

# İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

## Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-3: Bilimsel Yaklaşım Öğrenci Portfolyosu

*“Sapere aude.”  
“Bilmeye cesaret et.”*

*Quintus Horatius Flaccus  
(M.Ö. 65 – M.Ö. 8)*

<b>İÇİNDEKİLER</b>	
<b>BÖLÜM I</b>	• İSÜTF-MÖTEP Yetkinlikler ve Yeterlikler Belgesi
	• Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-3: Bilimsel Yaklaşım Amacı, Öğrenme Çıktıları ve Matrisi
	• Tanıtım ve İşleyiş, Okuma Önerileri
	• Koordinatörler, İletişim
	• Öğrenme-Öğretme Yöntemleri
	• Öğrenme Ortamları
	• Ölçme ve Değerlendirme (ÖD)
	• Program Takvimi
	• Program Değerlendirme (PD)
<b>BÖLÜM II</b>	• ÖÇM-DK3 Portfolyo Formları

# BÖLÜM I

İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ (İSÜTF) MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ PROGRAMI (MÖTEP) YETKİNLİK ve YETERLİKLERİ BELGESİ (YYB)		
YETKİNLİK ALANI	YETKİNLİK	YETERLİK
1. Mesleki Uygulamalar	1.1. Tıp Doktoru	<p>1.1.1. Temel ve klinik bilimlerden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edinmiş olduğu bilgi, beceri, tutum ve davranışları, yeterlikler biçiminde bütünleştirerek, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, akılcı, etkin, hasta ve kendisi dahil çalışan sağlığını göz önünde bulunduran, kalite standartlarına uygun, güvenli sağlık hizmeti sunumu için kullanır.</p> <p>1.1.2. Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişi de dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.</p> <p>1.1.3. Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.</p> <p>1.1.4. Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde çalışır.</p> <p>1.1.5. Sağlık hizmet sunumunda, hem sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri, hem de kendisine başvuran kişilerin bireysel özellik ve davranışlarındaki değişimleri göz önünde bulundurur.</p> <p>1.1.6. Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere ve yakınlarına ve diğer sağlık çalışanlarına sağlık eğitimi verir.</p>
2. Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar	2.1. Mesleki Etik ve Profesyonel İlkeleri Benimseyen	<p>2.1.1. Mesleğini yürütürken, hastanın bütünlüğünü, mahremiyetini ve onurunu gözeterek, etik ve ahlaki ilkeler, hak ve yasal sorumluluklar ve iyi hekimlik uygulamaları çerçevesinde yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlarla görevlerini ve yükümlülüklerini yerine getirir.</p> <p>2.1.2. Mesleki uygulamalarındaki kendi performansını, duygular, bilişsel özellikler ve davranışlar bakımından değerlendirir ve geliştirir.</p>
		2.2. Sağlık Savunucusu
	2.3. Lider	

	2.4. Ekip Üyesi	<p>2.4.1. Birlikte sağlık hizmeti sunduğu ekibin içinde, diğer sağlık çalışanlarının görev ve yükümlülüklerinin farkında olarak olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenmek üzere uygun davranışlar gösterir.</p> <p>2.4.2. Mesleki uygulamalarında, meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu ve etkin çalışır.</p>
	2.5. İletişimci	<p>2.5.1. Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar dahil hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.</p> <p>2.5.2. Koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı ve yakınlarını karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.</p>
3. Mesleki ve Bireysel Gelişim	3.1. Bilimsel ve Analitik Yaklaşım Gösteren	<p>3.1.1. Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları ve/veya başka araştırmaların sonuçlarını toplumun yararına kullanır.</p> <p>3.1.2. Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır, eleştirel değerlendirir ve klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.</p> <p>3.1.3. Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.</p>
	3.2. Yaşam Boyu Öğrenen	<p>3.2.1. Bireysel çalışma ve öğrenme süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.</p> <p>3.2.2. Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.</p> <p>3.2.3. Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.</p>

Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-3: Bilimsel Yaklaşım	
DI-DIII: Araştırma ve Bilimsel Projeler Eğitimi	DI- Bilimle İlk Temas (Bilime Merhaba)
	DII- Bilimsel Düşünme
	DIII- Bilimsel Proje Dönemi
DIV-DVI: Kanıta Dayalı Bilim	DIV- Kanıta Dayalı Bilim-1
	DV- Kanıta Dayalı Bilim-2
	DVI- Kanıta Dayalı Bilim-3

Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-3: Bilimsel Yaklaşım AMAÇ
DI-DVI: Öğrencinin, bilimsel çalışmalar yapabilmek için gerekli becerileri kazanabilmesi, akıl yürütme ve proje yönetimi gelişimini planlayabilmesi, bilimsel verileri mesleki yeterlilikler kapsamında kullanabilmesi, kendi başarımını değerlendirebilmesi için fırsatlar yaratmak amacıyla;
1. <b>DI-Bilimle İlk Temas (Bilime Merhaba):</b> Bilimsel kaynak, çalışma ortamları, veri, analiz ve etkin bilimsel iletişim becerisi alanlarında farkındalığı sağlamaktır.
2. <b>DII-Bilimsel Düşünme:</b> Tutarlı bir sorgulama için gerekli olan akıl yürütme yöntemleri, tıpta yapay zeka kullanımı ve proje destek programları konularında farkındalık geliştirmektir.

Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-3: Bilimsel Yaklaşım ÖĞRENME ÇIKTILARI
1. <b>DI-Bilimle İlk Temas (Bilime Merhaba):</b>
1.1. Web sayfası üzerinden kütüphane kaynaklarının kullanırken akademik dürüstlük ilkelerine uygun araştırma yapabilir.
1.2. Tıpta sık başvurulan bilgi kaynaklarını, bilimsel araştırma türlerini, iç ve dış geçerlik kavramlarını açıklayabilir, geçerlilik ve güvenilirlik hesaplarını, istatistik analiz yapabilir.
1.3. Bilimsel araştırma ortamlarının önemini- sorumlularıyla yapılan görüşme ve gözlem yoluyla- belirtir.
1.4. Kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilir.
2. <b>DII-Bilimsel Düşünme:</b>
2.1. Bilimsel araştırma süreciyle ilgili temel kavramları tanımlayabilir.
2.2. Bilimsel çalışmalarda araştırma ve yayın etiği hakkında bilinmesi gerekenleri ve bu konularda sıkça karşılaşılan etik ihlalleri tanımlayabilir.
2.3. Bilimsel ve klinik araştırmalardaki temel kullanım alanlarını ve araçlarını açıklayabilir.
2.4. Bilimsel araştırma gruplarının deneyimleri ile özelleşmiş çalışma konuları ve yöntemleri hakkında bilgi edinerek, bu konularda refleksiyon yapabilir.
2.5. Argümanları çözümlenme, mantıksal safsataları tespit etme, tümdengelimsel ve tümevarımsal çıkarımları kavrama konularını ilişkilendirebilir.
2.6. Farklı bilimsel yöntemler hakkında bilgiyi, bilimsel olanı bilimsel olmayandan ayırt edebilmeyi ve bilimsel metodolojiye yönelik eleştirel bakış açısını değerlendirebilir.
2.7. Kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilir.

İSÜ-TF-MÖTEP Program Çıktısı	Eğitim Programı Bileşeni, Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-3 (Bilimsel Yaklaşım) Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
<ul style="list-style-type: none"> <li>PC-1.1.5: Sağlık hizmet sunumunda, hem sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri, hem de kendisine başvuran kişilerin bireysel özellik ve davranışlarındaki değişimleri göz önünde bulundurur.</li> </ul>	ÖÇ-2.3	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>PC-1.1.6: Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere ve yakınlarına ve diğer sağlık çalışanlarına sağlık eğitimi verir.</li> </ul>	ÖÇ-2.3	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>PC-2.1.1: Mesleğini yürütürken, hastanın bütünlüğünü, mahremiyetini ve onurunu gözeterek, etik ve ahlaki ilkeler, hak ve yasal sorumluluklar ve iyi hekimlik uygulamaları çerçevesinde yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlarla görevlerini ve yükümlülüklerini yerine getirir.</li> </ul>	ÖÇ-1.1	5
	ÖÇ-2.2	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>PC-2.1.2: Mesleki uygulamalarındaki kendi performansını, duygular, bilişsel özellikler ve davranışlar bakımından değerlendirir ve geliştirir.</li> </ul>	ÖÇ-1.4	4
	ÖÇ-2.7	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>PC-2.2.1: Toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi için, sosyal güvenilirlik ve sosyal yükümlülük kavramlarını göz önünde bulundurarak, sağlık hizmet sunumunu geliştirmeyi savunur.</li> </ul>	ÖÇ-2.3	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>PC-2.2.2: Sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum sağlığı ile ilgili hizmet sunumu, eğitim ve danışmanlık süreçlerini tüm bileşenler ile iş birliği içinde planlayabilir ve yürütebilir.</li> </ul>	ÖÇ-2.3	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>PC-2.2.3: Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.</li> </ul>	ÖÇ-2.3	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>PC-3.1.1: Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygulamalar ve elde ettiği sonuçları ve/veya başka araştırmaların sonuçlarını toplumun yararına kullanır.</li> </ul>	ÖÇ-1.2	5
	ÖÇ-1.3	3
	ÖÇ-2.1	4
	ÖÇ-2.2	4
	ÖÇ-2.3	4
	ÖÇ-2.4	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>PC-3.1.2: Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır, eleştirel değerlendirir ve klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.</li> </ul>	ÖÇ-1.2	5
	ÖÇ-2.1	5
	ÖÇ-2.2	5
	ÖÇ-2.3	5
	ÖÇ-2.4	5
	ÖÇ-2.5	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>PC-3.1.3: Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.</li> </ul>	ÖÇ-2.3	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>PC-3.2.1: Bireysel çalışma ve öğrenme süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.</li> </ul>	ÖÇ-2.5	4
	ÖÇ-2.6	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>PC-3.2.2: Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.</li> </ul>	ÖÇ-2.5	4
	ÖÇ-2.6	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>PC-3.2.3: Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.</li> </ul>	ÖÇ-2.5	4
	ÖÇ-2.6	4
	ÖÇ-2.7	5

## Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-3: Bilimsel Yaklaşım TANITIM ve İŞLEYİŞ

### Eğitim Programının Tanımı

Bu eğitim programı bileşeni, Dönem I'den Dönem VI'ya kadar, bir özgül çalışma modülü ("specific study module") olarak, dikey koridor niteliğinde, güz ve bahar yarıyıllarını kapsayan; aşağıdaki alt bileşenlerden ve temalarından, öğrenme yöntemlerinden ve öğrenme ortamlarından oluşur;

- Dikey Koridor bileşeni ve alt bileşenler ve temaları,
  - Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-3: *Bilimsel Yaklaşım*
  - DI-DIII: Araştırma ve Bilimsel Projeler Eğitimi
    - DI- Bilimle İlk Temas (Bilime Merhaba)
    - DII-Bilimsel Düşünme
    - DIII-Bilimsel Proje Dönemi
  - DIV-DVI: Kanıta Dayalı Bilim
    - DIV-Kanıta Dayalı Bilim-1
    - DV- Kanıta Dayalı Bilim-2
    - DVI-Kanıta Dayalı Bilim-3
- Öğrenme yöntemleri
  - Saha gezileri/ziyaretleri, deneyim aktarımları, kuramsal dersler, araştırma merkezleri, kütüphane oryantasyon eğitimi vb.,
- Öğrenme ortamları
  - Derslikler, araştırma merkezleri ve kütüphane ortamları ve öğrencinin "yönlendirilmiş bağımsız öğrenen" ("directed self-learner") olduğu öğrenme etkinliklerini kapsamaktadır.

### Ön Eğitimler, Ön Koşullar ve Hazır Bulunuşluk Düzeyi

- **DI-Bilimle İlk Temas (Bilime Merhaba):**
  - Tıp fakültesine yeni başlayan öğrenciler, lise eğitimi düzeyinde bilgi donanımına sahiptir ve bu alt bileşen eğitimine katılım için yeterlidir.
  - Saha gezilerinde, öğrenci "ziyaretçi/gözlemci" statüsündedir.
- **DII-Bilimsel Düşünme:**
  - DI eğitimini tamamlamış olacaktır.
  - Saha gezilerinde, öğrenci "ziyaretçi/gözlemci" statüsündedir.

### Zorunlu ön eğitimlerin ve ön koşulların düzenlenmesi

- Dikey Koridor Koordinatörlüğü ve Dönem Koordinatörlüğü iş birliğiyle yapılacaktır.
  - DI için:
    - Öğrenciye, araştırma merkezleri ziyaretleri için gruplar (açk. katılım zorunludur; dikey koridor sorumlusu organize edecek ve duyuracaktır) düzenlenecektir.
  - DII için:



- Öğrenciye, araştırma merkezleri ziyaretleri için gruplar (açık katılım zorunludur; dikey koridor sorumlusu organize edecek ve duyuracaktır) düzenlenecektir.

### Eğitim Programının Süresi

#### • DI-Bilimle İlk Temas (Bilime Merhaba):

- (4+1 saat) + (3+1 saat) + (1+1) + (4+1 saat) = 16 saat Öğrenci İş Yükü
- 2 kuramsal ders katılımı, 1 seminer, 1 saha ziyareti; ÖD ve PD faaliyet süreleri.
  - *“Bilimsel Araştırma Dersi”*
  - *“Oryantasyon Eğitimi”*
  - *“Araştırma Merkezlerinin Tanıtımı”*
  - *“Kütüphane Ziyareti”*

#### • DII-Bilimsel Düşünce:

- (1+1 saat) + (1+1 saat) + (1+1 saat) + (1+1 saat) + 5x(30 dk+30 dk) + (1+1 saat) + 6x(45 dk+30 dk)= 22,5 saat Öğrenci İş Yükü
- 5 kuramsal ders katılımı, 5 saha ziyareti ve ardından 1 değerlendirme oturumu, Ders 1-6 açık erişim video seminer ; ÖD ve PD faaliyet süreleri.
  - *“Bilimsel araştırmada temel kavramlar”*
  - *“Öğrenci projeleri tanıtımı”*
  - *“Araştırma Etiği”*
  - *“Bilimsel araştırmalarda yapay zeka kullanımı”*
  - *“Araştırma Merkezleri Ziyareti ve değerlendirme oturumu”*
  - *Açık erişim Video ile Prof. Dr. Ata Özdemirci Marmara Üniv. “Bilim Felsefesi ve Metodoloji” 1-6 dersleri izlenmesi*

### Saha ziyaretlerinin organizasyonu

- Dikey Koridor Koordinatörlüğü/Dönem Koordinatörlüğü tarafından, araştırma merkezi ziyaretlerine ilişkin, tanıtım bilgileri ve gerekli görülürse ziyaret koşulları, zamanları duyurulacaktır.
- Dikey Koridor faaliyetleri çerçevesindeki araştırma merkezi ziyaretlerinde, öğrenci “ziyaretçi/gözlemci” statüsündedir.

### Seminer, ders, derslik organizasyonları

- Dikey Koridor Koordinatörlüğü ve Dönem Koordinatörlüğü iş birliğiyle yapılacaktır.

### Eğitimi Alacak Öğrenci Gruplarının Organizasyonu

- Dönem Koordinatörlüğü ve Dikey Koridor Koordinatörlüğü tarafından yapılacaktır. Değerlendirici Öğretim Üyesi listesiyle eşleştirilecektir.
- Dönem Koordinatörlüğü ve Dikey Koridor Koordinatörlüğü tarafından duyurulacaktır.
- Seminer veya teorik ders gibi iki dilde de ayrı olarak yapılan etkinlikler için, uzaktan, çevrimiçi/çevrimdışı eğitimin tercih edilmesi durumunda, ayrı öğrenci grupları oluşturulmayacaktır.

### Zorunlu ön eğitimlerin ve ön koşulların düzenlenmesi

- Dikey Koridor Koordinatörlüğü ve Dönem Koordinatörlüğü iş birliğiyle yapılacaktır.

### Dikey Koridor DI-DII eğitim programı takvimlerinin duyurulması

- Dikey Koridor Koordinatörlüğü ve Dönem Koordinatörlüğü iş birliğiyle yapılacaktır.

### Devam zorunluluğu

- Katılımın zorunlu olduğu belirtilenler dışındaki faaliyetler için, devam zorunluluğu bakımından ilgili eğitim yönergesindeki koşullar geçerlidir.

### Ölçme Değerlendirmenin Yürütülmesi

- DI-II için:
  - **DI:** 2 kuramsal ders katılımı, 1 seminer, 1 saha ziyareti; 3 yoklama takibi, 1 Portfolyo Saha Ziyareti Refleksiyon Formu doldurulacaktır.
  - **DII:** 5 kuramsal ders katılımı, 5 saha ziyareti ve ardından 1 değerlendirme oturumu, Ders 1-6 açık erişim video seminer; 5 yoklama takibi, 2 Portfolyo Saha Ziyareti/açık erişim Video Refleksiyon Formu doldurulacaktır.
  - Katılımın zorunlu olduğu belirtilenler dışındaki faaliyetler için, devam zorunluluğu bakımından ilgili eğitim yönergesindeki koşullar geçerlidir.
  - Öğrenciler, dönem içindeki faaliyetleri tamamlandıktan sonra, o dönemde doldurdıkları portfolyo formlarını, değerlendiriciye, 20 gün içinde, yazılı/ımsalı olarak elden, imza karşılığında teslim eder.
  - Değerlendirici, “Öğrenci Listesi-Teslim İmza Tutanağı” ve “Değerlendirme Sonuç Listesi”ni kullanarak, 20 gün içinde değerlendirmesini tamamlar.
  - Değerlendirici, tüm öğrencilerden formları topladıktan ve değerlendirmesini tamamladıktan sonra;
    - “Öğrenci Listesi-Teslim İmza Tutanağı”nı,
    - “Değerlendirme Sonuç Listesi”ni,
    - “Öğrenci Portfolyo Formları”nı,Dönem Koordinatörlüğü’ne, son ders kurulunun son haftasında, imza karşılığı elden teslim eder.
  - Dönem Koordinatörlüğü’nce teslim alınan tüm belgeler, arşivlenmek üzere, Tıp Eğitimi Sekreterliği’ne son kurulun son günü teslim edilir.

### Program Değerlendirmenin Yürütülmesi

- Program Değerlendirme Kurulu (PDK), Dikey Koridor Koordinatörlüğü ve Dönem Koordinatörlüğü iş birliğiyle, aşağıda ilgili bölümde belirtildiği biçimde düzenlenerek yürütülecektir.

### Arşivleme

- Dikey Koridor Koordinatörlüğü, Dönem Koordinatörlüğü ve Tıp Eğitimi Sekreterliği iş birliğiyle, ilgili belgeler “Tıp Eğitimi Arşiv Birimi”nde arşivlenecektir. (Portfolyo formları ve diğer belgeler)
  - Program Değerlendirme belgeleri, PDK tarafından derlenecek ve arşivlenecektir.

## Okuma/İzleme Önerileri

- **Dönem I-II:**
  - **Bilimsel Araştırma Yöntemi**, Niyazi Karasar, Nobel Yayınevi, 21. Baskı, 2015, Ankara
  - **Sağlık Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri**: Vildan Sümbüloğlu, Kadir Sümbüloğlu, Hatiboğlu Yayınevi, 9. Baskı, Ankara.
  - **Aziz Sançar ve Nobel'in Öyküsü**, Orhan Bursalı, Kırmızı Kedi Yayınevi
  - **Hayatı ve Bilimi**, Aziz Sançar, TÜBİTAK Popüler Bilim Kitapları
  - **Karısını Şapka Sanan Adam**, Oliver Sacks, Yapı Kredi Yayınları
  - **Tüm Hastalıkların Şahı**, Siddhartha Mukherjee, Domingo Yayınları
  - **Bilimsel Araştırma ve e-kaynaklar**, Prof.Dr.Zeynel Dinler, Ekin kitapevi, 9786256952300
  - **Bilimsel Araştırma Yöntemleri**, Prof.Dr.Remzi Kıncal, Nobel akademik yayıncılık, 9786051335124
  - **Scientific Research and Methodology**. Peter K Dunn. 2021.
  - [https://www.gtu.edu.tr/Files/Haberler\\_78\\_78/TTO\\_Egitimi/linkler/sait\\_eren\\_san\\_2.pdf](https://www.gtu.edu.tr/Files/Haberler_78_78/TTO_Egitimi/linkler/sait_eren_san_2.pdf)
  - **Bilim Felsefesi ve Metodoloji Ders 1: Bilim Felsefesine Giriş**
    - <https://www.youtube.com/watch?v=PTZQuSlu5Fs>
  - **Bilim Felsefesi ve Metodoloji Ders 2: Bilim Nasıl Yapılır?**
    - <https://www.youtube.com/watch?v=XfavDGkYBEk&t=8s>
  - **Bilim Felsefesi ve Metodoloji Ders 3: Bilimsel Araştırmanın Tasarımı**
    - <https://www.youtube.com/watch?v=gUCPWKGxtNM&t=3s>
  - **Bilim Felsefesi ve Metodoloji Ders 4: Araştırma Modeli ve Değişkenler**
    - <https://www.youtube.com/watch?v=SsQnmvljR3Y&t=3s>
  - **Bilim Felsefesi ve Metodoloji Ders 5: Hipotez Oluşturma**
    - <https://www.youtube.com/watch?v=YEstmZvAYh0&t=2s>
  - **Bilim Felsefesi ve Metodoloji Ders 6: Ölçek Geliştirme**
    - <https://www.youtube.com/watch?v=K4s4a6ULao4&t=7s>

**ÖZGÜL ÇALIŞMA MODÜLÜ, DİKEY KORİDOR-3:  
BİLİMSEL YAKLAŞIM KOORDİNATÖRLÜĞÜ**

**Koordinatör**

Prof.Dr. Nuriye Taşdelen Fışgın

[nuriye.fisgin@istinye.edu.tr](mailto:nuriye.fisgin@istinye.edu.tr)

**Koordinatör Yardımcıları:**

Dönem I : Prof.Dr. Hikmet Koçak

[hikmet.kocak@istinye.edu.tr](mailto:hikmet.kocak@istinye.edu.tr)

Dönem II: Prof.Dr. Yıldız İyidoğan

[yildiz.iyidogan@istinye.edu.tr](mailto:yildiz.iyidogan@istinye.edu.tr)

Dr. Öğr. Üyesi Öykü Gönül Geyik

[oyku.geyik@istinye.edu.tr](mailto:oyku.geyik@istinye.edu.tr)

## ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMLERİ

- Öğrencinin “yönlendirilmiş bağımsız öğrenen” (“directed self-learner”) olduğu öğrenme etkinliklerini kapsamaktadır:
  - **DI-Bilimle İlk Temas (Bilime Merhaba):**
    - 2 kuramsal ders katılımı; katılımcı-izleyici-dinleyici/refleksiyon
    - 1 seminer; katılımcı-izleyici-dinleyici/refleksiyon
    - 1 saha ziyareti; ziyaretçi-gözlemci-görüşmeci/refleksiyon
  - **DII-Bilimsel Düşünme:**
    - 5 kuramsal ders katılımı; katılımcı-izleyici-dinleyici/refleksiyon
    - Ders 1-6 açık erişim video seminer; katılımcı-izleyici-dinleyici/refleksiyon
    - 5 saha ziyareti; ziyaretçi-gözlemci-görüşmeci/refleksiyon

## ÖĞRENME-ÖĞRETME ORTAMLARI

### Öğrenme/Öğretme ortamları

- **DI-Bilimle İlk Temas (Bilime Merhaba):** Derslikler ve kütüphane ortamları.
- **DII-Bilimsel Düşünme:** Derslikler, araştırma merkezleri, açık erişim video seminer

### Adresler, Linkler

- **İstinye Üniversitesi Vadi Kampüsü, Sunu Salonları/Derslikler/Kütüphane**  
**Adres:** İstinye Üniversitesi Vadi Kampüsü Ayazağa Mah. Azerbaycan Cad. 34396 Sarıyer/İstanbul  
**Telefon :** 0850 283 60 00  
**Web:** <https://medicine.istinye.edu.tr/tr>  
**E-posta:** [tip@istinye.edu.tr](mailto:tip@istinye.edu.tr)
- **İstinye Üniversitesi Topkapı Kampüsü, Araştırma Merkezleri**  
**Adres:** İstinye Üniversitesi Vadi Kampüsü Ayazağa Mah. Azerbaycan Cad. 34396 Sarıyer/İstanbul  
**Telefon :** 0850 283 60 00  
**Web:** <https://medicine.istinye.edu.tr/tr>  
**E-posta:** [tip@istinye.edu.tr](mailto:tip@istinye.edu.tr)
- **Açık Erişim Video Seminerler**
  - **Bilim Felsefesi ve Metodoloji Ders 1: Bilim Felsefesine Giriş**
    - <https://www.youtube.com/watch?v=PTZQuSlu5Fs>
  - **Bilim Felsefesi ve Metodoloji Ders 2: Bilim Nasıl Yapılır?**
    - <https://www.youtube.com/watch?v=XfavDGkYBEk&t=8s>
  - **Bilim Felsefesi ve Metodoloji Ders 3: Bilimsel Araştırmanın Tasarımı**
    - <https://www.youtube.com/watch?v=gUCPWKGxtNM&t=3s>
  - **Bilim Felsefesi ve Metodoloji Ders 4: Araştırma Modeli ve Değişkenler**
    - <https://www.youtube.com/watch?v=SsQnmvljR3Y&t=3s>

- **Bilim Felsefesi ve Metodoloji Ders 5: Hipotez Oluşturma**
  - <https://www.youtube.com/watch?v=YEstmZvAYh0&t=2s>
- **Bilim Felsefesi ve Metodoloji Ders 6: Ölçek Geliştirme**
  - <https://www.youtube.com/watch?v=K4s4a6ULao4&t=7s>

## ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME

- **Değerlendirici Öğretim Üyesi: Her bir dönem için, Dikey Koridor-3 Koordinatör Yardımcılarıdır:**
  - **Koordinatör:** Prof. Dr. Nuriye Taşdelen Fışgın
  - **Koordinatör Yardımcıları:**
    - DI: Prof. Dr. Hikmet Koçak
    - DII: Prof. Dr. Yıldız İyidoğan-Dr. Öğr. Üyesi Öykü Gönül Geyik
- **DI-Bilimle İlk Temas (Bilime Merhaba):**
  - “Ölçme Değerlendirmenin Yürütülmesi” bölümünde anlatılan yöntem ve araçlar kullanılacaktır.
  - Sınıf geçme ön koşuludur.
- **DII-Bilimsel Düşünce:**
  - “Ölçme Değerlendirmenin Yürütülmesi” bölümünde anlatılan yöntem ve araçlar kullanılacaktır.
  - Sınıf geçme ön koşuludur.

Eğitim Evresi	Dönem	Öğrenme Alanları	Öğrenme Yöntemleri	Öğrenme Ortamları	Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri
Klinik Öncesi	1	Bilgi	TD, BÇ, DK2-FT-SM, DK3-TD-SZ-İTO, BÇ	DR-ANK-222, Saha	ÇSS, AUS, BD, US, PF
		Beceri	UE, BÇ	SL:214	NYBS
		Tutum	ÖS, DK1-SZ-EK-BÇ, DK2-FT-SM, BÇ	DR-ANK-222, Saha	KPD, PF
		Alt Yeterlilik	Tümü	ANK	Tümü
	2	Bilgi	TD, DK-1-SZ-SM, DK2-FT-SM, DK3-TD-SZ, BÇ, PDÖ	DR-ANK-111	ÇSS, AUS, BD, US, PF
		Beceri	UE, BÇ, UDG, PDÖ	SL:214	NYBS
		Tutum	ÖS, BÇ, DK1-SZ-SM, DK2-FT-SM, PDÖ	DR-ANK-111, Saha	KPD, PF
		Alt Yeterlilik	Tümü	ANK	Tümü
	3	Bilgi	TD, BÇ, EO, DK1-TD-SZ, PDÖ	DR-ANK-216	ÇSS, AUS, BD, US
		Beceri	UE, BÇ, PDÖ	SL:213	NYBS
		Tutum	ÖS, BÇ, DK1-TD-SZ, PDÖ	DR-ANK-216, Saha	KPD, ÇSS, AUS, BD, PF
		Alt Yeterlilik	Tümü	ANK	Tümü
Uygulamalı Ders Blokları Klinik Dönem	4	Bilgi	TD, OT, UE, HD, BÇ	İSÜH	ÇSS, NYSS, SS, ÖzD
		Beceri	UE, BÇ	İSÜH	İBPD, ÖzD
		Tutum	UE, BÇ, DK1-SZ-BÇ	İSÜH	İBPD, ÖzD, PF
		Alt Yeterlilik	Tümü	İSÜH	Tümü
	5	Bilgi	TD, OT, UE, HD, BÇ, DK1-SM-GR-BÇ	İSÜH	ÇSS, NYSS, SS, ÖzD, GV
		Beceri	UE, BÇ	İSÜH	İBPD, ÖzD
		Tutum	UE, BÇ, DK1-SM-GR-BÇ	İSÜH	İBPD, ÖzD, PF, GV
		Alt Yeterlilik	Tümü	İSÜH	Tümü
İntörnük	6	Yeterlik/Yetkinlik	GAP, AP, ÖS, DK1-SM	İSÜH, BBSK, DR	BK, İDF, PF, GV

\*TD: Teorik Ders/Anlatım/Sunu, ÖS: Öğrenci Sunuları, DK1-: Dikey Koridor 1, DK2-: Dikey Koridor 2, DK3-: Dikey Koridor 3, İTO: İnteraktif Tartışma Oturumu, OT: İnteraktif Olgu Tartışması, UE: Laboratuvar/Simülasyon Merkezi/ Hasta Başında/Klinik Ortamda Uygulamalı Eğitim, BÇ: Bağımsız Çalışma, AUS: Açık Uçlu Soru, BD: Boşluk Doldurma, US: Uygulamalı Sınav, HD: Hasta Dosyası Hazırlama/Sunum/Tartışma, SZ: Saha Ziyareti, ET: Etkinlik Katılımı, GR: Görüşme, SM: Seminer, EO: Entegre Oturum, PL: Panel, FT: Film Tartışması, ÇSS: Çoktan Seçmeli Sınav, NYBS: Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı, NYSS: Nesnel Yapılandırılmış Sözlü Sınav, SS: Sözlü Sınav, PDÖ: Probleme Dayalı Öğrenme, PF: Portfolyo, (Saha-ortam ziyareti/Etkinlik katılımı Refleksiyon Formu, Öz Değerlendirme Formu, GV: Görev, Ara Öz Değerlendirme Formu, Geleceğe Yönelik Öz Değerlendirme Formu), KPD: Kişisel Performans Değerlendirme, İBPD: İş Başında Performans Değerlendirme, GAP: Gözetim Altında Performans, AP: Araştırma Projesi, ÖzD: Öz Değerlendirme, DR: Derslik, ANK-: Ana Kampüs Derslikleri-216, SL: Simülasyon Laboratuvarı, İSÜH: İstinye Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastaneleri, BBSK: Birinci Basamak Sağlık Kuruluşları, BK: Beceri Karnesi, İDF: İntörn Değerlendirme Formu UDFG: Uygulmanın Doğrudan Gözlenmesi Değerlendirme Formu.

## PROGRAM DEĞERLENDİRME

- Program Değerlendirme Kurulu (PDK), Dikey Koridor Koordinatörlüğü ve Dönem Koordinatörlüğü iş birliğiyle, aşağıda belirtildiği biçimde düzenlenerek yürütülecektir.
- İSÜ-TF-MÖTEP'in "Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-3: Bilimle İlk Temas (Bilime Merhaba)" bileşeninin, program değerlendirmesi için anketler kullanılacaktır:
  - Kurum-içi paydaşlar:
    - Öğrenciler
      - DI-II: "Öz Refleksiyon Formu" içindeki "Anket"ler.
      - DI-II: Program Değerlendirme Anketi.
    - Koordinatörler, Öğretim Üyeleri
      - Kurul Sonu, Uygulamalı Ders/Ders Bloğu Sonu, Dönem Sonu Anketleri.

## PROGRAM TAKVİMİ

- İSÜTF web sitesinde, MÖTEP dönem ders programları sekmesinde yer alan, takvimlerde detayları gösterilmiştir.
- **DI- Bilimle İlk Temas (Bilime Merhaba):**
  - 2 kuramsal ders katılımı, 1 seminer, 1 saha ziyareti
  - (4+1 saat) + (3+1 saat) + (1+1)+ (4+1 saat)= 16 saat
  - "Bilimsel Araştırma Dersi"; dönem ders programı takviminde, "Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-3: Bilimle İlk Temas (Bilime Merhaba)" içinde kuramsal ders olarak gösterilmiştir.
  - "Oryantasyon Eğitimi"; dönem ders programı takviminde, "Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-3: Bilimle İlk Temas (Bilime Merhaba)" içinde kuramsal ders olarak gösterilmiştir.
  - "Kütüphane Ziyareti"; bağımsız çalışma saatlerine (BÇS\*\*, ISH\*\*) denk gelecek biçimde, dönem ders programı takviminde, BÇS içinde \*\*not olarak gösterilmiştir.
  - "Araştırma Merkezleri Tanıtımı", bağımsız çalışma saatlerine (BÇS\*, ISH\*) denk gelecek biçimde, dönem ders programı takviminde, BÇS içinde \*not olarak gösterilmiştir.
- **DII-Bilimsel Düşünce:**
  - 5 kuramsal ders katılımı, 5 saha ziyareti ve ardından 1 değerlendirme oturumu, Ders 1-6 açık erişim video seminer
  - (1+1 saat) + (1+1 saat) + (1+1 saat) + (1+1 saat) + 5x(30 dk+30 dk) + (1+1 saat) + + 6x(45 dk+30 dk)= 22,5 saat
    - "Bilimsel araştırmada temel kavramlar"; dönem ders programı takviminde, "Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-3: Bilimle İlk Temas (Bilime Merhaba)" içinde kuramsal ders olarak gösterilmiştir.



- “Öğrenci projeleri tanıtımı”; dönem ders programı takviminde, “Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-3: Bilimle İlk Temas (Bilime Merhaba)” içinde kuramsal ders olarak gösterilmiştir.
- “Araştırma Etiği”; dönem ders programı takviminde, “Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-3: Bilimle İlk Temas (Bilime Merhaba)” içinde kuramsal ders olarak gösterilmiştir.
- “Bilimsel araştırmalarda yapay zeka kullanımı”; dönem ders programı takviminde, “Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-3: Bilimle İlk Temas (Bilime Merhaba)” içinde kuramsal ders olarak gösterilmiştir.
- “Araştırma Merkezleri Ziyareti”; Bağımsız çalışma saatlerine (BÇS\*, ISH\*) denk gelecek biçimde, dönem ders programı takviminde, BÇS içinde \*not olarak gösterilmiştir.
- Açık erişim Video ile Prof. Dr. Ata Özdemirci Marmara Üniv. “Bilim Felsefesi ve Metodoloji” 1-6 dersleri izlenmesi; Bağımsız çalışma saatlerine (BÇS\*, ISH\*) denk gelecek biçimde, dönem ders programı takviminde, BÇS içinde \*not olarak gösterilmiştir.

# BÖLÜM II

**ÖZGÜL ÇALIŞMA MODÜLÜ, DİKEY KORİDOR-3: BİLİMSEL YAKLAŞIM  
SAHA-ARAŞTIRMA ORTAM ZİYARETİ/KURAMSAL DERS KATILIMI  
ÖZ REFLEKSİYON, ANKET ve DEĞERLENDİRME FORMU**

DI: Araştırma ve Bilimsel Projeler Eğitimi	DI- Bilimle İlk Temas (Bilime Merhaba)	<input type="checkbox"/>
	DII- Bilimsel Düşünme	<input type="checkbox"/>
Öğrenci Adı, Soyadı		
Öğrenci Numarası		
Görev Tarihi		
Görev Saati		
Saha-Ortam Ziyareti (Adı, Adresi)		
Kuramsal Ders Katılımı (İsmi/Konusu/Yeri)		
<b>Refleksiyon Soruları</b>		
<i>(Yazarak yanıtlayınız. Her bir sorunun yanıtı için minimum 50 sözcük; maksimum 250 sözcük kullanılmalıdır. Özgün, açık/anlaşılır biçimde yazılmalıdır.)</i>		
<b>Saha-ortam ziyaretini/ Video seminer kısaca anlatınız.</b>		
<b>Saha-ortam ziyaretinin/ Video seminer dönem teması ile ilişkisi üzerine düşüncelerinizi yazınız.</b>		

**Saha-ortam ziyareti/ Video seminer öğrendikleriniz mesleki gelişiminize/pratiğinize nasıl katkı sağlayabilir?**

**Saha-ortam ziyaretinden/ Video seminer sonra dönem teması ile ilgili nasıl bir davranış değişikliği oluşturmayı düşünürsünüz?**

**Öz Refleksiyon Anketi**  
(Doldurunuz)

**Bu saha-ortam ziyaretinden/ Video seminer sonra kendimi dönem teması ile ilgili daha bilgili hissediyorum.**

Kesinlikle katılıyorum <input type="checkbox"/>	Katılıyorum <input type="checkbox"/>	Ne katılıyorum/ Ne katılmıyorum <input type="checkbox"/>	Katılmıyorum <input type="checkbox"/>	Kesinlikle katılmıyorum <input type="checkbox"/>
--	---	--	--	---

**Bu saha-ortam ziyaretinden/ Video seminer sonra dönem teması ile ilgili daha çok şey öğrenmek istiyorum.**

Kesinlikle katılıyorum <input type="checkbox"/>	Katılıyorum <input type="checkbox"/>	Ne katılıyorum/ Ne katılmıyorum <input type="checkbox"/>	Katılmıyorum <input type="checkbox"/>	Kesinlikle katılmıyorum <input type="checkbox"/>
--	---	--	--	---

**Katılım Kanıtları**  
(Aşağıda gösteriniz)

<b>Ziyaret edilen kurum yetkilisinin Adı, Soyadı (Kaşesi) ve İmzası</b>	
<b>Katılım sağlanan etkinliğe ilişkin bir kanıt belge (Yoklama, özçekim, tanıtım belgesi, vb.) (Ekte sunulabilir)</b>	

Değerlendirme Kriterleri	
Katılımın kanıtlanmış olması	Değerlendirme ön koşuludur.
Her refleksiyon sorusunun yanıtlanmış olması ve yazım kurallarına uyulmuş olması	Yeterli <input type="checkbox"/> Yetersiz <input type="checkbox"/>
Saha-ortam ziyaretinin/Kuramsal dersin açık, anlaşılır anlatılması	Yeterli <input type="checkbox"/> Yetersiz <input type="checkbox"/>
Saha-ortam ziyaretinin/Kuramsal dersin dönem teması ile ilişkisi üzerine düşüncelerin özgün, anlaşılır bir şekilde yazılmış olması	Yeterli <input type="checkbox"/> Yetersiz <input type="checkbox"/>
Saha-ortam ziyaretinden/Kuramsal dersten öğrendiklerinin mesleki gelişimine/pratiğine katkısının özgün, anlaşılır bir şekilde yazılmış olması	Yeterli <input type="checkbox"/> Yetersiz <input type="checkbox"/>
Saha-ortam ziyaretinden/Kuramsal dersten sonra dönem teması ile ilgili olası davranış değişikliğinin açık, anlaşılır anlatılması	Yeterli <input type="checkbox"/> Yetersiz <input type="checkbox"/>
Refleksiyon anketinin yanıtlanması	Yeterli <input type="checkbox"/> Yetersiz <input type="checkbox"/>
<b>Görev tamamlandı*</b> <i>*Tüm değerlendirme kriterleri "Yeterli" ise, "Görev tamamlandı" kabul edilir.</i>	<input type="checkbox"/>
Öğretim Üyesinin Geri Bildirimi	
<b>Göreve ilişkin geri bildirim</b> <i>(Yalnızca birini işaretleyiniz; farklı veya ek geri bildirim için boş satırı kullanınız.)</i>	
<input type="checkbox"/> Genel betimlemeler niteliğindedir. Deneyime özgün detaylarla sunması beklenir. <input type="checkbox"/> Ziyaret/ Video seminer yararlı/başarılı olmuştur. Gözlemlerini somut örneklerle sunması beklenir. <input type="checkbox"/> Ziyaret/ Video seminer yararlı/başarılı olmuştur. Gözlemlerini somut örneklerle sunmuştur. <input type="checkbox"/> .....	
<b>Öğrencinin gelişimine ilişkin geri bildirim</b> <i>(Yalnızca birini işaretleyiniz; farklı veya ek geri bildirim için boş satırı kullanınız.)</i>	
<input type="checkbox"/> Farkındalık oluşturacağı umulmaktadır. Deneyime özgün detaylarla sunması beklenir. <input type="checkbox"/> Deneyimi ile farkındalığındaki değişim arasındaki ilişkiyi daha iyi betimlemesi gerekmektedir. Davranışlarına yansıtacağı ve gelişim göstereceği umulmaktadır. <input type="checkbox"/> Deneyimi ile farkındalığındaki değişimi yeterli düzeyde ilişkilendirmiştir. Davranışlarına yansımıştır. Gelişim göstermiştir. <input type="checkbox"/> .....	
<b>Öğrencinin İmzası, Tarih.</b>	
<b>Değerlendirici Öğretim Üyesinin Adı, Soyadı, İmzası, Tarih.</b>	

ÖZGÜL ÇALIŞMA MODÜLÜ, DİKEY KORİDOR-3: BİLİMSEL YAKLAŞIM PROGRAM DEĞERLENDİRME FORMU*				
DI- Araştırma ve Bilimsel Projeler Eğitimi	DI- Bilimle İlk Temas (Bilime Merhaba)			<input type="checkbox"/>
	DII- Bilimsel Düşünme			<input type="checkbox"/>
Öğrenci Adı, Soyadı				
Öğrenci Numarası				
Görev Tarihi				
(Doldurunuz)				
<b>Öz refleksiyon süreci yararlıydı.</b>				
Kesinlikle katılıyorum <input type="checkbox"/>	Katılıyorum <input type="checkbox"/>	Nötralizim <input type="checkbox"/>	Katılmıyorum <input type="checkbox"/>	Kesinlikle katılmıyorum <input type="checkbox"/>
<b>Öğretim üyesi değerlendirmesinden yararlandım.</b>				
Kesinlikle katılıyorum <input type="checkbox"/>	Katılıyorum <input type="checkbox"/>	Nötralizim <input type="checkbox"/>	Katılmıyorum <input type="checkbox"/>	Kesinlikle katılmıyorum <input type="checkbox"/>
<b>Öz refleksiyonunuz ve öğretim üyesi geri bildirimleriyle ilgili düşüncelerinizi aşağıya yazınız.</b>				
<b>Değerlendirme Kriteri</b>				
<b>“Program Değerlendirme Görevi”nin tamamlanmış olması.</b>				
<b>Öğrencinin İmzası, Tarih.</b>				
<b>Değerlendirici Öğretim Üyesinin Adı, Soyadı, İmzası, Tarih.</b>				

\*Eğitim Öğretim Yılı sonunda doldurulması gerekli anket

**ÖZGÜL ÇALIŞMA MODÜLÜ, DİKEY KORİDOR-3: BİLİMSSEL YAKLAŞIM  
DEĞERLENDİRİCİ FORMU**

**DI- Bilimle İlk Temas (Bilime Merhaba)**

- Öğrenciler, dönem içindeki faaliyetleri tamamlandıktan sonra, o dönemde doldurdıkları portfolyo formlarını, değerlendiriciye, 20 gün içinde, yazılı/imzalı olarak elden, imza karşılığında teslim eder.
- Değerlendirici, “Değerlendirici Formu”nu kullanarak, 20 gün içinde değerlendirmesini tamamlar.
- Değerlendirici, tüm öğrencilerden formları topladıktan ve değerlendirmesini tamamladıktan sonra; “Değerlendirici Formu”nu ve “Öğrenci Portfolyo Formları”nı, Dönem Koordinatörlüğü’ne, son ders kurulunun son haftasında, imza karşılığı elden teslim eder.
- Dönem Koordinatörlüğü’nce teslim alınan tüm belgeler, arşivlenmek üzere, Tıp Eğitimi Sekreterliği’ne son kurulun son günü teslim edilir.

**ÖLÇME DEĞERLENDİRME STANDARTLARI**

Devamlılık	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Katıldı/Katılmadı; Tamamladı/Tamamlamadı</li> </ul>
ÖRF Puanı ve Anket	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 “Portfolyo Öz Refleksiyon Formu” (ÖRF) doldurma görevi.</li> <li>• 1 “Anket” doldurma görevi.</li> </ul>
PDF	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 “Program Değerlendirme Formu” (PDF) doldurma görevi.</li> </ul>
“Yıl Sonu Başarı Notu”na (YSBN) ÖRF Puanı Etkisi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• YSBN etkisi olmayacaktır.</li> </ul>

ÖĞRENCİ		DEVAMI	GÖREVLER											
Adı, Soyadı	Numarası		DEVAM I	DEVAM II	DEVAM III	ÖRF-1	Anket 1							PDF
<b>Değerlendirici Öğretim Üyesinin Adı, Soyadı, İmzası, Tarih.</b>														

**ÖZGÜL ÇALIŞMA MODÜLÜ, DİKEY KORİDOR-3: BİLİMSSEL YAKLAŞIM  
DEĞERLENDİRİCİ FORMU**

**DII- Bilimsel Düşünce**

- Öğrenciler, dönem içindeki faaliyetleri tamamlandıktan sonra, o dönemde doldurdıkları portfolyo formlarını, değerlendiriciye, 20 gün içinde, yazılı/ımsalı olarak elden, imza karşılığında teslim eder.
- Değerlendirici, "Değerlendirici Formu"nu kullanarak, 20 gün içinde değerlendirmesini tamamlar.
- Değerlendirici, tüm öğrencilerden formları topladıktan ve değerlendirmesini tamamladıktan sonra; "Değerlendirici Formu"nu ve "Öğrenci Portfolyo Formları"nı, Dönem Koordinatörlüğü'ne, son ders kurulunun son haftasında, imza karşılığı elden teslim eder.
- Dönem Koordinatörlüğü'nce teslim alınan tüm belgeler, arşivlenmek üzere, Tıp Eğitimi Sekreterliği'ne son kurulun son günü teslim edilir.

**ÖLÇME DEĞERLENDİRME STANDARTLARI**

Devamlılık

- Katıldı/Katılmadı; Tamamladı/Tamamlamadı

ÖRF Puanı ve Anket

- 2 "Portfolyo Öz Refleksiyon Formu" (ÖRF) doldurma görevi.
- 2 "Anket" doldurma görevi.

PDF

- 2 "Program Değerlendirme Formu" (PDF) doldurma görevi.

"Yıl Sonu Başarı Notu"na (YSBN) ÖRF Puanı Etkisi

- YSBN etkisi olmayacaktır.

ÖĞRENCİ		DEVAMI	GÖREVLER																
Adı, Soyadı	Numarası		DEVAM I	DEVAM II	DEVAM III	DEVAM IV	DEVAM V	ÖRF-1	Anket 1	ÖRF-2	Anket 2						PDF		
<b>Değerlendirici Öğretim Üyesinin Adı, Soyadı, İmzası, Tarih.</b>																			