

İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

AKADEMİK PROGRAM KİTAPÇIĞI DÖNEM VI 2024 – 2025

*“Konuşmadan önce düşün.
Düşünmeden önce oku.”*

Fran Lebowitz

İÇİNDEKİLER

| | |
|--|----|
| MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİM PROGRAMININ AMACI | 3 |
| MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİM PROGRAMI..... | 4 |
| YETKİNLİKLER ve YETERLİKLER | 4 |
| İNTÖRNLÜK EVRESİ | 6 |
| EĞİTİM - ÖĞRETİM TASARIMI..... | 6 |
| EĞİTİM KOORDİNATÖRLÜĞÜ..... | 7 |
| BAŞ KOORDİNATÖR | 7 |
| DÖNEM VI KOORDİNATÖRLÜĞÜ | 7 |
| SEÇMELİ DERS KURULU | 8 |
| LABORATUVAR KURULU | 8 |
| EĞİTİM YÖNETİM SİSTEMİ..... | 9 |
| İNTÖRNLÜK EVRESİ 2024-2025 PROGRAMI | 10 |
| İNTÖRNLÜK EVRESİ DERS PLANI..... | 11 |
| İNTÖRNLÜK EVRESİ AMAÇLARI | 12 |
| İNTÖRNLÜK EVRESİ ÖĞRENİM ÇIKTILARI | 13 |
| ÖZGÜL ÇALIŞMA MODÜLÜ..... | 15 |
| DİKEY KORİDOR-1: İSTİNYE TIP HEKİMLİK YOLCULUĞUM | 15 |
| AMAÇ | 15 |
| ÖĞRENİM ÇIKTILARI | 16 |
| İŞLEYİŞ | 17 |
| ÖLÇME DEĞERLENDİRME..... | 18 |
| DÖNEM TANITIMI..... | 21 |
| DÖNEM DEĞERLENDİRME TOPLANTISI..... | 21 |
| DAHİLİ HASTALIKLAR | 22 |
| STAJIN AMACI VE ÖĞRENİM ÇIKTILARI | 22 |
| ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI..... | 23 |
| STAJ AMACI VE ÖĞRENİM ÇIKTILARI | 23 |
| CERRAHİ HASTALIKLAR..... | 24 |
| STAJ AMAÇLARI VE ÖĞRENİM ÇIKTILARI..... | 24 |
| KADIN HASTALIKLARI ve DOĞUM..... | 25 |
| STAJ AMAÇLARI ve ÖĞRENİM ÇIKTILARI | 25 |
| HALK SAĞLIĞI | 26 |
| STAJ AMACI ve ÖĞRENİM ÇIKTILARI | 26 |
| AİLE HEKİMLİĞİ..... | 27 |

| | |
|---|----|
| STAJ AMACI ve ÖĞRENİM ÇIKTILARI | 27 |
| ACİL TIP | 28 |
| STAJ AMACI ve ÖĞRENİM ÇIKTILARI | 28 |
| PSİKİYATRİ..... | 29 |
| STAJ AMACI ve ÖĞRENİM ÇIKTILARI | 29 |
| BAĞIMSIZ ÇALIŞMA..... | 30 |
| SEÇMELİ STAJLAR | 33 |
| SEÇMELİ STAJLARIN AMAÇ ve ÖĞRENİM ÇIKTILARI..... | 33 |
| DANIŞMANLIK SİSTEMİ | 53 |
| ÖĞRENCİ SINIF TEMSİLCİSİ ve FAKÜLTE ÖĞRENCİ TEMSİLCİSİ..... | 54 |
| İNTÖRN DOKTORLARIN GÖREV, YETKİ ve SORUMLULUKLARI..... | 55 |
| ÇEVİRİM İÇİ BAĞLANTILAR..... | 56 |
| İLETİŞİM ve ULAŞIM | 56 |

MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİM PROGRAMININ AMACI

Programın amacı; eleştirel ve yaratıcı düşünebilen, bilimsel yaklaşımı özümsemiş, Türkiye'nin ve dünyanın sağlık sorunlarını bilen, mesleki ve profesyonel yaklaşım bakımından gerekli etik ilkelere ve yasal düzenlemelere uygunluk, ekip çalışması ve etkin iletişim gibi unsurları benimsemiş, önleyici ve koruyucu hekimliği uygulayan ve savunan, birinci basamak sağlık hizmetinde sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumların tanısını koyabilen, tedavisini ve izlemine yapabilen, tıp bilimi ve ilgili alanlarda teknolojiyi iyi kullanan, çalışma yaşamı boyunca, sürekli öğrenme ve kariyer gelişimi için gerekli yeterlikleri edinmiş, mesleğine değer katabilen; lider hekimler yetiştirmektir.

MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİM PROGRAMI YETKİNLİKLER ve YETERLİKLER

| İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ (İSÜ-TF) | | |
|---|--|---|
| MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ PROGRAMI (MÖTEP) | | |
| YETKİNLİK ve YETERLİKLERİ BELGESİ (YYB) | | |
| YETKİNLİK ALANI | YETKİNLİK | YETERLİK |
| 1. Mesleki Uygulamalar | 1.1. Tıp Doktoru | 1.1.1. Temel ve klinik bilimlerden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edinmiş olduğu bilgi, beceri, tutum ve davranışları, yeterlikler biçiminde bütünleştirerek, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, akılcı, etkin, hasta ve kendisi dahil çalışan sağlığını göz önünde bulunduran, kalite standartlarına uygun, güvenli sağlık hizmeti sunumu için kullanır. |
| | | 1.1.2. Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini de dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir. |
| | | 1.1.3. Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler. |
| | | 1.1.4. Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde çalışır. |
| | | 1.1.5. Sağlık hizmeti sunumunda, hem sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri, hem de kendisine başvuran kişilerin bireysel özellik ve davranışlarındaki değişimleri göz önünde bulundurur. |
| | | 1.1.6. Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere ve yakınlarına ve diğer sağlık çalışanlarına sağlık eğitimi verir. |
| 2. Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar | 2.1. Mesleki Etik ve Profesyonel İlkeleri Benimseyen | 2.1.1. Mesleğini yürütürken, hastanın bütünlüğünü, mahremiyetini ve onurunu gözeterek, etik ve ahlaki ilkeler, hak ve yasal sorumluluklar ve iyi hekimlik uygulamaları çerçevesinde yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlarla görevlerini ve yükümlülüklerini yerine getirir. |
| | | 2.1.2. Mesleki uygulamalarındaki kendi performansını, duygular, bilişsel özellikler ve davranışlar bakımından değerlendirir ve geliştirir. |
| | 2.2. Sağlık Savunucusu | 2.2.1. Toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi için, sosyal güvenirlilik ve sosyal yükümlülük kavramlarını göz önünde bulundurarak, sağlık hizmet sunumunu geliştirmeyi savunur. |
| | | 2.2.2. Sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum sağlığı ile ilgili hizmet sunumu, eğitim ve danışmanlık süreçlerini tüm bileşenler ile iş birliği içinde planlayabilir ve yürütebilir. |
| | | 2.2.3. Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur. |
| | | 2.2.4. Hekim kendi fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden sağlığını korumaya ve geliştirilmesine önem verir, bunun için gerekenleri yapar. |
| | 2.3. Lider | 2.3.1. Sağlık hizmeti sunumu sırasında, sağlık ekibi içinde, örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar. |
| | | 2.3.2. Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, yürütme, değerlendirme süreçlerinde, kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır. |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| | 2.4. Ekip Üyesi | <p>2.4.1. Birlikte sağlık hizmeti sunduğu ekibin içinde, diğer sağlık çalışanlarının görev ve yükümlülüklerinin farkında olarak olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenmek üzere uygun davranışlar gösterir.</p> <p>2.4.2. Mesleki uygulamalarında, meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu ve etkin çalışır.</p> |
| | 2.5. İletişimci | <p>2.5.1. Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar dahil hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.</p> <p>2.5.2. Koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı ve yakınlarını karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.</p> |
| 3. Mesleki ve Bireysel Gelişim | 3.1. Bilimsel ve Analitik Yaklaşım Gösteren | <p>3.1.1. Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları ve/veya başka araştırmaların sonuçlarını toplumun yararına kullanır.</p> <p>3.1.2. Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır, eleştirel değerlendirir ve klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.</p> <p>3.1.3. Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.</p> |
| | 3.2. Yaşam Boyu Öğrenen | <p>3.2.1. Bireysel çalışma ve öğrenme süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.</p> <p>3.2.2. Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.</p> <p>3.2.3. Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.</p> |

İNTÖRNLÜK EVRESİ EĞİTİM - ÖĞRETİM TASARIMI

İntörnlük evresi farklı anabilim dalları tarafından zorunlu ve seçmeli olarak yürütülen on iki aylık hastane uygulamalı eğitim dönemidir. İntörn doktorlar intörnlük dönemlerini İstinye Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Hastaneleri ile diğer sağlık kuruluşlarında uygulamalı eğitim şeklinde yaparlar. Ayrıca intörn doktorlar, ilgili anabilim dalı ve/veya bilim dalı, İntörnlük Dönemi Koordinatörü ve İntörnlük Dönemi Kurulu önerisi ve Dekanlık onayı ile hastane dışında üçüncü, ikinci ve birinci basamak sağlık kuruluşlarına eğitim amacıyla gönderilebilirler.

İntörnlük evresinde hasta başı eğitim, öğretim üyesi ve/veya uzman doktor viziti, poliklinik uygulamaları, ameliyathane uygulamaları, simüle hasta çalışmaları, olgu sunumu ve tartışmaları, alan çalışmaları, konseyler, konferanslar, seminerler, makale sunumları, araştırma yapma ve sunma, serbest çalışma zamanları vb. eğitim yöntemleri kullanılır.

İntörn doktorlar, intörnlük dönemindeki eğitim süresi boyunca mesleki değerler ve ilkeler doğrultusunda, ilk beş yıllık eğitim-öğretim döneminde kazandıkları bilgi-beceri, tutum ve davranışlar çerçevesinde;

- a) Sorumlu öğretim üyesi danışmanlığında daha önceki yıllarda kazandığı bilgi ve beceriyi uygular.
- b) Poliklinik uygulamalarında öğretim üyesi ve/veya uzman sorumluluğunda hasta muayene eder.
- c) Görevli olduğu klinikte, sorumluluğunda olan hastayı izler ve sorunları ile yakından ilgilenir, hasta ve hasta yakınları ile etkin iletişim kurar.
- ç) Öğretim üyesi ve/veya uzman sorumluluğunda tıbbi girişimlerde bulunur.
- d) Tıbbi kayıt tutma ve değerlendirme, elektronik ortamda hasta yönetim programlarını kullanabilme becerisi kazanır.
- e) Sağlık sisteminin organizasyonunu tanıyıp, yapılanmayı öğrenir.
- f) Sağlık alanında liderlik ve ekip çalışması becerisini kazanır. Sağlık çalışanları ve toplumla etkin iletişim kurma becerilerini pekiştirir.
- g) Toplum sağlığını gözetme ve korunmasında uygulanacak yöntemleri öğrenir.
- ğ) Yaşam boyu öğrenme ve kanıta dayalı tıp ilkelerini kullanma becerisini edinir.
- h) Nöbet tutar.

İntörnlük dönemi eğitim programında, eğitim-çalışma süreleri saat 08.00'de başlar, saat 17.00'de sonlanır. Nöbet sistemi içinde çalışan birim ya da bölümlerde çalışma süresi, sabah ve akşam dilimi devir sürelerine göre anabilim dalları tarafından düzenlenir. Eğitim amaçlı olan bu nöbetler dört günde birden daha sık olamaz. İntörnlerin nöbet sayıları ve süreleri hizmet açığının kapatılması için arttırılamaz.

İntörnlük Dönemi'nin eğitim, öğretim ve yeterliliğine ilişkin usul ve esaslar "İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Yönergesi" ile düzenlenir.

EĞİTİM KOORDİNATÖRLÜĞÜ

BAŞ KOORDİNATÖR



Baş Koordinatör

Prof. Dr. Pınar Yurdakul Mesutoğlu
E-posta: pinar.mesutoglu@istinye.edu.tr

DÖNEM VI KOORDİNATÖRLÜĞÜ



Dönem VI Koordinatörü

Prof. Dr. Nuriye Taşdelen Fışgın
E-posta: nuriye.flsgin@istinye.edu.tr



Dönem VI Koordinatör Yardımcısı

Dr. Öğr. Üy. Deniz Sertel Şelale
E-posta: deniz.sertel@istinye.edu.tr

SEÇMELİ DERS KURULU

| Görevi | Adı, Soyadı | İletişim Bilgileri |
|--------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| Kurul Başkanı | Prof. Dr. Hikmet Koçak | hikmet.kocak@istinye.edu.tr |
| Kurul Başkan Yardımcısı | Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Köylü | ayse.koylu@istinye.edu.tr |

LABORATUVAR KURULU

| Görevi | Adı, Soyadı | İletişim Bilgileri |
|---|----------------------------------|--------------------------------|
| Kurul Başkanı | Prof. Dr. Hikmet Koçak | hikmet.kocak@istinye.edu.tr |
| Multidisiplin Laboratuvar Alt Kurulu Üyesi | Prof. Dr. Tolga Simru Tuğrul | ttugrul@istinye.edu.tr |
| Multidisiplin Laboratuvar Alt Kurulu Üyesi | Prof. Dr. Yeşim Saliha GÜRBÜZ | yesim.gurbuz@istinye.edu.tr |
| Multidisiplin Laboratuvar Alt Kurulu Üyesi | Prof. Dr. Fevziye Figen KAYMAZ | figen.kaymaz@istinye.edu.tr |
| Multidisiplin Laboratuvar Alt Kurulu Üyesi | Dr. Öğr. Üyesi Caner GEYİK | caner.geyik@istinye.edu.tr |
| Multidisiplin Laboratuvar Alt Kurulu Üyesi | Dr. Öğr. Üyesi İsmet DEMİRTAŞ | idemirtas@istinye.edu.tr |
| Multidisiplin Laboratuvar Alt Kurulu Üyesi | Dr. Öğr. Üyesi Sığnem EYÜBOĞLU | signem.eyuboglu@istinye.edu.tr |
| Multidisiplin Laboratuvar Alt Kurulu Üyesi | Dr. Öğr. Üyesi Öncü AKGÜL | ncu.akgul@istinye.edu.tr |
| Multidisiplin Laboratuvar Alt Kurulu Üyesi | Dr. Öğr. Üyesi Öykü GEYİK | oyku.geyik@istinye.edu.tr |
| Temel Hekimlik Uygulamaları Alt Kurulu Üyesi | Prof. Dr. Nuriye TAŞDELEN FIŞGIN | nuriye.fisgin@istinye.edu.tr |
| Temel Hekimlik Uygulamaları Alt Kurulu Üyesi | Dr. Öğr. Üyesi Denizhan KARIŞ | denizhan.karis@istinye.edu.tr |
| Temel Hekimlik Uygulamaları Alt Kurulu Üyesi | Dr. Öğr. Ayhan MEHMETOĞLU | yham.abulaila@istinye.edu.tr |
| Temel Hekimlik Uygulamaları Alt Kurulu Üyesi | Dr. Öğr. Üyesi Umut ESEN | umut.esen@istinye.edu.tr |

EĞİTİM YÖNETİM SİSTEMİ

İstinye Tıp Fakültesinde iki eğitim yönetim sistemi kullanılmaktadır.

- 1) OIS (Öğrenci Bilgi Yönetim Sistemi):** İstinye Üniversitesi öğrencilerine ait bilgiler online OIS yazılımı üzerinden yönetilmektedir. İstinye Üniversitesi öğrencileri kayıt sonrasında öğrenci işlerinden temin edilen kullanıcı adı ve şifreyi kullanarak OIS'e giriş yapabilirler. Öğrenci kayıtlarını görüntülemek ve güncellemek için OIS'i yalnızca yetkili öğretim üyeleri ve personel kullanabilir. Sistem üniversitenin diğer bilgi sistemleri ve çevrimiçi eğitim araçlarıyla bağlantılı olup bu yazılımlara gerekli bilgileri sağlamaktadır.

Öğrenciler, kullanıcı adı ve şifreleri ile OIS'e giriş yapabilir ve aşağıdaki işlemleri gerçekleştirebilirler:

- kişisel bilgileri görüntüleme/güncelleme
- her dönem için ders seçme
- ders ekleme/bırakma
- OIS danışmanının bilgilerini görüntüleme
- OIS danışmanına mesaj gönderme
- dönem içindeki notları görüntüleme
- transkript görüntüleme
- müfredat bilgilerini görüntüleme
- ders programını görüntüleme (Tıp fakültesi dersleri hariç)
- sınav programını görüntüleme (Tıp fakültesi dersleri hariç)

- 2) MEDU (Tıp Eğitimi Yönetim Sistemi):** ~~TIP301 Temel ve Klinik Entegre dersi~~ MEDU yazılımı üzerinden yönetilir. İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencileri OIS kullanıcı adı ve şifrelerini kullanarak MEDU sistemine giriş yapar. Sistem OIS ile bağlantılıdır ve OIS'ten öğrenci bilgileri alınır. Program güncellemeleri, duyurular, teorik ve uygulamalı ders yoklamaları, geri bildirim anketleri ve web tabanlı teorik sınavlar MEDU üzerinden yapılmaktadır.

Öğrenciler, kullanıcı adı ve şifreleri ile MEDU'ya giriş yapabilir ve aşağıdaki işlemleri gerçekleştirebilirler:

- kişisel bilgileri görüntüleme/güncelleme
- akademik danışmanının bilgilerini görüntüleme
- dönem, uygulamalı ders/ders bloklarının özgül çalışma modüllerinin öğrenme hedeflerini görüntüleme
- güncel ders programını görüntüleme
- uygulamalı ders/ders bloklarına, özgül çalışma modüllerine ilişkin duyuruları görüntüleme
- yoklama kodunu girme ve yoklama istatistiklerini görüntüleme
- ders notlarını indirme
- yazılı geri bildirim anketlerine katılma
- web-tabanlı teorik sınavlara katılma (intörnlük dönemi hariç)

İNTÖRNLÜK EVRESİ 2024-2025 PROGRAMI

| | 1. Grup (23 Kişi) | | | | 2. Grup (22 Kişi) | | | | 3. GRUP (22 Kişi) | | | | | | | |
|---------------|-------------------------------|-------|----------------------|-------|-------------------------------|--------------|----------------------|--------------|-------------------------------|------------|--------------------|--------------|----------------------|------------|--------------|--|
| | TRA1a | TRA1b | TRA2a | TRA2b | TRB1a | TRB1b | TRB2a | TRB2b | TRC1a | TRC1b | TRC2a | TRC2b | | | | |
| 1-15 Temmuz | DAHİLİ HASTALIKLAR | | | | AİLE HEKİMLİĞİ (DIŞ) | | HALK SAĞLIĞI (DIŞ) | | KDH- (İÇ) | KDH- (DIŞ) | PSİKİ- (İÇ) | PSİKİ- (DIŞ) | | | | |
| 16-31 Temmuz | | | | | KDH- (DIŞ) | | KDH- (İÇ) | | PSİKİ- (DIŞ) | | PSİKİ- (İÇ) | | | | | |
| 1-15 Ağustos | | | | | HALK SAĞLIĞI (DIŞ) | | AİLE HEKİMLİĞİ (DIŞ) | | PSİKİ- (İÇ) | | PSİKİ- ÖĞR (DIŞ) | | KDH- (İÇ) | KDH- (DIŞ) | | |
| 16-31 Ağustos | | | | | PSİKİ- (DIŞ) | | PSİKİ- (İÇ) | | KDH- (DIŞ) | | KDH- (İÇ) | | | | | |
| 1-15 Eylül | ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI | | | | DAHİLİ HASTALIKLAR | | | | AİLE HEKİMLİĞİ (DIŞ) | | HALK SAĞLIĞI (DIŞ) | | | | | |
| 16-31 Eylül | | | | | | | | | HALK SAĞLIĞI (DIŞ) | | | | AİLE HEKİMLİĞİ (DIŞ) | | | |
| 1-15 Ekim | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16-31 Ekim | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-15 Kasım | GENEL CERRAHİ | | ACİL | | ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI | | | | DAHİLİ HASTALIKLAR | | | | | | | |
| 16-31 Kasım | ACİL | | GENEL CERRAHİ | | | | | | | | | | | | | |
| 1-15 Aralık | KDH (İÇ) | | KDH (DIŞ) | | | | | | | | | | PSİKİ. (İÇ) | | PSİKİ. (DIŞ) | |
| 16-31 Aralık | KDH (DIŞ) | | KDH (İÇ) | | | | | | | | | | PSİKİ. (DIŞ) | | PSİKİ. (İÇ) | |
| 1-15 Ocak | PSİKİ. (İÇ) | | PSİKİ. (DIŞ) | | KDH (İÇ) | | KDH (DIŞ) | | ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI | | | | | | | |
| 16-31 Ocak | PSİKİ. (DIŞ) | | PSİKİ. (İÇ) | | KDH (DIŞ) | | KDH (İÇ) | | | | | | | | | |
| 1-15 Şubat | ACİL | | GENEL CERRAHİ | | | | | | | | | | | | | |
| 16-28 Şubat | ACİL | | GENEL CERRAHİ | | | | | | | | | | | | | |
| 1-15 Mart | AİLE HEKİMLİĞİ (DIŞ) | | HALK SAĞLIĞI (DIŞ) | | KDH (İÇ) | KDH (DIŞ) | PSİKİ. (İÇ) | PSİKİ. (DIŞ) | GENEL CERRAHİ | | ACİL | | | | | |
| 16-31 Mart | KDH (DIŞ) | | KDH (İÇ) | | PSİKİ. (DIŞ) | | PSİKİ. (İÇ) | | ACİL | | GENEL CERRAHİ | | | | | |
| 1-15 Nisan | HALK SAĞLIĞI (DIŞ) | | AİLE HEKİMLİĞİ (DIŞ) | | PSİKİ. (İÇ) | PSİKİ. (DIŞ) | KDH (İÇ) | KDH (DIŞ) | ACİL | | GENEL CERRAHİ | | | | | |
| 16-31 Nisan | PSİKİ. (DIŞ) | | PSİKİ. (İÇ) | | KDH (DIŞ) | | KDH (İÇ) | | ACİL | | GENEL CERRAHİ | | | | | |
| 1-15 Mayıs | SEÇMELİ- II | | | | SEÇMELİ- II | | | | SEÇMELİ- II | | | | | | | |
| 15-31 Mayıs | SEÇMELİ- III | | | | SEÇMELİ- III | | | | SEÇMELİ- III | | | | | | | |
| 1-15 Haziran | SEÇMELİ- III | | | | SEÇMELİ- III | | | | SEÇMELİ- III | | | | | | | |
| 15-30 Haziran | SEÇMELİ- III | | | | SEÇMELİ- III | | | | SEÇMELİ- III | | | | | | | |

| | 4. GRUP (23 Kişi) | | | | 5. GRUP (22 Kişi) | | | | | |
|---------------|-------------------------------|--------------|----------------------|--------------|-------------------------------|--------------|--------------------|--------------|----------------------|--|
| | TRD1a | TRD1b | TRD2a | TRD2b | TRE1a | TRE1b | TRE2a | TRE2b | | |
| 1-15 Temmuz | GENEL CERRAHİ | | ACİL | | ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI | | | | | |
| 16-31 Temmuz | ACİL | | GENEL CERRAHİ | | | | | | | |
| 1-15 Ağustos | ACİL | | GENEL CERRAHİ | | | | | | | |
| 16-31 Ağustos | ACİL | | GENEL CERRAHİ | | | | | | | |
| 1-15 Eylül | KDH (İÇ) | KDH (DIŞ) | PSİKİ. (İÇ) | PSİKİ. (DIŞ) | GENEL CERRAHİ | | ACİL | | | |
| 16-31 Eylül | KDH (DIŞ) | KDH (İÇ) | PSİKİ. (DIŞ) | PSİKİ. (İÇ) | ACİL | | GENEL CERRAHİ | | | |
| 1-15 Ekim | PSİKİ. (İÇ) | PSİKİ. (DIŞ) | KDH (İÇ) | KDH (DIŞ) | ACİL | | GENEL CERRAHİ | | | |
| 16-31 Ekim | PSİKİ. (DIŞ) | PSİKİ. (İÇ) | KDH (DIŞ) | KDH (İÇ) | ACİL | | GENEL CERRAHİ | | | |
| 1-15 Kasım | AİLE HEKİMLİĞİ (DIŞ) | | HALK SAĞLIĞI (DIŞ) | | KDH (İÇ) | KDH (DIŞ) | PSİKİ. (İÇ) | PSİKİ. (DIŞ) | | |
| 16-31 Kasım | KDH (DIŞ) | | KDH (İÇ) | | PSİKİ. (DIŞ) | | PSİKİ. (İÇ) | | | |
| 1-15 Aralık | HALK SAĞLIĞI (DIŞ) | | AİLE HEKİMLİĞİ (DIŞ) | | PSİKİ. (İÇ) | PSİKİ. (DIŞ) | KDH (İÇ) | KDH (DIŞ) | | |
| 16-31 Aralık | PSİKİ. (DIŞ) | | PSİKİ. (İÇ) | | KDH (DIŞ) | | KDH (İÇ) | | | |
| 1-15 Ocak | DAHİLİ HASTALIKLAR | | | | AİLE HEKİMLİĞİ (DIŞ) | | HALK SAĞLIĞI (DIŞ) | | | |
| 16-31 Ocak | | | | | HALK SAĞLIĞI (DIŞ) | | | | AİLE HEKİMLİĞİ (DIŞ) | |
| 1-15 Şubat | | | | | | | | | | |
| 16-28 Şubat | | | | | | | | | | |
| 1-15 Mart | ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI | | | | DAHİLİ HASTALIKLAR | | | | | |
| 16-31 Mart | | | | | | | | | | |
| 1-15 Nisan | | | | | | | | | | |
| 16-31 Nisan | | | | | | | | | | |
| 1-15 Mayıs | SEÇMELİ- II | | | | SEÇMELİ- II | | | | | |
| 15-31 Mayıs | SEÇMELİ- III | | | | SEÇMELİ- III | | | | | |
| 1-15 Haziran | SEÇMELİ- III | | | | SEÇMELİ- III | | | | | |
| 15-30 Haziran | SEÇMELİ- III | | | | SEÇMELİ- III | | | | | |

İNTÖRNLÜK EVRESİ DERS PLANI

İntörnlük döneminde intörn doktorlar 60 AKTS kredi değerinde mesleki eğitim alır. Mesleki eğitimler sekizi zorunlu, ikisi seçmeli olmak üzere 10 stajı içerir.

| Staj Ders Kodu | Staj Adı | Uygulayan Anabilim Dalları | Eğitim Süresi | AKTS |
|----------------|-------------------------------|--|---------------|------|
| TIP602 | Dahili Hastalıklar | İç Hastalıkları Göğüs Hastalıkları Kardiyoloji Nöroloji | 8 Hafta | 10 |
| TIP603 | Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları | Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları | 8 Hafta | 10 |
| TIP604 | Cerrahi Hastalıklar | Genel Cerrahi Ortopedi ve Travmatoloji Anestezi ve Reanimasyon | 4 hafta | 5 |
| TIP605 | Kadın Hastalıkları ve Doğum | Kadın Hastalıkları ve Doğum | 4 hafta | 5 |
| TIP606 | Halk Sağlığı | Halk Sağlığı | 4 hafta | 5 |
| TIP607 | Aile Hekimliği | Aile Hekimliği | 4 hafta | 5 |
| TIP608 | Acil Tıp | Acil Tıp | 4 hafta | 5 |
| TIP609 | Psikiyatri | Psikiyatri | 4 hafta | 5 |
| TIPXXX | Seçmeli-1 | İlgili Anabilim Dalları | 4 Hafta | 5 |
| TIPXXX | Seçmeli-2 | İlgili Anabilim Dalları | 4 Hafta | 5 |

İntörnlük döneminde alınabilecek seçmeli stajların listesi aşağıda verilmiştir.

| Staj Ders Kodu | Staj Adı | AKTS |
|----------------|---|------|
| TIP0001 | İç Hastalıkları 3 | 5 |
| TIP0002 | Kardiyoloji 3 | 5 |
| TIP0003 | Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji 3 | 5 |
| TIP0004 | Deri ve Zührevi Hastalıklar 3 | 5 |
| TIP0005 | Acil Tıp 3 | 5 |
| TIP0006 | Klinik Farmakoloji 3 | 5 |
| TIP0007 | Genel Cerrahi 3 | 5 |
| TIP0008 | Kadın Hastalıkları ve Doğum 3 | 5 |
| TIP0009 | Ortopedi ve Travmatoloji 3 | 5 |
| TIP0010 | Anestezi ve Reanimasyon 3 | 5 |
| TIP0011 | Çocuk Cerrahisi 3 | 5 |
| TIP0012 | Kulak-Burun-Boğaz Hastalıkları 3 | 5 |
| TIP0013 | Göğüs Cerrahisi 3 | 5 |
| TIP0014 | Kalp ve Damar Cerrahisi 3 | 5 |
| TIP0015 | Nöroşirürji 3 | 5 |
| TIP0016 | Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi 3 | 5 |
| TIP0017 | Göğüs Hastalıkları 3 | 5 |
| TIP0018 | Nöroloji 3 | 5 |
| TIP0019 | Üroloji 3 | 5 |
| TIP0020 | Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları 3 | 5 |

İNTÖRNLÜK EVRESİ AMAÇLARI

İntörnlük döneminin amacı, önleyici ve koruyucu hekimliği benimseyen ve uygulayabilen, sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlara tanı koyabilen ve tedavisini düzenleyebilen, ikinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilen ve sevk koşullarını düzenleyebilen hekimler yetiştirmektir.

İNTÖRNLÜK EVRESİ ÖĞRENİM ÇIKTILARI

İntörnlük dönemi sonunda, intörn doktorlar aşağıdaki yeterlilikleri kazanmış olmalıdır.

| ALT YETERLİK | | BİLGİ | BECERİ | TUTUM |
|--------------|--|-------|--------|-------|
| 1 | Tıp Doktoru: Sağlık hizmeti sunumuna genel yaklaşım bakımından; gerekli yeterlilikleri (sağlık belirleyicilerini ve bunlardaki değişimleri dikkate alır, sağlıklılık durumunun sürdürülmesini, geliştirilmesini, korunmasını önceler, akılcı, etkin, güvenli ve biyopsikososyal -bütüncül- sağlık hizmetini benimser ve uygular, gereksinimleri belirleyerek taraflara sağlık eğitimi ve danışmanlık verir) sergileyebilir. | X | X | X |
| 2 | Tıp Doktoru: Klinik karar verme, sağlıklı başvuran/hasta ve sağlık/hastalık yönetimi süreçlerinde; Temel ve klinik bilimlerden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edinmiş olduğu bilgi, beceri, tutum ve davranışları, yeterlikler biçiminde bütünleştirebilir. | X | X | X |
| 3 | Tıp Doktoru: Klinik karar verme, sağlıklı başvuran/hasta ve sağlık/hastalık yönetimi süreçlerinde; Genel ve soruna yönelik öykü alabilir. | X | X | X |
| 4 | Tıp Doktoru: Klinik karar verme, sağlıklı başvuran/hasta ve sağlık/hastalık yönetimi süreçlerinde; Genel ve soruna yönelik fizik muayene yapabilir. | X | X | X |
| 5 | Tıp Doktoru: Klinik karar verme, sağlıklı başvuran/hasta ve sağlık/hastalık yönetimi süreçlerinde; Hasta kayıtlarını tutabilir, hastalık raporlaması ve bildirimini yapabilir. | X | X | X |
| 6 | Tıp Doktoru: Klinik karar verme, sağlıklı başvuran/hasta ve sağlık/hastalık yönetimi süreçlerinde; Laboratuvar ve görüntüleme incelemelerini belirleyebilir, birinci basamak sağlık hizmeti ortamında yapılabilenleri uygulayabilir, dış kurum veya ikinci basamakta uygulanabilecek olanları isteyebilir, sonuçlarını yorumlayabilir, ayırıcı veya kesin tanı yapabilir. | X | X | |
| 7 | Tıp Doktoru: Klinik karar verme, sağlıklı başvuran/hasta ve sağlık/hastalık yönetimi süreçlerinde; Sağlıklılık durumlarını yönetebilir. | X | X | X |
| 8 | Tıp Doktoru: Klinik karar verme, sağlıklı başvuran/hasta ve sağlık/hastalık yönetimi süreçlerinde; Gereksinime göre taramalar yapabilir. | X | X | |
| 9 | Tıp Doktoru: Klinik karar verme, sağlıklı başvuran/hasta ve sağlık/hastalık yönetimi süreçlerinde; Tedavi düzenleyebilir, girişimsel ve girişimsel olmayan temel hekimlik uygulamalarını yapabilir. | X | X | X |
| 10 | Tıp Doktoru: Klinik karar verme, sağlıklı başvuran/hasta ve sağlık/hastalık yönetimi süreçlerinde; İkinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilir ve sevk koşullarını düzenleyebilir. | X | X | X |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 11 | Tıp Doktoru: Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği süreçlerinde; gerekli uygulamaları (acil yardım organizasyonu, aile planlaması danışmanlığı, bağışıklama danışmanlığı, bağışıklama hizmeti, doğru emzirme yöntemlerinin öğretilmesi, geriatrik değerlendirme, kendi kendine meme muayenesinin öğretilmesi, kontrasepsiyon yöntemlerinin doğru uygulanması ve kullanıcıların izlenmesi, maluliyet değerlendirmesi, olağan dışı durumlarda sağlık hizmeti sunma, periyodik sağlık muayenelerinin -görme, işitme, metabolik hastalıklar, riskli grupların aşılınması, kanser taramaları- yapılması, sağlık çalışanlarının sağlığının korunması ile ilişkili önlemlerin alınması, sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonları engelleyici önlemlerin alınması, toplu yaşam alanlarında enfeksiyonları engelleyici önlemlerin alınması, topluma sağlık eğitimi verilmesi, toplumda bulaşıcı hastalıklarla mücadele edilmesi, toplumdaki sağlıkla ilgili sorunların epidemiyolojik yöntemler kullanılarak saptanması, ve çözüm yollarının ortaya koyulması, toplumdaki risk gruplarının belirlenmesi) yapabilir. | x | x | x |
| 12 | Profesyonel: Mesleki ve profesyonel yaklaşım bakımından; gerekli ilkeleri (hastanın onurunu gözetmek, etik ilkeler, hak ve yasal sorumluluklara uymak, iyi hekimlik uygulamalarına uymak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunmak, kararlı davranışlar sergilemek, kendi performansını değerlendirmek) benimser ve uygulayabilir. | x | x | x |
| 13 | Lider, Ekip Üyesi ve İletişimci: Mesleki ve profesyonel yaklaşım bakımından; gerekli yeterlilikleri (ekip içinde liderlik yapmak, örnek davranışlar sergilemek, planlama yapmak, kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanmak, diğer sağlık çalışanlarının görev ve yükümlülüklerinin farkında olmak, olumlu iletişim kurmak, gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenmek, meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu ve etkin çalışmak, farklı sosyokültürel özelliklere sahip ve özel yaklaşım gerektiren birey ve gruplar dahil tüm taraflarla etkili iletişim kurmak, hasta merkezli yaklaşım sergilemek) sergileyebilir. | x | x | x |
| 14 | Sağlık Savunucusu: Toplum ve birey sağlığının korunmasının ve geliştirilmesinin savunulmasına yönelik; ilkeleri (sosyal güvenilirlik ve sosyal yükümlülük) benimser ve gerekli yeterlilikleri (sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirmek, sağlık hizmet sunumunun, eğitim ve danışmanlık süreçlerinin tüm bileşenler ile iş birliği içinde iyileştirilmesini savunmak, planlamak ve yürütmek, fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden kendi sağlığını korumak ve geliştirmek) sergileyebilir. | x | x | x |
| 15 | Bilim İnsanı: Bilimsel araştırma süreçlerinde; gerekli temel ilkeleri ve yaklaşımları (eleştirel düşünceye ve bilimsel ilke ve yöntemlere değer vermek, araştırma sonuçlarını toplumun yararına kullanmak, bilimsel kanıt gücü hiyerarşisine değer vermek) benimser ve uygular, gerekli yeterlilikleri (hizmet sunduğu nüfusa yönelik araştırma gereksinimlerini belirlemek, güncel literatür bilgisine ulaşmak, eleştirel değerlendirmek, araştırma ve eğitimde bilişim teknolojilerini kullanmak, bilimsel verileri derleyebilmek, tablo ve grafiklerle özetleyebilmek, bilimsel verileri uygun yöntemlerle analiz edebilmek ve sonuçları yorumlayabilmek, bir araştırmayı bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak planlayabilmek ve uygulayabilmek, sağlık düzeyi göstergelerini kullanarak hizmet bölgesinin sağlık düzeyini yorumlayabilmek, ve kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulamak) sergileyebilir. | x | x | x |
| 16 | Yaşam Boyu Öğrenci: Çalışma yaşamı boyunca; sürekli öğrenme ve kariyer gelişimi için gerekli yeterlilikleri (bireysel öğrenme süreçlerini ve kariyer gelişimini yönetmek, doğru öğrenme kaynaklarını seçmek, yeni bilgiler ve beceriler edinmek ve bunları mesleki durumlara uygulayabilmek, meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlayabilmek) sergileyebilir. | x | x | x |

ÖZGÜL ÇALIŞMA MODÜLÜ DİKEY KORİDOR-1: İSTİNYE TIP HEKİMLİK YOLCULUĞUM

Bu eğitim programı bileşeni, Dönem I'den Dönem VI'ya kadar, bir özgül çalışma modülü ("specific study module") olarak, dikey koridor niteliğinde, güz ve bahar yarıyıllarını kapsayan; aşağıdaki alt bileşenlerden ve temalarından, öğrenme yöntemlerinden ve öğrenme ortamlarından oluşan;

Dikey Koridor bileşeni ve alt bileşenler ve temaları,

- Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-1: *İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum*
 - DI-DIII: *Erken Klinik Temas*
 - DI-Toplumla Temas
 - DII-Koruyucu Hekimlikle Temas
 - DIII-Klinik Ortamlarla Tanışma-1
 - DIV-DVI: *Klinik Hekimlikle Temas*
 - DIV-Klinik Ortamlarla Tanışma-2
 - DV-Hekimlik Deneyimleri
 - DVI-Mecburi Hizmet Öncesi Hazırlık
- Öğrenme yöntemleri
 - Saha gezileri/ziyaretleri, özel etkinlik günleri, seminerler, deneyim aktarımları, hastane oryantasyonu, vb.,
- Öğrenme ortamları
 - Derslikler, uzun dönem bakımevleri, birinci basamak hizmeti ortamları, meslek kuruluşları ve klinik (ayaktan ve yatan hasta klinikleri, acil birimleri, klinik laboratuvarlar, dezenfeksiyon-sterilizasyon birimi, kan merkezi, eczane, vb.) ortamlar,

ve öğrencinin "yönlendirilmiş bağımsız öğrenen" ("directed self-learner") olduğu öğrenme etkinliklerini kapsamaktadır.

AMAÇ

| Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-1: İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum | |
|--|--|
| AMAÇ | |
| DI-DVI: Öğrencinin, kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilmesi, kariyer gelişimini planlayabilmesi ve kendi başarımını değerlendirebilmesi için fırsatlar yaratmak amacıyla; | |
| 1. DI-Toplumla Temas: Sağlık hizmetlerinin topluma katkısı ve önemi hakkındaki farkındalığını sağlamaktır. | |
| 2. DII-Koruyucu Hekimlikle Temas: Sağlıklı birey ve toplumla iş birliğinin, koruyucu sağlık hizmetlerinin ve meslek örgütlerinin önemi hakkında farkındalığı sağlamaktır. | |
| 3. DIII-Klinik Ortamlarla Tanışma-1: Klinik ortamları tanınmasını (ayaktan ve yatan hasta klinikleri, acil birimleri) sağlamaktır. | |
| 4. DIV-Klinik Ortamlarla Tanışma-2: Klinik ortamların genelini destekleyen spesifik birimlerle olan teması artırmaktır (klinik laboratuvarlar, dezenfeksiyon-sterilizasyon birimi, kan merkezi, eczane). | |
| 5. DV-Hekimlik Deneyimleri: Sağlık hizmet sunumunda hekimlerin yaşadıkları deneyimlerin aktarılması sonucunda, hekimlik yolundaki farkındalığı artırmak, farklı kariyer seçeneklerini tanınmasını sağlamak, tıpta mezuniyet sonrası eğitim ilgi alanlarını belirlemesini sağlamaktır. | |
| 6. DVI-Mecburi Hizmet Öncesi Hazırlık: Kritik yeterlikler (koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon) etik ilkeler, yasal düzenlemeler, sağlık kuruluşu ve çalışanlarının yönetimi ile ilgili donanımlarını gözden geçirmesini sağlamaktır. | |

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-1: İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum ÖĞRENİM ÇIKTILARI

1. DI-Toplumla Temas:

- 1.1. Sağlık hizmetlerinin topluma katkısının ve öneminin farkındadır. Sağlık çalışanlarıyla görüşme yapabilir, bu konularda refleksiyon yapabilir.
- 1.2. Kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilir.

2. DII-Koruyucu Hekimlikle Temas:

- 2.1. Sağlıklı birey ve toplumla iş birliğinin, koruyucu sağlık hizmetlerinin ve meslek örgütlerinin öneminin farkındadır. Sağlık çalışanlarıyla görüşme yapabilir, bu konularda refleksiyon yapabilir.
- 2.2. Kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilir.

3. DIII-Klinik Ortamlarla Tanışma-1:

- 3.1. Klinik ortamlarda hasta-hekim iletişiminin öneminin farkındadır. Sağlık çalışanlarını, işbaşında, hasta-hekim iletişimi bakımından gözlemler, bu konularda refleksiyon yapabilir.
- 3.2. Kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilir.

4. DIV-Klinik Ortamlarla Tanışma-2:

- 4.1. Klinik ortamlarda sağlık ekibinin kendi aralarındaki olumlu/destekleyici iletişimin ve sağlık hizmetinde nitelikli işleyişin öneminin farkındadır. Sağlık ekibinin kendi arasındaki iletişimini ve sağlık hizmeti işleyişini, iş ortamında ve iş başında gözlemler, sağlık çalışanları ile görüşme yapabilir ve bu konularda refleksiyon yapabilir.
- 4.2. Kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilir.

5. DV-Hekimlik Deneyimleri:

- 5.1. Sağlık hizmet sunumunda hekim deneyiminin öneminin farkındadır.
- 5.2. Kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilir.

6. DVI-Mecburi Hizmet Öncesi Hazırlık:

- 6.1. Sağlık hizmet sunumunda (*koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon, etik ilkelere, yasal düzenlemelere, sağlık kuruluşu ve çalışanlarıyla ilgili iyi yönetim ilkelerine uygun çalışmaya,*) kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilir, kariyer gelişimini planlayabilir ve başarımını değerlendirebilir.
- 6.2. Kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilir.

İŞLEYİŞ

Ön Eğitimler, Ön Koşullar ve Hazır Bulunuşluk Düzeyi

- **DVI-Mecburi Hizmet Öncesi Hazırlık:**

- o DV eğitimini tamamlamış olmak, bu alt bileşen eğitime katılım için gereklidir.

Eğitim Programının Süresi

- **DVI-Mecburi Hizmet Öncesi Hazırlık:**

- o (20x2 saat) + (10x1 saat)=50 saat, (40x1 saat)=40 saat veya (50x1 saat)=50 saat, vb. Öğrenci İş Yükü
- o 30-50 Seminer (1 veya 2 saatlik); ÖD ve PD faaliyet süreleri.
 - “Mecburi Hizmete Hazırlık Seminerleri”

Seminer, ders, derslik organizasyonları

- Dikey Koridor Koordinatörlüğü ve Dönem Koordinatörlüğü iş birliğiyle yapılacaktır.

Eğitimi Alacak Öğrenci Gruplarının Organizasyonu

- Dönem Koordinatörlüğü ve Dikey Koridor Koordinatörlüğü tarafından yapılacaktır. Değerlendirici Öğretim Üyesi listesiyle eşleştirecektir.
- Dönem Koordinatörlüğü ve Dikey Koridor Koordinatörlüğü tarafından duyurulacaktır.
- Seminer veya teorik ders gibi iki dilde de ayrı olarak yapılan etkinlikler için, uzaktan, çevrimiçi/çevrimdışı eğitimin tercih edilmesi durumunda, ayrı öğrenci grupları oluşturulmayacaktır.

Zorunlu ön eğitimlerin ve ön koşulların düzenlenmesi

- Dikey Koridor Koordinatörlüğü ve Dönem Koordinatörlüğü iş birliğiyle yapılacaktır.

Dikey Koridor DI-DVI eğitim programı takvimlerinin duyurulması

- Dikey Koridor Koordinatörlüğü ve Dönem Koordinatörlüğü iş birliğiyle yapılacaktır.

Devam zorunluluğu

- Katılımın zorunlu olduğu belirtilenler dışındaki faaliyetler için, devam zorunluluğu bakımından ilgili eğitim yönergesindeki koşullar geçerlidir.

Ölçme Değerlendirmenin Yürütülmesi

- DVI için:

- Seminerler yapılacak; Portfolyo Saha-Ortam Ziyareti/Etkinlik Katılımı Refleksiyon Formu yoktur.
- 1 Ara Öz Değerlendirme Formu ve 1 Geleceğe Yönelik Öz Değerlendirme Formu doldurulacaktır.
- Öğrenci, doldurduğu portfolyo formlarını, değerlendiriciye, mezuniyet tarihinden 15 gün önce, yazılı/ımsalı olarak elden, imza karşılığında teslim eder.
- Değerlendirici, “Öğrenci Listesi-Teslim İmza Tutanağı” ve portfolyo içindeki “Katılım/Devam/Görev Çizelgeleri”ni kullanarak, mezuniyet tarihinden bir hafta önce, kendisine teslim edilen portfolyo formlarının değerlendirmesini tamamlar.
- Değerlendirici, tüm öğrencilerden formları topladıktan ve değerlendirmesini tamamladıktan sonra;
 - “Öğrenci Listesi-Teslim İmza Tutanağı”nı,
 - “Katılım/Devam/Görev Çizelgeleri”ni,
 - “Öğrenci Portfolyo Formları”nı, Dönem Koordinatörlüğü’ne, mezuniyet tarihinden bir hafta önce, imza karşılığı elden teslim eder.
- o Dönem Koordinatörlüğü’nce teslim alınan tüm belgeler, arşivlenmek üzere, Tıp Eğitimi Sekreterliği’ne mezuniyet tarihinden bir gün önce, teslim edilir.

ÖLÇME DEĞERLENDİRME

İstinye Tıp Fakültesi MÖTEP DI-DVI'da uygulanan ölçme-değerlendirme prosedürleri aşağıdaki tabloda özetlenmiştir.

| Eğitim Evresi | Dönem | Öğrenme Alanları | Öğrenme Yöntemleri | Öğrenme Ortamları | Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri |
|--|-------|--------------------|---|-------------------|--------------------------------|
| Klinik Öncesi | 1 | Bilgi | TD, BÇ, DK2-FT-SM, DK3-TD-SZ-İTO, BÇ | DR-ANK-222, Saha | ÇSS, AUS, BD, US, PF |
| | | Beceri | UE, BÇ | SL:214 | NYBS |
| | | Tutum | ÖS, DK1-SZ-EK-BÇ, DK2-FT-SM, BÇ | DR-ANK-222, Saha | KPD, PF |
| | | Alt Yeterlilik | Tümü | ANK | Tümü |
| | 2 | Bilgi | TD, DK-1-SZ-SM, DK2-FT-SM, DK3-TD-SZ, BÇ, PDÖ | DR-ANK-111 | ÇSS, AUS, BD, US, PF |
| | | Beceri | UE, BÇ, UDG, PDÖ | SL:214 | NYBS |
| | | Tutum | ÖS, BÇ, DK1-SZ-SM, DK2-FT-SM, PDÖ | DR-ANK-111, Saha | KPD, PF |
| | | Alt Yeterlilik | Tümü | ANK | Tümü |
| | 3 | Bilgi | TD, BÇ, EO, DK1-TD-SZ, PDÖ | DR-ANK-216 | ÇSS, AUS, BD, US |
| | | Beceri | UE, BÇ, PDÖ | SL:213 | NYBS |
| | | Tutum | ÖS, BÇ, DK1-TD-SZ, PDÖ | DR-ANK-216, Saha | KPD, ÇSS, AUS, BD, PF |
| | | Alt Yeterlilik | Tümü | ANK | Tümü |
| Uygulamalı Ders Blokları Klinik Dönem | 4 | Bilgi | TD, OT, UE, HD, BÇ | İSÜH | ÇSS, NYSS, SS, ÖzD |
| | | Beceri | UE, BÇ | İSÜH | İBPD, ÖzD |
| | | Tutum | UE, BÇ, DK1-SZ-BÇ | İSÜH | İBPD, ÖzD, PF |
| | | Alt Yeterlilik | Tümü | İSÜH | Tümü |
| | 5 | Bilgi | TD, OT, UE, HD, BÇ, DK1-SM-GR-BÇ | İSÜH | ÇSS, NYSS, SS, ÖzD, GV |
| | | Beceri | UE, BÇ | İSÜH | İBPD, ÖzD |
| | | Tutum | UE, BÇ, DK1-SM-GR-BÇ | İSÜH | İBPD, ÖzD, PF, GV |
| | | Alt Yeterlilik | Tümü | İSÜH | Tümü |
| İntörnlik | 6 | Yeterlik/Yetkinlik | GAP, AP, ÖS, DK1-SM | İSÜH, BBSK, DR | BK, İDF, PF, GV |

*TD: Teorik Ders/Anlatım/Sunu, ÖS: Öğrenci Sunuları, DK1-: Dikey Koridor 1, DK2-: Dikey Koridor 2, DK3-: Dikey Koridor 3, İTO: İnteraktif Tartışma Oturumu, OT: İnteraktif Olgu Tartışması, UE: Laboratuvar/Simülasyon Merkezi/ Hasta Başında/Klinik Ortamda Uygulamalı Eğitim, BÇ: Bağımsız Çalışma, AUS: Açık Uçlu Soru, BD: Boşluk Doldurma, US: Uygulamalı Sınav, HD: Hasta Dosyası Hazırlama/Sunum/Tartışma, SZ: Saha Ziyareti, ET: Etkinlik Katılımı, GR: Görüşme, SM: Seminer, EO: Entegre Oturum, PL: Panel, FT: Film Tartışması, ÇSS: Çoktan Seçmeli Sınav, NYBS: Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı, NYSS: Nesnel Yapılandırılmış Sözlü Sınav, SS: Sözlü Sınav, PDÖ: Probleme Dayalı Öğrenme, PF: Portfolyo, (Saha-ortam ziyareti/Etkinlik katılımı Refleksiyon Formu, Öz Değerlendirme Formu, GV: Görev, Ara Öz Değerlendirme Formu, Geleceğe Yönelik Öz Değerlendirme Formu), KPD: Kişisel Performans Değerlendirme, İBPD: İş Başında Performans Değerlendirme, GAP: Gözetim Altında Performans, AP: Araştırma Projesi, ÖzD: Öz Değerlendirme, DR: Derslik, ANK-: Ana Kampüs Derslikleri-216, SL: Simülasyon Laboratuvarı, İSÜH: İstinye Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastaneleri, BBSK: Birinci Basamak Sağlık Kuruluşları, BK: Beceri Karnesi, İDF: İntörn Değerlendirme Formu UDG: Uygulmanın Doğrudan Gözlenmesi Değerlendirme Formu.

İntörnlük dönemi uygulamalarındaki başarı, yeterlik temelinde değerlendirilir. Yine intörnlük döneminde, her uygulama ve uygulama içindeki rotasyonlar “yeterlilik” üzerinden değerlendirilir. Dekan, İntörnlük Dönemi Koordinatörü ve İntörnlük Dönemi Kurulu ve Ölçme Değerlendirme Kurulu yeterlik ölçütlerini ve değerlendirme yöntemlerini belirler. İntörn doktorların çalışmaları kendilerine de verilmiş İntörn Çalışma Kılavuzu ve İntörn Doktor Değerlendirme Formları ve İntörn Beceri Karneleri üzerinden düzenli olarak izlenir ve başarılı olup olmadıkları İntörn Sorumlusu, İntörnlük Dönemi Koordinatörü ve İntörnlük Dönemi Kurulu tarafından belirlenir.

İntörn doktorlar, geçerli bir gerekçe belirtmeksizin ve İntörn Sorumluları’ndan izin almaksızın klinik uygulamada devamsızlık yapamaz. Sağlık ve/veya geçerli mazerete bağlı devamsızlık, uygulama süresinin %20’sinden fazla olamaz. Bu süreyi aşan intörn doktorlar uygulama birimini tekrar eder. Tekrar zamanı Dekanlık tarafından belirlenir.

“İntörn Doktor Değerlendirme Formu” örneği aşağıda verilmiştir. Anabilim dallarına göre oluşturulmuş “İntörn Becersi Karnesi” ve “Mesleki Eğitim Kılavuzu” İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi web sitesinde yer almaktadır (<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/karne-ve-kilavuzlar>).

“İntörn Doktor Değerlendirme Formu”nda 59,49 ve altında not alan veya devam koşulunu yerine getirmeyen İntörn Doktor başarısız kabul edilir ve uygulama birimini tekrar eder. Tekrar zamanı Dekanlık tarafından belirlenir.

Dönem VI’da uygulanan ölçme ve değerlendirme prodesürleri, intörnlük dönemi başlangıcında yapılan tanıtım toplantılarında duyurulur ve açıklanır.

**İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
İNTÖRN DOKTOR DEĞERLENDİRME FORMU**

| | | |
|---|---|-------------|
| ÖĞRENCİ AD-SOYAD | | |
| ÖĞRENCİ NO | | |
| BAŞLANGIÇ VE BİTİŞ TARİHİ | | |
| KLİNİK STAJ ANABİLİM/ BİLİM DALI | | |
| KLİNİK STAJ SÜRESİ | | |
| | AD-SOYAD | İMZA |
| STAJ SORUMLUSU ANABİLİM/BİLİM DALI | | |
| | | Puan |
| BİLGİ (40 PUAN) | Hastayı günlük olarak takip ediyor mu? (Şikayet, muayene, yeni tetkikler değerlendirilip- dosyaya işlenmiş mi)-(10 PUAN) | |
| | Hastanın kritik bulguları doğru olarak saptayıp tartışabiliyor mu? (10 PUAN) | |
| | Ayırıcı tanı algoritması oluşturabiliyor mu? (10 PUAN) | |
| | Tedavi seçeneklerini tartışabiliyor mu? (10 PUAN) | |
| BECERİ (40 PUAN) | | |
| TUTUM (20 PUAN) | Bulunduğu kliniğin çalışma kurallarına uyum gösteriyor mu? (5 PUAN) | |
| | Çalışma saatlerine ve nöbet devir-teslim kurallarına uyuyor mu? (5 PUAN) | |
| | Kılık-kıyafeti hekimlik mesleğine yakışır ve yönetmeliklere uygun mu? (5 PUAN) | |
| | Hasta ve hasta yakınlarıyla doğru ve etkin iletişim için özen gösteriyor mu? (5 PUAN) | |
| | TOPLAM | |

DÖNEM TANITIMI

İntörnlük dönemi başında, dönem koordinatörü yönetiminde, tanıtım oturumu yapılır. Tanıtım dersinin tarih ve saati ders programında yer alır ve öğrencilere duyurulur.

Tanıtımın Amacı:

- İntörnlük dönemi ile ilgili temel bilgilerin açıklanması,
- Eğitim-öğretim yöntemlerinin bildirilmesi,
- Ölçme-değerlendirme prosedürlerinin açıklanması,
- Öğrenci temsilcisi seçimi ile ilgili bilgilendirmenin yapılmasıdır

Yukarıda belirtilen amaçlar doğrultusunda;

- İntörnlük dönemi amaç ve hedefleri bildirilir.
- Zorunlu ve seçmeli stajlar hakkında bilgi verilir.
- Eğitim-öğretim yöntemleri bildirilir.
- Ölçme-değerlendirme prosedürleri açıklanır.
- İntörn doktorların görev ve sorumlulukları açıklanır.
- Öğrenci temsilcisi seçim süreci ve tarihleri açıklanır.

DÖNEM DEĞERLENDİRME TOPLANTISI

Dönem değerlendirme toplantısının amacı intrörnlük dönemi eğitim programının tüm yönleri ile değerlendirilmesi ve geliştirilmeye açık alanların belirlenmesidir. Toplantı, öğrenciler, dönem koordinatörleri ve yardımcıları ve intörn sorumlularının katılımı ile gerçekleştirilir. Toplantı yeri, tarihi ve saati ders programında ilan edilir.

Dönem değerlendirme toplantısında, öğrencilerden sözlü geri bildirim alınır. Öğrenciler ayrıca, staj sonunda MEDU üzerinden açılan "İntörn doktor Geri Bildirim Formu", " Öğrenciden Alınan Eğitici Hakkında Geri Bildirim Formu" başlıklı anketleri kullanarak yazılı geri bildirimde bulunurlar.

Öğrenci geri bildirimleri "Koordinatörler Kurulu" ve "Program Değerlendirme Kurulu"na rapor halinde sunulur.

DAHİLİ HASTALIKLAR STAJIN AMACI VE ÖĞRENİM ÇIKTILARI

| AMAÇ | | TÜRÜ | | |
|---|--|--------------|--------|-------|
| Bu stajın amacı, İç Hastalıkları, Kardiyoloji, Göğüs Hastalıkları ve Nöroloji alanlarında, önleyici ve koruyucu hekimliği benimseyen ve uygulayabilen, sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlara tanı koyabilen ve tedavisini düzenleyebilen, ikinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilen ve sevk koşullarını düzenleyebilen hekimler yetiştirmektir. | | BİLGİ | BECERİ | TUTUM |
| | | ALT YETERLİK | | |
| | Dahili Hastalıklar stajında, intörn hekim, İç Hastalıkları, Kardiyoloji, Göğüs Hastalıkları ve Nöroloji alanlarında, | | | |
| 1 | Sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlara yönelik klinik karar verme, hasta ve hastalık yönetimi süreçlerinde, temel ve klinik bilimlerden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edinmiş olduğu bilgi, beceri, tutum ve davranışları, yeterlikler biçiminde bütünleştirebilir. | x | x | x |
| 2 | Genel ve soruna yönelik öykü alabilir. | x | x | x |
| 3 | Genel ve soruna yönelik fizik muayene yapabilir. | x | x | x |
| 4 | Hasta kayıtlarını tutabilir, hastalık raporlaması ve bildirimini yapabilir. | x | x | x |
| 5 | Laboratuvar ve görüntüleme incelemelerini belirleyebilir, birinci basamak sağlık hizmeti ortamında yapılabilenleri uygulayabilir, dış kurum veya ikinci basamakta uygulanabilecek olanları isteyebilir, sonuçlarını yorumlayabilir, ayırıcı veya kesin tanı yapabilir; tedaviyi düzenleyebilir/uygulayabilir; iyi klinik ve laboratuvar uygulamaları ilkelerine uygun sağlık bakımı hizmeti sunar. | x | x | x |
| 6 | Sağlıklılık durumlarını yönetebilir. | x | x | |
| 7 | Gereksinime göre taramalar yapabilir. | x | x | |
| 8 | İkinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilir ve sevk koşullarını düzenleyebilir. | x | x | x |
| 9 | Koruyucu hekimlik uygulamalarını yapabilir. | x | x | x |
| 10 | Sağlık hizmeti süreçlerinde, mesleki ve profesyonel yaklaşım bakımından gerekli ilkeleri benimser ve yeterlilikleri uygular. | x | x | x |
| 11 | Bireysel hastanın sağlık bakımında kanıta dayalı tıp uygulaması yapabilir. | x | x | |
| 12 | Bağımsız çalışma ve öğrenme yeterlilikleri sergiler. | x | x | x |

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJ AMACI VE ÖĞRENİM ÇIKTILARI

| AMAÇ | | TÜRÜ | | |
|--|--|-------|---------|-------|
| Bu stajın amacı, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları alanında, sağlık bakımı gerektiren fizyolojik durumları yönetebilen, önleyici ve koruyucu hekimliği benimseyen ve uygulayabilen, sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil çocukluk dönemi klinik durumlarına tanı koyabilen ve tedavisini düzenleyebilen, ikinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilen ve sevk koşullarını düzenleyebilen hekimler yetiştirmektir. | | BİLGİ | BE CERİ | TUTUM |
| ALT YETERLİK | | | | |
| | Çocuk Hastalıkları stajında, intörn hekim, | | | |
| 1 | Sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlara yönelik klinik karar verme, hasta ve hastalık yönetimi süreçlerinde, temel ve klinik bilimlerden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edinmiş olduğu bilgi, beceri, tutum ve davranışları, yeterlikler biçiminde bütünleştirebilir. | X | X | X |
| 2 | Genel ve soruna yönelik öykü alabilir. | X | X | X |
| 3 | Genel ve soruna yönelik fizik muayene yapabilir. | X | X | X |
| 4 | Hasta kayıtlarını tutabilir, hastalık raporlaması ve bildirimini yapabilir. | X | X | X |
| 5 | Laboratuvar ve görüntüleme incelemelerini belirleyebilir, birinci basamak sağlık hizmeti ortamında yapılabilenleri uygulayabilir, dış kurum veya ikinci basamakta uygulanabilecek olanları isteyebilir, sonuçlarını yorumlayabilir, ayırıcı veya kesin tanı yapabilir; tedaviyi düzenleyebilir/uygulayabilir; iyi klinik ve laboratuvar uygulamaları ilkelerine uygun sağlık bakımı hizmeti sunar. | X | X | X |
| 6 | Sağlıklılık durumlarını yönetebilir, sağlam çocuk takibini yapabilir ve beslenme prensiplerini uygulayabilir. | X | X | |
| 7 | Gereksinime göre taramalar yapabilir. | X | X | |
| 8 | İkinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilir ve sevk koşullarını düzenleyebilir. | X | X | X |
| 9 | Koruyucu hekimlik uygulamalarını yapabilir. | X | X | X |
| 10 | Sağlık hizmeti süreçlerinde, mesleki ve profesyonel yaklaşım bakımından gerekli ilkeleri benimser ve yeterlilikleri uygular. | X | X | X |
| 11 | Bireysel hastanın sağlık bakımında kanıta dayalı tıp uygulaması yapabilir. | X | X | |
| 12 | Bağımsız çalışma ve öğrenme yeterlilikleri sergiler. | X | X | X |

CERRAHİ HASTALIKLAR STAJ AMAÇLARI VE ÖĞRENİM ÇIKTILARI

| AMAÇ | | TÜRÜ | | |
|---|--|-------|--------|-------|
| ALT YETERLİK | | BİLGİ | BECERİ | TUTUM |
| Bu stajın amacı, Cerrahi alanında, önleyici ve koruyucu hekimliği benimseyen ve uygulayabilen, sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlara tanı koyabilen ve tedavisini düzenleyebilen, ikinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilen ve sevk koşullarını düzenleyebilen hekimler yetiştirmektir. | | | | |
| Cerrahi Hastalıklar stajında, intörn hekim, | | | | |
| 1 | Sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlara yönelik klinik karar verme, hasta ve hastalık yönetimi süreçlerinde, temel ve klinik bilimlerden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edinmiş olduğu bilgi, beceri, tutum ve davranışları, yeterlikler biçiminde bütünleştirebilir. | x | x | x |
| 2 | Genel ve soruna yönelik öykü alabilir. | x | x | x |
| 3 | Genel ve soruna yönelik fizik muayene yapabilir. | x | x | x |
| 4 | Hasta kayıtlarını tutabilir, hastalık raporlaması ve bildirimini yapabilir. | x | x | x |
| 5 | Laboratuvar ve görüntüleme incelemelerini belirleyebilir, birinci basamak sağlık hizmeti ortamında yapılabilenleri uygulayabilir, dış kurum veya ikinci basamakta uygulanabilecek olanları isteyebilir, sonuçlarını yorumlayabilir, ayırıcı veya kesin tanı yapabilir; tedaviyi düzenleyebilir/uygulayabilir; iyi klinik ve laboratuvar uygulamaları ilkelerine uygun sağlık bakımı hizmeti sunar. | x | x | x |
| 6 | Elektif ve acil koşullarda havayolu açıklığını farklı yöntemlerle sağlayabilir. | x | x | |
| 7 | Kan transfüzyonu endikasyon ve komplikasyonlarını söyleyebilir ve tedavilerini uygulayabilir. | x | x | |
| 8 | Kan gazı değerlendirmesini yapabilir. | x | x | |
| 9 | Yoğun bakım genel prensipleri söyleyebilir, temel monitörizasyon yöntemlerini uygulayabilir. | x | x | |
| 10 | Sağlıklılık durumlarını yönetebilir. | x | x | |
| 11 | Gereksinime göre taramalar yapabilir. | x | x | |
| 12 | İkinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilir ve sevk koşullarını düzenleyebilir. | x | x | x |
| 13 | Koruyucu hekimlik uygulamalarını yapabilir. | x | x | x |
| 14 | Sağlık hizmeti süreçlerinde, mesleki ve profesyonel yaklaşım bakımından gerekli ilkeleri benimser ve yeterlilikleri uygular. | x | x | x |
| 15 | Bireysel hastanın sağlık bakımında kanıta dayalı tıp uygulaması yapabilir. | x | x | |
| 16 | Bağımsız çalışma ve öğrenme yeterlilikleri sergiler. | x | x | x |

KADIN HASTALIKLARI ve DOĞUM
STAJ AMAÇLARI ve ÖĞRENİM ÇIKTILARI

| AMAÇ | | TÜRÜ | | |
|--|--|-------|---------|-------|
| Bu stajın amacı, Kadın Hastalıkları ve Doğum alanında, sağlık bakımı gerektiren fizyolojik durumları yönetebilen, önleyici ve koruyucu hekimliği benimseyen ve uygulayabilen, sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlara tanı koyabilen ve tedavisini düzenleyebilen, ikinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilen ve sevk koşullarını düzenleyebilen hekimler yetiştirmektir. | | BİLGİ | BE CERİ | TUTUM |
| ALT YETERLİK | | | | |
| | Kadın Hastalıkları ve Doğum stajında, intörn hekim, | | | |
| 1 | Sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlara yönelik klinik karar verme, hasta ve hastalık yönetimi süreçlerinde, temel ve klinik bilimlerden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edinmiş olduğu bilgi, beceri, tutum ve davranışları, yeterlikler biçiminde bütünleştirebilir. | X | X | X |
| 2 | Genel ve soruna yönelik öykü alabilir. | X | X | X |
| 3 | Genel ve soruna yönelik fizik muayene yapabilir. | X | X | X |
| 4 | Hasta kayıtlarını tutabilir, hastalık raporlaması ve bildirimini yapabilir. | X | X | X |
| 5 | Laboratuvar ve görüntüleme incelemelerini belirleyebilir, birinci basamak sağlık hizmeti ortamında yapılabilenleri uygulayabilir, dış kurum veya ikinci basamakta uygulanabilecek olanları isteyebilir, sonuçlarını yorumlayabilir, ayırıcı veya kesin tanı yapabilir; tedaviyi düzenleyebilir/uygulayabilir; iyi klinik ve laboratuvar uygulamaları ilkelerine uygun sağlık bakımı hizmeti sunar. | X | X | X |
| 6 | İnfertilite ile ilgili tanımları söyleyebilir, yapılacak temel laboratuvar ve görüntüleme incelemelerini seçebilir ve isteyebilir, sonuçlarını yorumlayabilir ve uygun tedavi yaklaşımını açıklayabilir. | X | X | X |
| 7 | Sağlıklılık durumlarını yönetebilir. | X | X | |
| 8 | Gereksinime göre taramalar yapabilir. | X | X | |
| 9 | İkinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilir ve sevk koşullarını düzenleyebilir. | X | X | X |
| 10 | Koruyucu hekimlik uygulamalarını yapabilir. | X | X | X |
| 11 | Sağlık hizmeti süreçlerinde, mesleki ve profesyonel yaklaşım bakımından gerekli ilkeleri benimser ve yeterlilikleri uygular. | X | X | X |
| 12 | Bireysel hastanın sağlık bakımında kanıta dayalı tıp uygulaması yapabilir. | X | X | |
| 13 | Bağımsız çalışma ve öğrenme yeterlilikleri sergiler. | X | X | X |

HALK SAĞLIĞI

STAJ AMACI ve ÖĞRENİM ÇIKTILARI

| AMAÇ | | TÜRÜ | | |
|--|--|-------|--------|-------|
| Bu stajın amacı, Halk Sağlığı alanında, uluslararası ve ulusal sağlık sistemlerinin temel örgütlenme yapısını ve işleyişini bilen, birinci basamak sağlık hizmetinin toplum ve birey sağlığı bakımından ulusal sağlık sistemi içindeki yerini değerlendirebilen, birinci basamak sağlık hizmeti kurumunu diğer sağlık çalışanlarıyla ve diğer ilgili kurumlarla işbirliği içinde yönetebilen, toplumun sağlık düzeyini epidemiyolojik yöntemleri kullanarak belirleyebilen ve izleyebilen, toplumda sağlık savunuculuğunu yapabilen, birinci basamak sağlık kurumlarında sunulan sağlığı geliştirici, koruyucu ve tedavi edici hizmetleri sunabilen hekimler yetiştirmektir. | | BİLGİ | BECERİ | TUTUM |
| ALT YETERLİK | | | | |
| | Halk Sağlığı stajında, intörn hekim, | | | |
| 1 | Ulusal sağlık politikalarını açıklayabilir. | x | x | x |
| 2 | Uluslararası ve ulusal sağlık sistemlerinin temel örgütlenme yapısını ve işleyişini açıklayabilir. | x | x | x |
| 3 | Birinci basamak sağlık hizmetinin toplum ve birey sağlığı bakımından ulusal sağlık sistemi içindeki yerini değerlendirebilir. | x | x | x |
| 4 | Birinci basamak sağlık hizmeti kurumunu diğer sağlık çalışanlarıyla ve diğer ilgili kurumlarla işbirliği içinde yönetebilir. | x | x | x |
| 5 | Toplumun sağlık düzeyini epidemiyolojik yöntemleri kullanarak belirleyebilir ve toplumsal sağlık göstergeleriyle izleyebilir. | x | x | x |
| 6 | Toplumda sağlık savunuculuğu yapabilir. | x | x | x |
| 7 | Birinci basamak sağlık kurumlarında sunulan bireyin ve toplumun sağlığını geliştirici, koruyucu ve tedavi edici hizmetleri planlayabilir, yönetebilir, sunabilir ve sonuçlarını izleyebilir. | x | x | x |

AİLE HEKİMLİĞİ

STAJ AMACI ve ÖĞRENİM ÇIKTILARI

| AMAÇ | | TÜRÜ | | |
|--|--|-------|--------|-------|
| Bu stajın amacı, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları alanında, sağlık bakımı gerektiren fizyolojik durumları yönetebilen, önleyici ve koruyucu hekimliği benimseyen ve uygulayabilen, sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil çocukluk dönemi klinik durumlarına tanı koyabilen ve tedavisini düzenleyebilen, ikinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilen ve sevk koşullarını düzenleyebilen hekimler yetiştirmektir. | | BİLGİ | BECERİ | TUTUM |
| ALT YETERLİK | | | | |
| | Aile Hekimliği stajında, intörn hekim, | | | |
| 1 | Aile hekimliğindeki temel klinik yaklaşımları açıklayabilir. | X | X | X |
| 2 | Bütüncül sağlık hizmetini tanımlayabilir ve benimser. | X | X | X |
| 3 | Birey ve toplum sağlığı için riskleri belirleyebilir. | X | X | |
| 4 | Birinci basamak sağlık hizmeti mevzuatını söyleyebilir. | X | X | |
| 5 | Birinci basamak sağlık hizmeti kurumunu diğer sağlık çalışanlarıyla işbirliği içinde yönetebilir; birinci basamak sağlık kurumlarında sunulan sağlığı geliştirici, koruyucu ve tedavi edici hizmetleri sunabilir. | X | X | X |
| 6 | Sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlara yönelik klinik karar verme, hasta ve hastalık yönetimi süreçlerinde, temel ve klinik bilimlerden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edinmiş olduğu bilgi, beceri, tutum ve davranışları, yeterlikler biçiminde bütünleştirebilir. | X | X | X |
| 7 | Genel ve soruna yönelik öykü alabilir. | X | X | X |
| 8 | Genel ve soruna yönelik fizik muayene yapabilir. | X | X | X |
| 9 | Hasta kayıtlarını tutabilir, hastalık raporlaması ve bildirimini yapabilir. | X | X | X |
| 10 | Laboratuvar ve görüntüleme incelemelerini belirleyebilir, birinci basamak sağlık hizmeti ortamında yapılabilenleri uygulayabilir, dış kurum veya ikinci basamakta uygulanabilecek olanları isteyebilir, sonuçlarını yorumlayabilir, ayırıcı veya kesin tanı yapabilir; tedaviyi düzenleyebilir/uygulayabilir; iyi klinik ve laboratuvar uygulamaları ilkelerine uygun sağlık bakımı hizmeti sunar. | X | X | X |
| 11 | Sağlıklılık durumlarını yönetebilir. | X | X | |
| 12 | Gereksinime göre taramalar yapabilir. | X | X | |
| 13 | İkinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilir ve sevk koşullarını düzenleyebilir. | X | X | X |
| 14 | Koruyucu hekimlik uygulamalarını yapabilir. | X | X | X |
| 15 | Sağlık hizmeti süreçlerinde, mesleki ve profesyonel yaklaşım bakımından gerekli ilkeleri benimser ve yeterlilikleri uygular. | X | X | X |
| 16 | Bireysel hastanın sağlık bakımında kanıta dayalı tıp uygulaması yapabilir. | X | X | |
| 17 | Bağımsız çalışma ve öğrenme yeterlilikleri sergiler. | X | X | X |

ACİL TIP

STAJ AMACI ve ÖĞRENİM ÇIKTILARI

| AMAÇ | | TÜRÜ | | |
|---|---|-------|---------|-------|
| Bu stajın amacı, Acil Tıp alanında, sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici acil klinik durumlara tanı koyabilen ve tedavisini düzenleyebilen, ikinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilen ve sevk koşullarını düzenleyebilen hekimler yetiştirmektir. | | BİLGİ | BE CERİ | TUTUM |
| ALT YETERLİK | | | | |
| | Acil Tıp stajında, intörn hekim, | | | |
| 1 | Sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlara yönelik klinik karar verme, hasta ve hastalık yönetimi süreçlerinde, temel ve klinik bilimlerden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edinmiş olduğu bilgi, beceri, tutum ve davranışları, yeterlikler biçiminde bütünleştirebilir. | X | X | X |
| 2 | Genel ve soruna yönelik öykü alabilir. | X | X | X |
| 3 | Genel ve soruna yönelik fizik muayene yapabilir. | X | X | X |
| 4 | Hasta kayıtlarını tutabilir, hastalık raporlaması ve bildirimini yapabilir. | X | X | X |
| 5 | Laboratuvar ve görüntüleme incelemelerini belirleyebilir, birinci basamak sağlık hizmeti ortamında yapılabilenleri uygulayabilir, dış kurum veya ikinci basamakta uygulanabilecek olanları isteyebilir, sonuçlarını yorumlayabilir, ayırıcı veya kesin tanı yapabilir; tedaviyi düzenleyebilir/uygulayabilir; iyi klinik, laboratuvar ve cerrahi uygulamaları ilkelerine uygun sağlık bakımı hizmeti sunar. | X | X | X |
| 6 | Acil ve ilk yardım konusunda hekimlik uygulamalarını yapabilir. | X | X | X |
| 7 | Hayati tehlike durumlarının tanısını koyabilir ve tedavi edebilir. | X | X | |
| 8 | Temel yaşam desteği, ilk yardım ve ileri kardiyak yaşam desteği uygulayabilir. | X | X | |
| 9 | Zehirlenmeler ve hayvan ısırık ve sokmalarının tanısını koyabilir ve tedavi edebilir. | X | X | |
| 10 | Glasgow koma skalasına göre hastanın değerlendirilmesini yapabilir. | X | X | |
| 11 | İkinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilir ve sevk koşullarını düzenleyebilir. | X | X | X |
| 12 | Sağlık hizmeti süreçlerinde, mesleki ve profesyonel yaklaşım bakımından gerekli ilkeleri benimser ve yeterlilikleri uygular. | X | X | X |
| 13 | Bağımsız çalışma ve öğrenme yeterlilikleri sergiler. | X | X | X |

PSİKİYATRİ

STAJ AMACI ve ÖĞRENİM ÇIKTILARI

| AMAÇ | | TÜRÜ | | |
|--|--|-------|--------|-------|
| Bu stajın amacı, Psikiyatri alanında, önleyici ve koruyucu hekimliği benimseyen ve uygulayabilen, sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlara tanı koyabilen ve tedavisini düzenleyebilen, ikinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilen ve sevk koşullarını düzenleyebilen hekimler yetiştirmektir. | | BİLGİ | BECERİ | TUTUM |
| ALT YETERLİK | | | | |
| | Psikiyatri stajında, intörn hekim, , | | | |
| 1 | Sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlara yönelik klinik karar verme, hasta ve hastalık yönetimi süreçlerinde, temel ve klinik bilimlerden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edinmiş olduğu bilgi, beceri, tutum ve davranışları, yeterlikler biçiminde bütünleştirebilir. | X | X | X |
| 2 | Genel ve soruna yönelik öykü alabilir. | X | X | X |
| 3 | Genel ve soruna yönelik fizik ve mental muayene yapabilir. | X | X | X |
| 4 | Hasta kayıtlarını tutabilir, hastalık raporlaması ve bildirimini yapabilir. | X | X | X |
| 5 | Laboratuvar ve görüntüleme incelemelerini belirleyebilir, birinci basamak sağlık hizmeti ortamında yapılabilenleri uygulayabilir, dış kurum veya ikinci basamakta uygulanabilecek olanları isteyebilir, sonuçlarını yorumlayabilir, ayırıcı veya kesin tanı yapabilir; tedaviyi düzenleyebilir/uygulayabilir; iyi klinik ve laboratuvar uygulamaları ilkelerine uygun sağlık bakımı hizmeti sunar. | X | X | X |
| 6 | Sağlıklılık durumlarını yönetebilir. | X | X | |
| 7 | İkinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilir ve sevk koşullarını düzenleyebilir. | X | X | X |
| 8 | Koruyucu hekimlik uygulamalarını yapabilir. | X | X | X |
| 9 | Sağlık hizmeti süreçlerinde, mesleki ve profesyonel yaklaşım bakımından gerekli ilkeleri benimser ve yeterlilikleri uygular. | X | X | X |
| 10 | Bireysel hastanın sağlık bakımında kanıta dayalı tıp uygulaması yapabilir. | X | X | |
| 11 | Bağımsız çalışma ve öğrenme yeterlilikleri sergiler. | X | X | X |

BAĞIMSIZ ÇALIŞMA

Öğrencilere bağımsız öğrenme yeterliliği kazandırılması amacıyla, ders programında belirli gün ve saatlerde bağımsız çalışma saatleri tanımlanır.

Bağımsız çalışma ile öğrencilerin,

- bağımsız öğrenme becerisi kazanmaları,
- öz disiplin geliştirmeleri,
- kanıta dayalı araştırma becerisi kazanmaları
- birlikte çalışarak takım çalışması becerisi kazanmaları,

hedeflenir.

Bağımsız çalışma saatlerinde, öğrencilerin bireysel ve grup çalışmaları ile

- öğrendiklerini pekiştirmeleri,
- eksiklerini belirlemeleri ve tamamlamaları,
- yeni ders oturumlarına hazırlanmaları,

beklenir.

Her yarıyıl sonunda öğrenciler, bağımsız çalışma saatleri ile ilgili öz değerlendirme formu ve anket (Bağımsız Çalışma Öz Değerlendirme ve Anket Formu) doldurarak dönem koordinatörlüğüne iletilir. Bağımsız Çalışma Öz Değerlendirme ve Anket formları dönem koordinatörlüğünce analiz edilir, rapor oluşturulur ve rapor Koordinatörler Kurulu'na ve Program Değerlendirme Kurulu'na sunulur.

BAĞIMSIZ ÇALIŞMA ÖZ DEĞERLENDİRME ve ANKET FORMU

| | | | |
|------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|
| DÖNEM I | <input type="checkbox"/> | GÜZ YARIYILI | <input type="checkbox"/> |
| DÖNEM II | <input type="checkbox"/> | | |
| DÖNEM III | <input type="checkbox"/> | | |
| DÖNEM IV | <input type="checkbox"/> | BAHAR YARIYILI | <input type="checkbox"/> |
| DÖNEM V | <input type="checkbox"/> | | |
| DÖNEM VI | <input type="checkbox"/> | | |

| | |
|----------------------------|--|
| Öğrenci Adı, Soyadı | |
| Öğrenci Numarası | |

Öz Değerlendirme

(Yazarak yanıtlayınız. Açık/anlaşılır biçimde yazılmalıdır.)

Bağımsız çalışma ile geliştirmeyi hedeflediğiniz konu/alanları kısaca yazınız.

(Geliştirme hedefleriniz belirli konularda bilgi düzeyi olabileceği gibi beceri de olabilir)

| |
|--|
| |
|--|

Bağımsız çalışma saatlerinde kullandığınız çalışma yöntem(ler)ini belirtiniz.

| | | | |
|---|--------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Kaynak Kitap/Literatür/Kılavuz/ Ders Notu Okuma | <input type="checkbox"/> | Öğretim üyesi/uzman ile görüşme | <input type="checkbox"/> |
| Kaynak Video/ Ders Kaydı İzleme | <input type="checkbox"/> | Beceri pratiği yapma | <input type="checkbox"/> |
| Öğrenci Grup Çalışması | <input type="checkbox"/> | Saha ziyareti/iş başı gözlem | <input type="checkbox"/> |
| Diğer: _____ | | | <input type="checkbox"/> |

Bağımsız çalışma saatlerinde kullandığınız kaynakları belirtiniz.

Bağımsız çalışma ile elde ettiğiniz kazanımları yazınız.

Anket

Kurul/Uygulamalı Ders Bloklarında bağımsız çalışma için ayrılan süreler yeterliydi.

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| Kesinlikle katılıyorum <input type="checkbox"/> | Katılıyorum <input type="checkbox"/> | Ne katılıyorum/ Ne katılmıyorum <input type="checkbox"/> | Katılmıyorum <input type="checkbox"/> | Kesinlikle katılmıyorum <input type="checkbox"/> |
|--|---|--|--|---|

Bağımsız çalışma için üniversitenin sağladığı alt yapı ve olanaklar yeterliydi.

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| Kesinlikle katılıyorum <input type="checkbox"/> | Katılıyorum <input type="checkbox"/> | Ne katılıyorum/ Ne katılmıyorum <input type="checkbox"/> | Katılmıyorum <input type="checkbox"/> | Kesinlikle katılmıyorum <input type="checkbox"/> |
|--|---|--|--|---|

Bağımsız çalışma ile belirlediğim hedeflere ulaştım.

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| Kesinlikle katılıyorum <input type="checkbox"/> | Katılıyorum <input type="checkbox"/> | Ne katılıyorum/ Ne katılmıyorum <input type="checkbox"/> | Katılmıyorum <input type="checkbox"/> | Kesinlikle katılmıyorum <input type="checkbox"/> |
|--|---|--|--|---|

Bağımsız çalışma saatlerinin daha verimli geçmesi için önerilerinizi yazınız.

Öğrencinin İmzası, Tarih.

SEÇMELİ STAJLAR

Seçmeli derslerin amacı, Tıp Fakültesi müfredatına tamamlayıcı eğitim deneyimleri ve öğrencilere ilgi alanlarına yönelik kendilerini geliştirme fırsatı sunmaktır. İstinye Üniversitesi'nde, üniversitenin tüm öğrencilerinin katılımına açık "Üniversite Seçmeli" derslerinin yanı sıra sadece Tıp Fakültesi öğrencilerine yönelik açılmış "Bölüm/Program Seçmeli" dersleri yer almaktadır.

Dönem VI intörn doktorlar, intörnlük döneminde beş AKTS değerinde iki seçmeli staj almalıdır. Seçmeli stajlar Mayıs-Haziran aylarında açılır.

SEÇMELİ STAJLARIN AMAÇ ve ÖĞRENİM ÇIKTILARI

| STAJ ADI | STAJIN AMACI | STAJIN ÖĞRENİM ÇIKTILARI |
|----------|---|---|
| Acil Tıp | Bu stajın amacı, Acil Tıp alanında, sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici acil klinik durumlara tanı koyabilen ve tedavisini düzenleyebilen, ikinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilen ve sevk koşullarını düzenleyebilen hekimler yetiştirmektir. | Acil Tıp stajında, intörn hekim, 1. Sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici acil klinik durumlara yönelik klinik karar verme, hasta ve hastalık yönetimi süreçlerinde, temel ve klinik bilimlerden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edinmiş olduğu bilgi, beceri, tutum ve davranışları, yeterlikler biçiminde bütünleştirebilir. 2. Genel ve soruna yönelik öykü alabilir. 3. Genel ve soruna yönelik fizik muayene yapabilir. 4. Hasta kayıtlarını tutabilir, hastalık raporlaması ve bildirimini yapabilir. 5. Laboratuvar ve görüntüleme incelemelerini belirleyebilir, birinci basamak sağlık hizmeti ortamında yapılabilenleri uygulayabilir, dış kurum veya ikinci basamakta uygulanabilecek olanları isteyebilir, sonuçlarını yorumlayabilir, ayırıcı veya kesin tanı yapabilir; tedaviyi düzenleyebilir/uygulayabilir; iyi klinik, laboratuvar ve cerrahi uygulamalar ilkelerine uygun sağlık bakımı hizmeti sunar. 6. Acil ve ilk yardım konusunda hekimlik uygulamalarını yapabilir. 7. Hayati tehlike durumlarının tanısını koyabilir ve tedavi edebilir. 8. Temel yaşam desteği, ilk yardım ve ileri kardiyak yaşam desteği uygulayabilir. 9. Zehirlenmeler ve hayvan ısırık ve sokmalarının tanısını koyabilir ve tedavi edebilir. 10. Glasgow koma skalasına göre hastanın değerlendirilmesini yapabilir. 11. İkinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilir ve sevk koşullarını düzenleyebilir. 12. Sağlık hizmeti süreçlerinde, mesleki ve profesyonel yaklaşım bakımından gerekli ilkeleri benimser ve yeterlilikleri uygular. 13. Bağımsız çalışma ve öğrenme yeterlilikleri sergiler. |

| STAJ ADI | STAJIN AMACI-TR | STAJIN ÖĞRENİM ÇIKTILARI-TR |
|-------------------------|---|---|
| Anestezi ve Reanimasyon | Bu stajın amacı, Anestezi ve Reanimasyon alanında, acil girişim veya kısa ya da uzun süreli yaşam desteği gerektiren klinik durumlarda, tanı ve tedavi için gerekli klinik bilgilere sahip, becerileri uygulayabilen ve tutumları sergileyebilen hekimler yetiştirmektir. | Anestezi ve Reanimasyon stajında, intörn hekim, 1. Sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlara yönelik klinik karar verme, hasta ve hastalık yönetimi süreçlerinde, temel ve klinik bilimlerden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edinmiş olduğu bilgi, beceri, tutum ve davranışları, yeterlikler biçiminde bütünleştirebilir. 2. Genel ve soruna yönelik öykü alabilir. 3. Genel ve soruna yönelik fizik muayene yapabilir. 4. Hasta kayıtlarını tutabilir, hastalık raporlaması ve bildirimini yapabilir. 5. Laboratuvar ve görüntüleme incelemelerini belirleyebilir, birinci basamak sağlık hizmeti ortamında yapılabilenleri uygulayabilir, dış kurum veya ikinci basamakta uygulanabilecek olanları isteyebilir, sonuçlarını yorumlayabilir, ayırıcı veya kesin temel tanı yapabilir; preoperatif hazırlık yapabilir, temel tedaviyi düzenleyebilir/uygulayabilir; postoperatif takibi yapabilir; iyi klinik, laboratuvar ve cerrahi uygulamalar ilkelerine uygun sağlık bakımı hizmeti sunar. 6. Elektif ve acil koşullarda havayolu açıklığını farklı yöntemlerle sağlayabilir. 7. Kan transfüzyonu endikasyon ve komplikasyonlarını söyleyebilir ve tedavilerini uygulayabilir. 8. Kan gazı değerlendirmesini yapabilir. 9. Yoğun bakım genel prensipleri söyleyebilir, temel monitörizasyon yöntemlerini uygulayabilir. 10. Sağlıklılık durumlarını yönetebilir. 11. Gereksinime göre taramalar yapabilir. 12. İkinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilir ve sevk koşullarını düzenleyebilir. 14. Sağlık hizmeti süreçlerinde, mesleki ve profesyonel yaklaşım bakımından gerekli ilkeleri benimser ve yeterlilikleri uygular. 15. Bireysel hastanın sağlık bakımında kanıta dayalı tıp uygulaması yapabilir. 16. Bağımsız çalışma ve öğrenme yeterlilikleri sergiler. |

| STAJ ADI | STAJIN AMACI | STAJIN ÖĞRENİM ÇIKTILARI |
|-----------------|--|---|
| Çocuk Cerrahisi | Bu stajın amacı, Çocuk Cerrahisi alanında, sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici klinik durumlar için ayırıcı tanı yapabilen ve ikinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumlarda sevk koşullarını düzenleyebilen hekimler yetiştirmektir. | <p>Çocuk Cerrahisi stajında, intörn hekim,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlara yönelik klinik karar verme, hasta ve hastalık yönetimi süreçlerinde, temel ve klinik bilimlerden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edinmiş olduğu bilgi, beceri, tutum ve davranışları, yeterlikler biçiminde bütünleştirebilir. 2. Çocuk hastada genel ve soruna yönelik öykü alabilir. 3. Çocuk hastada genel ve soruna yönelik fizik muayene yapabilir. 4. Hasta kayıtlarını tutabilir, hastalık raporlaması ve bildirimini yapabilir. 5. Laboratuvar ve görüntüleme incelemelerini belirleyebilir, birinci basamak sağlık hizmeti ortamında yapılabilenleri uygulayabilir, dış kurum veya ikinci basamakta uygulanabilecek olanları isteyebilir, sonuçlarını yorumlayabilir, ayırıcı veya kesin temel tanı yapabilir; preoperatif hazırlık yapabilir, temel tedaviyi düzenleyebilir/uygulayabilir; postoperatif takibi yapabilir; iyi klinik, laboratuvar ve cerrahi uygulamalar ilkelerine uygun sağlık bakımı hizmeti sunar. 6. Elektif ve acil koşullarda havayolu açıklığını farklı yöntemlerle sağlayabilir. 7. Kan transfüzyonu endikasyon ve komplikasyonlarını söyleyebilir ve tedavilerini uygulayabilir. 8. Kan gazı değerlendirmesini yapabilir. 9. Yoğun bakım genel prensipleri söyleyebilir, temel monitörizasyon yöntemlerini uygulayabilir. 10. Sağlıklılık durumlarını yönetebilir. 11. Gereksinime göre taramalar yapabilir. 12. İkinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilir ve sevk koşullarını düzenleyebilir. 13.. Koruyucu hekimlik uygulamalarını yapabilir. 14. Sağlık hizmeti süreçlerinde, mesleki ve profesyonel yaklaşım bakımından gerekli ilkeleri benimser ve yeterlilikleri uygular. 15. Bireysel hastanın sağlık bakımında kanıta dayalı tıp uygulaması yapabilir. 16. Bağımsız çalışma ve öğrenme yeterlilikleri sergiler. |

| STAJ ADI | STAJIN AMACI | STAJIN ÖĞRENİM ÇIKTILARI |
|-------------------------------|--|---|
| Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları | Bu stajın amacı, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları alanında, sağlık bakımı gerektiren fizyolojik durumları yönetebilen, önleyici ve koruyucu hekimliği benimseyen ve uygulayabilen, sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil çocukluk dönemi klinik durumlarına tanı koyabilen ve tedavisini düzenleyebilen, ikinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilen ve sevk koşullarını düzenleyebilen hekimler yetiştirmektir. | Çocuk Hastalıkları stajında, intörn hekim, 1. Sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlara yönelik klinik karar verme, hasta ve hastalık yönetimi süreçlerinde, temel ve klinik bilimlerden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edinmiş olduğu bilgi, beceri, tutum ve davranışları, yeterlikler biçiminde bütünleştirebilir. 2. Genel ve soruna yönelik öykü alabilir. 3. Genel ve soruna yönelik fizik muayene yapabilir. 4. Hasta kayıtlarını tutabilir, hastalık raporlaması ve bildirimini yapabilir. 5. Laboratuvar ve görüntüleme incelemelerini belirleyebilir, birinci basamak sağlık hizmeti ortamında yapılabilenleri uygulayabilir, dış kurum veya ikinci basamakta uygulanabilecek olanları isteyebilir, sonuçlarını yorumlayabilir, ayırıcı veya kesin tanı yapabilir; tedaviyi düzenleyebilir/uygulayabilir; iyi klinik ve laboratuvar uygulamaları ilkelerine uygun sağlık bakımı hizmeti sunar. 6. Sağlıklılık durumlarını yönetebilir; sağlam çocuk takibini yapabilir ve beslenme prensiplerini uygulayabilir. 7. Gereksinime göre taramalar yapabilir. 8. İkinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilir ve sevk koşullarını düzenleyebilir. 9. Koruyucu hekimlik uygulamalarını yapabilir; bağışıklamayı uygulayabilir, takibini yapabilir. 10. Sağlık hizmeti süreçlerinde, mesleki ve profesyonel yaklaşım bakımından gerekli ilkeleri benimser ve yeterlilikleri uygular. 11. Bireysel hastanın sağlık bakımında kanıta dayalı tıp uygulaması yapabilir. 12. Bağımsız çalışma ve öğrenme yeterlilikleri sergiler. |

| STAJ ADI | STAJIN AMACI | STAJIN ÖĞRENİM ÇIKTILARI |
|-----------------------------|--|---|
| Deri ve Zührevi Hastalıklar | Bu stajın amacı, Deri ve zührevi hastalıklar alanında, sağlık bakımı gerektiren fizyolojik durumları yönetebilen, önleyici ve koruyucu hekimliği benimseyen ve uygulayabilen, deride oluşan veya deri tutulumu olan sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlara tanı koyabilen ve tedavisini düzenleyebilen, ikinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilen ve sevk koşullarını düzenleyebilen hekimler yetiştirmektir. | Deri ve zührevi hastalıklar stajında, intörn hekim, 1. Deride oluşan veya deri tutulumu olan, sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlara yönelik klinik karar verme, hasta ve hastalık yönetimi süreçlerinde, temel ve klinik bilimlerden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edinmiş olduğu bilgi, beceri, tutum ve davranışları, yeterlikler biçiminde bütünleştirebilir. 2. Genel ve soruna yönelik öykü alabilir. 3. Genel ve soruna yönelik fizik muayene yapabilir. 4. Hasta kayıtlarını tutabilir, hastalık raporlaması ve bildirimini yapabilir. 5. Laboratuvar ve görüntüleme incelemelerini belirleyebilir, birinci basamak sağlık hizmeti ortamında yapılabilenleri uygulayabilir, dış kurum veya ikinci basamakta uygulanabilecek olanları isteyebilir, sonuçlarını yorumlayabilir, ayırıcı veya kesin tanı yapabilir; tedaviyi düzenleyebilir/uygulayabilir; iyi klinik ve laboratuvar uygulamaları ilkelerine uygun sağlık bakımı hizmeti sunar. 6. Sağlıklılık durumlarını yönetebilir. 7. Gereksinime göre taramalar yapabilir. 8. İkinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilir ve sevk koşullarını düzenleyebilir. 9. Koruyucu hekimlik uygulamalarını yapabilir. 10. Sağlık hizmeti süreçlerinde, mesleki ve profesyonel yaklaşım bakımından gerekli ilkeleri benimser ve yeterlilikleri uygular. 11. Bireysel hastanın sağlık bakımında kanıta dayalı tıp uygulaması yapabilir. 12. Bağımsız çalışma ve öğrenme yeterlilikleri sergiler. |

| STAJ ADI | STAJIN AMACI | STAJIN ÖĞRENİM ÇIKTILARI |
|---|--|--|
| <p>Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji</p> | <p>Bu stajın amacı, Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji alanında, enfeksiyöz etkenlerin epidemiyolojisinin önemini değerlendirebilen, önleyici ve koruyucu hekimliği benimseyen ve uygulayabilen, sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlarına tanı koyabilen ve tedavisini düzenleyebilen, ikinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilen ve sevk koşullarını düzenleyebilen hekimler yetiştirmektir.</p> | <p>Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji stajında, intörn hekim,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlara yönelik klinik karar verme, hasta ve hastalık yönetimi süreçlerinde, temel ve klinik bilimlerden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edinmiş olduğu bilgi, beceri, tutum ve davranışları, yeterlikler biçiminde bütünleştirebilir. 2. Genel ve soruna yönelik öykü alabilir. 3. Genel ve soruna yönelik fizik muayene yapabilir. 4. Hasta kayıtlarını tutabilir, hastalık raporlaması ve bildirimini yapabilir. 5. Laboratuvar ve görüntüleme incelemelerini belirleyebilir, birinci basamak sağlık hizmeti ortamında yapılabilenleri uygulayabilir, dış kurum veya ikinci basamakta uygulanabilecek olanları isteyebilir, sonuçlarını yorumlayabilir, ayırıcı veya kesin tanı yapabilir; tedaviyi düzenleyebilir/uygulayabilir; iyi klinik ve laboratuvar uygulamaları ilkelerine uygun sağlık bakımı hizmeti sunar. 6. Sağlıklılık durumlarını yönetebilir. 7. Gereksinime göre taramalar yapabilir. 8. İkinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilir ve sevk koşullarını düzenleyebilir. 9. Koruyucu hekimlik uygulamalarını yapabilir. 10. Enfeksiyon hastalıklarının ve etkenlerinin epidemiyolojisinin önemini değerlendirebilir. 11. Sağlık hizmeti süreçlerinde, mesleki ve profesyonel yaklaşım bakımından gerekli ilkeleri benimser ve yeterlilikleri uygular. 12. Bireysel hastanın sağlık bakımında kanıta dayalı tıp uygulaması yapabilir. 13. Bağımsız çalışma ve öğrenme yeterlilikleri sergiler. |

| STAJ ADI | STAJIN AMACI | STAJIN ÖĞRENİM ÇIKTILARI |
|-----------------|---|---|
| Göğüs Cerrahisi | Bu stajın amacı, Göğüs Cerrahisi alanında, önleyici ve koruyucu hekimliği benimseyen ve uygulayabilen, sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlara tanı koyabilen ve tedavisini düzenleyebilen, ikinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilen ve sevk koşullarını düzenleyebilen hekimler yetiştirmektir. | Göğüs Cerrahisi stajında, intörn hekim, 1. Sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlara yönelik klinik karar verme, hasta ve hastalık yönetimi süreçlerinde, temel ve klinik bilimlerden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edinmiş olduğu bilgi, beceri, tutum ve davranışları, yeterlikler biçiminde bütünleştirebilir. 2. Genel ve soruna yönelik öykü alabilir. 3. Genel ve soruna yönelik fizik muayene yapabilir. 4. Hasta kayıtlarını tutabilir, hastalık raporlaması ve bildirimini yapabilir. 5. Laboratuvar ve görüntüleme incelemelerini belirleyebilir, birinci basamak sağlık hizmeti ortamında yapılabilenleri uygulayabilir, dış kurum veya ikinci basamakta uygulanabilecek olanları isteyebilir, sonuçlarını yorumlayabilir, ayırıcı veya kesin temel tanı yapabilir; preoperatif hazırlık yapabilir, temel tedaviyi düzenleyebilir/uygulayabilir; postoperatif takibi yapabilir; iyi klinik, laboratuvar ve cerrahi uygulamalar ilkelerine uygun sağlık bakımı hizmeti sunar. 6. Sağlıklılık durumlarını yönetebilir. 7. Gereksinime göre taramalar yapabilir. 8. İkinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilir ve sevk koşullarını düzenleyebilir. 9. Koruyucu hekimlik uygulamalarını yapabilir. 10. Sağlık hizmeti süreçlerinde, mesleki ve profesyonel yaklaşım bakımından gerekli ilkeleri benimser ve yeterlilikleri uygular. 11. Bireysel hastanın sağlık bakımında kanıta dayalı tıp uygulaması yapabilir. 12. Bağımsız çalışma ve öğrenme yeterlilikleri sergiler. |

| STAJ ADI | STAJIN AMACI | STAJIN ÖĞRENİM ÇIKTILARI |
|---------------|--|---|
| Genel Cerrahi | <p>Bu stajın amacı, Cerrahi alanında, önleyici ve koruyucu hekimliği benimseyen ve uygulayabilen, sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlara tanı koyabilen ve tedavisini düzenleyebilen, ikinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilen ve sevk koşullarını düzenleyebilen hekimler yetiştirmektir.</p> | <p>Cerrahi Hastalıklar stajında, intörn hekim,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlara yönelik klinik karar verme, hasta ve hastalık yönetimi süreçlerinde, temel ve klinik bilimlerden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edinmiş olduğu bilgi, beceri, tutum ve davranışları, yeterlikler biçiminde bütünleştirebilir. 2. Genel ve soruna yönelik öykü alabilir. 3. Genel ve soruna yönelik fizik muayene yapabilir. 4. Hasta kayıtlarını tutabilir, hastalık raporlaması ve bildirimini yapabilir. 5. Laboratuvar ve görüntüleme incelemelerini belirleyebilir, birinci basamak sağlık hizmeti ortamında yapılabilenleri uygulayabilir, dış kurum veya ikinci basamakta uygulanabilecek olanları isteyebilir, sonuçlarını yorumlayabilir, ayırıcı veya kesin temel tanı yapabilir; preoperatif hazırlık yapabilir, temel tedaviyi düzenleyebilir/uygulayabilir; postoperatif takibi yapabilir; iyi klinik, laboratuvar ve cerrahi uygulamalar ilkelerine uygun sağlık bakımı hizmeti sunar. 6. Elektif ve acil koşullarda havayolu açıklığını farklı yöntemlerle sağlayabilir. 7. Kan transfüzyonu endikasyon ve komplikasyonlarını söyleyebilir ve tedavilerini uygulayabilir. 8. Kan gazı değerlendirmesini yapabilir. 9. Yoğun bakım genel prensipleri söyleyebilir, temel monitörizasyon yöntemlerini uygulayabilir. 10. Sağlıklılık durumlarını yönetebilir. 11. Gereksinime göre taramalar yapabilir. 12. İkinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilir ve sevk koşullarını düzenleyebilir. 13.. Koruyucu hekimlik uygulamalarını yapabilir. 14. Sağlık hizmeti süreçlerinde, mesleki ve profesyonel yaklaşım bakımından gerekli ilkeleri benimser ve yeterlilikleri uygular. 15. Bireysel hastanın sağlık bakımında kanıta dayalı tıp uygulaması yapabilir. 16. Bağımsız çalışma ve öğrenme yeterlilikleri sergiler. |

| STAJ ADI | STAJIN AMACI | STAJIN ÖĞRENİM ÇIKTILARI |
|--------------------|--|--|
| Göğüs Hastalıkları | Bu stajın amacı, Göğüs Hastalıkları alanında, önleyici ve koruyucu hekimliği benimseyen ve uygulayabilen, sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlara tanı koyabilen ve tedavisini düzenleyebilen, ikinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilen ve sevk koşullarını düzenleyebilen hekimler yetiştirmektir. | Göğüs Hastalıkları stajında, intörn hekim, 1. Sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlara yönelik klinik karar verme, hasta ve hastalık yönetimi süreçlerinde, temel ve klinik bilimlerden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edinmiş olduğu bilgi, beceri, tutum ve davranışları, yeterlikler biçiminde bütünleştirebilir. 2. Genel ve soruna yönelik öykü alabilir. 3. Genel ve soruna yönelik fizik muayene yapabilir. 4. Hasta kayıtlarını tutabilir, hastalık raporlaması ve bildirimini yapabilir. 5. Laboratuvar ve görüntüleme incelemelerini belirleyebilir, birinci basamak sağlık hizmeti ortamında yapılabilenleri uygulayabilir, dış kurum veya ikinci basamakta uygulanabilecek olanları isteyebilir, sonuçlarını yorumlayabilir, ayırıcı veya kesin tanı yapabilir; tedaviyi düzenleyebilir/uygulayabilir; iyi klinik ve laboratuvar uygulamaları ilkelerine uygun sağlık bakımı hizmeti sunar. 6. Sağlıklı durumlarını yönetebilir. 7. Gereksinime göre taramalar yapabilir. 8. İkinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilir ve sevk koşullarını düzenleyebilir. 9. Koruyucu hekimlik uygulamalarını yapabilir. 10. Sağlık hizmeti süreçlerinde, mesleki ve profesyonel yaklaşım bakımından gerekli ilkeleri benimser ve yeterlilikleri uygular. 11. Bireysel hastanın sağlık bakımında kanıta dayalı tıp uygulaması yapabilir. 12. Bağımsız çalışma ve öğrenme yeterlilikleri sergiler. |

| STAJ ADI | STAJIN AMACI | STAJIN ÖĞRENİM ÇIKTILARI |
|-----------------|---|--|
| İç Hastalıkları | Bu stajın amacı, İç Hastalıkları alanında, önleyici ve koruyucu hekimliği benimseyen ve uygulayabilen, sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlara tanı koyabilen ve tedavisini düzenleyebilen, ikinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilen ve sevk koşullarını düzenleyebilen hekimler yetiştirmektir. | İç hastalıkları stajında, intörn hekim, 1. Sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlara yönelik klinik karar verme, hasta ve hastalık yönetimi süreçlerinde, temel ve klinik bilimlerden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edinmiş olduğu bilgi, beceri, tutum ve davranışları, yeterlikler biçiminde bütünleştirebilir. 2. Genel ve soruna yönelik öykü alabilir. 3. Genel ve soruna yönelik fizik muayene yapabilir. 4. Hasta kayıtlarını tutabilir, hastalık raporlaması ve bildirimini yapabilir. 5. Laboratuvar ve görüntüleme incelemelerini belirleyebilir, birinci basamak sağlık hizmeti ortamında yapılabilenleri uygulayabilir, dış kurum veya ikinci basamakta uygulanabilecek olanları isteyebilir, sonuçlarını yorumlayabilir, ayırıcı veya kesin tanı yapabilir; tedaviyi düzenleyebilir/uygulayabilir; iyi klinik ve laboratuvar uygulamaları ilkelerine uygun sağlık bakımı hizmeti sunar. 6. Sağlıklılık durumlarını yönetebilir. 7. Gereksinime göre taramalar yapabilir. 8. İkinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilir ve sevk koşullarını düzenleyebilir. 9. Koruyucu hekimlik uygulamalarını yapabilir. 10. Sağlık hizmeti süreçlerinde, mesleki ve profesyonel yaklaşım bakımından gerekli ilkeleri benimser ve yeterlilikleri uygular. 11. Bireysel hastanın sağlık bakımında kanıta dayalı tıp uygulaması yapabilir. 12. Bağımsız çalışma ve öğrenme yeterlilikleri sergiler. |

| STAJ ADI | STAJIN AMACI | STAJIN ÖĞRENİM ÇIKTILARI |
|-------------|---|---|
| Kardiyoloji | Bu stajın amacı, Kardiyoloji alanında, önleyici ve koruyucu hekimliği benimseyen ve uygulayabilen, sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlara tanı koyabilen ve tedavisini düzenleyebilen, ikinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilen ve sevk koşullarını düzenleyebilen hekimler yetiştirmektir. | <p>Dahili Hastalıklar stajında, intörn hekim,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlara yönelik klinik karar verme, hasta ve hastalık yönetimi süreçlerinde, temel ve klinik bilimlerden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edinmiş olduğu bilgi, beceri, tutum ve davranışları, yeterlikler biçiminde bütünleştirebilir. 2. Genel ve soruna yönelik öykü alabilir. 3. Genel ve soruna yönelik fizik muayene yapabilir. 4. Hasta kayıtlarını tutabilir, hastalık raporlaması ve bildirimini yapabilir. 5. Laboratuvar ve görüntüleme incelemelerini belirleyebilir, birinci basamak sağlık hizmeti ortamında yapılabilenleri uygulayabilir, dış kurum veya ikinci basamakta uygulanabilecek olanları isteyebilir, sonuçlarını yorumlayabilir, ayırıcı veya kesin tanı yapabilir; tedaviyi düzenleyebilir/uygulayabilir; iyi klinik ve laboratuvar uygulamaları ilkelerine uygun sağlık bakımı hizmeti sunar. 6. Sağlıklılık durumlarını yönetebilir. 7. Gereksinime göre taramalar yapabilir. 8. İkinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilir ve sevk koşullarını düzenleyebilir. 9. Koruyucu hekimlik uygulamalarını yapabilir. 10. Sağlık hizmeti süreçlerinde, mesleki ve profesyonel yaklaşım bakımından gerekli ilkeleri benimser ve yeterlilikleri uygular. 11. Bireysel hastanın sağlık bakımında kanıta dayalı tıp uygulaması yapabilir. 12. Bağımsız çalışma ve öğrenme yeterlilikleri sergiler. |

| STAJ ADI | STAJIN AMACI | STAJIN ÖĞRENİM ÇIKTILARI |
|---|---|---|
| <p>Kadın Hastalıkları ve Doğum</p> | <p>Bu stajın amacı, Kadın Hastalıkları ve Doğum alanında, sağlık bakımı gerektiren fizyolojik durumları yönetebilen, önleyici ve koruyucu hekimliği benimseyen ve uygulayabilen, sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlara tanı koyabilen ve tedavisini düzenleyebilen, ikinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilen ve sevk koşullarını düzenleyebilen hekimler yetiştirmektir.</p> | <p>Kadın Hastalıkları ve Doğum stajında, intörn hekim,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlara yönelik klinik karar verme, hasta ve hastalık yönetimi süreçlerinde, temel ve klinik bilimlerden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edinmiş olduğu bilgi, beceri, tutum ve davranışları, yeterlikler biçiminde bütünleştirebilir. 2. Genel ve soruna yönelik öykü alabilir. 3. Genel ve soruna yönelik fizik muayene yapabilir. 4. Hasta kayıtlarını tutabilir, hastalık raporlaması ve bildirimini yapabilir. 5. Laboratuvar ve görüntüleme incelemelerini belirleyebilir, birinci basamak sağlık hizmeti ortamında yapılabilenleri uygulayabilir, dış kurum veya ikinci basamakta uygulanabilecek olanları isteyebilir, sonuçlarını yorumlayabilir, ayırıcı veya kesin temel tanı yapabilir; preoperatif hazırlık yapabilir, temel tedaviyi düzenleyebilir/uygulayabilir; postoperatif takibi yapabilir; iyi klinik, laboratuvar ve cerrahi uygulamalar ilkelerine uygun sağlık bakımı hizmeti sunar. 6. İnfertilite ile ilgili tanımları söyleyebilir, yapılacak temel laboratuvar ve görüntüleme incelemelerini seçebilir ve isteyebilir, sonuçlarını yorumlayabilir ve uygun tedavi yaklaşımını açıklayabilir. 7. Sağlıklılık durumlarını yönetebilir; gebe takibi yapabilir; kontrasepsiyon yöntemlerini açıklayabilir, kontrasepsiyon seçenekleri konusunda danışmanlık verebilir. 8. Gereksinime göre taramalar yapabilir. 9. İkinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilir ve sevk koşullarını düzenleyebilir. 10. Koruyucu hekimlik uygulamalarını yapabilir. 11. Sağlık hizmeti süreçlerinde, mesleki ve profesyonel yaklaşım bakımından gerekli ilkeleri benimser ve yeterlilikleri uygular. 12. Bireysel hastanın sağlık bakımında kanıta dayalı tıp uygulaması yapabilir. 13. Bağımsız çalışma ve öğrenme yeterlilikleri sergiler. |

| STAJ ADI | STAJIN AMACI | STAJIN ÖĞRENİM ÇIKTILARI |
|-----------------------------------|--|---|
| Farmakoloji ve Klinik Farmakoloji | Bu stajın amacı, Farmakoloji ve Klinik Farmakoloji alanında, Akılcı İlaç Kullanımı prensiplerini benimseyen, sık karşılaşılan veya acil klinik durumların tedavisine yönelik güncel kılavuzları kullanarak reçete yazabilen hekimler yetiştirmektir. | Farmakoloji ve Klinik Farmakoloji stajında, intörn hekim, 1. Akılcı İlaç Kullanımı prensiplerini açıklayabilir. 2. Güncel tedavi kılavuzlarını nasıl takip edebileceğini ve nasıl kullanabileceğini açıklayabilir. 3. Birinci basamakta en sık karşılaşılan veya acil klinik durumların tedavi prensiplerini söyleyebilir ve uygulayabilir. 4. Tedavide kullanılacak ajanları kanıta dayalı tıp ilkelerine uygun olarak seçebilir. 5. Akılcı İlaç Kullanımı prensipleri doğrultusunda reçete yazabilir. 6. Tedavide kullanılacak ilaçların etkinlik, güvenilirlik, uygunluk ve maliyetini değerlendirebilir ve bu ölçütlere uygun reçete yazabilir. |

| STAJ ADI | STAJIN AMACI | STAJIN ÖĞRENİM ÇIKTILARI |
|--------------------------------|---|--|
| Kulak Burun Boğaz Hastalıkları | Bu stajın amacı, Kulak Burun Boğaz Hastalıkları alanında, önleyici ve koruyucu hekimliği benimseyen ve uygulayabilen, sık karşılaşılan veya acil klinik durumlara tanı koyabilen ve tedavisini düzenleyebilen, ikinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilen ve sevk koşullarını düzenleyebilen hekimler yetiştirmektir. | <p>Kulak Burun Boğaz Hastalıkları stajında, intörn hekim,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlara yönelik klinik karar verme, hasta ve hastalık yönetimi süreçlerinde, temel ve klinik bilimlerden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edinmiş olduğu bilgi, beceri, tutum ve davranışları, yeterlikler biçiminde bütünleştirebilir. 2. Genel ve soruna yönelik öykü alabilir. 3. Genel ve soruna yönelik fizik muayene yapabilir. 4. Hasta kayıtlarını tutabilir, hastalık raporlaması ve bildirimini yapabilir. 5. Laboratuvar ve görüntüleme incelemelerini belirleyebilir, birinci basamak sağlık hizmeti ortamında yapılabilenleri uygulayabilir, dış kurum veya ikinci basamakta uygulanabilecek olanları isteyebilir, sonuçlarını yorumlayabilir, ayırıcı veya kesin temel tanı yapabilir; temel tedaviyi düzenleyebilir/uygulayabilir; iyi klinik/cerrahi ve laboratuvar uygulamaları ilkelerine uygun sağlık bakımı hizmeti sunar. 6. Sağlıklı durumlarını yönetebilir. 7. Gereksinime göre taramalar yapabilir. 8. İkinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilir ve sevk koşullarını düzenleyebilir. 9. Koruyucu hekimlik uygulamalarını yapabilir. 10. Sağlık hizmeti süreçlerinde, mesleki ve profesyonel yaklaşım bakımından gerekli ilkeleri benimser ve yeterlilikleri uygular. 11. Bireysel hastanın sağlık bakımında kanıta dayalı tıp uygulaması yapabilir. 12. Bağımsız çalışma ve öğrenme yeterlilikleri sergiler. |

| STAJ ADI | STAJIN AMACI | STAJIN ÖĞRENİM ÇIKTILARI |
|----------------------|---|---|
| Kalp-Damar Cerrahisi | Bu stajın amacı, Kalp-Damar Cerrahisi alanında, önleyici ve koruyucu hekimliği benimseyen ve uygulayabilen, sık karşılaşılan veya acil klinik durumlara tanı koyabilen ve ilk tedavisini düzenleyebilen, ikinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilen ve sevk koşullarını düzenleyebilen hekimler yetiştirmektir. | <p>Kalp-Damar Cerrahisi stajında, intörn hekim,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlara yönelik klinik karar verme, hasta ve hastalık yönetimi süreçlerinde, temel ve klinik bilimlerden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edinmiş olduğu bilgi, beceri, tutum ve davranışları, yeterlikler biçiminde bütünleştirebilir. 2. Genel ve soruna yönelik öykü alabilir. 3. Genel ve soruna yönelik fizik muayene yapabilir. 4. Hasta kayıtlarını tutabilir, hastalık raporlaması ve bildirimini yapabilir. 5. Laboratuvar ve görüntüleme incelemelerini belirleyebilir, birinci basamak sağlık hizmeti ortamında yapılabilenleri uygulayabilir, dış kurum veya ikinci basamakta uygulanabilecek olanları isteyebilir, sonuçlarını yorumlayabilir, ayırıcı veya kesin temel tanı yapabilir; ilk tedaviyi düzenleyebilir/uygulayabilir; iyi klinik/cerrahi ve laboratuvar uygulamaları ilkelerine uygun sağlık bakımı hizmeti sunar. 6. Sağlıklılık durumlarını yönetebilir. 7. Gereksinime göre taramalar yapabilir. 8. İkinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilir ve sevk koşullarını düzenleyebilir. 9. Koruyucu hekimlik uygulamalarını yapabilir. 10. Sağlık hizmeti süreçlerinde, mesleki ve profesyonel yaklaşım bakımından gerekli ilkeleri benimser ve yeterlilikleri uygular. 11. Bireysel hastanın sağlık bakımında kanıta dayalı tıp uygulaması yapabilir. 12. Bağımsız çalışma ve öğrenme yeterlilikleri sergiler. |

| STAJ ADI | STAJIN AMACI | STAJIN ÖĞRENİM ÇIKTILARI |
|----------|---|--|
| Nöroloji | <p>Bu stajın amacı, Nöroloji alanında, önleyici ve koruyucu hekimliği benimseyen ve uygulayabilen, sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlara tanı koyabilen ve tedavisini düzenleyebilen, ikinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilen ve sevk koşullarını düzenleyebilen hekimler yetiştirmektir.</p> | <p>Nöroloji stajında, intörn hekim,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlara yönelik klinik karar verme, hasta ve hastalık yönetimi süreçlerinde, temel ve klinik bilimlerden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edinmiş olduğu bilgi, beceri, tutum ve davranışları, yeterlikler biçiminde bütünleştirebilir. 2. Genel ve soruna yönelik öykü alabilir. 3. Genel ve soruna yönelik fizik muayene yapabilir. 4. Hasta kayıtlarını tutabilir, hastalık raporlaması ve bildirimini yapabilir. 5. Laboratuvar ve görüntüleme incelemelerini belirleyebilir, birinci basamak sağlık hizmeti ortamında yapılabilenleri uygulayabilir, dış kurum veya ikinci basamakta uygulanabilecek olanları isteyebilir, sonuçlarını yorumlayabilir, ayırıcı veya kesin tanı yapabilir; tedaviyi düzenleyebilir/uygulayabilir; iyi klinik ve laboratuvar uygulamaları ilkelerine uygun sağlık bakımı hizmeti sunar. 6. Sağlıklı durumlarını yönetebilir. 7. Gereksinime göre taramalar yapabilir. 8. İkinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilir ve sevk koşullarını düzenleyebilir. 9. Koruyucu hekimlik uygulamalarını yapabilir. 10. Sağlık hizmeti süreçlerinde, mesleki ve profesyonel yaklaşım bakımından gerekli ilkeleri benimser ve yeterlilikleri uygular. 11. Bireysel hastanın sağlık bakımında kanıta dayalı tıp uygulaması yapabilir. 12. Bağımsız çalışma ve öğrenme yeterlilikleri sergiler. |

| STAJ ADI | STAJIN AMACI | STAJIN ÖĞRENİM ÇIKTILARI |
|-------------|--|--|
| Nöroşirürji | Bu stajın amacı, Nöroşirürji alanında, önleyici ve koruyucu hekimliği benimseyen ve uygulayabilen, sık karşılaşılan veya acil klinik durumlara tanı koyabilen ve ilk tedavisini düzenleyebilen, ikinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilen ve sevk koşullarını düzenleyebilen hekimler yetiştirmektir. | <p>Nöroşirürji stajında, intörn hekim,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlara yönelik klinik karar verme, hasta ve hastalık yönetimi süreçlerinde, temel ve klinik bilimlerden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edinmiş olduğu bilgi, beceri, tutum ve davranışları, yeterlikler biçiminde bütünleştirebilir. 2. Genel ve soruna yönelik öykü alabilir. 3. Genel ve soruna yönelik fizik muayene yapabilir. 4. Hasta kayıtlarını tutabilir, hastalık raporlaması ve bildirimini yapabilir. 5. Laboratuvar ve görüntüleme incelemelerini belirleyebilir, birinci basamak sağlık hizmeti ortamında yapılabilenleri uygulayabilir, dış kurum veya ikinci basamakta uygulanabilecek olanları isteyebilir, sonuçlarını yorumlayabilir, ayırıcı veya kesin temel tanı yapabilir; ilk tedaviyi düzenleyebilir/uygulayabilir; iyi klinik/cerrahi ve laboratuvar uygulamaları ilkelerine uygun sağlık bakımı hizmeti sunar. 6. Sağlıklılık durumlarını yönetebilir. 7. Gereksinime göre taramalar yapabilir. 8. İkinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilir ve sevk koşullarını düzenleyebilir. 9. Koruyucu hekimlik uygulamalarını yapabilir. 10. Sağlık hizmeti süreçlerinde, mesleki ve profesyonel yaklaşım bakımından gerekli ilkeleri benimser ve yeterlilikleri uygular. 11. Bireysel hastanın sağlık bakımında kanıta dayalı tıp uygulaması yapabilir. 12. Bağımsız çalışma ve öğrenme yeterlilikleri sergiler. |

| STAJ ADI | STAJIN AMACI | STAJIN ÖĞRENİM ÇIKTILARI |
|--------------------------|---|---|
| Ortopedi ve Travmatoloji | Bu stajın amacı, Ortopedi ve Travmatoloji alanında, önleyici ve koruyucu hekimliği benimseyen ve uygulayabilen, sık karşılaşılan veya acil klinik durumlara tanı koyabilen ve ilk tedavisini düzenleyebilen, ikinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilen ve sevk koşullarını düzenleyebilen hekimler yetiştirmektir. | Ortopedi ve Travmatoloji stajında, intörn hekim, 1. Sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlara yönelik klinik karar verme, hasta ve hastalık yönetimi süreçlerinde, temel ve klinik bilimlerden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edinmiş olduğu bilgi, beceri, tutum ve davranışları, yeterlikler biçiminde bütünleştirebilir. 2. Genel ve soruna yönelik öykü alabilir. 3. Genel ve soruna yönelik fizik muayene yapabilir. 4. Hasta kayıtlarını tutabilir, hastalık raporlaması ve bildirimini yapabilir. 5. Laboratuvar ve görüntüleme incelemelerini belirleyebilir, birinci basamak sağlık hizmeti ortamında yapılabilenleri uygulayabilir, dış kurum veya ikinci basamakta uygulanabilecek olanları isteyebilir, sonuçlarını yorumlayabilir, ayırıcı veya kesin temel tanı yapabilir; ilk tedaviyi düzenleyebilir/uygulayabilir; iyi klinik/cerrahi ve laboratuvar uygulamaları ilkelerine uygun sağlık bakımı hizmeti sunar. 6. Sağlıklılık durumlarını yönetebilir. 7. Gereksinime göre taramalar yapabilir. 8. İkinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilir ve sevk koşullarını düzenleyebilir. 9. Koruyucu hekimlik uygulamalarını yapabilir. 10. Sağlık hizmeti süreçlerinde, mesleki ve profesyonel yaklaşım bakımından gerekli ilkeleri benimser ve yeterlilikleri uygular. 11. Bireysel hastanın sağlık bakımında kanıta dayalı tıp uygulaması yapabilir. 12. Bağımsız çalışma ve öğrenme yeterlilikleri sergiler. |

| STAJ ADI | STAJIN AMACI | STAJIN ÖĞRENİM ÇIKTILARI |
|--|---|---|
| <p>Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi</p> | <p>Bu stajın amacı, Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi alanında, önleyici ve koruyucu hekimliği benimseyen ve uygulayabilen, sık karşılaşılan veya acil klinik durumlara tanı koyabilen, ikinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilen ve sevk koşullarını düzenleyebilen hekimler yetiştirmektir.</p> | <p>Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi stajında, intörn hekim,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlara yönelik klinik karar verme, hasta ve hastalık yönetimi süreçlerinde, temel ve klinik bilimlerden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edinmiş olduğu bilgi, beceri, tutum ve davranışları, yeterlikler biçiminde bütünleştirebilir. 2. Genel ve soruna yönelik öykü alabilir. 3. Genel ve soruna yönelik fizik muayene yapabilir. 4. Hasta kayıtlarını tutabilir, hastalık raporlaması ve bildirimini yapabilir. 5. Laboratuvar ve görüntüleme incelemelerini belirleyebilir, birinci basamak sağlık hizmeti ortamında yapılabilenleri uygulayabilir, dış kurum veya ikinci basamakta uygulanabilecek olanları isteyebilir, sonuçlarını yorumlayabilir, ayırıcı veya kesin temel tanı yapabilir; ilk tedaviyi düzenleyebilir/uygulayabilir; iyi klinik/cerrahi ve laboratuvar uygulamaları ilkelerine uygun sağlık bakımı hizmeti sunar. 6. Sağlıklılık durumlarını yönetebilir. 7. Gereksinime göre taramalar yapabilir. 8. İkinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilir ve sevk koşullarını düzenleyebilir. 9. Koruyucu hekimlik uygulamalarını yapabilir. 10. Sağlık hizmeti süreçlerinde, mesleki ve profesyonel yaklaşım bakımından gerekli ilkeleri benimser ve yeterlilikleri uygular. 11. Bireysel hastanın sağlık bakımında kanıta dayalı tıp uygulaması yapabilir. 12. Bağımsız çalışma ve öğrenme yeterlilikleri sergiler. |

| STAJ ADI | STAJIN AMACI | STAJIN ÖĞRENİM ÇIKTILARI |
|----------|---|---|
| Üroloji | <p>Bu stajın amacı, Üroloji alanında, önleyici ve koruyucu hekimliği benimseyen ve uygulayabilen, sık karşılaşılan veya acil klinik durumlara tanı koyabilen ve ilk tedavisini düzenleyebilen, ikinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilen ve sevk koşullarını düzenleyebilen hekimler yetiştirmektir.</p> | <p>Üroloji stajında, intörn hekim,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlara yönelik klinik karar verme, hasta ve hastalık yönetimi süreçlerinde, temel ve klinik bilimlerden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edinmiş olduğu bilgi, beceri, tutum ve davranışları, yeterlikler biçiminde bütünleştirebilir. 2. Genel ve soruna yönelik öykü alabilir. 3. Genel ve soruna yönelik fizik muayene yapabilir. 4. Hasta kayıtlarını tutabilir, hastalık raporlaması ve bildirimini yapabilir. 5. Laboratuvar ve görüntüleme incelemelerini belirleyebilir, birinci basamak sağlık hizmeti ortamında yapılabilenleri uygulayabilir, dış kurum veya ikinci basamakta uygulanabilecek olanları isteyebilir, sonuçlarını yorumlayabilir, ayırıcı veya kesin temel tanı yapabilir; ilk tedaviyi düzenleyebilir/uygulayabilir; iyi klinik/cerrahi ve laboratuvar uygulamaları ilkelerine uygun sağlık bakımı hizmeti sunar. 6. Sağlıklı durumlarını yönetebilir. 7. Gereksinime göre taramalar yapabilir. 8. İkinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilir ve sevk koşullarını düzenleyebilir. 9. Koruyucu hekimlik uygulamalarını yapabilir. 10. Sağlık hizmeti süreçlerinde, mesleki ve profesyonel yaklaşım bakımından gerekli ilkeleri benimser ve yeterlilikleri uygular. 11. Bireysel hastanın sağlık bakımında kanıta dayalı tıp uygulaması yapabilir. 12. Bağımsız çalışma ve öğrenme yeterlilikleri sergiler. |

DANIŞMANLIK SİSTEMİ

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesinde iki tür danışmanlık sistemi uygulanmaktadır.

1. Öğrenci İşleri Danışmanlığı
2. Akademik Danışmanlık

Öğrenci İşleri danışmanı (OIS Danışmanı) , öğrenciye eğitim ve öğretim, ders alma işlemleri ve benzeri konularda yardımcı olmak için görevlendirilen öğretim üyesidir. Öğrencinin öğrenci işleri bilgi sistemi (OİS) ile ilişkili danışmanlık işleri dönem koordinatörleri ve koordinatör yardımcısı gözetiminde yürütülür. Dönem başında öğrencilerin OİS danışmanı belirlenir. Her öğrenci için bir OİS danışmanı görevlendirilir. Öğrencilerin OİS danışmanları, OİS'e işlenir, her öğrenci kendi OİS hesabına girerek danışmanının bilgilerine ulaşabilir.

Akademik danışman, öğrencinin bireysel gelişimini ve başarısını takip etmek ve rehberlik etmek üzere görevlendirilen öğretim üyesidir. İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesinde öğrencilere, biri klinik öncesi eğitim-öğretim (Dönem I, II ve III), diğeri klinik evre (Dönem IV ve V) ve intörnlük dönemi (Dönem VI) için görevlendirilen iki ayrı öğretim üyesi akademik danışman olarak görev yapar. Klinik öncesi evrede, öğrencilere akademik danışman olarak, bu evre eğitiminin ağırlıklı bölümünü sürdüren ve üniversite kampüsünde görev yapan öğretim üyeleri arasından görevlendirme yapılır. Klinik evrede ve intörnlük döneminde, öğrencilere akademik danışman olarak, eğitiminin ağırlıklı bölümünü sürdüren ve hastanelerde görev yapan öğretim üyeleri arasından görevlendirme yapılır.

Öğrencilerin akademik danışmanları MEDU sistemine işlenir, her öğrenci kendi MEDU hesabına girerek akademik danışmanının bilgilerine ulaşabilir.

ÖĞRENCİ SINIF TEMSİLCİSİ ve FAKÜLTE ÖĞRENCİ TEMSİLCİSİ

Öğrenci Sınıf Temsilcisi, öğrencilerin her yıl kendi aralarından seçtikleri her sınıf için sınıfı temsil eden bir öğrenciyi ifade eder.

Fakülte Öğrenci Temsilcisi, Öğrenci Sınıf Temsilcileri'nin her yıl kendi aralarında seçtikleri ve gerekli görüldüğünde kurul toplantılarına davet edilen öğrenciyi ifade eder.

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencileri her bir sınıf için dönem başında Dönem Koordinatörü'nün gözetiminde gizli oylama (kapalı zarf usulü veya Eğitim Yönetim Sistemi üzerinden oluşturulan çevrim içi anket) ile kendi aralarından bir sınıf temsilcisi seçer. Öğrenci sınıf temsilcileri, Eğitim Başkoordinatörü'nün gözetiminde gizli oylama usulü ile kendi aralarında bir Fakülte Öğrenci Temsilcisi seçer. Her iki seçimin sonuçları tutanakla Dekanlığa bildirilir. Seçilen öğrencilere Dekanlık tarafından bilgilendirme yazısı gönderilir. Öğrenci Sınıf Temsilcileri'nin görev süresi bir yıldır. Seçimler her yılın başında tekrarlanır. Aynı öğrenci altı yıl boyunca aday olabilir ve seçilirse öğrenci sınıf temsilcisi olarak görev yapabilir. Fakülte Öğrenci Temsilcisi davetli olduğu Program Değerlendirme Kurulu toplantılarında öğrencileri temsil eder. Mazeretsiz olarak ardışık iki ya da bir eğitim-öğretim dönemi içerisinde toplam üç toplantıya katılmayan Fakülte Öğrenci Temsilcisi bu toplantılara çağrılmaz, yerine öğrenci sınıf temsilcileri arasından başka bir öğrenci davet edilir. Görev ve sorumlulukları şunlardır:

- Temsil ettiği sınıftaki öğrencilerle fakülte yönetim organları arasında gerekli iletişimi sağlamak.
- Dekanlık ve fakülte yönetim organlarının kararlarını temsil ettiği sınıfın öğrencileri ile paylaşmak.
- Temsil ettiği sınıftaki öğrencilerle gerektiğinde toplantılar düzenleyip öğrencilerin sorunlarını ve isteklerini belirleyerek Dekanlığa iletmek.
- Temsil ettiği sınıfın öğrencilerin ders programı ile ilgili önerilerini Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu aracılığı ile Dekanlığa iletmek.
- Temsil ettiği sınıfın öğrencileriyle toplantı yaparak sınav takvimi için öneri hazırlamak.
- Fakülte Öğrenci Temsilcisi'nin görevi ise Tıp Fakültesi öğrencilerini Program Değerlendirme Kurulu'nda ve Öğrenci Konseyi'nde temsil etmek.

İNTÖRN DOKTORLARIN GÖREV, YETKİ ve SORUMLULUKLARI

İntörn Doktor'un görev, yetki ve sorumlulukları aşağıda belirtilmiştir:

- a) Görevli olduğu klinikteki hastanın, hastaneye başvurusundan çıkışına kadar tüm muayene, tedavi, klinik uygulama, bakım ve yönetimine, sorumlu asistan, uzman doktor, öğretim üyesi eşliğinde ve denetiminde bizzat katılır. Bu kapsamda; hastasının dosyasının düzenlenmesi, öyküsünün alınması ve fizik muayenesinin yapılması, tetkiklerin takibi ve sonuçların dosyaya/otomasyon sistemine kaydedilmesi, hastanın günlük seyrinin dosyaya işlenmesi, ilaçların hasta tabelasına işlenmesi-takibi, taburculuk işlemlerinin yapılmasına sorumlu asistan, uzman doktor veya öğretim üyesi eşliğinde ve denetiminde katılır. Bu görevlerin tam olarak yürütülmesi, ilgili öğretim üyesinin sorumluluğundadır.
- b) Hastanın sorumlu asistanı/uzmanı eşliğinde, hastasını sorumlu olduğu öğretim üyesine sunmakla yükümlüdür. Bunun için klinikte yapılmakta olan tüm vizitlere belirlenen program dâhilinde katılır.
- c) Hasta için gerekli olan tüm tetkikleri, ancak sorumlu asistan, uzman doktor veya öğretim üyesine onaylatarak isteyebilir.
- ç) Doğrudan reçete imzalama yetkisine sahip değildir.
- d) Buldukları kliniğin çalışma düzenine uygun olarak nöbetlere katılır.
- e) Hastane içindeki çalışmalarında kalite dokümanlarına uymak zorundadır.
- f) Hasta ve yakınlarının haklarını bilmek; bunlara saygılı olmak ve hasta bilgileri gizliliği ilkesine uymak zorundadır.
- g) Hiçbir şekilde hastaya, hasta yakınlarına ve diğer şahıslara hasta ile ilgili sorumlu asistan, uzman doktor veya öğretim üyesi bilgi ve denetimi dışında açıklama yapamaz, hasta hakkında tıbbi bilgileri aktaramaz.
- ğ) Hasta ve yakınlarına sorumlu asistan, uzman doktor veya öğretim üyesi bilgi ve denetimi dışında eğitim veremez.
- h) Acil durumlar haricinde hasta taşıyamaz. Ancak hasta bir personel tarafından taşınır iken ona eşlik edebilir.
- ı) İntörn Doktor (acil durumlar dışında) hiçbir şekilde hastaya ait numuneleri (kan, idrar, gaita, vs.) laboratuvarlara taşımakla yükümlü değildir.
- i) Nöbetlerdeki çalışma görev ve sorumluluğu, günlük çalışmalardakine uygun şekilde yürütülür.
- j) İlgili anabilim dalı intörn karnelerinde belirtilen invaziv işlemleri, hastadan sorumlu hekimin izniyle asistan/uzman/sorumlu hekim eşliğinde yapabilir. Yapılan invaziv işlemle ilişkili ortaya çıkacak tüm komplikasyon ve problemlerden hastanın uzman hekimi sorumludur.
- k) İntörn doktorlar, sağlık mevzuatı yanında KVKK kapsamındaki tüm prosedürlere uymak ve bu konuda hazırlanmış olan gizlilik belgelerini imzalamak zorundadır.

ÇEVİRİM İÇİ BAĞLANTILAR

İstinye Üniversitesi web sitesi: <https://www.istinye.edu.tr/tr/anasayfa?ref=2223logo>

İstinye Üniversitesi Yönetmelik ve Yönergeler: <https://www.istinye.edu.tr/tr/universite/yonetmelik-ve-yonergeler>

Kütüphane: <https://kutuphane.istinye.edu.tr/>

Öğrenci Bilgi Yönetim Sistemi (OIS): <https://ois.istinye.edu.tr/auth/login>

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi web sitesi: <https://medicine.istinye.edu.tr/tr>

Ders programları: <https://medicine.istinye.edu.tr/tr/egitim/undergraduate/ders-bilgileri>

Dilekçe formları: <https://medicine.istinye.edu.tr/tr/formlar>

MEDU Eğitim Yönetim Sistemi: <https://medu.istinye.edu.tr/login>

Tıp Eğitimi Karne ve Kılavuzları: <https://medicine.istinye.edu.tr/tr/karne-ve-kilavuzlar>

Portfolyolar: <https://medicine.istinye.edu.tr/tr/ogrenci-portfolyolari>

İLETİŞİM ve ULAŞIM

Fakülte Sekreteri: Şeyda Bafra

Fakülte İdari Görevlisi: İbrahim Arslan

E-posta: tip@istinye.edu.tr

Tel: 0850 283 60 00

Adres: İstinye Üniversitesi Vadi Kampüsü, Ayazağa Mah. Azerbaycan Cad. (Vadistanbul 4A Blok) 34396 Sarıyer/İstanbul
İstinye Üniversitesi Vadi Kampüs ile Topkapı Kampüs ve Seyrantepe Metro arasında ulaşımı sağlamak amacıyla servis imkanı sağlanmıştır.

Servis saatleri ve kalkış noktalarına ilişkin bilgilere aşağıdaki linkten ulaşılabilir:

<https://www.istinye.edu.tr/tr/iletisim/servis-saatleri>