

İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ

AKADEMİK PROGRAM KİTAPÇIĞI
DÖNEM II
2024 – 2025

*“Konuşmadan önce düşün.
Düşünmeden önce oku.”*

Fran Lebowitz

İÇİNDEKİLER

MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİM PROGRAMININ AMACI	3
MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİM PROGRAMI.....	4
YETKİNLİKLER ve YETERLİKLER	4
KLİNİK ÖNCESİ EVRE	6
EĞİTİM – ÖĞRETİM TASARIMI.....	6
EĞİTİM KOORDİNATÖRLÜĞÜ.....	7
BAŞ KOORDİNATÖR	7
DÖNEM II KOORDİNATÖRLÜĞÜ	7
SEÇMELİ DERS KURULU	0
LABORATUVAR KURULU	0
EĞİTİM YÖNETİM SİSTEMİ.....	1
DÖNEM II AKADEMİK TAKVİMİ	2
DÖNEM II DERS PLANI.....	3
DÖNEM II TIP201 TEMEL ve KLİNİK ENTEGRE DERSİN AMACI	4
DÖNEM II TIP201 TEMEL ve KLİNİK ENTEGRE DERS ÖĞRENİM ÇIKTILARI	5
ÖĞRENCİ SUNUMLARI.....	6
MESLEKİ VE KLİNİK BECERİ UYGULAMALARI	8
AMAÇ VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ.....	8
UYGULAMA İÇERİĞİ, PLANI ve DEĞERLENDİRMESİ.....	8
ÖZGÜL ÇALIŞMA MODÜLÜ.....	11
DİKEY KORİDOR-1: İSTİNYE TIP HEKİMLİK YOLCULUĞUM	12
AMAÇ	12
ÖĞRENİM ÇIKTILARI	13
İŞLEYİŞ	14
ÖLÇME DEĞERLENDİRME.....	16
SINAV KURALLARI	25
KURUL TANITIMI.....	27
KURUL SONU DEĞERLENDİRME TOPLANTISI	27
SİNİR DUYU KURULU	28
KURULUN AMACI	28
KURUL ÖĞRENİM ÇIKTILARI ve DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	28
DERS DAĞILIM TABLOSU	29
ÖĞRETİM ÜYELERİ.....	29
DEĞERLENDİRME MATRİSİ	30

DOLAŞIM SOLUNUM KURULU	31
KURULUN AMACI	31
KURUL ÖĞRENİM ÇIKTILARI ve DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	31
DERS DAĞILIM TABLOSU	32
ÖĞRETİM ÜYELERİ.....	32
DEĞERLENDİRME MATRİSİ	33
SİNDİRİM METABOLİZMA KURULU	34
KURULUN AMACI	34
KURUL ÖĞRENİM ÇIKTILARI ve DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	34
DERS DAĞILIM TABLOSU	35
ÖĞRETİM ÜYELERİ.....	35
DEĞERLENDİRME MATRİSİ	36
ÜROGENİTAL-ENDOKRİN KURULU.....	37
KURUL ÖĞRENİM ÇIKTILARI ve DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	37
DERS DAĞILIM TABLOSU	38
ÖĞRETİM ÜYELERİ.....	38
DEĞERLENDİRME MATRİSİ	39
BİYOLOJİK ETKENLER-SAVUNMA-ENFLAMASYON KURULU	40
KURUL ÖĞRENİM ÇIKTILARI ve DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	40
DERS DAĞILIM TABLOSU	41
ÖĞRETİM ÜYELERİ.....	41
DEĞERLENDİRME MATRİSİ	42
YAŞAMIN EVRELERİ-I KURULU	43
KURUL ÖĞRENİM ÇIKTILARI ve DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	43
DERS DAĞILIM TABLOSU	44
ÖĞRETİM ÜYELERİ.....	44
DEĞERLENDİRME MATRİSİ	45
DERS PROGRAMI	46
BAĞIMSIZ ÇALIŞMA.....	47
SEÇMELİ DERSLER.....	50
İSTİNYELİLİK MANİFESTO DERSLERİ.....	51
DANIŞMANLIK SİSTEMİ	53
ÖĞRENCİ SINIF TEMSİLCİSİ ve FAKÜLTE ÖĞRENCİ TEMSİLCİSİ.....	54
ÖĞRENCİNİN SORUMLULUKLARI	55
ÇEVİRİM İÇİ BAĞLANTILAR	56
İLETİŞİM ve ULAŞIM	56

MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİM PROGRAMININ AMACI

Programın amacı; eleştirel ve yaratıcı düşünebilen, bilimsel yaklaşımı özümsemiş, Türkiye'nin ve dünyanın sağlık sorunlarını bilen, mesleki ve profesyonel yaklaşım bakımından gerekli etik ilkelere ve yasal düzenlemelere uygunluk, ekip çalışması ve etkin iletişim gibi unsurları benimsemiş, önleyici ve koruyucu hekimliği uygulayan ve savunan, birinci basamak sağlık hizmetinde sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumların tanısını koyabilen, tedavisini ve izlemine yapabilen, tıp bilimi ve ilgili alanlarda teknolojiyi iyi kullanan, çalışma yaşamı boyunca, sürekli öğrenme ve kariyer gelişimi için gerekli yeterlikleri edinmiş, mesleğine değer katabilen; lider hekimler yetiştirmektir.

MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİM PROGRAMI YETKİNLİKLER ve YETERLİKLER

İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ (İSÜTF) MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ PROGRAMI (MÖTEP) YETKİNLİK ve YETERLİKLERİ BELGESİ (YYB)		
YETKİNLİK ALANI	YETKİNLİK	YETERLİK
1. Mesleki Uygulamalar	1.1. Tıp Doktoru	<p>1.1.1. Temel ve klinik bilimlerden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edinmiş olduğu bilgi, beceri, tutum ve davranışları, yeterlikler biçiminde bütünleştirerek, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, akılcı, etkin, hasta ve kendisi dahil çalışan sağlığını göz önünde bulunduran, kalite standartlarına uygun, güvenli sağlık hizmeti sunumu için kullanır.</p> <p>1.1.2. Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini de dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.</p> <p>1.1.3. Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.</p> <p>1.1.4. Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde çalışır.</p> <p>1.1.5. Sağlık hizmet sunumunda, hem sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri, hem de kendisine başvuran kişilerin bireysel özellik ve davranışlarındaki değişimleri göz önünde bulundurur.</p> <p>1.1.6. Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere ve yakınlarına ve diğer sağlık çalışanlarına sağlık eğitimi verir.</p>
2. Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar	2.1. Mesleki Etik ve Profesyonel İlkeleri Benimseyen	<p>2.1.1. Mesleğini yürütürken, hastanın bütünlüğünü, mahremiyetini ve onurunu gözeterek, etik ve ahlaki ilkeler, hak ve yasal sorumluluklar ve iyi hekimlik uygulamaları çerçevesinde yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlarla görevlerini ve yükümlülüklerini yerine getirir.</p> <p>2.1.2. Mesleki uygulamalarındaki kendi performansını, duygular, bilişsel özellikler ve davranışlar bakımından değerlendirir ve geliştirir.</p>
	2.2. Sağlık Savunucusu	<p>2.2.1. Toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi için, sosyal güvenilirlik ve sosyal yükümlülük kavramlarını göz önünde bulundurarak, sağlık hizmet sunumunu geliştirmeyi savunur.</p> <p>2.2.2. Sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum sağlığı ile ilgili hizmet sunumu, eğitim ve danışmanlık süreçlerini tüm bileşenler ile iş birliği içinde planlayabilir ve yürütebilir.</p> <p>2.2.3. Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.</p> <p>2.2.4. Hekim kendi fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden sağlığını korumaya ve geliştirilmesine önem verir, bunun için gerekenleri yapar.</p>

	2.3. Lider	<p>2.3.1. Sağlık hizmeti sunumu sırasında, sağlık ekibi içinde, örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.</p> <p>2.3.2. Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, yürütme, değerlendirme süreçlerinde, kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.</p>
	2.4. Ekip Üyesi	<p>2.4.1. Birlikte sağlık hizmeti sunduğu ekibin içinde, diğer sağlık çalışanlarının görev ve yükümlülüklerinin farkında olarak olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenmek üzere uygun davranışlar gösterir.</p> <p>2.4.2. Mesleki uygulamalarında, meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu ve etkin çalışır.</p>
	2.5. İletişimci	<p>2.5.1. Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar dahil hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.</p> <p>2.5.2. Koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı ve yakınlarını karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.</p>
3. Mesleki ve Bireysel Gelişim	3.1. Bilimsel ve Analitik Yaklaşım Gösteren	<p>3.1.1. Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları ve/veya başka araştırmaların sonuçlarını toplumun yararına kullanır.</p> <p>3.1.2. Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır, eleştirel değerlendirir ve klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.</p> <p>3.1.3. Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.</p>
	3.2. Yaşam Boyu Öğrenen	<p>3.2.1. Bireysel çalışma ve öğrenme süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.</p> <p>3.2.2. Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.</p> <p>3.2.3. Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.</p>

KLİNİK ÖNCESİ EVRE EĞİTİM – ÖĞRETİM TASARIMI

Klinik öncesi evre, entegre ders kurullarını oluşturan, temel ve klinik entegre dersleri, seçmeli dersleri, YÖK ortak zorunlu dersleri ve İstinyeliklik manifestosu derslerini içermektedir.

İstinye Tıp Fakültesinde hem yatay hem de dikey entegrasyon sağlayan “**Entegre Eğitim-Öğretim Modeli**” uygulanır.

Entegre Eğitim-Öğretim Modeli gereği, yürütülen teorik dersler ve uygulamalı eğitimler bir bütün olarak ele alınmakta, tıp ve ilişkili insan bilimlerinin eğitim ve öğretimi farklı disiplinlerce eş zamanlı olarak işlenen ders kurulları ile yürütülmektedir.

Teorik dersler ve uygulamaların yanı sıra, öğrenen merkezli yaklaşımla, paneller, “Probleme Dayalı Öğrenim” (PDÖ), entegre oturumlar, küçük grup eğitimleri, olgu sunumları, “Özgül Çalışma Modülleri” (ÖÇM), bağımsız çalışma, öğrenci sunumları, simülasyon ile eğitim/öğrenme yöntemleri de program içerisinde yer almaktadır.

Klinik öncesi eğitim-öğretim evresi, Dönem I, II ve III’ü kapsayan, ağırlıklı olarak temel ve klinik tıp disiplinlerinin, vücut-organ sistemleri veya çeşitli temalar çerçevesinde yatay ve dikey olarak entegre edildiği ders kurullarının yanı sıra, öğrencileri, hekimlik uygulamaları ile beceri, tutum ve davranışlar açısından klinik eğitim ve öğretime hazırlayan “Mesleki ve Klinik Beceri Uygulamaları” eğitimini içerir.

Öğrenciler, ilgi alanlarına yönelik seçmeli dersleri, yarıyıl esasına dayalı olarak alabilir.

Dönem I: İnsan vücudunun yapısı ve işleyişi, molekül, hücre, doku, organ ve sistem düzeyinde anlatılır. Mikroorganizmaların genel özellikleri tanımlanır.					
Güz Dönemi			Bahar Dönemi		
<i>Tıbbi Bilimlere Giriş Kurulu-I</i>	<i>Tıbbi Bilimlere Giriş Kurulu-II</i>	<i>Tıbbi Bilimlere Giriş Kurulu-III</i>	<i>Pasif Hareket Sistemi Kurulu</i>	<i>Aktif Hareket Sistemi Kurulu</i>	<i>Mikroorganizma-Kan-İmmün Sistem Kurulu</i>
Dönem II: İnsan vücudunun yapısı ve işleyişi, doku, organ ve sistem düzeyinde anlatılır. Enfeksiyon etkeni mikroorganizmaların özellikleri ve hastalık oluşturma mekanizmaları açıklanır. Patolojik bilimlere giriş yapılır.					
Güz Dönemi			Bahar Dönemi		
<i>Sinir-Duyu Kurulu</i>	<i>Dolaşım-Solunum Kurulu</i>	<i>Sindirim-Metabolizma Kurulu</i>	<i>Ürogenital-Endokrin Kurulu</i>	<i>Biyolojik Etkenler-Savunma-Enflamasyon Kurulu</i>	<i>Yaşamın Evreleri-I Kurulu</i>
Dönem III: Hastalıkların etiyolojisi, fizyopatolojisi, genetik temelleri, klinik özellikleri, laboratuvar tanısı ve tedavi yöntemlerinin temelleri anlatılır.					
Güz Dönemi			Bahar Dönemi		
<i>Patolojik Bilimlere Giriş ve Yaşamın Evreleri – II Kurulu</i>	<i>Kan, İmmün Sistem ve Tümör Kurulu</i>	<i>Solunum ve Dolaşım Kurulu</i>	<i>Sinir-Duyu-Lokomotor Sistem Kurulu</i>	<i>Sindirim-Metabolizma Kurulu</i>	<i>Ürogenital-Endokrin Kurulu</i>

EĞİTİM KOORDİNATÖRLÜĞÜ

BAŞ KOORDİNATÖR



Baş Koordinatör

Prof. Dr. Pınar Yurdakul Mesutoğlu
E-posta: pinar.mesutoglu@istinye.edu.tr

DÖNEM II KOORDİNATÖRLÜĞÜ



Dönem II Koordinatörü

Prof. Dr. Yıldız İyidoğan
E-posta: yildiz.iyidogan@istinye.edu.tr



Dönem II Koordinatör Yardımcısı

Dr. Öğretim Üyesi Yelda Birinci
E-posta: yelda.kudu@istinye.edu.tr



Dönem II Koordinatör Yardımcısı

Dr. Öğretim Üyesi Şeyda Nur Dağlı
E-posta: seyda.dagli@istinye.edu.tr

SEÇMELİ DERS KURULU

Görevi	Ad-Soyad	İletişim Bilgileri
Koordinatör (Üniversite Seçmeli)	Dr. Öğr. Üyesi Ayşe KÖYLÜ	ayse.koylu@istinye.edu.tr
Koordinatör (Bölüm Seçmeli)	Dr. Öğr. Üyesi Öncü Akgül	oncu.akgul@istinye.edu.tr

LABORATUVAR KURULU

Görevi	Ad-Soyad	İletişim Bilgileri
Kurul Başkanı	Prof. Dr. Hikmet Koçak	hikmet.kocak@istinye.edu.tr
Multidisiplin Laboratuvar Kurulu Üyesi	Prof. Dr. Yıldız İyidoğan	yildiz.iyidogan@istinye.edu.tr
Multidisiplin Laboratuvar Kurulu Üyesi	Prof. Dr. Yeşim Saliha Gürbüz	yesim.gurbuz@istinye.edu.tr
Multidisiplin Laboratuvar Kurulu Üyesi	Prof. Dr. Fevziye Figen Kaymaz	figen.kaymaz@istinye.edu.tr
Multidisiplin Laboratuvar Kurulu Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Caner Geyik	caner.geyik@istinye.edu.tr
Multidisiplin Laboratuvar Kurulu Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi İsmet Demirtaş	idemirtas@istinye.edu.tr
Multidisiplin Laboratuvar Kurulu Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Sıgnem Eyüboğlu	signem.eyuboglu@istinye.edu.tr
Multidisiplin Laboratuvar Kurulu Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Öncü Akgül	oncu.akgul@istinye.edu.tr
Multidisiplin Laboratuvar Kurulu Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Öykü Gönül Geyik	oyku.geyik@istinye.edu.tr
Mesleki Eğitim Beceri Kurulu Üyesi	Prof. Dr. Nuriye Taşdelen Fışgın	nuriye.fisgin@istinye.edu.tr
Mesleki Eğitim Beceri Kurulu Üyesi	Doç. Dr. Sema KETENCİ	sema.ketenci@istinye.edu.tr
Mesleki Eğitim Beceri Kurulu Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Denizhan Karış	denizhan.karis@istinye.edu.tr
Mesleki Eğitim Beceri Kurulu Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Ayhan Mehmetoğlu	ayhan.mehmetoglu@istinye.edu.tr
Mesleki Eğitim Beceri Kurulu Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Umut Esen	umut.esen@istinye.edu.tr

EĞİTİM YÖNETİM SİSTEMİ

İstinye Tıp Fakültesinde iki eğitim yönetim sistemi kullanılmaktadır.

- 1) OIS (Öğrenci Bilgi Yönetim Sistemi):** İstinye Üniversitesi öğrencilerine ait bilgiler online OIS yazılımı üzerinden yönetilmektedir. İstinye Üniversitesi öğrencileri kayıt sonrasında öğrenci işlerinden temin edilen kullanıcı adı ve şifreyi kullanarak OIS'e giriş yapabilirler. Öğrenci kayıtlarını görüntülemek ve güncellemek için OIS'i yalnızca yetkili öğretim üyeleri ve personel kullanabilir. Sistem üniversitenin diğer bilgi sistemleri ve çevrimiçi eğitim araçlarıyla bağlantılı olup bu yazılımlara gerekli bilgileri sağlamaktadır.

Öğrenciler, kullanıcı adı ve şifreleri ile OIS'e giriş yapabilir ve aşağıdaki işlemleri gerçekleştirebilirler:

- kişisel bilgileri görüntüleme/güncelleme
- her dönem için ders seçme
- ders ekleme/bırakma
- OIS danışmanının bilgilerini görüntüleme
- OIS danışmanına mesaj gönderme
- dönem içindeki notları görüntüleme
- transkript görüntüleme
- müfredat bilgilerini görüntüleme
- ders programını görüntüleme (TIP201 Temel ve Klinik Entegre ders hariç)
- sınav programını görüntüleme (TIP201 Temel ve Klinik Entegre ders hariç)

- 2) MEDU-EYS (Tıp Eğitimi Yönetim Sistemi):** TIP201 Temel ve Klinik Entegre dersi MEDU yazılımı üzerinden yönetilir. İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencileri OIS kullanıcı adı ve şifrelerini kullanarak MEDU sistemine giriş yapar. Sistem OIS ile bağlantılıdır ve OIS'ten öğrenci bilgileri alınır. Program güncellemeleri, duyurular, teorik ve uygulamalı ders yoklamaları, geri bildirim anketleri ve web tabanlı teorik sınavlar MEDU-EYS üzerinden yapılmaktadır.

Öğrenciler, kullanıcı adı ve şifreleri ile MEDU-EYS'ye giriş yapabilir ve aşağıdaki işlemleri gerçekleştirebilirler:

- kişisel bilgileri görüntüleme/güncelleme
- akademik danışmanının bilgilerini görüntüleme
- dönem, kurul ve ders öğrenme hedeflerini görüntüleme
- güncel ders programını görüntüleme
- kurul derslerine ilişkin duyuruları görüntüleme
- yoklama kodunu girme ve yoklama istatistiklerini görüntüleme
- ders notlarını indirme
- kurul sonu geri bildirim anketlerine katılma
- web-tabanlı teorik sınavlara katılma

DÖNEM II AKADEMİK TAKVİMİ

GÜZ DÖNEMİ	TIP201 TEMEL ve KLİNİK ENTEGRE DERS			
	Kurul Adı	Sinir-Duyu Kurulu	Dolaşım-Solunum Kurulu	Sindirim-Metabolizma Kurulu
	Kurul Süresi	7 Hafta	6 Hafta	5 Hafta
	Kurul Başlangıcı	23 Eylül 2024	11 Kasım 2024	23 Aralık 2024
	Kurul Bitişi	8 Kasım 2024	20 Aralık 2024	24 Ocak 2025
	Kurul Sonu Sınavı	7-8 Kasım 2024	19-20 Aralık 2024	23-24 Ocak 2025
	Öğrenci Sunumları	4 Kasım 2024	12 Aralık 2024	20 Ocak 2025
	Kurul Sonu Değerlendirme Toplantısı	4 Kasım 2024	12 Aralık 2024	20 Ocak 2025
	Güz dönemi Yarıyıl Haftası: 03-07 Şubat 2025			
	ÜNİVERSİTE SEÇMELİ DERSLERİ / İSTİNYELİLİK MANİFESTOSU			
Ders Seçim Haftası	30 Eylül - 4 Ekim 2024			
Derslerin Başlangıcı	7 Ekim 2024			
Ekle/Bırak Haftası	7-11 Ekim 2024			
Ara Sınav Haftası	23 Kasım-1 Aralık 2024			
Derslerin Bitimi	17 Ocak 2025			
Final Sınavı Haftası	20-29 Ocak 2025			
Bütünleme Sınavı Haftası	10-16 Şubat 2025			
ARA TATİL: 10-21 Şubat 2025				
BAHAR DÖNEMİ	TIP201 TEMEL ve KLİNİK ENTEGRE DERS			
	Kurul Adı	Ürogenital-Endokrin Kurulu	Biyolojik Etkenler-Savunma-Enflamasyon Kurulu	Yaşamın Evreleri-I Kurulu
	Kurul Süresi	5 Hafta	6 Hafta	5 Hafta
	Kurul Başlangıcı	24 Şubat 2025	2 Nisan 2025	12 Mayıs 2025
	Kurul Bitişi	28 Mart 2025	9 Mayıs 2025	13 Haziran 2025
	Kurul Sonu Sınavı	27-28 Mart 2025	8-9 Mayıs 2025	12-13 Haziran 2025
	Öğrenci Sunumları	24 Mart 2025	5 Mayıs 2025	9 Haziran 2025
	Kurul Sonu Değerlendirme Toplantısı	24 Mart 2025	5 Mayıs 2025	9 Haziran 2025
	Mesleki ve Klinik Beceri Uygulamaları Telafi Haftası: 16-20 Haziran 2025			
	Bahar Dönemi Yarıyıl Sınavı Haftası: 30 Haziran- 4 Temmuz 2025			
Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı Haftası: 30 Haziran- 4 Temmuz 2025				
Bütünleme Sınavı Haftası: 21-25 Temmuz 2025				
ÜNİVERSİTE SEÇMELİ DERSLERİ/ İSTİNYELİLİK MANİFESTOSU				
Ders Seçim Haftası	10-14 Şubat 2025			
Derslerin Başlangıcı	17 Şubat 2025			
Ekle/Bırak Haftası	17-21 Şubat 2025			
Ara Sınav Haftası	5-13 Nisan 2025			
Derslerin Bitimi	4 Haziran 2025			
Final Sınavı Haftası	11-20 Haziran 2025			
Bütünleme Sınavı Haftası	7-11 Temmuz 2025			

DÖNEM II DERS PLANI

Dönem II, TIP201 kodlu Temel ve Klinik Entegre ders kapsamında verilen kurul derslerini, üniversite seçmeli derslerini ve İstinyelilik Manifestosu derslerini içerir.

Öğrenciler yıl boyunca toplam 62 AKTS'lik ders almalıdır. Dönem II'de Temel ve Klinik Entegre derslerin toplam AKTS değeri 50'dir. Öğrenciler yıl boyunca toplam 10 AKTS değerinde seçmeli ders ve 1'er AKTS değerinde İstinyelilik Manifestosu 3 ve 4 derslerini alarak 62 AKTS'yi tamamlar.

Üniversite seçmeli derslerin izlencesi, İstinye Üniversitesi Öğrenci Bilgi Yönetim Sistemi (OIS) üzerinden yayımlanır (Bkz. <https://ois.istinye.edu.tr/auth/login>).

TIP201 TEMEL ve KLİNİK ENTEGRE DERS								
Ders Kodu	Kurul Adı	Hafta	Teorik (saat)	Uygulama (saat)		Bağımsız Çalışma (saat)	Toplam (saat)*	AKTS Değeri
				LAB	MBU			
TIP201	Sinir-Duyu	7	93	26	-	124	243	50
	Dolaşım-Solunum	6	68	20	-	126	214	
	Sindirim-Metabolizma	5	90	18	-	59	167	
	Ürogenital-Endokrin	5	74	16	4	83	177	
	Biyolojik Etkenler-Savunma-Enflamasyon	6	62	4	4	117	187	
	Yaşamın Evreleri-I	5	59	2	4	86	151	
	Total (Saat)	34	446	86	12	595	1139	
ÜNİVERSİTE SEÇMELİ DERSLERİ								
Ders Kodu	Ders Adı	Hafta	Teorik (saat)	Uygulama (saat)	Toplam Saat		AKTS	
UNIXXX	Üniversite Seçmeli (Güz Yarıyılı)	14	28	-			5	
UNIXXX	Üniversite Seçmeli (Bahar Yarıyılı)	14	28	-			5	
						Toplam Saat		
İSTİNYELİLİK MANİFESTOSU								
Ders Kodu	Ders Adı	Hafta	Teorik (saat)	Uygulama (saat)	Toplam Saat		AKTS	
SEG003	İstinyelilik Manifestosu 3	14	28	-			1	
SEG004	İstinyelilik Manifestosu 4	14	28	-			1	
						Toplam AKTS	62	

AKTS: Avrupa Kredi Transfer Sistemi, LAB: Laboratuvar, MBU: Mesleki ve Klinik Beceri Uygulaması

* Sınav süresi teorik ve pratik saatlere dahil değildir.

DÖNEM II TIP201 TEMEL ve KLİNİK ENTEGRE DERSİN AMACI

Dönem II eğitim programında öğrencilerin;

- anatomi, histoloji ve embriyoloji, fizyoloji, biyofizik, biyokimyanın sistem ve multi-sistem düzeyinde normal yapı ve işlevlerin klinikle ilişkilendirilerek anlatılması,
- yaşamın farklı evrelerindeki değişikliklerin Kadın Hastalıkları ve Doğum, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları dersleri ile entegre edilerek anlatılması,
- biyoistatistik biliminin tıpta yerinin ve kullanım alanlarının öneminin vurgulanması,
- mikrobiyoloji ve immünoloji, patoloji ve farmakoloji tarafından klinik döneme hazırlık bilgilerinin verilmesi,
- hekimlik bilgi becerilerini kazanması amaçlanmaktadır.

DÖNEM II TIP201 TEMEL ve KLİNİK ENTEGRE DERS ÖĞRENİM ÇIKTILARI

ÖĞRENİM ÇIKTISI	
BİLGİ	Organizmayı oluşturan sistemlerin normal yapı ve işlevlerini açıklayabilir
	Sistem ve multisistem düzeyinde karşılaştığı genel klinik durumları tanıyabilir
	Hastalık etkenlerini ve bu etkenlere verilen hücrel yanıtı açıklayabilir
	Bağışıklık sistemine ait organların yapısı ve işlevini açıklayabilir ve klinik durumlarla ilişkilendirebilir
	Farmakodinamik ve farmakokinetik ile ilgili temel kavramları açıklayabilir
	Patolojinin tıbbi bilimlerdeki yerini, uygulama alanlarını, hastalıklara ait bulguları ve kullanımını doğru terminoloji ile ifade edebilir
	Yaşamın farklı evrelerindeki değişiklikleri klinik durumlarla ilişkilendirebilir
	Biyoistatistik yöntemlerini çalışmalarında kullanabilir
BECERİ	Teorik derslerdeki öğrenilenleri laboratuvar uygulamalarıyla pekiştirebilir
	Sağlık hizmeti sunumuna temel oluşturacak mesleki becerileri uygulayabilir
TUTUM	Medikal/paramedikal bir konuyu araştırarak topluluk içinde sunabilir
	Temel laboratuvar kurallarına, güvenliğine ve biyolojik materyalle çalışma ilkelerine uygun tutum ve davranışları sergiler

ÖĞRENCİ SUNUMLARI

Öğrenciler, her akademik yılda bir sunum yapar. Kurul öncesinde, kurulda ders veren öğretim üyelerinden ders saati dağılımına göre belirlenen sayıda sunum konusu talep edilir. Kurul tanıtım dersinde, kura yöntemi ile o kurulda sunum yapacak öğrenciler ve yapacakları sunum konuları belirlenir ve öğrencilere duyurulur.

Öğrenci sunumları, kurulun son iki haftasında, ders programında ilan edilen tarihte, öğrencilerin ve en az iki jüri üyesinin katılımı ile gerçekleştirilir.

Öğrenci sunumları, en az iki jüri üyesi tarafından, “Kişisel Performans Değerlendirme Formu” kullanılarak değerlendirilir ve jüri üyelerinin verdikleri notların ortalaması alınarak, öğrencinin sunum notu oluşur. Öğrenci sunum notunun yılsonu başarı puanına katkısı %5 oranındadır.

Öğrenim Hedefleri:

Öğrencilerin eğitimlerinin erken dönemlerinden itibaren, ilk üç yıl boyunca her yıl bir kez, ders içerikleri ile ilişkili seçilmiş konularda görsel ve işitsel eğitim yöntem ve tekniklerini kullanarak, sözel/yazılı ifade becerilerini geliştirmeleri, anlamlı bir beden dili ile etkili sunum yapma becerilerine ulaşmaları amaçlanmaktadır.

- Okuma, araştırma yapma, verilerin düzenlemesi alışkanlığını kazanma
- Sunum stresi ile başa çıkabilme becerisi kazanma,
- Sesini etkin kullanabilme, hızını, yüksekliğini ve tonunu ayarlayabilme,
- Etkili bir sunum için planlama yapabilme alışkanlığı edinme,
- Dinleyici ile dinamik bir ortam oluşturma, ilgiyi sunum üzerinde tutabilme kabiliyeti geliştirmesi hedeflenmektedir.

**İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
KİŞİSEL PERFORMANS DEĞERLENDİRME FORMU**

Dönem:	Tarih:
Kurul Adı:	
Sunum Başlığı:	
Öğrenci No:	
Öğrenci Adı:	

Öğrenci sunumunu aşağıdaki kriterlere göre değerlendiriniz.

Değerlendirme Kriterleri	Puan	Puanlama
İletişim Becerisi		
Öğrencinin kıyafet-kıyafeti, duruşu, konuşması ve anlatım tarzı sunum için uygundu	5	
İçerik		
1. Amaç ve hedefleri içeren bir giriş yaptı	10	
2. Konuyu uygun örneklerle açıkladı	10	
3. Sunumda konu sıralaması ve aralardaki geçişler uygundu	10	
4. Sunumun konu bütünlüğü ve uyumu anlaşılırdı	10	
5. Sunumun uzunluğu ve zamanlaması yeterliydi	10	
6. Kelime seçimleri (içeriğe uygun) ve kullanımı doğrudu	10	
7. Sunum neleri bilmem gerektiğini anlamama yardım etti	15	
Teknik		
1. Görsel ve işitsel araçları iyi kullandı	5	
2. Sesi duyulur tonda, emin ve kontrollüydü	5	
3. Akıcı bir şekilde, yazılı metinden bağımsız sunum yaptı	10	
TOPLAM	100	

Değerlendiren Öğretim Üyesi:

MESLEKİ VE KLİNİK BECERİ UYGULAMALARI AMAÇ VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Amaç:

Öğrencilerin birinci sınıfta kazandıkları temel mesleki beceri eğitimlerinin devamı olarak, hastaya ilk temas öncesinde maket ve mankenler üzerinde çalışma ve deneyim kazanımı için ortam sağlanması, klinik eğitime geçmeden önce hastalarla sağlıklı iletişim kurabilme becerisi ve tekrarlanan uygulamalar ile temel hekimlik becerilerinin kazandırılması amaçlanmaktadır.

Öğrenim Hedefleri:

Mesleki ve klinik beceri uygulamaları ile öğrencilere;

- Hekimlik mesleğinin gerektirdiği, temel mesleki becerilerin tanımlanmış kontrol listeleri eşliğinde öğrenilmesi,
- Maket ve mankenler üzerinde hastaya müdahale öncesi dönemde deneyim ve el becerisi kazanarak, hastaya müdahale sırasında oluşabilecek tıbbi hataların en aza indirilmesi,
- Klinik beceri uygulamalarında (intramüsküler, intravenöz, subkutan, intradermal enjeksiyonlar; damar yolu açma, kan basıncı ölçümü ve Rinne-Weber-Schwachbach testleri) mesleki becerilerin kazandırılması,
- Hekimlik uygulamalarında kullanılan temel cihazların (sfigmomanometre) doğru basamaklarla kullanılmasının sağlanması,
- Yaşam boyu ve kendi kendine öğrenmenin önemini kavrama kabiliyeti geliştirmesi hedeflenmektedir.

UYGULAMA İÇERİĞİ, PLANI ve DEĞERLENDİRMESİ

Mesleki ve klinik beceri uygulamaları “Tıbbi Beceri ve Simülasyon Laboratuvarı”nda gerçekleştirilir. Öğrenciler manken ve simüle hastalar üzerinde invaziv ve non invaziv işlemler uygular, tıbbi öykü alır, fizik muayene yapar. Eğitim-öğretim yılı boyunca yapılacak beceri uygulamaları, web sitesinde yayımlanan veya dönem koordinatörlüklerince iletilen “Mesleki ve Klinik Beceri Uygulama Rehberi”nde yer alır. Mesleki ve klinik beceri uygulamaları takvimi ders programında duyurulur.

Öğrencilerin mesleki ve klinik beceri uygulamalarındaki performansı beceri karnelerine işlenir. Öğrencilerin eğitim-öğretim yılı boyunca tanımlanmış tüm becerilerden yeterlilik sağlaması gerekmektedir. Yıl veya yarıyıl sonunda, akademik takvimde belirtilen tarih aralığında mesleki ve klinik beceri uygulamaları için telafi haftası düzenlenerek öğrencilere eksiklerini tamamlama fırsatı sunulur. Mesleki ve klinik beceri uygulamalarında %80 devam zorunluluğu vardır. Programlanmış eğitim dönemi boyunca, devamı %80’den az olan öğrenciler telafi programına giremezler ve karnedeki eksikliklerini tamamlayamazlar. Devamsız olmayıp beceri karnesi eksik olan öğrencilerin telafi programında karnelerini tamamlamaları zorunludur.

Mesleki ve klinik beceri uygulamalarında öğrencilerin performansı yarıyıl sonunda yapılan Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı (NYBS) ile değerlendirilir. NYBS’nin yıl sonu başarı notuna etkisi %10’dur. Devam koşulunu veya karne yeterliliğini sağlayamayan öğrenci NYBS’ye giremez.

Dönem II Mesleki ve Klinik Beceri Uygulamaları (MBU)- Uygulama Planı

	MBU	Kurul
Dönem II	Damar Yolu Açma Becerisi	Ürogenital-Endokrin
	İntravenöz Enjeksiyon Yapma Becerisi	Ürogenital-Endokrin
	İntramusküler Enjeksiyon Yapma Becerisi	Biyolojik Etkenler- Savunma-Enflamasyon
	Subkutan Enjeksiyon Yapma Becerisi	Biyolojik Etkenler- Savunma-Enflamasyon
	İntradermal Enjeksiyon Yapma Becerisi	Biyolojik Etkenler- Savunma-Enflamasyon
	Kan Basıncı Ölçme Becerisi	Yaşamın evreleri-I
	Rinne-Weber ve Schwabach Testleri Uygulayabilme Becerisi	Yaşamın evreleri-I

“Mesleki ve Klinik Beceri Uygulamaları Değerlendirme Formu”nun bir örneği aşağıda verilmiştir.

DAMAR İÇİNE (İNTRAVENÖZ; İ.V.) ENJEKSİYON YAPABİLME BECERİSİ

AMAÇ: Beceri basamaklarını doğru ve uygun sırada uygulayarak intravenöz enjeksiyon yapabılme becerisini kazanmak

GEREKLİ MALZEMELER: Eldiven, enjektör, tedavi tepsisi, dezenfektan solüsyon, turnike, pamuk

BASAMAKLAR	UYGULADI	UYGULAMADI
1. Ellerini yıkadı ve eldiven giydi		
2. Kullanılacak malzemeleri, yapılacak ilacın etiketini kontrol etti, ilacı ve enjektörünü bir tedavi tepsisi içinde hazırladı		
3. İsim-soyisim sorarak hastayı doğruladı ve işlemi hastaya açıkladı		
4. İğne yukarıda olacak şekilde enjektörü dik tuttu, içindeki havayı enjektörün üst kısmına birkaç fiske vururken pistonu iterek boşalttı		
5. Enjeksiyon yapılacak veni belirledi. Turnikeyi seçilen venin 10–15 cm yukarisından, arteriyel kan akımını engellemeyecek şekilde bağladı		
6. Enjeksiyon yapılacak venin olduğu alanı merkezden periferine doğru dairesel hareketlerle dezenfektan solüsyonla sildi		
7. Enjektörü aktif ele alıp iğnenin koruyucu bölümü çıkardı		
8. Pasif eliyle kolu destekledi, başparmakla enjeksiyon bölgesinin altından cildi aşağı doğru gerilecek şekilde çekti		
9. Enjektörü iğnenin kesik ucu yukarıya bakacak şekilde, 30-35°lik açıyla deri altına batırdı		
10. Deriyi geçince 15°lik açıyla vene girdi ve iğnenin ucunu biraz daha ilerletti		
11. Enjektörü bir elle sabit tutarken pasif eli ile sıkıştırdığı dokuyu serbest bıraktı ve pasif el ile enjektör pistonunu geri çekerek venin içine girdiğini kontrol etti		
12. Ven içine girdiğini doğrulayınca pasif eliyle turnikeyi çözdü		
13. Kontrollü olarak yavaş yavaş ilacı verdi		
14. Pasif elle iğnenin giriş noktasına pamuk ya da tampon bastırdı ve aktif elle giriş açısı doğrultusunda enjektörü hızlıca geri çekti		
15. Enjeksiyon bölgesine pamuk ya da tampon ile kanama durana kadar bastırdı		
16. Kullandığı enjektörü, iğnenin koruyucu kapağını kapatmadan tedavi tepsisine bıraktı		
17. Tedavi tepsisini tedavi odasına götürüp enjektör ve diğer atıkları tıbbi atık kutusuna attı		
18. Ellerini yıkadı		

Değerlendiren Öğretim Üyesi Adı-Soyadı:

Tarih:

İmza:

PROBLEME DAYALI ÖĞRENME

Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) başlangıç noktası olarak problemlerin kullanıldığı, küçük gruplarla işbirlikli öğrenme ilkeleri temel alınarak uygulanan bir öğretim yöntemidir.

AMAÇ

PDÖ'nün amacı öğrencilere klinik olgulara ilişkin problemler bağlamında temel ve klinik tıp bilimleri bilgilerinin bütünlüklü bir biçimde kazandırılması, öğrencilerin problem çözme becerilerinin geliştirilmesi ve öğrencilere öğrenmeyi öğretmektir.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

ÖĞRENİM ÇIKTISI	
BİLGİ	<ul style="list-style-type: none"> • Problemin nedenine ilişkin olası hipotezleri sayar • İlişkili fizyopatolojik süreçleri tanımlar • Problem çözümüne yönelik bilgileri edinmek için doğru soruları sorar
BECERİ	<ul style="list-style-type: none"> • Problem çözme becerilerini geliştirir • İletişim becerilerini geliştirir
TUTUM	<ul style="list-style-type: none"> • Grup ile uyumlu tutum sergiler

İŞLEYİŞ

PDÖ oturumları 15-20 öğrenci ve bir yönlendirici öğretim üyesinin katılımı ile 2 oturum halinde gerçekleştirilir. Her iki oturuma tüm öğrenciler eş zamanlı olarak katılır. Yönlendirici öğretim üyesinin görevi problemin çözümünü öğretmek değil, problemin çözümü için öğrencilerin akıl yürütme ve öğrenme süreçlerine rehberlik etmek, grup dinamiklerini göz ederek tüm öğrencilerin öğrenme sürecine aktif olarak katılımını sağlamaktır.

PDÖ oturumlarında öğrencilere problemler, gerçek klinik durumlar ve yapılandırılmış senaryolar halinde sunulur. PDÖ senaryolarının seçimi toplumda sık karşılaşılan ve/veya önemli sağlık sorunları göz önünde bulundurularak yapılır.

PDÖ oturumlarının işleyişi aşağıda özetlenmiştir.

1. Oturum:

- Problemin anlaşılması
- Edinilen bilgilerin paylaşılması, tartışılması ve problemin çözümüne yönelik kullanılması
- Problemin analizi ve çözümü için öğrenme ihtiyaçlarının ortaya konması

2. Oturum:

- Yeni bilgilerin paylaşılması, tartışılması ve problemin çözümüne yönelik kullanılması
- Problemin çözümü
- Problemin toplumsal, davranışsal ve etik boyutlarının tartışılması

ÖZGÜL ÇALIŞMA MODÜLÜ

DIKEY KORİDOR-1: İSTİNYE TIP HEKİMLİK YOLCULUĞUM

Bu eğitim programı bileşeni, Dönem I'den Dönem VI'ya kadar, bir özgül çalışma modülü ("specific study module") olarak, dikey koridor niteliğinde, güz ve bahar yarıyıllarını kapsayan; aşağıdaki alt bileşenlerden ve temalarından, öğrenme yöntemlerinden ve öğrenme ortamlarından oluşan;

Dikey Koridor bileşeni ve alt bileşenler ve temaları,

- Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-1: *İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum*
 - DI-DIII: *Erken Klinik Temas*
 - DI-Toplumla Temas
 - DII-Koruyucu Hekimlikle Temas
 - DIII-Klinik Ortamlarla Tanışma-1
 - DIV-DVI: *Klinik Hekimlikle Temas*
 - DIV-Klinik Ortamlarla Tanışma-2
 - DV-Hekimlik Deneyimleri
 - DVI-Mecburi Hizmet Öncesi Hazırlık
- Öğrenme yöntemleri
 - Saha gezileri/ziyaretleri, özel etkinlik günleri, seminerler, deneyim aktarımları, hastane oryantasyonu, vb.,
- Öğrenme ortamları
 - Derslikler, uzun dönem bakımevleri, birinci basamak hizmeti ortamları, meslek kuruluşları ve klinik (ayaktan ve yatan hasta klinikleri, acil birimleri, klinik laboratuvarlar, dezenfeksiyon-sterilizasyon birimi, kan merkezi, eczane, vb.) ortamlar,

ve öğrencinin "yönlendirilmiş bağımsız öğrenen" ("directed self-learner") olduğu öğrenme etkinliklerini kapsamaktadır.

AMAÇ

Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-1: İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum

AMAÇ

DI-DVI: Öğrencinin, kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilmesi, kariyer gelişimini planlayabilmesi ve kendi başarımını değerlendirebilmesi için fırsatlar yaratmak amacıyla;

1. **DI-Toplumla Temas:** Sağlık hizmetlerinin topluma katkısı ve önemi hakkındaki farkındalığını sağlamaktır.
2. **DII-Koruyucu Hekimlikle Temas:** Sağlıklı birey ve toplumla iş birliğinin, koruyucu sağlık hizmetlerinin ve meslek örgütlerinin önemi hakkında farkındalığı sağlamaktır.
3. **DIII-Klinik Ortamlarla Tanışma-1:** Klinik ortamları tanımasını (ayaktan ve yatan hasta klinikleri, acil birimleri) sağlamaktır.
4. **DIV-Klinik Ortamlarla Tanışma-2:** Klinik ortamların genelini destekleyen spesifik birimlerle olan teması artırmaktır (klinik laboratuvarlar, dezenfeksiyon-sterilizasyon birimi, kan merkezi, eczane).
5. **DV-Hekimlik Deneyimleri:** Sağlık hizmet sunumunda hekimlerin yaşadıkları deneyimlerin aktarılması sonucunda, hekimlik yolundaki farkındalığı artırmak, farklı kariyer seçeneklerini tanımasını sağlamak, tıpta mezuniyet sonrası eğitim ilgi alanlarını belirlemesini sağlamaktır.
6. **DVI-Mecburi Hizmet Öncesi Hazırlık:** Kritik yeterlikler (koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon) etik ilkeler, yasal düzenlemeler, sağlık kuruluşu ve çalışanlarının yönetimi ile ilgili donanımlarını gözden geçirmesini sağlamaktır.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-1: İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum ÖĞRENME ÇIKTILARI

1. DI-Toplumla Temas:

- 1.1. Sağlık hizmetlerinin topluma katkısının ve öneminin farkındadır. Sağlık çalışanlarıyla görüşme yapabilir, bu konularda refleksiyon yapabilir.
- 1.2. Kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilir.

2. DII-Koruyucu Hekimlikle Temas:

- 2.1. Sağlıklı birey ve toplumla iş birliğinin, koruyucu sağlık hizmetlerinin ve meslek örgütlerinin öneminin farkındadır. Sağlık çalışanlarıyla görüşme yapabilir, bu konularda refleksiyon yapabilir.
- 2.2. Kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilir.

3. DIII-Klinik Ortamlarla Tanışma-1:

- 3.1. Klinik ortamlarda hasta-hekim iletişiminin öneminin farkındadır. Sağlık çalışanlarını, işbaşında, hasta-hekim iletişimi bakımından gözlemler, bu konularda refleksiyon yapabilir.
- 3.2. Kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilir.

4. DIV-Klinik Ortamlarla Tanışma-2:

- 4.1. Klinik ortamlarda sağlık ekibinin kendi aralarındaki olumlu/destekleyici iletişimin ve sağlık hizmetinde nitelikli işleyişin öneminin farkındadır. Sağlık ekibinin kendi arasındaki iletişimini ve sağlık hizmeti işleyişini, iş ortamında ve iş başında gözlemler, sağlık çalışanları ile görüşme yapabilir ve bu konularda refleksiyon yapabilir.
- 4.2. Kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilir.

5. DV-Hekimlik Deneyimleri:

- 5.1. Sağlık hizmet sunumunda hekim deneyiminin öneminin farkındadır.
- 5.2. Kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilir.

6. DVI-Mecburi Hizmet Öncesi Hazırlık:

- 6.1. Sağlık hizmet sunumunda (*koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon, etik ilkelere, yasal düzenlemelere, sağlık kuruluşu ve çalışanlarıyla ilgili iyi yönetim ilkelerine uygun çalışmaya,*) kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilir, kariyer gelişimini planlayabilir ve başarımını değerlendirebilir.
- 6.2. Kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilir.

İŞLEYİŞ

Ön Eğitimler, Ön Koşullar ve Hazır Bulunuşluk Düzeyi

- **DII-Koruyucu Hekimlikle Temas:**
 - DI eğitimini tamamlamış olacaktır.
 - Saha gezilerinde, öğrenci “ziyaretçi/gözlemci” statüsündedir.

Eğitim Programının Süresi

- **DII-Koruyucu Hekimlikle Temas:**
 - (4+1 saat) + (2+1 saat)= 8 saat Öğrenci İş Yükü
 - 1 saha ziyareti, 1 seminer (2 saatlik); ÖD ve PD faaliyet süreleri.
 - “Birinci Basamak Sağlık Hizmeti Ortamları, Kızılay Kan Merkezi”
 - “Meslek Kuruluşları Semineri”

Saha ziyaretlerinin ve klinik ortam ziyaretlerinin organizasyonu

- Dikey Koridor Koordinatörlüğü, Dönem Koordinatörlüğü ve gereğinde “Dış Eğitim Kurumları Eğitim İş Birliği Komisyonu”yla (ve Liv Kurumsal İletişim) iş birliği içinde, Dekanlık tarafından yapılacaktır.
- Dikey Koridor Koordinatörlüğü/Dönem Koordinatörlüğü tarafından, saha ve klinik ortam ziyaretlerine ilişkin, kurum adları, adresleri, tanıtım bilgileri ve gerekli görülürse ziyaret koşulları, zamanları duyurulacaktır.
- Ulaşım için özel bir düzenleme yapılmayacaktır; bireysel veya var olan servisler kullanılacaktır.
- Dikey Koridor faaliyetleri çerçevesindeki saha ve klinik ortam ziyaretlerinde, öğrenci “ziyaretçi/gözlemci” statüsündedir.

Seminer, ders, derslik organizasyonları

- Dikey Koridor Koordinatörlüğü ve Dönem Koordinatörlüğü iş birliğiyle yapılacaktır.

Eğitimi Alacak Öğrenci Gruplarının Organizasyonu

- Dönem Koordinatörlüğü ve Dikey Koridor Koordinatörlüğü tarafından yapılacaktır. Değerlendirici Öğretim Üyesi listesiyle eşleştirilecektir.
- Dönem Koordinatörlüğü ve Dikey Koridor Koordinatörlüğü tarafından duyurulacaktır.
- İlk üç dönemde, seminer veya teorik ders gibi iki dilde de ayrı olarak yapılan etkinlikler dışındaki etkinlikler için, Türkçe ve İngilizce programdan birer öğrenci eşleştirilecek ve portfolyoda belirtilen bazı bölümleri ortak çalışmayla dolduracaklardır.
- Seminer veya teorik ders gibi iki dilde de ayrı olarak yapılan etkinlikler için, uzaktan, çevrimiçi/çevrimdışı eğitimin tercih edilmesi durumunda, ayrı öğrenci grupları oluşturulmayacaktır.

Zorunlu ön eğitimlerin ve ön koşulların düzenlenmesi

- Dikey Koridor Koordinatörlüğü ve Dönem Koordinatörlüğü iş birliğiyle yapılacaktır.

Dikey Koridor DI-DVI eğitim programı takvimlerinin duyurulması

- Dikey Koridor Koordinatörlüğü ve Dönem Koordinatörlüğü iş birliğiyle yapılacaktır.

Devam zorunluluğu

- Katılımın zorunlu olduğu belirtilenler dışındaki faaliyetler için, devam zorunluluğu bakımından ilgili eğitim yönergelerindeki koşullar geçerlidir.

Sürelı belge yönetiminde maksimum zaman aralığı

○ DII için:

- DII: 1 saha ziyareti, 1 seminer; 1 Portfolyo Saha-Ortam Ziyareti/Etkinlik Katılımı Refleksiyon Formu doldurulacaktır. 1 Portfolyo Ara Öz Değerlendirme Formu doldurulacaktır.
- Öğrenciler, dönem içindeki faaliyetleri tamandıktan sonra, o dönemde doldurdukları portfolyo formlarını, değerlendiriciye, 20 gün içinde, yazılı/imzalı olarak elden, imza karşılığında teslim eder.
- Değerlendirici, “Öğrenci Listesi-Teslim İmza Tutanağı” ve “Değerlendirme Sonuç Listesi”ni kullanarak, 20 gün içinde değerlendirmesini tamamlar.
- Değerlendirici, tüm öğrencilerden formları topladıktan ve değerlendirmesini tamandıktan sonra;
 - “Öğrenci Listesi-Teslim İmza Tutanağı”nı,
 - “Değerlendirme Sonuç Listesi”ni,
 - “Öğrenci Portfolyo Formları”nı,Dönem Koordinatörlüğü’ne, son ders kurulunun son haftasında, imza karşılığında elden teslim eder.
- Dönem Koordinatörlüğü’nce teslim alınan tüm belgeler, arşivlenmek üzere, Tıp Eğitimi Sekreterliği’ne son kurulun son günü teslim edilir.

Ölçme Değerlendirmenin Yürütülmesi

- Dikey Koridor Koordinatörlüğü ve Dönem Koordinatörlüğü iş birliğıyla, aşağıda ilgili bölümde belirtildiği biçimde düzenlenerek yürütülecektir.
- Öğrenci portfolyoları **birer kopya**, portfolyo formları **ikişer kopya** olarak öğrenciye iletilecektir. **Öğrenci tarafından, portfolyo formlarının her iki kopyası da doldurulacak ve imzalanacaktır.** Bir kopyası “Değerlendirici Öğretim Üyesi”ne teslim edilecek, diğeri öğrencide kalacaktır.

ÖZGÜL ÇALIŞMA MODÜLÜ DİKEY KORİDOR-2: TIPTA İNSAN BİLİMLERİ

Bu eğitim programı bileşeni, Dönem I'den Dönem VI'ya kadar, bir özgül çalışma modülü ("specific study module") olarak, dikey koridor niteliğinde, güz ve bahar yarıyıllarını kapsayan; aşağıdaki alt bileşenlerden ve temalarından, öğrenme yöntemlerinden ve öğrenme ortamlarından oluşan;

Dikey Koridor bileşeni ve alt bileşenler ve temaları,

- Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-2: *Tıpta İnsan Bilimleri*
 - DI: Tıpta İnsan Bilimleri 1
 - DII: Tıpta İnsan Bilimleri 2
 - DIII: Tıpta İnsan Bilimleri 3
 - DIV: Tıpta İnsan Bilimleri 4
 - DV: Tıpta İnsan Bilimleri 5
 - DVI: Tıpta İnsan Bilimleri 6
- Öğrenme yöntemleri
 - Film gösterimleri/tartışmaları, seminerler, makale-kitap okumaları, deneyim aktarımları, vaka tartışmaları, vb.
- Öğrenme ortamları
 - Derslikler, konferans salonları, klinik ortamlar öğrenme ortamlarını kapsamaktadır.

AMAÇ

Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-2: Tıpta İnsan Bilimleri

AMAÇ

DI-DVI: Tıbbın insani ve sosyal yönünün; sağlık hizmetlerinde etik değerlerin ve hekim-hasta iletişiminin önemini; yapay zeka gibi yeni teknolojilerin sağlık hizmetinin yanı sıra insanlık için oluşturabileceği etik sorunların; toplumsal konularda farkındalık sahibi olmanın ve eleştirel düşüncenin önemini fark edilmesini sağlamaktır.

1. **DI-Tıpta İnsan Bilimleri 1:** Öğrencilerin sinema sanatı aracılığıyla tıbbın insani ve sosyal yönlerine dair iç görü kazanmalarında yardımcı olmak; etik konularda farkındalık kazanmalarını sağlamak; öğrencilere bağımlılığın ne olduğunu ve çeşitlerini anlatmak ve bağımlılık konusunda farkındalık kazanmalarını sağlamak.

2. **DII-Tıpta İnsan Bilimleri 2:** Öğrencilere sinema sanatı aracılığıyla yapay zeka, etik, insan-makine ilişkisi ve teknolojinin geleceği gibi temalar üzerinde derinlemesine düşünme fırsatı sunmak; Öğrencilere çocuk ihmali ve istismarı kavramlarını, türlerini ve bu durumların çocuklar üzerindeki kısa ve uzun vadeli etkilerini anlatmak ve etkili müdahale stratejileri geliştirmelerini sağlamak.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

**Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-2: Tıpta İnsan Bilimleri
ÖĞRENME ÇIKTILARI**

- 1. DI-Tıpta İnsan Bilimleri 1: *Patch Adams* filmi üzerine tartışma ve *Bağımlılık* konusunda seminer**
 - 1.1. Öğrenciler, hasta-hekim ilişkilerindeki rolünü ve empati yeteneğinin hastalar üzerindeki etkilerini anlayabilir ve değerlendirebilirler (Film).
 - 1.2. Hastaların fiziksel ve duygusal ihtiyaçlarını göz önünde bulunduran ve sağlık hizmetlerini daha insana yakın hale getiren yaklaşımları inceleyerek, hasta merkezli sağlık hizmetlerinin önemini anlayabilirler (Film).
 - 1.3. Öğrenciler bağımlılığı tanımlayabilir ve nasıl oluştuğunu tartışabilirler (Seminer).
 - 1.4. Madde bağımlılığı, alkol bağımlılığı, teknoloji bağımlılığı ve diğer bağımlılık türlerini ayırt edebilirler (Seminer).
 - 1.5. Bağımlılığın fiziksel, zihinsel ve duygusal sağlık üzerindeki etkilerini değerlendirirler (Seminer).
- 2. DII-Tıpta İnsan Bilimleri 2: *Ex Machina* filmi üzerine tartışma ve 'Çocuk ihmali ve istismarı' konusunda seminer**
 - 2.1. Öğrenciler, yapay zeka kavramını tanımlayabilir ve yeni bir teknoloji üretmenin etik sorumluluğu üzerine tartışabilirler (Film).
 - 2.2. Sanat yolu ile insan hakları, mahremiyet, özerklik ve manipülasyon gibi konuları nasıl ele aldığı analiz edebilirler (Film).
 - 2.3. Yapay zeka teknolojilerinin toplum, birey ve insanlık üzerindeki olası etkilerini tartışabilirler (Film).
 - 2.4. Öğrenciler, çocuk ihmali ve çocuk istismarı kavramlarının tanımını yaparak, ihmal ve istismar türlerini (fiziksel, duygusal, cinsel, vb.) sınıflandırabilir ve aralarındaki farkları açıklayabilirler (Seminer).
 - 2.5. Bu tür durumlarla karşılaşıldığında hangi adımların atılması gerektiğini ve bildirim mekanizmalarının nasıl çalıştığını ifade edebilirler (Seminer).
 - 2.6. İhmal ve istismar vakalarında sağlık, eğitim, sosyal hizmet ve hukuk gibi farklı alanlardan profesyonellerin nasıl iş birliği yapabileceğini tartışabilirler (Seminer).

İŞLEYİŞ

Ön Eğitimler, Ön Koşullar ve Hazır Bulunuşluk Düzeyi

- **DII-Tıpta İnsan Bilimleri 2:**
 - DI eğitimini tamamlamış olacaktır

Eğitim Programının Süresi

- **DII-Tıpta İnsan Bilimleri 2:**
 - (2+1+1 saat) + (2 saat) = 6 saat Öğrenci İş Yüğü
 - 1 film tartışması, 1 seminer; ÖD ve PD faaliyet süreleri.
 - 1 film tartışması, 1 seminer yapılacak; 1 Film Tartışması Etkinlik Katılımı Refleksiyon Formu ve 1 Ara Öz Değerlendirme Formu doldurulacaktır.

Seminer, ders, derslik organizasyonları

- Dikey Koridor Koordinatörlüğü ve Dönem Koordinatörlüğü iş birliğiyle yapılacaktır.

Eğitimi Alacak Öğrenci Gruplarının Organizasyonu

- Dönem Koordinatörlüğü ve Dikey Koridor Koordinatörlüğü tarafından yapılacaktır. Değerlendirici Öğretim Üyesi listesiyle eşleştirilecektir.

- Dönem Koordinatörlüğü ve Dikey Koridor Koordinatörlüğü tarafından duyurulacaktır.
- Seminer veya teorik ders gibi iki dilde de ayrı olarak yapılan etkinlikler için, uzaktan, çevrimiçi/çevrimdışı eğitimin tercih edilmesi durumunda, ayrı öğrenci grupları oluşturulmayacaktır.

Zorunlu ön eğitimlerin ve ön koşulların düzenlenmesi

- Dikey Koridor Koordinatörlüğü ve Dönem Koordinatörlüğü iş birliğiyle yapılacaktır.

Dikey Koridor DI eğitim programı takvimlerinin duyurulması

- Dikey Koridor Koordinatörlüğü ve Dönem Koordinatörlüğü iş birliğiyle yapılacaktır.

Devam zorunluluğu

- Katılımın zorunlu olduğu belirtilenler dışındaki faaliyetler için, devam zorunluluğu bakımından ilgili eğitim yönergesindeki koşullar geçerlidir.

Sürelili belge yönetiminde maksimum zaman aralığı

- DII için:
 - Öğrenciler, dönem içindeki faaliyetleri tamandıktan sonra, doldurdıkları formları içeren portfolyolarını, değerlendiriciye, 20 gün içinde, yazılı/imzalı olarak elden, imza karşılığında teslim eder.
 - Değerlendirici, “Öğrenci Listesi-Teslim İmza Tutanağı” ve “Değerlendirme Kontrol Listesi”, “Değerlendirme Sonuç Listesi”ni kullanarak, 20 gün içinde değerlendirmesini tamamlar.
 - Değerlendirici, tüm öğrencilerden formları topladıktan ve değerlendirmesini tamamladıktan sonra;
 - “Öğrenci Listesi-Teslim İmza Tutanağı”nı,
 - “Değerlendirme Sonuç Listesi”ni,
 - “Öğrenci Portfolyo Formları”nı,
 - Dönem Koordinatörlüğü’ne, son ders kurulunun son haftasında, imza karşılığı elden teslim eder.
 - Dönem Koordinatörlüğü’nce teslim alınan tüm belgeler, arşivlenmek üzere, Tıp Eğitimi Sekreterliği’ne son kurulun son günü teslim edilir.

Ölçme Değerlendirmenin Yürütülmesi

- Dikey Koridor Koordinatörlüğü ve Dönem Koordinatörlüğü iş birliğiyle, aşağıda ilgili bölümde belirtildiği biçimde düzenlenerek yürütülecektir.
- Öğrenci portfolyoları **birer kopya**, portfolyo formları **ikişer kopya** olarak öğrenciye iletilecektir. **Öğrenci tarafından, portfolyo formlarının her iki kopyası da doldurulacak ve imzalanacaktır.** Bir kopyası “Değerlendirici Öğretim Üyesi”ne teslim edilecek, diğeri öğrencide kalacaktır.

ÖZGÜL ÇALIŞMA MODÜLÜ DİKEY KORİDOR-3: BİLİMSEL YAKLAŞIM

Bu eğitim programı bileşeni, Dönem I'den Dönem VI'ya kadar, bir özgül çalışma modülü ("specific study module") olarak, dikey koridor niteliğinde, güz ve bahar yarıyıllarını kapsayan; aşağıdaki alt bileşenlerden ve temalarından, öğrenme yöntemlerinden ve öğrenme ortamlarından oluşan;

Dikey Koridor bileşeni ve alt bileşenler ve temaları,

- Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-3: *Bilimsel Yaklaşım*
 - DI-DIII: Araştırma ve Bilimsel Projeler Eğitimi
 - DI- Bilimle İlk Temas (Bilime Merhaba)
 - DII-Bilimsel Düşünme
 - DIII-Bilimsel Proje Dönemi
 - DIV-DVI: Kanıta Dayalı Bilim
 - DIV-Kanıta Dayalı Bilim-1
 - DV- Kanıta Dayalı Bilim-2
 - DVI-Kanıta Dayalı Bilim-3
- Öğrenme yöntemleri
 - Saha gezileri/ziyaretleri, deneyim aktarımları, kuramsal dersler, laboratuvarları, kütüphane oryantasyon eğitimi vb.,
- Öğrenme ortamları
 - Derslikler, araştırma laboratuvarları ve kütüphane ortamları ve öğrencinin "yönlendirilmiş bağımsız öğrenen" ("directed self-learner") olduğu öğrenme etkinliklerini kapsamaktadır.

AMAÇ

Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-3: Bilimsel Yaklaşım AMAÇ	
DI-DVI: Öğrencinin, bilimsel çalışmalar yapabilmek için gerekli becerileri kazanabilmesi, akıl yürütme ve proje yönetimi gelişimini planlayabilmesi, bilimsel verileri mesleki yeterlilikler kapsamında kullanabilmesi, kendi başarımını değerlendirebilmesi için fırsatlar yaratmak amacıyla;	
1.	DI-Bilimle İlk Temas (Bilime Merhaba): Bilimsel kaynak, çalışma ortamları, veri, analiz ve etkin bilimsel bilimsel iletişim becerisi alanlarında farkındalığı sağlamaktır.
2.	DII-Bilimsel Düşünme: Tutarlı bir sorgulama için gerekli olan akıl yürütme yöntemleri, tıpta yapay zeka kullanımı ve proje destek programları konularında farkındalık geliştirmektir.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-3: Bilimsel Yaklaşım ÖĞRENME ÇIKTILARI	
1.	DI-Bilimle İlk Temas (Bilime Merhaba):
1.1.	Web sayfası üzerinden kütüphane kaynaklarının kullanırken akademik dürüstlük ilkelerine uygun araştırma yapabilir.
1.2.	Tıpta sık başvurulan bilgi kaynaklarını, bilimsel araştırma türlerini, iç ve dış geçerlik kavramlarını açıklayabilir, geçerlilik ve güvenilirlik hesaplarını, istatistik analiz yapabilir.
1.3.	Bilimsel araştırma ortamlarını ziyaret eder, çalışanlarıyla görüşme ve gözlem yapar, bu konularda refleksiyon yapabilir.
1.4.	Kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilir.

2. DII-Bilimsel Düşünme:

- 2.1. Bilimsel araştırma süreciyle ilgili temel kavramları tanımlayabilir.
- 2.2. Bilimsel çalışmalarda araştırma ve yayın etiği hakkında bilinmesi gerekenleri ve bu konularda sıkça karşılaşılan etik ihlalleri tanımlayabilir.
- 2.3. Bilimsel ve klinik araştırmalardaki temel kullanım alanlarını ve araçlarını açıklayabilir.
- 2.4. Bilimsel araştırma gruplarının deneyimleri ile özelleşmiş çalışma konuları ve yöntemleri hakkında bilgi edinerek, bu konularda refleksiyon yapabilir.
- 2.5. Argümanları çözümlenme, mantıksal safsataları tespit etme, tümdengelimsel ve tümevarımsal çıkarımları kavrama konularını ilişkilendirebilir.
- 2.6. Farklı bilimsel yöntemler hakkında bilgiyi, bilimsel olanı bilimsel olmayandan ayırt edebilmeyi ve bilimsel metodolojiye yönelik eleştirel bakış açısını değerlendirebilir.
- 2.7. Kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilir.

İŞLEYİŞ

Ön Eğitimler, Ön Koşullar ve Hazır Bulunuşluk Düzeyi

• DII-Bilimsel Düşünme:

- DI eğitimini tamamlamış olacaktır.
- Saha gezilerinde, öğrenci “ziyaretçi/gözlemci” statüsündedir.

Zorunlu ön eğitimlerin ve ön koşulların düzenlenmesi

- Dikey Koridor Koordinatörlüğü ve Dönem Koordinatörlüğü iş birliğiyle yapılacaktır.
 - DI için:
 - Öğrenciye, araştırma merkezleri ziyaretleri için gruplar (açık katılım zorunludur; dikey koridor sorumlusu organize edecek ve duyuracaktır) düzenlenecektir.

Eğitim Programının Süresi

• DII-Bilimsel Düşünce:

- (1+1 saat) + (1+1 saat) + (1+1 saat) + (1+1 saat) + 5x(30 dk+30 dk) + (1+1 saat) + 6x(45 dk+30 dk)= 22,5 saat Öğrenci İş Yüğü
- 5 kuramsal ders katılımı, 5 saha ziyareti ve ardından 1 değerlendirme oturumu, Ders 1-6 açık erişim video seminer ; ÖD ve PD faaliyet süreleri.
 - “Bilimsel araştırmada temel kavramlar”
 - “Öğrenci projeleri tanıtımı”
 - “Araştırma Etiği”
 - “Bilimsel araştırmalarda yapay zeka kullanımı”
 - “Araştırma Merkezleri Ziyareti ve değerlendirme oturumu”
 - Açık erişim Video ile Prof. Dr. Ata Özdemirci Marmara Üniv. “Bilim Felsefesi ve Metodoloji” 1-6 dersleri izlenmesi

Saha ziyaretlerinin ve klinik ortam ziyaretlerinin organizasyonu

- Dikey Koridor Koordinatörlüğü/Dönem Koordinatörlüğü tarafından, saha ve klinik ortam ziyaretlerine ilişkin, kurum adları, adresleri, tanıtım bilgileri ve gerekli görülürse ziyaret koşulları, zamanları duyurulacaktır.
- Dikey Koridor faaliyetleri çerçevesindeki saha ve klinik ortam ziyaretlerinde, öğrenci “ziyaretçi/gözlemci” statüsündedir.

Seminer, ders, derslik organizasyonları

- Dikey Koridor Koordinatörlüğü ve Dönem Koordinatörlüğü iş birliğiyle yapılacaktır.

Eğitimi Alacak Öğrenci Gruplarının Organizasyonu

- Dönem Koordinatörlüğü ve Dikey Koridor Koordinatörlüğü tarafından yapılacaktır. Değerlendirici Öğretim Üyesi listesiyle eşleştirilecektir.
- Dönem Koordinatörlüğü ve Dikey Koridor Koordinatörlüğü tarafından duyurulacaktır.
- Seminer veya teorik ders gibi iki dilde de ayrı olarak yapılan etkinlikler için, uzaktan, çevrimiçi/çevrimdışı eğitimin tercih edilmesi durumunda, ayrı öğrenci grupları oluşturulmayacaktır.

Zorunlu ön eğitimlerin ve ön koşulların düzenlenmesi

- Dikey Koridor Koordinatörlüğü ve Dönem Koordinatörlüğü iş birliğiyle yapılacaktır.

Dikey Koridor DI-DII eğitim programı takvimlerinin duyurulması

- Dikey Koridor Koordinatörlüğü ve Dönem Koordinatörlüğü iş birliğiyle yapılacaktır.

Devam zorunluluğu

- Katılımın zorunlu olduğu belirtilenler dışındaki faaliyetler için, devam zorunluluğu bakımından ilgili eğitim yönergesindeki koşullar geçerlidir.

Sürekli belge yönetiminde maksimum zaman aralığı

- DII için:
 - **DII:** 5 kuramsal ders katılımı, 5 saha ziyareti ve ardından 1 değerlendirme oturumu, Ders 1-6 açık erişim video seminer; 5 yoklama takibi, 2 Portfolyo Saha Ziyareti/açık erişim Video Refleksiyon Formu doldurulacaktır.
 - Katılımın zorunlu olduğu belirtilenler dışındaki faaliyetler için, devam zorunluluğu bakımından ilgili eğitim yönergesindeki koşullar geçerlidir.
 - Öğrenciler, dönem içindeki faaliyetleri tamamlandıktan sonra, o dönemde doldurdıkları portfolyo formlarını, değerlendiriciye, 20 gün içinde, yazılı/ımsız olarak elden, imza karşılığında teslim eder.
 - Değerlendirici, “*Öğrenci Listesi-Teslim İmza Tutanağı*” ve “*Değerlendirme Sonuç Listesi*”ni kullanarak, 20 gün içinde değerlendirmesini tamamlar.
 - Değerlendirici, tüm öğrencilerden formları topladıktan ve değerlendirmesini tamamladıktan sonra;
 - “*Öğrenci Listesi-Teslim İmza Tutanağı*”nı,
 - “*Değerlendirme Sonuç Listesi*”ni,
 - “*Öğrenci Portfolyo Formları*”nı,
- Dönem Koordinatörlüğü’ne, son ders kurulunun son haftasında, imza karşılığı elden teslim eder.
- Dönem Koordinatörlüğü’nce teslim alınan tüm belgeler, arşivlenmek üzere, Tıp Eğitimi Sekreterliği’ne son kurulun son günü teslim edilir.

Ölçme Değerlendirmenin Yürütülmesi

- Dikey Koridor Koordinatörlüğü ve Dönem Koordinatörlüğü iş birliğiyle, aşağıda ilgili bölümde belirtildiği biçimde düzenlenerek yürütülecektir.
- Öğrenci portfolyoları **birer kopya**, portfolyo formları **ikişer kopya** olarak öğrenciye iletilecektir. **Öğrenci tarafından, portfolyo formlarının her iki kopyası da doldurulacak ve imzalanacaktır.** Bir kopyası “*Değerlendirici Öğretim Üyesi*”ne teslim edilecek, diğeri öğrencide kalacaktır.

ÖLÇME DEĞERLENDİRME

İSÜTF-MÖTEP DI-DVI'da uygulanan ölçme-değerlendirme prosedürleri aşağıdaki tabloda özetlenmiştir.

Eğitim Evresi	Dönem	Öğrenme Alanları	Öğrenme Yöntemleri	Öğrenme Ortamları	Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri
Klinik Öncesi	1	Bilgi	TD, BÇ, DK2-FT-SM, DK3-TD-SZ-İTO	DR-ANK-222, Saha	ÇSS, AUS, BD, US, PF
		Beceri	UE, BÇ	SL:214	NYBS
		Tutum	ÖS, DK1-SZ-EK-BÇ, DK2-FT-SM, BÇ	DR-ANK-222, Saha	KPD, PF
		Alt Yeterlik	Tümü	ANK	Tümü
	2	Bilgi	TD, DK-1-SZ-SM, DK2-FT-SM, DK3-TD-SZ, BÇ PDÖ	DR-ANK-111	ÇSS, AUS, BD, US, PF
		Beceri	UE, BÇ, PDÖ	SL:214	NYBS
		Tutum	ÖS, BÇ, DK1-SZ-SM, DK2-FT-SM, BÇ, PDÖ	DR-ANK-111, Saha	KPD, PF
		Alt Yeterlik	Tümü	ANK	Tümü
	3	Bilgi	TD, BÇ, EO, DK1-TD-SZ, PDÖ	DR-ANK-216	ÇSS, AUS, BD, US, PF
		Beceri	UE, BÇ, PDÖ	SL:213	NYBS
		Tutum	ÖS, BÇ, DK1-TD-SZ, PDÖ	DR-ANK-216, Saha	KPD, ÇSS, AUS, BD, PF
		Alt Yeterlik	Tümü	ANK	Tümü
Uygulamalı Ders Blokları Klinik Dönem	4	Bilgi	TD, OT, UE, HD, BÇ	İSÜH	ÇSS, NYSS, SS, ÖzD
		Beceri	UE, BÇ	İSÜH	İBPD, ÖzD
		Tutum	UE, BÇ, DK1-SZ-BÇ	İSÜH	İBPD, ÖzD, PF
		Alt Yeterlik	Tümü	İSÜH	Tümü
	5	Bilgi	TD, OT, UE, HD, BÇ, DK1-SM-GR-BÇ	İSÜH	ÇSS, NYSS, SS, ÖzD, GV
		Beceri	UE, BÇ	İSÜH	İBPD, ÖzD
		Tutum	UE, BÇ, DK1-SM-GR-BÇ	İSÜH	İBPD, ÖzD, PF, GV
		Alt Yeterlik	Tümü	İSÜH	Tümü
İntörnlik	6	Yeterlik/Yetkinlik	GAP, AP, ÖS, DK1-SM	İSÜH, BBSK, DR	BK, İDF, PF, GV

*TD: Teorik Ders/Anlatım/Sunu, ÖS: Öğrenci Sunuları, DK1-: Dikey Koridor 1, DK2-: Dikey Koridor 2, DK3-: Dikey Koridor 3, İTO: İnteraktif Tartışma Oturumu, OT: İnteraktif Olgu Tartışması, UE: Laboratuvar/Simülasyon Merkezi/Hasta Başında/Klinik Ortamda Uygulamalı Eğitim, BÇ: Bağımsız Çalışma, AUS: Açık Uçlu Soru, BD: Boşluk Doldurma, US: Uygulamalı Sınav, HD: Hasta Dosyası Hazırlama/Sunum/Tartışma, SZ: Saha Ziyareti, ET: Etkinlik Katılımı, GR: Görüşme, SM: Seminer, EO: Entegre Oturum, PL: Panel, FT: Film Tartışması, ÇSS: Çoktan Seçmeli Sınav, NYBS: Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı, NYSS: Nesnel Yapılandırılmış Sözlü Sınav, SS: Sözlü Sınav, PDÖ: Probleme Dayalı Öğrenim, PF: Portfolyo, (Saha-ortam ziyareti/Etkinlik katılımı Refleksiyon Formu, Öz Değerlendirme Formu, GV: Görev, Ara Öz Değerlendirme Formu, Geleceğe Yönelik Öz Değerlendirme Formu), KPD: Kişisel Performans Değerlendirme, İBPD: İş Başında Performans Değerlendirme, GAP: Gözetim Altında Performans, AP: Araştırma Projesi, ÖzD: Öz Değerlendirme, DR: Derslik, ANK-: Ana Kampüs Derslikleri- , SL: Simülasyon Laboratuvarı, İSÜH: İstinye Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastaneleri, BBSK: Birinci Basamak Sağlık Kuruluşları, BK: Beceri Karnesi, İDF: İntörn Değerlendirme Formu.

Dönem II'de ölçme değerlendirme prosedürleri kapsamında uygulanan sınavlar "İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi"nde belirtilen esaslar çerçevesinde düzenlenir. Öğrenciler yıl boyunca altı adet "Kurul Sınavı", güz yarıyılı sonunda "Güz Yarıyılı Sonu Sınavı", bahar yarıyılı sonunda "Bahar Yarıyılı Sonu Sınavı" ve "Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı"na girer. Öğrenciler ayrıca yıl boyunca bir adet öğrenci sunumu yapar ve Dikey Koridor-1 kapsamında belirlenen etkinliklere katılır ve saha ziyaretleri yapar. Öğrenci sunumları en az iki kişiden oluşan jüri tarafından "Kişisel Performans Değerlendirme Formu" ile değerlendirilir (Bkz. Öğrenci Sunumları). Dikey Koridor-1 kapsamında öğrenci katıldığı etkinlikler ve saha ziyaretlerine ilişkin "Refleksiyon Formu" doldurur, ilgili formlar değerlendirici öğretim üyesi tarafından değerlendirilip notlandırılır (Bkz. Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-1: İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum).

Öğrencilerin, sınavlara girememesi durumunda, “İstinye Üniversitesi Mazeret Sınavı Uygulama Esasları”nda (bkz. <https://www.istinye.edu.tr/tr/universite/yonetmelik-ve-yonergeler>) belirtilen koşullara uygunluğa göre mazeret sınavı (MS) düzenlenir. Mazeret sınavının uygulanma biçimi ve içeriği Ölçme ve Değerlendirme Kurulu’nun önerisi ile Dekanlık tarafından belirlenir. Mazeret sınavı, mazeret nedeniyle girilemeyen sınavdan farklılık (açk. açık uçlu soru, boşluk doldurma gibi) gösterebilir. Mazeret sınavının “Yıl Sonu Başarı Notu”na katkısı, yerine geçtiği sınavın etki oranı ile aynıdır. Mazeret sınavları için mazeret sınavı hakkı yoktur.

Dönem boyunca girilen sınavlardan ve yapılan değerlendirmelerden elde edilen notlar ve bu notların “Yıl Sonu Başarı Notu”na etkisi aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Sınav/ Değerlendirme Yöntemi Adı	Not Türü ve Kısaltması	Açıklama (Metin, Formül)	Not Aralığı																
Kurul Sınavı	Kurul Sınavı Notu (KSN)	KSN her bir kurul sonunda yapılan sınavlardan elde edilir. KS’da kullanılan değerlendirme yöntemi soru tipi ve soru sayıları kurul değerlendirme matrisinde gösterilmiştir.	0-100																
	Ders Kurulları Başarı Notu (DKBN)	Eğitim yılı içinde yapılan teorik ve yapılandırılmış uygulama sınavlarından oluşan, tüm KSN’lerin ortalamasıdır.	0-100																
Güz Yarıyıl Sonu Sınavı	Güz Yarıyıl Sonu Sınavı Notu (GYSN)	Güz yarıyılı ve Bahar yarıyılı sonunda yapılır. 100 sorudan oluşur. Her bir kurulda verilen derslerin yarıyıl sınavına katkısı kurul ölçme-değerlendirme matrisinde gösterilmiştir.	0-100																
Bahar Yarıyıl Sonu Sınavı	Bahar Yarıyıl Sonu Sınavı Notu (BYSN)																		
	Final Notu (FN)	GYSN’nin %50’si ile BYSN’nin %50’si toplanarak elde edilir.	0-100																
Bütünleme Sınavı	Bütünleme Sınavı Notu (BSN)	Her bir kurulda verilen derslerin bütünleme sınavına katkısı kurul değerlendirme matrisinde gösterilmiştir.	0-100																
Mazeret Sınavı	Mazeret Sınavı Notu (MSN)	Mazeret hakkı tanınan sınav notunun yerine geçer.	0-100																
Öğrenci Sunumu	Öğrenci Sunumu Notu (ÖSN)	Kişisel Performans Değerlendirme Formu kullanılarak en az iki kişiden oluşan jüri tarafından verilen notların ortalaması alınarak elde edilir.	0-100																
Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı	Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı Notu (NYBSN)	NYBS Kontrol Listesi kullanılarak değerlendirilir.	0-100																
Geri Bildirim ve Mini Sınav	Probleme Öğrenme Değerlendirme (PDÖDN) Dayalı Notu	Öğrenci hakkında değerlendiriciden alınan geri bildirim %2,25, II. Oturum öncesi mini sınav katkısı %0,75 olarak notlandırılır*.	0-100																
Portfolyo	Dikey Koridor-1 Portfolyo Notu (DK1PFN)	Dikey Koridor-1: Klinik Ortamlarla Tanışma-I kapsamında doldurulan “Portfolyo Öz Refleksiyon Formları” değerlendirilerek notlandırılır.	0-100																
	Yıl Sonu Başarı Notu (YSBN)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Not</th> <th>YSBN’ye Etkisi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>DKBN</td> <td>%40</td> </tr> <tr> <td>NYBSN</td> <td>%10</td> </tr> <tr> <td>ÖSN</td> <td>%5</td> </tr> <tr> <td>PDÖ</td> <td>%3</td> </tr> <tr> <td>DK1PFN</td> <td>%2</td> </tr> <tr> <td>FN/BSN</td> <td>%40</td> </tr> <tr> <td>Toplam</td> <td>%100</td> </tr> </tbody> </table>	Not	YSBN’ye Etkisi	DKBN	%40	NYBSN	%10	ÖSN	%5	PDÖ	%3	DK1PFN	%2	FN/BSN	%40	Toplam	%100	0-100
Not	YSBN’ye Etkisi																		
DKBN	%40																		
NYBSN	%10																		
ÖSN	%5																		
PDÖ	%3																		
DK1PFN	%2																		
FN/BSN	%40																		
Toplam	%100																		
	Dönem Geçme Eşik Değer Notu (DGN)	YSBN’ye göre belirlenir; <ul style="list-style-type: none"> Başarılı ≥ 60 Başarısız < 60 	0-100																

*07.05.2024 tarihli, 11 nolu Ölçme Değerlendirme Kurul Toplantı Kararı

Öğrencilerin, Dönem I, II ve III'de, bir üst sınıfa devam edebilmek için, "Temel ve Klinik Entegre Dersleri" "Yıl Sonu Başarı Notu"nun yüz üzerinden altmış veya üzerinde olması gerekir.

Klinik öncesi eğitim öğretim evresinde Teorik derslere en az %70, uygulamalı derslere en az %80 oranında devam zorunludur. Devam koşulunu yerine getiren, ancak "Güz Yarıyıl Sonu Sınavı"na (birinci yarıyıl sonu) ve "Bahar Yarıyıl Sonu Sınavı"na (ikinci yarıyıl sonu) sınavına giremeyen veya girdiği halde Dönem I, II ve III Temel ve Klinik Entegre Dersi "Yıl Sonu Başarı Notu" altmış puanın altında olan öğrenciler, "Bahar Yarıyıl Sonu Sınavı"ndan en az on beş gün sonra "Bütünleme Sınavı"na girerler. Dönem boyunca girilen sınavlardan elde edilen notların "Yıl Sonu Başarı Notu"na etkisi yukarıdaki tabloda verilmiştir.

"Temel ve Klinik Entegre Dersleri"nin belirtilen sınav ve diğer ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden oluşan kümülatif sınıf geçme notunun ("Yıl Sonu Başarı Notu") değerlendirilmesinde, bağıl değerlendirme uygulanmaz. Ancak sınava giren öğrencilerin %50'sinin 60 puanın altında aldığı belirli sınavlarda (açk. "Kurulu Sınavı", "Yarıyıl Sonu Sınavı", "Bütünleme Sınavı") bağıl değerlendirme uygulanabilir. Bağıl değerlendirme sistemi; sınava giren öğrenci sayısının 20 ve üzerinde olduğu sınavlarda uygulanır. Öğrenci sayısı hesaplanırken; ilgili sınava girmeyen, devam şartlarını yerine getirmeyen, sınavdaki ham başarı notu 19 ve altında olan ile 96 ve üzerinde olan öğrenciler hesaplamaya katılmaz.

Ders yılının sonunda, "Yıl Sonu Başarı Notu"na göre, "Harf Notu" oluşturulur. Dersin not aralığının (açk. 0-100) "Harf Notu" karşılıkları, "Başarı Derecesi" ve "Ağırlık Katsayısı" aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Harf Notu	Başarı Derecesi	Ağırlık Katsayısı	Not Aralığı
AA	Mükemmel	4,0	90-100
BA	Pek İyi	3,5	80-89
BB	İyi	3,0	73-79
CB	Orta	2,5	66-72
CC	Geçer	2,0	60-65
DC	Başarısız	1,5	55-59
DD	Başarısız	1,0	50-54
FF	Başarısız	0,0	0-49

Dönem II'de uygulanan ölçme ve değerlendirme prodesürleri, akademik yıl ve kurul başlangıcında yapılan tanıtım toplantılarında duyurulur ve açıklanır.

İstinye Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı "Klinik Öncesi Eğitim-Öğretim Evresi"nin eğitim programında yer alan seçmeli ders ve YÖK ortak zorunlu derslerinin sınav ve değerlendirmeleri ile başarı puanları "İstinye Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği" (Bkz. <https://www.istinye.edu.tr/tr/universite/yonetmelik-ve-yonergeler>) çerçevesinde düzenlenir.

Kanunla belirlenen YÖK ortak zorunlu derslerinin sınavları, Akademik Takvim'de bildirilen tarih aralığında, Rektörlük koordinasyonunda gerçekleştirilir.

SINAV KURALLARI

İstinye Tıp Fakültesinde, sınavlar, “İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi”nde belirtilen esaslar çerçevesinde gerçekleştirilir. (Bkz. <https://www.istinye.edu.tr/tr/universite/yonetmelik-ve-yonergeler>)

Sınavlar, öğrencilere önceden ilan edilmek koşulu ile çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme, boşluk doldurma ve benzeri yöntemlerle yazılı veya sözlü olarak yapılabilir. Sınavlar yüz yüze ortamda gerçekleştirileceği gibi, gereksinim duyulması halinde çevirim içi ortamda da gerçekleştirilebilir. Sınavların hangi yöntem veya teknikle yapılacağı “Ölçme Değerlendirme Kurulu”nun önerisi ve Dekanlığın kararı ile belirlenir.

Sınav salonlarında gerçekleştirilen basılı yazılı sınavlarda, sınav kuralları, sınav kitapçığının ilk sayfasında yer alır ve sınav başlamadan önce salon başkanı tarafından okunur. Web-tabanlı sınavlarda, sınav başlamadan önce sınav kuralları ayrı bir sayfa halinde ekrana getirilir.

Fakültemizde yapılmakta olan web tabanlı sınavların hepsinde, sınav süreleri belirlenirken, yaşanabilecek teknik aksaklıklar da gözetilerek, sınav soru sayısına göre maksimum 15 dakikalık süre, her sınav için eklenmektedir.

Yüz yüze ortamda gerçekleştirilen sınavlar:

Yüz yüze ortamda gerçekleştirilen basılı ve web tabanlı sınavlarda, sınav salonuna önceden giren öğrenciler, salon dışına çıkarılır ve öğrenciler, salon başkanı ve gözetmenler tarafından sınav yoklama listesi ve öğrenci kimlikleri ile kontrol edilerek sınav salonuna alınır ve aralarında uygun mesafe olacak bir düzen içerisinde oturmaları sağlanır.

Sınav salonuna sadece kimlik, kurşun kalem, silgi ve su getirilebilir. Bilgi depolama, işleme, iletme işlevi olan (cep telefonu, tablet, PC, telsiz, akıllı saat, bluetooth, vb.) cihazlar ve kitap, ders notu gibi eşyalarla sınav salonuna girilemez. Bu tip cihazları veya eşyaları sınav salonuna sokmak, “kopya çekmeye teşebbüs” olarak nitelendirilir. Kopya çeken veya çekme teşebbüsünde bulunan öğrenci için tutanak tutulur ve ilgili mevzuata göre işlem yapılır.

Öğrenciler, geçerli kimlik belgelerini sınav salonuna getirmeli ve oturdukları sıra üzerinde görevlilerin rahatlıkla görebilecekleri bir noktada bulundurulmalıdır.

Sınavın başlamasından sonraki ilk otuz dakika içinde gelen öğrenci, ek süre verilmeden sınava alınır ve bu süre içerisinde acil ve olağanüstü haller dışında sınav salonundan öğrenci çıkarılmaz.

Çevrim içi ortamda yapılan sınavlar:

Çevrim içi ortamda yapılan sınavlarda, öğrenciler, gözetmenler tarafından açılan çevirim içi oturuma katılarak, gözetim altında sınava girmek zorundadır. Sınav saatinden 30 dakika öncesinde açılan çevirim içi oturumunda, gözetmen, her öğrencinin, kimliğini, bulunduğu oda ve oturma düzenini kontrol eder. Kontrol tamamlanmadan öğrencinin sınava başlamasına izin verilmez. Çevirim içi oturumuna geç katılan öğrenciler için ek süre hakkı verilmez.

Sınav sırasında aşağıdaki işlemleri yapmak kesinlikle yasaktır:

- Sınava katılım ve çevirim içi oturumlarda gözetmen takibi için kullanımı gerekli cihazlar dışında, bilgisayar özelliği bulunan herhangi bir cihaz (bilgisayar, tablet, cep telefonu, cep bilgisayarı, saat fonksiyonu dışında fonksiyonu bulunan saat, telsiz, vb.) kullanmak ve/veya kulaklık takmak,
- Sınava girilen cihazlara bağlı güç kaynağı ve fare kablosu dışında ek kablo bulundurmak,
- Sınav boyunca odada öğrenciden başka birinin bulunması,
- çevirim içi oturumun başlangıcından bitimine kadar herhangi bir nedenle öğrencinin yerinden kalkması,
- Masalarının üzerinde, not alınabilecek beyaz kağıt dışında, doküman, kitap, dosya, not defteri ve benzeri yardımcı materyal bulundurmak, sözlük, sözlük görevi yapan yardımcı araçlar kullanmak, herhangi bir yazılı kağıda ve/veya kitaba bakmak,
- Konuşmak, gözetmene soru sormak, başkalarını rahatsız edecek şekilde bir şeyler yiyip içmek ya da sigara kullanmak, sınav düzenini bozacak diğer davranışlar da bulunmak.

Aşağıda sıralanan davranışlar kopya girişimi olarak değerlendirilir ve bu durumda öğrenciler hakkında derhal tutanak tutulur ve işlem başlatılır:

- Çevirim içi oturumuna 15 dk’dan daha geç giriş yapılması,

- Öğrencinin sınava girdiği bilgisayara bağlı güç ve fare kablosu dışında başka bir bağlantı kablusunun belirlenmesi,
- Öğrencinin, sınav boyunca geniş açı omuz hizasından masasının tümü görünecek şekilde oturmaması, öğrenci hareketlerinin öğretim üyesi tarafından takibini engelleyecek kıyafet ve pozisyonlarda ısrarlı davranışı,
- Gerek çevirim içi bağlantısının, gerekse sınav ekranının, ışık ve netlik ayarlarında değişim yapılarak görünürlüğün engellendiğinin anlaşılması,
- Gözetmen talep ettiğinde, hızlı bir şekilde, çevirim içi oturum kaydı alınan cihaz ile odanın veya sınav ekranının yakınlaştırılarak net olarak gösterilmemesi ya da yavaş davranılması,
- Sınav sırasında sınava giriş yapılan cihazlara uzak masaüstü yazılımları ile bağlanıldığı tespit edilmesi,
- Sınav sırasında öğrencinin sınavı çözdüğü odada yalnız olmadığının anlaşılması,
- Çevirim içi oturumuna girildikten sonra bir an bile olsa kamera görüntüsü ve ses ayarlarının kapatılması, ses ayarının açık görünür durumda iken aslında kapalı olduğunun tespit edilmesi,
- Çevirim içi oturumu başlangıcından bitimine kadar öğrencilerin herhangi bir ihtiyaç için yerlerinden kalkması, (açık oturum başlamadan tüm hazırlıklarınızı tamamlayınız).

Sınavlarda kopya çekmek, kopya çekme girişiminde bulunmak, kopya vermek, kopyaya yardım etmek kesinlikle yasaktır. Öğrencilerin bu yönde girişimlerinin sınav gözetmenleri tarafından tespiti halinde, durumla ilgili olarak öğrenciye herhangi bir uyarı yapma zorunluluğu bulunmaksızın tutanak altına alınır. “Ölçme Değerlendirme Kurulu” tarafından söz konusu tutanak ile sınavın ve öğrencinin sınav sırasındaki davranışlarının kayıt altına aldığı video incelenir ve oluşan kurul görüşü Dekanlığa yazılı olarak bildirilir. Kopya çektiği sabit görülen öğrenciler, sınavdan “sıfır” not almış kabul edilir ve haklarında “İstinye Üniversitesi Eğitim Öğretim Yönetmeliği” ve “Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği” hükümleri çerçevesinde işlem tesis edilir.

KURUL TANITIMI

Her ders kurulu başında, dönem koordinatörü veya koordinatör yardımcısı yönetiminde kurul yürütücüsü tarafından kurul tanıtım dersi yapılır. Kurul tanıtım dersinin tarih ve saati ders programında yer alır.

Kurul Tanıtımının Amacı:

- Kurul ile ilgili temel bilgilerin açıklanması
- Eğitim-öğretim yöntemlerinin bildirilmesi
- Ölçme-değerlendirme prosedürlerinin açıklanması
- Sunum yapacak öğrencilerin ve sunum konularının belirlenmesi

Yukarıda belirtilen amaçlar doğrultusunda;

- Kurul amaç ve hedefleri bildirilir.
- Kurulda yer alan anabilim dallarının ders dağılımı bildirilir.
- Kurulda uygulanan eğitim-öğretim yöntemleri bildirilir.
- Ölçme-değerlendirme prosedürleri açıklanır.
- Sınav soru ve sonuç itiraz süreçleri hakkında bilgi verilir.
- Kurulda sunum yapacak öğrenciler ve sunum konuları kura yöntemi ile belirlenir.
- Dönemin ilk kurulunda öğrenci temsilcisi seçim süreci ve tarihleri açıklanır.

KURUL SONU DEĞERLENDİRME TOPLANTISI

Kurul sonu değerlendirme toplantısının amacı kurul eğitim programının tüm yönleri ile değerlendirilmesi ve geliştirilmeye açık alanların belirlenmesidir. Toplantı öğrenciler, dönem koordinatörleri ve yardımcıları ve kurul yürütücülerinin katılımı ile her ders kurulu sonunda gerçekleştirilir. Toplantı yeri, tarihi ve saati ders programında ilan edilir.

Kurul sonu değerlendirme toplantısında öğrencilerden sözlü geri bildirim alınır. Öğrenciler ayrıca her kurul sonunda MEDU-EYS üzerinden açılan “Kurul Sonu Öğrenciden Alınan Geri Bildirim Formu” ve “Öğrenciden Alınan Eğitici Hakkında Geri Bildirim Formu” başlıklı anketleri kullanarak yazılı geri bildirimde bulunurlar. Öğrenci geri bildirimleri kurul sonu raporuna eklenerek, “Koordinatörler Kurulu” ve “Program Değerlendirme Kurulu”na sunulur.

SİNİR DUYU KURULU KURULUN AMACI

Sinir ve duyu sistemini oluşturan doku ve organların embriyolojik gelişiminin, yapısının ve işlevine ilişkin bilgilerin entegrasyonla verilmesi amaçlanmaktadır.

KURUL ÖĞRENİM ÇIKTILARI ve DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ

	ÖĞRENİM ÇIKTISI	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ
BİLGİ	Merkezi sinir sisteminin özelliklerini ve bölümlerini anlatabilir, beynin ürettiği soyut kavramları ve beyin bilgisayar analogisini açıklayabilir,	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Sinir sisteminin yapı ve işlev bozukluklarını klinik ile ilişkilendirebilir,	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Medulla spinalis anatomisini, inen ve çıkan yolların seyrini ve fonksiyonlarını açıklayabilir,	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Beyin sapı ve beynin bölümlerini ve formatio reticularis yapısını anlatabilir,	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Limbik sistem, ventriküler sistem, beyin zarlarının katmanları, dural sinüsler ve beyin damarlarını anlatabilir,	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Otonom sinir sisteminin yapısını ve fonksiyonunu açıklayabilir,	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Göz ve kulak anatomisini, histolojisini ve embriyolojisini betimleyebilir,	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Sinir dokusunun bileşenlerini ve gelişimini anlatabilir	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Santral sinir sistemine ait organların mikroskopik yapılarını ve gelişimini tanımlayabilir,	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Periferik sinir sisteminin mikroskopik yapılarını ve gelişimini tanımlayabilir,	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Deri ve eklerinin mikroskopik özelliklerini tanımlayabilir, derinin embriyolojik gelişimini tanımlayabilir	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Sinapsların temel işlevleri, bilginin işlenmesinde nöron devreleri, nöronlar arası haberleşmelerde nörotransmitterlerin önemi ve nörotransmitterlerin türlerini açıklayabilir,	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Omuriliğin motor işlevlerinde kas içiği ve golgi tendon organının duysal işlevi ve motor işlevle bağlantısını anlatabilir,	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Beynin güdüleyici sistemleri olan limbik sistem ve hipotalamusun davranış üzerindeki etkilerini açıklayabilir,	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Beyin korteksinin birincil, ikincil ve özelleşmiş alanlarının işlevlerini ve bellek tiplerini sayabilir,	ÇSS, AUS*, BD*, US
Görme duyusunun optiği, retinanın görme duyusundaki reseptör ve sinirsel işlevi, görme duyusunun merkezi yolları ve bu yolların işlevleri, beyinde renkli görme, derinlik algısı, hareket algısı gibi görme ile ilişkili özel alanların önemini açıklayabilir,	ÇSS, AUS*, BD*, US	
İşitme duyusu için kulağın işlevsel yapısı ve sesin kulaktan merkezi sinir sistemine iletilmesi, tat ve kokunun reseptör seviyesinden merkezi sinir sistemde ilgili alanlara iletilmesini açıklayabilir,	ÇSS, AUS*, BD*, US	
Görme sisteminin optik özelliklerini biyofiziksel prensiplerle tanımlayabilir,	ÇSS, AUS*, BD*, US	
Sesin biyofiziksel özellikleri ve işitme biyofiziğini anlatabilir,	ÇSS, AUS*, BD*, US	
BECERİ	Elektroensefalografinin temelleri ve basit kayıt teknikleri, görme keskinliği ve renk körlüğü tاینlerinde kullanılan yöntemleri, monosinaptik refleks testlerini uygulayabilir,	ÇSS
	Diyapozon kullanılarak yapılan temel işitme testlerini uygulayabilir	ÇSS
	Anatomi laboratuvar çalışmaları ile sinir sistemine ait yapıları kadavra ve maket üzerinde gösterebilir ve isimlendirebilir,	ÇSS, AUS*, BD*, US
Medikal/paramedikal bir konuyu araştırarak topluluk içinde sunabilir	KPD	
TUTUM	Anatomi laboratuvar çalışmalarında, grup içinde ekip üyesi olarak çalışmaları yapabilir ve iletişim becerilerini geliştirebilir	US
	Bilimsel projelerde ve sosyal sorumluluk projelerine etkin katılım sağlayarak sorumluluk alma, takım çalışması yapabilme, toplumsal yarar sağlama farkındalığını kazanabilir.	KPD

ÇSS: Çoktan Seçmeli Sınav, AUS: Açık Uçlu Soru, BD: Boşluk Doldurma, US: Uygulamalı Sınav, KPD: Kişisel Performans Değerlendirme

*Mazeret sınavlarında uygulanılır

DERS DAĞILIM TABLOSU

Kurul süresi: 7 Hafta

Kurul Başlangıç ve Bitiş Tarihleri: 23 Eylül 2024 - 8 Kasım 2024

Anabilim Dalı/Ders	Teorik	Pratik	Toplam
Anatomi	45	14	59
Biyofizik	2	-	2
Fizyoloji	30	8	38
Histoloji ve Embriyoloji	16	4	20
Kurul Tanıtımı	1	-	1
Kurul Sonu Değerlendirme Toplantısı	1	-	1
Öğrenci Sunumları	6	-	6
Toplam Ders Saati	101	26	127
Bağımsız Çalışma Saati			124

ÖĞRETİM ÜYELERİ

Anabilim Dalı	Öğretim Üyeleri
Anatomi	Prof. Dr. Aydın Özbek, Dr. Öğr. Üyesi İsmet Demirtaş
Biyofizik	Dr. Öğr. Üyesi Esmâ Nur Okatan
Fizyoloji	Prof. Dr. Rauf Onur Ek, Dr. Öğr. Üyesi Şeyda Nur Dağlı
Histoloji ve Embriyoloji	Prof. Dr. Figen Kaymaz, Dr. Öğr. Üyesi Hakan Darıcı

DEĞERLENDİRME MATRİSİ

Yazılı sınavlarda sorulacak çoktan seçmeli soru sayıları ve uygulama sınavları puan değerleri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Kurul Öğrenim Çıktısı	Anabilim Dalı	KS		GYS		BS	
		ÇSS (Soru Sayısı)	US (Puan Değeri)	ÇSS (Soru Sayısı)	US (Puan Değeri)	ÇSS (Soru Sayısı)	US (Soru Sayısı)
Merkezi sinir sisteminin özelliklerini ve bölümlerini anlatabilir, beyin ürettiği soyut kavramları ve beyin bilgisayar anolojisini açıklayabilir	Anatomi	2				18	
	Histoloji&Emb	3					
	Fizyoloji	1					
Sinir sisteminin yapı ve işlev bozukluklarını klinik ile ilişkilendirebilir	Fizyoloji	5		2			
Medulla spinalis anatomisini, inen ve çıkan yolların seyrini ve fonksiyonlarını açıklayabilir	Anatomi	17		4			
Beyin sapı ve beyin bölümlerini ve formatio reticularis yapısını anlatabilir	Anatomi	6		3			
Limbik sistem, ventriküler sistem, beyin zarlarının katmanları, dural sinüsler ve beyin damarlarını anlatabilir	Anatomi	2		2			
	Anatomi	2					
Otonom sinir sisteminin yapısını ve fonksiyonunu açıklayabilir	Fizyoloji	4		1			
	Histoloji&Emb	6		1			
Göz ve kulak anatomisini, histolojisini ve embriyolojisini betimleyebilir	Anatomi	1		2			
	Histoloji&Emb	2		1			
Sinir dokusunun bileşenlerini ve gelişimini anlatabilir	Histoloji&Emb	2		1			
Santral sinir sistemine ait organların mikroskobik yapılarını ve gelişimini tanımlayabilir	Histoloji&Emb	1	1	1	1		1
Periferik sinir sisteminin mikroskobik yapılarını ve gelişimini tanımlayabilir	Histoloji&Emb	2	1	1			
Deri ve eklerinin mikroskobik özelliklerini tanımlayabilir, derinin embriyolojik gelişimini tanımlayabilir	Histoloji&Emb	2	2	1			
Sinapsların temel işlevleri, bilginin işlenmesinde nöron devreleri, nöronlar arası haberleşmelerde nörotransmitterlerin önemi ve nörotransmitterlerin türlerini açıklayabilir	Fizyoloji	8	2				
Omuriliğin motor işlevlerinde kas içiği ve golgi tendon organının duysal işlevi ve motor işlevle bağlantısını anlatabilir	Fizyoloji	2		1			
Beynin güdüleyici sistemleri olan limbik sistem ve hipotalamusun davranış üzerindeki etkilerini açıklayabilir	Fizyoloji	2	2	1	1		
Beyin korteksinin birincil, ikincil ve özelleşmiş alanlarının işlevlerini ve bellek tiplerini sayabilir	Fizyoloji	4	1	2			
Görme duyusunun optiği, retinanın görme duyusundaki reseptör ve sinirsel işlevi, görme duyusunun merkezi yolları ve bu yolların işlevleri, beyinde renkli görme, derinlik algısı, hareket algısı gibi görme ile ilişkili özel alanların önemini açıklayabilir	Fizyoloji	3	1	1	1	2	
İşitme duyusu için kulağın işlevsel yapısı ve sesin kulaktan merkezi sinir sistemine iletilmesi, tat ve kokunun reseptör seviyesinden merkezi sinir sistemde ilgili alanlara iletilmesini açıklayabilir	Fizyoloji	1		2			
Görme sisteminin optik özelliklerini biyofiziksel prensiplerle tanımlayabilir	Biyofizik	1		1			
Sesin biyofiziksel özellikleri ve işitme biyofiziğini anlatabilir,	Biyofizik	1					
Anatomi laboratuvar çalışmaları ile sinir sistemine ait yapıları kadavra ve maket üzerinde gösterebilir ve isimlendirebilir	Anatomi		12		5	3	
Toplam		78	22	27	8	18	6

KS: Kurul Sınavı, GYS: Güz Yarıyıl Sonu Sınavı, BS: Bütünleme Sınavı, ÇSS: Çoktan Seçmeli Sınav, US: Uygulama Sınavı

DOLAŞIM SOLUNUM KURULU

KURULUN AMACI

Dolaşım ve solunum sistemlerine ait organların normal gelişimi, yapısı ve fonksiyonu anatomik ve histolojik özellikleri temelinde, insan organizmasının canlılığını sürdürmede gerekli olan sistem düzeyindeki dengeleri biyofizik prensipler ve fizyolojik mekanizmalarla açıklanması amaçlanmaktadır.

KURUL ÖĞRENİM ÇIKTILARI ve DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ

	ÖĞRENİM ÇIKTISI	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ
BİLGİ	Kalbin ve damarların gelişimini, yapısını, işlevini klinik durumlarla ilişkilendirerek açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Lenfatik sistem ve lenfoid organların gelişimini, yapısını, işlevini klinik durumlarla ilişkilendirerek açıklayabilir,	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Primer ve yardımcı solunum kaslarının yapısını açıklayabilir,	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Burun ve ilgili yapıların anatomisini anlatabilir,	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Paranasal sinüsleri açıklayabilir,	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Larenks'in anatomik yapısını anlatabilir,	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Trakea ve akciğerlerin gelişimini, yapısını, işlevini klinik durumlarla ilişkilendirerek açıklayabilir,	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Solunum sisteminin gelişimini ve gelişim anomalilerini açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Kalp kası; pompa olarak kalp ve kalp kapakçıklarının fizyolojik işlevini ifade edebilir,	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Kalbin ritmik eksitasyonunu açıklayabilir,	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Arteriyel ve venöz sistemlerin vasküler genişleyebilirliğini ve işlevlerini açıklayabilir,	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Doku kan akışının lokal ve humoral kontrolünü anlatabilir,	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Arter basıncının uzun süreli kontrolünde ve hipertansiyonda böbreklerin rolünü anlatabilir,	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Akciğer ventilasyonu ve dolaşımını tanımlayabilir,	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Oksijen ve karbondioksitin kan ve doku sıvılarında taşınmasını açıklayabilir,	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Solunumun düzenlenmesini anlatabilir,	ÇSS, AUS*, BD*, US
BECERİ	Hemodinamik prensipler ve akışkanlar dinamiğini tanımlayabilir ve klinik durumlarla ilişkilendirebilir	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Hemoreolojik prensipler, dolaşım ve solunum biyofiziğini tanımlayabilir ve klinik durumlarla ilişkilendirebilir	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Solunum ve dolaşım sistemine ait organların anatomik yapılarını kadavra ve maket üzerinde gösterebilir ve isimlendirebilir,	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Solunum ve dolaşım sistemlerine ait organların mikroskopik yapısını ışık mikroskopu düzeyinde ayırtedebilir	ÇSS, AUS*, BD*, US
TUTUM	EKG cihazının çalışma prensiplerini bilir, elektrot yerleşim düzenini hızlı ve doğru olarak yapabilir	ÇSS
	Medikal/paramedikal bir konuyu araştırarak topluluk içinde sunabilir	KPD
	Anatomi laboratuvar çalışmalarında, grup içinde ekip üyesi olarak çalışmaları yapabilir ve iletişim becerilerini geliştirebilir	US
	Bilimsel projelerde ve sosyal sorumluluk projelerine etkin katılım sağlayarak sorumluluk alma, takım çalışması yapabilme, toplumsal yarar sağlama farkındalığını kazanabilir.	KPD

ÇSS: Çoktan Seçmeli Sınav, AUS: Açık Uçlu Soru, BD: Boşluk Doldurma, US: Uygulamalı Sınav, KPD: Kişisel Performans Değerlendirme

*Mazeret sınavlarında uygulanır.

DERS DAĞILIM TABLOSU

Kurul süresi: 6 Hafta

Kurul başlangıç ve bitiş tarihleri: 11 Kasım 2024- 20 Aralık 2024

Anabilim Dalı/Ders	Teorik	Pratik	Toplam
Anatomi	18	8	26
Biyofizik	5	-	5
Fizyoloji	28	6	34
Histoloji ve Embriyoloji	17	6	23
Kurul Tanıtımı	1	-	1
Kurul Sonu Değerlendirme Toplantısı	1	-	1
Öğrenci Sunumları	6	-	6
Dikey Koridor 2	1	-	1
Toplam Ders Saati	77	20	96
Bağımsız Çalışma Saati			126

ÖĞRETİM ÜYELERİ

Anabilim Dalı	Öğretim Üyeleri
Anatomi	Prof. Dr. Aydın Özbek, Dr. Öğr. Üyesi İsmet Demirtaş
Biyofizik	Dr. Öğr. Üyesi Denizhan Karış
Fizyoloji	Dr. Öğr. Üyesi Şeyda Nur Dağlı
Histoloji ve Embriyoloji	Prof. Dr. Figen Kaymaz

DEĞERLENDİRME MATRİSİ

Yazılı sınavlarda sorulacak çoktan seçmeli soru sayıları ve uygulama sınavlarının puan değerleri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Kurul Öğrenim Çıktısı	Anabilim Dalı	KS		GYS		BS	
		ÇSS (Soru Sayısı)	US (Puan Değeri)	ÇSS (Soru Sayısı)	US (Puan Değeri)	ÇSS (Soru Sayısı)	US (Soru Sayısı)
Kalbin ve damarların gelişimini, yapısını, işlevini klinik durumlarla ilişkilendirerek açıklayabilir	Anatomi	8		3		18	
	Histoloji&Emb	7		2			
Lenfatik sistem-hücreleri ve lenfoid organların gelişimini, yapısını, işlevini klinik durumlarla ilişkilendirerek açıklayabilir	Anatomi	2		1			
	Histoloji&Emb	6		1			
Primer ve yardımcı solunum kaslarının yapısını açıklayabilir	Anatomi	2		1			
Burun ve ilgili yapıların anatomisini anlatabilir	Anatomi	2		1			
Paranasal sinüsleri açıklayabilir	Anatomi	1					
Larenks'in anatomik yapısını anlatabilir	Anatomi	3		1			
Trakea ve akciğerlerin gelişimini, yapısını, işlevini klinik durumlarla ilişkilendirerek açıklayabilir	Anatomi	2		1			
	Histoloji&Emb	4					
Solunum sisteminin gelişimini ve gelişim anomalilerini açıklayabilir	Histoloji&Emb	2					
Kalp kası; pompa olarak kalp ve kalp kapakçıklarının fizyolojik işlevini ifade edebilir	Fizyoloji	2		1			
Kalbin ritmik eksitasyonunu açıklayabilir	Fizyoloji	2					
Arteriyel ve venöz sistemlerin vasküler genişleyebilirliğini ve işlevlerini açıklayabilir	Fizyoloji	8		2			
Doku kan akışının lokal ve humoral kontrolünü anlatabilir	Fizyoloji	3		1			
Arter basıncının uzun süreli kontrolünde ve hipertansiyonda böbreklerin rolünü anlatabilir	Fizyoloji	4	2	2			
Akciğer ventilasyonu ve dolaşımını tanımlayabilir	Fizyoloji	4		1			
Oksijen ve karbondioksitin kan ve doku sıvılarında taşınmasını açıklayabilir,	Fizyoloji	4		2			
Solunumun düzenlenmesini anlatabilir	Fizyoloji	3	2				
Hemodinamik prensipler ve akışkanlar dinamiğini tanımlayabilir ve klinik durumlarla ilişkilendirebilir	Biyofizik	4		1			
Hemoreolojik prensipler, dolaşım ve solunum biyofiziğini tanımlayabilir ve klinik durumlarla ilişkilendirebilir	Biyofizik	3		1			
Dolaşım ve solunum sistemine ait organların anatomik yapılarını kadavra ve maket üzerinde gösterebilir ve isimlendirebilir	Anatomi		10		3		
Solunum ve dolaşım sistemlerine ait organların mikroskopik yapısını ışık mikroskopi düzeyinde ayırtedebilir	Histoloji&Emb		8		2	3	
EKG cihazının çalışma prensiplerini kullanarak, elektrot yerleşim düzenini hızlı ve doğru olarak yapabilir	Fizyoloji		2		1		
Toplam		76	24	22	6	18	3

KS: Kurul Sınavı, GYS: Güz Yarıyıl Sonu Sınavı, BS: Bütünleme Sınavı, ÇSS: Çoktan Seçmeli Sınav, US: Uygulama Sınavı

SİNDİRİM METABOLİZMA KURULU

KURULUN AMACI

Sindirim sisteminin genel yapısının, fonksiyonel özelliklerinin, işlevlerinin ve gelişiminin öğrenilmesi, yapısal devamlığın sağlanmasında proteinlerin metabolik süreçlerinin öğrenilmesi, klinik durumlarla ilişkilendirilebilmesi, bakterilerin genel özelliklerinin patogenezinin, epidemiyolojisinin, hastalıklarının ve laboratuvar tanısının öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

KURUL ÖĞRENİM ÇIKTILARI ve DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ

	ÖĞRENİM ÇIKTISI	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ
BİLGİ	Baş, yüz ve boyun gelişimini ve gelişim anomalilerini açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Ağız, özefagus ve midenin gelişimini, yapısını ve işlevini açıklayabilir,	ÇSS, AUS*, BD*, US
	İnce bağırsak ve kalın bağırsakların gelişimini, yapısını ve işlevini açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Sindirim sistemi yapılarını klinik durumlarla ilişkilendirebilir	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Karaciğer, pankreas ve safra kesesinin gelişimini, yapısını ve işlevini açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Peritonun gelişimini, yapısını ve işlevini açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Portal sistem ve porto-caval anastomozları açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Proteinlerin amino asit metabolizmasına ait karbon iskeletinin özgün dönüşüm yollarını ve bu yollarda meydana gelen klinik durumları ilişkilendirebilir,	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Hem iskeletinin yapım ve yıkım süreçlerini anlatabilir,	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Açlıkta, toklukta ve obezitede süreçleri düzenleyen biyokimyasal mekanizmaları açıklayabilir,	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Gastrointestinal kanalda sindirim, emilim ve bozuklukları açıklayabilir,	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Vücut sıcaklığının düzenlenmesi ve ateşi açıklayabilir,	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Bakteriyel enfeksiyon etkenlerini sınıflandırarak, genel özelliklerini ve önemli türleri tanımlayabilir	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Bakteriyel patogenezi mekanizmalarını sayabilir,	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Bakteri enfeksiyonlarını, epidemiyolojisini ve mikrobiyolojik tanısını açıklayabilir,	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Metabolizma, bazal metabolizma, açlık-tokluk döngülerini ve kontrol merkezlerini tanımlayarak mekanizmalarını anlatabilir	ÇSS, AUS*, BD*, US
BECERİ	Sindirim sistemi organlarını ve bezleri hakkında temel anatomik bilgileri kadavra ve modeller üzerinde gösterebilir ve tanımlayabilir,	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Medikal/paramedikal bir konuyu araştırarak topluluk içinde sunabilir	KPD
TUTUM	Anatomi laboratuvar çalışmalarında, grup içinde ekip üyesi olarak çalışmaları yapabilir ve iletişim becerilerini geliştirebilir	US
	Bilimsel projelerde ve sosyal sorumluluk projelerine etkin katılım sağlayarak sorumluluk alma, takım çalışması yapabilme, toplumsal yarar sağlama farkındalığını kazanabilir.	KPD

ÇSS: Çoktan Seçmeli Sınav, AUS: Açık Uçlu Soru, BD: Boşluk Doldurma, US: Uygulamalı Sınav, KPD: Kişisel Performans Değerlendirme

*Mazeret sınavlarında uygulanır

DERS DAĞILIM TABLOSU

Kurul Süresi: 5 Hafta

Kurul Başlangıç ve Bitiş Tarihleri: 23 Aralık 2024 - 24 Ocak 2025

Anabilim Dalı/Ders	Teorik	Pratik	Toplam
Anatomi	18	8	26
Fizyoloji	15	-	15
Histoloji ve Embriyoloji	13	4	17
Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji	31	4	35
Tıbbi Biyokimya	13	2	15
Kurul Tanıtımı	1	-	1
Kurul Sonu Değerlendirme Toplantısı	1	-	1
Öğrenci Sunumları	6	-	6
Toplam Ders Saati	98	18	116
Bağımsız Çalışma Saati			59

ÖĞRETİM ÜYELERİ

Anabilim Dalı	Öğretim Üyeleri
Anatomi	Prof. Dr. Aydın Özbek, Dr. Öğr. Üyesi İsmet Demirtaş
Fizyoloji	Prof. Dr. Rauf Onur Ek, Dr. Öğr. Üyesi Şeyda Nur Dağlı
Histoloji ve Embriyoloji	Prof. Dr. Figen Kaymaz, Dr. Öğr. Üyesi Hakan Darıcı
Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji	Dr. Öğr. Üyesi Öncü Akgül
Tıbbi Biyokimya	Prof. Dr. Engin Ulukaya, Prof. Dr. Hikmet Koçak, Prof. Dr. Yıldız İyidoğan

DEĞERLENDİRME MATRİSİ

Yazılı sınavlarda sorulacak çoktan seçmeli soru sayıları ve uygulama sınavlarının puan değerleri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Kurul Öğrenim Çıktısı	Anabilim Dalı	KS		GYS		BS	
		ÇSS (Soru Sayısı)	US (Puan Değeri)	ÇSS (Soru Sayısı)	US (Puan Değeri)	ÇSS (Soru Sayısı)	US (Soru Sayısı)
Baş, yüz ve boyun gelişimini ve gelişim anomalilerini açıklayabilir	Histoloji&Emb	3	8* 4**	1	2* 1**	14	1* 1**
Ağız, özefagus ve midenin gelişimini, yapısını ve işlevini açıklayabilir	Anatomi	7		3			
	Histoloji&Emb	2		1			
	Fizyoloji	2		1			
İnce bağırsak ve kalın bağırsakların gelişimini, yapısını ve işlevini açıklayabilir	Anatomi	4		2			
	Histoloji&Emb	1		1			
	Fizyoloji	2		1			
Sindirim sistemi yapılarını klinik durumlarla ilişkilendirebilir	Histoloji&Emb	3		1			
Karaciğer, pankreas ve safra kesesinin gelişimini, yapısını ve işlevini açıklayabilir	Anatomi	3		2			
	Histoloji&Emb.	2		1			
	Fizyoloji	2		1			
Peritonun gelişimini, yapısını ve işlevini açıklayabilir	Anatomi	1		1			
	Histoloji&Emb	2					
Portal sistem ve porto-caval anastomozları açıklayabilir	Anatomi	1					
Proteinlerin amino asit metabolizmasına ait karbon iskeletinin özgün dönüşüm yollarını ve bu yollarda meydana gelen klinik durumları ilişkilendirebilir	Tıbbi Biyokimya	5	2	1	1		1
Hem iskeletinin yapım ve yıkım süreçlerini anlatabilir	Tıbbi Biyokimya	2		1			
Açlıkta, toklukta ve obezitede süreçleri düzenleyen biyokimyasal mekanizmaları açıklayabilir	Tıbbi Biyokimya	2		1			
Gastrointestinal kanalda sindirim, emilim ve bozuklukları açıklayabilir	Fizyoloji	3					
	Tıbbi Biyokimya	3		1			
Vücut sıcaklığının düzenlenmesi ve ateşi açıklayabilir	Fizyoloji	2					
Bakteriyel enfeksiyon etkenlerini sınıflandırarak, genel özelliklerini ve önemli türleri tanımlayabilir	Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji	10		4			
Bakteriyel patogeneze mekanizmalarını sayabilir	Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji	9		3			
Bakteri enfeksiyonlarını, epidemiyolojisini ve mikrobiyolojik tanısını açıklayabilir	Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji	9	4	3	2		1
Metabolizma, bazal metabolizma, açlık-tokluk döngülerini ve kontrol merkezlerini tanımlayarak mekanizmalarını anlatabilir	Fizyoloji	2		1			
Toplam		82	18	31	6	14	4

KS: Kurul Sınavı, GYS: Güz Yarıyıl Sonu Sınavı, BS: Bütünleme Sınavı, ÇSS: Çoktan Seçmeli Sınav, US: Uygulama Sınavı

*Anatomi Uygulama Soru Sayısı ** Histoloji&Emb Uygulama Soru Sayısı

ÜROGENİTAL-ENDOKRİN KURULU

KURULUN AMACI

Ürogenital ve endokrin sistemlerin gelişiminin, yapılarının, işlevlerinin ve işleyişinin, kontrol ve salgılanma mekanizmalarının öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

KURUL ÖĞRENİM ÇIKTILARI ve DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ

	ÖĞRENİM ÇIKTISI	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ
BİLGİ	Böbrek gelişimini, yapısını ve işlevlerini açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Renal arter ve ven yapılarının böbrek içerisinde seyirleri ve segmentasyonlarını ayırt edebilir	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Ureter, mesane ve uretra gelişimini, yapısını ve işlevlerini açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Pelvis'in içerdiği organlar ve bu organların anatomik komşulukları ve anatomik açıdan bağlantılarını sayabilir	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Hipofiz bezinin gelişimini, yapısını ve işlevlerini açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Glandula suprarenalis'in, Glandula thyroidea'nın Glandula parathyroidea'nın gelişimini, yapısını ve işlevlerini açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Epifiz ve endokrin pankreasın gelişimini, yapısını ve işlevlerini açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Böbreklerde idrar oluşumu, glomerül filtrasyonu, böbrek tübüllerinde geri emilim ve sekresyonu ilişkilendirebilir	ÇSS, AUS*, BD*, US
	İdrarın yoğunlaştırılması ve seyreltilmesi; hücre dışı sıvı ozmolaritesinin ve sodyum konsantrasyonunun düzenlenmesini açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Asit-baz düzenlenmesini açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Hipofiz hormonları, tiroidin metabolik hormonları, paratiroid hormonu ve adenokortikal hormonların fizyolojik etkilerini sayabilir	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Kadın ve erkekte üreme fizyolojisi ile birlikte çeşitli aşamaları (çocukluk, ergenlik, cinsel olgunluk ve menapoz) tanımlayabilir	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Erkek ve kadın genital sistem gelişim, yapı ve işlevini açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Hücreler arası sinyal ileti yollarını, hormonların etki mekanizmalarını açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Hipotalamus, hipofiz ve pineal bez, pankreas, tiroid hormonlarının yapı, sentez ve katabolizması, renin-anjiyotensin sisteminin işleyiş mekanizmasını açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*, US
Endokrin ve ürogenital sistemlerin yapısını ve işlevlerini klinik durumlarla ilişkilendirebilir	ÇSS, AUS*, BD*, US	
BECERİ	Temel hekimlik becerilerinden damar yolu açabilme tekniğini eksiksiz ve doğru sıra ile uygulayabilir	NYBS
	Üriner, genital ve endokrin sistem organlarını, hücrelerini ışık mikroskobu düzeyinde tanıyabilir	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Ürogenital ve endokrin sistem organlarının anatomik yapılarını kadavra ve modeller üzerinde gösterebilir ve tanımlayabilir	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Medikal/paramedikal bir konuyu araştırarak topluluk içinde sunabilir	KPD
TUTUM	Bilimsel projelerde ve sosyal sorumluluk projelerine etkin katılım sağlayarak sorumluluk alma, takım çalışması yapabilme, toplumsal yarar sağlama farkındalığını kazanabilir	KPD

ÇSS: Çoktan Seçmeli Sınav, AUS: Açık Uçlu Soru, BD: Boşluk Doldurma, US: Uygulamalı Sınav, NYBS: Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı, KPD: Kişisel Performans Değerlendirme

*Mazeret sınavlarında kullanılır

DERS DAĞILIM TABLOSU

Kurul Süresi: 5 Hafta

Kurul Başlangıç ve Bitiş Tarihleri: 24 Şubat 2025 – 28 Mart 2025

Anabilim Dalı/Ders	Teorik	Pratik	Toplam
Anatomi	13	8	21
Fizyoloji	34	-	34
Histoloji ve Embriyoloji	15	8	23
Tıbbi Biyokimya	10	-	10
Tıp Eğitimi	-	4	4
Kurul Tanıtımı	1	-	1
Kurul Sonu Değerlendirme Toplantısı	1	-	1
Öğrenci Sunumları	6	-	6
Toplam Ders Saati	82	20	102
Bağımsız Çalışma Saati			83

ÖĞRETİM ÜYELERİ

Anabilim Dalı	Öğretim Üyeleri
Anatomi	Prof. Dr. Aydın Özbek, Dr. Öğr. Üyesi İsmet Demirtaş
Fizyoloji	Prof. Dr. Rauf Onur Ek, Dr. Öğr. Üyesi Şeyda Nur Dağlı
Histoloji ve Embriyoloji	Prof. Dr. Figen Kaymaz, Dr. Öğr. Üyesi Hakan Darıcı, Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Köylü
Tıbbi Biyokimya	Prof. Dr. Engin Ulukaya, Prof. Dr. Yıldız İyidoğan
Tıp Eğitimi	Prof. Dr. Hikmet Koçak, Prof. Dr. Simru Tuğrul, Doç. Dr. Ali Sait Kavaklı, Dr. Öğr. Üyesi Anıl Özonur, Dr. Öğr. Üyesi Hakan Parlak, Dr. Öğr. Üyesi Taylan Şahin

DEĞERLENDİRME MATRİSİ

Yazılı sınavlarda sorulacak çoktan seçmeli soru sayıları ve uygulama sınavlarının puan değerleri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Kurul Öğrenim Çıktısı	Anabilim Dalı	KS		BYS		BS	
		ÇSS (Soru Sayısı)	US (Puan Değeri)	ÇSS (Soru Sayısı)	US (Puan Değeri)	ÇSS (Soru Sayısı)	US (Puan Değeri)
Böbrek gelişimini, yapısını ve işlevlerini açıklayabilir	Anatomi	3		1		21	
	Histoloji&Emb.	2		1			
Renal arter ve ven yapılarının böbrek içerisinde seyirleri ve segmentasyonlarını ayırt edebilir	Anatomi	2		1			
	Histoloji&Emb.	1		1			
Ureter, mesane ve uretra gelişimini, yapısını ve işlevlerini açıklayabilir	Anatomi	2		2			
	Histoloji&Emb.	2		1			
Pelvis'in içerdiği organlar ve bu organların anatomik komşulukları ve anatomik açıdan bağlantılarını sayabilir	Anatomi	6		2			
Hipofiz bezinin gelişimini, yapısını ve işlevlerini açıklayabilir	Histoloji&Emb.	2		1			
	Fizyoloji	2		1			
Glandula suprarenalis'in, Glandula thyroidea'nın Glandula parathyroidea'nın gelişimini, yapısını ve işlevlerini açıklayabilir	Anatomi	2		1			
	Histoloji&Emb.	2		1			
Epifiz ve endokrin pankreasın gelişimini, yapısını ve işlevlerini açıklayabilir	Histoloji&Emb.	2		1			
	Fizyoloji	2		1			
Böbreklerde idrar oluşumu, glomerül filtrasyonu, böbrek tübüllerinde geri emilim ve sekresyonu ilişkilendirebilir	Fizyoloji	10		6			
İdrarın yoğunlaştırılması ve seyreltilmesi; hücre dışı sıvı ozmolaritesinin ve sodyum konsantrasyonunun düzenlenmesini açıklayabilir	Fizyoloji	9		2			
Asit-baz düzenlenmesini açıklayabilir	Fizyoloji	2		1			
Hipofiz hormonları, tiroidin metabolik hormonları, paratiroid hormonu ve adenokortikal hormonların fizyolojik etkilerini sayabilir	Fizyoloji	4		4			
	T. Biyokimya	2		2			
Kadın ve erkekte üreme fizyolojisi ile birlikte çeşitli aşamaları (çocukluk, ergenlik, cinsel olgunluk ve menapoz) tanımlayabilir,	Fizyoloji	3		1			
Erkek ve kadın genital sistem gelişim, yapı ve işlevini açıklayabilir,	Histoloji&Emb.	5					
Hücrelerarası sinyal ileti yollarını, hormonların etki mekanizmalarını açıklayabilir	Fizyoloji	1		1			
	T. Biyokimya	3		2			
Hipotalamus, hipofiz ve pineal bez, pankreas, tiroid hormonlarının yapı, sentez ve katabolizması, renin-anjiyotensin sisteminin işleyiş mekanizmasını açıklayabilir	Tıbbi Biyokimya	5		1			
Endokrin ve ürogenital sistemlerin yapısını ve işlevlerini klinik durumlarla ilişkilendirebilir	Histoloji&Emb.	3	8	2	8		
	Fizyoloji	5		1		2	
	T. Biyokimya	2		1			
Ürogenital ve endokrin sistem organlarının anatomik yapılarını kadavra ve modeller üzerinde gösterebilir ve tanımlayabilir	Anatomi		8		8		
Toplam		84	16	39	16	21	4

KS: Kurul Sınavı, BYS: Bahar Yarıyıl Sonu Sınavı, BS: Bütünleme Sınavı, ÇSS: Çoktan Seçmeli Sınav, US: Uygulama Sınavı

BİYOLOJİK ETKENLER-SAVUNMA-ENFLAMASYON KURULU

KURULUN AMACI

Mantar ve virusların genel özelliklerinin, patogenezinin, epidemiyolojisinin, hastalıklarının ve laboratuvar tanısının öğrenilmesi; immün sistemin yapı ve bileşenleri ile immün yanıt mekanizmalarının öğrenilmesi; radyasyonun fiziksel ve biyolojik etkileri ile radyasyondan korunma yöntemlerin ve klinikte yaygın kullanılan görüntüleme tekniklerinin biyofizik prensiplerinin öğrenilmesi; tıbbi patoloji ve sitopatolojinin tıbbi bilimlerdeki yerinin, uygulama alanlarının, bölümlerinin, hastalık bilimine ait makroskopik ve mikroskopik bulgularının, tıbbi patoloji terminolojisinin açıklanabilmesi amaçlanmaktadır.

KURUL ÖĞRENİM ÇIKTILARI ve DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ

	ÖĞRENİM ÇIKTISI	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ
BİLGİ	Viral ve fungal enfeksiyon etkenlerini sınıflandırarak, genel özelliklerini ve önemli türleri tanımlayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Viral ve fungal patogeneze mekanizmalarını sayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Virus ve fungus enfeksiyonlarını, epidemiyolojisini ve mikrobiyolojik tanısını açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	İmmün sistemin yapı ve bileşenlerini betimleyebilir ve immün yanıt mekanizmalarını açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Tıbbi patoloji ve sitopatolojinin tıbbi bilimlerdeki yeri, uygulama alanları, bölümleri, patoloji laboratuvarında yapılan teknik işlemlerin önemi, rutin-eğitsel ve araştırma alanlarında hastalığın tanısı, seyri ve tedavisinin planlanmasındaki rolünü ilişkilendirebilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Hastalık bilimine ait makroskopik ve mikroskopik gelişim anormallikleri, inflamatuvar ve/veya neoplazik-prekanseroz lezyonların tanımları ve tıbbi patoloji terminolojisini açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Hücre hasarının genel özellikleri; reversibl ve irreversibl hücre hasarı, nekroz ve apoptoz, hücre adaptasyonları ve hücre içi birikimleri anlatabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Akut ve kronik yangının oluş mekanizmaları, aşamaları, morfolojik paternleri, yangı oluşumunda bulunan mediatörler, yangı hücreleri, kronik yangının alt grupları ve fagositozu açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Yara iyileşmesinin tipleri; ekstrasellüler matriks proteinleri; hücrelerin proliferatif durumu; yara iyileşmesinin evreleri; primer sekonder yara iyileşmesi ve etkileyen faktörler; skar gelişimi ve özel dokularda yara iyileşmesini tanımlayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Ödem tanımı ve fizyopatolojik sınıflandırılmasını; hiperemi ve konjesyon patogenezi ile doku morfolojisini; kanama, hemostaz ve tromboz mekanizmasını; emboli kaynaklarını açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Radyasyonun tanımını ve sınıflandırmasını yaparak, iyonize radyasyonun fiziksel ve biyolojik etkilerini, biyolojik dokuların iyonize radyasyona duyarlılığı ve direncini ve radyasyondan korunma yöntemlerini açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	X-ışınlarının elde edilmesi, röntgen, tomografi, bilgisayarlı tomografiyi açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Manyetik rezonans, SPECT-PET, endoskopi, ultrasonografi ve LASER görüntüleme tekniklerini anlatabilir	ÇSS, AUS*, BD*
BECERİ	Patoloji uygulamalarında, hastalıkların organlarda yarattıkları morfolojik değişiklikleri gözlemleyebilir ve tanımlayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Temel hekimlik becerilerinden İntra musküler (IM), -Venöz (IV), -Dermal (ID) ve subkutan Enjeksiyon tekniklerini uygulamalı olarak yapabilme bilgi ve kabiliyetlerini geliştirebilir, Rinne-Weber ve Schwabach Testleri eksiksiz ve doğru sıra ile uygulayabilir	NYBS
	Medikal/paramedikal bir konuyu araştırarak topluluk içinde sunabilir	KPD
TUTUM	Bilimsel projelerde ve sosyal sorumluluk projelerine etkin katılım sağlayarak sorumluluk alma, takım çalışması yapabilme, toplumsal yarar sağlama farkındalığını kazanabilir	KPD

ÇSS: Çoktan Seçmeli Sınav, AUS: Açık Uçlu Soru, BD: Boşluk Doldurma, NYBS: Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı, KPD: Kişisel Performans Değerlendirme

*Mazeret sınavlarında kullanılır

DERS DAĞILIM TABLOSU

Kurul Süresi: 6 Hafta

Kurul Başlangıç ve Bitiş Tarihleri: 2 Nisan 2025 - 9 Mayıs 2025

Anabilim Dalı/Ders	Teorik	Pratik	Toplam
Biyofizik	10	-	10
Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji /İmmunoloji	12	2	14
Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji	28	2	30
Tıbbi Patoloji	12	-	12
Tıp Eğitimi	-	4	4
Kurul Tanıtımı	1	-	1
Kurul Sonu Değerlendirme Toplantısı	1	-	1
Öğrenci Sunumları	4	-	4
Toplam Ders Saati	68	8	76
Bağımsız Çalışma Saati			117

ÖĞRETİM ÜYELERİ

Anabilim Dalı	Öğretim Üyeleri
Biyofizik	Dr. Öğr. Üyesi Denizhan Karış, Dr. Öğr. Üyesi Esmâ Nur Okatan
Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji /İmmunoloji	Prof. Dr. Çağatay Acuner, Prof. Dr. Pınar Yurdakul Mesutoğlu
Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji	Prof. Dr. Çağatay Acuner, Prof. Dr. Pınar Yurdakul Mesutoğlu
Tıbbi Patoloji	Prof. Dr. Nusret Erdoğan, Prof. Dr. Yeşim Gürbüz, Prof. Dr. Elife Kımiloğlu, Doç. Dr. Sibel Şensu
Tıp Eğitimi	Prof. Dr. Hikmet Koçak, Prof.Dr. Yeşim Gürbüz, Doç. Dr. Sibel Şensu, Dr. Öğr. Üyesi Denizhan Karış

DEĞERLENDİRME MATRİSİ

Yazılı sınavlarda sorulacak çoktan seçmeli soru sayıları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Kurul Öğrenim Çıktısı	Anabilim Dalı	KS		BYS		BS
		ÇSS (Soru Sayısı)	US (Puan Değeri)	ÇSS (Soru Sayısı)	US (Puan Değeri)	ÇSS (Soru Sayısı)
Viral ve fungal enfeksiyon etkenlerini sınıflandırarak, genel özelliklerini ve önemli türleri tanımlayabilir	Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji	10		6		21
Viral ve fungal patogenezi mekanizmalarını sayabilir	Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji	5		2		
Virus ve fungus enfeksiyonlarını, epidemiyolojisini ve mikrobiyolojik tanısını açıklayabilir	Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji	10	2	6	1	
İmmün sistemin yapı ve bileşenlerini betimleyebilir ve immün yanıt mekanizmalarını açıklayabilir	Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji	11		7		
Tıbbi patoloji ve sitopatolojinin tıbbi bilimlerdeki yeri, uygulama alanları, bölümleri, patoloji laboratuvarında yapılan teknik işlemlerin önemi, rutin-eğitsel ve araştırma alanlarında hastalığın tanısı, seyri ve tedavisinin planlanmasındaki rolünü ilişkilendirebilir	Tıbbi Patoloji	1	1	1	1	
Hastalık bilimine ait makroskopik ve mikroskopik gelişim anormallikleri, inflamatuvar ve/veya neoplazik-prekanseröz lezyonların tanımları ve tıbbi patoloji terminolojisini açıklayabilir	Tıbbi Patoloji	2		1		
Hücre hasarının genel özellikleri; reversibl ve irreversibl hücre hasarı, nekroz ve apoptoz, hücre adaptasyonları ve hücre içi birikimleri anlatabilir	Tıbbi Patoloji	2	1	1		
Akut ve kronik yangının oluş mekanizmaları, aşamaları, morfolojik paternleri, yangı oluşumunda bulunan mediatörler, yangı hücreleri, kronik yangının alt grupları ve fagositozu açıklayabilir	Tıbbi Patoloji	2		1		
Yara iyileşmesinin tipleri; ekstrasellüler matriks proteinleri; hücrelerin proliferatif durumu; yara iyileşmesinin evreleri; primer sekonder yara iyileşmesi ve etkileyen faktörler; skar gelişimi ve özel dokularda yara iyileşmesini tanımlayabilir	Tıbbi Patoloji	2		1		
Ödem tanımı ve fizyopatolojik sınıflandırılması; hiperemi ve konjesyon patogenezi ile doku morfolojisini; kanama, hemostaz ve tromboz mekanizmasını; emboli kaynaklarını açıklayabilir	Tıbbi Patoloji	2		1		
Radyasyonun tanımını ve sınıflandırmasını yaparak, iyonize radyasyonun fiziksel ve biyolojik etkilerini, biyolojik dokuların iyonize radyasyona duyarlılığı ve direncini ve radyasyondan korunma yöntemlerini açıklayabilir	Biyofizik	2		2		
X-ışınlarının elde edilmesi, röntgen, tomografi, bilgisayarlı tomografiyi açıklayabilir	Biyofizik	1		2		
Manyetik rezonans, SPECT-PET, endoskopi, ultrasonografi ve LASER görüntüleme tekniklerini anlatabilir	Biyofizik	6		1		
Toplam		56	4	32	2	

KS: Kurul Sınavı, BYS: Bahar Yarıyıl Sonu Sınavı, BS: Bütünleme Sınavı, ÇSS: Çoktan Seçmeli Sınav, US: Uygulama Sınavı

YAŞAMIN EVRELERİ-I KURULU

KURULUN AMACI

Yaşamın farklı evrelerindeki değişikliklerin Kadın Hastalıkları ve Doğum, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları dersleri ile entegre edilerek anlatılması, biyoistatistik biliminin tıpta yerinin ve kullanım alanlarının öneminin, parazitlerin genel özelliklerinin, patogenezinin, epidemiyolojisinin, hastalıklarının ve laboratuvar tanısının öğrenilmesi, farmakolojinin temel kavramlarının öğrenilmesi ile klinik yaklaşıma girişin sağlanması amaçlanmaktadır.

KURUL ÖĞRENİM ÇIKTILARI ve DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ

	ÖĞRENİM ÇIKTISI	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ
BİLGİ	Bilimsel araştırma ve istatistik tanımlarını söyleyebilir	ÇSS, AUS*, BD*
	İstatistiğin ölçme ve ana ölçme ölçeklerini açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Hipotez testi ve istatistiksel anlamlılığın tanımlayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Paraziter enfeksiyon etkenlerini sınıflandırarak, genel özelliklerini ve önemli türleri tanımlayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Parazitlerin enfeksiyonların patogenezi (patojenite ve virülans faktörleri) mekanizmalarını sayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Paraziter enfeksiyonları, epidemiyolojisini ve mikrobiyolojik tanısını açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	İlaçların farmakodinamiği (doz-etki ilişkisi ve etki mekanizması) ve farmakokinetiği (emilim-dağılım, metabolizma, atılım) ile ilgili temel kavramları açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	İlaç etkisini değiştiren faktörleri, farmakodinamik ve farmakokinetik ilaç-ilaç etkileşimlerinin sonuçlarını örneklerle açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Toksikokinetiğin ve toksikodinamiğin önemli hususlarını, ilaç toksisitesi ile ilgili kavramları ve testleri açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Serbest radikaller ve antioksidan sistem elemanlarının reaksiyonlarını etkileyen koşulları tanımlayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Plazma proteinlerinin fonksiyonlarını açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Gebelik, gebeliğin evreleri, normal doğum ve laktasyonu açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Fetusun ve yenidoğanın fizyolojisini açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Yenidoğan tarama testlerini sayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Puberte gelişimini açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Yaşamın ilk evrelerinden başlayan süreçleri ve takibini klinik yaklaşımlarla öğrenmesi hedeflenmektedir	ÇSS, AUS*, BD*
BECERİ	Temel hekimlik becerilerinden tekniklerini Rinne-Weber ve Schwabach Testlerini ve kan basıncı ölçme becerisi uygulamalı olarak eksiksiz ve doğru sıra ile uygulayabilir	NYBS
	Medikal/paramedikal bir konuyu araştırarak topluluk içinde sunabilir	KPD
TUTUM	Bilimsel projelerde ve sosyal sorumluluk projelerine etkin katılım sağlayarak sorumluluk alma, takım çalışması yapabilme, toplumsal yarar sağlama farkındalığını kazanabilir.	KPD

ÇSS: Çoktan Seçmeli Sınav, AUS: Açık Uçlu Soru, BD: Boşluk Doldurma, NYBS: Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı, KPD: Kişisel Performans Değerlendirme

*Mazeret sınavlarında kullanılır

DERS DAĞILIM TABLOSU

Kurul Süresi: 5 Hafta

Kurul Başlangıç ve Bitiş Tarihleri: 12 Mayıs 2025- 13 Haziran 2025

Anabilim Dalı/Ders	Teorik	Pratik	Toplam
Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi	14	-	14
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	5	-	5
Farmakoloji ve Klinik Farkoloji	15	-	15
Fizyoloji	4	-	4
Kadın Hastalıkları ve Doğum	4	-	4
Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji	14	2	16
Tıbbi Biyokimya	3	-	3
Tıp Eğitimi	-	4	4
Kurul Tanıtımı	1	-	1
Kurul Sonu Değerlendirme Toplantısı	1	-	1
Öğrenci Sunumları	6	-	6
Toplam Ders Saati	67	6	73
Bağımsız Çalışma Saati			86

ÖĞRETİM ÜYELERİ

Anabilim Dalı	Öğretim Üyeleri
Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi	DSÜ
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Prof. Dr. Nurdan Uraş, Prof.Dr.Cengiz Kara,
Farmakoloji ve Klinik Farkoloji	Prof. Dr. Yusuf Sarioğlu, Doç. Dr. Sema Ketenci, Dr. Öğr. Üyesi Sinan Şermet
Fizyoloji	Dr. Öğr. Üyesi Şeydanur Dağlı
Kadın Hastalıkları ve Doğum	Prof. Dr. Cem Dane, Doç. Dr. Müberra Namlı Kalem, Dr. Öğr. Üyesi Altuğ Semiz,
Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji	Dr. Öğr. Üyesi Öncü Akgül, Dr. Öğr. Üyesi Deniz Sertel Şelale
Tıbbi Biyokimya	Prof. Dr. Yıldız İyidoğan
Tıp Eğitimi	Prof. Dr. Hikmet Koçak, Prof. Dr. Nusret Erdoğan, Prof. Dr. Elife Kımiloğlu, Prof. Dr. Rauf Onur Ek, Doç. Dr. Sibel Sensu

DEĞERLENDİRME MATRİSİ

Yazılı sınavlarda sorulacak çoktan seçmeli soru sayıları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Kurul Öğrenim Çıktısı	Anabilim Dalı	KS		BYS	BS	
		ÇSS (Soru Sayısı)	US (Puan Değeri)	ÇSS (Soru Sayısı)	ÇSS (Soru Sayısı)	
Bilimsel araştırma ve istatistik tanımlarını söyleyebilir	Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi	2		1	19	
İstatistiğin ölçme ve ana ölçme ölçeklerini açıklayabilir	Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi	6		3		
Hipotez testi ve istatistiksel anlamlılığın tanımlayabilir	Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi	6		3		
Paraziter enfeksiyon etkenlerini sınıflandırarak, genel özelliklerini ve önemli türleri tanımlayabilir	Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji	5	1	2		
Parazitlerin enfeksiyonların patogenez (patojenite ve virülans faktörleri) mekanizmalarını sayabilir	Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji	5		2		
Paraziter enfeksiyonları, epidemiyolojisini ve mikrobiyolojik tanısını açıklayabilir	Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji	4		2		
İlaçların farmakodinamiği (doz-etki ilişkisi ve etki mekanizması) ve farmakokinetiği (emilim-dağılım, metabolizma, atılım) ile ilgili temel kavramları açıklayabilir	Farmakoloji ve Klinik Farkoloji	5		3		
İlaç etkisini değiştiren faktörleri, farmakodinamik ve farmakokinetik ilaç-ilaç etkileşimlerinin sonuçlarını örneklerle açıklayabilir	Farmakoloji ve Klinik Farkoloji	6		2		
Toksikokinetiğin ve toksikodinamiğin önemli hususlarını, ilaç toksisitesi ile ilgili kavramları ve testleri açıklayabilir	Farmakoloji ve Klinik Farkoloji	4		2		
Serbest radikaller ve antioksidan sistem elemanlarının reaksiyonlarını etkileyen koşulları tanımlayabilir	Tıbbi Biyokimya	1		1		
Plazma proteinlerinin fonksiyonlarını açıklayabilir	Tıbbi Biyokimya	2		1		
Gebelik, gebeliğin evreleri, normal doğum ve laktasyonu açıklayabilir	Kadın Hast. ve Doğum	4		3		
	Fizyoloji	2		1		
Fetusun ve yenidoğanın fizyolojisini açıklayabilir	Fizyoloji	2		1		
Yenidoğan tarama testlerini sayabilir	Çocuk Sağ ve Hast	1		1		
Puberte gelişimini açıklayabilir	Çocuk Sağ ve Hast	2		1		
Yaşamın ilk evrelerinden başlayan süreçleri ve takibini klinik yaklaşımlarla öğrenmesi hedeflenmektedir	Çocuk Sağ ve Hast	2				
TOTAL		56	4	21		19

KS: Kurul Sınavı, BYS: Bahar Yarıyıl Sonu Sınavı, BS: Bütünleme Sınavı, ÇSS: Çoktan Seçmeli Sınav, US: Uygulama Sınavı

DERS PROGRAMI

Dönem II güncel ders programı, İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesinin web sitesinde, “Ders Programları” sekmesinde ve MEDU-EYS üzerinde yayımlanır. Güncel program akışı MEDU-EYS’den ve web sitesinden takip edilmelidir.

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi’nin web sitesinde yayımlanan ders programlarına aşağıdaki linkten ulaşılabilir:

<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/egitim/undergraduate/ders-bilgileri>

MEDU-EYS’ne aşağıdaki linkten giriş sağlanır:

<https://medu.istinye.edu.tr/login>

BAĞIMSIZ ÇALIŞMA

Öğrencilere bağımsız öğrenme yeterliliği kazandırılması amacıyla, ders programında belirli gün ve saatlerde bağımsız çalışma saatleri tanımlanır.

Bağımsız çalışma ile öğrencilerin,

- bağımsız öğrenme becerisi kazanmaları,
- öz disiplin geliştirmeleri,
- kanıta dayalı araştırma becerisi kazanmaları
- birlikte çalışarak takım çalışması becerisi kazanmaları,

hedeflenir.

Bağımsız çalışma saatlerinde, öğrencilerin bireysel ve grup çalışmaları ile

- öğrendiklerini pekiştirmeleri,
- eksiklerini belirlemeleri ve tamamlamaları,
- yeni ders oturumlarına hazırlanmaları,

beklenir.

Her yarıyıl sonunda öğrenciler, bağımsız çalışma saatleri ile ilgili öz değerlendirme formu ve anket (Bağımsız Çalışma Öz Değerlendirme ve Anket Formu) doldurarak dönem koordinatörlüğüne iletilir. Bağımsız Çalışma Öz Değerlendirme ve Anket formları dönem koordinatörlüğünce analiz edilir, rapor oluşturulur ve rapor Koordinatörler Kurulu'na ve Program Değerlendirme Kurulu'na sunulur.

BAĞIMSIZ ÇALIŞMA ÖZ DEĞERLENDİRME ve ANKET FORMU

DÖNEM I	<input type="checkbox"/>	GÜZ YARIYILI	<input type="checkbox"/>
DÖNEM II	<input type="checkbox"/>		
DÖNEM III	<input type="checkbox"/>		
DÖNEM IV	<input type="checkbox"/>	BAHAR YARIYILI	<input type="checkbox"/>
DÖNEM V	<input type="checkbox"/>		
DÖNEM VI	<input type="checkbox"/>		

Öğrenci Adı, Soyadı

Öğrenci Numarası

Öz Değerlendirme

(Yazarak yanıtlayınız. Açık/anlaşılır biçimde yazılmalıdır.)

Bağımsız çalışma ile geliştirmeyi hedeflediğiniz konu/alanları kısaca yazınız.
(Geliştirme hedefleriniz belirli konularda bilgi düzeyi olabileceği gibi beceri de olabilir)

Bağımsız çalışma saatlerinde kullandığınız çalışma yöntem(ler)ini belirtiniz.

Kaynak Kitap/Literatür/Kılavuz/ Ders Notu Okuma	<input type="checkbox"/>	Öğretim üyesi/uzman ile görüşme	<input type="checkbox"/>
Kaynak Video/ Ders Kaydı İzleme	<input type="checkbox"/>	Beceri pratiği yapma	<input type="checkbox"/>
Öğrenci Grup Çalışması	<input type="checkbox"/>	Saha ziyareti/iş başı gözlem	<input type="checkbox"/>
Diğer: _____			<input type="checkbox"/>

Bağımsız çalışma saatlerinde kullandığınız kaynakları belirtiniz.

--

Bağımsız çalışma ile elde ettiğiniz kazanımları yazınız.

--

Anket

Kurul/Uygulamalı Ders Bloklarında bağımsız çalışma için ayrılan süreler yeterliydi.

Kesinlikle katılıyorum <input type="checkbox"/>	Katılıyorum <input type="checkbox"/>	Ne katılıyorum/ Ne katılmıyorum <input type="checkbox"/>	Katılmıyorum <input type="checkbox"/>	Kesinlikle katılmıyorum <input type="checkbox"/>
--	---	--	--	---

Bağımsız çalışma için üniversitenin sağladığı alt yapı ve olanaklar yeterliydi.

Kesinlikle katılıyorum <input type="checkbox"/>	Katılıyorum <input type="checkbox"/>	Ne katılıyorum/ Ne katılmıyorum <input type="checkbox"/>	Katılmıyorum <input type="checkbox"/>	Kesinlikle katılmıyorum <input type="checkbox"/>
--	---	--	--	---

Bağımsız çalışma ile belirlediğim hedeflere ulaştım.

Kesinlikle katılıyorum <input type="checkbox"/>	Katılıyorum <input type="checkbox"/>	Ne katılıyorum/ Ne katılmıyorum <input type="checkbox"/>	Katılmıyorum <input type="checkbox"/>	Kesinlikle katılmıyorum <input type="checkbox"/>
--	---	--	--	---

Bağımsız çalışma saatlerinin daha verimli geçmesi için önerilerinizi yazınız.

--

Öğrencinin İmzası, Tarih.

--	--

SEÇMELİ DERSLER

Seçmeli derslerin amacı, Tıp Fakültesi müfredatına tamamlayıcı eğitim deneyimleri ve öğrencilere ilgi alanlarına yönelik kendilerini geliştirme fırsatı sunmaktır. İstinye Üniversitesi'nde, üniversitenin tüm öğrencilerinin katılımına açık "Üniversite Seçmeli" derslerinin yanı sıra, sadece Tıp Fakültesi öğrencilerine yönelik açılmış "Bölüm/Program Seçmeli" dersleri yer almaktadır.

Dönem I ve II'de öğrenciler "Üniversite Seçmeli" derslerinden, her yarıylda beş AKTS değerinde; Dönem III'de, "Bölüm/Program Seçmeli" derslerinden, her yarıylda dört AKTS değerinde ders almalıdır.

Dönem II öğrencilerine yönelik güz-bahar yarıyılı için açılan üniversite seçmeli derslerine OIS web sayfası üzerinden aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

Üniversite seçmeli derslerin izlencesi, İstinye Üniversitesi Öğrenci Bilgi Yönetim Sistemi (OIS) üzerinden yayımlanır (Bkz. <https://ois.istinye.edu.tr/auth/login>).

İSTİNYELİLİK MANİFESTO DERSLERİ

SEG001, SEG002, SEG003, SEG004

Öğrenci Merkezi E-Posta: omer@istinye.edu.tr

Program Danışmanı : Elif Vardar Solak
Öğretme Öğrenme Mükemmeliyet Merkezi Müdürü
ogrem@istinye.edu.tr

Eğitmenler : Uzman Elif Vardar Solak
Doç. Dr. Aybike Serttaş
Klinik Psikolog Saime Serpil Özgül
Dr. Öğr. Üyesi Cem Duran
Dr. Öğr. Üyesi Tayfun Utaş
Doç. Dr. Öğr. Üyesi Şebnem Özdemir
Dr. Öğr. Üyesi İbrahim Eylem Doğan
Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Torun
Dr. Öğr. Üyesi Hilal Çakar Özcan

Programın amacı : Lisans öğrencilerimizin Üniversite yaşamına adaptasyonlarını sağlamak ve öğrencilerimize Üniversite hayatları boyunca sosyal ve akademik açıdan bir altyapı oluşturmak ve yetkinlik gelişimlerini yönetmek. Öğrenme, iletişim ve dayanıklılık için bireysel düzeyde sosyal becerilere daha fazla odaklanmak.

Programın içeriği : Bu program, geleneksel, yenilikçi ve yetişkinler için öğrenme teorilerinin pratiğe bağlanması, zihinsel süreçlerin çalıştırılması, öğrenci motivasyonu, öğrenme stilleri ve stratejileri, eğitimde destekleyici iletişimi kullanma, eğitimde pedagojik güçlenmeyi destekleyecek psikolojik dayanıklılık, stres toleransı ve esneklik konularında seminerler sunar.

Gerekli malzemeleri : Blackboard asenkron video seminer dersleri, ders notları, ders sonu değerlendirme soruları ve konularına göre belirlenen tavsiye edilen okumalar, makaleler, videolar

Tavsiye edilen okumalar: Listelenen makaleler ve Blackboard alanına yüklenen dökümanlar

Öğrenci Motivasyonu

Martin, F. & Bolliger, D.U. (2018). Engagement matters: Student perceptions on the importance of engagement strategies in the online learning environment. *Online Learning*, 22(1), 205- 222.

Öğrenme Stilleri ve Stratejileri

Veznedaroğlu, R. L., & Özgür, A. O. (2005). Öğrenme stilleri: tanımlamalar, modeller ve işlevleri. *Elementary Education Online*, 4(2).

Pashler, H., McDaniel, M., Rohrer, D., & Bjork, R. (2008). Learning styles: Concepts and evidence. *Psychological Science in the Public Interest*, 9(3), 105-119.

21. Yüzyıl Becerileri

Ananiadou, K. and M. Claro (2009), "21st Century Skills and Competences for New Millennium Learners in OECD Countries", *OECD Education Working Papers*, No. 41, OECD Publishing.

Psikolojik Dayanıklılık

Psychological Resilience - 7 Keys to Finding Your Inner Strength and Overcoming Life's Hurdles – Karen Reivich and Andrew Shatte Ph.D.

Stress Management - The Relaxation and Stress Reduction Workbook (A New Harbinger Self-Help Workbook)
- by Martha Davis, Elizabeth Robbins Eshelman, Matthew McKay

Psychological Flexibility - The Happiness Trap – Russ Harris & The Reality Slap – Russ Harris

Başarı Değerlendirme: Dersi geçmek için Blackboard üzerinde haftalık programlanan 12 asenkron video seminer dersinden minimum 8 dersi tamamlamak zorunludur. Her ders sonunda içerik üzerinden belirlenen soruları cevaplamak zorunludur.

Program ile ilgili özel şartlar:

- Dersler, Blackboard üzerinden asenkron video seminerler şeklinde yapılacaktır.
- Toplam 4 ana yetkinlik konularında 12 seminer dersi bulunmaktadır.
- Dersi geçmek için seminer derslerinden minimum 8 dersi tamamlamak zorunludur.
- Her dersin tamamlanması için seminer sonu sorularını cevaplamak zorunludur.
- Opsiyonel Atölye buluşmaları dönem akışında yüz yüze veya çevrimiçi planlanabilir.
- Atölye buluşmaları seminer derslerini veren eğitmenler veya konuk eğitmenler ile yapılabilir.

DANIŞMANLIK SİSTEMİ

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesinde iki tür danışmanlık sistemi uygulanmaktadır.

1. Öğrenci İşleri Danışmanlığı
2. Akademik Danışmanlık

Öğrenci İşleri danışmanı (OIS Danışmanı), öğrenciye eğitim ve öğretim, ders alma işlemleri ve benzeri konularda yardımcı olmak için görevlendirilen öğretim üyesidir. Öğrencinin öğrenci işleri bilgi sistemi (OİS) ile ilişkili danışmanlık işleri dönem koordinatörleri ve koordinatör yardımcısı gözetiminde yürütülür. Dönem başında öğrencilerin OIS danışmanı belirlenir. Her öğrenci için bir OIS danışmanı görevlendirilir. Öğrencilerin OIS danışmanları, OİS'e işlenir, her öğrenci kendi OIS hesabına girerek danışmanının bilgilerine ulaşabilir.

Akademik danışman, öğrencinin bireysel gelişimini ve başarısını takip etmek ve rehberlik etmek üzere görevlendirilen öğretim üyesidir. İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesinde öğrencilere, biri klinik öncesi eğitim-öğretim (Dönem I, II ve III), diğeri klinik evre (Dönem IV ve V) ve intörlük dönemi (Dönem VI) için görevlendirilen iki ayrı öğretim üyesi akademik danışman olarak görev yapar. Klinik öncesi evrede, öğrencilere akademik danışman olarak, bu evre eğitiminin ağırlıklı bölümünü sürdüren ve üniversite kampüsünde görev yapan öğretim üyeleri arasından görevlendirme yapılır. Klinik evre öğrencilerine ve intörlere akademik danışman olarak, bu evrelerde eğitimin ağırlıklı bölümünü sürdüren ve hastanelerde görev yapan öğretim üyeleri arasından görevlendirme yapılır.

Öğrencilerin akademik danışmanları MEDU-EYS sistemine işlenir, her öğrenci kendi MEDU-EYS hesabına girerek akademik danışmanının bilgilerine ulaşabilir.

ÖĞRENCİ SINIF TEMSİLCİSİ ve FAKÜLTE ÖĞRENCİ TEMSİLCİSİ

Öğrenci Sınıf Temsilcisi, öğrencilerin her yıl kendi aralarından seçtikleri her sınıf için sınıfı temsil eden bir öğrenciyi ifade eder.

Fakülte Öğrenci Temsilcisi, Öğrenci Sınıf Temsilcileri'nin her yıl kendi aralarında seçtikleri ve gerekli görüldüğünde kurul toplantılarına davet edilen öğrenciyi ifade eder.

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencileri her bir sınıf için dönem başında Dönem Koordinatörü'nün gözetiminde gizli oylama (kapalı zarf usulü veya Eğitim Yönetim Sistemi üzerinden oluşturulan çevrim içi anket) ile kendi aralarından bir sınıf temsilcisi seçer. Öğrenci sınıf temsilcileri, Eğitim Başkoordinatörü'nün gözetiminde gizli oylama usulü ile kendi aralarında bir Fakülte Öğrenci Temsilcisi seçer. Her iki seçimin sonuçları tutanakla Dekanlığa bildirilir. Seçilen öğrencilere Dekanlık tarafından bilgilendirme yazısı gönderilir. Öğrenci Sınıf Temsilcileri'nin görev süresi bir yıldır. Seçimler her yılın başında tekrarlanır. Aynı öğrenci altı yıl boyunca aday olabilir ve seçilirse öğrenci sınıf temsilcisi olarak görev yapabilir. Fakülte Öğrenci Temsilcisi davetli olduğu Program Değerlendirme Kurulu toplantılarında öğrencileri temsil eder. Mazeretsiz olarak ardışık iki ya da bir eğitim-öğretim dönemi içerisinde toplam üç toplantıya katılmayan Fakülte Öğrenci Temsilcisi bu toplantılara çağrılmaz, yerine öğrenci sınıf temsilcileri arasından başka bir öğrenci davet edilir. Görev ve sorumlulukları şunlardır:

- a) Temsil ettiği sınıftaki öğrencilerle fakülte yönetim organları arasında gerekli iletişimi sağlamak
- b) Dekanlık ve fakülte yönetim organlarının kararlarını temsil ettiği sınıfın öğrencileri ile paylaşmak
- c) Temsil ettiği sınıftaki öğrencilerle gerektiğinde toplantılar düzenleyip öğrencilerin sorunlarını ve isteklerini belirleyerek Dekanlığa iletmek
- d) Temsil ettiği sınıfın öğrencilerin ders programı ile ilgili önerilerini Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu aracılığı ile Dekanlığa iletmek
- e) Temsil ettiği sınıfın öğrencileriyle toplantı yaparak sınav takvimi için öneri hazırlamak
- f) Fakülte Öğrenci Temsilcisi'nin görevi ise Tıp Fakültesi öğrencilerini Program Değerlendirme Kurulu'nda ve Öğrenci Konseyi'nde temsil etmek

ÖĞRENCİNİN SORUMLULUKLARI

Öğrenciler, İstinye Üniversitesi tarafından yayımlanmış olan yönetmelik ve yönergelerde yer alan maddelere uymak, duyurular ve e-posta/mesajları takip etmek ile yükümlüdür.

Tıp Fakültesinin yönerge ve çalışma esaslarına <https://medicine.istinye.edu.tr/tr/yonergeler-ve-calisma-esaslari> adresinden ulaşılabilir. Klinik öncesi, klinik evre ve intörnlük dönemi öğrencilerinin görev ve sorumluluklarının tanımlandığı bildirge ve mesleki eğitim kılavuzlarına ise <https://medicine.istinye.edu.tr/tr/genel-bilgiler> adresinden ulaşılabilir.

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde, eğitim-öğretim ve ölçme-değerlendirme ile ilişkili tüm süreç ve faaliyetlerde uyulacak kurallar ile usul ve esaslar İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi'nde belirtilmiştir.

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi "Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi"nin ders programı, akademik yıl başlangıcında, web sitesinde ve MEDU-EYS sistemi (açık. ağ erişimli Eğitim Yönetim Sistemi) üzerinde yayımlanır ve gerektiğinde güncellenir. Öğrenciler, güncel ders programını web sitesinden ve MEDU-EYS sisteminden takip etmelidir.

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesinde, derslere devam zorunluluğu vardır. Mazereti nedeniyle derslere devam edemeyen öğrenciler, mazeret dilekçelerini belgeleriyle birlikte Dekanlığa sunmalıdır. Mazeret dilekçeleri, geçerli bulunması halinde, mazereti süresince, öğrenciler girmedikleri derslerden devamsız sayılmaz. Mazereti sebebiyle mesleki ve klinik beceri uygulamalarına katılmayan veya öğrenci sunumunu yapamayan öğrencilere telafi hakkı tanınır.

Klinik öncesi eğitim-öğretim döneminde, derslere devam ile ilgili koşullar aşağıda verilmiştir:

- Teorik derslere en az %70, uygulamalı derslere en az %80 oranında devam zorunludur. Bu şartın "Ders Kurulu"nda yerine getirilmemesi durumunda, öğrenci, ilgili Ders Kurulu için "devamsız" kabul edilir ve "Ders Kurulu"nun devamsız olduğu bölümünün sınavına (teorik ve/veya uygulama) katılamaz.
- Bir yarıyıldaki teorik derslere en az %70, uygulamalı derslere en az %80 oranında devamı bulunmayan öğrenciler, "devamsız" kabul edilir ve devamsız olduğu "Yarıyıl Sonu Sınavları"na katılamaz.
- Tüm yılın teorik derslerine en az %70, uygulamalı derslerine en az %80 oranında devamı bulunmayan öğrenciler ise "Bütünleme Sınavı"na katılamaz.
- "Mesleki ve Klinik Beceri Uygulamaları"ndan %80 oranında devam ve "Beceri Karnesi"nde yıl boyunca tanımlanmış tüm becerilerden yeterli sağlaması gerekmektedir. Programlanmış eğitim dönemi boyunca, devamı %80'den az olan öğrenciler telafi programına giremezler ve karnedeki eksikliklerini tamamlayamazlar.
- Devam koşulunu veya karne yeterliliğini sağlayamayan öğrenci, "Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı"na (NYBS) giremez.

Ölçme ve değerlendirme ile ilişkili tüm süreç ve faaliyetler güncel "İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi" çerçevesinde düzenlenir (Bkz. Ölçme-Değerlendirme Prosedürleri). Akademik yıl başında ve kurul başlarında yapılan tanıtım derslerinde, öğrenciler, uygulanan ölçme- değerlendirme prosedürleri ve ilgili süreçler hakkında detaylı olarak bilgilendirilir. İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesinde sınavlar yüz yüze veya çevrimiçi ortamda yapılabilir. Öğrenciler sınav kurallarına uymakla yükümlüdür (Bkz. Sınav Kuralları).

Öğrencilerin sınav sorularına yönelik itirazları, güncel, geçerli ve basılı literatürle desteklenecek şekilde ve gerekçeli olarak en geç sınav sorularının ilanını takiben eden iki iş günü içerisinde, sınıf temsilcisi tarafından toplanır ve Dekanlığa matbu itiraz dilekçesi ile iletilir. Sınıf temsilcisi haricinde, öğrencilerin bireysel olarak ilettikleri itirazlar işleme alınmaz. Sorulara yönelik itirazlar, soruyu hazırlayan öğretim üyesinin görüşü alınarak, Dönem Koordinatörü/Yardımcısı tarafından "Ölçme Değerlendirme Kurulu"na sunulur ve kurul tarafından uygun görülen düzenlemeler yapılır.

Öğrenciler sınav sonuçlarına itirazlarını gerekçeli olarak, sonuçlar ilan edildikten sonraki iki iş günü içerisinde Dekanlığa yazılacak matbu itiraz dilekçesi ile yapmalıdır. İtirazlar, "Ölçme Değerlendirme Kurulu"nda değerlendirilir, karara bağlanır ve alınan karar öğrencilere bildirilir.

Öğrenciler, geçerli bir mazeretleri olması halinde ve bunu belgelemeleri şartıyla, girmedikleri sınavlar için mazeret hakkı talep edebilir. Mazeret sınavı talebinin işleme alınması için girmedikleri sınavın yapıldığı tarihten itibaren beş iş günü içinde, öğrencinin Tıp Fakültesi Sekreterliği'ne yazılı dilekçe ile başvurması gerekmektedir.

ÇEVİRİM İÇİ BAĞLANTILAR

İstinye Üniversitesi web sitesi: <https://www.istinye.edu.tr/tr/anasayfa?ref=2223logo>

İstinye Üniversitesi Yönetmelik ve Yönergeler: <https://www.istinye.edu.tr/tr/universite/yonetmelik-ve-yonergeler>

Kütüphane: <https://kutuphane.istinye.edu.tr/>

Öğrenci Bilgi Sistemi (OIS): <https://ois.istinye.edu.tr/auth/login>

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi web sitesi: <https://medicine.istinye.edu.tr/tr>

Ders programları: <https://medicine.istinye.edu.tr/tr/egitim/undergraduate/ders-bilgileri>

Dilekçe formları: <https://medicine.istinye.edu.tr/tr/formlar>

MEDU Eğitim Yönetim Sistemi: <https://medu.istinye.edu.tr/login>

Tıp Eğitimi Karne ve Kılavuzları: <https://medicine.istinye.edu.tr/tr/karne-ve-kilavuzlar>

Portfolyolar: <https://medicine.istinye.edu.tr/tr/ogrenci-portfolyolari>

İLETİŞİM ve ULAŞIM

Fakülte Genel Koordinatörü: Mümin YILDIRIM

Fakülte Sekreteri: Şeyda BAFRA

Fakülte İdari Görevlisi (Öğrenci İşleri): Songül AKAGÜNDÜZ

Fakülte Organizasyon ve Eğitim Teknolojileri Sorumlusu: Burak GENÇAY

Fakülte Yurtdışı İşler sorumlusu: Gülşah BAĞ

Fakülte İletişim Sorumlusu:

Fakülte İdari Görevlisi: İbrahim ARSLAN

E-posta: tip@istinye.edu.tr

Tel: 0850 283 60 00

Adres: İstinye Üniversitesi Vadi Kampüsü, Ayazağa Mah. Azerbaycan Cad. (Vadistanbul 4A Blok) 34396 Sarıyer/İstanbul

İstinye Üniversitesi Vadi Kampüs ile Topkapı Kampüs, Trump Towers, Kabataş ve Kağıthane Metro arasında ulaşımı sağlamak amacıyla servis imkanı sağlanmıştır.

Servis saatleri ve kalkış noktalarına ilişkin bilgilere aşağıdaki linkten ulaşılabilir:

<https://www.istinye.edu.tr/tr/iletisim/servis-saatleri>