

İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-3: Bilimsel Yaklaşım Öğrenci Portfolyosu

*“Sapere aude.”
“Bilmeye cesaret et.”*

*Quintus Horatius Flaccus
(M.Ö. 65 – M.Ö. 8)*

İÇİNDEKİLER	
BÖLÜM I	• İSÜTF-MÖTEP Yetkinlikler ve Yeterlikler Belgesi
	• Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-3: Bilimsel Yaklaşım Amacı, Öğrenme Çıktıları ve Matrisi
	• Tanıtım ve İşleyiş, Okuma Önerileri
	• Koordinatörler, İletişim
	• Öğrenme-Öğretme Yöntemleri
	• Öğrenme Ortamları
	• Ölçme ve Değerlendirme (ÖD)
	• Program Takvimi
	• Program Değerlendirme (PD)
BÖLÜM II	• ÖÇM-DK3 Portfolyo Formları

BÖLÜM I

İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ (İSÜTF) MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ PROGRAMI (MÖTEP) YETKİNLİK ve YETERLİKLERİ BELGESİ (YYB)		
YETKİNLİK ALANI	YETKİNLİK	YETERLİK
1. Mesleki Uygulamalar	1.1. Tıp Doktoru	<p>1.1.1. Temel ve klinik bilimlerden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edinmiş olduğu bilgi, beceri, tutum ve davranışları, yeterlikler biçiminde bütünleştirerek, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, akılcı, etkin, hasta ve çalışan sağlığını göz önünde bulunduran, kalite standartlarına uygun, güvenli sağlık hizmeti sunumu için kullanır.</p> <p>1.1.2. Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişi de dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.</p> <p>1.1.3. Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.</p> <p>1.1.4. Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde çalışır.</p> <p>1.1.5. Sağlık hizmet sunumunda, hem sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri, hem kendisine başvuran kişilerin bireysel özellik ve davranışlarındaki değişimleri göz önünde bulundurur.</p> <p>1.1.6. Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere ve yakınlarına ve diğer sağlık çalışanlarına sağlık eğitimi verir.</p>
2. Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar	2.1. Profesyonel	<p>2.1.1. Mesleğini yürütürken, hastanın onurunu gözeterek, etik ilkeler, hak ve yasal sorumluluklar ve iyi hekimlik uygulamaları çerçevesinde yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlarla görevlerini ve yükümlülüklerini yerine getirir.</p> <p>2.1.2. Mesleki uygulamalarındaki kendi performansını, mesleki donanımını göz önünde bulundurarak değerlendirir.</p>
		2.2. Lider
	2.3. Ekip Üyesi	
		2.4. İletişimci

	2.5. Sağlık Savunucusu	<p>2.5.1. Toplum ve birey sağlığının korunması ve geliştirilmesi için, sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirerek, sosyal güvenilirlik ve sosyal yükümlülük ilkeleri çerçevesinde, birey ve toplum sağlığı ile ilgili sağlık hizmet sunumu, eğitim ve danışmanlık süreçlerinin tüm bileşenler ile iş birliği içinde iyileştirilmesini savunur, planlayabilir ve yürütebilir.</p> <p>2.5.2. Hekim fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden kendi sağlığını korumaya ve geliştirmeye önem verir, bunun için gerekenleri yapar.</p>
3. Mesleki ve Bireysel Gelişim	3.1. Bilim İnsanı	<p>3.1.1. Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygulamalar ve elde ettiği sonuçları ve/veya başka araştırmaların sonuçlarını toplumun yararına kullanır.</p> <p>3.1.2. Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır, eleştirel değerlendirir ve klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.</p> <p>3.1.3. Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.</p>
	3.2. Yaşam Boyu Öğrenci	<p>3.2.1. Bireysel çalışma ve öğrenme süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.</p> <p>3.2.2. Yeni bilgileri ve becerileri edinip mevcut bilgileri ve becerileri ile entegre edebilir, mesleki durumlara uygulayabilir ve böylece meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlayabilir.</p> <p>3.2.3. Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.</p>

Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-3: Bilimsel Yaklaşım	
DI-DIII: Araştırma ve Bilimsel Projeler Eğitimi	DI- Bilimle İlk Temas (Bilime Merhaba)
	DII- Bilimsel Düşünme
	DIII- Bilimsel Proje Dönemi
DIV-DVI:	DIV- Kanıta Dayalı Bilim-1
	DV- Kanıta Dayalı Bilim-2
	DVI- Kanıta Dayalı Bilim-3

Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-3: Bilimsel Yaklaşım AMAÇ
DI-DVI: Öğrencinin, bilimsel çalışma yapabilme becerilerini geliştirmek için gerekli becerileri kazanabilmesi, akıl yürütme ve proje yönetimi gelişimini planlayabilmesi, bilimsel verileri mesleki yeterlilikler kapsamında kullanabilmesi, kendi başarımını değerlendirebilmesi için fırsatlar yaratmak amacıyla;
1. DI-Bilimle İlk Temas (Bilime Merhaba): Bilimsel kaynak, çalışma ortamları, veri, analiz, yazılı ve sözlü bilimsel iletişim dili becerisi alanlarında farkındalığı sağlamaktır.
2. DII-Bilimsel Düşünme: Tutarlı bir sorgulama için gerekli olan akıl yürütme yöntemleri ile bilim felsefesinin temel teorilerini, proje yönetimi ile ilgili kavramları ve çalışma gruplarını incelemek, öğrencilerin proje yönetim becerilerini geliştirmektir.
3. DIII-Bilimsel Proje Dönemi: Öğrencilere proje yönetimi ile ilgili kavramları tanıtmak ve öğrencilerin proje yönetim becerilerini geliştirmektir.
4. DIV-Kanıta Dayalı Bilim-1: Hekimin (hekim adayının) görevini etkin ve doğru bir şekilde yerine getirmesini sağlamak için, bilimsel araştırmalardan elde edilen kanıtları temel alarak uygulanabilir bilgi, beceri ve tutumu edinmesini kapsayan öz yeterliklerin kazandırılmasıdır.
5. DV-Kanıta Dayalı Bilim-2: Hekimin (hekim adayının) bilimsel araştırmalardan elde edilen kanıtları temel alarak bilgi, beceri ve tutum becerilerini destekleyecek olgu tartışmalarını kapsayan öz yeterliklerin kazandırılmasıdır.
6. DVI-Kanıta Dayalı Bilim-3: Tıp öğrencisinin, dönem V derslerine başladığında araştırma yöntemleri ve proje yazım kriterlerine uygun bitirme projesi önerisi sunabilmesi, dönem VI sonunda da bilimsel bir çalışmayı tamamlamasıdır.

Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-3: Bilimsel Yaklaşım ÖĞRENME ÇIKTILARI

1. DI-Bilimle İlk Temas (Bilime Merhaba):

- 1.1. Web sayfası üzerinden kütüphane kaynaklarının kullanırken akademik dürüstlük ilkelerine uygun araştırma yapabilir.
- 1.2. Tıpta sık başvurulan bilgi kaynaklarını, bilimsel araştırma türlerini, iç ve dış geçerlik kavramlarını açıklayabilir, geçerlilik ve güvenilirlik hesaplarını, istatistik analiz yapabilir.
- 1.3. Bilimsel araştırma ortamlarını ziyaret eder, çalışanlarıyla görüşme ve gözlem yapar, bu konularda refleksiyon yapabilir.
- 1.4. Kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilir.

2. DII-Bilimsel Düşünme:

- 2.1. Argümanları çözümlenme, tümdengelimsel ve tümevarımsal çıkarımları kavrama, mantıksal safsataları tespit etme yeteneği kazanır.
- 2.2. Farklı bilimsel yöntemleri hakkında bilgiyi, bilimsel metodolojiye yönelik eleştirel bakış açısı ve bilimsel olanı bilimsel-olmayandan ayırt etme yeteneğini kazanır.
- 2.3. Bilimsel bir proje tasarımı gerektiren tüm enstrümanların zaman ve maliyet etkin biçimde kullanılabilir.
- 2.4. Bilimsel araştırma gruplarının deneyimleri ile özelleşmiş çalışma konuları ve yöntemleri hakkında bilgi edinir, bu konularda refleksiyon yapabilir.
- 2.5. Araştırma ortamlarını ziyaret eder, çalışanlarıyla görüşme ve gözlem yapar, bu konularda refleksiyon yapabilir.
- 2.6. Kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilir.

3. DIII-Bilimsel Proje Dönemi:

- 3.1. Araştırma planlama, araştırma ile ilgili verileri toplama, özetleme, verileri analiz etme, analiz edilmiş verilerin sonuçlarını yorumlama, istatistik okur yazarlığı özelliklerini uygulayabilir.
- 3.2. Klinik Araştırma planlama, araştırma modeli ile ilgili verileri toplama, özetleme, klinik araştırma verilerini analiz etme, analiz edilmiş verilerin sonuçları yorumlama, klinik araştırmaların özelliklerini uygulayabilir.
- 3.3. Proje yazım kriterlerine uygun hazırlanmış "Öğrenci Proje Taslağı" hazırlayabilir.
- 3.4. Kanıtı Dayalı Tıpta "Öz Yeterliliklerin" beş basamağının irdelenmesi ve interaktif oturumlar kapsamında uygulanmasını bilir.
- 3.5. Kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilir.

4. DIV-Kanıtı Dayalı Bilim-1:

- 4.1. Kanıtı Dayalı Tıbbın beş önemli basamağını (Sor, Edin, İncele ve Yorumla, Uygula ve Değerlendir) uygulayabilir.
- 4.2. Klinik ortamlarda araştırmalardan elde edilen en üst düzey kanıtları dikkate alarak hastaya özgü durumu (cinsiyet, ırk/etnisite, duygudurum ve sosyoekonomik statü) ve sağlık hizmeti sunumu için önemini kavrar ve bu konularda refleksiyon yapabilir.
- 4.3. Kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilir.

5. DV-Kanıtı Dayalı Bilim-2:

- 5.1. Sağlık hizmet sunumu için yapacağı tercihlerin üst düzey kanıtlar ile nasıl bütünleştiğinin önemini farkında ve uygulayabilir, bu konularda refleksiyon yapabilir.

5.2. Kendi öğrenme yetkinliği kazanmak için bilimsel araştırma projesi (Bitirme Projesi) tasarlayabilir.

6. DVI-Kanıtı Dayalı Bilim-3:

6.1. “Bitirme Proje”si kapsamında kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilir, kariyer gelişimini planlayabilir ve başarımını değerlendirebilir.

6.2. Kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilir.

İSÜ-TF-MÖTEP Program Çıktısı	Eğitim Programı Bileşeni, Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-3 (Bilimsel Yaklaşım) Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
<ul style="list-style-type: none"> PC-1: Temel ve klinik bilimlerden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edinmiş olduğu bilgi, beceri, tutum ve davranışları, yeterlikler biçiminde bütünleştirerek, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, akılcı, etkin, hasta ve çalışan sağlığını göz önünde bulunduran, kalite standartlarına uygun, güvenli sağlık hizmeti sunumu için kullanır. 	ÖÇ-1.1	3
	ÖÇ-2.1	4
	ÖÇ-3.1	4
	ÖÇ-4.1	4
	ÖÇ-5.1	4
	ÖÇ-6.1	5
<ul style="list-style-type: none"> PC-3: Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler. 	ÖÇ-1.1	3
	ÖÇ-2.1	5
	ÖÇ-3.1	3
	ÖÇ-4.1	3
	ÖÇ-5.1	4
	ÖÇ-6.1	5
<ul style="list-style-type: none"> PC-5: Sağlık hizmet sunumunda, hem sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri, hem kendisine başvuran kişilerin bireysel özellik ve davranışlarındaki değişimleri göz önünde bulundurur. 	ÖÇ-1.1	3
	ÖÇ-2.1	3
	ÖÇ-3.1	3
	ÖÇ-4.1	3
	ÖÇ-5.1	4
	ÖÇ-6.1	5
<ul style="list-style-type: none"> PC-6: Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere ve yakınlarına ve diğer sağlık çalışanlarına sağlık eğitimi verir. 	ÖÇ-1.1	3
	ÖÇ-2.1	4
	ÖÇ-3.1	5
	ÖÇ-4.1	3
	ÖÇ-5.1	5
	ÖÇ-6.1	5
<ul style="list-style-type: none"> PC-7: Mesleğini yürütürken, hastanın onurunu gözeterek, etik ilkeler, hak ve yasal sorumluluklar ve iyi hekimlik uygulamaları çerçevesinde yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlarla görevlerini ve yükümlülüklerini yerine getirir. 	ÖÇ-1.1	2
	ÖÇ-2.1	3
	ÖÇ-3.1	5
	ÖÇ-4.1	3
	ÖÇ-5.1	5
	ÖÇ-6.1	5
<ul style="list-style-type: none"> PC-8: Mesleki uygulamalarındaki kendi performansını, mesleki donanımını göz önünde bulundurarak değerlendirir. 	ÖÇ-1.1, ÖÇ-1.2	3
	ÖÇ-1.2	5
	ÖÇ-2.1, ÖÇ-2.2	3
	ÖÇ-2.2	5
	ÖÇ-3.1, ÖÇ-3.2	4
	ÖÇ-3.2	5
	ÖÇ-4.1, ÖÇ-4.2	4
	ÖÇ-4.2	5
ÖÇ-5.1, ÖÇ-5.2	4	
ÖÇ-5.2	5	
ÖÇ-6.1, ÖÇ-6.2	4	
ÖÇ-6.2	5	
<ul style="list-style-type: none"> PC-9: Sağlık hizmeti sunumu sırasında, sağlık ekibi içinde, örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar. 	ÖÇ-1.1	2
	ÖÇ-2.1	3
	ÖÇ-3.1	5
	ÖÇ-4.1	5
	ÖÇ-5.1	5
	ÖÇ-6.1	5
<ul style="list-style-type: none"> PC-10: Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, yürütme, değerlendirme süreçlerinde, kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır. 	ÖÇ-1.1	4
	ÖÇ-2.1	4
	ÖÇ-3.1	3
	ÖÇ-4.1	4
	ÖÇ-5.1	4
	ÖÇ-6.1	5
<ul style="list-style-type: none"> PC-11: Birlikte sağlık hizmeti sunduğu sağlık ekibi içinde, başka sağlık çalışanlarının görev ve yükümlülüklerinin farkında olarak olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenmek üzere uygun davranışlar gösterir. 	ÖÇ-1.1	1
	ÖÇ-2.1	3
	ÖÇ-3.1	5
	ÖÇ-4.1	5
	ÖÇ-5.1	5
	ÖÇ-6.1	5
	ÖÇ-1.1	1
	ÖÇ-2.1	3

<ul style="list-style-type: none"> PC-12: Mesleki uygulamalarında, meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu ve etkin çalışır. 	ÖÇ-3.1	3
	ÖÇ-4.1	5
	ÖÇ-5.1	5
	ÖÇ-6.1	5
<ul style="list-style-type: none"> PC-13: Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar dahil hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar. 	ÖÇ-1.1	2
	ÖÇ-2.1	4
	ÖÇ-3.1	5
	ÖÇ-4.1	4
	ÖÇ-5.1	5
	ÖÇ-6.1	5
<ul style="list-style-type: none"> PC-15: Toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi için, sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirerek, sosyal güvenilirlik ve sosyal yükümlülük ilkeleri çerçevesinde, birey ve toplum sağlığı ile ilgili sağlık hizmet sunumu, eğitim ve danışmanlık süreçlerinin tüm bileşenler ile iş birliği içinde iyileştirilmesini savunur, planlayabilir ve yürütebilir. 	ÖÇ-1.1	5
	ÖÇ-2.1	5
	ÖÇ-3.1	5
	ÖÇ-4.1	5
	ÖÇ-5.1	5
	ÖÇ-6.1	5
<ul style="list-style-type: none"> PC-20: Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir. 	ÖÇ-1.2	5
	ÖÇ-2.2	5
	ÖÇ-3.1	2
	ÖÇ-3.2.	5
	ÖÇ-4.1,	2
	ÖÇ-4.2	5
	ÖÇ-5.1	5
	ÖÇ-5.2	5
ÖÇ-6.1	1	
ÖÇ-6.2	5	

Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-3: Bilimsel Yaklaşım TANITIM ve İŞLEYİŞ

Eğitim Programının Tanımı

Bu eğitim programı bileşeni, Dönem I'den Dönem VI'ya kadar, bir özgül çalışma modülü ("specific study module") olarak, dikey koridor niteliğinde, güz ve bahar yarıyıllarını kapsayan; aşağıdaki alt bileşenlerden ve temalarından, öğrenme yöntemlerinden ve öğrenme ortamlarından oluşur;

- Dikey Koridor bileşeni ve alt bileşenler ve temaları,
 - Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-3: *Bilimsel Yaklaşım*
 - DI-DIII: Araştırma ve Bilimsel Projeler Eğitimi
 - DI- Bilimle İlk Temas (Bilime Merhaba)
 - DII-Bilimsel Düşünme
 - DIII-Bilimsel Proje Dönemi
 - DIV-DVI:
 - DIV-Kanıtı Dayalı Bilim-1
 - DV- Kanıtı Dayalı Bilim-2
 - DVI-Kanıtı Dayalı Bilim-3
- Öğrenme yöntemleri
 - Saha gezileri/ziyaretleri, deneyim aktarımları, kuramsal dersler, laboratuvarları, kütüphane oryantasyon eğitimi vb.,
- Öğrenme ortamları
 - Derslikler, araştırma laboratuvarları ve kütüphane ortamları ve öğrencinin "yönlendirilmiş bağımsız öğrenen" ("directed self-learner") olduğu öğrenme etkinliklerini kapsamaktadır.

Ön Eğitimler, Ön Koşullar ve Hazır Bulunuşluk Düzeyi

- **DI-Bilimle İlk Temas (Bilime Merhaba):**
 - Tıp fakültesine yeni başlayan öğrenciler, lise eğitimi düzeyinde bilgi donanımına sahiptir ve bu alt bileşen eğitimine katılım için yeterlidir.
 - Saha gezilerinde, öğrenci "ziyaretçi/gözlemci" statüsündedir.

Zorunlu ön eğitimlerin ve ön koşulların düzenlenmesi

- Dikey Koridor Koordinatörlüğü ve Dönem Koordinatörlüğü iş birliğiyle yapılacaktır.
 - DI için:
 - Öğrenciye, araştırma laboratuvar ziyaretleri için gruplar (açık katılım zorunludur; dikey koridor sorumlusu organize edecek ve duyuracaktır) düzenlenecektir.

Eğitim Programının Süresi

- **DI-Bilimle İlk Temas (Bilime Merhaba):**
 - (4+1 saat) + (3+1 saat) + 2x(4+1 saat)= 17 saat Öğrenci İş Yüğü
 - 2 kuramsal ders katılımı, 2 saha ziyareti; ÖD ve PD faaliyet süreleri.
 - "Bilimsel Araştırma Dersi-1"

- “Oryantasyon Eğitimi”
- “Kütüphane Ziyareti”
- “Araştırma Laboratuvarlarının Ziyareti”

Saha ziyaretlerinin ve klinik ortam ziyaretlerinin organizasyonu

- Dikey Koridor Koordinatörlüğü/Dönem Koordinatörlüğü tarafından, saha ve klinik ortam ziyaretlerine ilişkin, kurum adları, adresleri, tanıtım bilgileri ve gerekli görülürse ziyaret koşulları, zamanları duyurulacaktır.
- Ulaşım için özel bir düzenleme yapılmayacaktır; bireysel veya var olan servisler kullanılacaktır.
- Dikey Koridor faaliyetleri çerçevesindeki saha ve klinik ortam ziyaretlerinde, öğrenci “ziyaretçi/gözlemci” statüsündedir.

Seminer, ders, derslik organizasyonları

- Dikey Koridor Koordinatörlüğü ve Dönem Koordinatörlüğü iş birliğiyle yapılacaktır.

Eğitimi Alacak Öğrenci Gruplarının Organizasyonu

- Dönem Koordinatörlüğü ve Dikey Koridor Koordinatörlüğü tarafından yapılacaktır. Değerlendirici Öğretim Üyesi listesiyle eşleştirilecektir.
- Dönem Koordinatörlüğü ve Dikey Koridor Koordinatörlüğü tarafından duyurulacaktır.
- İlk üç dönemde, seminer veya teorik ders gibi iki dilde de ayrı olarak yapılan etkinlikler dışındaki etkinlikler için, Türkçe ve İngilizce programdan birer öğrenci eşleştirilecek ve portfolyoda belirtilen bazı bölümleri ortak çalışmayla dolduracaklardır.
- Seminer veya teorik ders gibi iki dilde de ayrı olarak yapılan etkinlikler için, uzaktan, çevrimiçi/çevrimdışı eğitimin tercih edilmesi durumunda, ayrı öğrenci grupları oluşturulmayacaktır.

Zorunlu ön eğitimlerin ve ön koşulların düzenlenmesi

- Dikey Koridor Koordinatörlüğü ve Dönem Koordinatörlüğü iş birliğiyle yapılacaktır.

Dikey Koridor DI-DVI eğitim programı takvimlerinin duyurulması

- Dikey Koridor Koordinatörlüğü ve Dönem Koordinatörlüğü iş birliğiyle yapılacaktır.

Devam zorunluluğu

- Katılımın zorunlu olduğu belirtilenler dışındaki faaliyetler için, devam zorunluluğu bakımından ilgili eğitim yönergesindeki koşullar geçerlidir.

Sürelî belge yönetiminde maksimum zaman aralığı

- DI: Araştırma ve Bilimsel Projeler Eğitimi
 - DI: 2 kuramsal ders katılımı, 2 saha ziyareti; 4 Portfolyo Saha-Ortam Ziyareti/Etkinlik Katılımı Refleksiyon Formu doldurulacaktır.
 - Öğrenciler, dönem içindeki faaliyetleri tamamlandıktan sonra, o dönemde doldurdukları portfolyo formlarını, değerlendiriciye, 20 gün içinde, yazılı/imzalı olarak elden, imza karşılığında teslim eder.
 - Değerlendirici, “Öğrenci Listesi-Teslim İmza Tutanağı” ve “Değerlendirme Sonuç Listesi”ni kullanarak, 20 gün içinde değerlendirmesini tamamlar.

- Değerlendirici, tüm öğrencilerden formları topladıktan ve değerlendirmesini tamamladıktan sonra;
 - “Öğrenci Listesi-Teslim İmza Tutanağı”nı,
 - “Değerlendirme Sonuç Listesi”ni,
 - “Öğrenci Portfolyo Formları”nı,
 Dönem Koordinatörlüğü’ne, son ders kurulunun son haftasında, imza karşılığı elden teslim eder.
- Dönem Koordinatörlüğü’nce teslim alınan tüm belgeler, arşivlenmek üzere, Tıp Eğitimi Sekreterliği’ne son kurulun son günü teslim edilir.

Ölçme Değerlendirmenin Yürütülmesi

- Dikey Koridor Koordinatörlüğü ve Dönem Koordinatörlüğü iş birliğiyle, aşağıda ilgili bölümde belirtildiği biçimde düzenlenerek yürütülecektir.
- Öğrenci portfolyoları **birer kopya**, portfolyo formları **ikişer kopya** olarak öğrenciye iletilecektir. **Öğrenci tarafından, portfolyo formlarının her iki kopyası da doldurulacak ve imzalanacaktır.** Bir kopyası “Değerlendirici Öğretim Üyesi”ne teslim edilecek, diğeri öğrencide kalacaktır.

Program Değerlendirmenin Yürütülmesi

- Program Değerlendirme Kurulu (PDK), Dikey Koridor Koordinatörlüğü ve Dönem Koordinatörlüğü iş birliğiyle, aşağıda ilgili bölümde belirtildiği biçimde düzenlenerek yürütülecektir.

Arşivleme

- Dikey Koridor Koordinatörlüğü, Dönem Koordinatörlüğü ve Tıp Eğitimi Sekreterliği iş birliğiyle, ilgili belgeler “Tıp Eğitimi Arşiv Birimi”nde arşivlenecektir. (Portfolyo formları ve diğer belgeler)
 - Program Değerlendirme belgeleri, PDK tarafından derlenecek ve arşivlenecektir.

Okuma/İzleme Önerileri

- **Dönem I: Araştırma ve Bilimsel Projeler Eğitimi**
 - **Bilimsel Araştırma Yöntemi**, Niyazi Karasar, Nobel Yayınevi, 21. Baskı, 2015, Ankara
 - **Sağlık Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri**: Vildan Sümbüloğlu, Kadir Sümbüloğlu, Hatiboğlu Yayınevi, 9. Baskı, Ankara.
 - **Aziz Sançar ve Nobel’in Öyküsü**, Orhan Bursalı, Kırmızı Kedi Yayınevi
 - **Hayatı ve Bilimi**, Aziz Sançar, TÜBİTAK Popüler Bilim Kitapları
 - **Karısını Şapka Sanan Adam**, Oliver Sacks, Yapı Kredi Yayınları
 - **Tüm hastalıkların şahı**, Siddhartha Mukherjee, Domingo Yayınları
 - **Bilimsel Araştırma ve e-kaynaklar**, Prof.Dr.Zeynel Dinler, Ekin kitapevi, 9786256952300
 - **Bilimsel Araştırma Yöntemleri**, Prof.Dr.Remzi Kıncal, Nobel akademik yayıncılık, 9786051335124
 - **Scientific Research and Methodology**. Peter K Dunn. 2021.
 - https://www.gtu.edu.tr/Files/Haberler_78_78/TTO_Egitimi/linkler/sait_eren_sain_2.pdf
 - [Research methodology](https://www.researchmethodology.com/). Ranjit Kumar. 2019. ISBN: 9781526457103

ÖZGÜL ÇALIŞMA MODÜLÜ, DİKEY KORİDOR-3: İSTİNYE TIP HEKİMLİK YOLCULUĞUM KOORDİNATÖRLÜĞÜ

Koordinatör

Prof.Dr. Nuriye Taşdelen Fışgın

nuriye.fisgin@istinye.edu.tr

Koordinatör Yardımcıları:

Dönem I, Dönem II: Prof.Dr. Hikmet Koçak

hikmet.kocak@istinye.edu.tr

ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMLERİ

- Öğrencinin “yönlendirilmiş bağımsız öğrenen” (“directed self-learner”) olduğu öğrenme etkinliklerini kapsamaktadır:
 - **DI-Bilimle İlk Temas (Bilime Merhaba):**
 - 2 kuramsal ders katılımı; katılımcı-izleyici-dinleyici/refleksiyon
 - 2 saha ziyareti; ziyaretçi-gözlemci-görüşmeci/refleksiyon

ÖĞRENME-ÖĞRETME ORTAMLARI

Öğrenme/Öğretme ortamları

- **DI-Bilimle İlk Temas (Bilime Merhaba):** Derslikler, araştırma laboratuvarları ve kütüphane ortamları.

Adresler, Linkler

- **İstinye Üniversitesi Vadi Kampüsü, Sunu Salonları/Derslikler/Kütüphane**
Adres: İstinye Üniversitesi Vadi Kampüsü Ayazağa Mah. Azerbaycan Cad. 34396 Sarıyer/İstanbul
Telefon : 0850 283 60 00
Web: <https://medicine.istinye.edu.tr/tr>
E-posta: tip@istinye.edu.tr
- **İstinye Üniversitesi Topkapı Kampüsü, Araştırma Laboratuvarlar**
Adres: Maltepe, İstinye Üniversitesi Topkapı Kampüsü, Teyyareci Sami Sk. No.3, 34010 Zeytinburnu/İstanbul
Telefon : 0850 283 60 00
Web: <https://medicine.istinye.edu.tr/tr>
E-posta: tip@istinye.edu.tr

ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME

- **Değerlendirici Öğretim Üyesi:** Her bir dönem için, Dikey Koridor-3 Koordinatör Yardımcılarıdır:
 - **Koordinatör:** Prof. Dr. Nuriye Taşdelen Fışgın
 - **Koordinatör Yardımcıları:**
 - DI: Prof. Dr. Hikmet Koçak
- **DI-Bilimle İlk Temas (Bilime Merhaba):**
 - 2 kuramsal ders katılımı, 2 saha ziyareti;
 - ÖD Yöntem ve Araçları:

- 4 Portfolyo Öz Refleksiyon Formu ve 4 Anket doldurulacaktır.
- Dönem I'de kuramsal ders/ kurum içi ziyaretler gibi iki dilde de ayrı olarak yapılan etkinlikler dışındaki etkinlikler için, Türkçe ve İngilizce programdan birer öğrenci eşleştirilecek ve portfolyoda belirtilen bazı bölümleri ortak çalışmayla dolduracaklardır.
- “Bilimsel Araştırma Dersi-1”; 1 Portfolyo Refleksiyon Formu.
- “Oryantasyon Eğitimi”; 1 Portfolyo Refleksiyon Formu.
- “Kütüphane Ziyareti”; 1 Portfolyo Refleksiyon Formu.
- “Araştırma Laboratuvarlarının Ziyareti”; 1 Portfolyo Refleksiyon Formu.
- ÖD Standartları:
 - “Sınıf geçme ön koşuludur”; “Katıldı/Katılmadı”.
 - 4 “Portfolyo Öz Refleksiyon Formu” ve 4 “Anket” doldurma görevi; “Görev Yapıldı/Yapılmadı.”
 - 1 “Program Değerlendirme Formu” doldurma görevi; “Görev Yapıldı/Yapılmadı.”
 - “Değerlendirici Öğretim Üyesi” tarafından portfolyo formları değerlendirilecek ve “Öğrenciye Geri Bildirim”de bulunulacaktır.
 - “Yıl Sonu Başarı Notu”na (YSBN) etkisi; “Başarılı/Başarısız”.

Eğitim Evresi	Dönem	Öğrenme Alanları	Öğrenme Yöntemleri	Öğrenme Ortamları	Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri
Klinik Öncesi	1	Bilgi	TD, BÇ, DK2-TD-PL, DK3-TD	DR-ANK-106, Saha	ÇSS, AUS, BD, US, PF
		Beceri	UE, BÇ	SL:104/B	NYBS
		Tutum	ÖS, DK1-SZ-EK-BÇ, DK2-FT, BÇ	DR-ANK-106, Saha	KPD, PF
		Alt Yeterlik	Tümü	ANK	Tümü
	2	Bilgi	TD, DK-1-SM, BÇ	DR-ANK-Z09	ÇSS, AUS, BD, US
		Beceri	UE, BÇ	SL:104/B	NYBS
		Tutum	ÖS, BÇ, DK1-SZ-EK-SM-BÇ	DR-ANK-Z04, Saha	KPD, PF
		Alt Yeterlik	Tümü	ANK	Tümü
	3	Bilgi	TD, BÇ, EO, DK1-TD	DR-ANK-Z04	ÇSS, AUS, BD, US
		Beceri	UE, BÇ	SL:104/A	NYBS
		Tutum	ÖS, BÇ, DK1-SZ-EK-BÇ	DR-ANK-Z04, Saha	KPD, ÇSS, AUS, BD, PF
		Alt Yeterlik	Tümü	ANK	Tümü
U Y B	4	Bilgi	TD, OT, UE, HD, BÇ	İSÜH	ÇSS, NYSS, SS, ÖzD

		Beceri	UE, BÇ	İSÜH	İBPD, ÖzD
		Tutum	UE, BÇ, DK1-SZ-BÇ	İSÜH	İBPD, ÖzD, PF
		Alt Yeterlik	Tümü	İSÜH	Tümü
	5	Bilgi	TD, OT, UE, HD, BÇ, DK1-SM-GR-BÇ	İSÜH	ÇSS, NYSS, SS, ÖzD, GV
		Beceri	UE, BÇ	İSÜH	İBPD, ÖzD
		Tutum	UE, BÇ, DK1-SM-GR-BÇ	İSÜH	İBPD, ÖzD, PF, GV
		Alt Yeterlik	Tümü	İSÜH	Tümü
İntörnlük	6	Yeterlik/Yetkinlik	GAP, AP, ÖS, DK1-SM	İSÜH, BBSK, DR	BK, İDF, PF, GV

*TD: Teorik Ders/Anlatım/Sunu, ÖS: Öğrenci Sunuları, DK1-: Dikey Koridor 1, DK2-: Dikey Koridor 2, DK3-: Dikey Koridor 3, OT: İnteraktif Olgu Tartışması, UE: Hasta Başında/Klinik Ortamda Uygulamalı Eğitim, BÇ: Bağımsız Çalışma, AUS: Açık Uçlu Soru, BD: Boşluk Doldurma, US: Uygulamalı Sınav, HD: Hasta Dosyası Hazırlama/Sunum/Tartışma, SZ: Saha Ziyareti, ET: Etkinlik Katılımı, GR: Görüşme, SM: Seminer, EO: Entegre Oturum, PL: Panel, FT: Film Tartışması, ÇSS: Çoktan Seçmeli Sınav, NYBS: Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı, NYSS: Nesnel Yapılandırılmış Sözlü Sınav, SS: Sözlü Sınav, PF: Portfolyo, (Saha-ortam ziyareti/Etkinlik katılımı Refleksiyon Formu, Öz Değerlendirme Formu, GV: Görev, Ara Öz Değerlendirme Formu, Geleceğe Yönelik Öz Değerlendirme Formu, KPD: Kişisel Performans Değerlendirme, İBPD: İş Başında Performans Değerlendirme, GAP: Gözetim Altında Performans, AP: Araştırma Projesi, ÖzD: Öz Değerlendirme, DR: Derslik, ANK-: Ana Kampüs Derslikleri- , SL: Simülasyon Laboratuvarı, İSÜH: İstinye Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastaneleri, BBSK: Birinci Basamak Sağlık Kuruluşları, BK: Beceri Karnesi, İDF: İntörn Değerlendirme Formu.

PROGRAM DEĞERLENDİRME

- Program Değerlendirme Kurulu (PDK), Dikey Koridor Koordinatörlüğü ve Dönem Koordinatörlüğü iş birliğiyle, aşağıda belirtildiği biçimde düzenlenerek yürütülecektir.
- İSÜ-TF-MÖTEP'in "Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-3: Bilimle İlk Temas (Bilime Merhaba)" bileşeninin, program değerlendirmesi için anketler kullanılacaktır:
 - Kurum-içi paydaşlar:
 - Öğrenciler
 - DI: "Öz Refleksiyon Formu" içindeki "Anket"ler.
 - DI: Program Değerlendirme Anketi.
 - Koordinatörler, Öğretim Üyeleri
 - Kurul Sonu, Uygulamalı Ders/Ders Bloğu Sonu, Dönem Sonu Anketleri.

PROGRAM TAKVİMİ

- İSÜTF web sitesinde, MÖTEP dönem ders programları sekmesinde yer alan, takvim detayları gösterilmiştir.
- **DI- Bilimle İlk Temas (Bilime Merhaba):**
 - 2 kuramsal ders katılımı, 2 saha ziyareti
 - $(4+1 \text{ saat}) + (3+1 \text{ saat}) + 2 \times (4+1 \text{ saat}) = 17 \text{ saat}$
 - “Bilimsel Araştırma Dersi-1”; dönem ders programı takviminde, “Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-3: Bilimle İlk Temas (Bilime Merhaba)” içinde kuramsal ders olarak gösterilmiştir.
 - “Oryantasyon Eğitimi”; dönem ders programı takviminde, “Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-3: Bilimle İlk Temas (Bilime Merhaba)” içinde kuramsal ders olarak gösterilmiştir.
 - “Kütüphane Ziyareti”; bağımsız çalışma saatlerine (BÇS**, ISH**) denk gelecek biçimde, dönem ders programı takviminde, BÇS içinde **not olarak gösterilmiştir.
 - “Araştırma Laboratuvarlarının Ziyareti”, bağımsız çalışma saatlerine (BÇS*, ISH*) denk gelecek biçimde, dönem ders programı takviminde, BÇS içinde *not olarak gösterilmiştir.
 - “Araştırma Laboratuvarlarının Ziyareti”nin listesi ile ilgili olarak bilgi, Dikey Koridor Koordinatörlüğü ve Dönem Koordinatörlüğü iş birliğiyle öğrencilere duyurulacaktır.

“Sapere aude.”
“Bilmeye cesaret et.”

Quintus Horatius Flaccus
(M.Ö. 65 – M.Ö. 8)

Hazırlayan:
İSÜTF Müfredat Kurulu

İSÜ İSTİNYE
ÜNİVERSİTESİ
İSTANBUL

Revizyon No: 2023-v0.

BÖLÜM II

ÖZGÜL ÇALIŞMA MODÜLÜ, DİKEY KORİDOR-3: BİLİMSEL YAKLAŞIM SAHA-ARAŞTIRMA LABORATUVAR ORTAM ZİYARETİ/KURAMSAL DERS KATILIMI ÖZ REFLEKSİYON, ANKET ve DEĞERLENDİRME FORMU		
DI: Araştırma ve Bilimsel Projeler Eğitimi	DI- Bilimle İlk Temas (Bilime Merhaba)	<input type="checkbox"/>
Öğrenci Adı, Soyadı		
Öğrenci Numarası		
Görev Tarihi		
Görev Saati		
Saha-Ortam Ziyareti (Adı, Adresi)		
Kuramsal Ders Katılımı (İsmi/Konusu/Yeri)		
Refleksiyon Soruları (Yazarak yanıtlayınız. Her bir sorunun yanıtı için minimum 50 sözcük; maksimum 250 sözcük kullanılmalıdır. Özgün, açık/ anlaşılır biçimde yazılmalıdır.)		
Saha-ortam ziyaretini/Kuramsal dersi kısaca anlatınız.		

Saha-ortam ziyaretinin/ Kuramsal dersi dönem teması ile ilişkisi üzerine düşüncelerinizi yazınız.

Saha-ortam ziyareti/Kuramsal derste öğrendikleriniz mesleki gelişiminize/pratiğinize nasıl katkı sağlayabilir?

Saha-ortam ziyaretinden/Kuramsal dersten sonra dönem teması ile ilgili nasıl bir davranış değişikliği oluşturmayı düşünüyorsunuz?

Öz Refleksiyon Anketi (Doldurunuz)				
Bu saha-ortam ziyaretinden/ Kuramsal dersten sonra kendimi dönem teması ile ilgili daha bilgili hissediyorum.				
Kesinlikle katılıyorum <input type="checkbox"/>	Katılıyorum <input type="checkbox"/>	Ne katılıyorum/ Ne katılmıyorum <input type="checkbox"/>	Katılmıyorum <input type="checkbox"/>	Kesinlikle katılmıyorum <input type="checkbox"/>
Bu saha-ortam ziyaretinden/ Kuramsal dersten sonra dönem teması ile ilgili daha çok şey öğrenmek istiyorum.				
Kesinlikle katılıyorum <input type="checkbox"/>	Katılıyorum <input type="checkbox"/>	Ne katılıyorum/ Ne katılmıyorum <input type="checkbox"/>	Katılmıyorum <input type="checkbox"/>	Kesinlikle katılmıyorum <input type="checkbox"/>
Katılım Kanıtları (Aşağıda gösteriniz)				
Ziyaret edilen kurum yetkilisinin Adı, Soyadı (Kaşesi) ve İmzası				
Katılım sağlanan etkinliğe ilişkin bir kanıt belge (Yoklama, özçekim, tanıtım belgesi, vb.) (Ekte sunulabilir)				
Değerlendirme Kriterleri				
Katılımın kanıtlanmış olması				Değerlendirme ön koşuludur.
Her refleksiyon sorusunun yanıtlanmış olması ve yazım kurallarına uyulmuş olması				10
Saha-ortam ziyaretinin/Kuramsal dersin açık, anlaşılır anlatılması				10
Saha-ortam ziyaretinin/Kuramsal dersin dönem teması ile ilişkisi üzerine düşüncelerin özgün, anlaşılır bir şekilde yazılmış olması				15
Saha-ortam ziyaretinden/Kuramsal dersten öğrendiklerinin mesleki gelişimine/pratiğine katkısının özgün, anlaşılır bir şekilde yazılmış olması				20
Saha-ortam ziyaretinden/Kuramsal dersten sonra dönem teması ile ilgili olası davranış değişikliğinin açık, anlaşılır anlatılması				20
Refleksiyon anketinin yanıtlanması				25

Değerlendirme Kriterleri	Kriterin Puan Aralığı	Öğretim Üyesinin Değerlendirmesi
1	0-10	
2	0-10	
3	0-15	
4	0-20	
5	0-20	
6	0-25	
Toplam	100	

Öğretim Üyesinin Geri Bildirimi

Göreve ilişkin geri bildirim

(özellikle düşük puanladığınız kriterler için yapınız)

Öğrencinin gelişimine ilişkin geri bildirim

(görevler sonucunda, tema ile ilişkili gelişim gösterip göstermediği)

Öğrencinin İmzası, Tarih.

Değerlendirici Öğretim Üyesinin
Adı, Soyadı, İmzası, Tarih.

ÖZGÜL ÇALIŞMA MODÜLÜ, DİKEY KORİDOR-3: BİLİMSEL YAKLAŞIM PROGRAM DEĞERLENDİRME FORMU*

DI- Araştırma ve Bilimsel Projeler Eğitimi	DI- Bilimle İlk Temas (Bilime Merhaba)	<input type="checkbox"/>
Öğrenci Adı, Soyadı		
Öğrenci Numarası		
Görev Tarihi		
(Doldurunuz)		
Öz refleksiyon süreci yararlıydı.		
Kesinlikle katılıyorum <input type="checkbox"/>	Katılıyorum <input type="checkbox"/>	Nötralm <input type="checkbox"/>
Katılmıyorum <input type="checkbox"/>	Kesinlikle katılmıyorum <input type="checkbox"/>	
Öğretim üyesi değerlendirmesinden yararlandım.		

Kesinlikle katılıyorum <input type="checkbox"/>	Katılıyorum <input type="checkbox"/>	Nötralmim <input type="checkbox"/>	Katılmıyorum <input type="checkbox"/>	Kesinlikle katılmıyorum <input type="checkbox"/>
Öz refleksiyonunuz ve öğretim üyesi geri bildirimle ilgili düşüncelerinizi aşağıya yazınız.				
Değerlendirme Kriteri				
“Program Değerlendirme Görevi”nin tamamlanmış olması.				
Öğrencinin İmzası, Tarih.				
Değerlendirici Öğretim Üyesinin Adı, Soyadı, İmzası, Tarih.				

*Eğitim Öğretim Yılı sonunda doldurulması gerekli anket

ÖZGÜL ÇALIŞMA MODÜLÜ, DİKEY KORİDOR-3: BİLİMSEL YAKLAŞIM DEĞERLENDİRİCİ FORMU

D1- Bilimle İlk Temas (Bilime Merhaba)

- Öğrenciler, dönem içindeki faaliyetleri tamamlandıktan sonra, o dönemde doldurdıkları portfolyo formlarını, değerlendiriciye, 20 gün içinde, yazılı/ımsalı olarak elden, imza karşılığında teslim eder.
- Değerlendirici, "Değerlendirici Formu"nu kullanarak, 20 gün içinde değerlendirmesini tamamlar.
- Değerlendirici, tüm öğrencilerden formları topladıktan ve değerlendirmesini tamamladıktan sonra; "Değerlendirici Formu"nu ve "Öğrenci Portfolyo Formları" nı, Dönem Koordinatörlüğü'ne, son ders kurulunun son haftasında, imza karşılığı elden teslim eder.
- Dönem Koordinatörlüğü'nce teslim alınan tüm belgeler, arşivlenmek üzere, Tıp Eğitimi Sekreterliği'ne son kurulun son günü teslim edilir.

ÖLÇME DEĞERLENDİRME STANDARTLARI

Devamlılık	<ul style="list-style-type: none"> Sınıf geçme ön koşuludur.
ÖRF Puanı ve Anket	<ul style="list-style-type: none"> 4 "Portfolyo Öz Refleksiyon Formu" (ÖRF) doldurma görevi. 4 "Anket" doldurma görevi. ÖRF Değerlendirme Puanı (0-100).
PDF	<ul style="list-style-type: none"> 1 "Program Değerlendirme Formu" (PDF) doldurma görevi.
"Yıl Sonu Başarı Notu"na (YSBN) ÖRF Puanı Etkisi	<ul style="list-style-type: none"> "Başarılı/Başarısız"

ÖĞRENCİ		DEVAMI	GÖREVLER																
Adı, Soyadı	Numarası		ÖRF-1 Puanı	Anket-1	ÖRF-2 Puanı	Anket-2	ÖRF-3 Puanı	Anket-3	ÖRF-4 Puanı	Anket-4						PDF			

Değerlendirici Öğretim
Üyesinin
Adı, Soyadı, İmzası, Tarih.