

İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ  
TIP FAKÜLTESİ

Klinik Uygulama ve Değerlendirme Kılavuzu

(KUDEK)

Dönem IV

İÇ HASTALIKLARI

UYGULAMALI DERS BLOĞU

*“Theoria cum Praxi...ad usum vitae.”*

*“Teori ve Pratik birlikte...yaşamın hizmetinde.”*

*Gottfried Wilhelm Leibniz*

*(1646-1716)*

Hazırlayan:

İSÜTF Müfredat Kurulu

<b>İÇİNDEKİLER</b>	
<b>BÖLÜM I</b>	• İSÜTF-MÖTEP Yetkinlikler ve Yeterlikler Belgesi
	• Dönem IV Amacı, Öğrenme Çıktıları ve Matrisi
	• Uygulamalı Ders Bloğunun Amacı, Öğrenme Çıktıları ve Matrisi
	• Uygulamalı Ders Bloğunun Tanıtımı, Önerilen Kaynaklar
	• Dönem/Uygulamalı Ders Bloğunun Koordinatörlüğü, Eğitim Sorumluları
	• UÇEP-2020 Kapsamında İSÜTF-MÖTEP Beceri/Tutum Listeleri
	• Öğrenme-Öğretme Yöntemleri
	• Öğrenme Ortamları
	• Ölçme ve Değerlendirme
	• Uygulamalı Ders Bloğunun Değerlendirilmesi
	• Uygulamalı Ders Bloğu Programı
	• Uygulamalı Ders Bloğu Öğrenci Grupları
	<b>BÖLÜM II</b>
• İş Başında Performans (Beceri/Tutum) Değerlendirmesi Formu	
• Öykü Alma ve Fizik Muayene Formu	
• Öz Değerlendirme Formu	

# BÖLÜM I

İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ (İSÜTF) MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ PROGRAMI (MÖTEP) YETKİNLİK ve YETERLİKLERİ BELGESİ (YYB)		
YETKİNLİK ALANI	YETKİNLİK	YETERLİK
1. Mesleki Uygulamalar	1.1. Tıp Doktoru	<p>1.1.1. Temel ve klinik bilimlerden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edinmiş olduğu bilgi, beceri, tutum ve davranışları, yeterlikler biçiminde bütünlüştürerek, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, akılcı, etkin, hasta ve çalışan sağlığını göz önünde bulunduran, kalite standartlarına uygun, güvenli sağlık hizmeti sunumu için kullanır.</p> <p>1.1.2. Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini de dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.</p> <p>1.1.3. Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.</p> <p>1.1.4. Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlamlık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde çalışır.</p> <p>1.1.5. Sağlık hizmet sunumunda, hem sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri, hem kendisine başvuran kişilerin bireysel özellik ve davranışlarındaki değişimleri göz önünde bulundurur.</p> <p>1.1.6. Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere ve yakınlarına ve diğer sağlık çalışanlarına sağlık eğitimi verir.</p>
2. Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar	2.1. Profesyonel	<p>2.1.1. Mesleğini yürütürken, hastanın onurunu gözeterek, etik ilkeler, hak ve yasal sorumluluklar ve iyi hekimlik uygulamaları çerçevesinde yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlarla görevlerini ve yükümlülüklerini yerine getirir.</p> <p>2.1.2. Mesleki uygulamalarındaki kendi performansını, mesleki donanımını göz önünde bulundurarak değerlendirir.</p>
	2.2. Lider	<p>2.2.1. Sağlık hizmeti sunumu sırasında, sağlık ekibi içinde, örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.</p> <p>2.2.2. Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, yürütme, değerlendirme süreçlerinde, kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.</p>
	2.3. Ekip Üyesi	<p>2.3.1. Birlikte sağlık hizmeti sunduğu sağlık ekibi içinde, başka sağlık çalışanlarının görev ve yükümlülüklerinin farkında olarak olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenmek üzere uygun davranışlar gösterir.</p> <p>2.3.2. Mesleki uygulamalarında, meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu ve etkin çalışır.</p>

	2.4. İletişimci	<p>2.4.1. Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar dahil hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.</p> <p>2.4.2. Koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.</p>
	2.5. Sağlık Savunucusu	<p>2.5.1. Toplum ve birey sağlığının korunması ve geliştirilmesi için, sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirerek, sosyal güvenilirlik ve sosyal yükümlülük ilkeleri çerçevesinde, birey ve toplum sağlığı ile ilgili sağlık hizmet sunumu, eğitim ve danışmanlık süreçlerinin tüm bileşenler ile iş birliği içinde iyileştirilmesini savunur, planlayabilir ve yürütebilir.</p> <p>2.5.2. Hekim fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden kendi sağlığını korumaya ve geliştirmeye önem verir, bunun için gerekenleri yapar.</p>
3. Mesleki ve Bireysel Gelişim	3.1. Bilim İnsanı	<p>3.1.1. Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları ve/veya başka araştırmaların sonuçlarını toplumun yararına kullanır.</p> <p>3.1.2. Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır, eleştirel değerlendirir ve klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.</p> <p>3.1.3. Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.</p>
	3.2. Yaşam Boyu Öğrenci	<p>3.2.1. Bireysel çalışma ve öğrenme süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.</p> <p>3.2.2. Yeni bilgileri ve becerileri edinip mevcut bilgileri ve becerileri ile entegre edebilir, mesleki durumlara uygulayabilir ve böylece meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlayabilir.</p> <p>3.2.3. Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.</p>

DÖNEM IV AMACI ve ÖĞRENME ÇIKTILARI				İSÜTF-MÖTEP-YYB-2023																								
AMAÇ		TÜRÜ		YETKİNLİK ALANI																								
Dönem IV uygulamalı ders bloklarında, stajyer öğrencilerin, "Tıpta Ulusal Çekirdek Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı-2020" kapsamında belirtilen "Klinik Semptom/Bulgu/Durum Listesi", "Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler Listesi", "Temel Hekimlik Uygulamaları Listesi" ve "Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler Listesi" kapsamında, önleyici ve koruyucu hekimliği benimseyen ve uygulayabilen, sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlara tanı koyabilen ve tedavisini düzenleyebilen, ikinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilen ve sevk koşullarını düzenleyebilen hekimler olarak yetişmesi için gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazanmalarının sağlanmasıdır.				BİLGİ	BECERİ	TUTUM	1. Mesleki Uygulamalar					2. Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar					3. Mesleki ve Bireysel Gelişim											
							YETKİNLİK																					
							1.1. Tıp Doktoru					2.1. Profesyonel		2.2. Lider	2.3. Ekip Üyesi	2.4. İletişimci	2.5. Sağlık Savunucusu		3.1. Bilim İnsanı					3.2. Yaşam Boyu Öğrenci				
							YETERLİK (PÇ)																					
ALT YETERLİK				1.1.1.	1.1.2.	1.1.3.	1.1.4.	1.1.5.	1.1.6.	2.1.1.	2.1.2.	2.2.1.	2.2.2.	2.3.1.	2.3.2.	2.4.1.	2.4.2.	2.5.1.	2.5.2.	3.1.1.	3.1.2.	3.1.3.	3.2.1.	3.2.2.	3.2.3.			
1	<b>Tıp Doktoru:</b> Sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlara yönelik klinik karar verme, hasta ve hastalık yönetimi süreçlerinde yeterlilikler geliştirmek için, temel ve klinik bilimlerdeki, davranış bilimlerdeki ve sosyal bilimlerdeki gerekli bilgi, beceri, tutum ve davranışları bütünleştirebilir.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			
2	<b>Tıp Doktoru:</b> Klinik durumların, belirti ve bulguların oluşum mekanizmalarını açıklayabilir.	x			x				x																			
3	<b>Tıp Doktoru:</b> Temel hekimlik uygulamalarını yapabilir.	x	x		x						x																	
4	<b>Tıp Doktoru:</b> Genel ve soruna yönelik öykü alabilir.	x	x	x	x	x				x						x	x											
5	<b>Tıp Doktoru:</b> Genel ve soruna yönelik fizik muayene yapabilir.	x	x	x	x	x			x	x						x												
6	<b>Tıp Doktoru:</b> Hasta kayıtlarının tutulmasını, hastalık raporlamasının ve bildirimini yapılmasını açıklayabilir.	x	x		x	x				x						x							x					
7	<b>Tıp Doktoru:</b> Laboratuvar ve görüntüleme incelemelerinin seçilme yaklaşımını tartışabilir, birinci basamak sağlık hizmeti ortamında yapılabilenleri uygulayabilir, dış kurum veya ikinci basamakta uygulanabilecek olanların istenme yöntemini betimleyebilir, sonuçlarını tartışabilir, ayırıcı veya kesin tanıyı ve tedavi yaklaşımını tartışabilir.	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					x	x		x			
8	<b>Tıp Doktoru:</b> Sağlıkliklik durumlarının yönetimini tartışabilir.	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				x						
9	<b>Tıp Doktoru:</b> Başvuranın/hastanın gereksinimine göre gerekli taramaları listeleyebilir.	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					x						
10	<b>Tıp Doktoru:</b> İkinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını tartışabilir ve sevk koşullarını betimleyebilir.	x	x		x	x	x	x		x		x	x	x	x	x	x					x						
11	<b>Tıp Doktoru:</b> Koruyucu hekimlik uygulamalarını tartışabilir.	x	x		x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x			
12	<b>Mesleki ve Profesyonel Yaklaşım:</b> Sağlık hizmeti süreçlerinde, mesleki ve profesyonel yaklaşım bakımından gerekli ilkelere yönelik farkındalık sergileyebilir.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			
13	<b>Bilim İnsanı:</b> Bireysel hastanın sağlık bakımında kanıta dayalı tıp uygulamalarını açıklayabilir.	x	x	x					x												x	x	x	x	x			
14	<b>Yaşam Boyu Öğrenci:</b> Bağımsız çalışma ve öğrenme yeterlilikleri sergiler.	x	x	x																			x	x	x			

DÖNEM IV İÇ HASTALIKLARI UYGULAMALI DERS BLOĞU AMACI ve ÖĞRENME			DÖNEM IV ÖĞRENME ÇIKTILARI													
AMAÇ		TÜRÜ	YETKİNLİK ALANI													
BİLGİ	BECERİ	TUTUM	1. Mesleki Uygulamalar				2. Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar						3. Mesleki ve Bireysel Gelişim			
			YETKİNLİK													
			1.1. Tıp Doktoru				2.1. Profesyonel	2.2. Lider	2.3. Ekip Üyesi	2.4. İletişimci	2.5. Sağlık Savunucusu	3.1. Bilim İnsanı	3.2. Yaşam Boyu Öğrenci			
ALT YETERLİK			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Stajyer öğrencilerin, "Tıpta Ulusal Çekirdek Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı-2020" kapsamında belirtilen "Klinik Semptom/Bulgu/Durum Listesi", "Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler Listesi", "Temel Hekimlik Uygulamaları Listesi" ve "Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler Listesi" kapsamında, İç Hastalıkları alanında, önleyici ve koruyucu hekimliği benimseyen ve uygulayabilen, sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlara tanı koyabilen ve tedavisini düzenleyebilen, ikinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilen ve sevk koşullarını düzenleyebilen hekimler olarak yetişmesi için gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazanmalarının sağlanmasıdır.																
İç Hastalıkları uygulamalı ders bloğunda, stajyer öğrenci,																
1	Sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlara yönelik klinik karar verme, hasta ve hastalık yönetimi süreçlerinde yeterlilikler geliştirmek için, temel ve klinik bilimlerdeki, davranış bilimlerindeki ve sosyal bilimlerdeki gerekli bilgi, beceri, tutum ve davranışları bütünleştirebilir.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
2	Klinik durumların, belirti ve bulguların oluşum mekanizmalarını açıklayabilir.	x	x		x										x	
3	Temel hekimlik uygulamalarını yapabilir.	x	x			x									x	
4	Genel ve soruna yönelik öykü alabilir.	x	x	x			x								x	
5	Genel ve soruna yönelik fizik muayene yapabilir.	x	x	x				x							x	
6	Hasta kayıtlarının tutulmasını, hastalık raporlamasının ve bildiriminin yapılmasını açıklayabilir.	x	x						x							x
7	Laboratuvar ve görüntüleme incelemelerinin seçilme yaklaşımını tartışabilir, birinci basamak sağlık hizmeti ortamında yapılabilenleri uygulayabilir, dış kurum veya ikinci basamakta uygulanabilecek olanların istenme yöntemini betimleyebilir, sonuçlarını tartışabilir, ayırıcı veya kesin tanıyı ve tedavi yaklaşımını tartışabilir.	x	x							x						x
8	Sağlıklı durumlarını yönetimini tartışabilir.	x	x							x						x
9	Gereksinime göre taramaları listeleyebilir.	x	x								x					x
10	İkinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını tartışabilir ve sevk koşullarını betimleyebilir.	x	x									x				x
11	Koruyucu hekimlik uygulamalarını tartışabilir.	x	x										x			x
12	Sağlık hizmeti süreçlerinde, mesleki ve profesyonel yaklaşım bakımından gerekli ilkelere yönelik farkındalık sergileyebilir.	x	x	x												x
13	Bireysel hastanın sağlık bakımında kanıta dayalı tıp uygulamalarını açıklayabilir.	x	x	x												x
14	Bağımsız çalışma ve öğrenme yeterlilikleri sergiler.	x	x	x												

## İÇ HASTALIKLARI UYGULAMALI DERS BLOĞUNUN TANITIMI

- Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı (MÖTEP) içinde İç Hastalıkları alanındaki eğitim, "Tıpta Ulusal Çekirdek Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı-2020" (UÇEP-2020) kapsamında belirtilen "Klinik Semptom/Bulgu/Durum Listesi", "Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler Listesi", "Temel Hekimlik Uygulamaları Listesi" ve "Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler Listesi" kapsamında, Dönem III'de kuramsal derslerle başlayıp, Dönem IV'de klinik eğitim ağırlıklı uygulamalı ders bloğu ve D VI'da intörnlük olarak devam etmektedir.
- Dönem IV'de yer alan İç Hastalıkları uygulamalı ders bloğunuz önceki sınıflarda edindiğiniz teorik bilgileri hayata geçirmek ve hasta sorumluluğunu alarak iyi hekimlik uygulamaları yapabilmenizi sağlayacaktır.
- Bu uygulamalı ders bloğu kapsamında, Dönem I-II-III sırasında edindiğiniz kuramsal bilgiler ışığında, hasta başında gözlem ve uygulama da yapabileceksiniz.
- İstinye Üniversitesi Hastanelerinde, İç Hastalıkları Anabilim Dalı'nda 30 öğretim üyesi ve Radyodiagnostik Anabilim Dalı'nda 6 olmak üzere toplamda 36 öğretim üyesi ile 4 farklı hastanede, araştırma, eğitim ve hasta hizmeti yürütülmektedir.
- İç Hastalıkları Uygulamalı Ders Bloğu, 10 hafta sürecektir.
- Uygulamalı ders bloğunuz, temel muayene becerileri eğitimiyle başlayacaktır.
- Uygulamalı ders bloğunun devam eden günlerinde, hasta başı eğitimleri, interaktif olgu tartışmaları ve diğer klinik eğitimler yapılmaktadır.
- Poliklinik ve kliniklerde hasta başında uygulama ve tartışmalar yapılmakta ve bu tartışmalar yüz-yüze teorik dersler ile desteklenmektedir.
- Klinik eğitimler sırasında öğrenciler programda belirtilen tarihlerde "Dikey Koridor 1" uygulaması kapsamında İstinye Üniversitesi Hastanesi Liv Hospital Bahçeşehir, Kan Bankası'na gideceklerdir. Doldurdukları değerlendirme formunu İstinye Üniversitesi Hastanesi Liv Hospital Bahçeşehir 8. Katta bulunan Tıp Fakültesi İdari Sorumlusu'na teslim edeceklerdir.
- **Uygulamalı Ders Bloğu Ön Koşulları:**
  - Öğrenciye, "İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Sertifikası" (açk. katılım zorunludur; uzaktan, çevrimiçi eğitim yapılacaktır; Koordinatörlük tarafından duyurulacaktır) eğitimi düzenlenecektir.
  - Öğrencinin, sağlık çalışanı için gerekli "Aşılama Takvimi"ni tamamlanmış olması sağlanacaktır.
  - Öğrenciye, "Sağlık Çalışanı Oryantasyon Eğitimi" (açk. hastane işleyişi, hasta gizliliği, vd.) (açk. katılım zorunludur; uzaktan, çevrimiçi eğitim koordinatörlük organize edecek ve duyuracaktır) düzenlenecektir.
  - Öğrenciye, "İş Sağlığı ve Güvenliği Sigortası" yapılmış olacaktır.
  - Yabancı öğrenciler, "B2 Türkçe Yeterlilik Belgesi"ni teslim edecektir.



• **Uygulamalı Ders Bloğuna Devamlılık**

- Uygulamalı ders bloğu sırasında, kuramsal derslere %70, uygulamalara (hasta başı eğitimi, klinik eğitim dersleri, servis/klinik çalışmaları ve toplantılara) %80 devam zorunludur.
- **Yoklama İşleyişi:**
  - Kuramsal ders yoklamaları öğretim üyeleri tarafından Bahçeşehir Liv Hospital Hastanesi'nde ve GOP Medical Park Hastanesi'nde ilgili idari sorumluya, Vadi Kampüs'te ilgili araştırma görevlisine iletilir. Uygulama ders yoklamalarının fotoğrafları çekilerek yukarıda belirtilen sorumlulara iletilir. İletilen yoklama bilgileri Dönem IV sorumlusu araştırma görevlileri tarafından analiz edilerek haftalık, gerektiğinde günlük rapor şeklinde Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Dönem IV sorumlusuna iletilir. Islak imzalı belgeler uygulamalı ders bloğu bitimine kadar Tıp Eğitimi sekreteryasına arşivlenmek üzere teslim edilir.

**Önerilen Kaynaklar**

1. Klinik Teşhis (Propedötik – Semiyoloji – Muayene Usulleri). Editörler: Mehmet Şükrü Sever, Tevfik Ecder, Ahmet Gül.
2. İç Hastalıkları (Semiyoloji). Editör: Abdülkadir Kaysı.
3. DeGowin's Diagnostic Examination.
4. Bates' Guide to Physical Examination and History Taking.
5. Mosby's Guide to Physical Examination.
6. Cecil Essentials of Medicine.İç Hastalıkları. Ivor Benjamin, Çeviri Editörü Prof. Dr. Serhat ÜNAL, Güneş Tıp Kitapevi.
7. Goldman-Cecil Medicine. 2-Volume Set, (Cecil Textbook of Medicine) Goldman MD, Lee and Schafer MD, Andrew I. (İngilizce).
8. Harrison's Principles of Internal Medicine.
9. Hasta Muayenesi ve Kliniğe Giriş, Gürbüz Gümüüşdiş, 2004, Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Yayınları, İzmir.
10. Kasper D, Fauci A, Hauser S, Longo D, Jameson JL, Loscalzo J. Harrison's Principles of Internal Medicine, 20. Baskı. USA, 2018, McGraw Hill.
11. Goldman L, Schafer AI. Goldman-Cecil Medicine International Edition, 2-Volume Set, 26th Edition. 2019, Elsevier.
12. Papadakis MA, McPhee SJ, Rabow MW. CURRENT Medical Diagnosis and Treatment 2020 59th Edition. 2019, McGraw Hill.
13. Thomas C. Washington Manual, The General Internal Medicine Consult.3rd edition, 2017, Lippincott Williams & Wilkins
14. Klinik Teşhis (Propedötik, Semiyoloji, Muayene Usulleri: İç Hastalıkları, 1-2. İliçin-Bibereoğlu, et al., eds. Güneş Tıp Kitapevi, 2012, Ankara.
15. İç Hastalıklarında Semptomdan Tanıya. İstanbul Tıp Kitapevi, Scott D. C. Stern, Lange, 2011.
16. Harrison İç Hastalıkları Cep Kitabı. Uzm. Dr. Bulut Demirel, Doç. Dr. Aydın Çifci, Dr. Öğr. Üyesi Sema Avcı, Doç. Dr. Şadiye Visal Buturak, Nobel Tıp Kitapevi,2019.
17. The Merck Manual of Diagnosis and Therapy (İngilizce). 2018
18. Istanbul University, Faculty of Medicine, Neurology Lecture Notes.

**İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ  
İÇ HASTALIKLARI ANABİLİM DALI ÖĞRETİM ÜYELERİ**

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Prof. Dr. S. Tefvik Ecder (Anabilim Dalı Başkanı)</li><li>• Prof. Dr. Şenol Kobak</li><li>• Prof. Dr. Binnur Şimşek</li><li>• Prof. Dr. Cemil Bilir</li><li>• Prof. Dr. Erdem Koçak</li><li>• Prof. Dr. M. Hilmi Doğu</li><li>• Prof. Dr. İbrahim Ertuğrul</li><li>• Prof. Dr. Kubilay Ükinç</li><li>• Prof. Dr. M. Tekin Akpolat</li><li>• Prof. Dr. N. Taflan Salepçi</li><li>• Prof. Dr. N. Faruk Aykan</li><li>• Prof. Dr. Saadettin Kılıçkap</li><li>• Prof. Dr. Şener Cihan</li><li>• Prof. Dr. Mustafa Köroğlu</li><li>• Prof. Dr. V. Canfeza Sezgin</li><li>• Prof. Dr. Hüseyin Mertsoylu</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Prof. Dr. Berçem Ayçiçek</li><li>• Prof. Dr. Mehmet Özen</li><li>• Prof. Dr. Şeyda Gündüz</li><li>• Prof. Dr. İrfan Çiçin</li><li>• Prof. Dr. Meral Beksaç</li><li>• Prof. Dr. Hakan Yavuzer</li><li>• Prof. Dr. Çağlayan Geredeli</li><li>• Doç. Dr. Eylem Karatay</li><li>• Doç. Dr. Erkan Kayıkçıoğlu</li><li>• Doç. Dr. Rafet Eren</li><li>• Dr.Öğr.Ü. Ekrem Aslan</li><li>• Dr.Öğr.Ü. H.Bora Uslu</li><li>• Dr.Öğr.Ü. Yeliz Aydemir</li><li>• Dr.Öğr.Ü. S. Nazlı Kazaz</li><li>• Dr.Öğr.Ü. Ramazan Çakmak</li></ul> |
|---|--|

**RADYODİAGNOSTİK ANABİLİM DALI ÖĞRETİM ÜYELERİ**

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Prof. Dr. Adem Uçar (Anabilim Dalı Başkanı)</li><li>• Prof. Dr. Ali Demirci</li><li>• Dr.Öğr.Ü. Işıl Yurdaışık</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Dr.Öğr.Ü. Shamil Aliyev</li><li>• Dr.Öğr.Ü. Yıldırım Tutpınar</li><li>• Dr.Öğr.Ü. Fuad Nurili</li></ul> |
|--|---|

**TIP EĞİTİMİ AD DÖNEM IV KOORDİNATÖRLÜĞÜ**

- Prof.Dr. Nuriye Taşdelen Fışgın
- Öğr.Gör. Melek Aru

**İÇ HASTALIKLARI UYGULAMALI DERS BLOĞU EĞİTİM SORUMLUSU**

- Prof. Dr. Süleyman Tefvik Ecder

### EĞİTİM SORUMLUSU YARDIMCILARI

- Prof. Dr. Şeyda Gündüz
- Prof. Dr. Cihan Şener
- Dr.Öğr.Ü. Ekrem Aslan

### İLETİŞİM BİLGİLERİ

#### İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

**Adres:** İstinye Üniversitesi Vadi Kampüsü  
Ayazağa Mah. Azerbaycan Cad. 34396 Sarıyer/İstanbul

**Telefon :** 0850 283 60 00

**Web:** <https://medicine.istinye.edu.tr/tr>

**E-posta:** [tip@istinye.edu.tr](mailto:tip@istinye.edu.tr)

## UÇEP-2020 Kapsamında İSÜTF-MÖTEP İç Hastalıkları Listeleri

#	Başvuru Nedenleri	İlgili Sistem	Klinik Durum	Öğrenme Düzeyi** (A, ÖnT, T, TT, İ, K)	Öğretme-Öğrenme Etkinliği Türü	Eğitim Yeri	Öğrenme Ortamı*	Tekrar Sayısı (teorik ders, olgu tartışması veya hasta başında)																																								
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ağız kuruluğu</li> <li>Polidipsi</li> <li>Poliüri</li> <li>Üriner inkontinans</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Endokrin sistem</li> <li>Üriner Sistem</li> </ul>	• Diyabetes Mellitus	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S,P,Y,A	X3																																								
			• Diyabetik Nefropati	•					2	• Karında kitle	• Üriner sistem	• Herediter/Kistik Böbrek Hastalıkları	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> <li>Hasta Dosyası (HD)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X1	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ağız kuruluğu</li> <li>Göz kuruluğu</li> <li>Artralji, artrit</li> </ul>	• Multisistemik	• Sjögren Sendromu	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> <li>Hasta Dosyası (HD)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X1	4	• Eklem ağrısı/şişliği	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hareket Sistemi</li> <li>Multisistemik</li> </ul>	• Bağ Doku Hastalığı	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> <li>Hasta Dosyası (HD)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2	• Spondilartrit	•	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eklem ağrısı/şişliği</li> <li>Deri döküntüleri (Petesi, purpura)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hareket Sistemi</li> <li>Multisistemik</li> </ul>	• Vaskülitler	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> <li>Hasta Dosyası (HD)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2	6	• Ağızda yara
2	• Karında kitle	• Üriner sistem	• Herediter/Kistik Böbrek Hastalıkları	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> <li>Hasta Dosyası (HD)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X1																																								
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ağız kuruluğu</li> <li>Göz kuruluğu</li> <li>Artralji, artrit</li> </ul>	• Multisistemik	• Sjögren Sendromu	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> <li>Hasta Dosyası (HD)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X1																																								
4	• Eklem ağrısı/şişliği	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hareket Sistemi</li> <li>Multisistemik</li> </ul>	• Bağ Doku Hastalığı	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> <li>Hasta Dosyası (HD)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2																																								
			• Spondilartrit	•					5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eklem ağrısı/şişliği</li> <li>Deri döküntüleri (Petesi, purpura)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hareket Sistemi</li> <li>Multisistemik</li> </ul>	• Vaskülitler	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> <li>Hasta Dosyası (HD)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2	6	• Ağızda yara	• Hareket Sistemi	• Behçet Hastalığı	•	• Teorik Dersler (TD)	İSÜH	S, P	X2																						
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eklem ağrısı/şişliği</li> <li>Deri döküntüleri (Petesi, purpura)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hareket Sistemi</li> <li>Multisistemik</li> </ul>	• Vaskülitler	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> <li>Hasta Dosyası (HD)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2																																								
6	• Ağızda yara	• Hareket Sistemi	• Behçet Hastalığı	•	• Teorik Dersler (TD)	İSÜH	S, P	X2																																								

## UÇEP-2020 Kapsamında İSÜTF-MÖTEP İç Hastalıkları Listeleri

#	Başvuru Nedenleri	İlgili Sistem	Klinik Durum	Öğrenme Düzeyi** (A, ÖnT, T, TT, İ, K)	Öğretme-Öğrenme Etkinliği Türü	Eğitim Yeri	Öğrenme Ortamı*	Tekrar Sayısı (teorik ders, olgu tartışması veya hasta başında)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deri döküntüleri</li> <li>Eklem ağrısı/şişliği</li> <li>Görme bozukluğu/kaybı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Multisistem</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> <li>Hasta Dosyası (HD)</li> </ul>			
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kas güçsüzlüğü</li> <li>Halsizlik</li> <li>Deri döküntüsü</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hareket Sistemi</li> <li>Multisistemik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Polimiyozit</li> <li>Dermatomyozit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> <li>Hasta Dosyası (HD)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yutma güçlüğü</li> <li>Deri sertliği</li> <li>Eklem ağrısı/şişliği</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hareket Sistemi</li> <li>Multisistemik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skleroderma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> <li>Hasta Dosyası (HD)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Burun akıntısı/tıkanıklığı</li> <li>Dispne</li> <li>Hışıltılı solunum/wheezing</li> <li>Öksürük</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solunum Sistemi</li> <li>Dolaşım Sistemi</li> <li>Multisistemik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alerjik Rinit</li> <li>Astım</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> <li>Hasta Dosyası (HD)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deri döküntüleri</li> <li>Kaşıntı</li> <li>Ödem</li> <li>Stridor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solunum Sistemi</li> <li>Dolaşım Sistemi</li> <li>Multisistemik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ürtiker ve Anjiödem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> <li>Hasta Dosyası (HD)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X3
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>Burun akıntısı/tıkanıklığı</li> <li>Deri döküntüleri</li> <li>Kaşıntı</li> <li>Sokmalar (böcek vb.) ısırıklar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solunum Sistemi</li> <li>Dolaşım Sistemi</li> <li>Multisistemik</li> <li>Genel Konular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alerjik Reaksiyon (ilaç ve Gıda Alerjilerine Yaklaşım)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> <li>Hasta Dosyası (HD)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sokmalar (böcek vb.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solunum Sistemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anafilaksi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2

## UÇEP-2020 Kapsamında İSÜTF-MÖTEP İç Hastalıkları Listeleri

#	Başvuru Nedenleri	İlgili Sistem	Klinik Durum	Öğrenme Düzeyi** (A, ÖnT, T, TT, İ, K)	Öğretme-Öğrenme Etkinliği Türü	Eğitim Yeri	Öğrenme Ortamı*	Tekrar Sayısı (teorik ders, olgu tartışması veya hasta başında)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Isırıklar</li> <li>Dispne</li> <li>Stridor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dolaşım Sistemi</li> <li>Multisistemik</li> <li>Genel Konular</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> <li>Hasta Dosyası (HD)</li> </ul>			
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eklem ağrısı/şişliği</li> <li>Sabah tutukluğu</li> <li>Hareket kısıtlılığı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hareket Sistemi</li> <li>Multisistemik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Romatoid Artrit</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> <li>Hasta Dosyası (HD)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ağızda yara</li> <li>Deri döküntüleri</li> <li>Eklem ağrısı/şişliği</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hareket Sistemi</li> <li>Multisistemik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistemik Lupus Eritematozus</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> <li>Hasta Dosyası (HD)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eklem ağrısı/ şişliği/</li> <li>Hareket kısıtlılığı</li> <li>Bel, sırt ve bel ağrısı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hareket Sistemi</li> <li>Multisistemik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spondiloartropatiler</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X3
16	<ul style="list-style-type: none"> <li>İmmobilizasyon</li> <li>Tekrarlayan düşmeler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hareket Sistemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Geriatrik sendromlar (kırılganlık, sarkopeni, düşme, vb.)</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X1
17	<ul style="list-style-type: none"> <li>Baş Ağrısı</li> <li>Burun kanaması</li> <li>Çarpıntı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Genel Konular</li> <li>Dolaşım Sistemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esansiyel Hipertansiyon</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> </ul>	İSÜH	S, P, A	X3

## UÇEP-2020 Kapsamında İSÜTF-MÖTEP İç Hastalıkları Listeleri

#	Başvuru Nedenleri	İlgili Sistem	Klinik Durum	Öğrenme Düzeyi** (A, ÖnT, T, TT, İ, K)	Öğretme-Öğrenme Etkinliği Türü	Eğitim Yeri	Öğrenme Ortamı*	Tekrar Sayısı (teorik ders, olgu tartışması veya hasta başında)
					• İnteraktif Olgu Tartışması (OT)			
18	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anemi</li> <li>Melena</li> <li>Hematemez</li> <li>Hematokezya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gastrointestinal Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gastrointestinal Kanamalar</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P, A	X3
19	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dispepsi</li> <li>Disfaji</li> <li>Pirozis</li> <li>Regurjitasyon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gastrointestinal Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gastroözofageal Reflü Hastalığı</li> <li>Gastrit</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diyare</li> <li>Hematokezya</li> <li>Karın ağrısı</li> <li>Melena</li> <li>Hematemez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gastrointestinal Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İnflamatuar Barsak Hastalıkları</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
21	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bulantı, kusma</li> <li>Diyare</li> <li>Karın ağrısı</li> <li>Kilo kaybı</li> <li>Kolik ağrıları</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gastrointestinal Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diğer Kolitler</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
22	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dispepsi</li> <li>Diyare</li> <li>Kabızlık</li> <li>Karın ağrısı</li> <li>Karında şişkinlik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gastrointestinal Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İrritabl Barsak Hastalığı</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2

## UÇEP-2020 Kapsamında İSÜTF-MÖTEP İç Hastalıkları Listeleri

#	Başvuru Nedenleri	İlgili Sistem	Klinik Durum	Öğrenme Düzeyi** (A, ÖnT, T, TT, İ, K)	Öğretme-Öğrenme Etkinliği Türü	Eğitim Yeri	Öğrenme Ortamı*	Tekrar Sayısı (teorik ders, olgu tartışması veya hasta başında)
23	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diyare</li> <li>Hematokezya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gastrointestinal Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Divertikülitler</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
24	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hepatomegali</li> <li>Sarılık</li> <li>Halsizlik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gastrointestinal Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kronik Hepatit</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Akut Hepatit</li> </ul>	•				
25	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dispepsi</li> <li>Göğüs ağrısı</li> <li>Karın ağrısı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gastrointestinal Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peptik Gastrit/Ülser</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
26	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hepatomegali</li> <li>Sarılık</li> <li>Splenomegali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gastrointestinal Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Portal Hipertansiyon</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Wilson Hastalığı</li> </ul>	•				
27	<ul style="list-style-type: none"> <li>İştah bozuklukları</li> <li>Kanama eğilimi</li> <li>Kaşıntı</li> <li>Ödem</li> <li>Sarılık</li> <li>Splenomegali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gastrointestinal Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Karaciğer Sirozu</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P, Y	X2
28	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diyare</li> <li>Karın ağrısı</li> <li>Yan ağrısı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gastrointestinal Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akut/Kronik Pankreatit</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P, A	X2



## UÇEP-2020 Kapsamında İSÜTF-MÖTEP İç Hastalıkları Listeleri

#	Başvuru Nedenleri	İlgili Sistem	Klinik Durum	Öğrenme Düzeyi** (A, ÖnT, T, TT, İ, K)	Öğretme-Öğrenme Etkinliği Türü	Eğitim Yeri	Öğrenme Ortamı*	Tekrar Sayısı (teorik ders, olgu tartışması veya hasta başında)
29	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sarılık</li> <li>Tremor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gastrointestinal Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hepatik Koma</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
30	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ağız kokusu</li> <li>Göğüste yanma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gastrointestinal Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gastro-özofageal Reflü</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
31	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hepatomegali</li> <li>Halsizlik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gastrointestinal Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hepatosteatoz</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
32	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bulantı, kusma</li> <li>Dispepsi</li> <li>Karın ağrısı</li> <li>Sarılık</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gastrointestinal Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Safra Kesesi ve Yolları Hastalıkları (Taşlar, Maligniteler, Darlıklar)</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
33	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ağız kuruluğu</li> <li>Polidipsi</li> <li>Poliüri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Endokrin Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diabetes Mellitus</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X5
34	<ul style="list-style-type: none"> <li>Halsizlik, Yorgunluk</li> <li>Hipotermi</li> <li>İnfertilite</li> <li>Kabızlık</li> <li>Ödem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Endokrin Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hipotiroidizm</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2

## UÇEP-2020 Kapsamında İSÜTF-MÖTEP İç Hastalıkları Listeleri

#	Başvuru Nedenleri	İlgili Sistem	Klinik Durum	Öğrenme Düzeyi** (A, ÖnT, T, TT, İ, K)	Öğretme-Öğrenme Etkinliği Türü	Eğitim Yeri	Öğrenme Ortamı*	Tekrar Sayısı (teorik ders, olgu tartışması veya hasta başında)
35	<ul style="list-style-type: none"> <li>Çarpıntı</li> <li>Kilo kaybı</li> <li>Terleme Tremor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Endokrin Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hipertiroidizm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
36	<ul style="list-style-type: none"> <li>Boyunda kitle</li> <li>Halsizlik</li> <li>Kilo kaybı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Endokrin Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guatr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Tiroid tümörleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>				
37	<ul style="list-style-type: none"> <li>Boyun ağrısı</li> <li>Çarpıntı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Endokrin Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tiroiditler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
38	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nöbet geçirme</li> <li>Tetani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Endokrin Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hipoparatiroidizm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Hiperparatiroidizm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>				
39	<ul style="list-style-type: none"> <li>Baş ağrısı</li> <li>Burun kanaması</li> <li>Çarpıntı</li> <li>Hipertansiyon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Endokrin Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sekonder Hipertansiyon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
40	<ul style="list-style-type: none"> <li>Amenore</li> <li>Dismenore</li> <li>Hirsutizm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Endokrin Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Polikistik Over Sendromu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2

## UÇEP-2020 Kapsamında İSÜTF-MÖTEP İç Hastalıkları Listeleri

#	Başvuru Nedenleri	İlgili Sistem	Klinik Durum	Öğrenme Düzeyi** (A, ÖnT, T, TT, İ, K)	Öğretme-Öğrenme Etkinliği Türü	Eğitim Yeri	Öğrenme Ortamı*	Tekrar Sayısı (teorik ders, olgu tartışması veya hasta başında)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>İnfertilite</li> </ul>							
41	<ul style="list-style-type: none"> <li>Amenore</li> <li>Büyüme-gelişme geriliği</li> <li>İnfertilite</li> <li>Meme akıntısı</li> <li>Puberte bozuklukları</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Endokrin Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hipofiz Bozuklukları</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
42	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hipertansiyon</li> <li>Hirsutizm</li> <li>Kas güçsüzlüğü</li> <li>Kilo artışı/fazlalığı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Endokrin Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cushing Hastalığı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
43	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ağız kuruluğu</li> <li>Enürezis</li> <li>Polidipsi</li> <li>Poliüri</li> <li>Pollaküri/noktüri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Endokrin Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diabetes İnsipitus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
44	<ul style="list-style-type: none"> <li>Halsizlik</li> <li>Yorgunluk</li> <li>Hipotansiyon</li> <li>Kas güçsüzlüğü</li> <li>Kilo kaybı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Endokrin Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adrenokortikal Yetmezlik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
45	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kilo artışı/fazlalığı</li> <li>Halsizlik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Endokrin Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dislipidemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X3
46	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hepatomegali</li> <li>Hipertansiyon</li> <li>Horlama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Endokrin Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obezite</li> <li>Metabolik Sendrom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X3

## UÇEP-2020 Kapsamında İSÜTF-MÖTEP İç Hastalıkları Listeleri

#	Başvuru Nedenleri	İlgili Sistem	Klinik Durum	Öğrenme Düzeyi** (A, ÖnT, T, TT, İ, K)	Öğretme-Öğrenme Etkinliği Türü	Eğitim Yeri	Öğrenme Ortamı*	Tekrar Sayısı (teorik ders, olgu tartışması veya hasta başında)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kilo artışı/fazlalığı</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>			
47	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bilinç değişikliği</li> <li>Çarpıntı</li> <li>Halsizlik/yorgunluk</li> <li>Nöbet geçirme</li> <li>Tremor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Endokrin Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hipoglisemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X3
48	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bel ve sırt ağrısı</li> <li>Kas-İskelet Sistemi ağrıları</li> <li>Kramp</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Endokrin Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osteoporoz</li> <li>Metabolik Kemik Hastalıkları</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
49	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anemi</li> <li>Sarılık</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hemopoetik Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hemolitik anemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD), Hasta başı eğitim (UE), İnteraktif olgu tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
50	<ul style="list-style-type: none"> <li>Burun kanaması</li> <li>Deri döküntüleri</li> <li>Hematüri</li> <li>Hemoptizi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hemopoetik Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kanama Bozuklukları (Hemofili, Trombositopeni)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
51	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anemi</li> <li>Bilinç değişikliği</li> <li>Halsizlik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hemopoetik Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trombotik Trombositopenik Purpura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
52	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anemi</li> <li>Kanama eğilimi</li> <li>Peteşi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hemopoetik Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplastik Anemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2

## UÇEP-2020 Kapsamında İSÜTF-MÖTEP İç Hastalıkları Listeleri

#	Başvuru Nedenleri	İlgili Sistem	Klinik Durum	Öğrenme Düzeyi** (A, ÖnT, T, TT, İ, K)	Öğretme-Öğrenme Etkinliği Türü	Eğitim Yeri	Öğrenme Ortamı*	Tekrar Sayısı (teorik ders, olgu tartışması veya hasta başında)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Purpura</li> <li>Ekimoz</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>			
53	<ul style="list-style-type: none"> <li>Boyunda kitle</li> <li>Hepatomegali</li> <li>Karında kitle</li> <li>Splenomegali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hemopoetik Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lenfoproliferatif Hastalıklar</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
54	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anemi</li> <li>Halsizlik/yorgunluk</li> <li>Hepatomegali</li> <li>Kanama eğilimi</li> <li>Peteşi, purpura, ekimoz</li> <li>Splenomegali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hemopoetik Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lösemiler</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
55	<ul style="list-style-type: none"> <li>Splenomegali</li> <li>Anemi</li> <li>Halsizlik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hemopoetik Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Miyeloproliferatif Hastalıklar</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> <li>Hasta Dosyası (HD)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
56	<ul style="list-style-type: none"> <li>Baş ağrısı</li> <li>Parestezi</li> <li>Halsizlik</li> <li>Yorgunluk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hemopoetik Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Polisitemi</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
57	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anemi</li> <li>Siyanoz</li> <li>Splenomegali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hemopoetik Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hemoglobinopatiler</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2

## UÇEP-2020 Kapsamında İSÜTF-MÖTEP İç Hastalıkları Listeleri

#	Başvuru Nedenleri	İlgili Sistem	Klinik Durum	Öğrenme Düzeyi** (A, ÖnT, T, TT, İ, K)	Öğretme-Öğrenme Etkinliği Türü	Eğitim Yeri	Öğrenme Ortamı*	Tekrar Sayısı (teorik ders, olgu tartışması veya hasta başında)
58	<ul style="list-style-type: none"> <li>Çomak parmak</li> <li>Dispne</li> <li>Göğüs ağrısı</li> <li>Halsizlik</li> <li>Yorgunluk</li> <li>Hemoptizi</li> <li>Kilo kaybı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solunum Sistemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akciğer Tümörleri</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
59	<ul style="list-style-type: none"> <li>Amenore</li> <li>Halsizlik</li> <li>Yorgunluk</li> <li>Kilo kaybı</li> <li>Lenfadenopati</li> <li>Pelvik kitle</li> <li>Vajinal kanama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Genito-üriner Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kadın Genital Sistem Tümörleri</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
60	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anemi</li> <li>Anorektal ağrı</li> <li>Hematokezya/anorektal kanama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gastrointestinal Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kolorektal Tümörler</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>Hasta Dosyası (HD)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
61	<ul style="list-style-type: none"> <li>Halsizlik</li> <li>Yorgunluk</li> <li>Kilo kaybı</li> <li>Meme ağrısı</li> <li>Meme akıntısı</li> <li>Memede kitle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Genito-üriner Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Meme Tümörleri</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
62	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dizüri</li> <li>Hematüri</li> <li>İdrar retansiyonu</li> <li>Kasıkta/skrotumda kitle</li> <li>Kilo kaybı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Genito-üriner Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Üriner Sistem Tümörleri (Böbrek, Mesane, Prostat, Testis)</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Dosyası (HD)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2

## UÇEP-2020 Kapsamında İSÜTF-MÖTEP İç Hastalıkları Listeleri

#	Başvuru Nedenleri	İlgili Sistem	Klinik Durum	Öğrenme Düzeyi** (A, ÖnT, T, TT, İ, K)	Öğretme-Öğrenme Etkinliği Türü	Eğitim Yeri	Öğrenme Ortamı*	Tekrar Sayısı (teorik ders, olgu tartışması veya hasta başında)
63	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bilinç değişiklikleri</li> <li>Poliürii</li> <li>Polidipsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Endokrin Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diyabet Ketoasidozu</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P, Y, A	X3
64	<ul style="list-style-type: none"> <li>Görme bozukluğu-kaybı</li> <li>El ve ayaklarda his kaybı</li> <li>Ayakta yara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Endokrin Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diyabet Komplikasyonları</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S,P,Y,A	X3
65	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sık, sulu dışkılama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gastrointestinal Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diyare</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S,P,Y,A	X2
66	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cilt renginde değişiklik</li> <li>Multiorgan fonksiyon bozukluğu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hemopoetik Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hemokromatoz</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> </ul>	İSÜH	S,P	X1
67	<ul style="list-style-type: none"> <li>Karın ağrısı</li> <li>Karın şişkinliği</li> <li>Dışkılama değişiklikleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gastrointestinal Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akut/Kronik karın ağrısı</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S,Y,P	X2
68	<ul style="list-style-type: none"> <li>İshal</li> <li>Karında şişkinlik</li> <li>Kilo kaybı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gastrointestinal Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Malnutrisyon</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik dersler (TD)</li> </ul>	İSÜH	S	X1
69	<ul style="list-style-type: none"> <li>Karın ağrısı</li> <li>Ateş</li> <li>Bulantı/kusma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gastrointestinal Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peritonit</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> </ul>	İSÜH	S,Y,A	X1

## UÇEP-2020 Kapsamında İSÜTF-MÖTEP İç Hastalıkları Listeleri

#	Başvuru Nedenleri	İlgili Sistem	Klinik Durum	Öğrenme Düzeyi** (A, ÖnT, T, TT, İ, K)	Öğretme-Öğrenme Etkinliği Türü	Eğitim Yeri	Öğrenme Ortamı*	Tekrar Sayısı (teorik ders, olgu tartışması veya hasta başında)
					• İnteraktif Olgu Tartışması (OT)			
70	• Sarılık	• Gastrointestinal Sistem	• Sarılık	•	• Teorik Dersler (TD) • Hasta Başlı Eğitim (UE) • İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S,P, Y	X2
71	• Ödem • İdrar miktarında azalma • Nefes darlığı	• Genito-Üriner Sistem	• Amiloidoz	•	• Teorik Dersler (TD)	İSÜH	S	X1
72	• Halsizlik • Oligürü- anüri • Anemi	• Genito-Üriner Sistem	• Hemolitik Üremik Sendrom	•	• Teorik Dersler (TD)	İSÜH	S	X1
73	• Lenfadenopati	• Multisistem Enfeksiyonlar	• Lenfadenopati	•	• Teorik Dersler (TD) • Hasta Başlı Eğitim (UE) • İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S, P, Y	X2
74	• Kanama eğilimi • Tromboz eğilimi • Peteşi, purpura, ekimoz	• Hemopoetik Sistem	• Yaygın Damar İçi Pıhtılaşma	•	• Teorik Dersler (TD) • Hasta Başlı Eğitim (UE) • İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S	X1
75	• İdrar renk değişikliği • Oligürü-anüri • Yan ağrısı	• Genito-Üriner Sistem	• Glomerulonefrit (Akut /Kronik)	•	• Teorik Dersler (TD) • Hasta Başlı Eğitim (UE) • İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S,P,Y	X1



## UÇEP-2020 Kapsamında İSÜTF-MÖTEP İç Hastalıkları Listeleri

#	Başvuru Nedenleri	İlgili Sistem	Klinik Durum	Öğrenme Düzeyi** (A, ÖnT, T, TT, İ, K)	Öğretme-Öğrenme Etkinliği Türü	Eğitim Yeri	Öğrenme Ortamı*	Tekrar Sayısı (teorik ders, olgu tartışması veya hasta başında)
76	• Hematüri	• Genito-Üriner Sistem	• Hematüri	•	• Teorik Dersler (TD) • Hasta Başlı Eğitim (UE) • İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S,P,Y, A	X3
77	• Ödem	• Genito-Üriner Sistem	• Nefrotik Sendrom	•	• Teorik Dersler (TD) • Hasta Dosyası (HD)	İSÜH	S, P	X1
78	• Bilinç değişiklikleri • Anüri, oligüri • Ağrı • Bulantı, kusma • Ateş	• Genel onkoloji	• Onkolojik Aciller	•	• Teorik Dersler (TD) • Hasta Başlı Eğitim (UE) • İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S,P,Y,A	X2
79	• Karın ağrısı, ateş, göğüs ağrısı	• Hareket Sistemi	• Ailevi Akdeniz Ateşi	•	• Teorik Dersler (TD) • Hasta Başlı Eğitim (UE) • İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S,P,Y,A	X1
80	• Eklemlerde hareket kısıtlılığı • Eklem ağrısı, şişliği	• Hareket Sistemi	• Artrit (reaktif, septik, kristal)	•	• Teorik Dersler (TD) • Hasta Başlı Eğitim (UE) • İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S,P,Y	X1
81	• Deri değişiklikleri • İdrar renk değişikliği • Oligüri-anüri • Yan ağrısı	• Hareket Sistemi	• Henoch-Schonlein Purpurası	•	• Teorik Dersler (TD) • Hasta Başlı Eğitim (UE) • İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S,P	X1

## UÇEP-2020 Kapsamında İSÜTF-MÖTEP İç Hastalıkları Listeleri

#	Başvuru Nedenleri	İlgili Sistem	Klinik Durum	Öğrenme Düzeyi** (A, ÖnT, T, TT, İ, K)	Öğretme-Öğrenme Etkinliği Türü	Eğitim Yeri	Öğrenme Ortamı*	Tekrar Sayısı (teorik ders, olgu tartışması veya hasta başında)
82	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anüri-oligüri-hematüri</li> <li>Hipertansiyon</li> <li>İdrarda renk değişikliği</li> <li>Ödem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Genito-Üriner Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akut Böbrek Hasarı</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S,P,Y,A	X3
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Kronik Böbrek Hastalığı</li> </ul>	•				
			<ul style="list-style-type: none"> <li>MPGN ve Ig A Nefropatisi</li> </ul>	•				
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Hızlı İlerleyen GN</li> </ul>	•				
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Böbreği Tutan Vaskülitler</li> </ul>	•				
83	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ağız kokusu</li> <li>Bilinç değişikliği</li> <li>Kramp</li> <li>Nöbet geçirme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Genito-Üriner Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asit-baz Denge Bozuklukları</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S,P,Y,A	X3
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Elektrolit Bozuklukları</li> </ul>	•				
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Kronik Böbrek Hastalığı</li> </ul>	•				
84	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hematüri</li> <li>Halsizlik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Genito-Üriner Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tübülointerstisyel Hastalıklar</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S,P,Y	X3
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Glomerüler Hastalıklar</li> </ul>	•				

\* S: Sunu Salonu/Derslik, P: Poliklinik, Y: Yataklı Servis, A: Acil Servis

\*\* A: Acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli. ÖnT: Acil olmayan durumlarda ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli. T: Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli. TT: Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli. İ: Uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli. K: Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli.

## UÇEP-2020 Kapsamında İSÜTF-MÖTEP İç Hastalıkları Listeleri

### Temel Hekimlik Uygulamaları Listesi

#	Uygulama Adı	Öğrenme Düzeyi	Öğretme-Öğrenme Etkinliği Türü	Eğitim Yeri	Öğrenme Ortamı	Tekrar Sayısı*
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.</li> <li>2. Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.</li> <li>3. Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı yapar.*</li> <li>4. Karmaşık durumlar/olgularda da dahil uygulamayı yapar.*</li> </ol>				
1	Hasta ve/veya yakınlarından öykü alma	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorik Dersler (TD)</li> <li>• Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>• İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P, Y	X2
2	Sistemlerin sorgulamasını yapabilme	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorik Dersler (TD)</li> <li>• Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>• İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P, Y	X2
3	Sistemik fizik muayene (Baş boyun, toraks ve akciğerler, kardiyovasküler, karın, ürogenital, ekstremiteler muayenesi)	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorik Dersler (TD)</li> <li>• Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>• İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P, Y	X2
4	Kan basıncı, vücut sıcaklığı, nabız ve solunum sayısı ölçümü yapma	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorik Dersler (TD)</li> <li>• Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>• İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	P, Y, A	X3
5	Hasta dosyası ve sunumu hazırlama	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorik Dersler (TD)</li> <li>• Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>• İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
6	Venöz kan alma	4*	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasta Başı Eğitim (UE)</li> </ul>	İSÜH	P, Y	X2*
7	Vücut sıvılarının kültürünü alma	4*	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasta Başı Eğitim (UE)</li> </ul>	İSÜH	P, Y	X2*
8	Üretral kateter yerleştirme	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasta Başı Eğitim (UE)</li> </ul>	İSÜH	Y	X1*
9	Nasogastrik sonda yerleştirme	3*	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasta Başı Eğitim (UE)</li> </ul>	İSÜH	Y	X1*
10	Periferik venöz girişim yapma	4*	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasta Başı Eğitim (UE)</li> </ul>	İSÜH	Y	X3*
11	İntramusküler enjeksiyon yapma	4*	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasta Başı Eğitim (UE)</li> </ul>	İSÜH	Y	X3*

## UÇEP-2020 Kapsamında İSÜTF-MÖTEP İç Hastalıkları Listeleri

### Temel Hekimlik Uygulamaları Listesi

#	Uygulama Adı	Öğrenme Düzeyi	Öğretme-Öğrenme Etkinliği Türü	Eğitim Yeri	Öğrenme Ortamı	Tekrar Sayısı*
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.</li> <li>2. Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.</li> <li>3. Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı yapar.*</li> <li>4. Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar.*</li> </ol>				
12	Periferik yayma yapma, boyama, mikroskop altında kan hücrelerini tanıma	3*	• Hasta Başı Eğitim (UE)	İSÜH	P, Y	X1*
13	Glukometre ile kan şekeri ölçme	4	• Hasta Başı Eğitim (UE)	İSÜH	Y	X2
14	EKG çekme ve değerlendirme	3	• Hasta Başı Eğitim (UE)	İSÜH	P, Y	X1
15	Akciğer grafisini yorumlama	3	• Hasta Başı Eğitim (UE)	İSÜH	P, Y	X1
16	Arteriyel kan gazı analizini değerlendirme	2	• Hasta Başı Eğitim (UE)	İSÜH	P, Y	X1

\*Gözlem düzeyinde veya değerlendiriciden yardım alarak.

## UÇEP-2020 Kapsamında İSÜTF-MÖTEP İç Hastalıkları Listeleri

### Tutum Listesi

#	Tutum	Öğrenme Düzeyi	Öğretme-Öğrenme Etkinliği Türü	Eğitim Yeri	Öğrenme Ortamı	Tekrar Sayısı*
		1. GS=Hasta ilişkisi sırasında birden fazla gözetim altında sergilediği tutum. 2. GUS=Hasta ilişkisi sırasında gözetim altında ustalaşmış olarak sergilediği tutum.				
1	Hastayla iletişim konusunda profesyonel tutum sergiler.	GS	• Hasta Başı Eğitim (UE)	İSÜH	P, Y	X2
2	Hastayı sadece şikâyeti olan sistemi ile değil, bir bütün olarak değerlendirir.	GS	• Hasta Başı Eğitim (UE)	İSÜH	P, Y	X2
3	Hastalık nedenlerini araştırmak için ayrıntılı sorgular.	GS	• Hasta Başı Eğitim (UE)	İSÜH	P, Y	X2
4	Hastalıkların sıklığı ve önemini göz önüne alarak, klinik bulguları ve laboratuvar/görüntüleme testlerini doğru ve ekonomik olarak kullanarak ayırıcı tanıya gidebilir.	GS	• Hasta Başı Eğitim (UE)	İSÜH	P, Y	X2
5	Hasta veya yakınına hastalığı hakkında uygun bir şekilde bilgilendirir ve işlemler öncesinde onların onayını alır.	GS	• Hasta Başı Eğitim (UE)	İSÜH	P, Y	X2
6	Gerektiğinde konsültasyon isteminde bulunur, diğer bölümlerden ne zaman konsültasyon isteyeceğini bilir.	GS	• Hasta Başı Eğitim (UE)	İSÜH	P, Y	X2
7	Aile hekiminin uygulayabileceği tedavileri kanıta dayalı tıp ışığında düzenler ve tedavisi özel uzmanlık gerektiren hastalıkları ayırt ederek uygun merkezlere yönlendirir.	GS	• Hasta Başı Eğitim (UE)	İSÜH	P, Y	X2
8	Koruyucu hekimliğin önceliğinin farkındadır.	GS	• Hasta Başı Eğitim (UE)	İSÜH	P, Y	X2
9	Bağımsız çalışma ve öğrenme yeterlilikleri sergiler.	GS	• Hasta Başı Eğitim (UE)	İSÜH	P, Y	X2

## ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMLERİ

- İç Hastalıkları uygulamalı ders bloğu programında, teorik dersler, interaktif olgu tartışmaları, hasta dosyası sunumu ve tartışmaları, propödetik çalışmaları, servis çalışmaları, hasta başı uygulamalı eğitimleri, bağımsız çalışmalar, öğretim üyelerine danışma ve İç Hastalıkları Anabilim Dalı'nın toplantıları ile öğrenme olanakları sağlanmaktadır.
- Uygulamalı ders bloğunda uygulanan öğrenme-öğretme yöntemleri aşağıda kısaca açıklanmıştır.
  1. **Anlatım (Teorik Ders, TD):** Uygulamalı ders bloğu yeterliklerine ulaşmak için gerekli bilgilerin öğrenciler tarafından kavranabilmesi amacı ile kuramsal bilginin paylaşıldığı, tartışıldığı derslerdir.
  2. **İnteraktif Olgu Tartışması (OT):** Belirli hasta gruplarına veya başvuru yakınmalarına yaklaşım, tanı, ayırıcı tanı ve tedavi ilkeleri, bir veya birden fazla olgu sunumu eşliğinde öğrencilerle tartışılmaktadır.
  3. **Klinikte Bağımsız Öğrenme (Bağımsız Çalışma, BÇ):** Öğrenciler, kendilerine sunulan eğitim ortamlarında, yataklı servis, laboratuvar, görüntüleme birimleri, poliklinik, girişim odaları, yoğun bakım servisleri gibi klinik ortamlarda, hasta başında veya klinik örnekler üzerinde öğrenme fırsatlarına sahiptir.
  4. **Klinik Ortamda Eğitim (Hasta Başında Uygulamalı Eğitim, UE):** Uygulamalı ders bloğu sırasında, yataklı servis, poliklinik, girişim odaları, laboratuvarlar gibi gerçek klinik ortamlarda, hasta başında veya klinik örnekler üzerinde gerçekleştirilmektedir.
  5. **Klinik Ortamda Beceri Eğitimi (Hasta Başında Uygulamalı Eğitim, UE):** Öğrencilerin, önceki yıllarda, mesleki beceri laboratuvarlarında, manken, maket ya da simüle hasta üzerinde öğrendiği becerileri, bu kez gerçek hasta ya da gerçek klinik örnekler üzerinde denemesine fırsat verilerek, becerilerde ustalık kazanması amaçlanmaktadır. Gerçek klinik ortamda, özel bir zaman ayrılarak, gruplar halinde öğrencilerin,, hasta başında uygulama yapması biçiminde eğitim yapılabilirdiği gibi, öğrencilerin bağımsız çalışma saatlerinde gözetmen eşliğinde, hasta başında bağımsız uygulama yapması ve uygulamanın ardından gözetmen ile tartışması biçiminde sürdürülmektedir. Uygulamalı ders bloğu kılavuzu ve karnesinde listelenen becerilerin, gözlemci öğretim üyesi tarafından imzalı olarak onaylanması gerekmektedir.
  6. **Uygulamalı Ders Bloğu Karnesinin Hazırlanması:** Öğrenciler, uygulamalı ders bloğu sırasında yaptıkları beceri ve tutum uygulamalarını dokümente ederler. Uygulamalı ders bloğu karnesi, uygulamalı ders bloğu başında öğrencilere verilir ve temel mesleki becerileri ve tutumları gözlemlemesi ve uygulaması istenir. Uygulamalı ders bloğu karnesinde listelenen becerileri ve tutumları uygulayan öğrenciler için, karnedeki beceri ve tutum uygulamaları listesi, konsültan öğretim üyesi veya servis kıdemli asistanı tarafından imzalanıp kaşelenir. Uygulamalı ders bloğu karnesindeki becerileri tamamlayan öğrenciler sınava girmeye hak kazanır.

## ÖĞRENME-ÖĞRETME ORTAMLARI

- **İstinye Üniversitesi Vadi Kampüsü, Sunu Salonları/Derslikler/Laboratuvarlar**  
**Adres:** İstinye Üniversitesi Vadi Kampüsü Ayazağa Mah. Azerbaycan Cad. 34396 Sarıyer/İstanbul  
**Telefon :** 0850 283 60 00  
**Web:** <https://medicine.istinye.edu.tr/tr>  
**E-posta:** [tip@istinye.edu.tr](mailto:tip@istinye.edu.tr)
- **İstinye Üniversite Hastanesi Liv Hospital Bahçeşehir, Poliklinikler/Yataklı Servis/Acil Servis/Kan Bankası**  
**Adres:** Aşık Veysel Mah. Süleyman Demirel Cd. No:1, 34517 Esenyurt/İstanbul  
**Telefon:** 0212 979 40 00  
**Web:** <https://livhospital.com>  
**E-posta:** [web@isuhastanesi.com](mailto:web@isuhastanesi.com)
- **İstinye Üniversite Hastanesi Medical Park Gaziosmanpaşa, Poliklinikler/Yataklı Servis/Acil Servis/Radyoloji**  
**Adres:** Merkez, Çukurçeşme Cd. No:57 D:59, 34250 Gaziosmanpaşa/İstanbul  
**Telefon:** 0212 979 30 00  
**Web:** <https://medicalpark.com.tr>  
**E-posta:** [info.gaziosmanpasa@isu.edu.tr](mailto:info.gaziosmanpasa@isu.edu.tr)
- **Liv Hospital Ulus Hastanesi, Poliklinikler/Yataklı Servis**  
**Adres:** Ahmet Adnan Saygun Cad. Canan Sok. No:5 PK: 34340 Ulus-Beşiktaş/İstanbul  
**Telefon:** 444 4 548 / 0(212) 999 80 99  
**Web:** <https://livhospital.com>  
**E-posta:** [info@livhospital.com](mailto:info@livhospital.com)
- **Liv Hospital Vadistanbul Hastanesi, Poliklinikler/Yataklı Servis**  
**Adres:** Ayazağa Mahallesi Kemerburgaz Caddesi Vadistanbul Park Etabı 7F Blok 34396 Sarıyer/İstanbul  
**Telefon:** 444 4 548 / 0(212) 919 60 00  
**Web:** <https://livhospital.com>  
**E-posta:** [info@livhospital.com](mailto:info@livhospital.com)

Eğitim Evresi	Dönem	Öğrenme Alanları	Öğrenme Yöntemleri	Öğrenme Ortamları	Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri
Klinik Öncesi	1	Bilgi	TD, BÇ, DK2-TD-PL, DK3-TD	DR-ANK-106, Saha	ÇSS, AUS, BD, US, PF
		Beceri	UE, BÇ	SL:104/B	NYBS
		Tutum	ÖS, DK1-SZ-EK-BÇ, DK2-FT, BÇ	DR-ANK-106, Saha	KPD, PF
	2	Alt Yeterlik	Tümü	ANK	Tümü
		Bilgi	TD, DK-1-SM, BÇ	DR-ANK-Z09	ÇSS, AUS, BD, US
		Beceri	UE, BÇ	SL:104/B	NYBS
3	Tutum	ÖS, BÇ, DK1-SZ-EK-SM-BÇ	DR-ANK-Z04, Saha	KPD, PF	
	Alt Yeterlik	Tümü	ANK	Tümü	
	Bilgi	TD, BÇ, EO, DK1-TD	DR-ANK-Z04	ÇSS, AUS, BD, US	
Uygulamalı Ders Bloğu	4	Beceri	UE, BÇ	SL:104/A	NYBS
		Tutum	ÖS, BÇ, DK1-SZ-EK-BÇ	DR-ANK-Z04, Saha	KPD, ÇSS, AUS, BD, PF
		Alt Yeterlik	Tümü	ANK	Tümü
	5	Bilgi	TD, OT, UE, HD, BÇ	İSÜH	ÇSS, NYSS, SS, ÖzD
		Beceri	UE, BÇ	İSÜH	İBPD, ÖzD
		Tutum	UE, BÇ, DK1-SZ-BÇ	İSÜH	İBPD, ÖzD, PF
6	Alt Yeterlik	Tümü	İSÜH	Tümü	
	Bilgi	TD, OT, UE, HD, BÇ, DK1-SM-GR-BÇ	İSÜH	ÇSS, NYSS, SS, ÖzD, GV	
	Beceri	UE, BÇ	İSÜH	İBPD, ÖzD	
İntörnlük	6	Tutum	UE, BÇ, DK1-SM-GR-BÇ	İSÜH	İBPD, ÖzD, PF, GV
		Alt Yeterlik	Tümü	İSÜH	Tümü
	6	Yeterlik/Yetkinlik	GAP, AP, ÖS, DK1-SM	İSÜH, BBSK, DR	BK, İDF, PF, GV

\*TD: Teorik Ders/Anlatım/Sunu, ÖS: Öğrenci Sunuları, DK1-: Dikey Koridor 1, DK2-: Dikey Koridor 2, DK3-: Dikey Koridor 3, OT: İnteraktif Olgu Tartışması, UE: Hasta Başında/Klinik Ortamda Uygulamalı Eğitim, BÇ: Bağımsız Çalışma, AUS: Açık Uçlu Soru, BD: Boşluk Doldurma, US: Uygulamalı Sınav, HD: Hasta Dosyası Hazırlama/Sunum/Tartışma, SZ: Saha Ziyareti, ET: Etkinlik Katılımı, GR: Görüşme, SM: Seminer, EO: Entegre Oturum, PL: Panel, FT: Film Tartışması, ÇSS: Çoktan Seçmeli Sınav, NYBS: Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı, NYSS: Nesnel Yapılandırılmış Sözlü Sınav, SS: Sözlü Sınav, PF: Portfolyo, (Saha-ortam ziyareti/Etkinlik katılımı Refleksiyon Formu, Öz Değerlendirme Formu, GV: Görev, Ara Öz Değerlendirme Formu, Geleceğe Yönelik Öz Değerlendirme Formu,) KPD: Kişisel Performans Değerlendirme, İBPD: İş Başında Performans Değerlendirme, GAP: Gözetim Altında Performans, AP: Araştırma Projesi, ÖzD: Öz Değerlendirme, DR: Derslik, ANK-: Ana Kampüs Derslikleri-, SL: Simülasyon Laboratuvarı, İSÜH: İstinye Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastaneleri, BBSK: Birinci Basamak Sağlık Kuruluşları, BK: Beceri Karnesi, İDF: İntörn Değerlendirme Formu.



## ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME

- **Uygulamalı Ders Bloğu Karnesi:**
  - **İçerik:**
    - Uygulamalı ders bloğu dönemi boyunca, öğrencilerin gözlemek, uygulamak ve sergilemek zorunda oldukları becerilerden oluşmaktadır.
  - **Ölçme-Değerlendirme Stratejisi ve Uygulama Yöntemi:**
    - Bu değerlendirmeyi yapmak için uygun şekilde deneyimli bir hekim veya hemşire veya laboratuvar/görüntüleme teknisyeni tarafından değerlendirilir.
    - Bu değerlendirme bağlamında/ortamında, gözlemci/değerlendiricinin veya diğer bir refakatçinin bulunması, performans yardımcı olduğu anlamına gelmez.
  - **Teslim Süresi:**
    - Öğrenci, uygulamalı ders bloğu karnesini, uygulamalı ders bloğunun dokuzuncu haftasında, Cuma günü, saat 17:00'ye kadar, eğitim sorumlusu öğretim üyesine teslim etmek zorundadır.
  - **Ön Koşul:**
    - Öğrencinin, "Uygulamalı Ders Bloğu Sonu Yazılı ve Sözlü Sınavları"na girebilmesi için, uygulamalı ders bloğu karnesindeki tüm beceriler ile ilgili olarak yeterli performans sergilediklerinin, öğretim üyelerinin onayları/imzaları ile kanıtlanmış olması, ön koşuldur.
- **Ara Sınav (AS):**
  - Dönem IV İç Hastalıkları "Ara Sınavı" (AS)
  - Sınavda öğrencilere 3 grup soru sorulacaktır:
    - A grubu sorular; doğru/yeterli yanıtlanması zorunlu nitelikteki sorulardır.
    - B grubu sorular; öğrencinin hasta üzerindeki muayene becerisini sorgulayan sorulardır.
    - C grubu sorular; temel semiyolojik bilgileri sorgulayan sorulardır.
  - Tüm sorular, hem öğrencilere hem de öğretim üyelerine uygulamalı ders bloğu başlangıcında dağıtılacaktır.
  - A grubu soruların yanıtları da verilecektir.
  - Öğrenci sınav salonuna alındığında, öncelikle A grubu sorulardan biri sorulacaktır. Hangi sorunun sorulacağı öğrencinin çekeceği kura ile belirlenecektir.
  - A grubu soruyu bilemeyen öğrenci, sınava devam edemeyecek ve sınavdan "sıfır puan" almış olacaktır.

- Öğrencinin simüle hasta üzerinde yaptığı muayene sırasında, konu ile ilgili temel teorik sorular da sorulacaktır. Örneğin, karaciğer palpasyonu yapan bir öğrenciye hepatomegali nedenleri, hangi durumlarda hepatomegalinin hangi özelliklerinin olacağı, kalp odakları sorulan bir öğrenciye, ek olarak hangi kapak patolojilerinde hangi oskültasyon bulgularının olduğu şeklinde sorular sorularak bilgisi daha detaylı bir şekilde sorgulanacaktır.
- Her öğrenciye sorulan sorular ve her sorudan aldığı puan, sınav tutanağına kaydedilecektir.
- Not aralığı 0-100'dür.
- Ara sınav notunun "Uygulamalı Ders Bloğu Sonu Başarı Notu"na katkısı %17.5'dur.
- **Teorik Sınav (TS):**
  - "Çoktan Seçmeli Sınav" (ÇSS) olarak yapılır.
  - Sınav, tüm teorik dersler ve klinik eğitimlerdeki öğrenim hedeflerini kapsayacak şekilde oluşturulur.
  - Toplam soru sayısı en az 100 olacak şekilde sınav hazırlanır.
  - Not aralığı 0-100'dür.
  - Yazılı sınav notunun "Uygulamalı Ders Bloğu Sonu Başarı Notu"na katkısı %60'dır.
- **Sözlü Sınav (SS):**
  - En az iki öğretim üyesinden oluşan jüriler tarafından, tüm uygulamalı ders bloğu boyunca öğrenilen teorik ve uygulamalı dersleri kapsayan, öğrenim hedeflerine uygun, "Sözlü Sınav" (SS) yapılır.
  - Her öğrenciye en az üç soru sorulur. Sorulan sorular sözlü sınav tutanağına kaydedilir.
  - Öğrencinin sözlü sınavdaki performansı, jüriyi oluşturan tüm öğretim üyelerinin katılımıyla değerlendirilir.
  - Not aralığı 0-100'dür.
  - Sözlü sınav notunun uygulamalı ders bloğu sonu başarı notuna katkısı %20'tir.
- **Öz Değerlendirme:**
  - Stajyer öğrenci, "Öz Değerlendirme Formu"nu kullanarak, uygulamalı ders bloğu sonunda, uygulamalı ders bloğu ile ilgili kendi performansı hakkında değerlendirme yapar ve eğitim sorumlusu öğretim üyesine teslim eder.
- **Uygulamalı Ders Bloğu Sonu Başarı Notu (SSBN):**
  - Aşağıda belirtilen oranlarda etkiyle notlar toplanarak belirlenir ve tüm notlar öğrencilere ilan edilir.
    - "Teorik Sınav Notu"nun (ÇSSN) etkisi: %60

- “Ara Sınav Notu”nun (NYSSN) etkisi: %17,5
  - “Sözlü Sınav Notu”nun (SSN) etkisi: %20
  - “Dikey Koridor 1 Notu”nun (DK1N) etkisi: %2,5
  - Not aralığı 0-100’dür.
- Uygulamalı Ders Bloğu Geçme Notu:
    - “Uygulamalı Ders Bloğu Sonu Başarı Notu”  $\geq 60$

## UYGULAMALI DERS BLOĞUNUN DEĞERLENDİRİLMESİ

### • Uygulamalı Ders Bloğu Değerlendirilmesi

- Uygulamalı ders bloğu ortasında, öğrencilerden uygulamalı ders bloğu ile ilgili sözlü geri bildirimler alınmaktadır.
- Uygulamalı ders bloğunun sonunda, öğrencilerden ve öğretim üyelerinden, yazılı geribildirimler alınmakta ve Program Değerlendirme Kurulu tarafından incelenmektedir. Değerlendirme sonuçları, öğrenciler ve öğretim üleriyle paylaşılmaktadır. Gerekli görülürse, Müfredat Kurulu veya diğer ilgili birimler tarafından uygulamalı ders bloğu ile ilgili iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

**İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ**  
**UYGULAMALI DERS BLOĞU DEĞERLENDİRME FORMU**

Uygulamalı Ders Bloğunun Adı: \_\_\_\_\_  
Grup: \_\_\_\_\_

Lütfen Aşağıdaki Soruları Ölçeğe Göre Doldurunuz

5	4	3	2	1
Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum

Değerlendirme Kriterleri	5	4	3	2	1
1. Teorik ders sayısı yeterliydi.					
2. Teorik ders içeriği yeterliydi.					
3. Hasta başı eğitim sayısı yeterliydi.					
4. Hasta başı eğitimi bilgilerimi pekiştirdi.					
5. Uygulamalı ders bloğundaki diğer eğitim etkinliklerinin sayısı yeterliydi.					
6. Uygulamalı ders bloğundaki diğer eğitim etkinlikleri bilgilerimi pekiştirdi.					
7. Ders programına uyuldu.					
8. Dersler zamanında ve belirtilen zaman diliminde yapıldı.					
9. Çevrimiçi-yüzyüze (online) koşulları yeterliydi.					
10. Uygulamalı ders bloğuna ayrılan süre yeterliydi.					

10 çok iyi, 1 çok kötü	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Uygulamalı Ders Bloğunu Değerlendiriniz										

Size Göre Uygulamalı Ders Bloğunun En Olumlu Üç Özelliği Nedir?

Size Göre Uygulamalı Ders Bloğunun En Olumsuz/Zayıf Üç Özelliği Nedir?

## İÇ HASTALIKLARI DÖNEM IV UYGULAMALI DERS BLOĞU DETAYLI DERS PROGRAMI

- Detaylı ders programı Tıp Fakültesi web sitesi (<https://medicine.istinye.edu.tr/tr>) ve MEDU (<https://medu.istinye.edu.tr/login>) yazılım programında paylaşılmıştır.

## İÇ HASTALIKLARI DÖNEM IV UYGULAMALI DERS BLOĞU ÖĞRENCİ GRUPLARI

MED402 İç Hastalıkları Uygulamalı Ders Bloğu (4D-EN) 29 Nisan-05 Temmuz 2024 (10 Hafta)				
SIRA NO	ÖĞRENCİ NO	İSİM	SOYİSİM	KLİNİK EĞİTİM GRUPLARI (DI)
1	200120088	ENES	GÜMÜŞ	DI
2	200120090	YÜKSEL	YALÇIN	
3	200120091	ZEYNEP	AKTÜRK	
4	200120093	GÖRKEM YÜKSEL	İNAN	
5	200120094	AHMET ARDA	AĞDAŞ	
6	200120096	NİL YAĞMUR	KUMBASAR	
7	200120108	ELİF ASLI	ORAL	
8	200120113	ÖMER TOLGA	KÖKSALDI	
9	200120114	AYŞE NAZLI	TEKER	
10	200120117	DUYGU HÜSNA	ACAR	
11	200120120	ELİF	UBUZ	
12	200120121	BERK	ŞEN	
13	200120125	ÇAĞATAY	SARITAŞ	
14	200120127	ZEYNEP DENİZ	DEMİRTAŞ	
15	200120128	ELİF RANA	DOĞAN	
16	200120131	SELİN	YAMANEL	
17	200120136	MERT	BOYLU	
18	200120139	SAFİYENUR	ARSLAN	
19	200120140	ZEYNEP ŞİMAL	ÖZTAŞ	
20	200120142	AYŞE	SARIYAR	
21	200120159	CEREN	DOLGUN	

**MED402 İç Hastalıkları Uygulamalı Ders Bloğu (4D-EN)**  
**29 Nisan-05 Temmuz 2024 (10 Hafta)**

SIRA NO	ÖĞRENCİ NO	İSİM	SOYİSİM	KLİNİK EĞİTİM GRUPLARI (DII)
22	210120644	MUSTAFA İLHAN	UÇAR	DII
23	210120673	JÜLİDE	ÖZEL	
24	210120675	TUĞÇE	KEPÇEOĞLU	
25	210120679	SALİHA	HATİPOĞLU	
26	210120686	AYSUDE	ÇALIŞKAN	
27	200120074	ABDULAZİZ QASEM ALİ	AL-JABOOBI	
28	200120075	FAYSAL	SAİD EBUŞERH	
29	200120077	SARAH	ALADDIN	
30	200120079	RAZAN	BITTAR	
31	200120144	MUHAMMED YOUNUS	CHAUDHARY	
32	200120145	GHAZAL	AJAM	
33	200120146	DALAH	AJAM	
34	200120154	FATIMA HASSAN	MOHAMMED	
35	200120161	OMOLAYO ELİZABETH	OSINFISAN	
36	200120162	GENİN	HASANOĞLU	
37	200120169	İHSAN	ALCHISSEPY	
38	200120174	SUMAYA	OSMANI	
39	200120178	SALMA	ALMUSLY	
40	200120179	MARWAH ESMAT HASAN	BAZARAH	
41	200120182	SAFA ESMAT HASAN	BAZARAH	
42	200120192	EZGİ DOĞA	AKSOY	
43	210120594	ABDULLAH	ABDULRAHMAN	

MED402 İç Hastalıkları Uygulamalı Ders Bloğu (4D)  
29 Nisan-05 Temmuz 2024 (10 Hafta)

SIRA NO	ÖĞRENCİ NO	İSİM	SOYİSİM	DİKEY KORİDOR1 GRUPLARI İSÜ BAHÇEŞEHİR HASTANESİ KAN BANKASI	HASTANE GRUPLARI	
1	200120088	ENES	GÜMÜŞ	10.05.2024	D1a (3)	D1 (7)
2	200120090	YÜKSEL	YALÇIN	13.05.2024		
3	200120091	ZEYNEP	AKTÜRK			
4	200120093	GÖRKEM YÜKSEL	İNAN	27.05.2024	D1b (4)	
5	200120094	AHMET ARDA	AĞDAŞ			
6	200120096	NİL YAĞMUR	KUMBASAR	28.05.2024		
7	200120108	ELİF ASLI	ORAL			
8	200120113	ÖMER TOLGA	KÖKSALDI	16.05.2024	D2a (3)	D2 (7)
9	200120114	AYŞE NAZLI	TEKER	17.05.2024		
10	200120117	DUYGU HÜSNA	ACAR			
11	200120120	ELİF	UBUZ	29.05.2024	D2b (4)	
12	200120121	BERK	ŞEN			
13	200120125	ÇAĞATAY	SARITAŞ	5.06.2024		
14	200120127	ZEYNEP DENİZ	DEMİRTAŞ			
15	200120128	ELİF RANA	DOĞAN	20.05.2024	D3a (3)	D3 (7)
16	200120131	SELİN	YAMANEL	22.05.2024		
17	200120136	MERT	BOYLU			
18	200120139	SAFİYENUR	ARSLAN	7.06.2024	D3b (4)	
19	200120140	ZEYNEP ŞİMAL	ÖZTAŞ			
20	200120142	AYŞE	SARIYAR	10.06.2024		
21	200120159	CEREN	DOLGUN			
22	210120644	MUSTAFA İLHAN	UÇAR	10.05.2024	D4a (3)	D4 (7)
23	210120673	JÜLİDE	ÖZEL	13.05.2024		
24	210120675	TUĞÇE	KEPÇEOĞLU			
25	210120679	SALIHA	HATİPOĞLU	27.05.2024	D4b (4)	
26	210120686	AYSUDE	ÇALIŞKAN			
27	200120074	ABDULAZİZ QASEM ALİ	AL-JABOABI	28.05.2024		
28	200120075	FAYSAL	SAİD EBUŞERH			
29	200120077	SARAH	ALADDIN	16.05.2024	D5a (3)	D5 (7)
30	200120079	RAZAN	BITTAR	17.05.2024		
31	200120144	MUHAMMED YOUNUS	CHAUDHARY			
32	200120145	GHAZAL	AJAM	29.05.2024	D5b (4)	
33	200120146	DALAH	AJAM			
34	200120154	FATIMA HASSAN	MOHAMMED	5.06.2024		
35	200120161	OMOLAYO ELİZABETH	OSINFISAN			
36	200120162	GENİN	HASANOĞLU	20.05.2024	D6a (4)	D6 (8)
37	200120169	İHSAN	ALCHISSEPY			
38	200120174	SUMAYA	OSMANI	22.05.2024		
39	200120178	SALMA	ALMUSLY			
40	200120179	MARWAH ESMAT HASAN	BAZARAH	7.06.2024	D6b (4)	
41	200120182	SAFA ESMAT HASAN	BAZARAH			
42	200120192	EZGİ DOĞA	AKSOY	10.06.2024		
43	210120594	ABDULLAH	ABDULRAHMAN			



İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ  
TIP FAKÜLTESİ

Klinik Uygulama ve Değerlendirme Kılavuzu

(KUDEK)

Dönem IV

İÇ HASTALIKLARI UYGULAMALI DERS BLOĞU

*“Theoria cum Praxi...ad usum vitae.”*  
*“Teori ve Pratik birlikte...yaşamın hizmetinde.”*  
Gottfried Wilhelm Leibniz  
(1646-1716)

# BÖLÜM II

## UYGULAMA KARNESİ

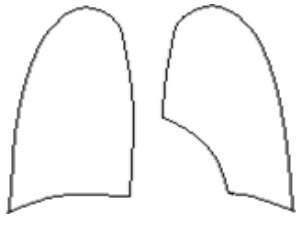
<p>www.istinye.edu.tr info@istinye.edu.tr +90 850 283 60 00</p> <p>İSÜ İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ İSTANBUL</p> <p>İÇ HASTALIKLARI UYGULAMA KARNESİ</p> <p>ÖĞRENCİ AD/SOYAD: ÖĞRENCİ No:</p>
---

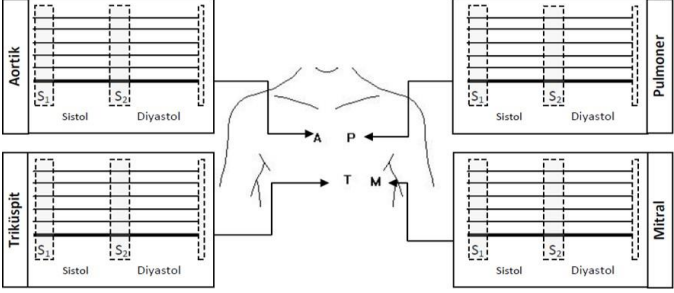
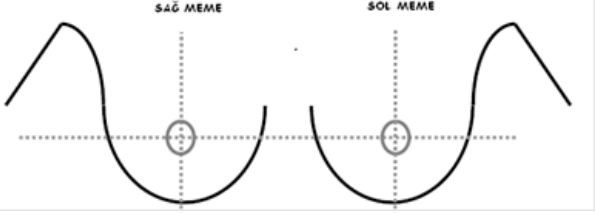

UYGULAMALAR	TEKRAR SAYISI	DEĞERLENDİREN ÖĞRETİM ÜYESİ/IMZASI	TARİH
Hasta ve/veya yakınından öykü alabilme	1		
	2		
Antropometrik ölçüm yapabilme (Shöber, Fabere/Fadır, oksiput-duvar mesafesi vs.)	1		
Sistemik fizik muayene yapabilme	1		
	2		
Hasta dosyası hazırlayabilme	1		
Kan basıncı, vücut sıcaklığı, nabız ve solunum sayısı ölçümü yapabilme	1		
	2		
	3		
Venöz kan alma gözlemleme	1		
Glukometre ile kan şekeri ölçebilme	1		
Periferik yaymada mikroskop altında kan hücrelerini tanıyabilme	1		
EKG çekmeyi gözlemleme ve değerlendirebilme	1		
Akciğer grafisini okuyabilme	1		
Nasogastrik sonda yerleştirme gözlemleme	1		
Üretral kateter yerleştirme gözlemleme	1		
İntramusküler enjeksiyon gözlemleme	1		
Arteriyel kan gazı değerlendirebilme	1		

ANAMNEZ ve FİZİK MUAYENE FORMU			
DÖNEM	IV	UYGULAMALI DERS BLOĞU	İÇ HASTALIKLARI
Öğrenci Adı, Soyadı			
Öğrenci Numarası			
Görev Tarihi			
Görüşme/Muayene Yeri			
Görevi Veren Öğretim Üyesinin Adı, Soyadı, İmzası, Tarih			
Hastanın Adı, Soyadı			
Doğum Tarihi			
Yaşı			
Oda/Yatak No			
Cinsiyeti			
Doğum Yeri			
Mesleği			
Protokol No			
YAKINMALAR			
ÖYKÜSÜ			

ÖZGEÇMİŞ		
<input type="radio"/> Diabetes Mellitus		
<input type="radio"/> Tüberküloz öyküsü		
<input type="radio"/> Hipertansiyon		
<input type="radio"/> Sarılık öyküsü		
<input type="radio"/> Kanama bozukluğu		
<input type="radio"/> Geçirilmiş ameliyatlar ve tarihleri		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
SOYGEÇMİŞ		
<input type="radio"/> Alışkanlıklar	<input type="radio"/> Sigara: <input type="checkbox"/> İçmemiş <input type="checkbox"/> İçmiş/İçiyor ..... paket/gün, yıl	
<input type="radio"/> Allerji	<input type="radio"/> Alkol: <input type="checkbox"/>	
<input type="radio"/> Kullandığı ilaçlar		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
SİSTEM SORGUSU		
GENEL	<input type="radio"/> Özellik yok	<input type="radio"/> Kilo alma <input type="radio"/> Kilo kaybı (.....)
	<input type="radio"/> Sıcağa dayanıksızlık <input type="radio"/> Soğuğa dayanıksızlık	<input type="radio"/> Uykusuzluk <input type="radio"/> Aşırı uyku hali
	<input type="radio"/> Titreme <input type="radio"/> Aşırı terleme	<input type="radio"/> Ateş <input type="radio"/> Güçsüzlük, yorgunluk
	<input type="radio"/> Aşırı sinirlilik <input type="radio"/> İştahsızlık	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
BAŞ-BOYUN BÖLGESİ, CİLT	<input type="radio"/> Özellik yok	<input type="radio"/> Görme kusuru <input type="radio"/> Duyma kusuru
	<input type="radio"/> Sık baş ağrısı <input type="radio"/> Koku alamama	<input type="radio"/> Sık dişeti kanaması <input type="radio"/> Kaşıntı
	<input type="radio"/> Cilt yaraları <input type="radio"/> Sık ağız-boğaz yaraları	<input type="radio"/> Cilt kuruluğu <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
SOLUNUM SİSTEMİ	<input type="radio"/> Özellik yok	<input type="radio"/> Alerji <input type="radio"/> Öksürük
	<input type="radio"/> Balgam <input type="radio"/> Sık enfeksiyon öyküsü	<input type="radio"/> Horlama <input type="radio"/> Hırıltılı solunum
	<input type="radio"/> Yan ağrısı <input type="radio"/> Hemoptizi	<input type="radio"/> Siyanoz <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
SİNDİRİM SİSTEMİ	<input type="radio"/> Özellik yok	<input type="radio"/> Yutma güçlüğü <input type="radio"/> Meteorizm
	<input type="radio"/> Dispepsi <input type="radio"/> Hematoşezi	<input type="radio"/> Mide bulantısı <input type="radio"/> İshal
	<input type="radio"/> Melena <input type="radio"/> Kusma	<input type="radio"/> Kabızlık <input type="checkbox"/>

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					
ÜRİNER SİSTEM	<input type="radio"/> Özellik yok	<input type="radio"/> Oligüri <input type="radio"/> Disüri																					
	<input type="radio"/> Hematüri <input type="radio"/> Poliüri	<input type="radio"/> Pollakiüri <input type="radio"/> Noktüri																					
	<input type="radio"/> İnkontinens <input type="radio"/> Piyüri	<input type="radio"/> İdrar retansiyonu <input type="checkbox"/>																					
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																					
GENİTAL SİSTEM	<input type="radio"/> Özellik yok	<input type="radio"/> İlk adet gecikmesi <input type="radio"/> Nadir adet görme																					
	<input type="radio"/> Sık adet görme <input type="radio"/> Sancılı adet görme	<input type="radio"/> Akıntı <input type="radio"/> Aşırı kanama																					
	<input type="radio"/> İmpotans <input type="radio"/> Ejekülasyon kusuru	<input type="radio"/> Libido düşüklüğü <input type="checkbox"/>																					
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																					
KEMİK-EKLEM-EKSTREMİTELER	<input type="radio"/> Özellik yok	<input type="radio"/> Artralji/Artrit <input type="radio"/> His kusuru																					
	<input type="radio"/> Klodikasyon <input type="radio"/> Nöralji	<input type="radio"/> Kas krampları <input type="radio"/> Kas güçsüzlüğü																					
	<input type="radio"/> Soğukluk, morarma <input type="radio"/> Sırt ağrısı	<input type="radio"/> Bacaklarda şişme <input type="checkbox"/>																					
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																					
KARDİOVASKÜLER SİSTEM	<input type="radio"/> Özellik yok	Göğüs Ağrısı Var <input type="checkbox"/> Yok <input type="checkbox"/> Nefes Darlığı Var <input type="checkbox"/> Yok <input type="checkbox"/>																					
	<input type="radio"/> Çarpıntı Var <input type="checkbox"/> Yok <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> Bayılma Var <input type="checkbox"/> Yok <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																					
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																					
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																					
İLAÇLAR	<input type="radio"/> Özellik yok	<input type="radio"/> İlaç alerjisi:																					
	<input type="radio"/> Ciddi yan etki:	<input type="radio"/> Diğer yan etkiler:																					
<b>FİZİK MUAYENE</b>																							
GENEL DURUM	<input type="radio"/> İyi <input type="checkbox"/> Orta <input type="checkbox"/> Kötü																						
BİLİNÇ	<input type="radio"/> Açık <input type="checkbox"/> Konfüse <input type="checkbox"/> Stupor <input type="checkbox"/> Letarjik <input type="checkbox"/> Koma																						
GENEL BULGULAR	<input type="radio"/> Ödem <input type="radio"/> İkter	<input type="radio"/> Siyanoz <input type="checkbox"/>																					
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																					
VİTAL BULGULAR	<input type="radio"/> Nabız: ...../dakika <input type="radio"/> Kan basıncı: ...../... .. mmHg	<input type="radio"/> Solunum sayısı ...../dakika <input type="radio"/> Vücut sıcaklığı ..... °C																					
	<input type="radio"/> Ağrı:																						
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td>Yok</td><td colspan="3">Hafif</td><td colspan="3">Orta</td><td colspan="4">Şiddetli</td> </tr> </table>		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Yok	Hafif			Orta			Şiddetli		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
Yok	Hafif			Orta			Şiddetli																
BAŞ ve BOYUN MUAYENESİ	<input type="radio"/> Tiroid <input type="radio"/> Lenfadenopati	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																					
	İnspeksiyon: .....																						

	.....		
	Palpasyon: .....		
	.....		
	.....		
<b>SOLUNUM SİSTEMİ</b>	İnspeksiyon: .....		
	.....		
	Palpasyon: .....		
	.....		
	Perküsyon: .....		
	.....		
	Oskültasyon: .....		
	.....		
	<b>Akciğer Sesleri</b>	<b>Ral</b>	<b>Ronküs</b>
	<input type="radio"/> Veziküler <input type="radio"/> Bronkoveziküle <input type="radio"/> Bronşial	<input type="radio"/> Yok <input type="radio"/> İnce ral <input type="radio"/> Kaba ral	<input type="radio"/> Yok <input type="radio"/> İnce ronküs <input type="radio"/> Kaba ronküs
			
<b>KARDİYOYASKÜLER SİSTEM</b>	Nabız Dk. Sayısı...../dk (Ritmik/Aritmik)		
	Nabız özellikleri: .....		
	<b>Brakiyal A. Basıncı</b>		
	Sağ: . . . . . / ..... mmHg      Sol: . . . . . / .....mmHg		
	<b>Femoral A. Basıncı</b>		
	Sağ: . . . . . / ..... mmHg      Sol: . . . . . / .....mmHg		
	<b>A.Radialis</b> <b>A.Carotis</b> <b>A.Subclavia</b>		
	Sağ .....		
	Sol .....		
	Üfürüm .....		
<b>A.Femoralis</b> <b>A.Poplitea</b> <b>A.Tib.Post.</b> <b>A.Dor.Ped.</b>			
Sağ .....			
Sol .....			
Üfürüm .....			
<b>Boyun venleri:</b> .....			
<b>Hepatojüğüler reflü:</b> .....			
<b>Oskültasyon:</b> .....			
.....			
.....			
.....			
.....			

	
MEME	<p>İnspeksiyon: .....</p> <p>Palpasyon: .....</p> <p>Aksillar muayene (kitle tespit edilmişse işaretleyiniz):</p> 
GENİTÖRİNER SİSTEM	<p>Kostovertebral açı hassasiyeti: Sağ: ..... Sol: .....</p> <p>Glob vezikale: .....</p> <p>Dış genital organlar: .....</p>
LOKOMOTOR SİSTEM	<p>İnspeksiyon: .....</p> <p>Palpasyon: .....</p> <p>Perküsyon: .....</p>
NÖROLOJİK SİSTEM	<p>İnspeksiyon: .....</p> <p>Palpasyon: .....</p> <p>Perküsyon: .....</p>
GASTROİNTESTİNAL SİSTEM	<p>İnspeksiyon: .....</p> <p>Palpasyon: .....</p> <p><input type="checkbox"/> Hassasiyet <input type="checkbox"/> Rebound <input type="checkbox"/> Defans</p> <p><input type="checkbox"/> Hepatomegali <input type="checkbox"/> Splenomegali <input type="checkbox"/> Kitle</p> <p>(kitle, hepatomegali, splenomegali tespit edilmişse işaretleyiniz)</p> 



	Perküsyon: .....
	Oskültasyon: .....
AYIRICI TANI	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
ÖN TANI (Multimorbidite dahil)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
İSTENEN LABORATUVAR TESTLERİ	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
İSTENEN GÖRÜNTÜLEME TESTLERİ	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
LABORATUVAR TESTLERİ SONUÇLARI (Özet bulgular) (Sonuç raporlarını ekleyiniz)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
GÖRÜNTÜLEME TESTLERİ SONUÇLARI (Özet bulgular) (Sonuç raporlarını ekleyiniz)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
KESİN TANI (Multimorbidite dahil)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
GÖZLEM/MEDİKAL TEDAVİ/ GİRİŞİM/SEVK	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
ÖNERİLER, DÜZENLEMELER	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
EPİKRİZ	
RAPOR	

<b>Öğretim Üyesinin Geri Bildirimi</b>	
<b>Göreve ilişkin geri bildirim ve öneriler</b> <i>(özellikle yetersiz ve iyileştirme gerektiren bölümler için yapınız)</i>	
<b>Öğrencinin gelişimine ilişkin geri bildirim</b> <i>(görevler sonucunda, gelişim gösterip göstermediği)</i>	
<b>Öğrencinin İmzası, Tarih.</b>	
<b>Değerlendirici Öğretim Üyesinin Adı, Soyadı, İmzası, Tarih</b>	

UYGULAMALI DERS BLOĞU ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU			
DÖNEM	IV	UYGULAMALI DERS BLOĞU	İÇ HASTALIKLARI
Öğrenci Adı, Soyadı			
Öğrenci Numarası			
Görev Tarihi			
Lütfen her bir bölüm için ilgili uygulamalı ders bloğundaki performansınızı düşünerek 4 düzeyden hangisine uygun olduğunuzu belirleyiniz ve kendinizle ilgili düşünceler bölümünü doldurunuz. Özgün, açık ve anlaşılır biçimde yazılmalıdır.			
<b>Uygulamalı ders bloğunun öğrenme hedeflerinin farkındayım</b>			
Evet <input type="checkbox"/>		Hayır <input type="checkbox"/>	
<b>1. Tıbbi Öykü/Anamnez Alma</b>			
<b>Performans Değerlendirmesi</b> (Lütfen performans düzeyinizi işaretleyiniz.)			
Kendimi yetersiz hissediyorum. <input type="checkbox"/>	İyileştirmeye ihtiyacım var. <input type="checkbox"/>	Kendimi yeterli hissediyorum. <input type="checkbox"/>	Yeterli olmanın da üstünde performans sergilediğimi düşünüyorum. <input type="checkbox"/>
<i>Çok az bilgi toplar, elde etmesi gereken bilgiye yönelik sorgulamanın çoğunu yapmadan geçer.</i>	<i>Fazla veya yetersiz bilgi toplar, mekanik bir şekilde sorgulama yapar.</i>	<i>Klinik bağlama uygun bilgiyi elde eder, tıbbi öyküye başvuru nedeni ve acil sorunları ele alacak şekilde odaklanır.</i>	<i>Olağanüstü odaklanır, tüm ilgili bilgileri edinir, başvuru şikayeti ile ilişkili tüm ihtimallere yönelik verileri de sorgular ve elde eder.</i>
<b>Tıbbi öykü/anamnez almaya ilişkin performansınız hakkında düşünceleriniz</b>			

## 2. Fizik Muayene

### Performans Değerlendirmesi

(Lütfen performans düzeyinizi işaretleyiniz.)

Kendimi yetersiz hissediyorum. <input type="checkbox"/>	İyileştirmeye ihtiyacım var. <input type="checkbox"/>	Kendimi yeterli hissediyorum. <input type="checkbox"/>	Yeterli olmanın da üstünde performans sergilediğimi düşünüyorum. <input type="checkbox"/>
<i>Muayene tekniğini doğru uygulayamaz, muayene sıralamasına uymaz, anahtar bulguları tespit edemez.</i>	<i>Muayene genellikle uygun ve doğru olsa da önemli bulguları ayırt etme konusunda zorlanır.</i>	<i>Muayene, bağlam ve şikayet için uygun olup, tüm gerekli muayene bulgularını tespit eder.</i>	

### Fizik muayeneye ilişkin performansınız hakkında düşünceleriniz

## 3. İletişim

### Performans Değerlendirmesi

(Lütfen performans düzeyinizi işaretleyiniz.)

Kendimi yetersiz hissediyorum. <input type="checkbox"/>	İyileştirmeye ihtiyacım var. <input type="checkbox"/>	Kendimi yeterli hissediyorum. <input type="checkbox"/>	Yeterli olmanın da üstünde performans sergilediğimi düşünüyorum. <input type="checkbox"/>
<p><b>Yetersiz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>söz kesme eğilimindedir</li> <li>doğru kelimeleri bulmakta zorlanır</li> <li>telaffuzu bozuktur</li> <li>bazen uygunsuz dil veya ton kullanır</li> <li>göz teması kurmakta zorlanır</li> <li>sözsüz iletişim becerileri zayıftır</li> <li>konu dışına çıkma eğilimindedir</li> <li>konuşması özlü ve odaklanmış değildir</li> <li>yazılı raporları açık ve özlü değildir</li> <li>başkalarının bakış açılarını anlamakta zorlanır, empatik ve anlayışlı değildir</li> <li>grup ortamlarında etkili iletişim kurmakta zorlanır</li> <li>yapıcı geri bildirim vermekte zorlanır</li> <li>farklı kültürel geçmişlerden gelen insanlarla etkili iletişim kurmakta zorlanır</li> </ul>		<p><b>Yeterli:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktif dinleyicidir</li> <li>başkalarının bakış açılarını anlamaya çalışır</li> <li>empati ve anlayış gösterir</li> <li>topluluk önünde konuşurken güvenlidir</li> <li>farklı durumlar için uygun dil ve üslup kullanır</li> <li>ses vurgulamaları ve beden dili olumlu veya olumsuz duruma uygundur</li> <li>yazılı raporları açık ve özlü yazılmıştır</li> <li>iyi dinleyicidir, soruları ile verilen mesaja açıklık kazandırır</li> <li>yapıcı geri bildirim verir ve alır</li> <li>sunumlarında etkili görseller kullanır</li> <li>karmaşık fikirleri uygun metaforlar ve analogiler kullanarak anlatabilir</li> <li>farklı kültürel geçmişlerden gelen insanlarla etkili iletişim kurar</li> </ul>	

## İletişime ilişkin performansınız hakkında düşünceleriniz

### 4. Klinik Karar Verme

#### Performans Değerlendirmesi

(Lütfen performans düzeyinizi işaretleyiniz.)

Kendimi yetersiz hissediyorum. <input type="checkbox"/>	İyileştirmeye ihtiyacım var. <input type="checkbox"/>	Kendimi yeterli hissediyorum. <input type="checkbox"/>	Yeterli olmanın da üstünde performans sergilediğimi düşünüyorum. <input type="checkbox"/>
--	--	---	--

#### Yeterli:

- Patern tanıma:
  - klinik durumlarla ilgili paternleri arar ve tanıır, kanıtı söyleyebilir, kanıtı nasıl ulaşıldığını söyleyebilir, ipuçlarını kullanabilir, önceki bilgilerini ve deneyimlerini karar vermede kullanabilir, kararlarına öncelik verebilir, önceliklendirebilir, ne yapılacağına, nasıl yapılacağına ve kimin bilgilendirilmesi ve kime danışılması gerektiğine karar verir, kararlarının sonuçlarını değerlendirebilir.
- İletişim becerisi:
  - hasta, yakınları ve ekip üyeleriyle olumlu, empatiye dayalı, anlaşılır iletişim sergiler, bilgilendirilmiş onam alır, anlaşılabilir risk iletişimi yapar.
- Kanıtı dayalı yaklaşım:
  - kurumundaki tanı testlerine, tedavi olanaklarına ve diğer sağlık çalışanlarının desteğine erişim yollarını tanıır, hasta verilerini sistematik olarak toplar ve analiz eder, düşüncelerini destekleyecek kanıtları arar, karar vermek için gerekli ek bilgileri arar.
- Ekip çalışması:
  - kimleri karara dahil edeceğini veya kimlere danışacağını değerlendirebilir.
- Kararda paylaşım:
  - ortak karar verebilir, hastanın tercihlerini, hastalık deneyimlerini, gözlem, hareketlilik ve fonksiyon düzeyi açısından o hasta için normal kabul edilen mevcut durumlarını veya bakım ihtiyaçlarının ne olduğunu tanıır/farkındadır, kararlarında hastayı/danışanını aktif bir ortak olarak merkeze alarak karara katar, kararlar için uygun kişilere danışabilir, kararlarında hastalar, danışanlar ve aileleri, onların bireysel tercihlerini dikkate alır, geniş klinik ekip ile klinik durumlara ve tedavi seçeneklerine yönelik ortak karar verebilir, kararları bilgilendirilmiş onamı ve anlaşılabilir risk iletişimini de içerir, kararlarıyla hastanın öz bakım ve öz yönetim yeterliliğine destek olur.
- Refleksiyon yapma:
  - kararlarında kendisinin ve etkileşimde olduklarının performans özelliklerini ve kısıtlılıklarını tanıır, bilgi ihtiyaçlarını ve edinme yollarını değerlendirir, mevcut hasta, durum ve faaliyet gösterdiği ortamı dikkate alır.

## Klinik karar vermeye ilişkin performansınız hakkında düşünceleriniz

## 5. Profesyonellik

### Performans Değerlendirmesi

(Lütfen performans düzeyinizi işaretleyiniz.)

Kendimi yetersiz hissediyorum. <input type="checkbox"/>	İyileştirmeye ihtiyacım var. <input type="checkbox"/>	Kendimi yeterli hissediyorum. <input type="checkbox"/>	Yeterli olmanın da üstünde performans sergilediğimi düşünüyorum. <input type="checkbox"/>
--	--	---	--

#### Yeterli:

- Etik uygulama ilkelerine bağlılık:
  - görev sorumluluğu sergiler, hesap verebilir, işini eksiksiz yapmaya özen gösterir, bağımsız çalışabilir, onurlu ve dürüst davranış sergiler, etik ve moral değerlere uygun davranır, yardım ve iş birliğine açıktır, kendine ve başkalarına, ayrıcalıklara, gizliliğe ve davranış kurallarına saygı gösterir.
- Hastalarla ve diğerleriyle etkili etkileşimler:
  - çeşitliliğe ve benzersizliğe saygı gösterir, nezaket, sabır, empati, sevecenlik, şefkat, yakınlık sergiler, tavırlarına ve tutumlarına özen gösterir, hastaları karar verme sürecine dahil eder, mesleki sınırları korur, kendine özen göstermeyle başkalarıyla ulaşılabilirliği dengeler, sağlık sistemi içinde takım çalışması yapabilir.
- Güvenilirlik:
  - hesap verebilir, görevlerini eksiksiz ve zamanında tamamlar, dakiktir, sorumluluk alır, organize eder.
- Yetkinliklerin sürekli iyileştirilmesi:
  - Kendisiyle ilgili:
    - refleksiyon yapar, kişisel farkındalığı yüksektir, öz değerlendirme yapar, geri bildirim alır ve yanıtlar, hatasını düzeltir, sınırlarını tanır, yaşam boyu öğrenir, belirsizlikle başa çıkabilir.
  - Diğerleriyle ilgili:
    - geri bildirim verir, öğretir, ekip içinde yönetim ve liderlik yapabilir.
- Sağlık sistemiyle ilgili:
  - birey ve toplum sağlığını savunur, denetime açıktır ve yanıtlayabilir, bilginin iletilmesine katkı verebilir.

### Profesyonelliğe ilişkin performansınız hakkında düşünceleriniz

## Öğretim Üyesinin Geri Bildirimi

### Göreve ilişkin geri bildirim

(özellikle yetersiz ve iyileştirme gerektiren öz değerlendirme için yapınız)

<b>Öğrencinin gelişimine ilişkin geri bildirim</b> <i>(görevler sonucunda, gelişim gösterip göstermediği)</i>	
<b>Öğrencinin İmzası, Tarih</b>	
<b>Değerlendirici Öğretim Üyesinin Adı, Soyadı, İmzası, Tarih</b>	