

# İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

## AKADEMİK PROGRAM KİTAPÇIĞI DÖNEM I 2024 – 2025

*“Konuşmadan önce düşün.  
Düşünmeden önce oku.”*

*Fran Lebowitz*

## İÇİNDEKİLER

MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİM PROGRAMININ AMACI .....	4
MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİM PROGRAMI YETKİNLİKLER ve YETERLİKLER.....	5
KLİNİK ÖNCESİ EVRE EĞİTİM – ÖĞRETİM TASARIMI .....	7
EĞİTİM KOORDİNATÖRLÜĞÜ.....	8
BAŞ KOORDİNATÖR .....	8
DÖNEM I KOORDİNATÖRLÜĞÜ .....	8
SEÇMELİ DERS KURULU .....	9
LABORATUVAR KURULU .....	9
EĞİTİM YÖNETİM SİSTEMİ.....	10
DÖNEM I AKADEMİK TAKVİMİ.....	11
DÖNEM I DERS PLANI.....	12
5(i) YÜKSEK ÖĞRETİM KURUMU (YÖK) ZORUNLU DERSLERİ .....	13
DÖNEM I TIP101 TEMEL ve KLİNİK ENTEGRE DERSİN AMACI .....	14
DÖNEM I TIP101 TEMEL ve KLİNİK ENTEGRE DERS.....	15
ÖĞRENİM ÇIKTILARI .....	15
ÖĞRENCİ SUNUMLARI.....	16
MESLEKİ ve KLİNİK BECERİ UYGULAMALARI .....	18
AMAÇ ve ÖĞRENİM HEDEFLERİ .....	18
UYGULAMA İÇERİĞİ, PLANI ve DEĞERLENDİRMESİ.....	18
ÖZGÜL ÇALIŞMA MODÜLÜ DİKEY KORİDOR-1: İSTİNYE TIP HEKİMLİK YOLCULUĞUM .....	20
AMAÇ .....	20
ÖĞRENİM ÇIKTILARI .....	21
İŞLEYİŞ .....	22
ÖZGÜL ÇALIŞMA MODÜLÜ DİKEY KORİDOR-2: TIPTA İNSAN BİLİMLERİ .....	24
AMAÇ .....	24
ÖĞRENİM ÇIKTILARI .....	24
İŞLEYİŞ .....	25
ÖZGÜL ÇALIŞMA MODÜLÜ DİKEY KORİDOR-3: BİLİMSEL YAKLAŞIM .....	27
AMAÇ .....	27
ÖĞRENİM ÇIKTILARI .....	27
İŞLEYİŞ .....	28
ÖLÇME DEĞERLENDİRME.....	30
SINAV KURALLARI .....	33
KURUL TANITIMI.....	35

KURUL SONU DEĞERLENDİRME TOPLANTISI .....	35
TIBBİ BİLİMLERE GİRİŞ-I KURULU .....	36
KURULUN AMACI .....	36
KURUL ÖĞRENİM ÇIKTILARI ve DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ .....	36
DERS DAĞILIM TABLOSU .....	37
ÖĞRETİM ÜYELERİ.....	37
DEĞERLENDİRME MATRİSİ .....	38
TIBBİ BİLİMLERE GİRİŞ-II KURULU .....	39
KURULUN AMACI .....	39
KURUL ÖĞRENİM ÇIKTILARI ve DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ .....	39
DERS DAĞILIM TABLOSU .....	40
ÖĞRETİM ÜYELERİ.....	40
DEĞERLENDİRME MATRİSİ .....	41
TIBBİ BİLİMLERE GİRİŞ-III KURULU .....	42
KURULUN AMACI .....	42
KURUL ÖĞRENİM ÇIKTILARI ve DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ .....	42
DERS DAĞILIM TABLOSU .....	43
ÖĞRETİM ÜYELERİ.....	43
DEĞERLENDİRME MATRİSİ .....	44
PASİF HAREKET SİSTEMİ KURULU.....	45
KURULUN AMACI .....	45
KURUL ÖĞRENİM ÇIKTILARI ve DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ .....	45
DERS DAĞILIM TABLOSU .....	46
ÖĞRETİM ÜYELERİ.....	46
DEĞERLENDİRME MATRİSİ .....	47
AKTİF HAREKET SİSTEMİ KURULU .....	48
KURULUN AMACI .....	48
KURUL ÖĞRENİM ÇIKTILARI ve DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ .....	48
DERS DAĞILIM TABLOSU .....	49
ÖĞRETİM ÜYELERİ.....	49
DEĞERLENDİRME MATRİSİ .....	50
MİKROORGANİZMA, KAN-İMMÜN SİSTEM KURULU .....	51
KURULUN AMACI .....	51
KURUL ÖĞRENİM ÇIKTILARI ve DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ .....	51
DERS DAĞILIM TABLOSU .....	52
ÖĞRETİM ÜYELERİ.....	52

DEĞERLENDİRME MATRİSİ .....	53
DERS PROGRAMI .....	54
BAĞIMSIZ ÇALIŞMA .....	55
SEÇMELİ DERSLER.....	58
İSTİNYELİLİK MANİFESTO DERSLERİ.....	59
DANIŞMANLIK SİSTEMİ .....	61
ÖĞRENCİ SINIF TEMSİLCİSİ ve FAKÜLTE ÖĞRENCİ TEMSİLCİSİ.....	62
ÖĞRENCİNİN SORUMLULUKLARI .....	63
ÇEVİRİMİÇİ BAĞLANTILAR.....	64
İLETİŞİM ve ULAŞIM .....	64

## MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİM PROGRAMININ AMACI

Programın amacı; eleştirel ve yaratıcı düşünebilen, bilimsel yaklaşımı özümsemiş, Türkiye'nin ve dünyanın sağlık sorunlarını bilen, mesleki ve profesyonel yaklaşım bakımından gerekli etik ilkelere ve yasal düzenlemelere uygunluk, ekip çalışması ve etkin iletişim gibi unsurları benimsemiş, önleyici ve koruyucu hekimliği uygulayan ve savunan, birinci basamak sağlık hizmetinde sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumların tanısını koyabilen, tedavisini ve izlemine yapabilen, tıp bilimi ve ilgili alanlarda teknolojiyi iyi kullanan, çalışma yaşamı boyunca, sürekli öğrenme ve kariyer gelişimi için gerekli yeterlikleri edinmiş, mesleğine değer katabilen; lider hekimler yetiştirmektir.

## MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİM PROGRAMI YETKİNLİKLER ve YETERLİKLER

İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ (İSÜTF) MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ PROGRAMI (MÖTEP) YETKİNLİK ve YETERLİKLERİ BELGESİ (YYB)		
YETKİNLİK ALANI	YETKİNLİK	YETERLİK
1. Mesleki Uygulamalar	1.1. Tıp Doktoru	1.1.1. Temel ve klinik bilimlerden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edinmiş olduğu bilgi, beceri, tutum ve davranışları, yeterlikler biçiminde bütünleştirerek, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, akılcı, etkin, hasta ve kendisi dahil çalışan sağlığını göz önünde bulunduran, kalite standartlarına uygun, güvenli sağlık hizmeti sunumu için kullanır.
		1.1.2. Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini de dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.
		1.1.3. Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
		1.1.4. Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde çalışır.
		1.1.5. Sağlık hizmet sunumunda, hem sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri, hem de kendisine başvuran kişilerin bireysel özellik ve davranışlarındaki değişimleri göz önünde bulundurur.
		1.1.6. Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere ve yakınlarına ve diğer sağlık çalışanlarına sağlık eğitimi verir.
2. Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar	2.1. Mesleki Etik ve Profesyonel İlkeleri Benimseyen	2.1.1. Mesleğini yürütürken, hastanın bütünlüğünü, mahremiyetini ve onurunu gözeterek, etik ve ahlaki ilkeler, hak ve yasal sorumluluklar ve iyi hekimlik uygulamaları çerçevesinde yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlarla görevlerini ve yükümlülüklerini yerine getirir.
		2.1.2. Mesleki uygulamalarındaki kendi performansını, duygular, bilişsel özellikler ve davranışlar bakımından değerlendirir ve geliştirir.
	2.2. Sağlık Savunucusu	2.2.1. Toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi için, sosyal güvenilirlik ve sosyal yükümlülük kavramlarını göz önünde bulundurarak, sağlık hizmet sunumunu geliştirmeyi savunur.
		2.2.2. Sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum sağlığı ile ilgili hizmet sunumu, eğitim ve danışmanlık süreçlerini tüm bileşenler ile iş birliği içinde planlayabilir ve yürütebilir.
		2.2.3. Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.
		2.2.4. Hekim kendi fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden sağlığını korumaya ve geliştirilmesine önem verir, bunun için gerekenleri yapar.
	2.3. Lider	2.3.1. Sağlık hizmeti sunumu sırasında, sağlık ekibi içinde, örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.
		2.3.2. Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, yürütme, değerlendirme süreçlerinde, kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.

	2.4. Ekip Üyesi	<p>2.4.1. Birlikte sağlık hizmeti sunduğu ekibin içinde, diğer sağlık çalışanlarının görev ve yükümlülüklerinin farkında olarak olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenmek üzere uygun davranışlar gösterir.</p> <p>2.4.2. Mesleki uygulamalarında, meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu ve etkin çalışır.</p>
	2.5. İletişimci	<p>2.5.1. Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar dahil hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.</p> <p>2.5.2. Koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı ve yakınlarını karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.</p>
3. Mesleki ve Bireysel Gelişim	3.1. Bilimsel ve Analitik Yaklaşım Gösteren	<p>3.1.1. Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları ve/veya başka araştırmaların sonuçlarını toplumun yararına kullanır.</p> <p>3.1.2. Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır, eleştirel değerlendirir ve klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.</p> <p>3.1.3. Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.</p>
	3.2. Yaşam Boyu Öğrenen	<p>3.2.1. Bireysel çalışma ve öğrenme süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.</p> <p>3.2.2. Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.</p> <p>3.2.3. Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.</p>

## KLİNİK ÖNCESİ EVRE EĞİTİM – ÖĞRETİM TASARIMI

Klinik öncesi evre, entegre ders kurullarını oluşturan, temel ve klinik entegre dersleri, seçmeli dersleri, YÖK ortak zorunlu dersleri ve İstinyeliklik manifestosu derslerini içermektedir.

İstinye Tıp Fakültesinde hem yatay hem de dikey entegrasyon sağlayan “**Entegre Eğitim-Öğretim Modeli**” uygulanır.

Entegre Eğitim-Öğretim Modeli gereği, yürütülen teorik dersler ve uygulamalı eğitimler, bir bütün olarak ele alınmakta, tıp ve ilişkili insan bilimlerinin eğitim ve öğretimi, farklı disiplinlerce eş zamanlı olarak işlenen ders kurulları ile yürütülmektedir.

Teorik dersler ve uygulamaların yanı sıra, öğrenen merkezli yaklaşımla, paneller, “Probleme Dayalı Öğrenim” (PDÖ), entegre oturumlar, küçük grup eğitimleri, olgu sunumları, “Özgül Çalışma Modülleri” (ÖÇM), bağımsız çalışma, öğrenci sunumları, simülasyon ile eğitim/öğrenme yöntemleri de program içerisinde yer almaktadır.

Klinik öncesi eğitim-öğretim evresi, Dönem I, II ve III’ü kapsayan, ağırlıklı olarak temel ve klinik tıp disiplinlerinin, vücut-organ sistemleri veya çeşitli temalar çerçevesinde yatay ve dikey olarak entegre edildiği ders kurullarının yanı sıra, öğrencileri, hekimlik uygulamaları ile beceri, tutum ve davranışlar açısından klinik eğitim ve öğretime hazırlayan “Mesleki ve Klinik Beceri Uygulamaları” eğitimini içerir.

Öğrenciler, ilgi alanlarına yönelik seçmeli dersleri, yarıyıl esasına dayalı olarak alabilir.

Dönem I: İnsan vücudunun yapısı ve işleyişi, molekül, hücre, doku, organ ve sistem düzeyinde anlatılır. Mikroorganizmaların genel özellikleri tanımlanır.					
Güz Dönemi			Bahar Dönemi		
<i>Tıbbi Bilimlere Giriş Kurulu-I</i>	<i>Tıbbi Bilimlere Giriş Kurulu-II</i>	<i>Tıbbi Bilimlere Giriş Kurulu-III</i>	<i>Pasif Hareket Sistemi Kurulu</i>	<i>Aktif Hareket Sistemi Kurulu</i>	<i>Mikroorganizma-Kan-İmmün Sistem Kurulu</i>
Dönem II: İnsan vücudunun yapısı ve işleyişi, doku, organ ve sistem düzeyinde anlatılır. Enfeksiyon etkeni mikroorganizmaların özellikleri ve hastalık oluşturma mekanizmaları açıklanır. Patolojik bilimlere giriş yapılır.					
Güz Dönemi			Bahar Dönemi		
<i>Sinir-Duyu Kurulu</i>	<i>Dolaşım-Solunum Kurulu</i>	<i>Sindirim-Metabolizma Kurulu</i>	<i>Ürogenital-Endokrin Kurulu</i>	<i>Biyolojik Etkenler-Savunma-Enflamasyon Kurulu</i>	<i>Yaşamın Evreleri-I Kurulu</i>
Dönem III: Hastalıkların etiyojisi, fizyopatolojisi, genetik temelleri, klinik özellikleri, laboratuvar tanısı ve tedavi yöntemlerinin temelleri anlatılır.					
Güz Dönemi			Bahar Dönemi		
<i>Patolojik Bilimlere Giriş ve Yaşamın Evreleri – II Kurulu</i>	<i>Kan, İmmün Sistem ve Tümör Kurulu</i>	<i>Solunum ve Dolaşım Kurulu</i>	<i>Sinir-Duyu-Lokomotor Sistem Kurulu</i>	<i>Sindirim-Metabolizma Kurulu</i>	<i>Ürogenital-Endokrin Kurulu</i>



## EĞİTİM KOORDİNATÖRLÜĞÜ

### BAŞ KOORDİNATÖR



Baş Koordinatör

Prof. Dr. Pinar Yurdakul Mesutoğlu  
E-posta: pinar.mesutoglu@istinye.edu.tr

### DÖNEM I KOORDİNATÖRLÜĞÜ



Dönem I Koordinatörü

Prof. Dr. Hikmet Koçak  
E-posta: hikmet.kocak@istinye.edu.tr



Dönem I Türkçe Program  
Koordinatör Yardımcısı

Dr. Öğr. Üyesi Öykü Gönül Geyik  
E-posta: oyku.geyik@istinye.edu.tr



Dönem I Türkçe Program  
Koordinatör Yardımcısı

Dr. Öğr. Üyesi İsmet Demirtaş  
E-posta: idemirtas@istinye.edu.tr

## SEÇMELİ DERS KURULU

Görevi	Ad-Soyad	İletişim Bilgileri
Kurul Başkanı	Prof. Dr. Hikmet Koçak	hikmet.kocak@istinye.edu.tr
Kurul Başkan Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Köylü	ayse.koylu@istinye.edu.tr

## LABORATUVAR KURULU

Görevi	Ad-Soyad	İletişim Bilgileri
Kurul Başkanı	Prof. Dr. Hikmet Koçak	hikmet.kocak@istinye.edu.tr
Multidisiplin Laboratuvar Kurulu Üyesi	Prof. Dr. Tolga Simru Tuğrul	ttugrul@istinye.edu.tr
Multidisiplin Laboratuvar Kurulu Üyesi	Prof. Dr. Yeşim Saliha Gürbüz	yesim.gurbuz@istinye.edu.tr
Multidisiplin Laboratuvar Kurulu Üyesi	Prof. Dr. Fevziye Figen Kaymaz	figen.kaymaz@istinye.edu.tr
Multidisiplin Laboratuvar Kurulu Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Caner Geyik	caner.geyik@istinye.edu.tr
Multidisiplin Laboratuvar Kurulu Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi İsmet Demirtaş	idemirtas@istinye.edu.tr
Multidisiplin Laboratuvar Kurulu Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Sıgnem Eyüboğlu	signem.eyuboglu@istinye.edu.tr
Multidisiplin Laboratuvar Kurulu Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Öncü Akgül	oncu.akgul@istinye.edu.tr
Multidisiplin Laboratuvar Kurulu Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Öykü Gönül Geyik	oyku.geyik@istinye.edu.tr
Mesleki Eğitim Beceri Kurulu Üyesi	Prof. Dr. Nuriye Taşdelen Fışgın	nuriye.fisgin@istinye.edu.tr
Mesleki Eğitim Beceri Kurulu Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Denizhan Karış	denizhan.karis@istinye.edu.tr
Mesleki Eğitim Beceri Kurulu Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Ayhan Mehmetoğlu	ayhan.mehmetoglu@istinye.edu.tr
Mesleki Eğitim Beceri Kurulu Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Umut Esen	umut.esen@istinye.edu.tr

## EĞİTİM YÖNETİM SİSTEMİ

İstinye Tıp Fakültesinde iki eğitim yönetim sistemi kullanılmaktadır.

- 1) OIS (Öğrenci Bilgi Yönetim Sistemi):** İstinye Üniversitesi öğrencilerine ait bilgiler online OIS yazılımı üzerinden yönetilmektedir. İstinye Üniversitesi öğrencileri kayıt sonrasında öğrenci işlerinden temin edilen kullanıcı adı ve şifreyi kullanarak OIS'e giriş yapabilirler. Öğrenci kayıtlarını görüntülemek ve güncellemek için OIS'i yalnızca yetkili öğretim üyeleri ve personel kullanabilir. Sistem üniversitenin diğer bilgi sistemleri ve çevrimiçi eğitim araçlarıyla bağlantılı olup bu yazılımlara gerekli bilgileri sağlamaktadır.

Öğrenciler, kullanıcı adı ve şifreleri ile OIS'e giriş yapabilir ve aşağıdaki işlemleri gerçekleştirebilirler:

- kişisel bilgileri görüntüleme/güncelleme
- her dönem için ders seçme
- ders ekleme/bırakma
- OIS danışmanının bilgilerini görüntüleme
- OIS danışmanına mesaj gönderme
- dönem içindeki notları görüntüleme
- transkript görüntüleme
- müfredat bilgilerini görüntüleme
- ders programını görüntüleme (TIP101 Temel ve Klinik Entegre ders hariç)
- sınav programını görüntüleme (TIP101 Temel ve Klinik Entegre ders hariç)

- 2) MEDU (Tıp Eğitimi Yönetim Sistemi):** TIP101 Temel ve Klinik Entegre dersi MEDU yazılımı üzerinden yönetilir. İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencileri OIS kullanıcı adı ve şifrelerini kullanarak MEDU sistemine giriş yapar. Sistem OIS ile bağlantılıdır ve OIS'ten öğrenci bilgileri alınır. Program güncellemeleri, duyurular, teorik ve uygulamalı ders yoklamaları, geri bildirim anketleri ve web tabanlı teorik sınavlar MEDU üzerinden yapılmaktadır.

Öğrenciler, kullanıcı adı ve şifreleri ile MEDU'ya giriş yapabilir ve aşağıdaki işlemleri gerçekleştirebilirler:

- kişisel bilgileri görüntüleme/güncelleme
- akademik danışmanının bilgilerini görüntüleme
- dönem, kurul ve ders öğrenme hedeflerini görüntüleme
- güncel ders programını görüntüleme
- kurul derslerine ilişkin duyuruları görüntüleme
- yoklama kodunu girme ve yoklama istatistiklerini görüntüleme
- ders notlarını indirme
- kurul sonu geri bildirim anketlerine katılma
- web-tabanlı teorik sınavlara katılma

## DÖNEM I AKADEMİK TAKVİMİ

TIP101 TEMEL ve KLİNİK ENTEGRE DERS					
GÜZ DÖNEMİ	Kurul Adı	<i>Tıbbi Bilimlere Giriş-I Kurulu</i>	<i>Tıbbi Bilimlere Giriş-II Kurulu</i>	<i>Tıbbi Bilimlere Giriş-III Kurulu</i>	
	Kurul Süresi	5 Hafta	5 Hafta	4 Hafta	
	Kurul Başlangıcı	7 Ekim 2024	11 Kasım 2024	16 Aralık 2024	
	Kurul Bitişi	8 Kasım 2024	13 Aralık 2024	10 Ocak 2025	
	Kurul Sonu Sınavı	7-8 Kasım 2024	12-13 Aralık 2024	9-10 Ocak 2025	
	Öğrenci Sunumları	4 Kasım 2024	9 Aralık 2024	6 Ocak 2025	
	Kurul Sonu Değerlendirme Toplantısı	4 Kasım 2024	9 Aralık 2024	6 Ocak 2025	
	Mesleki ve Klinik Beceri Uygulamaları Telif Haftası: 13-17 Ocak 2025				
	Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı Haftası: 27-31 Ocak 2025				
	Güz dönemi Yarıyıl Sınavı Haftası: 27-31 Ocak 2025				
YÖK ZORUNLU DERSLERİ /ÜNİVERSİTE SEÇMELİ DERSLERİ/ İSTİNYELİLİK MANİFESTOSU					
Ders Seçim Haftası	30 Eylül - 4 Ekim 2024				
Derslerin Başlangıcı	7 Ekim 2024				
Ekle/Bırak Haftası	7-11 Ekim 2024				
Ara Sınav Haftası	23 Kasım - 1 Aralık 2024				
Derslerin Bitimi	17 Ocak 2025				
Final Sınavı Haftası	20-29 Ocak 2025				
Bütünleme Sınavı Haftası	10-16 Şubat 2025				
<b>ARA TATİL: 3 - 14 Şubat 2025</b>					
TIP101 TEMEL ve KLİNİK ENTEGRE DERS					
BAHAR DÖNEMİ	Kurul Adı	<i>Pasif Hareket Sistemi Kurulu</i>	<i>Aktif Hareket Sistemi Kurulu</i>	<i>Mikroorganizma, Kan-İmmün Sistem Kurulu</i>	
	Kurul Süresi	6 Hafta	6 Hafta	5 Hafta	
	Kurul Başlangıcı	17 Şubat 2025	2 Nisan 2025	12 Mayıs 2025	
	Kurul Bitişi	28 Mart 2025	9 Mayıs 2025	13 Haziran 2025	
	Kurul Sonu Sınavı	27-28 Mart 2025	8-9 Mayıs 2025	12-13 Haziran 2025	
	Öğrenci Sunumları	24 Mart 2025	5 Mayıs 2025	10 Haziran 2025	
	Kurul Sonu Değerlendirme Toplantısı	24 Mart 2025	5 Mayıs 2025	10 Haziran 2025	
	Bahar Dönemi Yarıyıl Sınavı Haftası: 23-27 Haziran 2025				
	Bütünleme Sınavı Haftası: 14-18 Temmuz 2025				
	YÖK ZORUNLU DERSLERİ /ÜNİVERSİTE SEÇMELİ DERSLERİ/ İSTİNYELİLİK MANİFESTOSU				
Ders Seçim Haftası	10-14 Şubat 2025				
Derslerin Başlangıcı	17 Şubat 2025				
Ekle/Bırak Haftası	17 Şubat - 21 Şubat 2025				
Ara Sınav Haftası	5-13 Nisan 2025				
Derslerin Bitimi	4 Haziran 2025				
Final Sınavı Haftası	11-20 Haziran 2025				
Bütünleme Sınavı Haftası	7-11 Temmuz 2025				

## DÖNEM I DERS PLANI

Dönem I, TIP101 kodlu Temel ve Klinik Entegre ders kapsamında verilen kurul derslerini, üniversite seçmeli, 5(i) YÖK zorunlu dersleri ve istinyelilik manifestosu derslerini içerir.

Öğrenciler yıl boyunca toplam 62 AKTS'lik ders almalıdır. Dönem I'de Temel ve Klinik Entegre derslerin toplam AKTS değeri 38'dir. Öğrenciler yıl boyunca toplam 10 AKTS değerinde seçmeli ders, 12 AKTS değerinde YÖK zorunlu derslerini (ATA101-Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I-II, DIL101-Genel İngilizce I-II, TRK101-Türk Dili I-II) ve 1'er AKTS değerinde İstinyelilik Manifestosu 1 ve 2 derslerini alarak 62 AKTS'yi tamamlar.

Üniversite seçmeli dersleri ve YÖK zorunlu derslerinin izlenceleri, İstinye Üniversitesi Öğrenci Bilgi Yönetim Sistemi (OIS) üzerinden yayımlanır (Bkz. <https://ois.istinye.edu.tr/auth/login>).

TIP101 TEMEL ve KLİNİK ENTEGRE DERS								
Ders Kodu	Kurul Adı	Hafta	Teorik (saat)	Uygulama (saat)		BÇ	TOPLAM (saat)	AKTS
				LAB	MBU			
TIP101	<i>Tıbbi Bilimlere Giriş-I</i>	5	54	8	2	91	155	38
	<i>Tıbbi Bilimlere Giriş-II</i>	5	50	6	8	103	167	
	<i>Tıbbi Bilimlere Giriş-III</i>	4	41	2	2	82	127	
	<i>Pasif Hareket Sistemi</i>	6	53	22	-	104	179	
	<i>Aktif Hareket Sistemi</i>	6	48	24	-	117	189	
	<i>Mikroorganizma Kan-İmmün Sistem</i>	5	41	8	-	88	137	
	<b>TOPLAM</b>	31	287	70	12	585	954	
YÖK ZORUNLU DERSLERİ								
Ders Kodu	Ders Adı	Hafta	Teorik (saat)	Uygulama (saat)		AKTS		
ATA101	<i>Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I</i>	14	28	-		2		
ATA102	<i>Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II</i>	14	28	-		2		
DIL101	<i>Genel İngilizce I</i>	14	28	-		2		
DIL102	<i>Genel İngilizce II</i>	14	28	-		2		
TRK101	<i>Türk Dili I</i>	14	28	-		2		
TRK102	<i>Türk Dili II</i>	14	28	-		2		
ÜNİVERSİTE SEÇMELİ DERSLERİ								
Ders Kodu	Ders Adı	Hafta	Teorik (saat)	Uygulama (saat)		AKTS		
UNIXXX	Üniversite Seçmeli (Güz Yarıyılı)	14	28	-		5		
UNIXXX	Üniversite Seçmeli (Bahar Yarıyılı)	14	28	-		5		
İSTİNYELİLİK MANİFESTOSU								
Ders Kodu	Ders Adı	Hafta	Teorik (saat)	Uygulama (saat)		AKTS		
SEG001	İstinyelilik Manifestosu 1	14	28	-		1		
SEG002	İstinyelilik Manifestosu 2	14	28	-		1		
<b>Toplam AKTS</b>							<b>62</b>	

AKTS: Avrupa Kredi Transfer Sistemi, LAB: Laboratuvar, MBU: Mesleki ve Klinik Beceri Uygulaması, BÇ: Bağımsız Çalışma

## 5(İ) YÜKSEK ÖĞRETİM KURUMU (YÖK) ZORUNLU DERSLERİ

5(İ) YÖK zorunlu dersleri; ATA101-Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I, ATA102- Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II, DİL101-Genel İngilizce I, DİL102-Genel İngilizce II, TRK101-Türk Dili I, TRK102-Türk Dili II dersleri uzaktan eğitim metodu ile yapılacaktır. Canlı ders olmayacaktır. Ders notları ve diğer materyaller “İstinye.blackboard.com” adresine yüklenecektir. Bu derslerin sınavları belirlenen tarihlerde yüzyüze yapılacaktır.

## DÖNEM I TIP101 TEMEL ve KLİNİK ENTEGRE DERSİN AMACI

### Dönem I eğitim programında öğrencilerin;

- organizmanın önemli biyolojik yapıları, işleyişleri ve metabolik süreçlerine ilişkin, anatomi, biyofizik, biyokimya, fizyoloji, histoloji, embriyoloji, mikrobiyoloji ile ilgili temel bilgileri kavrayabilmesi,
- tıp tarihini açıklayabilmesi,
- tıp eğitimleri boyunca alacakları derslere temel oluşturacak bilgi ve hekimlik becerilerinin kazanılması amaçlanmaktadır.

## DÖNEM I TIP101 TEMEL ve KLİNİK ENTEGRE DERS ÖĞRENİM ÇIKTILARI

ÖĞRENİM ÇIKTISI	
BİLGİ	Tıbbi terminoloji kuralları, özelliklerini tanıyabilmeli, lokomotor sistem anatomisinin pasif ve aktif bileşenlerinin yapı, fonksiyon ve klinik ilişkilerini sayabilir
	Organizmanın temel yapı taşlarını, metabolik öneme sahip makromoleküllerin yapı ve organizasyon yollarını ilişkilendirebilir
	Hücre yapısını, genom organizasyonunu ve ilişkili mekanizmaları anlatabilir
	Biyofiziğin temel kavramlarını, tıptaki yerini ve kullanım alanlarını tanımlayabilir
	Membranın fizyolojik işlevlerini ve kan fizyolojisini açıklayabilir
	Genetik kavramı ve kalıtım materyali ifadesini tanımlayabilir
	Temel doku tiplerini ve özelliklerini sınıflayabilmeli, bu dokuların embriyolojik gelişimlerini tanımlayabilmeli, yapı işlev ilişkisini kurabilir
	İmmün sistemin genel işleyişini açıklayabilmeli ve immün sistem hücre ve organlarının yapısını işlevle ilişkilendirebilir
	Klinik mikrobiyolojideki temel kavramları açıklayabilir
	Mikroorganizmaların temel özelliklerini ve sınıflandırılmasını listeleyebilir
BECERİ	Tarih boyunca tıptaki gelişmeleri, hekimlik ve sağlık kurumları ile ilgili bilgileri sayabilmeli, tıptaki paradigma değişimlerini anlatabilir
	Temel laboratuvar ekipmanlarını tanıyabilmeli, temel teknikleri sayabilir
TUTUM	Sağlık hizmeti sunumuna temel oluşturacak mesleki becerileri uygulayabilir
	Medikal/paramedikal bir konuyu araştırarak topluluk içinde sunabilir
	Temel laboratuvar kurallarına, güvenliğine ve biyolojik materyalle çalışma ilkelerine uygun tutum ve davranışları sergileyebilir



## ÖĞRENCİ SUNUMLARI

Öğrenciler, her akademik yılda bir sunum yapar. Kurul öncesinde, kurulda ders veren öğretim üyelerinden ders saati dağılımına göre berilene sayıda sunum konusu talep edilir. Kurul tanıtım dersinde kura yöntemi ile o kurulda sunum yapacak öğrenciler ve yapacakları sunum konuları belirlenir ve öğrencilere duyurulur.

Öğrenci sunumları, kurulun son iki haftasında, ders programında ilan edilen tarihte, öğrencilerin ve en az iki jüri üyesinin katılımı ile gerçekleştirilir.

Öğrenci sunumları, en az iki jüri üyesi tarafından, “Kişisel Performans Değerlendirme Formu” kullanılarak değerlendirilir ve jüri üyelerinin verdikleri notların ortalaması alınarak öğrencinin sunum notu oluşur. Öğrenci sunum notunun yılsonu başarı puanına katkısı %5 oranındadır.

### Öğrenim Hedefleri:

Öğrencilerin eğitimlerinin erken dönemlerinden itibaren, ilk üç yıl boyunca her yıl bir kez, ders içerikleri ile ilişkili seçilmiş konularda görsel ve işitsel eğitim yöntem ve tekniklerini kullanarak, sözel/yazılı ifade becerilerini geliştirmeleri, anlamlı bir beden dili ile etkili sunum yapma becerilerine ulaşmaları amaçlanmaktadır.

- Okuma, araştırma yapma, verilerin düzenlemesi alışkanlığını kazanma
- Sunum stresi ile başa çıkabilme becerisi kazanma,
- Sesini etkin kullanabilme, hızını, yüksekliğini ve tonunu ayarlayabilme,
- Etkili bir sunum için planlama yapabilme alışkanlığı edinme,
- Dinleyici ile dinamik bir ortam oluşturma, ilgiyi sunum üzerinde tutabilme kabiliyeti geliştirmesi hedeflenmektedir.

**İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ  
TIP FAKÜLTESİ  
KİŞİSEL PERFORMANS DEĞERLENDİRME FORMU**

<b>Dönem:</b>	<b>Tarih:</b>
<b>Kurul Adı:</b>	
<b>Sunum Başlığı:</b>	
<b>Öğrenci No:</b>	
<b>Öğrenci Adı:</b>	

**Öğrenci sunumunu aşağıdaki kriterlere göre değerlendiriniz.**

Değerlendirme Kriterleri	Puan	Puanlama
<b>İletişim Becerisi</b>		
Öğrencinin kılık-kıyafeti, duruşu, konuşması ve anlatım tarzı sunum için uygundu	5	
<b>İçerik</b>		
1. Amaç ve hedefleri içeren bir giriş yaptı	10	
2. Konuyu uygun örneklerle açıkladı	10	
3. Sunumda konu sıralaması ve aralardaki geçişler uygundu	10	
4. Sunumun konu bütünlüğü ve uyumu anlaşılırdı	10	
5. Sunumun uzunluğu ve zamanlaması yeterliydi	10	
6. Kelime seçimleri (içeriğe uygun) ve kullanımı doğrudu	10	
7. Sunum neleri bilmem gerektiğini anlamama yardım etti	15	
<b>Teknik</b>		
1. Görsel ve işitsel araçları iyi kullandı	5	
2. Sesi duyulur tonda, emin ve kontrollüydü	5	
3. Akıcı bir şekilde, yazılı metinden bağımsız sunum yaptı	10	
<b>TOPLAM</b>	100	

**Değerlendiren Öğretim Üyesi:**

## MESLEKİ ve KLİNİK BECERİ UYGULAMALARI AMAÇ ve ÖĞRENİM HEDEFLERİ

### Amaç:

Birinci sınıftan başlayarak mesleki beceri eğitimleri ile öğrencilerimize, maket ve mankenler üzerinde çalışma ortamı sağlamak, klinik eğitime geçmeden önce hastalarla sağlıklı iletişim kurabilme ve tekrarlanan uygulamalar ile temel hekimlik becerilerinin kazandırılması amaçlanmaktadır.

### Öğrenim Hedefleri:

Mesleki ve klinik beceri uygulamaları ile öğrencilere;

- Hekimlik mesleğinin gerektirdiği, temel mesleki becerilerin tanımlanmış kontrol listeleri eşliğinde öğrenilmesi,
- Hastaya acil yaklaşım durumunda ilk adımda gerekli müdahaleyi yapabilme becerilerinin kazandırılması
- Klinik beceri uygulamalarında (el yıkama becerisi, sargı bandaj yapabilme becerisi, hava yolundaki yabancı cismi çıkarabilme becerisi, servikal boyunluk uygulayabilme becerisi) mesleki becerilerin kazandırılması,
- Hekimlik uygulamalarında kullanılan temel cihazların (mikroskop kullanabilme becerisi, glukometre kullanma becerisi) doğru basamaklarla kullanılmasının sağlanması,
- Yaşam boyu ve kendi kendine öğrenmenin önemini kavrama kabiliyeti geliştirmesi hedeflenmektedir.

## UYGULAMA İÇERİĞİ, PLANI ve DEĞERLENDİRMESİ

Mesleki ve klinik beceri uygulamaları, “Tıbbi Beceri ve Simülasyon Laboratuvarı”nda gerçekleştirilir. Öğrenciler, manken ve simüle hastalar üzerinde invaziv ve non-invaziv işlemler uygular, tıbbi öykü alır, fizik muayene yapar. Eğitim-öğretim yılı boyunca yapılacak beceri uygulamaları, web sitesinde yayımlanan veya dönem koordinatörlüklerince iletilen “Mesleki ve Klinik Beceri Uygulama Rehberi”nde yer alır. Mesleki ve klinik beceri uygulamaları takvimi, ders programında duyurulur.

Öğrencilerin mesleki ve klinik beceri uygulamalarındaki performansı, beceri karnelerine işlenir. Öğrencilerin, eğitim-öğretim yılı boyunca, tanımlanmış tüm becerilerden yeterlilik sağlaması gerekmektedir. Yıl veya yarıyıl sonunda, akademik takvimde belirtilen tarih aralığında, mesleki ve klinik beceri uygulamaları için telafi haftası düzenlenerek, öğrencilere eksiklerini tamamlama fırsatı sunulur. Mesleki ve klinik beceri uygulamalarında %80 devam zorunluluğu vardır. Programlanmış eğitim dönemi boyunca, devamı %80’den az olan öğrenciler, telafi programına giremezler ve karnedeki eksikliklerini tamamlayamazlar. Devamsız olmayıp, beceri karnesi eksik olan öğrencilerin, telafi programında karnelerini tamamlamaları zorunludur.

Mesleki ve klinik beceri uygulamalarında, öğrencilerin performansı, yarıyıl sonunda yapılan “Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı” (NYBS) ile değerlendirilir. NYBS’nin yıl sonu başarı notuna etkisi %10’dur. Devam koşulunu veya karne yeterliliğini sağlayamayan öğrenci, NYBS’ye giremez.

### Mesleki ve Klinik Beceri Uygulamaları (MBU)- Uygulama Planı

	MBU	Kurul
Dönem I	Mikroskop Kullanabilme Becerisi	Tıbbi Bilimlere Giriş I
	El Yıkama Becerisi	Tıbbi Bilimlere Giriş II
	Sargı-Bandaj Uygulama Becerisi	Tıbbi Bilimlere Giriş II
	Servikal Collar (Boyunluk) Takma Becerisi	Tıbbi Bilimlere Giriş II
	Hava Yolundaki Yabancı Cismi Çıkarmaya Yönelik İlk Yardım Yapma Becerisi	Tıbbi Bilimlere Giriş II
	Glukometri ile Kan Glukoz Tayini	Tıbbi Bilimlere Giriş III

“Mesleki ve Klinik Beceri Uygulamaları Değerlendirme Formu” nun bir örneği aşağıda verilmiştir.

## EL YIKAMA BECERİSİ

**AMAÇ:** El yıkama becerisini kazanmak

**GEREKLİ MALZEMELER:** Lavabo, temiz su, sabun, kağıt havlu

BASAMAKLAR	UYGULADI	UYGULAMADI
1. Gerekli malzemenin varlığını kontrol etti		
2. Takılarını ve saati çıkararak bilek seviyesi yıkanacak şekilde kollarını sıvadı		
3. Musluğu açtı		
4. Ellerini su ile ıslattı		
5. Eline 3-5 mL sıvı sabun aldı		
6. Bir miktar su ile sabunu köpürttü		
7. Eli iyice köpüklüken musluk vidasını sabunladı		
8. Musluk vidasını kapattı		
9. Avuç içini diğer avuç içine alarak ovalama hareketini tekrarladı		
10. Sağ avuç içine sol elin sırtı gelecek şekilde yerleştirdi, ovalayarak beş kez tekrarladı. Aynı hareketi diğer eli için de yaptı		
11. Sağ el avuç içini, sol el sırtına koyarak parmak araları birbirinin içine gelecek şekilde ovdu. Aynı hareketi diğer eli için de yaptı		
12. Sağ el parmak sırtlarını, sol elin avuç içine gelecek şekilde yerleştirerek ovaladı. Aynı hareketi sol eli için de yaptı		
13. Sağ el başparmağını, sol avuç içine alıp rotasyonel olarak beş kez ovaladı. Aynı hareketi sol eli için de yaptı		
14. Sağ el parmak ucu iç kısımlarını, sol el avuç içine gelecek şekilde koydu ve ovaladı. Aynı hareketleri sol el parmak uçları için de yaptı		
15. Musluk vidasını açtı		
16. Ellerini iyice duruladı		
17. Musluk vidasını duruladı ve musluğu kapattı		
18. Ellerini kağıt havluyla iyice kuruladı		

**Değerlendiren Öğretim Üyesi Adı-Soyadı:**

**Tarih:**

**İmza:**

## ÖZGÜL ÇALIŞMA MODÜLÜ DİKEY KORİDOR-1: İSTİNYE TIP HEKİMLİK YOLCULUĞUM

Bu eğitim programı bileşeni, Dönem I'den Dönem VI'ya kadar, bir özgül çalışma modülü ("specific study module") olarak, dikey koridor niteliğinde, güz ve bahar yarıyıllarını kapsayan; aşağıdaki alt bileşenlerden ve temalarından, öğrenme yöntemlerinden ve öğrenme ortamlarından oluşan;

Dikey Koridor bileşeni ve alt bileşenler ve temaları,

- Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-1: *İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum*
  - DI-DIII: *Erken Klinik Temas*
    - DI-Toplumla Temas
    - DII-Koruyucu Hekimlikle Temas
    - DIII-Klinik Ortamlarla Tanışma-1
  - DIV-DVI: *Klinik Hekimlikle Temas*
    - DIV-Klinik Ortamlarla Tanışma-2
    - DV-Hekimlik Deneyimleri
    - DVI-Mecburi Hizmet Öncesi Hazırlık
- Öğrenme yöntemleri
  - Saha gezileri/ziyaretleri, özel etkinlik günleri, seminerler, deneyim aktarımları, hastane oryantasyonu, vb.,
- Öğrenme ortamları
  - Derslikler, uzun dönem bakımevleri, birinci basamak hizmeti ortamları, meslek kuruluşları ve klinik (ayaktan ve yatan hasta klinikleri, acil birimleri, klinik laboratuvarlar, dezenfeksiyon-sterilizasyon birimi, kan merkezi, eczane, vb.) ortamlar,

ve öğrencinin "yönlendirilmiş bağımsız öğrenen" ("directed self-learner") olduğu öğrenme etkinliklerini kapsamaktadır.

### AMAÇ

#### Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-1: İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum AMAÇ

DI-DVI: Öğrencinin, kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilmesi, kariyer gelişimini planlayabilmesi ve kendi başarımını değerlendirebilmesi için fırsatlar yaratmak amacıyla;

1. **DI-Toplumla Temas:** Sağlık hizmetlerinin topluma katkısı ve önemi hakkındaki farkındalığını sağlamaktır.
2. **DII-Koruyucu Hekimlikle Temas:** Sağlıklı birey ve toplumla iş birliğinin, koruyucu sağlık hizmetlerinin ve meslek örgütlerinin önemi hakkında farkındalığı sağlamaktır.
3. **DIII-Klinik Ortamlarla Tanışma-1:** Klinik ortamları tanınmasını (ayaktan ve yatan hasta klinikleri, acil birimleri) sağlamaktır.
4. **DIV-Klinik Ortamlarla Tanışma-2:** Klinik ortamların genelini destekleyen spesifik birimlerle olan teması artırmaktır (klinik laboratuvarlar, dezenfeksiyon-sterilizasyon birimi, kan merkezi, eczane).
5. **DV-Hekimlik Deneyimleri:** Sağlık hizmet sunumunda hekimlerin yaşadıkları deneyimlerin aktarılması sonucunda, hekimlik yolundaki farkındalığı artırmak, farklı kariyer seçeneklerini tanınmasını sağlamak, tıpta mezuniyet sonrası eğitim ilgi alanlarını belirlemesini sağlamaktır.
6. **DVI-Mecburi Hizmet Öncesi Hazırlık:** Kritik yeterlikler (koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon) etik ilkeler, yasal düzenlemeler, sağlık kuruluşu ve çalışanlarının yönetimi ile ilgili donanımlarını gözden geçirmesini sağlamaktır.

## ÖĞRENİM ÇIKTILARI

### Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-1: İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum ÖĞRENME ÇIKTILARI

#### 1. DI-Toplumla Temas:

- 1.1. Sağlık hizmetlerinin topluma katkısının ve öneminin farkındadır. Sağlık çalışanlarıyla görüşme yapabilir, bu konularda refleksiyon yapabilir.
- 1.2. Kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilir.

#### 2. DII-Koruyucu Hekimlikle Temas:

- 2.1. Sağlıklı birey ve toplumla iş birliğinin, koruyucu sağlık hizmetlerinin ve meslek örgütlerinin öneminin farkındadır. Sağlık çalışanlarıyla görüşme yapabilir, bu konularda refleksiyon yapabilir.
- 2.2. Kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilir.

#### 3. DIII-Klinik Ortamlarla Tanışma-1:

- 3.1. Klinik ortamlarda hasta-hekim iletişiminin öneminin farkındadır. Sağlık çalışanlarını, işbaşında, hasta-hekim iletişimi bakımından gözlemler, bu konularda refleksiyon yapabilir.
- 3.2. Kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilir.

#### 4. DIV-Klinik Ortamlarla Tanışma-2:

- 4.1. Klinik ortamlarda sağlık ekibinin kendi aralarındaki olumlu/destekleyici iletişimin ve sağlık hizmetinde nitelikli işleyişin öneminin farkındadır. Sağlık ekibinin kendi arasındaki iletişimini ve sağlık hizmeti işleyişini, iş ortamında ve iş başında gözlemler, sağlık çalışanları ile görüşme yapabilir ve bu konularda refleksiyon yapabilir.
- 4.2. Kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilir.

#### 5. DV-Hekimlik Deneyimleri:

- 5.1. Sağlık hizmet sunumunda hekim deneyiminin öneminin farkındadır.
- 5.2. Kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilir.

#### 6. DVI-Mecburi Hizmet Öncesi Hazırlık:

- 6.1. Sağlık hizmet sunumunda (*koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon, etik ilkelere, yasal düzenlemelere, sağlık kuruluşu ve çalışanlarıyla ilgili iyi yönetim ilkelerine uygun çalışmaya,*) kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilir, kariyer gelişimini planlayabilir ve başarımını değerlendirebilir.
- 6.2. Kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilir.

## İŞLEYİŞ

### Ön Eğitimler, Ön Koşullar ve Hazır Bulunuşluk Düzeyi

#### • DI-Toplumla Temas :

- Tıp fakültesine yeni başlayan öğrenciler, lise eğitimi düzeyinde bilgi donanımına sahiptir ve bu alt bileşen eğitimine katılım için yeterlidir.
- Saha gezilerinde, öğrenci “ziyaretçi/gözlemci” statüsündedir.

#### Zorunlu ön eğitimlerin ve ön koşulların düzenlenmesi

- Dikey Koridor Koordinatörlüğü ve Dönem Koordinatörlüğü iş birliğiyle yapılacaktır.

### Eğitim Programının Süresi

#### • DI- Toplumla Temas:

- (4+1 saat) + (4+1 saat)= 10 saat Öğrenci İş Yüğü
- 1 etkinlik katılımı, 1 saha ziyareti; ÖD ve PD faaliyet süreleri.
  - “Tıpta Önemli Gün ve Haftalar Etkinlikleri
  - “Uzun Dönem Bakımevi (Darülaceze), Koruncuk Vakfı Huzur Evi, Çocuk Esirgeme Kurumu-Sevgi Evleri”

#### Saha ziyaretlerinin ve klinik ortam ziyaretlerinin organizasyonu

- Dikey Koridor Koordinatörlüğü, Dönem Koordinatörlüğü ve gereğinde “Dış Eğitim Kurumları Eğitim İş Birliği Komisyonu”yla (ve Liv Kurumsal İletişim) iş birliği içinde, Dekanlık tarafından yapılacaktır.
- Dikey Koridor Koordinatörlüğü/Dönem Koordinatörlüğü tarafından, saha ve klinik ortam ziyaretlerine ilişkin, kurum adları, adresleri, tanıtım bilgileri ve gerekli görülürse ziyaret koşulları, zamanları duyurulacaktır.
- Ulaşım için özel bir düzenleme yapılmayacaktır; bireysel veya var olan servisler kullanılacaktır.
- Dikey Koridor faaliyetleri çerçevesindeki saha ve klinik ortam ziyaretlerinde, öğrenci “ziyaretçi/gözlemci” statüsündedir.

#### Seminer, ders, derslik organizasyonları

- Dikey Koridor Koordinatörlüğü ve Dönem Koordinatörlüğü iş birliğiyle yapılacaktır.

#### Eğitimi Alacak Öğrenci Gruplarının Organizasyonu

- Dönem Koordinatörlüğü ve Dikey Koridor Koordinatörlüğü tarafından yapılacaktır. Değerlendirici Öğretim Üyesi listesiyle eşleştirilecektir.
- Dönem Koordinatörlüğü ve Dikey Koridor Koordinatörlüğü tarafından duyurulacaktır.
- İlk üç dönemde, seminer veya teorik ders gibi iki dilde de ayrı olarak yapılan etkinlikler dışındaki etkinlikler için, Türkçe ve İngilizce programdan birer öğrenci eşleştirilecek ve portfolyoda belirtilen bazı bölümleri ortak çalışmayla dolduracaklardır.
- Seminer veya teorik ders gibi iki dilde de ayrı olarak yapılan etkinlikler için, uzaktan, çevrimiçi/çevrimdışı eğitimin tercih edilmesi durumunda, ayrı öğrenci grupları oluşturulmayacaktır.

#### Dikey Koridor DI-DVI eğitim programı takvimlerinin duyurulması

- Dikey Koridor Koordinatörlüğü ve Dönem Koordinatörlüğü iş birliğiyle yapılacaktır.

#### Devam zorunluluğu

- Katılımın zorunlu olduğu belirtilenler dışındaki faaliyetler için, devam zorunluluğu bakımından ilgili eğitim yönergesindeki koşullar geçerlidir.

### Sürelî belge yönetiminde maksimum zaman aralığı

- DI için:
  - DI: 1 etkinlik katılımı, 1 saha ziyareti; 1 Portfolyo Saha-Ortam Ziyareti/Etkinlik Katılımı Refleksiyon Formu doldurulacaktır.
  - Öğrenciler, dönem içindeki faaliyetleri tamamlandıktan sonra, o dönemde doldurdukları portfolyo formlarını, değerlendiriciye, 20 gün içinde, yazılı/imzalı olarak elden, imza karşılığında teslim eder.
  - Değerlendirici, “Öğrenci Listesi-Teslim İmza Tutanağı” ve “Değerlendirme Sonuç Listesi”ni kullanarak, 20 gün içinde değerlendirmesini tamamlar.
  - Değerlendirici, tüm öğrencilerden formları topladıktan ve değerlendirmesini tamamladıktan sonra;
    - “Öğrenci Listesi-Teslim İmza Tutanağı”nı,
    - “Değerlendirme Sonuç Listesi”ni,
    - “Öğrenci Portfolyo Formları”nı,Dönem Koordinatörlüğü’ne, son ders kurulunun son haftasında, imza karşılığı elden teslim eder.
  - Dönem Koordinatörlüğü’nce teslim alınan tüm belgeler, arşivlenmek üzere, Tıp Eğitimi Sekreterliği’ne son kurulun son günü teslim edilir.

### Ölçme Değerlendirmenin Yürütülmesi

- Dikey Koridor Koordinatörlüğü ve Dönem Koordinatörlüğü iş birliğiyle, aşağıda ilgili bölümde belirtildiği biçimde düzenlenerek yürütülecektir.
- Öğrenci portfolyoları **birer kopya**, portfolyo formları **ikişer kopya** olarak öğrenciye iletilecektir. **Öğrenci tarafından, portfolyo formlarının her iki kopyası da doldurulacak ve imzalanacaktır.** Bir kopyası “Değerlendirici Öğretim Üyesi”ne teslim edilecek, diğeri öğrencide kalacaktır.



## ÖZGÜL ÇALIŞMA MODÜLÜ DİKEY KORİDOR-2: TIPTA İNSAN BİLİMLERİ

Bu eğitim programı bileşeni, Dönem I'den Dönem VI'ya kadar, bir özgül çalışma modülü ("specific study module") olarak, dikey koridor niteliğinde, güz ve bahar yarıyıllarını kapsayan; aşağıdaki alt bileşenlerden ve temalarından, öğrenme yöntemlerinden ve öğrenme ortamlarından oluşan;

Dikey Koridor bileşeni ve alt bileşenler ve temaları,

- Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-2: *Tıpta İnsan Bilimleri*
  - DI: Tıpta İnsan Bilimleri 1
  - DII: Tıpta İnsan Bilimleri 2
  - DIII: Tıpta İnsan Bilimleri 3
  - DIV: Tıpta İnsan Bilimleri 4
  - DV: Tıpta İnsan Bilimleri 5
  - DVI: Tıpta İnsan Bilimleri 6
- Öğrenme yöntemleri
  - Film gösterimleri/tartışmaları, seminerler, makale-kitap okumaları, deneyim aktarımları, vaka tartışmaları, vb.
- Öğrenme ortamları
  - Derslikler, konferans salonları, klinik ortamlar öğrenme ortamlarını kapsamaktadır.

### AMAÇ

#### Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-2: Tıpta İnsan Bilimleri AMAÇ

DI-DVI: Tıbbın insani ve sosyal yönünün farkındadır; sağlık hizmetlerinde etik değerlerin, hekim-hasta iletişiminin önemini ve mesleki hayatta yaşanabilecek zorlukları anlar; eleştirel düşüncenin önemini farkındadır.

**DI-Tıpta İnsan Bilimleri 1:** Öğrencilerin sinema sanatı aracılığıyla tıbbın insani ve sosyal yönlerine dair iç görü kazanmalarında yardımcı olmak; etik konularda farkındalık kazanmalarını sağlamak; öğrencilere bağımlılığın ne olduğunu ve çeşitlerini anlatmak ve bağımlılık konusunda farkındalık kazanmalarını sağlamak.

### ÖĞRENİM ÇIKTILARI

#### Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-2: Tıpta İnsan Bilimleri ÖĞRENME ÇIKTILARI

1. **DI-Tıpta İnsan Bilimleri 1: *Patch Adams* filmi üzerine tartışma ve *Bağımlılık* konusunda seminer**
  - 1.1. Öğrenciler, "Patch Adams" karakterinin hasta-hekim ilişkilerindeki rolünü ve empati yeteneğinin hastalar üzerindeki etkilerini anlayabilir ve değerlendirebilir.
  - 1.2. Hastaların fiziksel ve duygusal ihtiyaçlarını göz önünde bulunduran ve sağlık hizmetlerini daha insana yakın hale getiren yaklaşımları inceleyerek, hasta merkezli sağlık hizmetlerinin önemini anlayabilir.
  - 1.3. Öğrenciler bağımlılığı tanımlayabilir ve nasıl oluştuğunun farkındadır.
  - 1.4. Madde bağımlılığı, alkol bağımlılığı, teknoloji bağımlılığı ve diğer bağımlılık türlerini ayırt edebilir.
  - 1.5. Bağımlılığın fiziksel, zihinsel ve duygusal sağlık üzerindeki etkilerini değerlendirirler.

## İŞLEYİŞ

### Ön Eğitimler, Ön Koşullar ve Hazır Bulunuşluk Düzeyi

#### • DI-Tıpta İnsan Bilimleri 1:

- Tıp fakültesine yeni başlayan öğrenciler, lise eğitimi düzeyinde bilgi donanımına sahiptir ve bu alt bileşen öğrencilerin film gösterimi ve seminere katılımları için yeterlidir.

#### Eğitim Programının Süresi

#### • DI-Tıpta İnsan Bilimleri 1:

- (2+1+1 saat) + (2+1 saat) = 7 saat Öğrenci İş Yüğü
- 1 film tartışması, 1 seminer; ÖD ve PD faaliyet süreleri.
  - 1 film tartışması, 1 seminer yapılacak; 1 Film Tartışması Etkinlik Katılımı Refleksiyon Formu ve 1 Ara Öz Değerlendirme Formu doldurulacaktır.

#### Seminer, ders, derslik organizasyonları

- Dikey Koridor Koordinatörlüğü ve Dönem Koordinatörlüğü iş birliğiyle yapılacaktır.

#### Eğitimi Alacak Öğrenci Gruplarının Organizasyonu

- Dönem Koordinatörlüğü ve Dikey Koridor Koordinatörlüğü tarafından yapılacaktır. Değerlendirici Öğretim Üyesi listesiyle eşleştirilecektir.
- Dönem Koordinatörlüğü ve Dikey Koridor Koordinatörlüğü tarafından duyurulacaktır.
- Seminer veya teorik ders gibi iki dilde de ayrı olarak yapılan etkinlikler için, uzaktan, çevrimiçi/çevrimdışı eğitimin tercih edilmesi durumunda, ayrı öğrenci grupları oluşturulmayacaktır.

#### Zorunlu ön eğitimlerin ve ön koşulların düzenlenmesi

- Dikey Koridor Koordinatörlüğü ve Dönem Koordinatörlüğü iş birliğiyle yapılacaktır.

#### Dikey Koridor DI eğitim programı takvimlerinin duyurulması

- Dikey Koridor Koordinatörlüğü ve Dönem Koordinatörlüğü iş birliğiyle yapılacaktır.

#### Devam zorunluluğu

- Katılımın zorunlu olduğu belirtilenler dışındaki faaliyetler için, devam zorunluluğu bakımından ilgili eğitim yönergesindeki koşullar geçerlidir.

#### Sürelili belge yönetiminde maksimum zaman aralığı

- DI için:

- Öğrenciler, dönem içindeki faaliyetleri tamandıktan sonra, doldurdıkları formları içeren portfolyolarını, değerlendiriciye, 20 gün içinde, yazılı/imzalı olarak elden, imza karşılığında teslim eder.
- Değerlendirici, “Öğrenci Listesi-Teslim İmza Tutanağı” ve “Değerlendirme Kontrol Listesi”, “Değerlendirme Sonuç Listesi”ni kullanarak, 20 gün içinde değerlendirmesini tamamlar.
- Değerlendirici, tüm öğrencilerden formları topladıktan ve değerlendirmesini tamandıktan sonra;
  - “Öğrenci Listesi-Teslim İmza Tutanağı”nı,
  - “Değerlendirme Sonuç Listesi”ni,
  - “Öğrenci Portfolyo Formları”nı,Dönem Koordinatörlüğü’ne, son ders kurulunun son haftasında, imza karşılığı elden teslim eder.
- Dönem Koordinatörlüğü’nce teslim alınan tüm belgeler, arşivlenmek üzere, Tıp Eğitimi Sekreterliği’ne son kurulun son günü teslim edilir.

### Ölçme Değerlendirmenin Yürütülmesi

- Dikey Koridor Koordinatörlüğü ve Dönem Koordinatörlüğü iş birliğiyle, aşağıda ilgili bölümde belirtildiği biçimde düzenlenerek yürütülecektir.
- Öğrenci portfolyoları **birer kopya**, portfolyo formları **ikişer kopya** olarak öğrenciye iletilecektir. **Öğrenci tarafından, portfolyo formlarının her iki kopyası da doldurulacak ve imzalanacaktır.** Bir kopyası "*Değerlendirici Öğretim Üyesi*"ne teslim edilecek, diğeri öğrencide kalacaktır.

## ÖZGÜL ÇALIŞMA MODÜLÜ DİKEY KORİDOR-3: BİLİMSEL YAKLAŞIM

Bu eğitim programı bileşeni, Dönem I'den Dönem VI'ya kadar, bir özgül çalışma modülü ("specific study module") olarak, dikey koridor niteliğinde, güz ve bahar yarıyıllarını kapsayan; aşağıdaki alt bileşenlerden ve temalarından, öğrenme yöntemlerinden ve öğrenme ortamlarından oluşan;

Dikey Koridor bileşeni ve alt bileşenler ve temaları,

- Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-3: *Bilimsel Yaklaşım*
  - DI-DIII: Araştırma ve Bilimsel Projeler Eğitimi
    - DI- Bilimle İlk Temas (Bilime Merhaba)
    - DII-Bilimsel Düşünme
    - DIII-Bilimsel Proje Dönemi
  - DIV-DVI: Kanıta Dayalı Bilim
    - DIV-Kanıta Dayalı Bilim-1
    - DV- Kanıta Dayalı Bilim-2
    - DVI-Kanıta Dayalı Bilim-3
- Öğrenme yöntemleri
  - Saha gezileri/ziyaretleri, deneyim aktarımları, kuramsal dersler, laboratuvarları, kütüphane oryantasyon eğitimi vb.,
- Öğrenme ortamları
  - Derslikler, araştırma laboratuvarları ve kütüphane ortamları ve öğrencinin "yönlendirilmiş bağımsız öğrenen" ("directed self-learner") olduğu öğrenme etkinliklerini kapsamaktadır.

### AMAÇ

#### Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-3: Bilimsel Yaklaşım AMAÇ

DI-DVI: Öğrencinin, bilimsel çalışmalar yapabilmek için gerekli becerileri kazanabilmesi, akıl yürütme ve proje yönetimi gelişimini planlayabilmesi, bilimsel verileri mesleki yeterlilikler kapsamında kullanabilmesi, kendi başarımını değerlendirebilmesi için fırsatlar yaratmak amacıyla;

1. **DI-Bilimle İlk Temas (Bilime Merhaba):** Bilimsel kaynak, çalışma ortamları, veri, analiz ve etkin bilimsel bilimsel iletişim becerisi alanlarında farkındalığı sağlamaktır.

### ÖĞRENİM ÇIKTILARI

#### Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-3: Bilimsel Yaklaşım ÖĞRENME ÇIKTILARI

1. **DI-Bilimle İlk Temas (Bilime Merhaba):**
  - 1.1. Web sayfası üzerinden kütüphane kaynaklarının kullanırken akademik dürüstlük ilkelerine uygun araştırma yapabilir.
  - 1.2. Tıpta sık başvurulan bilgi kaynaklarını, bilimsel araştırma türlerini, iç ve dış geçerlik kavramlarını açıklayabilir, geçerlilik ve güvenilirlik hesaplarını, istatistik analiz yapabilir.
  - 1.3. Bilimsel araştırma ortamlarını ziyaret eder, çalışanlarıyla görüşme ve gözlem yapar, bu konularda refleksiyon yapabilir.
  - 1.4. Kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilir.

## İŞLEYİŞ

### Ön Eğitimler, Ön Koşullar ve Hazır Bulunuşluk Düzeyi

#### • DI-Bilimle İlk Temas (Bilime Merhaba):

- Tıp fakültesine yeni başlayan öğrenciler, lise eğitimi düzeyinde bilgi donanımına sahiptir ve bu alt bileşen eğitime katılım için yeterlidir.
- Saha gezilerinde, öğrenci “ziyaretçi/gözlemci” statüsündedir.

### Zorunlu ön eğitimlerin ve ön koşulların düzenlenmesi

- Dikey Koridor Koordinatörlüğü ve Dönem Koordinatörlüğü iş birliğiyle yapılacaktır.
  - DI için:
    - Öğrenciye, araştırma laboratuvar ziyaretleri için gruplar (açk. katılım zorunludur; dikey koridor sorumlusu organize edecek ve duyuracaktır) düzenlenecektir.

### Eğitim Programının Süresi

#### • DI-Bilimle İlk Temas (Bilime Merhaba):

- (4 saat) + (3 saat) + (1 saat) + (4+1 saat)= 13 saat Öğrenci İş Yüğü
- 2 kuramsal ders katılımı, 1 seminer katılımı, 1 saha ziyareti; ÖD ve PD faaliyet süreleri.
  - “Bilimsel Araştırma Dersi”
  - “Veritabanları Eğitimi”
  - “Araştırma Laboratuvarları Tanıtım Semineri”
  - “Kütüphane Ziyareti”

### Saha ziyaretlerinin ve klinik ortam ziyaretlerinin organizasyonu

- Dikey Koridor Koordinatörlüğü/Dönem Koordinatörlüğü tarafından, saha ve klinik ortam ziyaretlerine ilişkin, kurum adları, adresleri, tanıtım bilgileri ve gerekli görülürse ziyaret koşulları, zamanları duyurulacaktır.
- Ulaşım için özel bir düzenleme yapılmayacaktır; bireysel veya var olan servisler kullanılacaktır.
- Dikey Koridor faaliyetleri çerçevesindeki saha ve klinik ortam ziyaretlerinde, öğrenci “ziyaretçi/gözlemci” statüsündedir.

### Seminer, ders, derslik organizasyonları

- Dikey Koridor Koordinatörlüğü ve Dönem Koordinatörlüğü iş birliğiyle yapılacaktır.

### Eğitimi Alacak Öğrenci Gruplarının Organizasyonu

- Dönem Koordinatörlüğü ve Dikey Koridor Koordinatörlüğü tarafından yapılacaktır. Değerlendirici Öğretim Üyesi listesiyle eşleştirilecektir.
- Dönem Koordinatörlüğü ve Dikey Koridor Koordinatörlüğü tarafından duyurulacaktır.
- İlk üç dönemde, seminer veya teorik ders gibi iki dilde de ayrı olarak yapılan etkinlikler dışındaki etkinlikler için, Türkçe ve İngilizce programdan birer öğrenci eşleştirilecek ve portfolyoda belirtilen bazı bölümleri ortak çalışmayla dolduracaklardır.
- Seminer veya teorik ders gibi iki dilde de ayrı olarak yapılan etkinlikler için, uzaktan, çevrimiçi/çevrimdışı eğitimin tercih edilmesi durumunda, ayrı öğrenci grupları oluşturulmayacaktır.

### Zorunlu ön eğitimlerin ve ön koşulların düzenlenmesi

- Dikey Koridor Koordinatörlüğü ve Dönem Koordinatörlüğü iş birliğiyle yapılacaktır.

## Dikey Koridor DI-DVI eğitim programı takvimlerinin duyurulması

- Dikey Koridor Koordinatörlüğü ve Dönem Koordinatörlüğü iş birliğiyle yapılacaktır.

### Devam zorunluluğu

- Katılımın zorunlu olduğu belirtilenler dışındaki faaliyetler için, devam zorunluluğu bakımından ilgili eğitim yönergesindeki koşullar geçerlidir.

### Sürelili belge yönetiminde maksimum zaman aralığı

- DI: Araştırma ve Bilimsel Projeler Eğitimi
  - DI: 2 kuramsal ders katılımı, 2 saha ziyareti; 4 Portfolyo Saha-Ortam Ziyareti/Etkinlik Katılımı Refleksiyon Formu doldurulacaktır.
  - Öğrenciler, dönem içindeki faaliyetleri tamamlandıktan sonra, o dönemde doldurdıkları portfolyo formlarını, değerlendiriciye, 20 gün içinde, yazılı/imzalı olarak elden, imza karşılığında teslim eder.
  - Değerlendirici, “Öğrenci Listesi-Teslim İmza Tutanağı” ve “Değerlendirme Sonuç Listesi”ni kullanarak, 20 gün içinde değerlendirmesini tamamlar.
  - Değerlendirici, tüm öğrencilerden formları topladıktan ve değerlendirmesini tamamladıktan sonra;
    - “Öğrenci Listesi-Teslim İmza Tutanağı”nı,
    - “Değerlendirme Sonuç Listesi”ni,
    - “Öğrenci Portfolyo Formları”nı,

Dönem Koordinatörlüğü’ne, son ders kurulunun son haftasında, imza karşılığı elden teslim eder.

- Dönem Koordinatörlüğü’nce teslim alınan tüm belgeler, arşivlenmek üzere, Tıp Eğitimi Sekreterliği’ne son kurulun son günü teslim edilir.

### Ölçme Değerlendirmenin Yürütülmesi

- Dikey Koridor Koordinatörlüğü ve Dönem Koordinatörlüğü iş birliğiyle, aşağıda ilgili bölümde belirtildiği biçimde düzenlenerek yürütülecektir.
- Öğrenci portfolyoları **birer kopya**, portfolyo formları **ikişer kopya** olarak öğrenciye iletilecektir. **Öğrenci tarafından, portfolyo formlarının her iki kopyası da doldurulacak ve imzalanacaktır.** Bir kopyası “Değerlendirici Öğretim Üyesi”ne teslim edilecek, diğeri öğrencide kalacaktır.

## ÖLÇME DEĞERLENDİRME

İSÜTF-MÖTEP DI-DVI'da uygulanan ölçme-değerlendirme prosedürleri aşağıdaki tabloda özetlenmiştir.

Eğitim Evresi	Dönem	Öğrenme Alanları	Öğrenme Yöntemleri	Öğrenme Ortamları	Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri
Klinik Öncesi	1	Bilgi	TD, BÇ, DK2-FT-SM, DK3-TD-SZ-İTO	DR-ANK-222, Saha	ÇSS, AUS, BD, US, PF
		Beceri	UE, BÇ	SL:214	NYBS
		Tutum	ÖS, DK1-SZ-EK-BÇ, DK2-FT-SM, BÇ	DR-ANK-222, Saha	KPD, PF
		Alt Yeterlik	Tümü	ANK	Tümü
	2	Bilgi	TD, DK-1-SZ-SM, DK2-FT-SM, DK3-TD-SZ, BÇ PDÖ	DR-ANK-111	ÇSS, AUS, BD, US, PF
		Beceri	UE, BÇ, PDÖ	SL:214	NYBS
		Tutum	ÖS, BÇ, DK1-SZ-SM, DK2-FT-SM, BÇ, PDÖ	DR-ANK-111, Saha	KPD, PF
		Alt Yeterlik	Tümü	ANK	Tümü
	3	Bilgi	TD, BÇ, EO, DK1-TD-SZ, PDÖ	DR-ANK-216	ÇSS, AUS, BD, US, PF
		Beceri	UE, BÇ, PDÖ	SL:213	NYBS
		Tutum	ÖS, BÇ, DK1-TD-SZ, PDÖ	DR-ANK-216, Saha	KPD, ÇSS, AUS, BD, PF
		Alt Yeterlik	Tümü	ANK	Tümü
Uygulamalı Ders Blokları Klinik Dönem	4	Bilgi	TD, OT, UE, HD, BÇ	İSÜH	ÇSS, NYSS, SS, ÖzD
		Beceri	UE, BÇ	İSÜH	İBPD, ÖzD
		Tutum	UE, BÇ, DK1-SZ-BÇ	İSÜH	İBPD, ÖzD, PF
		Alt Yeterlik	Tümü	İSÜH	Tümü
	5	Bilgi	TD, OT, UE, HD, BÇ, DK1-SM-GR-BÇ	İSÜH	ÇSS, NYSS, SS, ÖzD, GV
		Beceri	UE, BÇ	İSÜH	İBPD, ÖzD
		Tutum	UE, BÇ, DK1-SM-GR-BÇ	İSÜH	İBPD, ÖzD, PF, GV
		Alt Yeterlik	Tümü	İSÜH	Tümü
İntörnlik	6	Yeterlik/Yetkinlik	GAP, AP, ÖS, DK1-SM	İSÜH, BBSK, DR	BK, İDF, PF, GV

\*TD: Teorik Ders/Anlatım/Sunu, ÖS: Öğrenci Sunuları, DK1-: Dikey Koridor 1, DK2-: Dikey Koridor 2, DK3-: Dikey Koridor 3, İTO: İnteraktif Tartışma Oturumu, OT: İnteraktif Olgu Tartışması, UE: Laboratuvar/Simülasyon Merkezi/Hasta Başında/Klinik Ortamda Uygulamalı Eğitim, BÇ: Bağımsız Çalışma, AUS: Açık Uçlu Soru, BD: Boşluk Doldurma, US: Uygulamalı Sınav, HD: Hasta Dosyası Hazırlama/Sunum/Tartışma, SZ: Saha Ziyareti, ET: Etkinlik Katılımı, GR: Görüşme, SM: Seminer, EO: Entegre Oturum, PL: Panel, FT: Film Tartışması, ÇSS: Çoktan Seçmeli Sınav, NYBS: Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı, NYSS: Nesnel Yapılandırılmış Sözlü Sınav, SS: Sözlü Sınav, PDÖ: Probleme Dayalı Öğrenim, PF: Portfolyo, (Saha-ortam ziyareti/Etkinlik katılımı Refleksiyon Formu, Öz Değerlendirme Formu, GV: Görev, Ara Öz Değerlendirme Formu, Geleceğe Yönelik Öz Değerlendirme Formu), KPD: Kişisel Performans Değerlendirme, İBPD: İş Başında Performans Değerlendirme, GAP: Gözetim Altında Performans, AP: Araştırma Projesi, ÖzD: Öz Değerlendirme, DR: Derslik, ANK-: Ana Kampüs Derslikleri- , SL: Simülasyon Laboratuvarı, İSÜH: İstinye Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastaneleri, BBSK: Birinci Basamak Sağlık Kuruluşları, BK: Beceri Karnesi, İDF: İntörn Değerlendirme Formu.

Dönem I'de ölçme değerlendirme prosedürleri kapsamında uygulanan sınavlar "İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi"nde belirtilen esaslar çerçevesinde düzenlenir. Öğrenciler yıl boyunca altı adet "Kurul Sınavı", güz yarıyılı sonunda "Güz Yarıyıl Sonu Sınavı", bahar yarıyılı sonunda "Bahar Yarıyıl Sonu Sınavı" ve "Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı"na girer. Öğrenciler ayrıca yıl boyunca bir adet öğrenci sunumu yapar ve Dikey Koridor-1 kapsamında belirlenen etkinliklere katılır ve saha ziyaretleri yapar. Öğrenci sunumları en az iki kişiden oluşan jüri

tarafından “Kişisel Performans Değerlendirme Formu” ile değerlendirilir (Bkz. Öğrenci Sunumları). Dikey Koridor-1 kapsamında öğrenci katıldığı etkinlikler ve saha ziyaretlerine ilişkin “Refleksiyon Formu” doldurur, ilgili formlar değerlendirici öğretim üyesi tarafından değerlendirilip notlandırılır.

Öğrencilerin, sınavlara girememesi durumunda, “İstinye Üniversitesi Mazeret Sınavı Uygulama Esasları”nda (bkz. <https://www.istinye.edu.tr/tr/universite/yonetmelik-ve-yonergeler>) belirtilen koşullara uygunluğa göre mazeret sınavı (MS) düzenlenir. Mazeret sınavının uygulanma biçimi ve içeriği Ölçme ve Değerlendirme Kurulu’nun önerisi ile Dekanlık tarafından belirlenir. Mazeret sınavı, mazeret nedeniyle girilemeyen sınavdan farklılık (açık. açık uçlu soru, boşluk doldurma gibi) gösterebilir. Mazeret sınavının “Yıl Sonu Başarı Notu”na katkısı, yerine geçtiği sınavın etki oranı ile aynıdır. Mazeret sınavları için mazeret sınavı hakkı yoktur.

Dönem boyunca girilen sınavlardan ve yapılan değerlendirmelerden elde edilen notlar ve bu notların “Yıl Sonu Başarı Notu”na etkisi aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Sınav/ Değerlendirme Yöntemi Adı	Not Türü ve Kısaltması	Açıklama (Metin, Formül)	Not Aralığı														
Kurul Sınavı	Kurul Sınavı Notu (KSN)	KSN her bir kurul sonunda yapılan sınavlardan elde edilir. KS’da kullanılan değerlendirme yöntemi soru tipi ve soru sayıları kurul değerlendirme matrisinde gösterilmiştir.	0-100														
	Ders Kurulları Başarı Notu (DKBN)	Eğitim yılı içinde yapılan teorik ve yapılandırılmış uygulama sınavlarından oluşan, tüm KSN’lerin ortalamasıdır.	0-100														
Güz Yarıyıl Sonu Sınavı	Güz Yarıyıl Sonu Sınavı Notu (GYSN)	Güz yarıyılı ve Bahar yarıyılı sonunda yapılır. 100 sorudan oluşur. Her bir kurulda verilen derslerin yarıyıl sınavına katkısı kurul ölçme-değerlendirme matrisinde gösterilmiştir.	0-100														
Bahar Yarıyıl Sonu Sınavı	Bahar Yarıyıl Sonu Sınavı Notu (BYSN)																
	Final Notu (FN)	GYSN’nin %50’si ile BYSN’nin %50’si toplanarak elde edilir.	0-100														
Bütünleme Sınavı	Bütünleme Sınavı Notu (BSN)	Her bir kurulda verilen derslerin bütünleme sınavına katkısı kurul değerlendirme matrisinde gösterilmiştir.	0-100														
Mazeret Sınavı	Mazeret Sınavı Notu (MSN)	Mazeret hakkı tanınan sınav notunun yerine geçer.	0-100														
Öğrenci Sunumu	Öğrenci Sunumu Notu (ÖSN)	Kişisel Performans Değerlendirme Formu kullanılarak en az iki kişiden oluşan jüri tarafından verilen notların ortalaması alınarak elde edilir.	0-100														
Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı	Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı Notu (NYBSN)	NYBS Kontrol Listesi kullanılarak değerlendirilir.	0-100														
Portfolyo	Dikey Koridor-1 Portfolyo Notu (DK1PFN)	Dikey Koridor-1: Klinik Ortamlarla Tanışma-I kapsamında doldurulan “Portfolyo Öz Refleksiyon Formları” değerlendirilerek notlandırılır.	0-100														
	Yıl Sonu Başarı Notu (YSBN)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Not</th> <th>YSBN’ye Etkisi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>DKBN</td> <td>%40</td> </tr> <tr> <td>NYBSN</td> <td>%10</td> </tr> <tr> <td>ÖSN</td> <td>%5</td> </tr> <tr> <td>DK1PFN</td> <td>%5</td> </tr> <tr> <td>FN/BSN</td> <td>%40</td> </tr> <tr> <td><b>Toplam</b></td> <td><b>%100</b></td> </tr> </tbody> </table>	Not	YSBN’ye Etkisi	DKBN	%40	NYBSN	%10	ÖSN	%5	DK1PFN	%5	FN/BSN	%40	<b>Toplam</b>	<b>%100</b>	0-100
Not	YSBN’ye Etkisi																
DKBN	%40																
NYBSN	%10																
ÖSN	%5																
DK1PFN	%5																
FN/BSN	%40																
<b>Toplam</b>	<b>%100</b>																
	Dönem Geçme Eşik Değer Notu (DGN)	YSBN’ye göre belirlenir; <ul style="list-style-type: none"> <li>Başarılı <math>\geq 60</math></li> <li>Başarısız <math>&lt; 60</math></li> </ul>	0-100														



Öğrencilerin, Dönem I, II ve III’de, bir üst sınıfa devam edebilmek için, “Temel ve Klinik Entegre Dersleri” “Yıl Sonu Başarı Notu” nun yüz üzerinden altmış veya üzerinde olması gerekir.

Klinik öncesi eğitim öğretim evresinde Teorik derslere en az %70, uygulamalı derslere en az %80 oranında devam zorunludur. Devam koşulunu yerine getiren, ancak “Güz Yarıyıl Sonu Sınavı”na (birinci yarıyıl sonu) ve “Bahar Yarıyıl Sonu Sınavı”na (ikinci yarıyıl sonu) sınavına giremeyen veya girdiği halde Dönem I, II ve III Temel ve Klinik Entegre Dersi “Yıl Sonu Başarı Notu” almış puanın altında olan öğrenciler, “Bahar Yarıyıl Sonu Sınavı”ndan en az on beş gün sonra “Bütünleme Sınavı”na girerler.

Devam koşulunu yerine getiren, ancak güz yarıyıl sonu (birinci yarıyıl sonu) ve bahar yarıyıl sonu (ikinci yarıyıl sonu) sınavına giremeyen veya girdiği halde Dönem I, II ve III Temel ve Klinik Entegre Dersi yılsonu başarı notu almış puanın altında olan öğrenciler, ikinci yarıyıl sonu sınavından en az on beş gün sonra bütünleme sınavına girerler.

Dönem boyunca girilen sınavlardan elde edilen notların “Yıl Sonu Başarı Notu”na etkisi yukarıdaki tabloda verilmiştir.

“Temel ve Klinik Entegre Dersleri”nin belirtilen sınav ve diğer ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden oluşan kümülatif sınıf geçme notunun (“Yıl Sonu Başarı Notu”) değerlendirilmesinde, bağıl değerlendirme uygulanmaz. Ancak sınava giren öğrencilerin %50’sinin 60 puanın altında aldığı belirli sınavlarda (açk. “Ders Kurulu Sınavı”, “Yarıyıl Sonu Sınavı”, “Bütünleme Sınavı”) bağıl değerlendirme uygulanabilir. Bağıl değerlendirme sistemi; sınava giren öğrenci sayısının 20 ve üzerinde olduğu sınavlarda uygulanır. Öğrenci sayısı hesaplanırken; ilgili sınava girmeyen, devam şartlarını yerine getirmeyen, sınavdaki ham başarı notu 19 ve altında olan ile 96 ve üzerinde olan öğrenciler hesaplamaya katılmaz.

Ders yılının sonunda, “Yıl Sonu Başarı Notu”na göre, “Harf Notu” oluşturulur. Dersin not aralığının (açk. 0-100) “Harf Notu” karşılıkları, “Başarı Derecesi” ve “Ağırlık Katsayısı” aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Harf Notu	Başarı Derecesi	Ağırlık Katsayısı	Not Aralığı
AA	Mükemmel	4,0	90-100
BA	Pek İyi	3,5	80-89
BB	İyi	3,0	73-79
CB	Orta	2,5	66-72
CC	Geçer	2,0	60-65
DC	Başarısız	1,5	55-59
DD	Başarısız	1,0	50-54
FF	Başarısız	0,0	0-49

Dönem I’de uygulanan ölçme ve değerlendirme prosedürleri, akademik yıl ve kurul başlangıcında yapılan tanıtım toplantılarında duyurulur ve açıklanır.

İstinye Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı “Klinik Öncesi Eğitim-Öğretim Evresi”nin eğitim programında yer alan seçmeli ders ve YÖK ortak zorunlu derslerinin sınav ve değerlendirmeleri ile başarı puanları “İstinye Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği” (Bkz. <https://www.istinye.edu.tr/tr/universite/yonetmelik-ve-yonergeler>) çerçevesinde düzenlenir.

Kanunla belirlenen YÖK ortak zorunlu derslerinin sınavları, Akademik Takvim’de bildirilen tarih aralığında, Rektörlük koordinasyonunda gerçekleştirilir.

## SINAV KURALLARI

İstinye Tıp Fakültesinde sınavlar “İstinye Üniversitesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi”nde belirtilen esaslar çerçevesinde gerçekleştirilir. (Bkz. <https://www.istinye.edu.tr/tr/universite/yonetmelik-ve-yonergeler>).

Sınavlar öğrencilere önceden ilan edilmek koşulu ile çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme, boşluk doldurma ve benzeri yöntemlerle yazılı veya sözlü olarak yapılabilir. Sınavlar yüz yüze ortamda gerçekleştirileceği gibi, gereksinim duyulması halinde çevirim içi ortamda da gerçekleştirilebilir. Sınavların hangi yöntem veya teknikle yapılacağı Ölçme Değerlendirme Kurulu’nun önerisi ve Dekanlığın kararı ile belirlenir.

Sınav salonlarında gerçekleştirilen basılı yazılı sınavlarda sınav kuralları sınav kitapçığının ilk sayfasında yer alır ve sınav başlamadan önce salon başkanı tarafından okunur. Web tabanlı sınavlarda, sınav başlamadan önce sınav kuralları ayrı bir sayfa halinde ekrana getirilir.

Fakültemizde yapılmakta olan web tabanlı sınavların hepsinde, sınav süreleri belirlenirken, yaşanabilecek teknik aksaklıklar da gözetilerek, sınav soru sayısına göre maksimum 15 dakikalık süre, her sınav için eklenmektedir.

### **Yüz yüze ortamda gerçekleştirilen sınavlar:**

Yüz yüze ortamda gerçekleştirilen basılı ve web tabanlı sınavlarda, sınav salonuna önceden giren öğrenciler salon dışına çıkarılır ve öğrenciler salon başkanı ve gözetmenler tarafından sınav yoklama listesi ve öğrenci kimlikleri ile kontrol ederek sınav salonuna alır ve aralarında uygun mesafe olacak bir düzen içerisinde oturmaları sağlanır.

Sınav salonuna sadece kimlik, kurşun kalem, silgi ve su getirilebilir. Bilgi depolama, işleme, iletme işlevi olan (cep telefonu, tablet, PC, telsiz, akıllı saat, bluetooth vb.) cihazlar ve kitap, ders notu gibi eşyalarla sınav salonuna girilemez. Bu tip cihazları veya eşyaları sınav salonuna sokmak kopya çekmeye teşebbüs olarak nitelendirilir. Kopya çeken veya çekme teşebbüsünde bulunan öğrenci için tutanak tutulur ve ilgili mevzuata göre işlem yapılır.

Öğrenciler, geçerli kimlik belgelerini sınav salonuna getirmeli ve oturdukları sıra üzerinde görevlilerin rahatlıkla görebilecekleri bir noktada bulundurulmalıdır.

Sınavın başlamasından sonraki ilk otuz dakika içinde gelen öğrenci, ek süre verilmeden sınava alınır ve bu süre içerisinde acil ve olağanüstü haller dışında sınav salonundan öğrenci çıkarılmaz.

### **Çevrimiçi ortamda yapılan sınavlar:**

Çevrimiçi ortamda yapılan sınavlarda öğrenciler gözetmenler tarafından açılan Zoom oturuma katılarak gözetim altında sınava girmek zorundadır. Sınav saatinden 30 dakika öncesinde açılan Zoom oturumunda gözetmen her öğrencinin, kimliğini, bulunduğu oda ve oturma düzenini kontrol eder. Kontrol tamamlanmadan öğrencinin sınava başlamasına izin verilmez. Zoom oturumuna geç katılan öğrenciler için ek süre hakkı verilmez.

Sınav sırasında aşağıdaki işlemleri yapmak kesinlikle yasaktır:

- Sınava katılım ve Zoom üzerinden gözetmen takibi için kullanımı gerekli cihazlar dışında bilgisayar özelliği bulunan herhangi bir cihaz (bilgisayar, tablet, cep telefonu, cep bilgisayarı, saat fonksiyonu dışında fonksiyonu bulunan saat, telsiz, vb.) kullanmak ve/veya kulaklık takmak,
- Sınava girilen cihazlara bağlı güç kaynağı ve mouse kablosu dışında ek kablo bulundurmak,
- Sınav boyunca odada öğrenciden başka birinin bulunması,
- Zoom oturumunun başlangıcından bitimine kadar herhangi bir nedenle öğrencinin yerinden kalkması,
- Masalarının üzerinde, not alınabilecek beyaz kağıt dışında doküman, kitap, dosya, not defteri vb yardımcı materyal bulundurmak, sözlük, sözlük görevi yapan yardımcı araçlar kullanmak, herhangi bir yazılı kağıda ve/veya kitaba bakmak,
- Konuşmak, gözetmene soru sormak, başkalarını rahatsız edecek şekilde bir şeyler yiyip içmek ya da sigara kullanmak, sınav düzenini bozacak diğer davranışlar da bulunmak.

Aşağıda sıralanan davranışlar kopya girişimi olarak değerlendirilir:

- Zoom oturumuna 15 dk’dan daha geç giriş yapılması,

- Öğrencinin sınava girdiği bilgisayara bağlı güç ve mouse kablosu dışında başka bir bağlantı kablosunun belirlenmesi,
- Öğrencinin, sınav boyunca geniş açı omuz hizasından masasının tümü görünecek şekilde oturmaması, öğrenci hareketlerinin öğretim üyesi tarafından takibini engelleyecek kıyafet ve pozisyonlarda ısrarlı davranışı,
- Gerek Zoom bağlantısının gerekse sınav ekranının, ışık ve netlik ayarlarında değişim yapılarak görünürlüğün engellendiğinin anlaşılması,
- Gözetmen talep ettiğinde, hızlı bir şekilde, Zoom kaydı alınan cihaz ile odanın veya sınav ekranının yakınlaştırılarak net olarak gösterilmemesi ya da yavaş davranılması,
- Sınav sırasında sınava giriş yapılan cihazlara uzak masaüstü yazılımları ile bağlanıldığı tespit edilmesi,
- Sınav sırasında öğrencinin sınavı çözdüğü odada yalnız olmadığının anlaşılması,
- Zoom oturumuna girildikten sonra bir an bile olsa kamera görüntüsü ve ses ayarlarının kapatılması, ses ayarının açık görünür durumda iken aslında kapalı olduğunun tespit edilmesi,
- Zoom oturumu başlangıcından bitimine kadar öğrencilerin herhangi bir ihtiyaç için yerlerinden kalkması, (Oturum başlamadan tüm hazırlıklarınızı tamamlayınız) durumunda öğrenciler hakkında derhal tutanak tutulacak ve işlem başlatılacaktır.

Sınavlarda kopya çekmek, kopya çekme girişiminde bulunmak, kopya vermek, kopyaya yardım etmek kesinlikle yasaktır. Öğrencilerin bu yönde girişimlerinin sınav gözetmenleri tarafından tespiti halinde, durum öğrenciye herhangi bir uyarı yapma zorunluluğu bulunmaksızın tutanak altına alınır. Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından söz konusu tutanak ile sınavın ve öğrencinin sınav sırasındaki davranışlarının kayıt altına aldığı video incelenir ve oluşan kurul görüşü Dekanlığa yazılı olarak bildirilir. Kopya çektiği sabit görülen öğrenciler, sınavdan sıfır not almış kabul edilir ve haklarında “İstinye Üniversitesi Eğitim Öğretim Yönetmeliği” ve “Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği” hükümleri çerçevesinde işlem tesis edilir.

## KURUL TANITIMI

Her ders kurulu başında dönem koordinatörü veya koordinatör yardımcısı yönetiminde, kurul yürütücüleri tarafından kurul tanıtım dersi yapılır. Kurul tanıtım dersinin tarih ve saati ders programında yer alır.

Kurul Tanıtımının Amacı:

- Kurul ile ilgili temel bilgilerin açıklanması
- Eğitim-öğretim yöntemlerinin bildirilmesi
- Ölçme-değerlendirme prosedürlerinin açıklanması
- Sunum yapacak öğrencilerin ve sunum konularının belirlenmesi

Yukarıda belirtilen amaçlar doğrultusunda;

- Kurul amaç ve hedefleri bildirilir.
- Kurulda yer alan anabilim dallarının ders dağılımı bildirilir.
- Kurulda uygulanan eğitim-öğretim yöntemleri bildirilir.
- Ölçme-değerlendirme prosedürleri açıklanır.
- Sınav soru ve sonuç itiraz süreçleri hakkında bilgi verilir.
- Kurulda sunum yapacak öğrenciler ve sunum konuları kura yöntemi ile belirlenir.
- Dönemin ilk kurulunda öğrenci temsilcisi seçim süreci ve tarihleri açıklanır.

## KURUL SONU DEĞERLENDİRME TOPLANTISI

Kurul sonu değerlendirme toplantısının amacı kurul eğitim programının tüm yönleri ile değerlendirilmesi ve geliştirilmeye açık alanların belirlenmesidir. Toplantı, öğrenciler, dönem koordinatörleri ve yardımcıları, kurul yürütücülerinin katılımı ile her ders kurulu sonunda gerçekleştirilir. Toplantı yeri, tarihi ve saati ders programında ilan edilir.

Kurul sonu değerlendirme toplantısında, öğrencilerden sözlü geri bildirim alınır.

Öğrenciler ayrıca her kurul sonunda MEDU üzerinden açılan “Kurul Sonu Öğrenciden Alınan Geri Bildirim Formu” ve “Öğrenciden Alınan Eğitici Hakkında Geri Bildirim Formu” başlıklı anketleri kullanarak yazılı geri bildirimde bulunurlar. Öğrenci geri bildirimleri kurul sonu raporuna eklenerek, “Koordinatörler Kurulu” ve “Program Değerlendirme Kurulu”na sunulur.

## TIBBİ BİLİMLERE GİRİŞ-I KURULU KURULUN AMACI

Organizma için önemli ve fonksiyonel yapılar olan, suyun biyofizik ve biyokimyasal özellikleri, vücut tampon sistemlerin işleyişi, genom organizasyonu ve organellerin görevleri, amino asitlerin biyolojik fonksiyonları, proteinlerin yapısal özellikleri ve çeşitliliklerini ile ilgili bilgi, temel laboratuvar becerileri ile mesleki tutum formasyonu kazandırılması amaçlanmaktadır.

### KURUL ÖĞRENİM ÇIKTILARI ve DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ

	ÖĞRENİM ÇIKTISI	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ
BİLGİ	Canlıların temel yapı taşı olan hücre bölümlerinin yapısını ve fonksiyonunu açıklar/açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Hücre iskeletini açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	İnsan genomunun organizasyonunu ve fonksiyonunu açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Hücre organellerini sayarak organellerinin görevlerini anlatabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Biyokimyasal makromoleküllerden proteinlerin yapıtaşı olan amino asitleri yapı ve kimyasal özellikleri ile ayırt edebilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Proteinlerin 3 boyutlu yapısını, özelliklerini ve özelleşmiş bazı protein yapılarını, organizmadaki rollerini tanımlayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Suyun biyofiziksel ve biyokimyasal özelliklerini ve organizmadaki rolünü sayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Biyomoleküllerin yapısal ve fonksiyonel özelliklerini belirleyen biyofiziksel özellikleri açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Termodinamik prensiplerini detaylarıyla anlatabilir ve vücuttaki enerji metabolizmasıyla ilişkilendirebilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Laboratuvarda kullanılan alet ve ekipmanları sayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Prokaryot ve ökaryot hücreleri ve insan kromozomlarını mikroskop altında tanıyabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Biyokimya laboratuvarında çözelti hazırlamayı ve spektrofotometrik ölçüm yöntemini uygulayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Tarih öncesi dönemlerden başlayarak günümüz modern tıbbına kadar hakim olan tıp anlayışlarını ve tıp tarihindeki dönüm noktalarını anlatabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Hekimler için rol model olabilecek tarihteki önemli tıbbi figürleri sayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Türkiye’de modern tıp eğitiminin başlama sürecini anlatabilir	ÇSS, AUS*, BD*
BECERİ	Mikroskop kullanabilme becerilerini eksizsiz ve doğru sıra ile uygulayabilir	NYBS
	Medikal/paramedikal bir konuyu araştırarak topluluk içinde sunabilir	KPD
TUTUM	Temel laboratuvar kurallarına, güvenliğine ve biyolojik materyalle çalışma ilkelerine uygun tutum ve davranışları sergiler	ÇSS

ÇSS: Çoktan Seçmeli Sınav, AUS: Açık Uçlu Soru, BD: Boşluk Doldurma, NYBS: Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı, KPD: Kişisel Performans Değerlendirme

\*Mazeret sınavlarında uygulanılır

## DERS DAĞILIM TABLOSU

**Kurul süresi:** 5 Hafta

**Kurul Başlangıç ve Bitiş Tarihleri:** 7 Ekim 2024 - 8 Kasım 2024

Anabilim Dalı/Ders	Teorik	Pratik	Toplam
Biyofizik	8	-	8
Fizyoloji	2	-	2
Tıbbi Biyokimya	14	4	18
Tıbbi Biyoloji	18	4	22
Tıp Tarihi ve Deontoloji	12	-	12
Tıp Eğitimi	-	2	2
Uyum Haftası	8	-	8
Kurul Tanıtımı	1	-	1
Kurul Sonu Değerlendirme Toplantısı	1	-	1
Öğrenci Sunumları	7	-	7
<b>Toplam Ders Saati</b>	<b>71</b>	<b>10</b>	<b>81</b>
Bağımsız Çalışma Saati			91

## ÖĞRETİM ÜYELERİ

Anabilim Dalı	Öğretim Üyeleri
Biyofizik	Dr. Öğr. Üyesi Denizhan Karış, Dr. Öğr. Üyesi Esmâ Nur Okatan
Fizyoloji	Prof. Dr. Rauf Onur Ek
Tıbbi Biyokimya	Prof. Dr. Hikmet Koçak, Prof. Dr. Yıldız İyidoğan
Tıbbi Biyoloji	Prof. Dr. Veysel Sabri Hançer, Dr. Öğr. Üyesi Yemliha Yıldız, Doç. Dr. Süreyya Bozkurt
Tıp Eğitimi	Dr. Öğr. Üyesi Hakan Darıcı, Dr. Öğr. Üyesi Öykü Gönül Geyik, Doç. Dr. Süreyya Bozkurt
Tıp Tarihi ve Deontoloji	Dr. Öğr. Üyesi Tayyibe Bardakçı

## DEĞERLENDİRME MATRİSİ

Yazılı sınavlarda sorulacak çoktan seçmeli soru sayıları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Kurul Öğrenim Çıktısı	Anabilim Dalı	ÇSS (soru sayısı)		
		KS	GYS	BS
Canlıların temel yapı taşı olan hücre bölümlerinin yapısını ve fonksiyonunu açıklar/açıklayabilir	Tıbbi Biyoloji	4	2	19
Hücre iskeletini açıklayabilir	Tıbbi Biyoloji	1	1	
İnsan genomunun organizasyonunu ve fonksiyonunu açıklayabilir	Tıbbi Biyoloji	6	2	
Hücre organellerini sayarak organellerinin görevlerini anlatabilir	Tıbbi Biyoloji	6	6	
Biyokimyasal makromoleküllerden proteinlerin yapıtaşı olan amino asitleri yapı ve kimyasal özellikleri ile ayırt edebilir	Tıbbi Biyokimya	4	2	
Proteinlerin 3 boyutlu yapısını, özelliklerini ve özelleşmiş bazı protein yapılarını, organizmadaki rollerini tanımlayabilir	Tıbbi Biyokimya	4	2	
Suyun biyofiziksel ve biyokimyasal özelliklerini ve organizmadaki rolünü sayabilir	Biyofizik	4	1	
	Fizyoloji	2	1	
	Tıbbi Biyokimya	5	3	
Biyomoleküllerin yapısal ve fonksiyonel özelliklerini belirleyen biyofiziksel özellikleri açıklayabilir	Biyofizik	3	2	
Termodinamik prensiplerini detaylarıyla anlatabilir ve vücuttaki enerji metabolizmasıyla ilişkilendirebilir	Biyofizik	1	1	
Laboratuvarda kullanılan alet ve ekipmanları sayabilir	Tıbbi Biyoloji	2	1	
Prokaryot ve ökaryot hücreleri ve insan kromozomlarını mikroskop altında tanıyabilir	Tıbbi Biyoloji	2	1	
Biyokimya laboratuvarında çözelti hazırlamayı ve spektrofotometrik ölçüm yöntemini uygulayabilir	Tıbbi Biyokimya	4	2	
Tarih öncesi dönemlerden başlayarak günümüz modern tıbbına kadar hakim olan tıp anlayışlarını ve tıp tarihindeki dönüm noktalarını anlatabilir	Tıp Tarihi ve Deontoloji	5	3	
Hekimler için rol model olabilecek tarihteki önemli tıbbi figürleri sayabilir	Tıp Tarihi ve Deontoloji	2	2	
Türkiye’de modern tıp eğitiminin başlama sürecini anlatabilir	Tıp Tarihi ve Deontoloji	5	3	
<b>Toplam</b>		<b>60</b>	<b>35</b>	<b>19</b>

ÇSS: Çoktan Seçmeli Sınav, KS: Kurul Sınavı, GYS: Güz Yarıyıl Sonu Sınavı, BS: Bütünleme Sınavı

## TIBBİ BİLİMLERE GİRİŞ-II KURULU KURULUN AMACI

Canlı organizmalarda membranların yapısı ve taşıma sistemleri, biyokimyasal olaylarda rol alan makromoleküllerden nükleik asitlerin yapıları, metabolizması ile enzimlerin, vitaminlerin özellikleri ve biyolojik fonksiyonları, hücre, doku ve organ ilişkisinin tanımlanması, tıbbi genetik tanımları konularında bilgiler ile hekimlik mesleğinin tarihsel gelişimi ve etik değerleri konularında bilgi, konular ilişkili laboratuvar becerileri ile mesleki tutum formasyonu kazandırılması amaçlanmaktadır.

### KURUL ÖĞRENİM ÇIKTILARI ve DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ

	ÖĞRENİM ÇIKTISI	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ
BİLGİ	Hücre membran yapısı ve fonksiyonlarının biyofiziksel özelliklerini açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Membranda taşınımın biyofiziksel özelliklerini sayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Membran potansiyelinin oluşumu Nernst Denge Potansiyeli ve Goldman Hodgkin Katz denklemlerini ifade edebilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Açılma mekanizmalarına göre iyon kanallarını sınıflandırabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Biyoelektrik potansiyellerin özelliklerini açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Membran potansiyelinin hücre biyolojisi üzerine etkilerini açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Proteinleri ve enzim kinetiğinin biyofiziksel özelliklerini sayabilir	
	Sinaptik iletiyi açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Aksiyon potansiyelinin iyonik temellerini açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Biyokimyasal makromoleküllerden nükleik asitlerin metabolizmasını açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Enzimlerin genel özellikleri ve enzim aktivitesinin düzenlenmesini sınıflandırabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Vitaminlerin genel özelliklerini, vitamin çeşitlerini ve biyolojik fonksiyonları sayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Hücre-hücre bağlantıları ve adhezyon moleküllerini sayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Hücre içi taşınım mekanizmalarını anlatabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Mitoz-mayoz bölünmeyi, hücre siklusu ve kontrolünü anlatabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Epigenetik mekanizmaları ve genomdaki etkilerini açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	DNA replikasyon basamaklarını ve ökaryotik hücrelerde transkripsiyonu açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Genetik terminolojiyi tanıyabilir ve tıbbi genetik alanında kullanılan tanı yöntemlerini sınıflandırabilir	ÇSS, AUS*, BD*
Laboratuvar çalışmaları ile mitoz-mayoz bölünme ve DNA eldesi analiz yöntemlerini değerlendirebilecek teknik bilgiyi ifade edebilir	ÇSS, AUS*, BD*	
Sanal Gerçeklik (VR) laboratuvar uygulamaları ile enzim analiz metotlarının prensiplerini açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*	
BECERİ	El yıkama, sargı-bandaj uygulayabilme, servikal collar (boyunluk) takabilme ve hava yolundaki yabancı cismi çıkarmaya yönelik ilk yardım yapabilme temel hekimlik becerilerini model üzerinde eksizsiz ve doğru sıra ile uygulayabilir	NYBS
	Medikal/paramedikal bir konuyu araştırarak topluluk içinde sunabilir	KPD
TUTUM	Temel laboratuvar kurallarına, güvenliğine ve biyolojik materyalle çalışma ilkelerine uygun tutum ve davranışları sergiler	ÇSS

ÇSS: Çoktan Seçmeli Sınav, AUS: Açık Uçlu Soru, BD: Boşluk Doldurma, NYBS: Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı, KPD: Kişisel Performans Değerlendirme  
\*Mazeret sınavlarında uygulanır



## DERS DAĞILIM TABLOSU

**Kurul süresi:** 5 Hafta

**Kurul Başlangıç ve Bitiş Tarihleri:** 11 Kasım 2024-13 Aralık 2024

Anabilim Dalı/Ders	Teorik	Pratik	Toplam
Biyofizik	12	-	12
Fizyoloji	6	-	6
Histoloji ve Embriyoloji	3	-	3
Tıbbi Biyokimya	12	2	14
Tıbbi Biyoloji	16	4	20
Tıbbi Genetik	1	-	1
Tıp Eğitimi	-	8	8
Kurul Tanıtımı	1	0	1
Kurul Sonu Değerlendirme Toplantısı	1	0	1
Öğrenci Sunumları	7	0	7
<b>Toplam Ders Saati</b>	<b>59</b>	<b>14</b>	<b>73</b>
<b>Bağımsız Çalışma Saati</b>			<b>103</b>

## ÖĞRETİM ÜYELERİ

Anabilim Dalı	Öğretim Üyeleri
Biyofizik	Dr. Öğr. Üyesi Denizhan Karış, Dr. Öğr. Üyesi Esmâ Nur Okatan
Fizyoloji	Dr. Öğr. Üyesi Sıgnem Eyüpoğlu
Histoloji ve Embriyoloji	Prof. Dr. Figen Kaymaz
Tıbbi Biyokimya	Prof. Dr. Yıldız İyidoğan, Dr. Öğr. Üyesi Murat Ekremoğlu, Dr. Öğr. Üyesi Caner Geyik
Tıbbi Biyoloji	Prof. Dr. Veysel Sabri Hançer, Dr. Öğr. Üyesi Yemliha Yıldız, Doç. Dr. Süreyya Bozkurt, Dr. Öğr. Üyesi Öykü Gönül Geyik
Tıbbi Genetik	Dr. Öğr. Üyesi Muradiye Acar
Tıp Eğitimi	Prof. Dr. Hikmet Koçak, Prof. Dr. Yıldız İyidoğan, Dr. Öğr. Üyesi İsmet Demirtaş, Dr. Öğr. Üyesi Öncü Akgül, Dr. Öğr. Üyesi Öykü Gönül Geyik, Dr. Öğr. Üyesi Şeydanur Dağlı, Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Taha Demirbaş, Dr. Öğr. Üyesi Denizhan Karış, Dr. Öğr. Üyesi Sıgnem Eyüboğlu, Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Köylü, Dr. Öğr. Üyesi Esmâ Nur Okatan, Dr. Öğr. Üyesi Sinan Şermet, Dr. Öğr. Üyesi İlknur Dursun

## DEĞERLENDİRME MATRİSİ

Yazılı sınavlarda sorulacak çoktan seçmeli soru sayıları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Kurul Öğrenim Çıktısı	Anabilim Dalı	ÇSS sayısı		
		KS	GYS	BS
Hücre membran yapısı ve fonksiyonlarının biyofiziksel özelliklerini açıklayabilir	Biyofizik	1	-	19
Membranda taşınımın biyofiziksel özelliklerini sayabilir	Biyofizik	1	1	
Membran potansiyelinin oluşumu Nernst Denge Potansiyeli ve Goldman Hodgkin Katz denklemlerini ifade edebilir	Biyofizik	2	1	
Açılma mekanizmalarına göre iyon kanallarını sınıflandırabilir	Biyofizik	1	1	
	Fizyoloji	2	1	
Biyoelektrik potansiyellerin özelliklerini açıklayabilir	Biyofizik	2	1	
Membran potansiyelinin hücre biyolojisi üzerine etkilerini açıklayabilir	Biyofizik	1	1	
	Fizyoloji	1	1	
Proteinleri ve enzim kinetiğinin biyofiziksel özelliklerini sayabilir	Biyofizik	2	1	
Sinaptik iletiyi açıklayabilir	Fizyoloji	2	1	
Aksiyon potansiyelinin iyonik temellerini açıklayabilir	Biyofizik	3	2	
	Fizyoloji	2	1	
Biyokimyasal makromoleküllerden nükleik asitlerin metabolizmasını açıklayabilir	Tıbbi Biyokimya	3	3	
Enzimlerin genel özellikleri ve enzim aktivitesinin düzenlenmesini sınıflandırabilir	Tıbbi Biyokimya	6	3	
Vitaminlerin genel özelliklerini, vitamin çeşitlerini ve biyolojik fonksiyonları sayabilir	Tıbbi Biyokimya	4	2	
Hücre-hücre bağlantıları ve adhezyon moleküllerini sayabilir	Tıbbi Biyoloji	2	1	
	Hist&Embr.	3	2	
Hücre içi taşınım mekanizmalarını anlatabilir	Tıbbi Biyoloji	4	2	
Mitoz-mayoz bölünmeyi, hücre siklusu ve kontrolünü anlatabilir	Tıbbi Biyoloji	4	2	
Epigenetik mekanizmaları ve genomdaki etkilerini açıklayabilir	Tıbbi Biyoloji	4	2	
DNA replikasyon basamaklarını ve ökaryotik hücrelerde transkripsiyonu açıklayabilir	Tıbbi Biyoloji	3	2	
Genetik terminolojiyi tanıyabilir ve tıbbi genetik alanında kullanılan tanı yöntemlerini sınıflandırabilir	Tıbbi Genetik	1	1	
Laboratuvar çalışmaları ile mitoz-mayoz bölünme ve DNA eldesi analiz yöntemlerini değerlendirebilecek teknik bilgiyi ifade edebilir	Tıbbi Biyoloji	4	2	
Sanal Gerçeklik (VR) laboratuvar uygulamaları ile enzim analiz metotlarının prensiplerini açıklayabilir	Tıbbi Biyokimya	2	1	
<b>Toplam</b>		<b>60</b>	<b>35</b>	<b>19</b>

ÇSS: Çoktan Seçmeli Sınav, KS: Kurul Sınavı, GYS: Güz Yarıyıl Sonu Sınavı, BS: Bütünleme Sınavı

## TIBBİ BİLİMLERE GİRİŞ-III KURULU KURULUN AMACI

Organizmanın enerji ihtiyacı ile ilgili karbonhidratların yapı, fonksiyon, metabolizma olayları ile enerji oluşum mekanizmaları, kalıtımın genel kuralları ve mekanizmasına ilişkin bilgilerin kazandırılması, tıbbi terminoloji kuralları ve etimolojinin önemini, kaynaştırmanın nasıl yapıldığını ve kaynaştırma biçimlerini, çoğul yapabilmeyi kavramış olması amaçlanmaktadır.

### KURUL ÖĞRENİM ÇIKTILARI ve DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ

	ÖĞRENİM ÇIKTISI	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ
BİLGİ	Karbonhidratların sınıflandırılmasını, yapısal özelliklerini ve metabolizma içindeki rollerini sayar	ÇSS, AUS*, BD*
	Karbonhidratların metabolizasyon yollarını tartışabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Açlık-tokluk durumunda hormonlarla ilişkili olarak glukoz homeostazının regülasyonunu açıklar	ÇSS, AUS*, BD*
	Canlılarda enerji akımı ve biyoenerjetik kavramlarını açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Oksidatif stresi anlatabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Genetik kodun özelliklerini ve protein sentezini açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Hücre ölüm çeşitlerini sınıflandırabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Mutasyon ve saptama yöntemleri ile DNA tamir mekanizmalarını açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Hücrelerarası haberleşme ve hücre içi haberci sistemleri sayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Kalıtımın genel kurallarını, tek gen kalıtım modellerini ve Mendel dışı kalıtımı anlatabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Anatomi'nin temel kavram ve prensiplerini tanımlayarak eğitim hayatı boyunca kullanacağı tıbbi terminolojik terimleri ve etimolojik kökenlerini tanıy ve doğru bir şekilde kullanabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Latince isimler ve çekimleri ile Latince sıfatlar ve çekimleri anımsayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Tıbbi terminolojide ön ve son ekleri açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Tıbbi terminolojide kısaltmalar, sayılar ve renkleri anımsayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Sanal Gerçeklik (VR) laboratuvar çalışması ile karbonhidrat analiz metotlarının prensiplerini tanımlayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
BECERİ	Glukometre ile kan şekeri ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme becerisini eksiksiz ve doğru sıra ile uygulayabilir	NYBS
	Medikal/paramedikal bir konuyu araştırarak topluluk içinde sunabilir	KPD
TUTUM	Temel laboratuvar kurallarına, güvenliğine ve biyolojik materyalle çalışma ilkelerine uygun tutum ve davranışları sergiler	ÇSS

ÇSS: Çoktan Seçmeli Sınav, AUS: Açık Uçlu Soru, BD: Boşluk Doldurma, NYBS: Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı, KPD: Kişisel Performans Değerlendirme

\*Mazeret sınavlarında uygulanır

## DERS DAĞILIM TABLOSU

**Kurul süresi:** 4 Hafta

**Kurul Başlangıç ve Bitiş Tarihleri:** 16 Aralık 2024-10 Ocak 2025

Anabilim Dalı/Ders	Teorik	Pratik	Toplam
Anatomi	10	-	10
Tıbbi Biyoloji	9	-	9
Tıbbi Biyokimya	15	2	17
Biyofizik	4	-	4
Tıbbi Genetik	3	-	3
Tıp Eğitimi	-	2	2
Kurul Tanıtımı	1	-	1
Kurul Sonu Değerlendirme Toplantısı	1	-	1
Öğrenci Sunumları	7	-	7
<b>Toplam Ders Saati</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>54</b>
<b>Bağımsız Çalışma Saati</b>			<b>82</b>

## ÖĞRETİM ÜYELERİ

Anabilim Dalı	Öğretim Üyeleri
Anatomi	Prof. Dr. M. Ayberk Kurt, Prof. Dr. Aydın Özbek
Tıbbi Biyoloji	Prof. Dr. Veysel Sabri Hançer, Doç. Dr. Süreyya Bozkurt, Dr. Öğr. Üyesi Yemliha Yıldız
Tıbbi Biyokimya	Prof. Dr. Hikmet Koçak
Tıbbi Genetik	Doç. Dr. Muradiye Acar
Biyofizik	Dr. Öğr. Üyesi Denizhan Karış, Dr. Öğr. Üyesi Esmâ Nur Okatan
Tıp Eğitimi	Prof. Dr. Hikmet Koçak, Prof. Dr. Yıldız İyidoğan, Dr. Öğr. Üyesi Caner Geyik

## DEĞERLENDİRME MATRİSİ

Yazılı sınavlarda sorulacak çoktan seçmeli soru sayıları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Kurul Öğrenim Çıktısı	Anabilim Dalı	ÇSS sayısı		
		KS	GYS	BS
Karbonhidratların sınıflandırılmasını, yapısal özelliklerini ve metabolizma içindeki rollerini sayar	Tıbbi Biyokimya	5	4	16
Karbonhidratların metabolizasyon yollarını tartışabilir	Tıbbi Biyokimya	8	4	
Açlık-tokluk durumunda hormonlarla ilişkili olarak glukoz homeostazının regülasyonunu açıklar	Tıbbi Biyokimya	2	1	
Canlılarda enerji akımı ve biyoenerjetik kavramlarını açıklayabilir	Tıbbi Biyokimya	4	3	
	Biyofizik	2	1	
Oksidatif stresi anlatabilir	Biyofizik	2	1	
Genetik kodun özelliklerini ve protein sentezini açıklayabilir	Tıbbi Biyoloji	4	2	
Hücre ölüm çeşitlerini sınıflandırabilir	Tıbbi Biyoloji	2	1	
Mutasyon ve saptama yöntemleri ile DNA tamir mekanizmalarını açıklayabilir	Tıbbi Biyoloji	2	2	
Hücrelerarası haberleşme ve hücre içi haberci sistemleri sayabilir	Tıbbi Biyoloji	2	1	
Kalıtımın genel kurallarını, tek gen kalıtım modellerini ve Mendel dışı kalıtımı anlatabilir	Tıbbi Genetik	4	2	
Anatomi'nin temel kavram ve prensiplerini tanımlayarak eğitim hayatı boyunca kullanacağı tıbbi terminolojik terimleri ve etimolojik kökenlerini tanımlar ve doğru bir şekilde kullanabilir	Anatomi	4	2	
Latince isimler ve çekimleri ile Latince sıfatlar ve çekimleri anımsayabilir	Anatomi	4	2	
Tıbbi terminolojide ön ve son ekleri açıklayabilir	Anatomi	2	2	
Tıbbi terminolojide kısaltmalar, sayılar ve renkleri anımsayabilir	Anatomi	1	1	
Sanal Gerçeklik (VR) laboratuvar çalışması ile karbonhidrat analiz metodlarının prensiplerini tanımlayabilir	Tıbbi Biyokimya	2	1	
<b>Toplam</b>		<b>50</b>	<b>30</b>	<b>16</b>

ÇSS: Çoktan Seçmeli Sınav, KS: Kurul Sınavı, GYS: Güz Yarıyıl Sonu Sınavı, BS: Bütünleme Sınavı

## PASİF HAREKET SİSTEMİ KURULU KURULUN AMACI

Pasif hareket sistemi anatomisi, işlevlerinin biyomekanik ve biyofiziksel özellikleri, temel dokuların histolojisi ile organizmanın önemli makromolekülleri olan yağların temel yapı, fonksiyonu ile metabolizmasının kimyasal reaksiyonlarını bir bütün içinde değerlendirebilme yeteneğinin kazandırılması amaçlanmaktadır.

### KURUL ÖĞRENİM ÇIKTILARI ve DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ

	ÖĞRENİM ÇIKTISI	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ
BİLGİ	Epitel dokusunun tiplerini ve yapısını tanımlayabilir, ışık mikroskop düzeyinde tanıyabilir, yapı ve işlevsel ilişkisini kurabilir,	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Bağ dokusunun tiplerini ve yapısını tanımlayabilir, ışık mikroskop düzeyinde tanıyabilir, yapı ve işlevsel ilişkisini kurabilir,	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Kıkırdak dokusunun tanımını ve sınıflandırmasını ifade edebilir	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Kemik dokusunun biyomekanik ve biyofiziksel özelliklerini anlatabilir	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Kemik ve eklemler hakkında genel bilgiler ile columna vertebralis, sternum ve costa kemiklerini ve özelliklerini ifade edebilir,	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Üst ekstremitte kemikleri ve eklemlerinin anatomisini tanımlayabilir,	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Alt ekstremitte kemikleri ve eklemlerinin anatomisini, kafatası bütünü ve kemiklerini tanımlayabilir	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Yağların yapısal özelliklerini, sınıflandırılmasını ve metabolizmadaki rolünü ilişkilendirebilir,	ÇSS, AUS*, BD*
	Lipoproteinlerin yapısal özelliklerini ve metabolizmalarını anlatabilir,	ÇSS, AUS*, BD*
	Yağ asitlerinin metabolizma yollarını ve katıldığı reaksiyonları ilişkilendirebilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Proteinlerin metabolizma yollarını ve üre sentezi basamaklarını tanımlayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Hastalıkların tanısında kullanılan tıbbi görüntüleme yöntemlerinin biyofiziksel temellerini açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Laboratuvar çalışmaları ile yağ asitleri ve kolesterol analiz yöntemleri hakkında bilgisini geliştirebilir.	ÇSS, AUS*, BD*
	BECERİ	Anatomi laboratuvar çalışmaları ile kemik ve eklemlere ilişkin bilgilerini, kadavra ve model üzerinde columna vertebralis, sternum ve costa kemiklerini, üst ekstremitte kemikleri ve eklemlerinin anatomisini, alt ekstremitte kemikleri ve eklemlerinin anatomisini, kafatası bütünü ve kemiklerini ayırt eder ve gösterebilir
Medikal/paramedikal bir konuyu araştırarak topluluk içinde sunabilir		KPD
TUTUM	Anatomi laboratuvar çalışmalarında, grup içinde ekip üyesi olarak çalışmaları yapabilir ve iletişim becerilerini geliştirebilir.	US

ÇSS: Çoktan Seçmeli Sınav, AUS: Açık Uçlu Soru, BD: Boşluk Doldurma, KPD: Kişisel Performans Değerlendirme

\*Mazeret sınavlarında uygulanır

## DERS DAĞILIM TABLOSU

**Kurul süresi:** 6 Hafta

**Kurul Başlangıç ve Bitiş Tarihleri:** 17 Şubat 2025 - 28 Mart 2025

Anabilim Dalı/Ders	Teorik	Pratik	Toplam
Anatomi	24	14	38
Biyofizik	3	-	3
Histoloji ve Embriyoloji	9	6	15
Tıbbi Biyokimya	17	2	19
Kurul Tanıtımı	1	-	1
Kurul Sonu Değerlendirme Toplantısı	1	-	1
Öğrenci Sunumları	7	-	7
Toplam Ders Saati	62	22	84
Bağımsız Çalışma Saati			104

## ÖĞRETİM ÜYELERİ

Anabilim Dalı	Öğretim Üyeleri
Anatomi	Prof.Dr.Aydın Özbek, Dr.Öğr.Üyesi İsmet Demirtaş
Biyofizik	Dr.Öğr.Üyesi Denizhan KARIŞ
Histoloji ve Embriyoloji	Dr.Öğr.Üyesi Ayşe Köylü
Tıbbi Biyokimya	Prof.Dr.Hikmet Koçak

## DEĞERLENDİRME MATRİSİ

Yazılı sınavlarda sorulacak çoktan seçmeli soru sayıları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Kurul Öğrenim Çıktısı	Anabilim Dalı	KS		BYS		BS	
		ÇSS (Soru Sayısı)	US (Puan Değeri)	ÇSS (Soru Sayısı)	US (Puan Değeri)	ÇSS (Soru Sayısı)	US (Puan Değeri)
Epitel dokusunun tiplerini ve yapısını tanımlayabilir, ışık mikroskop düzeyinde tanıyabilir, yapı ve işlevsel ilişkisini kurabilir	Histoloji	2	5	1	3	23	2
Bağ dokusunun tiplerini ve yapısını tanımlayabilir, ışık mikroskop düzeyinde tanıyabilir, yapı ve işlevsel ilişkisini kurabilir	Histoloji	2		1			
Kıkırdak dokusunun tanımını ve sınıflandırmasını ifade edebilir	Histoloji	2		1			
Kemik dokusunun biyomekanik ve biyofiziksel özelliklerini anlatabilir	Histoloji	2	1				
	Biyofizik	2	1				
Kemik ve eklemler hakkında genel bilgiler ile columna vertebralis, sternum ve costa kemiklerini ve özelliklerini ifade edebilir	Anatomi	8	12	5	6		5
Üst ekstremitte kemikleri ve eklemlerinin anatomisini tanımlayabilir	Anatomi	8		2			
Alt ekstremitte kemikleri ve eklemlerinin anatomisini, kafatası bütünü ve kemiklerini tanımlayabilir	Anatomi	6		5			
Yağların yapısal özelliklerini, sınıflandırılmasını ve metabolizmadaki rolünü ilişkilendirebilir,	Biyokimya	5		3			
Lipoproteinlerin yapısal özelliklerini ve metabolizmalarını anlatabilir	Biyokimya	2		1			
Yağ asitlerinin metabolizma yollarını ve katıldığı reaksiyonları ilişkilendirebilir	Biyokimya	6		3			
Proteinlerin metabolizma yollarını ve üre sentezi basamaklarını tanımlayabilir	Biyokimya	3		2			
Hastalıkların tanısında kullanılan tıbbi görüntüleme yöntemlerinin biyofiziksel temellerini açıklayabilir	Biyofizik	1		1			
Laboratuvar çalışmaları ile yağ asitleri ve kolesterol analiz yöntemleri hakkında bilgisini geliştirebilir	Biyokimya	1		1			
<b>Toplam</b>		<b>50</b>	<b>17</b>	<b>28</b>	<b>9</b>	<b>23</b>	<b>7</b>

KS: Kurul Sınavı, BYS: Bahar Yarıyıl Sonu Sınavı, BS: Bütünleme Sınavı, ÇSS: Çoktan Seçmeli Sınav, US: Uygulama Sınavı



## AKTİF HAREKET SİSTEMİ KURULU KURULUN AMACI

Kas dokusunun histolojisi ve anatomisi hakkında genel bilgileri, dokuların inervasyonu ve beslenmesini, üst ekstremité anatomik yapıları ve kliniğini, meme anatomisi ve fossa axillaris ile plexus brachialis, alt ekstremité anatomik yapılarını ve kliniğini, yüz ve boyun bölgelerindeki anatomik yapılar ve kliniğini, kasların fizik yasalarına göre çalışma prensiplerini kineziyolojik, biyomekanik, biyofiziksel özelliklerini ve fizyolojisini öğrenmiş olması amaçlanmaktadır.

### KURUL ÖĞRENİM ÇIKTILARI ve DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ

	ÖĞRETİM ÇIKTISI	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ
BİLGİ	Kas dokusunun tiplerini ve yapısını tanımlayabilir, ışık mikroskop düzeyinde tanıyabilir, yapı ve işlevsel ilişkisini kurabilir,	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Çizgili ve düz kas kasılmasının fizyolojik mekanizmasını ve enerji kaynaklarını anlatabilir,	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Kasların sinirsel iletimini ve inervasyon mekanizmasını, adlandırılma prensiplerini, özelliklerini, klinik ilişkilerini açıklayabilir,	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Omuz ve kolun ön ve arka bölgelerinin topografisini ve içerdiği yapıları açıklayabilir,	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Meme anatomisi ve fossa axillaris plexus brachialis tanımlayabilir,	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Uyluğun anteromedial bölgelerini açıklayabilir,	ÇSS, AUS*, BD*, US
	El, bacak ve ayak anatomisini tanımlayabilir	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Yüzün topografik katmanlarını açıklayabilir,	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Boyun ön ve yan bölgesi topografisini ve içerdiği yapıları açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*, US
	İnsan vücudunda etkili olan tork ve dönme hareketlerini açıklayabilir,	ÇSS, AUS*, BD*, US
	İnsan vücudunda dinlenme ve hareket sırasında kemik, kas ve eklemlerde oluşan etkilerin biyomekaniksel özelliklerini açıklayabilir,	ÇSS, AUS*, BD*, US
BECERİ	Kadavra ve model üzerinde kaslarla ilişkili üst ve alt ekstremité anatomik bölgelerini, yüz ve boyun anatomik yapılarını ayırt eder ve gösterebilir.	US
	Medikal/paramedikal bir konuyu araştırarak topluluk içinde sunabilir	KPD
TUTUM	Anatomi laboratuvar çalışmalarında, grup içinde ekip üyesi olarak çalışmaları yapabilir ve iletişim becerilerini geliştirebilir	US

ÇSS: Çoktan Seçmeli Sınav, AUS: Açık Uçlu Soru, BD: Boşluk Doldurma, KPD: Kişisel Performans Değerlendirme

\*Mazeret sınavlarında uygulanır

## DERS DAĞILIM TABLOSU

**Kurul süresi:** 6 Hafta

**Kurul Başlangıç ve Bitiş Tarihleri:** 2 Nisan 2025 - 9 Mayıs 2025

Anabilim Dalı/Ders	Teorik	Pratik	Toplam
Anatomi	34	22	56
Biyofizik	6	-	6
Fizyoloji	6	-	6
Histoloji ve Embriyoloji	2	2	4
Kurul Tanıtımı	1	-	1
Kurul Sonu Değerlendirme Toplantısı	1	-	1
Öğrenci Sunumları	7	-	7
Toplam Ders Saati	57	24	81
Bağımsız Çalışma Saati			117

## ÖĞRETİM ÜYELERİ

Anabilim Dalı	Öğretim Üyeleri
Anatomi	Prof. Dr. Aydın Özbek, Dr. Öğr.Üyesi İsmet Demirtaş
Biyofizik	Dr. Öğr.Üyesi Denizhan Karış, Dr. Öğr.Üyesi Esmâ Nur Okatan
Fizyoloji	Dr. Öğr.Üyesi İlknur Dursun, Dr. Öğr.Üyesi Şeyda Nur Dağlı
Histoloji ve Embriyoloji	Dr. Öğr.Üyesi Ayşe Köylü

## DEĞERLENDİRME MATRİSİ

Yazılı sınavlarda sorulacak çoktan seçmeli soru sayıları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Kurul Öğrenim Çıktısı	Anabilim Dalı	KS		BYS		BS	
		ÇSS (Soru Sayısı)	US (Puan Değeri)	ÇSS (Soru Sayısı)	US (Puan Değeri)	ÇSS (Soru Sayısı)	US (Puan Değeri)
Çizgili ve düz kas kasılmasının fizyolojik mekanizmasını ve enerji kaynaklarını anlatabilir	Fizyoloji	3	-	2			1
	Histoloji	1	-		1		
Kas dokusunun tiplerini ve yapısını tanımlayabilir, ışık mikroskop düzeyinde tanıyabilir, yapı ve işlevsel ilişkisini kurabilir	Histoloji	1	3	1			
	Anatomi	2		1			
Kasların sinirsel iletimini ve inervasyon mekanizmasını, adlandırılma prensiplerini, özelliklerini, klinik ilişkilerini açıklayabilir	Fizyoloji	3		1			
	Biyofizik	2		1			
	Anatomi	5		1			
Omuz ve kolun ön ve arka bölgelerinin topografisini ve içerdiği yapıları açıklayabilir	Anatomi	5		2			7*
Meme anatomisi ve fossa axillaris plexus brachialis tanımlayabilir	Anatomi	3	30*	1	8*		
Uyluğun anteromedial bölgelerini açıklayabilir	Anatomi	4		7			
El, bacak ve ayak anatomisini tanımlayabilir	Anatomi	6		3		23	
Yüzün topografik katmanlarını açıklayabilir	Anatomi	4		1			
Boyun ön ve yan bölgesi topografisini ve içerdiği yapıları açıklayabilir	Anatomi	5		3			
İnsan vücudunda etkili olan tork ve dönme hareketlerini açıklayabilir	Biyofizik	2	-	1			
İnsan vücudunda dinlenme ve hareket sırasında kemik, kas ve eklemlerde oluşan etkilerin biyomekaniksel özelliklerini açıklayabilir	Biyofizik	2	-	2			
Laboratuvar çalışmaları ile protein analiz yöntemlerini değerlendirebilecek teknik bilgiyi sayabilmeli							
<b>Toplam</b>		<b>48</b>	<b>33</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>23</b>	<b>8</b>

KS: Kurul Sınavı, BYS: Bahar Yarıyıl Sonu Sınavı, BS: Bütünleme Sınavı, ÇSS: Çoktan Seçmeli Sınav, US: Uygulama Sınavı

\*Anatomi Uygulama Soru Sayısı

## MİKROORGANİZMA, KAN-İMMÜN SİSTEM KURULU KURULUN AMACI

Bu kurulda, kan ve immün sistem hücre ve organlarının fizyolojisi, lenfoid sistemin histolojisi ve mikroorganizmaların sınıflandırılması, yapıları, simbiyotik ilişkileri ve immün sistemin işleyişinin öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

### KURUL ÖĞRENİM ÇIKTILARI ve DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ

	ÖĞRENİM ÇIKTISI	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ
BİLGİ	Embriyolojik gelişim aşamalarını tanımlayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Kan ve hematopoezi tanımlayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Mikrobiyaya tanımını yapabilir, hastalık ve sağlıkta mikrobiyaya farklılıklarını açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Bakteriler, mantarlar, parazitler ve virüslerin genel özelliklerini ve yapılarını tanımlayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	İmmün sistemin yapı ve genel işleyişini tanımlayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Eritrositlerin fonksiyonlarını, eritropoetin salgılanması ve temel anemi türlerini tanımlayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Kan grubu antijenlerini, hemostaz ve pıhtılaşma mekanizmalarını sayabilir;	ÇSS, AUS*, BD*
	Mikrobiyoloji laboratuvarında uyulması gereken kuralları sıralayabilir	ÇSS, AUS*, BD*
	Enfeksiyöz ajan risk gruplarını tanımlar ve ilgili biyogüvenlik önlemlerini sayabilir,	ÇSS, AUS*, BD*
BECERİ	Kan grubu, kan sayımı, HCT, Hb, sedimentasyon incelemelerini gerekli laboratuvar ekipmanlarını kullanarak yapabilir	ÇSS
	Medikal/paramedikal bir konuyu araştırarak topluluk içinde sunabilir	KPD
TUTUM	Temel laboratuvar kurallarına, güvenliğine ve biyolojik materyalle çalışma ilkelerine uygun tutum ve davranışları sergiler	ÇSS

ÇSS: Çoktan Seçmeli Sınav, AUS: Açık Uçlu Soru, BD: Boşluk Doldurma, KPD: Kişisel Performans Değerlendirme

\*Mazeret sınavlarında uygulanır

## DERS DAĞILIM TABLOSU

**Kurul süresi:** 5 Hafta

**Kurul Başlangıç ve Bitiş Tarihleri:** 12 Mayıs 2025 - 13 Haziran 2025

Anabilim Dalı/Ders	Teorik	Pratik	Toplam
Fizyoloji	7	2	9
Histoloji ve Embriyoloji	14	2	16
Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji	17	2	19
Mikrobiyoloji /İmmünoloji	3	-	3
Kurul Tanıtımı	1	-	1
Kurul Sonu Değerlendirme Toplantısı	1	-	1
Öğrenci Sunumları	7	-	7
Toplam Ders Saati	50	6	56
Bağımsız Çalışma Saati			88

## ÖĞRETİM ÜYELERİ

Anabilim Dalı	Öğretim Üyeleri
Fizyoloji	Dr. Öğr.Üyesi Şeyda Nur Dağlı
Histoloji ve Embriyoloji	Prof. Dr. Figen Kaymaz
Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji/İmmünoloji	Prof. Dr. Çağatay Acuner , Prof. Dr. Pınar Yurdakul Mesutoğlu, Dr. Öğr.Üyesi Öncü Akgül, Dr. Öğr.Üyesi Deniz Sertel Şelale
Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji/İmmünoloji	Prof. Dr. Çağatay Acuner , Prof. Dr. Pınar Yurdakul Mesutoğlu

## DEĞERLENDİRME MATRİSİ

Yazılı sınavlarda sorulacak çoktan seçmeli soru sayıları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Kurul Öğrenim Çıktısı	Anabilim Dalı	ÇSS (soru sayısı)		
		KS	BYS	BS
Embriyolojik gelişim aşamalarını tanımlayabilir	Histoloji	14	6	20
Kan ve hematopoezi tanımlayabilir	Fizyoloji	3	1	
Mikrobiyaya tanımını yapabilir, hastalık ve sağlıkta mikrobiyaya farklılıklarını açıklayabilir	Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji	2	1	
Bakteriler, mantarlar, parazitler ve virüslerin genel özelliklerini ve yapılarını tanımlayabilir	Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji	15	7	
İmmün sistemin yapı ve genel işleyişini tanımlayabilir	Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji	3	2	
Eritrositlerin fonksiyonlarını, eritropoetin salgılanması ve temel anemi türlerini tanımlayabilir	Fizyoloji	2	2	
Kan grubu antijenlerini, hemostaz ve pıhtılaşma mekanizmalarını sayabilir	Fizyoloji	2	1	
Mikrobiyoloji laboratuvarında uyulması gereken kuralları sıralayabilir	Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji	2	1	
Enfeksiyöz ajan risk gruplarını tanımlar ve ilgili biyogüvenlik önlemlerini sayabilir	Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji	2		
<b>Toplam</b>		<b>45</b>	<b>21</b>	

ÇSS: Çoktan Seçmeli Sınav, KS: Kurul Sınavı, BYS: Bahar Yarıyıl Sonu Sınavı, BS: Bütünleme Sınavı

## DERS PROGRAMI

Dönem I güncel ders programı, İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesinin web sitesinde, “Ders Programları” sekmesinde ve MEDU sistemi üzerinde yayımlanır. Güncel program akışı MEDU’dan ve web sitesinden takip edilmelidir.

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi’nin web sitesinde yayımlanan ders programlarına aşağıdaki linkten ulaşılabilir:

<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/egitim/undergraduate/ders-bilgileri>

MEDU sistemine aşağıdaki linkten giriş sağlanır:

<https://medu.istinye.edu.tr/login>

## BAĞIMSIZ ÇALIŞMA

Öğrencilere bağımsız öğrenme yeterliliği kazandırılması amacıyla, ders programında belirli gün ve saatlerde bağımsız çalışma saatleri tanımlanır.

Bağımsız çalışma ile öğrencilerin,

- bağımsız öğrenme becerisi kazanmaları,
- öz disiplin geliştirmeleri,
- kanıta dayalı araştırma becerisi kazanmaları
- birlikte çalışarak takım çalışması becerisi kazanmaları,

hedeflenir.

Bağımsız çalışma saatlerinde, öğrencilerin bireysel ve grup çalışmaları ile

- öğrendiklerini pekiştirmeleri,
- eksiklerini belirlemeleri ve tamamlamaları,
- yeni ders oturumlarına hazırlanmaları,

beklenir.

Her yarıyıl sonunda öğrenciler, bağımsız çalışma saatleri ile ilgili öz değerlendirme formu ve anket (Bağımsız Çalışma Öz Değerlendirme ve Anket Formu) doldurarak dönem koordinatörlüğüne iletilir. Bağımsız Çalışma Öz Değerlendirme ve Anket formları dönem koordinatörlüğünce analiz edilir, rapor oluşturulur ve rapor Koordinatörler Kurulu'na ve Program Değerlendirme Kurulu'na sunulur.



**BAĞIMSIZ ÇALIŞMA ÖZ DEĞERLENDİRME ve ANKET FORMU**

<b>DÖNEM I</b>	<input type="checkbox"/>	<b>GÜZ YARIYILI</b>	<input type="checkbox"/>
<b>DÖNEM II</b>	<input type="checkbox"/>		
<b>DÖNEM III</b>	<input type="checkbox"/>		
<b>DÖNEM IV</b>	<input type="checkbox"/>	<b>BAHAR YARIYILI</b>	<input type="checkbox"/>
<b>DÖNEM V</b>	<input type="checkbox"/>		
<b>DÖNEM VI</b>	<input type="checkbox"/>		

Öğrenci Adı, Soyadı

Öğrenci Numarası

**Öz Değerlendirme**

(Yazarak yanıtlayınız. Açık/anlaşılır biçimde yazılmalıdır.)

**Bağımsız çalışma ile geliştirmeyi hedeflediğiniz konu/alanları kısaca yazınız.**

(Geliştirme hedefleriniz belirli konularda bilgi düzeyi olabileceği gibi beceri de olabilir)

**Bağımsız çalışma saatlerinde kullandığınız çalışma yöntem(ler)ini belirtiniz.**

Kaynak Kitap/Literatür/Kılavuz/ Ders Notu Okuma	<input type="checkbox"/>	Öğretim üyesi/uzman ile görüşme	<input type="checkbox"/>
Kaynak Video/ Ders Kaydı İzleme	<input type="checkbox"/>	Beceri pratiği yapma	<input type="checkbox"/>
Öğrenci Grup Çalışması	<input type="checkbox"/>	Saha ziyareti/iş başı gözlem	<input type="checkbox"/>
Diğer: _____			<input type="checkbox"/>

**Bağımsız çalışma saatlerinde kullandığınız kaynakları belirtiniz.**

**Bağımsız çalışma ile elde ettiğiniz kazanımları yazınız.**

**Anket**

**Kurul/Uygulamalı Ders Bloklarında bağımsız çalışma için ayrılan süreler yeterliydi.**

Kesinlikle katılıyorum <input type="checkbox"/>	Katılıyorum <input type="checkbox"/>	Ne katılıyorum/ Ne katılmıyorum <input type="checkbox"/>	Katılmıyorum <input type="checkbox"/>	Kesinlikle katılmıyorum <input type="checkbox"/>
--	---	--	--	---

**Bağımsız çalışma için üniversitenin sağladığı alt yapı ve olanaklar yeterliydi.**

Kesinlikle katılıyorum <input type="checkbox"/>	Katılıyorum <input type="checkbox"/>	Ne katılıyorum/ Ne katılmıyorum <input type="checkbox"/>	Katılmıyorum <input type="checkbox"/>	Kesinlikle katılmıyorum <input type="checkbox"/>
--	---	--	--	---

**Bağımsız çalışma ile belirlediğim hedeflere ulaştım.**

Kesinlikle katılıyorum <input type="checkbox"/>	Katılıyorum <input type="checkbox"/>	Ne katılıyorum/ Ne katılmıyorum <input type="checkbox"/>	Katılmıyorum <input type="checkbox"/>	Kesinlikle katılmıyorum <input type="checkbox"/>
--	---	--	--	---

**Bağımsız çalışma saatlerinin daha verimli geçmesi için önerilerinizi yazınız.**

**Öğrencinin İmzası, Tarih.**

## SEÇMELİ DERSLER

Seçmeli derslerin amacı, Tıp Fakültesi müfredatına tamamlayıcı eğitim deneyimleri ve öğrencilere ilgi alanlarına yönelik kendilerini geliştirme fırsatı sunmaktır. İstinye Üniversitesi'nde, üniversitenin tüm öğrencilerinin katılımına açık "Üniversite Seçmeli" derslerinin yanı sıra, sadece Tıp Fakültesi öğrencilerine yönelik açılmış "Bölüm/Program Seçmeli" dersleri yer almaktadır.

Dönem I ve II'de öğrenciler "Üniversite Seçmeli" derslerinden, her yarıyılı beş AKTS değerinde; Dönem III'de, "Bölüm/Program Seçmeli" derslerinden, her yarıyılı dört AKTS değerinde ders almalıdır.

Dönem I öğrencilerine yönelik güz-bahar yarıyılı için açılan üniversite seçmeli derslerine OIS web sayfası üzerinden aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

Üniversite seçmeli dersleri İstinye Üniversitesi Öğrenci Bilgi Yönetim Sistemi (OIS) üzerinden yayımlanır:

(Bkz. <https://ois.istinye.edu.tr/auth/login>).

## İSTİNYELİLİK MANİFESTO DERSLERİ

SEG001, SEG002, SEG003, SEG004

Öğrenci Merkezi E-Posta: [omer@istinye.edu.tr](mailto:omer@istinye.edu.tr)

**Program Danışmanı** : Elif Vardar Solak  
Öğretme Öğrenme Mükemmeliyet Merkezi Müdürü  
[ogrem@istinye.edu.tr](mailto:ogrem@istinye.edu.tr)

**Eğitmenler** : Uzman Elif Vardar Solak  
Doç. Dr. Aybike Serttaş  
Klinik Psikolog Saime Serpil Özgül  
Dr. Öğr. Üyesi Cem Duran  
Dr. Öğr. Üyesi Tayfun Utaş  
Doç. Dr. Öğr. Üyesi Şebnem Özdemir  
Dr. Öğr. Üyesi İbrahim Eylem Doğan  
Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Torun  
Dr. Öğr. Üyesi Hilal Çakar Özcan

**Programın amacı** : Lisans öğrencilerimizin Üniversite yaşamına adaptasyonlarını sağlamak ve öğrencilerimize Üniversite hayatları boyunca sosyal ve akademik açıdan bir altyapı oluşturmak ve yetkinlik gelişimlerini yönetmek. Öğrenme, iletişim ve dayanıklılık için bireysel düzeyde sosyal becerilere daha fazla odaklanmak.

**Programın içeriği** : Bu program, geleneksel, yenilikçi ve yetişkinler için öğrenme teorilerinin pratiğe bağlanması, zihinsel süreçlerin çalıştırılması, öğrenci motivasyonu, öğrenme stilleri ve stratejileri, eğitimde destekleyici iletişimi kullanma, eğitimde pedagojik güçlenmeyi destekleyecek psikolojik dayanıklılık, stres toleransı ve esneklik konularında seminerler sunar.

**Gerekli malzemeleri** : Blackboard asenkron video seminer dersleri, ders notları, ders sonu değerlendirme soruları ve konularına göre belirlenen tavsiye edilen okumalar, makaleler, videolar

**Tavsiye edilen okumalar:** Listelenen makaleler ve Blackboard alanına yüklenen dökümanlar

### **Öğrenci Motivasyonu**

Martin, F. & Bolliger, D.U. (2018). Engagement matters: Student perceptions on the importance of engagement strategies in the online learning environment. *Online Learning*, 22(1), 205- 222.

### **Öğrenme Stilleri ve Stratejileri**

Veznedaroğlu, R. L., & Özgür, A. O. (2005). Öğrenme stilleri: tanımlamalar, modeller ve işlevleri. *Elementary Education Online*, 4(2).

Pashler, H., McDaniel, M., Rohrer, D., & Bjork, R. (2008). Learning styles: Concepts and evidence. *Psychological Science in the Public Interest*, 9(3), 105-119.

### **21. Yüzyıl Becerileri**

Ananiadou, K. and M. Claro (2009), "21st Century Skills and Competences for New Millennium Learners in OECD Countries", *OECD Education Working Papers*, No. 41, OECD Publishing.

### **Psikolojik Dayanıklılık**

Psychological Resilience - 7 Keys to Finding Your Inner Strength and Overcoming Life's Hurdles – Karen Reivich and Andrew Shatte Ph.D.

Stress Management - The Relaxation and Stress Reduction Workbook (A New Harbinger Self-Help Workbook)  
- by Martha Davis, Elizabeth Robbins Eshelman, Matthew McKay

Psychological Flexibility - The Happiness Trap – Russ Harris & The Reality Slap – Russ Harris

**Başarı Değerlendirme:** Dersi geçmek için Blackboard üzerinde haftalık programlanan 12 asenkron video seminer dersinden minimum 8 dersi tamamlamak zorunludur. Her ders sonunda içerik üzerinden belirlenen soruları cevaplamak zorunludur.

**Program ile ilgili özel şartlar:**

- Dersler, Blackboard üzerinden asenkron video seminerler şeklinde yapılacaktır.
- Toplam 4 ana yetkinlik konularında 12 seminer dersi bulunmaktadır.
- Dersi geçmek için seminer derslerinden minimum 8 dersi tamamlamak zorunludur.
- Her dersin tamamlanması için seminer sonu sorularını cevaplamak zorunludur.
- Opsiyonel Atölye buluşmaları dönem akışında yüz yüze veya çevrimiçi planlanabilir.
- Atölye buluşmaları seminer derslerini veren eğitmenler veya konuk eğitmenler ile yapılabilir.

## DANIŞMANLIK SİSTEMİ

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesinde iki tür danışmanlık sistemi uygulanmaktadır.

1. Öğrenci İşleri Danışmanlığı
2. Akademik Danışmanlık

**Öğrenci İşleri danışmanı (OIS Danışmanı)**, öğrenciye eğitim ve öğretim, ders alma işlemleri ve benzeri konularda yardımcı olmak için görevlendirilen öğretim üyesidir. Öğrencinin öğrenci işleri bilgi sistemi (OİS) ile ilişkili danışmanlık işleri dönem koordinatörleri ve koordinatör yardımcısı gözetiminde yürütülür. Dönem başında öğrencilerin OIS danışmanı belirlenir. Her öğrenci için bir OIS danışmanı görevlendirilir. Öğrencilerin OIS danışmanları, OİS'e işlenir, her öğrenci kendi OIS hesabına girerek danışmanının bilgilerine ulaşabilir.

**Akademik danışman**, öğrencinin bireysel gelişimini ve başarısını takip etmek ve rehberlik etmek üzere görevlendirilen öğretim üyesidir. İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesinde öğrencilere, biri klinik öncesi eğitim-öğretim (Dönem I, II ve III), diğeri klinik evre (Dönem IV ve V) ve intörnlük dönemi (Dönem VI) için görevlendirilen iki ayrı öğretim üyesi akademik danışman olarak görev yapar. Klinik öncesi evrede öğrencilere akademik danışman olarak, bu evre eğitiminin ağırlıklı bölümünü sürdüren ve üniversite kampüsünde görev yapan öğretim üyeleri arasından görevlendirme yapılır. Klinik dönem öğrencilerine akademik danışman olarak, bu dönem eğitiminin ağırlıklı bölümünü sürdüren ve hastanelerde görev yapan öğretim üyeleri arasından görevlendirme yapılır.

Öğrencilerin akademik danışmanları MEDU sistemine işlenir, her öğrenci kendi MEDU hesabına girerek akademik danışmanının bilgilerine ulaşabilir.

## ÖĞRENCİ SINIF TEMSİLCİSİ ve FAKÜLTE ÖĞRENCİ TEMSİLCİSİ

Öğrenci Sınıf Temsilcisi, öğrencilerin her yıl kendi aralarından seçtikleri her sınıf için sınıfı temsil eden bir öğrenciyi ifade eder.

Fakülte Öğrenci Temsilcisi, Öğrenci Sınıf Temsilcileri'nin her yıl kendi aralarında seçtikleri ve gerekli görüldüğünde kurul toplantılarına davet edilen öğrenciyi ifade eder.

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencileri her bir sınıf için dönem başında Dönem Koordinatörü'nün gözetiminde gizli oylama (kapalı zarf usulü veya Eğitim Yönetim Sistemi üzerinden oluşturulan çevrimiçi anket) ile kendi aralarından bir sınıf temsilcisi seçer. Öğrenci sınıf temsilcileri, Eğitim Başkoordinatörü'nün gözetiminde gizli oylama usulü ile kendi aralarında bir Fakülte Öğrenci Temsilcisi seçer. Her iki seçimin sonuçları tutanakla Dekanlığa bildirilir. Seçilen öğrencilere Dekanlık tarafından bilgilendirme yazısı gönderilir. Öğrenci Sınıf Temsilcileri'nin görev süresi bir yıldır. Seçimler her yılın başında tekrarlanır. Aynı öğrenci altı yıl boyunca aday olabilir ve seçilirse öğrenci sınıf temsilcisi olarak görev yapabilir. Fakülte Öğrenci Temsilcisi davetli olduğu Program Değerlendirme Kurulu toplantılarında öğrencileri temsil eder. Mazeretsiz olarak ardışık iki ya da bir eğitim-öğretim dönemi içerisinde toplam üç toplantıya katılmayan Fakülte Öğrenci Temsilcisi bu toplantılara çağrılmaz, yerine öğrenci sınıf temsilcileri arasından başka bir öğrenci davet edilir. Görev ve sorumlulukları şunlardır:

- Temsil ettiği sınıftaki öğrencilerle fakülte yönetim organları arasında gerekli iletişimi sağlamak.
- Dekanlık ve fakülte yönetim organlarının kararlarını temsil ettiği sınıfın öğrencileri ile paylaşmak.
- Temsil ettiği sınıftaki öğrencilerle gerektiğinde toplantılar düzenleyip öğrencilerin sorunlarını ve isteklerini belirleyerek Dekanlığa iletmek.
- Temsil ettiği sınıfın öğrencilerin ders programı ile ilgili önerilerini Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu aracılığı ile Dekanlığa iletmek.
- Temsil ettiği sınıfın öğrencileriyle toplantı yaparak sınav takvimi için öneri hazırlamak.
- Fakülte Öğrenci Temsilcisi'nin görevi ise Tıp Fakültesi öğrencilerini Program Değerlendirme Kurulu'nda ve Öğrenci Konseyi'nde temsil etmek.

## ÖĞRENCİNİN SORUMLULUKLARI

Öğrenciler, İstinye Üniversitesi tarafından yayımlanmış olan yönetmelik ve yönergelerde yer alan maddelere uymak, duyuruları ve e-posta/mesajları takip etmekle yükümlüdür.

Tıp Fakültesinin yönerge ve çalışma esaslarına <https://medicine.istinye.edu.tr/tr/yonergeler-ve-calisma-esaslari> adresinden ulaşılabilir. Klinik öncesi, klinik evre ve intörnlük dönemi öğrencilerinin görev ve sorumluluklarının tanımlandığı bildirge ve mesleki eğitim kılavuzlarına ise <https://medicine.istinye.edu.tr/tr/genel-bilgiler> adresinden ulaşılabilir.

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde, eğitim-öğretim ve ölçme-değerlendirme ile ilişkili tüm süreç ve faaliyetlerde uyulacak kurallar ile usul ve esaslar İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi'nde belirtilmiştir.

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi "Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi"nin ders programı, akademik yıl başlangıcında, web sitesinde ve MEDU sistemi (açık. ağ erişimli Eğitim Yönetim Sistemi) üzerinde yayımlanır ve gerektiğinde güncellenir. Öğrenciler, güncel ders programını web sitesinden ve MEDU sisteminden takip etmelidir.

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesinde, derslere devam zorunluluğu vardır. Mazereti nedeniyle derslere devam edemeyen öğrenciler, mazeret dilekçelerini belgeleriyle birlikte Dekanlığa sunmalıdır. Mazeret dilekçeleri, geçerli bulunması halinde, mazereti süresince, öğrenciler girmedikleri derslerden devamsız sayılmaz. Mazereti sebebiyle mesleki ve klinik beceri uygulamalarına katılmayan veya öğrenci sunumunu yapamayan öğrencilere telafi hakkı tanınır.

Klinik öncesi eğitim-öğretim döneminde, derslere devam ile ilgili koşullar aşağıda verilmiştir:

- Teorik derslere en az %70, uygulamalı derslere en az %80 oranında devam zorunludur. Bu şartın "Ders Kurulu"nda yerine getirilmemesi durumunda, öğrenci, ilgili Ders Kurulu için "devamsız" kabul edilir ve "Ders Kurulu"nun devamsız olduğu bölümünün sınavına (teorik ve/veya uygulama) katılamaz.
- Bir yarıyıldaki teorik derslere en az %70, uygulamalı derslere en az %80 oranında devamı bulunmayan öğrenciler, "devamsız" kabul edilir ve devamsız olduğu "Yarıyıl Sonu Sınavları"na katılamaz.
- Tüm yılın teorik derslerine en az %70, uygulamalı derslerine en az %80 oranında devamı bulunmayan öğrenciler ise "Bütünleme Sınavı"na katılamaz
- "Mesleki ve Klinik Beceri Uygulamaları"ndan %80 oranında devam ve "Beceri Karnesi"nde yıl boyunca tanımlanmış tüm becerilerden yeterli sağlanması gerekmektedir. Programlanmış eğitim dönemi boyunca, devamı %80'den az olan öğrenciler telafi programına giremezler ve karnedeki eksikliklerini tamamlayamazlar.
- Devam koşulunu veya karne yeterliliğini sağlayamayan öğrenci, "Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı"na (NYBS) giremez.

Ölçme ve değerlendirme ile ilişkili tüm süreç ve faaliyetler güncel "İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi" çerçevesinde düzenlenir (Bkz. Ölçme-Değerlendirme Prosedürleri). Akademik yıl başında ve kurul başlarında yapılan tanıtım derslerinde, öğrenciler, uygulanan ölçme- değerlendirme prosedürleri ve ilgili süreçler hakkında detaylı olarak bilgilendirilir. İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesinde sınavlar yüz yüze veya çevrimiçi ortamda yapılabilir. Öğrenciler sınav kurallarına uymakla yükümlüdür (Bkz. Sınav Kuralları).

Öğrencilerin sınav sorularına yönelik itirazları, güncel, geçerli ve basılı literatürle desteklenecek şekilde ve gerekçeli olarak en geç sınav sorularının ilanını takiben eden iki iş günü içerisinde, sınıf temsilcisi tarafından toplanır ve Dekanlığa matbu itiraz dilekçesi ile iletilir. Sınıf temsilcisi haricinde, öğrencilerin bireysel olarak ilettikleri itirazlar işleme alınmaz. Sorulara yönelik itirazlar, soruyu hazırlayan öğretim üyesinin görüşü alınarak, Dönem Koordinatörü/Yardımcısı tarafından "Ölçme Değerlendirme Kurulu"na sunulur ve kurul tarafından uygun görülen düzenlemeler yapılır.

Öğrenciler sınav sonuçlarına itirazlarını gerekçeli olarak, sonuçlar ilan edildikten sonraki iki iş günü içerisinde Dekanlığa yazılacak matbu itiraz dilekçesi ile yapmalıdır. İtirazlar, "Ölçme Değerlendirme Kurulu"nda değerlendirilir, karara bağlanır ve alınan karar öğrencilere bildirilir.

Öğrenciler, geçerli bir mazeretleri olması halinde ve bunu belgelemeleri şartıyla, giremedikleri sınavlar için mazeret hakkı talep edebilir. Mazeret sınavı talebinin işleme alınması için giremedikleri sınavın yapıldığı tarihten itibaren beş iş günü içinde, öğrencinin Dekanlığa yazılı dilekçe ile başvurması gerekmektedir.



## ÇEVİRİMİÇİ BAĞLANTILAR

İstinye Üniversitesi web sitesi: <https://www.istinye.edu.tr/tr/anasayfa?ref=2223logo>

İstinye Üniversitesi Yönetmelik ve Yönergeler: <https://www.istinye.edu.tr/tr/universite/yonetmelik-ve-yonergeler>

Kütüphane: <https://kutuphane.istinye.edu.tr/>

Öğrenci Bilgi Sistemi (OIS): <https://ois.istinye.edu.tr/auth/login>

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi web sitesi: <https://medicine.istinye.edu.tr/tr>

Ders programları: <https://medicine.istinye.edu.tr/tr/egitim/undergraduate/ders-bilgileri>

Dilekçe formları: <https://medicine.istinye.edu.tr/tr/formlar>

MEDU Eğitim Yönetim Sistemi: <https://medu.istinye.edu.tr/login>

## İLETİŞİM ve ULAŞIM

**Fakülte Sekreteri:** Esra Yıldıracao

**Fakülte İdari Görevlisi:** İbrahim Arslan

**E-posta:** tip@istinye.edu.tr

**Tel:** 0850 283 60 00

**Adres:** İstinye Üniversitesi Vadi Kampüsü, Ayazağa Mah. Azerbaycan Cad. (Vadistanbul 4A Blok) 34396 Sarıyer/İstanbul

İstinye Üniversitesi Vadi Kampüs ile Topkapı Kampüs, Trump Towers, Kabataş ve Kağıthane Metro arasında ulaşımı sağlamak amacıyla servis imkanı sağlanmıştır.

Servis saatleri ve kalkış noktalarına ilişkin bilgilere aşağıdaki linkten ulaşılabilir:

<https://www.istinye.edu.tr/tr/iletisim/servis-saatleri>