

İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Klinik Uygulama ve Değerlendirme Kılavuzu

(KUDEK)

Dönem IV

İÇ HASTALIKLARI

UYGULAMALI DERS BLOĞU

“Theoria cum Praxi...ad usum vitae.”

“Teori ve Pratik birlikte...yaşamın hizmetinde.”

Gottfried Wilhelm Leibniz

(1646-1716)

İÇİNDEKİLER	
BÖLÜM I	• İSÜTF-MÖTEP Yetkinlikler ve Yeterlikler Belgesi
	• Dönem IV Amacı, Öğrenme Çıktıları ve Matrisi
	• Uygulamalı Ders Bloğunun Amacı, Öğrenme Çıktıları ve Matrisi
	• Uygulamalı Ders Bloğunun Tanıtımı, Önerilen Kaynaklar
	• Dönem/Uygulamalı Ders Bloğunun Koordinatörlüğü, Eğitim Sorumluları
	• UÇEP-2020 Kapsamında İSÜTF-MÖTEP Beceri/Tutum Listeleri
	• Öğrenme-Öğretme Yöntemleri
	• Öğrenme Ortamları
	• Ölçme ve Değerlendirme
	• Uygulamalı Ders Bloğunun Değerlendirilmesi
	• Uygulamalı Ders Bloğu Programı
	• Uygulamalı Ders Bloğu Öğrenci Grupları
BÖLÜM II	• Uygulamalı Ders Bloğu Karnesi
	• İş Başında Performans (Beceri/Tutum) Değerlendirmesi Formu
	• Öykü Alma ve Fizik Muayene Formu
	• Öz Değerlendirme Formu

BÖLÜM I

İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ (İSÜTF) MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ PROGRAMI (MÖTEP) YETKİNLİK ve YETERLİKLERİ BELGESİ (YYB)		
YETKİNLİK ALANI	YETKİNLİK	YETERLİK
1. Mesleki Uygulamalar	1.1. Tıp Doktoru	1.1.1. Temel ve klinik bilimlerden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edinmiş olduğu bilgi, beceri, tutum ve davranışları, yeterlikler biçiminde bütünleştirerek, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, akılcı, etkin, hasta ve çalışan sağlığını göz önünde bulunduran, kalite standartlarına uygun, güvenli sağlık hizmeti sunumu için kullanır. 1.1.2. Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini de dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir. 1.1.3. Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler. 1.1.4. Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlamlık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde çalışır. 1.1.5. Sağlık hizmet sunumunda, hem sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri, hem kendisine başvuran kişilerin bireysel özellik ve davranışlarındaki değişimleri göz önünde bulundurur. 1.1.6. Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere ve yakınlarına ve diğer sağlık çalışanlarına sağlık eğitimi verir.
2. Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar	2.1. Profesyonel	2.1.1. Mesleğini yürütürken, hastanın onurunu gözeterek, etik ilkeler, hak ve yasal sorumluluklar ve iyi hekimlik uygulamaları çerçevesinde yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlarla görevlerini ve yükümlülüklerini yerine getirir. 2.1.2. Mesleki uygulamalarındaki kendi performansını, mesleki donanımını göz önünde bulundurarak değerlendirir.
	2.2. Lider	2.2.1. Sağlık hizmeti sunumu sırasında, sağlık ekibi içinde, örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar. 2.2.2. Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, yürütme, değerlendirme süreçlerinde, kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.
	2.3. Ekip Üyesi	2.3.1. Birlikte sağlık hizmeti sunduğu sağlık ekibi içinde, başka sağlık çalışanlarının görev ve yükümlülüklerinin farkında olarak olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenmek üzere uygun davranışlar gösterir. 2.3.2. Mesleki uygulamalarında, meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu ve etkin çalışır.

	2.4. İletişimci	2.4.1. Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar dahil hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar. 2.4.2. Koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.
	2.5. Sağlık Savunucusu	2.5.1. Toplum ve birey sağlığının korunması ve geliştirilmesi için, sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirerek, sosyal güvenirlik ve sosyal yükümlülük ilkeleri çerçevesinde, birey ve toplum sağlığı ile ilgili sağlık hizmet sunumu, eğitim ve danışmanlık süreçlerinin tüm bileşenler ile iş birliği içinde iyileştirilmesini savunur, planlayabilir ve yürütebilir. 2.5.2. Hekim fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden kendi sağlığını korumaya ve geliştirmeye önem verir, bunun için gerekenleri yapar.
3. Mesleki ve Bireysel Gelişim	3.1. Bilim İnsanı	3.1.1. Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları ve/veya başka araştırmaların sonuçlarını toplumun yararına kullanır. 3.1.2. Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır, eleştirel değerlendirir ve klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular. 3.1.3. Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
	3.2. Yaşam Boyu Öğrenci	3.2.1. Bireysel çalışma ve öğrenme süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir. 3.2.2. Yeni bilgileri ve becerileri edinip mevcut bilgileri ve becerileri ile entegre edebilir, mesleki durumlara uygulayabilir ve böylece meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlayabilir. 3.2.3. Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.

DÖNEM IV AMACI ve ÖĞRENME ÇIKTILARI						İSÜTF-MÖTEP-YYB-2023																					
AMAÇ					TÜRÜ		YETKİNLİK ALANI																				
Dönem IV uygulamalı ders bloklarında, stajyer öğrencilerin, "Tıpta Ulusal Çekirdek Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı-2020" kapsamında belirtilen "Klinik Semptom/Bulgu/Durum Listesi", "Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler Listesi", "Temel Hekimlik Uygulamaları Listesi" ve "Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler Listesi" kapsamında, önleyici ve koruyucu hekimliği benimseyen ve uygulayabilen, sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlara tanı koyabilen ve tedavisini düzenleyebilen, ikinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilen ve sevk koşullarını düzenleyebilen hekimler olarak yetişmesi için gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazanmalarının sağlanmasıdır.					BİLGİ	BECERİ	TUTUM	1. Mesleki Uygulamalar					2. Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar										3. Mesleki ve Bireysel Gelişim				
								YETKİNLİK																			
								1.1. Tıp Doktoru					2.1. Profesyonel		2.2. Lider		2.3. Ekip Üyesi		2.4. İletişimci		2.5. Sağlık Savunucusu		3.1. Bilim İnsanı			3.2. Yaşam Boyu Öğrenci	
								YETERLİK (PÇ)																			
ALT YETERLİK					1.1.1.	1.1.2.	1.1.3.	1.1.4.	1.1.5.	1.1.6.	2.1.1.	2.1.2.	2.2.1.	2.2.2.	2.3.1.	2.3.2.	2.4.1.	2.4.2.	2.5.1.	2.5.2.	3.1.1.	3.1.2.	3.1.3.	3.2.1.	3.2.2.	3.2.3.	
1	Tıp Doktoru: Sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlara yönelik klinik karar verme, hasta ve hastalık yönetimi süreçlerinde yeterlilikler geliştirmek için, temel ve klinik bilimlerdeki, davranış bilimlerindeki ve sosyal bilimlerdeki gerekli bilgi, beceri, tutum ve davranışları bütünleştirebilir.				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x
2	Tıp Doktoru: Klinik durumların, belirti ve bulguların oluşum mekanizmalarını açıklayabilir.				x			x		x													x				
3	Tıp Doktoru: Temel hekimlik uygulamalarını yapabilir.				x	x		x					x														
4	Tıp Doktoru: Genel ve soruna yönelik öykü alabilir.				x	x	x	x	x				x					x	x								
5	Tıp Doktoru: Genel ve soruna yönelik fizik muayene yapabilir.				x	x	x	x	x			x						x									
6	Tıp Doktoru: Hasta kayıtlarının tutulmasını, hastalık raporlamasının ve bildiriminin yapılmasını açıklayabilir.				x	x		x	x				x					x						x			
7	Tıp Doktoru: Laboratuvar ve görüntüleme incelemelerinin seçilme yaklaşımını tartışabilir, birinci basamak sağlık hizmeti ortamında yapılabilenleri uygulayabilir, dış kurum veya ikinci basamakta uygulanabilecek olanların istenme yöntemini betimleyebilir, sonuçlarını tartışabilir, ayırıcı veya kesin tanıyı ve tedavi yaklaşımını tartışabilir.				x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				x	x		x	x
8	Tıp Doktoru: Sağlıklılık durumlarının yönetimini tartışabilir.				x	x		x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x			x				
9	Tıp Doktoru: Başvuranın/hastanın gereksinimine göre gerekli taramaları listeleyebilir.				x	x		x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x				x				
10	Tıp Doktoru: İkinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını tartışabilir ve sevk koşullarını betimleyebilir.				x	x		x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x				x				
11	Tıp Doktoru: Koruyucu hekimlik uygulamalarını tartışabilir.				x	x		x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x
12	Mesleki ve Profesyonel Yaklaşım: Sağlık hizmeti süreçlerinde, mesleki ve profesyonel yaklaşım bakımından gerekli ilkelere yönelik farkındalık sergileyebilir.				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
13	Bilim İnsanı: Bireysel hastanın sağlık bakımında kanıta dayalı tıp uygulamalarını açıklayabilir.				x	x	x				x											x	x	x	x	x	x
14	Yaşam Boyu Öğrenci: Bağımsız çalışma ve öğrenme yeterlilikleri sergiler.				x	x	x																		x	x	x

DÖNEM IV İÇ HASTALIKLARI UYGULAMALI DERS BLOĞU AMACI ve ÖĞRENME														DÖNEM IV ÖĞRENME ÇIKTILARI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
AMAÇ														TÜRÜ		YETKİNLİK ALANI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
Stajyer öğrencilerin, "Tıpta Ulusal Çekirdek Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı-2020" kapsamında belirtilen "Klinik Semptom/Bulgu/Durum Listesi", "Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler Listesi", "Temel Hekimlik Uygulamaları Listesi" ve "Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler Listesi" kapsamında, İç Hastalıkları alanında, önleyici ve koruyucu hekimliği benimseyen ve uygulayabilen, sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlara tanı koyabilen ve tedavisini düzenleyebilen, ikinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilen ve sevk koşullarını düzenleyebilen hekimler olarak yetişmesi için gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazanmalarının sağlanmasıdır.														BİLGİ	BECERİ	TUTUM	1. Mesleki Uygulamalar						2. Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar						3. Mesleki ve Bireysel Gelişim																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
																	YETKİNLİK																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
																	1.1. Tıp Doktoru						2.1. Profesyonel		2.2. Lider		2.3. Ekip Üyesi		2.4. İletişimci		2.5. Sağlık Savunucusu		3.1. Bilim İnsanı	3.2. Yaşam Boyu Öğrenci																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
																	ALT YETERLİK																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
ALT YETERLİK														1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		14																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
	İç Hastalıkları uygulamalı ders bloğunda, stajyer öğrenci,																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													</

İÇ HASTALIKLARI UYGULAMALI DERS BLOĞUNUN TANITIMI

- Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı (MÖTEP) içinde İç Hastalıkları alanındaki eğitim, "Tıpta Ulusal Çekirdek Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı-2020" (UÇEP-2020) kapsamında belirtilen "Klinik Semptom/Bulgu/Durum Listesi", "Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler Listesi", "Temel Hekimlik Uygulamaları Listesi" ve "Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler Listesi" kapsamında, Dönem III'de kuramsal derslerle başlayıp, Dönem IV'de klinik eğitim ağırlıklı uygulamalı ders bloğu ve D VI'da intörlük olarak devam etmektedir.
- Dönem IV'de yer alan İç Hastalıkları uygulamalı ders bloğunuz önceki sınıflarda edindiğiniz teorik bilgileri hayata geçirmek ve hasta sorumluluğunu alarak iyi hekimlik uygulamaları yapabilmeyi sağlayacaktır.
- Bu uygulamalı ders bloğu kapsamında, Dönem I-II-III sırasında edindiğiniz kuramsal bilgiler ışığında, hasta başında gözlem ve uygulama da yapabileceksiniz.
- İstinye Üniversitesi Hastanelerinde, İç Hastalıkları Anabilim Dalında 26 öğretim üyesi ile 4 farklı hastanede, araştırma, eğitim ve hasta hizmeti yürütülmektedir.
- İç Hastalıkları Uygulamalı Ders Bloğu, 10 hafta sürecektir.
- Uygulamalı ders bloğunuz, temel muayene becerileri eğitimiyle başlayacaktır.
- Uygulamalı ders bloğunun devam eden günlerinde, hasta başı eğitimleri, interaktif olgu tartışmaları ve diğer klinik eğitimler yapılmaktadır.
- Poliklinik ve kliniklerde hasta başında uygulama ve tartışmalar yapılmakta ve bu tartışmalar yüz-yüze teorik dersler ile desteklenmektedir.
- Klinik eğitimler sırasında öğrenciler programda belirtilen tarihlerde "Dikey Koridor 1" uygulaması kapsamında İstinye Üniversitesi Hastanesi Liv Hospital Bahçeşehir, Kan Bankası'na gideceklerdir. Doldurdıkları değerlendirme formunu İstinye Üniversitesi Hastanesi Liv Hospital Bahçeşehir 8. Katta bulunan Tıp Fakültesi İdari Sorumlusu'na teslim edeceklerdir.
- **Uygulamalı Ders Bloğu Ön Koşulları:**
 - Öğrenciye, "İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Sertifikası" (açk. katılım zorunludur; uzaktan, çevrimiçi eğitim yapılacaktır; Koordinatörlük tarafından duyurulacaktır) eğitimi düzenlenecektir.
 - Öğrencinin, sağlık çalışanı için gerekli "Aşılama Takvimi"ni tamamlanmış olması sağlanacaktır.
 - Öğrenciye, "Sağlık Çalışanı Oryantasyon Eğitimi" (açk. hastane işleyişi, hasta gizliliği, vd.) (açk. katılım zorunludur; uzaktan, çevrimiçi eğitim koordinatörlük organize edecek ve duyuracaktır) düzenlenecektir.
 - Öğrenciye, "İş Sağlığı ve Güvenliği Sigortası" yapılmış olacaktır.
 - Yabancı öğrenciler, "B2 Türkçe Yeterlilik Belgesi"ni teslim edecektir.

• **Uygulamalı Ders Bloğuna Devamlılık**

- Uygulamalı ders bloğu sırasında, kuramsal derslere %70, uygulamalara (hasta başı eğitimi, klinik eğitim dersleri, servis/klinik çalışmaları ve toplantılara) %80 devam zorunludur.

- **Yoklama İşleyişi:**

- Kuramsal ders yoklamaları öğretim üyeleri tarafından Bahçeşehir Liv Hospital Hastanesi'nde ve GOP Medical Park Hastanesi'nde ilgili idari sorumluya, Vadi Kampüs'te ilgili araştırma görevlisine iletilir. Uygulama ders yoklamalarının fotoğrafları çekilerek yukarıda belirtilen sorumlulara iletilir. İletilen yoklama bilgileri Dönem IV sorumlusu araştırma görevlileri tarafından analiz edilerek haftalık, gerektiğinde günlük rapor şeklinde Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Dönem IV sorumlusuna iletilir. Islak imzalı belgeler uygulamalı ders bloğu bitimine kadar Tıp Eğitimi sekreteryasına arşivlenmek üzere teslim edilir.

Önerilen Kaynaklar

1. Klinik Teşhis (Propedötik – Semiyoloji – Muayene Usulleri). Editörler: Mehmet Şükrü Sever, Tevfik Ecder, Ahmet Gül.
2. İç Hastalıkları (Semiyoloji). Editör: Abdülkadir Kayısı.
3. DeGowin's Diagnostic Examination.
4. Bates' Guide to Physical Examination and History Taking.
5. Mosby's Guide to Physical Examination.
6. Cecil Essentials of Medicine.İç Hastalıkları. Ivor Benjamin, Çeviri Editörü Prof. Dr. Serhat ÜNAL, Güneş Tıp Kitapevi.
7. Goldman-Cecil Medicine. 2-Volume Set, (Cecil Textbook of Medicine) Goldman MD, Lee and Schafer MD, Andrew I. (İngilizce).
8. Harrison's Principles of Internal Medicine.
9. Hasta Muayenesi ve Kliniğe Giriş, Gürbüz Gümüşi, 2004, Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Yayınları, İzmir.
10. Kasper D, Fauci A, Hauser S, Longo D, Jameson JL, Loscalzo J. Harrison's Principles of Internal Medicine, 20. Baskı. USA, 2018, McGraw Hill.
11. Goldman L, Schafer AI. Goldman-Cecil Medicine International Edition, 2-Volume Set, 26th Edition. 2019, Elsevier.
12. Papadakis MA, McPhee SJ, Rabow MW. CURRENT Medical Diagnosis and Treatment 2020 59th Edition. 2019, McGraw Hill.
13. Thomas C. Washington Manual, The General Internal Medicine Consult.3rd edition, 2017, Lippincott Williams & Wilkins
14. Klinik Teşhis (Propedötik, Semiyoloji, Muayene Usulleri: İç Hastalıkları, 1-2. İliçin-Bibereoğlu, et al., eds. Güneş Tıp Kitabevi, 2012, Ankara.
15. İç Hastalıklarında Semptomdan Tanıya. İstanbul Tıp Kitabevi, Scott D. C. Stern, Lange, 2011.
16. Harrison İç Hastalıkları Cep Kitabı. Uzm. Dr. Bulut Demirel, Doç. Dr. Aydın Çifci, Dr. Öğr. Üyesi Sema Avcı, Doç. Dr. Şadiye Visal Buturak, Nobel Tıp Kitapevi,2019.
17. The Merck Manual of Diagnosis and Therapy (İngilizce). 2018
18. Istanbul University, Faculty of Medicine, Neurology Lecture Notes.

İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
İÇ HASTALIKLARI ANABİLİM DALI ÖĞRETİM ÜYELERİ

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Prof. Dr. Şenol Kobak (Anabilim Dalı Başkanı)• Prof. Dr. Binnur Şimşek• Prof. Dr. Cemil Bilir• Prof. Dr. Erdem Koçak• Prof. Dr. Fatma Paksoy Türköz• Prof. Dr. İbrahim Ertuğrul• Prof. Dr. Kubilay Ükinç• Prof. Dr. Mehmet Tekin Akpolat• Prof. Dr. Taflan Salepçi• Prof. Dr. N.Faruk Aykan• Prof. Dr. Saadettin Kılıçkap• Prof. Dr. Şener Cihan | <ul style="list-style-type: none">• Prof.Dr. S.Tevfik Ecder• Prof.Dr. V.Canfeza Sezgin• Prof.Dr. Hüseyin Mertsoylu• Prof.Dr. Berçem Ayçiçek• Prof.Dr. Mehmet Özen• Doç.Dr. Eylem Karatay• Doç.Dr. M.Hilmi Doğu• Doç. Dr. Rafet Eren• Dr.Öğr.Ü. Ekrem Aslan• Dr.Öğr.Ü. H.Bora Uslu• Dr.Öğr.Ü. Yeliz Aydemir• Dr.Öğr.Ü. Nazlı Kazaz |
|---|--|

TIP EĞİTİMİ AD DÖNEM IV KOORDİNATÖRLÜĞÜ

- Prof.Dr. Nuriye Taşdelen Fışgın
- Öğr.Gör. Melek Aru

İÇ HASTALIKLARI UYGULAMALI DERS BLOĞU EĞİTİM SORUMLUSU

- Prof. Dr. Süleyman Tefvik Ecder

EĞİTİM SORUMLUSU YARDIMCILARI

- Prof. Dr. Şeyda Gündüz
- Prof. Dr. Cihan Şener
- Dr.Öğr.Ü. Ekrem Aslan

İLETİŞİM BİLGİLERİ

İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Adres: İstinye Üniversitesi Vadi Kampüsü
Ayazağa Mah. Azerbaycan Cad. 34396 Sarıyer/İstanbul

Telefon : 0850 283 60 00

Web: <https://medicine.istinye.edu.tr/tr>

E-posta: tip@istinye.edu.tr

UÇEP-2020 Kapsamında İSÜTF-MÖTEP İç Hastalıkları Listeleri

#	Başvuru Nedenleri	İlgili Sistem	Klinik Durum	Öğrenme Düzeyi** (A, Önt, T, TT, İ, K)	Öğretme-Öğrenme Etkinliği Türü	Eğitim Yeri	Öğrenme Ortamı*	Tekrar Sayısı (teorik ders, olgu tartışması veya hasta başında)
1	- Ağız kuruluğu - Polidipsi - Poliüri - Üriner inkontinans	- Endokrin sistem - Üriner Sistem	- Diyabetes Mellitus - Diyabetik Nefropati		- Teorik Dersler (TD) - Hasta Başı Eğitim (UE) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S,P,Y,A	X3
2	Karında kitle	Üriner sistem	Hereditör/Kistik Böbrek Hastalıkları		- Teorik Dersler (TD) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT) - Hasta Dosyası (HD)	İSÜH	S, P	X1
3	- Ağız kuruluğu - Göz kuruluğu - Artralji, artrit	Multisistemik	Sjögren Sendromu		- Teorik Dersler (TD) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT) - Hasta Dosyası (HD)	İSÜH	S, P	X1
4	Eklem ağrısı/şişliği	- Hareket Sistemi - Multisistemik	- Bağ Doku Hastalığı - Spondilartirit		- Teorik Dersler (TD) - Hasta Başı Eğitim (UE) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT) - Hasta Dosyası (HD)	İSÜH	S, P	X2
5	- Eklem ağrısı/şişliği - Deri döküntüleri (Peteşi, purpura)	- Hareket Sistemi - Multisistemik	Vaskülitler		- Teorik Dersler (TD) - Hasta Başı Eğitim (UE) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT) - Hasta Dosyası (HD)	İSÜH	S, P	X2
6	Ağızda yara	Hareket Sistemi	Behçet Hastalığı		Teorik Dersler (TD)	İSÜH	S, P	X2

UÇEP-2020 Kapsamında İSÜTF-MÖTEP İç Hastalıkları Listeleri

#	Başvuru Nedenleri	İlgili Sistem	Klinik Durum	Öğrenme Düzeyi** (A, Önt, T, TT, İ, K)	Öğretme-Öğrenme Etkinliği Türü	Eğitim Yeri	Öğrenme Ortamı*	Tekrar Sayısı (teorik ders, olgu tartışması veya hasta başında)
	- Deri döküntüleri - Eklem ağrısı/şişliği - Görme bozukluğu/kaybı	Multisistem			- İnteraktif Olgu Tartışması (OT) - Hasta Dosyası (HD)			
7	- Kas güçsüzlüğü - Halsizlik - Deri döküntüsü	- Hareket Sistemi - Multisistemik	- Polimiyozit - Dermatomyozit		- Teorik Dersler (TD) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT) - Hasta Dosyası (HD)	İSÜH	S, P	X2
8	- Yutma güçlüğü - Deri sertliği - Eklem ağrısı/şişliği	- Hareket Sistemi - Multisistemik	Skleroderma		- Teorik Dersler (TD) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT) - Hasta Dosyası (HD)	İSÜH	S, P	X2
9	- Burun akıntısı/tıkanıklığı - Dispne - Hışıltılı solunum/wheezing - Öksürük	- Solunum Sistemi - Dolaşım Sistemi - Multisistemik	- Alerjik Rinit - Astım		- Teorik Dersler (TD) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT) - Hasta Dosyası (HD)	İSÜH	S, P	X2
10	- Deri döküntüleri - Kaşıntı - Ödem - Stridor	- Solunum Sistemi - Dolaşım Sistemi - Multisistemik	Ürtiker ve Anjioödem		- Teorik Dersler (TD) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT) - Hasta Dosyası (HD)	İSÜH	S, P	X3
11	- Burun akıntısı/tıkanıklığı - Deri döküntüleri - Kaşıntı - Sokmalar (böcek vb.) ısırıklar	- Solunum Sistemi - Dolaşım Sistemi - Multisistemik - Genel Konular	Alerjik Reaksiyon (ilaç ve Gıda Alerjilerine Yaklaşım)		- Teorik Dersler (TD) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT) - Hasta Dosyası (HD)	İSÜH	S, P	X2
12	Sokmalar (böcek vb.)	Solunum Sistemi	Anafilaksi		Teorik Dersler (TD)	İSÜH	S, P	X2

UÇEP-2020 Kapsamında İSÜTF-MÖTEP İç Hastalıkları Listeleri

#	Başvuru Nedenleri	İlgili Sistem	Klinik Durum	Öğrenme Düzeyi** (A, Önt, T, TT, İ, K)	Öğretme-Öğrenme Etkinliği Türü	Eğitim Yeri	Öğrenme Ortamı*	Tekrar Sayısı (teorik ders, olgu tartışması veya hasta başında)
	- Isırıklar - Dispne - Stridor	- Dolaşım Sistemi - Multisistemik - Genel Konular			- İnteraktif Olgu Tartışması (OT) - Hasta Dosyası (HD)			
13	- Eklem ağrısı/şişliği - Sabah tutukluğu - Hareket kısıtlılığı	- Hareket Sistemi - Multisistemik	Romatoid Artrit	•	- Teorik Dersler (TD) - Hasta Başı Eğitim (UE) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT) - Hasta Dosyası (HD)	İSÜH	S, P	X2
14	- Ağızda yara - Deri döküntüleri - Eklem ağrısı/şişliği	- Hareket Sistemi - Multisistemik	Sistemik Lupus Eritematozus	•	- Teorik Dersler (TD) - Hasta Başı Eğitim (UE) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT) - Hasta Dosyası (HD)	İSÜH	S, P	X2
15	- Eklem ağrısı/ şişliği/ - Hareket kısıtlılığı - Bel, sırt ve bel ağrısı	- Hareket Sistemi - Multisistemik	Spondiloartropatiler	•	- Teorik Dersler (TD) - Hasta Başı Eğitim (UE) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S, P	X3
16	- İmmobilizasyon - Tekrarlayan düşmeler	Hareket Sistemi	Geriatrik sendromlar (kırılganlık, sarkopeni, düşme, vb.)	•	- Teorik Dersler (TD) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S, P	X1
17	- Baş Ağrısı - Burun kanaması - Çarpıntı	- Genel Konular - Dolaşım Sistemi	Esansiyel Hipertansiyon	•	- Teorik Dersler (TD) - Hasta Başı Eğitim (UE)	İSÜH	S, P, A	X3

UÇEP-2020 Kapsamında İSÜTF-MÖTEP İç Hastalıkları Listeleri

#	Başvuru Nedenleri	İlgili Sistem	Klinik Durum	Öğrenme Düzeyi** (A, Önt, T, TT, İ, K)	Öğretme-Öğrenme Etkinliği Türü	Eğitim Yeri	Öğrenme Ortamı*	Tekrar Sayısı (teorik ders, olgu tartışması veya hasta başında)
					İnteraktif Olgu Tartışması (OT)			
18	- Anemi - Melena - Hematemez - Hematokezya	Gastrointestinal Sistem	Gastrointestinal Kanamalar		- Teorik Dersler (TD) - Hasta Başı Eğitim (UE) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S, P, A	X3
19	- Dispepsi - Disfaji - Pirozis - Regurjitasyon	Gastrointestinal Sistem	- Gastroözofageal Reflü Hastalığı - Gastrit		- Teorik Dersler (TD) - Hasta Başı Eğitim (UE) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S, P	X2
20	- Diyare - Hematokezya - Karın ağrısı - Melena - Hematemez	Gastrointestinal Sistem	İnflamatuar Barsak Hastalıkları		- Teorik Dersler (TD) - Hasta Başı Eğitim (UE) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S, P	X2
21	- Bulantı, kusma - Diyare - Karın ağrısı - Kilo kaybı - Kolik ağrıları	Gastrointestinal Sistem	Diğer Kolitler		- Teorik Dersler (TD) - Hasta Başı Eğitim (UE) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S, P	X2
22	- Dispepsi - Diyare - Kabızlık - Karın ağrısı - Karında şişkinlik	Gastrointestinal Sistem	İrritabl Barsak Hastalığı		- Teorik Dersler (TD) - Hasta Başı Eğitim (UE) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S, P	X2

UÇEP-2020 Kapsamında İSÜTF-MÖTEP İç Hastalıkları Listeleri

#	Başvuru Nedenleri	İlgili Sistem	Klinik Durum	Öğrenme Düzeyi** (A, Önt, T, TT, İ, K)	Öğretme-Öğrenme Etkinliği Türü	Eğitim Yeri	Öğrenme Ortamı*	Tekrar Sayısı (teorik ders, olgu tartışması veya hasta başında)
23	- Diyare - Hematokezya	Gastrointestinal Sistem	Divertikülitler	•	- Teorik Dersler (TD) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S, P	X2
24	- Hepatomegali - Sarılık - Halsizlik	Gastrointestinal Sistem	- Kronik Hepatit - Akut Hepatit	•	- Teorik Dersler (TD) - Hasta Başı Eğitim (UE) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S, P	X2
25	- Dispepsi - Göğüs ağrısı - Karın ağrısı	Gastrointestinal Sistem	Peptik Gastrit/Ülser	•	- Teorik Dersler (TD) - Hasta Başı Eğitim (UE) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S, P	X2
26	- Hepatomegali - Sarılık - Splenomegali	Gastrointestinal Sistem	- Portal Hipertansiyon - Wilson Hastalığı	•	- Teorik Dersler (TD) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S, P	X2
27	- İştah bozuklukları - Kanama eğilimi - Kaşıntı - Ödem - Sarılık - Splenomegali	Gastrointestinal Sistem	Karaciğer Sirozu	•	- Teorik Dersler (TD) - Hasta Başı Eğitim (UE) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S, P, Y	X2
28	- Diyare - Karın ağrısı - Yan ağrısı	Gastrointestinal Sistem	Akut/Kronik Pankreatit	•	- Teorik Dersler (TD) - Hasta Başı Eğitim (UE) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S, P, A	X2

UÇEP-2020 Kapsamında İSÜTF-MÖTEP İç Hastalıkları Listeleri

#	Başvuru Nedenleri	İlgili Sistem	Klinik Durum	Öğrenme Düzeyi** (A, Önt, T, TT, İ, K)	Öğretme-Öğrenme Etkinliği Türü	Eğitim Yeri	Öğrenme Ortamı*	Tekrar Sayısı (teorik ders, olgu tartışması veya hasta başında)
29	- Sarılık - Tremor	Gastrointestinal Sistem	Hepatik Koma	•	- Teorik Dersler (TD) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S, P	X2
30	- Ağız kokusu - Göğüste yanma	Gastrointestinal Sistem	Gastro-özofageal Reflü	•	- Teorik Dersler (TD) - Hasta Başı Eğitim (UE) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S, P	X2
31	- Hepatomegali - Halsizlik	Gastrointestinal Sistem	Hepatosteatoz	•	- Teorik Dersler (TD) - Hasta Başı Eğitim (UE) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S, P	X2
32	- Bulantı, kusma - Dispepsi - Karın ağrısı - Sarılık	Gastrointestinal Sistem	Safra Kesesi ve Yolları Hastalıkları (Taşlar, Maligniteler, Darlıklar)	•	- Teorik Dersler (TD) - Hasta Başı Eğitim (UE) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S, P	X2
33	- Ağız kuruluğu - Polidipsi - Poliüri	Endokrin Sistem	Diabetes Mellitus	•	- Teorik Dersler (TD) - Hasta Başı Eğitim (UE) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S, P	X5
34	- Halsizlik, Yorgunluk - Hipotermi - İnfertilite - Kabızlık - Ödem	Endokrin Sistem	Hipotiroidizm	•	- Teorik Dersler (TD) - Hasta Başı Eğitim (UE) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S, P	X2

UÇEP-2020 Kapsamında İSÜTF-MÖTEP İç Hastalıkları Listeleri

#	Başvuru Nedenleri	İlgili Sistem	Klinik Durum	Öğrenme Düzeyi** (A, Önt, T, TT, İ, K)	Öğretme-Öğrenme Etkinliği Türü	Eğitim Yeri	Öğrenme Ortamı*	Tekrar Sayısı (teorik ders, olgu tartışması veya hasta başında)
35	- Çarpıntı - Kilo kaybı - Terleme Tremor	Endokrin Sistem	Hipertiroidizm		- Teorik Dersler (TD) - Hasta Başı Eğitim (UE) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S, P	X2
36	- Boyunda kitle - Halsizlik - Kilo kaybı	Endokrin Sistem	- Guatr - Tiroid tümörleri		- Teorik Dersler (TD) - Hasta Başı Eğitim (UE) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S, P	X2
37	- Boyun ağrısı - Çarpıntı	Endokrin Sistem	Tiroiditler		- Teorik Dersler (TD) - Hasta Başı Eğitim (UE) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S, P	X2
38	- Nöbet geçirme - Tetani	Endokrin Sistem	- Hipoparatiroidizm - Hiperparatiroidizm		- Teorik Dersler (TD) - Hasta Başı Eğitim (UE) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S, P	X2
39	- Baş ağrısı - Burun kanaması - Çarpıntı - Hipertansiyon	Endokrin Sistem	Sekonder Hipertansiyon		- Teorik Dersler (TD) - Hasta Başı Eğitim (UE) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S, P	X2
40	- Amenore - Dismenore - Hirsutizm	Endokrin Sistem	Polikistik Over Sendromu		- Teorik Dersler (TD) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S, P	X2

UÇEP-2020 Kapsamında İSÜTF-MÖTEP İç Hastalıkları Listeleri

#	Başvuru Nedenleri	İlgili Sistem	Klinik Durum	Öğrenme Düzeyi** (A, Önt, T, TT, İ, K)	Öğretme-Öğrenme Etkinliği Türü	Eğitim Yeri	Öğrenme Ortamı*	Tekrar Sayısı (teorik ders, olgu tartışması veya hasta başında)
	İnfertilite							
41	- Amenore - Büyüme-gelişme geriliği - İnfertilite - Meme akıntısı - Puberte bozuklukları	Endokrin Sistem	Hipofiz Bozuklukları		- Teorik Dersler (TD) - Hasta Başı Eğitim (UE) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S, P	X2
42	- Hipertansiyon - Hirsutizm - Kas güçsüzlüğü - Kilo artışı/fazlalığı	Endokrin Sistem	Cushing Hastalığı		- Teorik Dersler (TD) - Hasta Başı Eğitim (UE) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S, P	X2
43	- Ağız kuruluğu - Enürezis - Polidipsi - Poliüri - Pollaküri/noktüri	Endokrin Sistem	Diabetes İnsipitus		- Teorik Dersler (TD) - Hasta Başı Eğitim (UE) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S, P	X2
44	- Halsizlik - Yorgunluk - Hipotansiyon - Kas güçsüzlüğü - Kilo kaybı	Endokrin Sistem	Adrenokortikal Yetmezlik		- Teorik Dersler (TD) - Hasta Başı Eğitim (UE) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S, P	X2
45	- Kilo artışı/fazlalığı - Halsizlik	Endokrin Sistem	Dislipidemi		- Teorik Dersler (TD) - Hasta Başı Eğitim (UE) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S, P	X3
46	- Hepatomegali - Hipertansiyon - Horlama	Endokrin Sistem	- Obezite - Metabolik Sendrom		- Teorik Dersler (TD) - Hasta Başı Eğitim (UE)	İSÜH	S, P	X3

UÇEP-2020 Kapsamında İSÜTF-MÖTEP İç Hastalıkları Listeleri

#	Başvuru Nedenleri	İlgili Sistem	Klinik Durum	Öğrenme Düzeyi** (A, Önt, T, TT, İ, K)	Öğretme-Öğrenme Etkinliği Türü	Eğitim Yeri	Öğrenme Ortamı*	Tekrar Sayısı (teorik ders, olgu tartışması veya hasta başında)
	Kilo artışı/fazlalığı				İnteraktif Olgu Tartışması (OT)			
47	- Bilinç değişikliği - Çarpıntı - Halsizlik/yorgunluk - Nöbet geçirme - Tremor	Endokrin Sistem	Hipoglisemi		- Teorik Dersler (TD) - Hasta Başı Eğitim (UE) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S, P	X3
48	- Bel ve sırt ağrısı - Kas-İskelet Sistemi ağrıları - Kramp	Endokrin Sistem	- Osteoporoz - Metabolik Kemik Hastalıkları		- Teorik Dersler (TD) - Hasta Başı Eğitim (UE) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S, P	X2
49	- Anemi - Sarılık	Hemopoetik Sistem	Hemolitik anemi		Teorik Dersler (TD), Hasta başı eğitim (UE), İnteraktif olgu tartışması (OT)	İSÜH	S, P	X2
50	- Burun kanaması - Deri döküntüleri - Hematüri - Hemoptizi	Hemopoetik Sistem	Kanama Bozuklukları (Hemofili, Trombositopeni)		- Teorik Dersler (TD) - Hasta Başı Eğitim (UE) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S, P	X2
51	- Anemi - Bilinç değişikliği - Halsizlik	Hemopoetik Sistem	Trombotik Trombositopenik Purpura		- Teorik Dersler (TD) - Hasta Başı Eğitim (UE) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S, P	X2
52	- Anemi - Kanama eğilimi - Peteşi	Hemopoetik Sistem	Aplastik Anemi		- Teorik Dersler (TD) - Hasta Başı Eğitim (UE)	İSÜH	S, P	X2

UÇEP-2020 Kapsamında İSÜTF-MÖTEP İç Hastalıkları Listeleri

#	Başvuru Nedenleri	İlgili Sistem	Klinik Durum	Öğrenme Düzeyi** (A, Önt, T, TT, İ, K)	Öğretme-Öğrenme Etkinliği Türü	Eğitim Yeri	Öğrenme Ortamı*	Tekrar Sayısı (teorik ders, olgu tartışması veya hasta başında)
	- Purpura - Ekimoz				İnteraktif Olgu Tartışması (OT)			
53	- Boyunda kitle - Hepatomegali - Karında kitle - Splenomegali	Hemopoetik Sistem	Lenfoproliferatif Hastalıklar	•	- Teorik Dersler (TD) - Hasta Başı Eğitim (UE) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S, P	X2
54	- Anemi - Halsizlik/yorgunluk - Hepatomegali - Kanama eğilimi - Peteşi, purpura, ekimoz - Splenomegali	Hemopoetik Sistem	Lösemiler	•	- Teorik Dersler (TD) - Hasta Başı Eğitim (UE) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S, P	X2
55	- Splenomegali - Anemi - Halsizlik	Hemopoetik Sistem	Miyeloproliferatif Hastalıklar	•	- Teorik Dersler (TD) - Hasta Başı Eğitim (UE) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT) - Hasta Dosyası (HD)	İSÜH	S, P	X2
56	- Baş ağrısı - Parestesi - Halsizlik - Yorgunluk	Hemopoetik Sistem	Polisitemi	•	- Teorik Dersler (TD) - Hasta Başı Eğitim (UE) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S, P	X2
57	- Anemi - Siyanoz - Splenomegali	Hemopoetik Sistem	Hemoglobinoopatiler	•	- Teorik Dersler (TD) - Hasta Başı Eğitim (UE) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S, P	X2

UÇEP-2020 Kapsamında İSÜTF-MÖTEP İç Hastalıkları Listeleri

#	Başvuru Nedenleri	İlgili Sistem	Klinik Durum	Öğrenme Düzeyi** (A, Önt, T, TT, İ, K)	Öğretme-Öğrenme Etkinliği Türü	Eğitim Yeri	Öğrenme Ortamı*	Tekrar Sayısı (teorik ders, olgu tartışması veya hasta başında)
58	- Çomak parmak - Dispne - Göğüs ağrısı - Halsizlik - Yorgunluk - Hemoptizi - Kilo kaybı	Solunum Sistemi	Akciğer Tümörleri		- Teorik Dersler (TD) - Hasta Başı Eğitim (UE) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S, P	X2
59	- Amenore - Halsizlik - Yorgunluk - Kilo kaybı - Lenfadenopati - Pelvik kitle - Vajinal kanama	Genito-üriner Sistem	Kadın Genital Sistem Tümörleri		- Teorik Dersler (TD) - Hasta Başı Eğitim (UE) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S, P	X2
60	- Anemi - Anorektal ağrı - Hematokezya/anorektal kanama	Gastrointestinal Sistem	Kolorektal Tümörler		- Teorik Dersler (TD) - Hasta Başı Eğitim (UE) - Hasta Dosyası (HD)	İSÜH	S, P	X2
61	- Halsizlik - Yorgunluk - Kilo kaybı - Meme ağrısı - Meme akıntısı - Memede kitle	Genito-üriner Sistem	Meme Tümörleri		- Teorik Dersler (TD) - Hasta Başı Eğitim (UE) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S, P	X2
62	- Dizüri - Hematüri - İdrar retansiyonu - Kasıkta/skrotumda kitle - Kilo kaybı	Genito-üriner Sistem	- Üriner Sistem Tümörleri (Böbrek, Mesane, Prostat, Testis)		- Teorik Dersler (TD) - Hasta Dosyası (HD)	İSÜH	S, P	X2

UÇEP-2020 Kapsamında İSÜTF-MÖTEP İç Hastalıkları Listeleri

#	Başvuru Nedenleri	İlgili Sistem	Klinik Durum	Öğrenme Düzeyi** (A, Önt, T, TT, İ, K)	Öğretme-Öğrenme Etkinliği Türü	Eğitim Yeri	Öğrenme Ortamı*	Tekrar Sayısı (teorik ders, olgu tartışması veya hasta başında)
63	- Bilinç değişiklikleri - Poliürii - Polidipsi	Endokrin Sistem	Diyabet Ketoasidozu	•	- Teorik Dersler (TD) - Hasta Başı Eğitim (UE) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S, P, Y, A	X3
64	- Görme bozukluğu-kayıbı - El ve ayaklarda his kaybı - Ayakta yara	Endokrin Sistem	Diyabet Komplikasyonları	•	- Teorik Dersler (TD) - Hasta Başı Eğitim (UE) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S,P,Y,A	X3
65	Sık, sulu dışkılama	Gastrointestinal Sistem	Diyare	•	- Teorik Dersler (TD) - Hasta Başı Eğitim (UE) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S,P,Y,A	X2
66	- Cilt renginde değişiklik - Multiorgan fonksiyon bozukluğu	Hemopoetik Sistem	Hemokromatoz	•	Teorik Dersler (TD)	İSÜH	S,P	X1
67	- Karın ağrısı - Karın şişkinliği - Dışkılama değişiklikleri	Gastrointestinal Sistem	Akut/Kronik karın ağrısı	•	- Teorik Dersler (TD) - Hasta Başı Eğitim (UE) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S,Y,P	X2
68	- İshal - Karında şişkinlik - Kilo kaybı	Gastrointestinal Sistem	Malnutrisyon	•	Teorik dersler (TD)	İSÜH	S	X1
69	- Karın ağrısı - Ateş - Bulantı/kusma	Gastrointestinal Sistem	Peritonit	•	- Teorik Dersler (TD) - Hasta Başı Eğitim (UE)	İSÜH	S,Y,A	X1

UÇEP-2020 Kapsamında İSÜTF-MÖTEP İç Hastalıkları Listeleri

#	Başvuru Nedenleri	İlgili Sistem	Klinik Durum	Öğrenme Düzeyi** (A, Önt, T, TT, İ, K)	Öğretme-Öğrenme Etkinliği Türü	Eğitim Yeri	Öğrenme Ortamı*	Tekrar Sayısı (teorik ders, olgu tartışması veya hasta başında)
					İnteraktif Olgu Tartışması (OT)			
70	Sarılık	Gastrointestinal Sistem	Sarılık		- Teorik Dersler (TD) - Hasta Başı Eğitim (UE) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S,P, Y	X2
71	- Ödem - İdrar miktarında azalma - Nefes darlığı	Genito-Üriner Sistem	Amiloidoz		Teorik Dersler (TD)	İSÜH	S	X1
72	- Halsizlik - Oligürü- anüri - Anemi	Genito-Üriner Sistem	Hemolitik Üremik Sendrom		Teorik Dersler (TD)	İSÜH	S	X1
73	Lenfadenopati	Multisistem Enfeksiyonlar	Lenfadenopati		- Teorik Dersler (TD) - Hasta Başı Eğitim (UE) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S, P, Y	X2
74	- Kanama eğilimi - Tromboz eğilimi - Peteşi, purpura, ekimoz	Hemopoetik Sistem	Yaygın Damar İçi Pıhtılaşma		- Teorik Dersler (TD) - Hasta Başı Eğitim (UE) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S	X1
75	- İdrar renk değişikliği - Oligüri-anüri - Yan ağrısı	Genito-Üriner Sistem	Glomerulonefrit (Akut /Kronik)		- Teorik Dersler (TD) - Hasta Başı Eğitim (UE) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S,P,Y	X1

UÇEP-2020 Kapsamında İSÜTF-MÖTEP İç Hastalıkları Listeleri

#	Başvuru Nedenleri	İlgili Sistem	Klinik Durum	Öğrenme Düzeyi** (A, Önt, T, TT, İ, K)	Öğretme-Öğrenme Etkinliği Türü	Eğitim Yeri	Öğrenme Ortamı*	Tekrar Sayısı (teorik ders, olgu tartışması veya hasta başında)
76	• Hematüri	• Genito-Üriner Sistem	• Hematüri	•	• Teorik Dersler (TD) • Hasta Başı Eğitim (UE) • İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S,P,Y, A	X3
77	• Ödem	• Genito-Üriner Sistem	• Nefrotik Sendrom	•	• Teorik Dersler (TD) • Hasta Dosyası (HD)	İSÜH	S, P	X1
78	• Bilinç değişiklikleri • Anüri, oligüri • Ağrı • Bulantı, kusma • Ateş	• Genel onkoloji	• Onkolojik Aciller	•	• Teorik Dersler (TD) • Hasta Başı Eğitim (UE) • İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S,P,Y,A	X2
79	• Karın ağrısı, ateş, göğüs ağrısı	• Hareket Sistemi	• Ailevi Akdeniz Ateşi	•	• Teorik Dersler (TD) • Hasta Başı Eğitim (UE) • İnteraktif Olgu Tartışması (OT))	İSÜH	S,P,Y,A	X1
80	• Eklemlerde hareket kısıtlılığı • Eklem ağrısı, şişliği	• Hareket Sistemi	• Artrit (reaktif, septik, kristal)	•	• Teorik Dersler (TD) • Hasta Başı Eğitim (UE) • İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S,P,Y	X1
81	• Deri değişiklikleri • İdrar renk değişikliği • Oligüri-anüri • Yan ağrısı	• Hareket Sistemi	• Henoch-Schonlein Purpurası	•	• Teorik Dersler (TD) • Hasta Başı Eğitim (UE) • İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S,P	X1

UÇEP-2020 Kapsamında İSÜTF-MÖTEP İç Hastalıkları Listeleri

#	Başvuru Nedenleri	İlgili Sistem	Klinik Durum	Öğrenme Düzeyi** (A, Önt, T, TT, İ, K)	Öğretme-Öğrenme Etkinliği Türü	Eğitim Yeri	Öğrenme Ortamı*	Tekrar Sayısı (teorik ders, olgu tartışması veya hasta başında)
82	- Anüri-oligüri-hematüri - Hipertansiyon - İdrarda renk değişikliği - Ödem	Genito-Üriner Sistem	- Akut Böbrek Hasarı - Kronik Böbrek Hastalığı - MPGN ve Ig A Nefropatisi - Hızlı İlerleyen GN - Böbreği Tutan Vaskülitler	• • • • •	- Teorik Dersler (TD) - Hasta Başı Eğitim (UE) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S,P,Y,A	X3
83	- Ağız kokusu - Bilinç değişikliği - Kramp - Nöbet geçirme	Genito-Üriner Sistem	- Asit-baz Denge Bozuklukları - Elektrolit Bozuklukları - Kronik Böbrek Hastalığı	• • •	- Teorik Dersler (TD) - Hasta Başı Eğitim (UE) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S,P,Y,A	X3
84	- Hematüri - Halsizlik	Genito-Üriner Sistem	- Tübülointerstisyel Hastalıklar - Glomerüler Hastalıklar	• •	- Teorik Dersler (TD) - Hasta Başı Eğitim (UE) - İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S,P,Y	X3

* S: Sunu Salonu/Derslik, P: Poliklinik, Y: Yataklı Servis, A: Acil Servis

** A: Acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli. Önt: Acil olmayan durumlarda ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli. T: Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli. TT: Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli. İ: Uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli. K: Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli.

UÇEP-2020 Kapsamında İSÜTF-MÖTEP İç Hastalıkları Listeleri

Temel Hekimlik Uygulamaları Listesi

#	Uygulama Adı	Öğrenme Düzeyi	Öğretme-Öğrenme Etkinliği Türü	Eğitim Yeri	Öğrenme Ortamı	Tekrar Sayısı*
		1. Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar. 2. Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar. 3. Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı yapar.* 4. Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar.*				
1	Hasta ve/veya yakınlarından öykü alma	4	• Teorik Dersler (TD) • Hasta Başı Eğitim (UE) • İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S, P, Y	X2
2	Sistemlerin sorgulamasını yapabilme	4	• Teorik Dersler (TD) • Hasta Başı Eğitim (UE) • İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S, P, Y	X2
3	Sistemik fizik muayene (Baş boyun, toraks ve akciğerler, kardiyovasküler, karın, ürogenital, ekstremiteler muayenesi)	4	• Teorik Dersler (TD) • Hasta Başı Eğitim (UE) • İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S, P, Y	X2
4	Kan basıncı, vücut sıcaklığı, nabız ve solunum sayısı ölçümü yapma	4	• Teorik Dersler (TD) • Hasta Başı Eğitim (UE) • İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	P, Y, A	X3
5	Hasta dosyası ve sunumu hazırlama	4	• Teorik Dersler (TD) • Hasta Başı Eğitim (UE) • İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S, P	X2
6	Venöz kan alma	4*	• Hasta Başı Eğitim (UE)	İSÜH	P, Y	X2*
7	Vücut sıvılarının kültürünü alma	4*	• Hasta Başı Eğitim (UE)	İSÜH	P, Y	X2*
8	Üretral kateter yerleştirme	2	• Hasta Başı Eğitim (UE)	İSÜH	Y	X1*
9	Nasogastrik sonda yerleştirme	3*	• Hasta Başı Eğitim (UE)	İSÜH	Y	X1*
10	Periferik venöz girişim yapma	4*	• Hasta Başı Eğitim (UE)	İSÜH	Y	X3*
11	İntramusküler enjeksiyon yapma	4*	• Hasta Başı Eğitim (UE)	İSÜH	Y	X3*

UÇEP-2020 Kapsamında İSÜTF-MÖTEP İç Hastalıkları Listeleri

Temel Hekimlik Uygulamaları Listesi

#	Uygulama Adı	Öğrenme Düzeyi	Öğretme-Öğrenme Etkinliği Türü	Eğitim Yeri	Öğrenme Ortamı	Tekrar Sayısı*
		1. Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar. 2. Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar. 3. Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı yapar.* 4. Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar.*				
12	Periferik yayma yapma, boyama, mikroskop altında kan hücrelerini tanıma	3*	• Hasta Başı Eğitim (UE)	İSÜH	P,Y	X1*
13	Glukometre ile kan şekeri ölçme	4	• Hasta Başı Eğitim (UE)	İSÜH	Y	X2
14	EKG çekme ve değerlendirme	3	• Hasta Başı Eğitim (UE)	İSÜH	P, Y	X1
15	Akciğer grafisini yorumlama	3	• Hasta Başı Eğitim (UE)	İSÜH	P, Y	X1
16	Arteriyel kan gazı analizini değerlendirme	2	• Hasta Başı Eğitim (UE)	İSÜH	P, Y	X1

*Gözlem düzeyinde veya değerlendirciden yardım alarak.

UÇEP-2020 Kapsamında İSÜTF-MÖTEP İç Hastalıkları Listeleri

Tutum Listesi

#	Tutum	Öğrenme Düzeyi 1. GS=Hasta ilişkisi sırasında birden fazla gözetim altında sergilediği tutum. 2. GUS=Hasta ilişkisi sırasında gözetim altında ustalaşmış olarak sergilediği tutum.	Öğretme-Öğrenme Etkinliği Türü	Eğitim Yeri	Öğrenme Ortamı	Tekrar Sayısı*
1	Hastayla iletişim konusunda profesyonel tutum sergiler.	GS	• Hasta Başı Eğitim (UE)	İSÜH	P, Y	X2
2	Hastayı sadece şikâyeti olan sistemi ile değil, bir bütün olarak değerlendirir.	GS	• Hasta Başı Eğitim (UE)	İSÜH	P, Y	X2
3	Hastalık nedenlerini araştırmak için ayrıntılı sorgular.	GS	• Hasta Başı Eğitim (UE)	İSÜH	P, Y	X2
4	Hastalıkların sıklığı ve önemini göz önüne alarak, klinik bulguları ve laboratuvar/görüntüleme testlerini doğru ve ekonomik olarak kullanarak ayırıcı tanıya gidebilir.	GS	• Hasta Başı Eğitim (UE)	İSÜH	P, Y	X2
5	Hasta veya yakınına hastalığı hakkında uygun bir şekilde bilgilendirir ve işlemler öncesinde onların onayını alır.	GS	• Hasta Başı Eğitim (UE)	İSÜH	P, Y	X2
6	Gerektiğinde konsültasyon isteminde bulunur, diğer bölümlerden ne zaman konsültasyon isteyeceğini bilir.	GS	• Hasta Başı Eğitim (UE)	İSÜH	P, Y	X2
7	Aile hekiminin uygulayabileceği tedavileri kanıta dayalı tıp ışığında düzenler ve tedavisi özel uzmanlık gerektiren hastalıkları ayırt ederek uygun merkezlere yönlendirir.	GS	• Hasta Başı Eğitim (UE)	İSÜH	P, Y	X2
8	Koruyucu hekimliğin önceliğinin farkındadır.	GS	• Hasta Başı Eğitim (UE)	İSÜH	P, Y	X2
9	Bağımsız çalışma ve öğrenme yeterlilikleri sergiler.	GS	• Hasta Başı Eğitim (UE)	İSÜH	P, Y	X2

ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMLERİ

- İç Hastalıkları uygulamalı ders bloğu programında, teorik dersler, interaktif olgu tartışmaları, hasta dosyası sunumu ve tartışmaları, propödetik çalışmaları, servis çalışmaları, hasta başı uygulamalı eğitimleri, bağımsız çalışmalar, öğretim üyelerine danışma ve İç Hastalıkları Anabilim Dalı'nın toplantıları ile öğrenme olanakları sağlanmaktadır.
- Uygulamalı ders bloğunda uygulanan öğrenme-öğretme yöntemleri aşağıda kısaca açıklanmıştır.
 1. **Anlatım (Teorik Ders, TD):** Uygulamalı ders bloğu yeterliklerine ulaşmak için gerekli bilgilerin öğrenciler tarafından kavranabilmesi amacı ile kuramsal bilginin paylaşıldığı, tartışıldığı derslerdir.
 2. **İnteraktif Olgu Tartışması (OT):** Belirli hasta gruplarına veya başvuru yakınmalarına yaklaşım, tanı, ayırıcı tanı ve tedavi ilkeleri, bir veya birden fazla olgu sunumu eşliğinde öğrencilerle tartışılmaktadır.
 3. **Klinikte Bağımsız Öğrenme (Bağımsız Çalışma, BÇ):** Öğrenciler, kendilerine sunulan eğitim ortamlarında, yataklı servis, laboratuvar, görüntüleme birimleri, poliklinik, girişim odaları, yoğun bakım servisleri gibi klinik ortamlarda, hasta başında veya klinik örnekler üzerinde öğrenme fırsatlarına sahiptir.
 4. **Klinik Ortamda Eğitim (Hasta Başında Uygulamalı Eğitim, UE):** Uygulamalı ders bloğu sırasında, yataklı servis, poliklinik, girişim odaları, laboratuvarlar gibi gerçek klinik ortamlarda, hasta başında veya klinik örnekler üzerinde gerçekleştirilmektedir.
 5. **Klinik Ortamda Beceri Eğitimi (Hasta Başında Uygulamalı Eğitim, UE):** Öğrencilerin, önceki yıllarda, mesleki beceri laboratuvarlarında, manken, maket ya da simüle hasta üzerinde öğrendiği becerileri, bu kez gerçek hasta ya da gerçek klinik örnekler üzerinde denemesine fırsat verilerek, becerilerde ustalık kazanması amaçlanmaktadır. Gerçek klinik ortamda, özel bir zaman ayrılarak, gruplar halinde öğrencilerin,, hasta başında uygulama yapması biçiminde eğitim yapılabilirdiği gibi, öğrencilerin bağımsız çalışma saatlerinde gözetmen eşliğinde, hasta başında bağımsız uygulama yapması ve uygulamanın ardından gözetmen ile tartışması biçiminde sürdürülmektedir. Uygulamalı ders bloğu kılavuzu ve karnesinde listelenen becerilerin, gözlemci öğretim üyesi tarafından imzalı olarak onaylanması gerekmektedir.
 6. **Uygulamalı Ders Bloğu Karnesinin Hazırlanması:** Öğrenciler, uygulamalı ders bloğu sırasında yaptıkları beceri ve tutum uygulamalarını dokümente ederler. Uygulamalı ders bloğu karnesi, uygulamalı ders bloğu başında öğrencilere verilir ve temel mesleksi becerileri ve tutumları gözlemlemesi ve uygulaması istenir. Uygulamalı ders bloğu karnesinde listelenen becerileri ve tutumları uygulayan öğrenciler için, karnedeki beceri ve tutum uygulamaları listesi, konsültan öğretim üyesi veya servis kıdemli asistanı tarafından imzalanıp kaşelenir. Uygulamalı ders bloğu karnesindeki becerileri tamamlayan öğrenciler sınava girmeye hak kazanır.

ÖĞRENME-ÖĞRETME ORTAMLARI

- **İstinye Üniversitesi Vadi Kampüsü, Sunu Salonları/Derslikler/Laboratuvarlar**
Adres: İstinye Üniversitesi Vadi Kampüsü Ayazağa Mah. Azerbaycan Cad. 34396 Sarıyer/İstanbul
Telefon : 0850 283 60 00
Web: <https://medicine.istinye.edu.tr/tr>
E-posta: tip@istinye.edu.tr
- **İstinye Üniversite Hastanesi Liv Hospital Bahçeşehir, Poliklinikler/Yataklı Servis/Acil Servis/Kan Bankası**
Adres: Aşık Veysel Mah. Süleyman Demirel Cd. No:1, 34517 Esenyurt/İstanbul
Telefon: 0212 979 40 00
Web: <https://livhospital.com>
E-posta: web@isuhastanesi.com
- **İstinye Üniversite Hastanesi Medical Park Gaziosmanpaşa, Poliklinikler/Yataklı Servis/Acil Servis/Radyoloji**
Adres: Merkez, Çukurçeşme Cd. No:57 D:59, 34250 Gaziosmanpaşa/İstanbul
Telefon: 0212 979 30 00
Web: <https://medicalpark.com.tr>
E-posta: info.gaziosmanpasa@isu.edu.tr
- **Liv Hospital Ulus Hastanesi, Poliklinikler/Yataklı Servis**
Adres: Ahmet Adnan Saygun Cad. Canan Sok. No:5 PK: 34340 Ulus-Beşiktaş/İstanbul
Telefon: 444 4 548 / 0(212) 999 80 99
Web: <https://livhospital.com>
E-posta: info@livhospital.com
- **Liv Hospital Vadistanbul Hastanesi, Poliklinikler/Yataklı Servis**
Adres: Ayazağa Mahallesi Kemerburgaz Caddesi Vadistanbul Park Etabı 7F Blok 34396 Sarıyer/İstanbul
Telefon: 444 4 548 / 0(212) 919 60 00
Web: <https://livhospital.com>
E-posta: info@livhospital.com

Eğitim Evresi	Dönem	Öğrenme Alanları	Öğrenme Yöntemleri	Öğrenme Ortamları	Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri
Klinik Öncesi	1	Bilgi	TD, BÇ, DK2-TD-PL, DK3-TD	DR-ANK-106, Saha	ÇSS, AUS, BD, US, PF
		Beceri	UE, BÇ	SL:104/B	NYBS
		Tutum	ÖS, DK1-SZ-EK-BÇ, DK2-FT, BÇ	DR-ANK-106, Saha	KPD, PF
		Alt Yeterlik	Tümü	ANK	Tümü
	2	Bilgi	TD, DK-1-SM, BÇ	DR-ANK-Z09	ÇSS, AUS, BD, US
		Beceri	UE, BÇ	SL:104/B	NYBS
		Tutum	ÖS, BÇ, DK1-SZ-EK-SM-BÇ	DR-ANK-Z04, Saha	KPD, PF
		Alt Yeterlik	Tümü	ANK	Tümü
	3	Bilgi	TD, BÇ, EO, DK1-TD	DR-ANK-Z04	ÇSS, AUS, BD, US
		Beceri	UE, BÇ	SL:104/A	NYBS
		Tutum	ÖS, BÇ, DK1-SZ-EK-BÇ	DR-ANK-Z04, Saha	KPD, ÇSS, AUS, BD, PF
		Alt Yeterlik	Tümü	ANK	Tümü
Uygulamalı Ders Bloğu	4	Bilgi	TD, OT, UE, HD, BÇ	İSÜH	ÇSS, NYSS, SS, ÖzD
		Beceri	UE, BÇ	İSÜH	İBPD, ÖzD
		Tutum	UE, BÇ, DK1-SZ-BÇ	İSÜH	İBPD, ÖzD, PF
		Alt Yeterlik	Tümü	İSÜH	Tümü
	5	Bilgi	TD, OT, UE, HD, BÇ, DK1-SM-GR-BÇ	İSÜH	ÇSS, NYSS, SS, ÖzD, GV
		Beceri	UE, BÇ	İSÜH	İBPD, ÖzD
		Tutum	UE, BÇ, DK1-SM-GR-BÇ	İSÜH	İBPD, ÖzD, PF, GV
		Alt Yeterlik	Tümü	İSÜH	Tümü
İntörnlük	6	Yeterlik/Yetkinlik	GAP, AP, ÖS, DK1-SM	İSÜH, BBSK, DR	BK, İDF, PF, GV

*TD: Teorik Ders/Anlatım/Sunu, ÖS: Öğrenci Sunuları, DK1:- Dikey Koridor 1, DK2:- Dikey Koridor 2, DK3:- Dikey Koridor 3, OT: İnteraktif Olgu Tartışması, UE: Hasta Başında/Klinik Ortamda Uygulamalı Eğitim, BÇ: Bağımsız Çalışma, AUS: Açık Uçlu Soru, BD: Boşluk Doldurma, US: Uygulamalı Sınav, HD: Hasta Dosyası Hazırlama/Sunum/Tartışma, SZ: Saha Ziyareti, ET: Etkinlik Katılımı, GR: Görüşme, SM: Seminer, EO: Entegre Oturum, PL: Panel, FT: Film Tartışması, ÇSS: Çoktan Seçmeli Sınav, NYBS: Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı, NYSS: Nesnel Yapılandırılmış Sözlü Sınav, SS: Sözlü Sınav, PF: Portfolyo, (Saha-ortam ziyareti/Etkinlik katılımı Refleksiyon Formu, Öz Değerlendirme Formu, GV: Görev, Ara Öz Değerlendirme Formu, Geleceğe Yönelik Öz Değerlendirme Formu,), KPD: Kişisel Performans Değerlendirme, İBPD: İş Başında Performans Değerlendirme, GAP: Gözetim Altında Performans, AP: Araştırma Projesi, ÖzD: Öz Değerlendirme, DR: Derslik, ANK:- Ana Kampüs Derslikleri - , SL: Simülasyon Laboratuvarı, İSÜH: İstinye Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastaneleri, BBSK: Birinci Basamak Sağlık Kuruluşları, BK: Beceri Karnesi, İDF: İntörn Değerlendirme Formu.

ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME

- **Uygulamalı Ders Bloğu Karnesi:**

- **İçerik:**

- Uygulamalı ders bloğu dönemi boyunca, öğrencilerin gözlemlemek, uygulamak ve sergilemek zorunda oldukları becerilerden oluşmaktadır.

- **Ölçme-Değerlendirme Stratejisi ve Uygulama Yöntemi:**

- Bu değerlendirmeyi yapmak için uygun şekilde deneyimli bir hekim veya hemşire veya laboratuvar/görüntüleme teknisyeni tarafından değerlendirilir.
- Bu değerlendirme bağlamında/ortamında, gözlemci/değerlendiricinin veya diğer bir refakatçinin bulunması, performansa yardımcı olduğu anlamına gelmez.

- **Teslim Süresi:**

- Öğrenci, uygulamalı ders bloğu karnesini, uygulamalı ders bloğunun dokuzuncu haftasında, Cuma günü, saat 17:00'ye kadar, eğitim sorumlusu öğretim üyesine teslim etmek zorundadır.

- **Ön Koşul:**

- Öğrencinin, "Uygulamalı Ders Bloğu Sonu Yazılı ve Sözlü Sınavları"na girebilmesi için, uygulamalı ders bloğu karnesindeki tüm beceriler ile ilgili olarak yeterli performans sergilediklerinin, öğretim üyelerinin onayları/imzaları ile kanıtlanmış olması, ön koşuldur.

- **Ara Sınav (AS):**

- Dönem IV İç Hastalıkları "Ara Sınavı" (AS)

- Sınavda öğrencilere 3 grup soru sorulacaktır:

- A grubu sorular; doğru/yeterli yanıtlanması zorunlu nitelikteki sorulardır.
- B grubu sorular; öğrencinin hasta üzerindeki muayene becerisini sorgulayan sorulardır.
- C grubu sorular; temel semiyolojik bilgileri sorgulayan sorulardır.

- Tüm sorular, hem öğrencilere hem de öğretim üyelerine uygulamalı ders bloğu başlangıcında dağıtılacaktır.

- A grubu soruların yanıtları da verilecektir.

- Öğrenci sınav salonuna alındığında, öncelikle A grubu sorulardan biri sorulacaktır. Hangi sorunun sorulacağı öğrencinin çekeceği kura ile belirlenecektir.

- A grubu soruyu bilemeyen öğrenci, sınava devam edemeyecek ve sınavdan "sıfır puan" almış olacaktır.

- Öğrencinin simüle hasta üzerinde yaptığı muayene sırasında, konu ile ilgili temel teorik sorular da sorulacaktır. Örneğin, karaciğer palpasyonu yapan bir öğrenciye hepatomegali nedenleri, hangi durumlarda hepatomegalinin hangi özelliklerinin olacağı, kalp odakları sorulan bir öğrenciye, ek olarak hangi kapak patolojilerinde hangi oskültasyon bulgularının olduğu şeklinde sorular sorularak bilgisi daha detaylı bir şekilde sorgulanacaktır.
- Her öğrenciye sorulan sorular ve her sorudan aldığı puan, sınav tutanağına kaydedilecektir.
- Not aralığı 0-100'dür.
- Ara sınav notunun "Uygulamalı Ders Bloğu Sonu Başarı Notu"na katkısı %17.5'dur.
- **Teorik Sınav (TS):**
 - "Çoktan Seçmeli Sınav" (ÇSS) olarak yapılır.
 - Sınav, tüm teorik dersler ve klinik eğitimlerdeki öğrenim hedeflerini kapsayacak şekilde oluşturulur.
 - Toplam soru sayısı en az 100 olacak şekilde sınav hazırlanır.
 - Not aralığı 0-100'dür.
 - Yazılı sınav notunun "Uygulamalı Ders Bloğu Sonu Başarı Notu"na katkısı %60'dır.
- **Sözlü Sınav (SS):**
 - En az iki öğretim üyesinden oluşan jüriler tarafından, tüm uygulamalı ders bloğu boyunca öğrenilen teorik ve uygulamalı dersleri kapsayan, öğrenim hedeflerine uygun, "Sözlü Sınav" (SS) yapılır.
 - Her öğrenciye en az üç soru sorulur. Sorulan sorular sözlü sınav tutanağına kaydedilir.
 - Öğrencinin sözlü sınavdaki performansı, jüriyi oluşturan tüm öğretim üyelerinin katılımıyla değerlendirilir.
 - Not aralığı 0-100'dür.
 - Sözlü sınav notunun uygulamalı ders bloğu sonu başarı notuna katkısı %20'tir.
- **Öz Değerlendirme:**
 - Stajyer öğrenci, "Öz Değerlendirme Formu"nu kullanarak, uygulamalı ders bloğu sonunda, uygulamalı ders bloğu ile ilgili kendi performansı hakkında değerlendirme yapar ve eğitim sorumlusu öğretim üyesine teslim eder.
- **Uygulamalı Ders Bloğu Sonu Başarı Notu (SSBN):**
 - Aşağıda belirtilen oranlarda etkiyle notlar toplanarak belirlenir ve tüm notlar öğrencilere ilan edilir.
 - "Teorik Sınav Notu"nun (ÇSSN) etkisi: %60

- “Ara Sınav Notu”nun (NYSSN) etkisi: %17,5
 - “Sözlü Sınav Notu”nun (SSN) etkisi: %20
 - “Dikey Koridor 1 Notu”nun (DK1N) etkisi: %2,5
 - Not aralığı 0-100’dür.
- Uygulamalı Ders Bloğu Geçme Notu:
 - “Uygulamalı Ders Bloğu Sonu Başarı Notu” ≥ 60

UYGULAMALI DERS BLOĞUNUN DEĞERLENDİRİLMESİ

• Uygulamalı Ders Bloğu Değerlendirilmesi

- Uygulamalı ders bloğu ortasında, öğrencilerden uygulamalı ders bloğu ile ilgili sözlü geri bildirimler alınmaktadır.
- Uygulamalı ders bloğunun sonunda, öğrencilerden ve öğretim üyelerinden, yazılı geribildirimler alınmakta ve Program Değerlendirme Kurulu tarafından incelenmektedir. Değerlendirme sonuçları, öğrenciler ve öğretim üyeleriyle paylaşılmaktadır. Gerekli görülürse, Müfredat Kurulu veya diğer ilgili birimler tarafından uygulamalı ders bloğu ile ilgili iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
UYGULAMALI DERS BLOĞU DEĞERLENDİRME FORMU

Uygulamalı Ders Bloğunun Adı: _____

Grup: _____

Lütfen Aşağıdaki Soruları Ölçeğe Göre Doldurunuz

5	4	3	2	1
Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum

Değerlendirme Kriterleri	5	4	3	2	1
1. Teorik ders sayısı yeterliydi.					
2. Teorik ders içeriği yeterliydi.					
3. Hasta başı eğitim sayısı yeterliydi.					
4. Hasta başı eğitimi bilgilerimi pekiştirdi.					
5. Uygulamalı ders bloğundaki diğer eğitim etkinliklerinin sayısı yeterliydi.					
6. Uygulamalı ders bloğundaki diğer eğitim etkinlikleri bilgilerimi pekiştirdi.					
7. Ders programına uyuldu.					
8. Dersler zamanında ve belirtilen zaman diliminde yapıldı.					
9. Çevrimiçi-yüzyüze (online) koşulları yeterliydi.					
10. Uygulamalı ders bloğuna ayrılan süre yeterliydi.					

10 çok iyi, 1 çok kötü	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Uygulamalı Ders Bloğunu Değerlendiriniz										

Size Göre Uygulamalı Ders Bloğunun En Olumlu Üç Özelliği Nedir?

Size Göre Uygulamalı Ders Bloğunun En Olumsuz/Zayıf Üç Özelliği Nedir?

İÇ HASTALIKLARI DÖNEM IV UYGULAMALI DERS BLOĞU DETAYLI DERS PROGRAMI

- Detaylı ders programı Tıp Fakültesi web sitesi (<https://medicine.istinye.edu.tr/tr>) ve MEDU (<https://medu.istinye.edu.tr/login>) yazılım programında paylaşılmıştır.

İÇ HASTALIKLARI DÖNEM IV UYGULAMALI DERS BLOĞU ÖĞRENCİ GRUPLARI

TIP403 İç Hastalıkları Uygulamalı Dersi Öğrenci Grupları (Section1-4A) 18 Eylül-24 Kasım 2023 (10 Hafta)					TIP403 İç Hastalıkları Uygulamalı Dersi Öğrenci Grupları (Section1-4A) 18 Eylül-24 Kasım 2023 (10 Hafta)				
SIRA NO	ÖĞRENCİ NO	İSİM	SOYİSİM	KLİNİK EĞİTİM GRUPLARI (BI-BII-BIII-BIV)	SIRA NO	ÖĞRENCİ NO	İSİM	SOYİSİM	KLİNİK EĞİTİM GRUPLARI (BI-BII-BIII-BIV)
1	170101040	CUMALİ KAAAN	AKKURT	AI	33	200101080	İLAYDA	ÖKSÜZ	AII
2	170101071	NOURSA	HOSSEINNEZHAD		34	200101081	FATMA NAZLI	TAN	
3	180101026	KEREM CAN	ORMAN		35	200101082	YUNUS TALHA	ATİK	
4	180101097	NİLAY	ÇAKUŞ		36	200101084	YOSUN DAMLA	KURUDERE	
5	180101099	HÜSEYİN BURAK	KUNOVAC		37	200101085	BEGÜM	DİKMEN	
6	190101184	MEHMET BORA	BEKİR		38	200101086	ATAER	EGEMEN	
7	190101205	ALİ MERT	ÖZDER		39	200101087	FARUK	YETGİNAKIN	
8	190101242	ELJAN	ALIRZAYEV		40	200101088	İREM	GÜVENÇ	
9	190101261	NAREYMAN ALAAALDEİN	ELSAVED ANWAR		41	200101089	FULYA	KARATAŞ	
10	190101287	LUSİNE	TAVİT		42	200101090	İLKER	FİLİZ	
11	200101053	NEGAR	BARATI		43	200101091	ELİÇE	ÖZALTIN	
12	200101055	NAREG HAGOP	ERKOL		44	200101093	SABA AYÇELEN	ARSEVEN	
13	200101057	KÜRŞAT KAAAN	KARA		45	200101094	ZEYNEP NURCAN	AKDENİZÖĞLU	
14	200101058	MEYRA	BOZKURT		46	200101095	ÖZER	ULUÇAY	
15	200101059	ALİHAN	GÜVEN		47	200101096	AHMETCAN	ALICI	
16	200101060	MUSTAFA	ÇELLİK		48	200101097	EMRE SELİM	ERSÖZLÜ	
17	200101061	KAAN EMRE	SARAÇ		49	200101098	BÜLENT	TEKKOYUN	
18	200101062	EZGİ	YAŞAR		50	200101099	BELİZ	AKARSU	
19	200101063	CEYDA	KUTLULUK		51	200101100	ELİF MİNA	KÜÇÜK	
20	200101064	TUGAY	ALTINOK		52	200101101	SONER	İLTAŞ	
21	200101065	AZRA ZÜBEYDE	ÜLGEN		53	200101103	MERVE	ÇELİK	
22	200101067	AYBÜKE	YİĞİT		54	200101104	EMİR	KÜLAH	
23	200101068	ÖYKÜ SU	ALTUN		55	200101105	MELİH CEVDET	GÖK	
24	200101069	SİNEM PELİN	KAHRİMAN		56	200101106	ZEYNEPNUR	DOĞAN	
25	200101070	İLAYDA	ATİK		57	200101107	BÜLENT POYRAZ	KUTLUAY	
26	200101072	KARDELEN	COŞKUN		58	170101072	MAHSA	SOLTANI	
27	200101073	ADEM	ZEYTİNCİ		59	180101075	UMUT	ESER	
28	200101074	ATAKAN	AKCAN		60	180101078	DAĞCAN	ŞENYÜZ	
29	200101075	VAHDET	TAYAN		61	180101093	JEREN	RUSTAMOVA	
30	200101076	LARA	ALTINER		62	190101147	SADAGAT	SADIKHOVA	
31	200101077	KUBİLAY	ÇETİN		63	190101148	MERYEM ZEYNEP	BİLİCAN	
32	200101079	UMUT	SEZEN		64	200120160	HÜSEYİN	BARİN	
					65	210101170	DOĞUKAN BERK	KOÇ	
					66	2301011011	ASLIHAN	EŞKİN	

TIP403 İç Hastalıkları Uygulamalı Dersi Öğrenci Grupları (Section1-4A) 18 Eylül-24 Kasım 2023 (10 Hafta)						
SIRA NO	ÖĞRENCİ NO	İSİM	SOYİSİM	DİKEY KORİDOR GRUPLARI		HASTA BAŞI UYGULAMA GRUPLARI
				BAHÇEŞEHİR LİV HOSPITAL KAN BANKASI	GOP MEDICAL PARK HASTANESİ RADYOLOJİ	
1	170101040	CUMALİ KAAN	AKKURT	27.09.2023	A1a	A1
2	170101071	NOURSA	HOSSEINNEZHAD			
3	180101026	KEREM CAN	ORMAN	29.09.2023		
4	180101097	NİLAY	ÇAKUŞ			
5	180101099	HÜSEYİN BURAK	KUNOVAC			
6	190101184	MEHMET BORA	BEKİR	2.10.2023	A1b	
7	190101205	ALİ MERT	ÖZDER			
8	190101242	ELJAN	ALIRZAYEV			
9	190101261	NAREYMAN ALAAALDE	ELSAYED ANWAR	5.10.2023		
10	190101287	LUSİNE	TAVİT			
11	200101053	NEGAR	BARATI			
12	200101055	NAREG HAGOP	ERKOL	6.10.2023	A2a	A2
13	200101057	KÜRŞAT KAAN	KARA			
14	200101058	MEYRA	BOZKURT	9.10.2023		
15	200101059	ALİHAN	GÜVEN			
16	200101060	MUSTAFA	ÇELLİK			
17	200101061	KAAN EMRE	SARAÇ	13.10.2023	A2b	
18	200101062	EZGİ	YAŞAR			
19	200101063	CEYDA	KUTLULUK			
20	200101064	TUGAY	ALTINOK	16.10.2023		
21	200101065	AZRA ZÜBEYDE	ÜLGEN			
22	200101067	AYBÜKE	YİĞİT	18.10.2023	A3a	A3
23	200101068	ÖYKÜ SU	ALTUN			
24	200101069	SİNEM PELİN	KAHRİMAN	25.10.2023		
25	200101070	İLAYDA	ATİK			
26	200101072	KARDELEN	COŞKUN			
27	200101073	ADEM	ZEYTİNCİ	27.10.2023	A3b	
28	200101074	ATAKAN	AKCAN			
29	200101075	VAHDET	TAYAN			
30	200101076	LARA	ALTINER	30.10.2023		
31	200101077	KUBİLAY	ÇETİN			
32	200101079	UMUT	SEZEN			
33	200101080	İLAYDA	ÖKSÜZ	27.09.2023	A4a	A4
34	200101081	FATMA NAZLI	TAN			
35	200101082	YUNUS TALHA	ATİK	29.09.2023		
36	200101084	YOSUN DAMLA	KURUDERE			
37	200101085	BEGÜM	DİKMEN			
38	200101086	ATAER	EGEMEN	2.10.2023	A4b	
39	200101087	FARUK	YETGİNAKIN			
40	200101088	İREM	GÜVENÇ			
41	200101089	FULYA	KARATAŞ	5.10.2023		
42	200101090	İLKER	FİLİZ			
43	200101091	ELİÇE	ÖZALTIN			
44	200101093	SABA AYÇELEN	ARSEVEN	6.10.2023	A5a	A5
45	200101094	ZEYNEP NURCAN	AKDENİZÖĞLU			
46	200101095	ÖZER	ULUÇAY	9.10.2023		
47	200101096	AHMETCAN	ALICI			
48	200101097	EMRE SELİM	ERSÖZLÜ			
49	200101098	BÜLENT	TEKKOYUN	13.10.2023	A5b	
50	200101099	BELİZ	AKARSU			
51	200101100	ELİF MİNA	KÜÇÜK			
52	200101101	SONER	İLTAŞ	16.10.2023		
53	200101103	MERVE	ÇELİK			
54	200101104	EMİR	KÜLAH			
55	200101105	MELİH CEVDET	GÖK	18.10.2023	A6a	A6
56	200101106	ZEYNEPNUR	DOĞAN			
57	200101107	BÜLENT POYRAZ	KUTLUAY			
58	170101072	MAHSA	SOLTANI			
59	180101075	UMUT	ESER			
60	180101078	DAĞCAN	ŞENYÜZ	27.10.2023	A6b	
61	180101093	JEREN	RUSTAMOVA			
62	190101147	SADAGAT	SADIKHOVA			
63	190101148	MERYEM ZEYNEP	BİLİCAN	30.10.2023		
64	200120160	HÜSEYİN	BARİN			
65	210101170	DOĞUKAN BERK	KOÇ			
66	2301011011	ASLIHAN	EŞKİN			

İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Klinik Uygulama ve Değerlendirme Kılavuzu (KUDEK)

Dönem IV

İÇ HASTALIKLARI UYGULAMALI DERS BLOĞU

“Theoria cum Praxi...ad usum vitae.”
“Teori ve Pratik birlikte...yaşamın hizmetinde.”
Gottfried Wilhelm Leibniz
(1646-1716)

BÖLÜM II

UYGULAMA KARNESİ

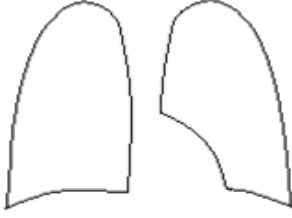
 İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ İSTANBUL Tıp Fakültesi 2023-2024 DÖNEM IV İÇ HASTALIKLARI UYGULAMA KARNESİ ÖĞRENCİ Ad/SOYAD: ÖĞRENCİ No:	www.istinye.edu.tr info@istinye.edu.tr +90 850 283 60 00 f i t @istinyeuniv.edu
---	---

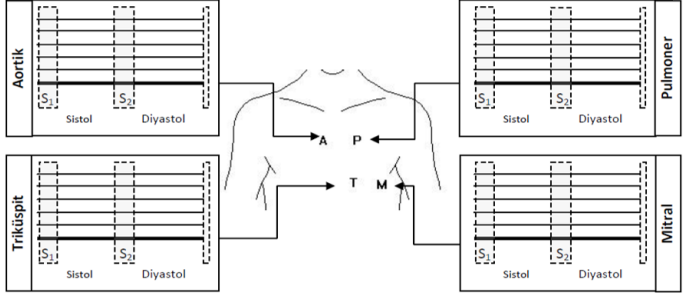
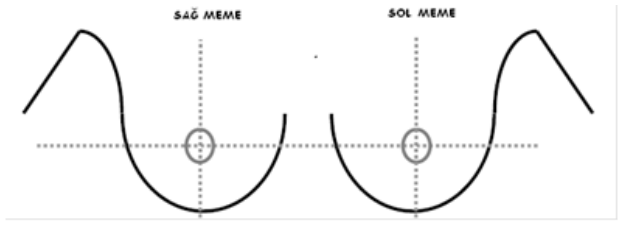
UYGULAMALAR	TEKRAR SAYISI	DEĞERLENDİREN ÖĞRETİM ÜYESİ/İMzası	TARİH
Hasta ve/veya yakınından öykü alabilme	1		
	2		
Antropometrik ölçüm yapabilme (Shöber, Fabere/Fadır, oksiput-duvar mesafesi vs.)	1		
Sistemik fizik muayene yapabilme	1		
	2		
Hasta dosyası hazırlayabilme	1		
Kan basıncı, vücut sıcaklığı, nabız ve solunum sayısı ölçümü yapabilme	1		
	2		
	3		
Venöz kan alma gözlemleme	1		
Glukometre ile kan şekeri ölçebilme	1		
Periferik yaymada mikroskop altında kan hücrelerini tanıyabilme	1		
EKG çekmeyi gözlemleme ve değerlendirebilme	1		
Akciğer grafisini okuyabilme	1		
Nasogastrik sonda yerleştirme gözlemleme	1		
Üretral kateter yerleştirme gözlemleme	1		
İntramusküler enjeksiyon gözlemleme	1		
Arteriyel kan gazı değerlendirebilme	1		

ANAMNEZ ve FİZİK MUAYENE FORMU			
DÖNEM	IV	UYGULAMALI DERS BLOĞU	İÇ HASTALIKLARI
Öğrenci Adı, Soyadı			
Öğrenci Numarası			
Görev Tarihi			
Görüşme/Muayene Yeri			
Görevi Veren Öğretim Üyesinin Adı, Soyadı, İmzası, Tarih			
Hastanın Adı, Soyadı			
Doğum Tarihi			
Yaşı			
Oda/Yatak No			
Cinsiyeti			
Doğum Yeri			
Mesleği			
Protokol No			
YAKINMALAR			
ÖYKÜSÜ			

ÖZGEÇMİŞ		
☐ Diabetes Mellitus		
☐ Tüberküloz öyküsü		
☐ Hipertansiyon		
☐ Sarılık öyküsü		
☐ Kanama bozukluğu		
☐ Geçirilmiş ameliyatlar ve tarihleri		
☐		
☐		
☐		
SOYGEÇMİŞ		
☐ Alışkanlıklar	☐ Sigara: ☐ İçmemiş ☐ İçmiş/İçiyor:paket/gün, yıl ☐ Alkol: ☐	
☐ Allerji		
☐ Kullandığı ilaçlar		
☐		
☐		
☐		
SİSTEM SORGUSU		
GENEL	☐ Özellik yok	☐ Kilo alma ☐ Kilo kaybı (.)
	☐ Sıcağa dayanıksızlık	☐ Uykusuzluk
	☐ Soğuğa dayanıksızlık	☐ Aşırı uyku hali
	☐ Titreme	☐ Ateş
	☐ Aşırı terleme	☐ Güçsüzlük, yorgunluk
BAŞ-BOYUN BÖLGESİ, CİLT	☐ Aşırı sinirlilik	☐
	☐ İştahsızlık	☐
	☐ Özellik yok	☐ Görme kusuru
	☐ Sık baş ağrısı	☐ Duyma kusuru
	☐ Koku alamama	☐ Sık dişeti kanaması
SOLUNUM SİSTEMİ	☐ Cilt yaraları	☐ Kaşıntı
	☐ Sık ağız-boğaz yaraları	☐ Cilt kuruluğu
	☐	☐
	☐	☐
	☐	☐
SİNDİRİM SİSTEMİ	☐ Özellik yok	☐ Alerji
	☐ Balgam	☐ Öksürük
	☐ Sık enfeksiyon öyküsü	☐ Horlama
	☐ Yan ağrısı	☐ Hırıltılı solunum
	☐ Hemoptizi	☐ Siyanoz
SİNDİRİM SİSTEMİ	☐	☐
	☐	☐
	☐ Özellik yok	☐ Yutma güçlüğü
	☐ Dispepsi	☐ Meteorizm
	☐ Hematoşezi	☐ Mide bulantısı
☐ Melena	☐ İshal	
☐ Kusma	☐ Kabızlık	
☐	☐	

	☐ ☐	☐ ☐																						
ÜRİNER SİSTEM	☐ Özellik yok	☐ Oligüri ☐ Disüri																						
	☐ Hematüri ☐ Poliüri	☐ Pollakiüri ☐ Noktüri																						
	☐ İnkontinens ☐ Piyüri	☐ İdrar retansiyonu ☐																						
	☐ ☐	☐ ☐																						
GENİTAL SİSTEM	☐ Özellik yok	☐ İlk adet gecikmesi ☐ Nadir adet görme																						
	☐ Sık adet görme ☐ Sancılı adet görme	☐ Akıntı ☐ Aşırı kanama																						
	☐ İmpotans ☐ Ejekülasyon kusuru	☐ Libido düşüklüğü ☐																						
	☐ ☐	☐ ☐																						
KEMİK-EKLEM-EKSTREMİTELER	☐ Özellik yok	☐ Artralji/Artrit ☐ His kusuru																						
	☐ Klodikasyon ☐ Nöralji	☐ Kas krampları ☐ Kas güçsüzlüğü																						
	☐ Soğukluk, morarma ☐ Sırt ağrısı	☐ Bacaklarda şişme ☐																						
	☐ ☐	☐ ☐																						
KARDİYOVASKÜLER SİSTEM	☐ Özellik yok	Göğüs Ağrısı Var ☐ Yok ☐ Nefes Darlığı Var ☐ Yok ☐																						
	Çarpıntı Var ☐ Yok ☐ Bayılma Var ☐ Yok ☐	☐ ☐																						
	☐ ☐	☐ ☐																						
	☐ ☐	☐ ☐																						
İLAÇLAR	☐ Özellik yok	☐ İlaç alerjisi:																						
	☐ Ciddi yan etki:	☐ Diğer yan etkiler:																						
FİZİK MUAYENE																								
GENEL DURUM	☐ İyi ☐ Orta ☐ Kötü																							
BİLİNÇ	☐ Açık ☐ Konfüse ☐ Stupor ☐ Letarjik ☐ Koma																							
GENEL BULGULAR	☐ Ödem ☐ İkter	☐ Siyanoz ☐																						
	☐ ☐	☐ ☐																						
VİTAL BULGULAR	☐ Nabız:...../dakika ☐ Kan basıncı:...../.....mmHg	☐ Solunum sayısı:...../dakika ☐ Vücut sıcaklığı:.....°C																						
	☐ Ağrı:																							
	<table border="1"> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Yok</td><td colspan="2">Hafif</td><td colspan="3">Orta</td><td colspan="4">Şiddetli</td> </tr> </table>		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Yok		Hafif		Orta			Şiddetli			
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
Yok		Hafif		Orta			Şiddetli																	
BAŞ ve BOYUN MUAYENESİ	☐ Tiroid ☐ Lenfadenopati	☐ ☐																						
	İnspeksiyon:																							

			
	Palpasyon:		
			
SOLUNUM SİSTEMİ	İnspeksiyon:		
			
	Palpasyon:		
			
	Perküsyon:		
			
	Oskültasyon:		
			
	Akciğer Sesleri	Ral	Ronküs
	☐ Veziküler ☐ Bronkoveziküle ☐ Bronşial	☐ Yok ☐ İnce ral ☐ Kaba ral	☐ Yok ☐ İnce ronküs ☐ Kaba ronküs
			
KARDİYOVASKÜLER SİSTEM	Nabız Dk. Sayısı: /dk (Ritmik/Aritmik)		
	Nabız özellikleri:		
	Brakiyal A. Basıncı		
	Sağ: / mmHg Sol: / mmHg		
	Femoral A. Basıncı		
	Sağ: / mmHg Sol: / mmHg		
	A.Radialis	A.Carotis	A.Subclavia
	Sağ		
	Sol		
	Üfürüm		
A.Femoralis	A.Poplitea	A.Tib.Post.	A.Dor.Ped.
Sağ			
Sol			
Üfürüm			
Boyun venleri:			
Hepatojügüler reflü:			
Oskültasyon:			
.....			
.....			
.....			
.....			

	
MEME	İnspeksiyon: Palpasyon: Aksillar muayene (kitle tespit edilmişse işaretleyiniz): 
GENİTÖRİNER SİSTEM	Kostovertebral açı hassasiyeti: Sağ: Sol: Glob vezikale: Dış genital organlar:
LOKOMOTOR SİSTEM	İnspeksiyon: Palpasyon: Perküsyon:
NÖROLOJİK SİSTEM	İnspeksiyon: Palpasyon: Perküsyon:
GASTROİNTESTİNAL SİSTEM	İnspeksiyon: Palpasyon: ☐ Hassasiyet ☐ Rebound ☐ Defans ☐ Hepatomegali ☐ Splenomegali ☐ Kitle (kitle, hepatomegali, splenomegali tespit edilmişse işaretleyiniz) 

	Perküsyon:
	
	Oskültasyon:
	
AYIRICI TANI	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
ÖN TANI (Multimorbidite dahil)	☐ ☐ ☐
İSTENEN LABORATUVAR TESTLERİ	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
İSTENEN GÖRÜNTÜLEME TESTLERİ	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
LABORATUVAR TESTLERİ SONUÇLARI (Özet bulgular) (Sonuç raporlarını ekleyiniz)	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
GÖRÜNTÜLEME TESTLERİ SONUÇLARI (Özet bulgular) (Sonuç raporlarını ekleyiniz)	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
KESİN TANI (Multimorbidite dahil)	☐ ☐ ☐
GÖZLEM/MEDİKAL TEDAVİ/ GİRİŞİM/SEVK	☐ ☐ ☐
ÖNERİLER, DÜZENLEMELER	☐ ☐ ☐
EPIKRİZ	
RAPOR	

Öğretim Üyesinin Geri Bildirimi	
Göreve ilişkin geri bildirim ve öneriler (özellikle yetersiz ve iyileştirme gerektiren bölümler için yapınız)	
Öğrencinin gelişimine ilişkin geri bildirim (görevler sonucunda, gelişim gösterip göstermediği)	
Öğrencinin İmzası, Tarih.	
Değerlendirici Öğretim Üyesinin Adı, Soyadı, İmzası, Tarih	

UYGULAMALI DERS BLOĞU ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU			
DÖNEM	IV	UYGULAMALI DERS BLOĞU	İÇ HASTALIKLARI
Öğrenci Adı, Soyadı			
Öğrenci Numarası			
Görev Tarihi			
Lütfen her bir bölüm için ilgili uygulamalı ders bloğundaki performansınızı düşünerek 4 düzeyden hangisine uygun olduğunuzu belirleyiniz ve kendinizle ilgili düşünceler bölümünü doldurunuz. Özgün, açık ve anlaşılır biçimde yazılmalıdır.			
Uygulamalı ders bloğunun öğrenme hedeflerinin farkındayım			
Evet ☐		Hayır ☐	
1. Tıbbi Öykü/Anamnez Alma			
Performans Değerlendirmesi (Lütfen performans düzeyinizi işaretleyiniz.)			
Kendimi yetersiz hissediyorum. ☐	İyileştirmeye ihtiyacım var. ☐	Kendimi yeterli hissediyorum. ☐	Yeterli olmanın da üstünde performans sergilediğimi düşünüyorum. ☐
Çok az bilgi toplar, elde etmesi gereken bilgiye yönelik sorgulamanın çoğunu yapmadan geçer.	Fazla veya yetersiz bilgi toplar, mekanik bir şekilde sorgulama yapar.	Klinik bağlama uygun bilgiyi elde eder, tıbbi öyküye başvuru nedeni ve acil sorunları ele alacak şekilde odaklanır.	Olağanüstü odaklanır, tüm ilgili bilgileri edinir, başvuru şikayeti ile ilişkili tüm ihtimallere yönelik verileri de sorgular ve elde eder.
Tıbbi öykü/anamnez almaya ilişkin performansınız hakkında düşünceleriniz			

2. Fizik Muayene

Performans Değerlendirmesi

(Lütfen performans düzeyinizi işaretleyiniz.)

Kendimi yetersiz hissediyorum. ☐	İyileştirmeye ihtiyacım var. ☐	Kendimi yeterli hissediyorum. ☐	Yeterli olmanın da üstünde performans sergilediğimi düşünüyorum. ☐
<i>Muayene tekniğini doğru uygulayamaz, muayene sıralamasına uymaz, anahtar bulguları tespit edemez.</i>	<i>Muayene genellikle uygun ve doğru olsa da önemli bulguları ayırt etme konusunda zorlanır.</i>	<i>Muayene, bağlam ve şikayet için uygun olup, tüm gerekli muayene bulgularını tespit eder.</i>	

Fizik muayeneye ilişkin performansınız hakkında düşünceleriniz

3. İletişim

Performans Değerlendirmesi

(Lütfen performans düzeyinizi işaretleyiniz.)

Kendimi yetersiz hissediyorum. ☐	İyileştirmeye ihtiyacım var. ☐	Kendimi yeterli hissediyorum. ☐	Yeterli olmanın da üstünde performans sergilediğimi düşünüyorum. ☐
Yetersiz: - söz kesme eğilimindedir - doğru kelimeleri bulmakta zorlanır - telaffuzu bozuktur - bazen uygunsuz dil veya ton kullanır - göz teması kurmakta zorlanır - sözsüz iletişim becerileri zayıftır - konu dışına çıkma eğilimindedir - konusması özlü ve odaklanmış değildir - yazılı raporları açık ve özlü değildir - başkalarının bakış açılarını anlamakta zorlanır, empatik ve anlayışlı değildir - grup ortamlarında etkili iletişim kurmakta zorlanır - yapıcı geri bildirim vermekte zorlanır - farklı kültürel geçmişlerden gelen insanlarla etkili iletişim kurmakta zorlanır		Yeterli: - aktif dinleyicidir - başkalarının bakış açılarını anlamaya çalışır - empati ve anlayış gösterir - topluluk önünde konuşurken güvenlidir - farklı durumlar için uygun dil ve üslup kullanır - ses vurgulamaları ve beden dili olumlu veya olumsuz duruma uygundur - yazılı raporları açık ve özlü yazılmıştır - iyi dinleyicidir, soruları ile verilen mesaja açıklık kazandırır - yapıcı geri bildirim verir ve alır - sunumlarında etkili görseller kullanır - karmaşık fikirleri uygun metaforlar ve analogiler kullanarak anlatabilir - farklı kültürel geçmişlerden gelen insanlarla etkili iletişim kurar	

İletişime ilişkin performansınız hakkında düşünceleriniz

--

4. Klinik Karar Verme

Performans Değerlendirmesi

(Lütfen performans düzeyinizi işaretleyiniz.)

Kendimi yetersiz hissediyorum. ☐	İyileştirmeye ihtiyacım var. ☐	Kendimi yeterli hissediyorum. ☐	Yeterli olmanın da üstünde performans sergilediğimi düşünüyorum. ☐
--	--	---	--

Yeterli:

- Patern tanıma:
 - klinik durumlarla ilgili paternleri arar ve tanıır, kanıtı söyleyebilir, kanıta nasıl ulaşıldığını söyleyebilir, ipuçlarını kullanabilir, önceki bilgilerini ve deneyimlerini karar vermede kullanabilir, kararlarına öncelik verebilir, önceliklendirebilir, ne yapılacağına, nasıl yapılacağına ve kimin bilgilendirilmesi ve kime danışılması gerektiğine karar verir, kararlarının sonuçlarını değerlendirebilir.
- İletişim becerisi:
 - hasta, yakınları ve ekip üyeleriyle olumlu, empatiye dayalı, anlaşılır iletişim sergiler, bilgilendirilmiş onam alır, anlaşılabilir risk iletişimi yapar.
- Kanıta dayalı yaklaşım:
 - kurumundaki tanı testlerine, tedavi olanaklarına ve diğer sağlık çalışanlarının desteğine erişim yollarını tanıır, hasta verilerini sistematik olarak toplar ve analiz eder, düşüncelerini destekleyecek kanıtları arar, karar vermek için gerekli ek bilgileri arar.
- Ekip çalışması:
 - kimleri karara dahil edeceğini veya kimlere danışacağını değerlendirebilir.
- Kararda paylaşım:
 - ortak karar verebilir, hastanın tercihlerini, hastalık deneyimlerini, gözlem, hareketlilik ve fonksiyon düzeyi açısından o hasta için normal kabul edilen mevcut durumlarını veya bakım ihtiyaçlarının ne olduğunu tanıır/farkındadır, kararlarında hastayı/danışanını aktif bir ortak olarak merkeze alarak karara katar, kararlar için uygun kişilere danışabilir, kararlarında hastalar, danışanlar ve aileleri, onların bireysel tercihlerini dikkate alır, geniş klinik ekip ile klinik durumlara ve tedavi seçeneklerine yönelik ortak karar verebilir, kararları bilgilendirilmiş onamı ve anlaşılabilir risk iletişimini de içerir, kararlarıyla hastanın öz bakım ve öz yönetim yeterliliğine destek olur.
- Refleksiyon yapma:
 - kararlarında kendisinin ve etkileşimde olduklarının performans özelliklerini ve kısıtlılıklarını tanıır, bilgi ihtiyaçlarını ve edinme yollarını değerlendirir, mevcut hasta, durum ve faaliyet gösterdiği ortamı dikkate alır.

Klinik karar vermeye ilişkin performansınız hakkında düşünceleriniz

--

5. Profesyonellik

Performans Değerlendirmesi

(Lütfen performans düzeyinizi işaretleyiniz.)

Kendimi yetersiz hissediyorum. ☐	İyileştirmeye ihtiyacım var. ☐	Kendimi yeterli hissediyorum. ☐	Yeterli olmanın da üstünde performans sergilediğimi düşünüyorum. ☐
--	--	---	--

Yeterli:

- Etik uygulama ilkelerine bağlılık:
 - görev sorumluluğu sergiler, hesap verebilir, işini eksiksiz yapmaya özen gösterir, bağımsız çalışabilir, onurlu ve dürüst davranış sergiler, etik ve moral değerlere uygun davranır, yardım ve iş birliğine açıktır, kendine ve başkalarına, ayrıcalıklara, gizliliğe ve davranış kurallarına saygı gösterir.
- Hastalarla ve diğerleriyle etkili etkileşimler:
 - çeşitliliğe ve benzersizliğe saygı gösterir, nezaket, sabır, empati, sevecenlik, şefkat, yakınlık sergiler, tavırlarına ve tutumlarına özen gösterir, hastaları karar verme sürecine dahil eder, mesleki sınırları korur, kendine özen göstermeyle başkalarıyla ulaşılabilirliği dengeler, sağlık sistemi içinde takım çalışması yapabilir.
- Güvenilirlik:
 - hesap verebilir, görevlerini eksiksiz ve zamanında tamamlar, dakiktir, sorumluluk alır, organize eder.
- Yetkinliklerin sürekli iyileştirilmesi:
 - Kendisiyle ilgili:
 - refleksiyon yapar, kişisel farkındalığı yüksektir, öz değerlendirme yapar, geri bildirim alır ve yanıtlar, hatasını düzeltir, sınırlarını tanır, yaşam boyu öğrenir, belirsizlikle başa çıkabilir.
 - Diğerleriyle ilgili:
 - geri bildirim verir, öğretir, ekip içinde yönetim ve liderlik yapabilir.
- Sağlık sistemiyle ilgili:
 - birey ve toplum sağlığını savunur, denetime açıktır ve yanıtlayabilir, bilginin iletilmesine katkı verebilir.

Profesyonelliğe ilişkin performansınız hakkında düşünceleriniz

Öğretim Üyesinin Geri Bildirimi

Göreve ilişkin geri bildirim

(özellikle yetersiz ve iyileştirme gerektiren öz değerlendirme için yapınız)

Öğrencinin gelişimine ilişkin geri bildirim (görevler sonucunda, gelişim gösterip göstermediği)	
Öğrencinin İmzası, Tarih	
Değerlendirici Öğretim Üyesinin Adı, Soyadı, İmzası, Tarih	