privacy, and dignity of the patient.</p> <p>2.1.2. The graduate evaluates and improves her/his own performance in professional practices in terms of emotions, cognitive characteristics, and behaviours.</p>
	2.2. Health Advocate	<p>2.2.1. The graduate physician advocates improving the provision of health services by considering the concepts of social reliability and social commitment to protect and improve public health.</p> <p>2.2.2. To protect and improve health, the graduate physician can plan and carry out service delivery, training and consultancy processes related to individual and community health in cooperation with all components.</p> <p>2.2.3. The graduate physician evaluates the impact of health policies and practices on individual and community health indicators and advocates increasing the quality of health services.</p> <p>2.2.4. The graduate physician attaches importance to protecting and improving her/his own physical, mental, and social health, and does what is necessary for this.</p>

	2.3. Leader	<p>2.3.1. During the provision of health care, the graduate shows exemplary behaviours and leads within the health team.</p> <p>2.3.2. The graduate uses the resources cost-effectively, in the planning, implementation, execution, and evaluation processes of the health care services in the health institution she/he manages, for the benefit of the society and in accordance with the legislation.</p>
	2.4. Team Member	<p>2.4.1. The graduate communicates positively within the health team with whom she/he provides health care services, being aware of the duties and obligations of other health workers and shows appropriate behaviours to assume different team roles when necessary.</p> <p>2.4.2. The graduate works harmoniously and effectively with her/his colleagues and other professional groups in her/his professional practice.</p>
	2.5. Communicator	<p>2.5.1. The graduate communicates effectively with patients, patient relatives, health care workers and other professional groups, institutions, and organizations, including individuals and groups that require a special approach and have different sociocultural characteristics.</p> <p>2.5.2. The graduate shows a patient-centred approach in the protection, diagnosis, treatment, follow-up, and rehabilitation processes that involve the patient and patient's caregivers as partners in the decision-making mechanisms.</p>
3. Professional and Personal Development	3.1. Scholar	<p>3.1.1. When necessary, the graduate plans and implements scientific research for the population she/he serves, and uses the results obtained and/or the results of other research for the benefit of the society.</p> <p>3.1.2. The graduate reaches the current literature information related to her/his profession, evaluates critically, and applies the principles of evidence-based medicine in the clinical decision-making process.</p> <p>3.1.3. The graduate uses information technologies to improve the effectiveness of her/his work in health care, research, and education.</p>
	3.2. Lifelong Learner	<p>3.2.1. The graduate effectively manages individual study and learning processes and career development.</p> <p>3.2.2. The graduate demonstrates the ability to acquire, evaluate, integrate new knowledge with existing knowledge, apply it to professional situations, and adapt to changing conditions throughout professional life.</p> <p>3.2.3. The graduate chooses the right learning resources to improve the quality of the health care service she/he provides, organizes her/his own learning process.</p>

TIPDEK-UYUB-2020		İSÜTF-MÖTEP-YYB-2023	
YETKİNLİK ALANI	YETKİNLİK	YETKİNLİK ALANI	YETKİNLİK
<i>Mesleki Uygulamalar</i>	<i>Sağlık Hizmeti Sunucusu</i>	<i>Mesleki Uygulamalar</i>	<i>Tıp Doktoru</i>
<i>Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar</i>	<i>Mesleki Etik ve Profesyonel İlkeleri Benimseyen</i>	<i>Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar</i>	<i>Profesyonel</i>
	<i>Sağlık Savunucusu</i>		<i>Sağlık Savunucusu</i>
	<i>Lider-Yönetici</i>		<i>Lider</i>
	<i>Ekip Üyesi</i>		<i>Ekip Üyesi</i>
	<i>İletişimci</i>		<i>İletişimci</i>
<i>Mesleki ve Bireysel Gelişim</i>	<i>Bilimsel ve Analitik Yaklaşım Gösteren</i>	<i>Mesleki ve Bireysel Gelişim</i>	<i>Bilimsel ve Analitik Yaklaşım Gösteren</i>
	<i>Yaşam Boyu Öğrenen</i>		<i>Yaşam Boyu Öğrenen</i>

The Council of Deans of Medicine NATIONAL PROFICIENCIES/COMPETENCIES-2020		İSTİNYE UNIVERSITY MEDICAL SCHOOL UNDERGRADUATE EDUCATIONAL PROGRAM PROFICIENCIES/COMPETENCIES-2023	
PROFICIENCY DOMAIN	PROFICIENCY	PROFICIENCY DOMAIN	PROFICIENCY
<i>Professional Practices</i>	<i>Healthcare Provider</i>	<i>Professional Practices</i>	<i>Medical Doctor</i>
<i>Professional Values and Perspectives</i>	<i>Adopting Professional Ethics and Professional Principles</i>	<i>Professional Values and Perspectives</i>	<i>Professional</i>
	<i>Health Advocate</i>		<i>Health Advocate</i>
	<i>Leader-Manager</i>		<i>Leader</i>
	<i>Team Member</i>		<i>Team Member</i>
	<i>Communicator</i>		<i>Communicator</i>
<i>Professional and Personal Development</i>	<i>Scientific and Analytical Approach</i>	<i>Professional and Personal Development</i>	<i>Scholar</i>
	<i>Lifelong Learner</i>		<i>Lifelong Learner</i>

İSÜ TIP FAKÜTESİ PROGRAM ÇIKTISI KAVRAM DİZGESİ



