



İSÜ TIP FAKÜLTESİ
AKADEMİK FAALİYET ve
BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU

Faaliyet Raporu Hazırlama Takvimi

Tarih Aralığı	Yapılacak Çalışmaya Dair Açıklama
Şubat ayının ikinci haftası	Rektörlük tarafından birim faaliyet raporu hazırlanması için Dekanlık, Müdürlük ve İdari Daire Başkanlıklarına bilgilendirme yapılır.
Şubat ayının üçüncü haftası	Birimler uygulama yılını kapsayacak şekilde (1 Ocak - 31 Ocak) hazırladıkları faaliyet raporlarını Kalite ve Akreditasyon Daire Başkanlığına gönderir.
Şubat ayının dördüncü haftası	Kalite ve Akreditasyon Daire Başkanlığı birim faaliyet raporlarını konsolide ederek ve diğer birimlerden bilgi toplayarak Üniversite Faaliyet Raporunu hazırlar.
Mart ayının birinci haftası	Rektörlük tarafından hazırlanan Faaliyet Raporu değerlendirilir ve Myisü sayfasında yayınlanır.

Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar

Bu kılavuz, İstinye Üniversitesi'nin akademik ve idari birimleri tarafından yürütülen faaliyetlerin ortak bir format çerçevesinde toplanması için hazırlanmıştır. Hazırlanacak raporda aşağıda belirtilen konulara özen gösterilmesi büyük önem taşımaktadır:

- *Faaliyet ve birim öz değerlendirme raporu, 1 Ocak – 31 Aralık 2023 tarihleri arasında kapsamaktadır. Bu tarih aralığında olmayan faaliyetlerin raporda yer almaması gerekmektedir.*
- *Faaliyet ve birim öz değerlendirme raporunda yer alacak verilerin yıllar itibarıyla gelişimi-değişikliğine ilişkin kıyaslama yapılması önemlidir.*
- *Faaliyet ve birim öz değerlendirme raporu, Kurum İç Değerlendirme Raporunun verilerinin de temin edilmesi amacıyla kullanılacağından dolayı Birim Öz Değerlendirme kısmında belirtilen **kanıt** dosyalarını Kalite ve Akreditasyon Daire Başkanlığı ile paylaşılması gerekmektedir.*

Hazırlanan raporların Şubat ayının üçüncü haftasında Kalite ve Akreditasyon Daire Başkanlığına gönderilmesi gerekmektedir.

İçindekiler

Faaliyet Raporu Hazırlama Takvimi	1
Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar	1
1. Birim Hakkında	5
1.1. Sunuş	5
1.2. Tarihçe	7
1.3. Misyon ve Vizyon	9
2. Genel Bilgiler	10
2.1. Yönetim Yapısı	10
2.2. Akademik Birimler	14
2.3. Yürütülen Dersler	15
2.3.1. 2022-2023 Akademik Yılı Bahar Dönemi Ders Sayıları	15
2.3.2 2023-2024 Akademik Yılı Güz Dönemi Ders Sayıları.....	19
2.4. Akademik ve İdari Personel Sayıları	22
2.4.1. Akademik Personel Sayıları.....	22
2.4.1.1. Akademik Personelin Birimlere Göre Dağılımı.....	22
2.4.1.2. Akademik Personelin Unvanlarına Göre Dağılımı.....	30
2.4.1.3. Yabancı Uyruklu Akademik Personel Sayıları.....	31
2.4.1.4. Akademik Personelin Cinsiyet Dağılımı.....	32
2.4.2. İdari Personel Sayıları	32
2.4.2.1. İdari Personelin Birimlere Göre Dağılımı	32
2.4.2.2. İdari Personelin Cinsiyet Dağılımı	32
2.5. Öğrenci Bilgileri	33
2.5.1. Öğrenci Sayıları	33
2.5.2. Cinsiyetlerine Göre Öğrenci Sayıları	34
2.5.3. Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları	34
2.5.4. Çift Anadal ve Yandal yapan Öğrenci Sayıları	36
2.5.5. Erasmus, İkili Değişim Programları ve Özel Öğrenci Olarak Gelen ve Giden Öğrenci Sayıları	36
2.5.6. Mezun Öğrenci Sayıları	37
2.5.7. Yandal Mezun Öğrenci Sayıları	37
2.6. Kontenjan ve Kayıtlar	38
2.6.1. YKS Doluluk ve Başarı Sıralamaları.....	38
2.6.2. Yatay Geçiş ile Gelen ve Giden Öğrenci Sayıları	38
2.6.3. Dikey Geçiş ile Gelen ve Giden Öğrenci Sayıları	38

2.7. Anket Değerlendirmeleri	39
3. Araştırma ve Geliştirme Faaliyetleri	53
3.1 Yayınlar İndeks Türüne Göre (01 Ocak-31 Aralık 2023).....	53
3.2 Diğer Yayın Türüne Göre (01 Ocak-31 Aralık 2023).....	53
3.2 Araştırma Projeleri	53
3.3 Patent ve Faydalı Modeller	54
3.4 Üniversite-Sanayi ve Diğer Kurum ve Kuruluşlar ile Yapılan İş birlikleri.....	55
3.5. Ödüller.....	55
4. Topluma Katkı Faaliyetleri.....	55
5. Etkinlikler	56
6. Diğer Faaliyetler.....	57
7. Güçlü ve Gelişime Açık Alanlar.....	60
8. 2024 Aksiyon Planı.....	62
9. Birim Öz Değerlendirme Raporu	1
A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE.....	1
1. İç ve dış paydaş katılımı	1
2. Öğrenci geri bildirimleri.....	6
3. Mezun ilişkileri yönetimi	8
B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM.....	9
4. Programların tasarımı ve onayı	9
5. Programın ders dağılım dengesi	11
6. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu.....	21
7. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı.....	22
8. Programların izlenmesi ve güncellenmesi.....	22
9. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	23
10. Ölçme ve değerlendirme	25
11. Akademik destek hizmetleri	28
12. Dezavantajlı gruplar.....	29
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME.....	31
13. Araştırma süreçlerinin yönetimi	31
14. Araştırma İç ve dış kaynaklar	31
15. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	32
16. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	32
9.1. YÖKAK Performans Göstergeleri.....	32

Tablo Listesi

Tablo 1: 2023-2024 Akademik Yılı Güz Dönemi Ön Lisans/Lisans Programları	14
Tablo 2.: 2023-2024 Akademik Yılı Güz Dönemi Lisansüstü Programları	14
Tablo 3: 2023-2024 Akademik Yılı Güz Dönemi Çift Anadal/Yandal Programları	15
Tablo 4.1: 2022-2023 Akademik Yılı Bahar Dönemi Ders Sayıları (Türkçe Program)	15
Tablo 6: Akademik Personelin Birimlere Göre Dağılımı	22
Tablo 7: Tam Zamanlı Akademik Personel Sayısı Özet Tablosu	30
Tablo 8: Yabancı Uyruklu Akademik Personel Sayıları	31
Tablo 9: 2023 Yılı Tam Zamanlı Akademik Personelin Cinsiyete Göre Dağılımı	32
Tablo 10: 2023 Yılı İdari Personelin Birimlere Göre Dağılımı	32
Tablo 11: 2023 Yılı İdari Personelin Cinsiyet Dağılımı	32
Tablo 12: 2022-2023 Akademik Yılı Bahar Dönemi	33
Tablo 13: 2023-2024 Akademik Yılı Güz Dönemi	33
Tablo 14: 2023 Yılı Bahar/Güz Dönemi Lisansüstü Öğrenci Sayıları.....	33
Tablo 15: 2023 Yılı Bahar/Güz Dönemi Hazırlık Öğrenci Sayıları	33
Tablo 16: 2023 Yılı Cinsiyete Göre Öğrenci Sayıları	34
Tablo 17: 2023 Yılı Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları	34
Tablo 18: 2023 Yılı Çift Anadal ve Yandal Yapan Öğrenci Sayısı.....	36
Tablo 19: 2023 Yılı Gelen Öğrenci Sayısı	36
Tablo 20: 2022 Yılı Giden Öğrenci Sayısı	37
Tablo 21: 2023 Yılı Mezun Olan Öğrenci Sayısı	37
Tablo 22: 2023 Yılı Yandal Programından Mezun Olan Öğrenci Sayısı	37
Tablo 24: 2023 Yılı Yatay Geçiş İle Gelen Öğrenci Sayıları.....	38
Tablo 25: 2023 Yılı Dikey Geçiş İle Gelen Öğrenci Sayıları.....	38
Tablo 26: 2023 Yılı Yayınlar İndeks Türüne Göre.....	53
Tablo 27: 2023 Kitap/Kitap Bölümü Yazarlığı/Kitap Editörlüğü.....	53
Tablo 28: 2023 Makale Yayınları	53
Tablo 29: 2023 Derleme Makale Yayınları.....	53
Tablo 30: 2023 Bildiri Yayınları	53
Tablo 31: 2023 Sanatsal Faaliyet Yayınları	53
Tablo 32: 2023 Yılı Araştırma Projeleri	53
Tablo 33: Patent ve Faydalı Modeller.....	54
Tablo 34: 2023 Yılı Ödülleri	55
Tablo 35: 2023 Yılı Topluma Katkı Faaliyetleri.....	55
Tablo 36: 2023 Yılı Etkinlik Listesi	56
Tablo 37: 2023 Yılı Diğer Faaliyetler Listesi.....	57

1. Birim Hakkında

1.1. Sunuş

2016-2017 akademik yılında ilk öğrencileriyle eğitim ve araştırma yolculuğuna başlayan fakültemiz, 2023 yılında da seçkin akademik kadrosu, niteliği her yıl daha da iyileşen eğitim programları ve yöntemleri, uluslararası standartlardaki eğitim ortamları ve araştırma laboratuvarları ile, “Eğitim, araştırma ve topluma sunduğumuz katkıyı sürekli geliştirerek İstanbul’un en inovatif ve tercih edilen tıp fakültesi olmak” yönündeki vizyonuna güçlü adımlarla yürümeyi sürdürdü.

2023 yılında, fakültemizde pek çok önemli gelişmeleri, ilkleri ve güzellikleri yaşadık;

- Fakültemizin ikinci dönem mezunları olan 72 meslektaşımızı gelecekteki kariyer yolculuklarına uğurlamanın mutluluğunu ve gururunu yaşadık.
- Çok daha geniş ve modern eğitim ortamlarına, sosyal olanaklara sahip olan Vadi Merkez Kampüsüne taşınmanın heyecanını hissettik, taşınmanın getirdiği zorluk ve güçlükleri tüm paydaşlarımızla dayanışma içerisinde el birliği aşmaya çalıştık.
- Fakültemizi geleceğe taşımada bizlere ışık tutacağına ve planlı ilerlememizi sağlayacağına inandığımız İSÜ Tıp Fakültesi 2023-2026 Stratejik Planını düzenlediğimiz geniş katılımlı çalıştayla hazırladık, web sitemizde yayınlarak paydaşlarımızın erişime açtık.
- Eğitim programlarımızı uçtan uca değerlendirdik, eğitim amaç ve hedeflerimizi, her bir tekil teorik ve uygulamalı dersten, kurul/stajlara, dönem ve programın bütününe yönelik öğrenme çıktılarımızı, paydaşlarımızın katılımı ile gerçekleştirdiğimiz çalıştaylarla güncelledik.
- Eğiticilerinin eğitimi serileri düzenleyerek daha önce bu eğitimi almamış tüm öğretim üyelerimizi eğlenceli bir ortamda bir araya getirdik.
- İlk uzmanlık öğrencilerimizin üniversite hastanemizde aramıza katılarak eğitimlerine başlamalarının mutluluğu paylaştık.
- Aramıza yeni katılan akademik kadromuz için kurumu tanıtıcı rehber, öğrencilerimiz için Akademik Program Kitapçıkları, Klinik Uygulama ve Değerlendirme Kılavuzları, Karneler ve portfolyolar hazırlayarak eğitimimizi ve eğitim süreçlerimizi daha sistematik bir yaklaşımla geliştirmeye, her sürecimizi dokümante etmeye çalıştık.
- Eğitim programımıza hekimlik yetkinlikleri dışında, liderlik, iletişim, davranışsal/sosyal/beşeri bilimler ve bilimsel yaklaşım yetkinliklerini artırmaya yönelik özgül çalışma modülleri (dikey koridor eğitim uygulamaları) ekledik.
- Klinik evre programlarında teorik bilginin yanı sıra olgu tartışmalarına daha fazla yer verdik, Simultimate klinik eğitim simülatörü, dijital kadavra masası gibi güncel teknolojik uygulamaları öğretim üyesi ve öğrencilerimizin kullanabilmesini sağladık.
- Eğitim kalitemizi geliştirmede her geçen gün bize daha fazla destek olacağına inandığımız eğitim bilgi yönetim sistemi MEDU’yu akademik, idari kadromuz ve öğrencilerimizin kullanımına açtık. Artık sınavlarımızı MEDU üzerinden e-sınav olarak ve öğrenme çıktıları temelinde yapabiliyor, sınav sonuçlarını hızla alıp, sınav değerlendirmelerini hızla gerçekleştirebiliyoruz. Yoklamalarımızı MEDU üzerinden hızla alabiliyor, akreditasyon standart gereklerinin önemli bir bölümünü MEDU üzerinden sistematik ve hızlı biçimde hayata geçirebiliyoruz.
- Organizasyon şemamızı güncelledik, tüm kurul ve komitelerimiz yeniden yapılandırdık, çalışma usul ve esaslarını tanımladık, yalın düşünce ve yalın yönetim sistemini fakültemizin yönetim sistemi ve sürekli gelişim mekanizması olarak kullanmak üzere ilk adımlarımızı atmaya başladık.
- Geri bildirim sistemimizi ve akademik danışmanlık sistemimizi tekrar yapılandırdık.

- Fakültemizin 39 farklı Anabilim Dalındaki 205 öğretim üyesinin çabaları ve 5 İdari görevlimizin desteği ile, %30,2'si 53 farklı ülkeden gelen uluslararası öğrenci olan toplam 1245 öğrencimize iyi bir tıp eğitimi vermek, örnek olmak için çabaladık. Aldığımız geri bildirimler doğrultusunda dönem içerisinde yapılabilecek iyileştirmeleri yapmaya çalıştık.
- Kuruluşumuzun henüz 7. Yılında, 2022 yılı YKS sınavı sonrasında burslu öğrencilerin tercihinde, İstanbul'daki 21 Vakıf Tıp Fakültesi içinde Türkçe Programda 4. İngilizce programda 6. sırayı aldık. Doluluk oranlarında İstanbul'daki Vakıf tıp fakülteleri içerisinde en ön sıralarda yer aldık.
- Pek çok öğretim üyemiz ve öğrencimizin katılımı, idari kadromuzun destekleri ile UTEAK-TEPDAD Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Öz Değerlendirme raporumuzu hazırlayarak TEPDAD Yönetim Kuruluna sunduk, raporumuzun değerlendirmesini heyecanla bekliyor, 2024 yılında gerçekleşecek saha tetkiki sonrasında "Akredite" tıp fakülteleri arasında yer alacağımıza inanıyoruz.
- Bilimsel araştırma alanında ise, Fakültemizin 150'den fazlası Q1, Q2, Q3 dergilerde toplam 300'ün üzerinde makalemiz yayınlandı. Hastanelerimizde 72 bilimsel toplantı düzenledik. 3 uluslararası kongre gerçekleştirdik. 30 yeni dış kaynaklı proje başvurusu yaptık. Onlarca öğrencimiz projelerde yer aldı, araştırma felsefesini, bilimsel düşüncenin ne olduğunu öğrenmeye başladı. 6 yurt dışı patent başvurusu yaptık. Fakültemizin de bu katkıları ile Üniversitemiz sıralamalarda, son bir yılda 49 sıra, vakıf üniversitelerinde ise 12 sıra yükselerek tüm üniversiteler içerisinde 104.'lükten 55.'liğe, vakıf üniversiteleri içerisinde ise 21.'likten 9.'luğa yerleştik, ülkemizde en fazla ilerlemeyi kaydeden üniversite olduk.

Özetle, İSÜ Tıp Fakültesi olarak, 2023 yılında da fakültemizin çizdiği vizyon ve belirlemiş olduğu temel hedeflere doğru öğrencilerimiz, akademik/idari kadromuz ve tüm diğer paydaşlarımızla birlikte misyonumuz doğrultusunda temel ilkelerimiz çerçevesinde kararlı ve güçlü adımlarla yürümeye devam ettik. Bu yoğun ve meşakkatli sürekli iyileşme ve gelişim yolculuğumuzda katkı sağlayan tüm akademik ve idari kadromuza, öğrencilerimize ve diğer paydaşlarımıza teşekkürü borç biliyoruz.

2024 yılında da bu ilerleyişi sürdürmek ve fakültemizi çok daha iyi bir noktaya taşımak için tüm kadromuzla birlikte var gücümüzle çalışmaya devam edeceğiz.

31.12.2023

,Prof. Dr. M. Ayberk KURT

İSÜ Tıp Fakültesi Dekan V.

1.2. Tarihçe

İstinye Üniversitesi ve Tıp Fakültesi, 21. Yüzyıl Anadolu Vakfı (1995) tarafından, Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu (ve ek maddeleri) (Sayı: 2809, Tarih: 1983, R.G. 1983/18003), Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği (R.G.1982/17609), Vakıf Yükseköğretim Kurumları Yönetmeliği (R.G.2005/26040) çerçevesinde, 2015 yılında kurulmuştur. İstinye Üniversitesinin kuruluşunda açılan fakülteler arasında yer alan Tıp Fakültesi (İSÜ-TF), Kurucu Dekan Prof. Dr. Oktar Asoğlu yönetiminde, İstinye Üniversitesi Topkapı kampüsünde, 2016-2017 eğitim yılında ilk öğrencilerini alarak, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programına (MÖTEP) (Türkçe) başlamıştır. Fakültemiz, 2018-2019 eğitim yılında, yabancı dilde Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programına (MÖTEP) (İngilizce) başlamıştır. Prof. Dr. Oktar Asoğlu'nun, 24 Mayıs 2017 tarihinde Dekanlık görevinden ayrılmasından sonra, Prof. Dr. Sacit Karamürsel, 6 Haziran 2017 tarihinde Dekanlık görevine başlamış ve fakültemizin gelişim ve yapılanma sürecini yönetmiştir. Prof. Dr. Sacit Karamürsel'in 31 Ağustos 2019 tarihinde Dekanlık görevinden ayrılmasından sonra, Prof. Dr. M. Ayberk Kurt, 13 Eylül 2019 tarihinde vekaleten, 01 Temmuz 2020 tarihinde ise asaleten Dekan olarak atanmıştır ve halen bu görevi sürdürmektedir.

İSÜ-TF Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı (İSÜ-TF-MÖTEP) (Türkçe), ilk mezunları, 2021-2022 eğitim yılında olmak üzere bugüne dek, 116 mezun vermiştir. İSÜ-TF-MÖTEP klinik evre eğitimlerinin ve fakülte klinik araştırmalarının gerçekleştirilmesi amacıyla, 12 Aralık 2016 tarihinde, "İstinye Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi" (İSÜ-SUAM) Liv Bahçeşehir Hastanesi" hizmete girmiştir. "İstinye Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi"nin "Ek Hizmet Binası" olarak hizmete sunulan "İSÜ-SUAM Medical Park Gaziosmanpaşa Hastanesi" 16 Haziran 2017 tarihinde açılmıştır.

İSÜ Tıp Fakültesi Tarihçesindeki önemli dönüm noktaları **Tablo 1.2.1'**de sunulmuştur

Tablo 1.2.1. İSÜ Tıp Fakültesi tarihçesindeki önemli gelişim noktaları

1995	<ul style="list-style-type: none">21. Yüzyıl Anadolu Vakfı'nın kurulması
2016	<ul style="list-style-type: none">İstinye Üniversitesi (İSÜ) ana yönetmeliğinin yayınlanmasıİstinye Üniversitesi Tıp Fakültesinin (İSÜTF) kurulmasıUlusal ÇEP uyum çalışmalarının yapılmasıİSÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin açılması (Bahçeşehir)
2017	<ul style="list-style-type: none">İSÜ'nün açılmasıİSÜTF Mezuniyet Öncesi Öğrenim ve Sınav Yönergesinin yürürlüğe girmesiİSÜ bünyesinde AR-GE Merkezlerinin açılması (Moleküler Kanser Araştırma ve Uygulama Merkezi (İSÜMKAM), Nörolojik Bilimler Uygulama ve Araştırma Merkezi (ISUCAN), Kök Hücre ve Doku Mühendisliği Uygulama ve Araştırma Merkezi (İSÜKÖK))
2018	<ul style="list-style-type: none">İSÜTF İngilizce Tıp Programının eğitim öğretime başlamasıİSÜ Medical Park Gaziosmanpaşa Hastanesinin İSÜ Sağlık Uygulama Araştırma Merkezi ek binası olarak hizmet vermeye başlamasıİSÜ Tıbbi Yapay Zekâ Araştırma ve Uygulama Merkezi (TYZAUM) açılması İSÜ Klinik Araştırmalar Etik Kurulunun kurulması
2019	<ul style="list-style-type: none">Sağlık Bakanlığı ve Dış Kurum Eğitim Protokollerinin yapılmasıİSÜTF Mezuniyet Öncesi Öğrenim ve Sınav Yönergesinin yenilenmesi

	<ul style="list-style-type: none"> • İSÜ Bologna Bilgi Paketi sürecinin başlaması ve tamamlanması
2020	<ul style="list-style-type: none"> • İSÜTF Akademisyenleri için ilk Eğiticilerin Eğitimi programlarının düzenlenmesi • İSÜTF öğrencileri için yazılım mühendisliği yandal programının açılması
2021	<ul style="list-style-type: none"> • İSÜ Vadi Kampüsü ve Vadistanbul Liv Hastanesinin açılması • Akademisyen Yetkinlikleri Geliştirme Programı eğitimlerinin verilmesi • İSÜTF İntörn Yönergesinin yürürlüğe girmesi İSÜTF Araştırma-Geliştirme Kurulu Faaliyet Yönergesinin yürürlüğe girmesi • Akademisyen Yetkinlikleri Geliştirme Programı eğitimlerinin verilmesi • İSÜ Yaşlılık Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (İSÜ GEROMER) nin açılması
2022	<ul style="list-style-type: none"> • İSÜTF'nin ilk mezunlarını vermesi • Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi akreditasyon çalışmalarının başlaması • Akademisyen yetkinlikleri geliştirmeye yönelik "Eğiticinin Eğitimi Sertifika Programlarının" düzenlenmesi • TUK tarafından 7 branşta Tıpta Uzmanlık Eğitimi Programı yetki onayının alınması
2023	<ul style="list-style-type: none"> • TEPDAD Akreditasyon başvurusunun kabul edilmesi ve hizmet sözleşmesinin imzalanması • İSÜTF İkinci dönem mezunlarını vermesi 2023-2026 İSÜTF Stratejik Planının hazırlanması • İSÜTF Klinik ön Eğitiminin İSÜ Vadi Merkez Kampüste verilmeye başlanması • İSÜ Klinik Araştırmalar Merkezi (İSÜKAM) kurulması

1.3. Misyon ve Vizyon

İSÜ Tıp Fakültesinin misyonu:

EĞİTİMDE: Yerel ve evrensel sağlık sorunlarına hâkim, meslek etiği ve insani değerler çerçevesinde koruyucu ve temel sağlık hizmeti sunabilen, bilimsel düşünce ve kanıta dayalı tıp anlayışını özümsemiş, bilimsel araştırmalara katkı sunabilen, alanındaki teknolojik gelişimi takip edip kullanabilen, etkin iletişim ve ekip çalışması becerilerine sahip, sağlık savunucusu lider hekimler yetiştirmek,

ARAŞTIRMADA: İnsanlık için değer yaratan yeni ve evrensel bilgi, yöntem ve teknolojileri üretmek,

TOPLUMA KATKIDA: Güncel bilgi ve teknolojiye dayalı, uluslararası sürdürülebilirlik hedefleri ile uyumlu, güvenilir, güvenli ve yüksek nitelikli sağlık hizmeti sunmak, toplum sağlığının korunması ve gelişmesine katkıda bulunmaktır.”

İSÜ Tıp Fakültesinin vizyonu:

Eğitim, araştırma ve topluma sunduğumuz katkıyı sürekli geliştirerek İstanbul’un en inovatif ve tercih edilen tıp fakültesi olmaktır.

İSÜ Tıp Fakültesinin temel değerleri:

- “İnsana ve farklılıklara saygı
- Meslek etiği ve insani değerlere bağlılık
- Sosyal ve toplumsal sorumluluk
- Adalet ve Liyakati gözetmek
- Çevre bilinci ve sürdürülebilirlik
- Yaşam boyu öğrenme
- Ortak akıl
- Katılımcılık
- Yenilikçilik
- Girişimcilik
- Liderlik”

Fakültemiz web sayfasında paydaşlarımızın erişimine açılmış olan “**İSÜ Tıp Fakültesi Stratejik Plan, 2023-2026**” belgesinde tanımlanan “İSÜ Tıp Fakültesi Stratejik Amaç (SA) ve Stratejik Hedefleri (SH)”; (1) Eğitim, (2) Araştırma ve Bilimsel Çalışmalar, (3) Topluma Yönelik Hizmet, (4) Paydaşlarla İlişkiler (5) Kurumsal ve Akademik Gelişim ve (6) Uluslararasılaşma olmak üzere, altı stratejik alan altında gruplandırılmıştır (<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/stratejik-plan>)

“İSÜ-TF Stratejik Amaç (SA) ve Stratejik Hedefleri (SH)”, “İSÜ Kurumsal Amaç ve Hedefleri” ile uyumlu olarak fakülte vizyonuna ulaşmayı destekleyecek nitelikte, gereksinimleri ve öncelikli konuları gözeterek, GZFT analizi ve paydaş görüşleri ışığında belirlenmiştir. Her bir amaç ve hedef için, hedefe ulaşmayı sağlayacak stratejiler belirlenmiş ve gelişimin izlenmesine yönelik anahtar performans göstergeleri tanımlanmıştır.

2. Genel Bilgiler

2.1. Yönetim Yapısı

İSÜ Tıp Fakültesinin genel akademik yapı örgütlenme şeması **Şekil 8.1.1/1.**, mezuniyet öncesi tıp eğitimine yönelik örgütlenme şeması ise **Şekil 8.1.1/2.**'de gösterilmiştir.

İSÜ Tıp Fakültesi genel akademik yapı örgütlenmesi, Yüksek Öğretim Kurulunun (YÖK) 2547 no'lu kanununun ön gördüğü ve tanımladığı şekilde yapılandırılmıştır. Yönetim ve eğitimden birincil derece sorumlu olarak Dekan ve yardımcıları bu görevlerini; Eğitim Baş Koordinatörü ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı danışmanlığında, bölüm başkanları, anabilim dalı başkanları, idari kadro ve fakülte ihtiyaç, amaç ve hedefleri doğrultusunda oluşturulmuş olan eğitimle ilgili koordinatörlük/kurul/komisyonların desteği ile yürütmektedirler. 2023 Yılı içerisinde görev yapan Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu üyeleri **Tablo 2.1.1** ve **Tablo 2.1.2.**'de gösterilmiştir. İSÜ Tıp Fakültesi Genel Akademik Yapı ve Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Organizasyon şemalarında yer alan Dekan, Dekan Yardımcıları, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Bölüm ve Anabilim Dalı başkanlarının yetki, görev ve sorumlulukları 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 16,17, ve 18. Maddeleri ve Üniversitelerde Akademik Teşkilat yönetmeliğinin 8,9,10,14,15 ve 16. Maddeleri ile düzenlenmiş yasal mevzuat çerçevesinde yürütülür.

Yasal mevzuat kapsamında olmayan Eğitim Baş Koordinatörü eğitim programlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde tüm kurullar arasındaki koordinasyonu ve eğitimin bütünündeki yatay ve dikey entegrasyonu sağlamak amacı ile öğretim üyeleri arasından dekan tarafından atanır, eğitimle ilgili tüm kurulların doğal üyesi olup dekana direk bağlıdır. Söz konusu mevzuat kapsamında olmayan, fakültemizin ihtiyaç, amaç ve hedefleri doğrultusunda belirlenen koordinatörlük/kurul/komisyonlar ise, eğitimin tasarlanması/planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesinden sorumlu olan koordinatörlük/kurul/komisyonlar ile Tıp Eğitimi Anabilim Dalı, Dış Paydaş Danışma Kurulu ve Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu gibi danışma işlevi gören yapılardan oluşur. Eğitim ile ilgili tüm kurullarda öğrenciler, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ve Temel-Dahili-Cerrahi Bölümlerde görev yapan öğretim üyeleri ile idari kadro temsil edilir. Eğitimin tasarlanması/planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesinden sorumlu bu koordinatörlük/kurul/komisyonların kimlerden oluştuğu, görev tanımları, çalışma ilke ve esasları belirlemiş olup fakültemizin web sayfasında tüm paydaşlarımızın erişimine açıktır (<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/kurullar-ve-gorevleri>). İSÜ Tıp Fakültesi'nin 2547 sayılı kanun kapsamındaki yönetim unsurları ile ihtiyaç, amaç ve hedefleri doğrultusunda oluşturulan koordinatörlük/kurul/komisyonların eşgüdümü ve karar alma süreçlerine sağladıkları katkılarının hizalanması ise, her iki unsurun başkan ve/veya temsilcilerinin yer aldığı, başkanlığını Dekanın yaptığı İSÜ Tıp Fakültesi Kalite ve Sürekli İyileştirme Kurulu (SÜREK) ve Eğitim Baş Koordinatörü aracılığıyla sağlanmaktadır.

İSÜ Tıp Fakültesi'nde eğitim-öğretim ve ölçme değerlendirme ile ilişkili tüm süreç ve faaliyetlerin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesinde uyulacak kurallar ile usul ve esaslar, **İstinye Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği** ve fakültemiz web sayfasında tüm paydaşlarımızın erişimine sunduğumuz **"İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi"** (<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/yonergeler-ve-calisma-esaslari>) ile düzenlenmiştir.

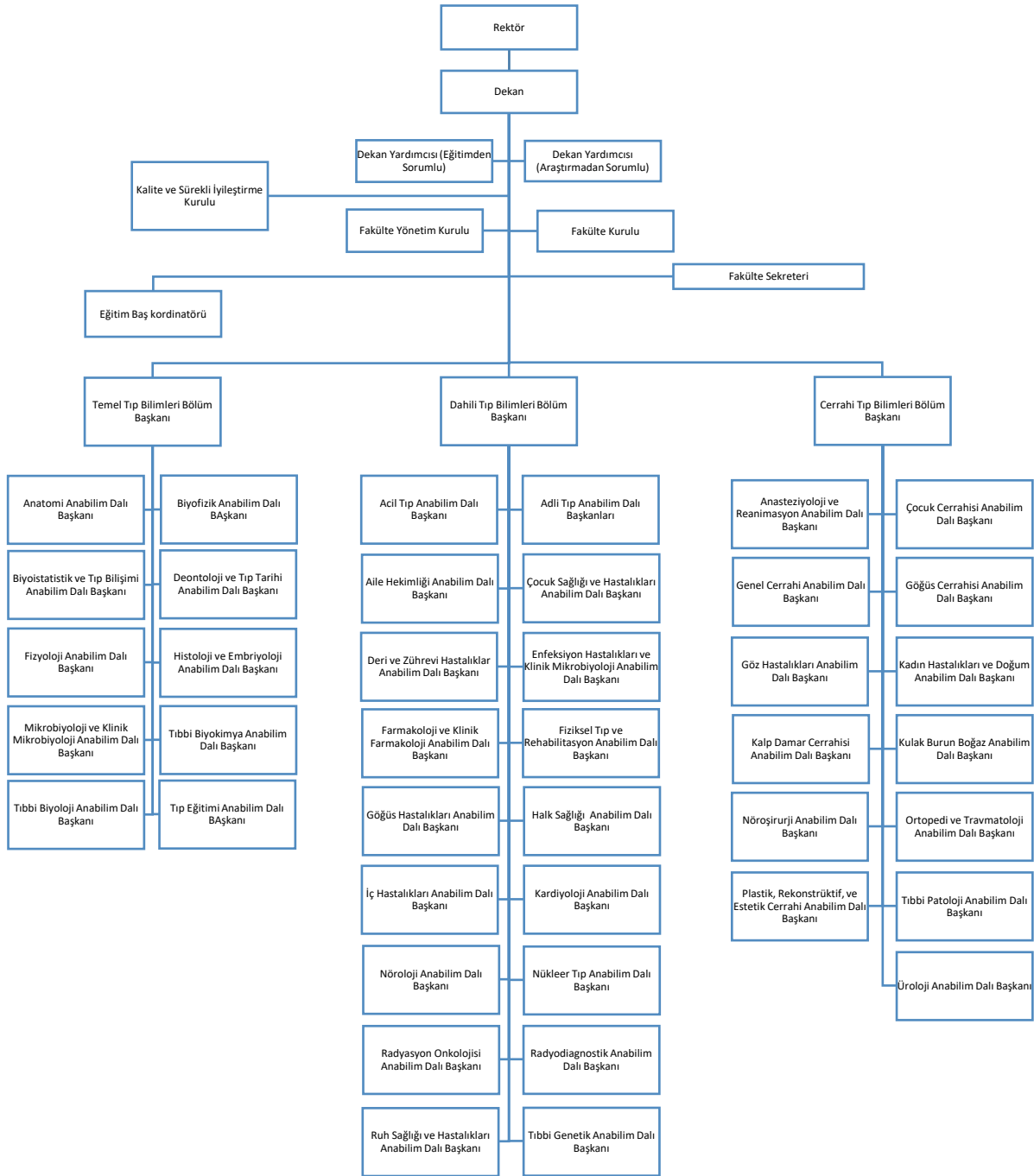
Tablo 2.1.1. İSÜ Tıp Fakültesi Fakülte Kurulu Üyeleri (2023)

Prof. Dr. Mustafa Ayberk KURT <i>Dekan</i>
Prof. Dr. Mehmet Levhi AKIN <i>Profesör Temsilcisi</i>
Prof. Dr. Şenol KOBAK <i>Profesör Temsilcisi</i>
Prof. Dr. Veysel Sabri HANÇER <i>Profesör Temsilcisi</i>
Prof. Dr. Tolga Simru TUĞRUL <i>Profesör Temsilcisi</i>
Prof. Dr. Hikmet KOÇAK <i>Profesör Temsilcisi</i>
Prof. Dr. Müslüm ÇİÇEK <i>Profesör Temsilcisi</i>
Doç. Dr. Bora BAYSAL <i>Doçent Temsilcisi</i>
Doç. Dr. Haluk ÇABUK <i>Doçent Temsilcisi</i>
Dr. Öğr. Üyesi İsmail GÖNEN <i>Doktor Öğretim Üyesi Temsilcisi</i>

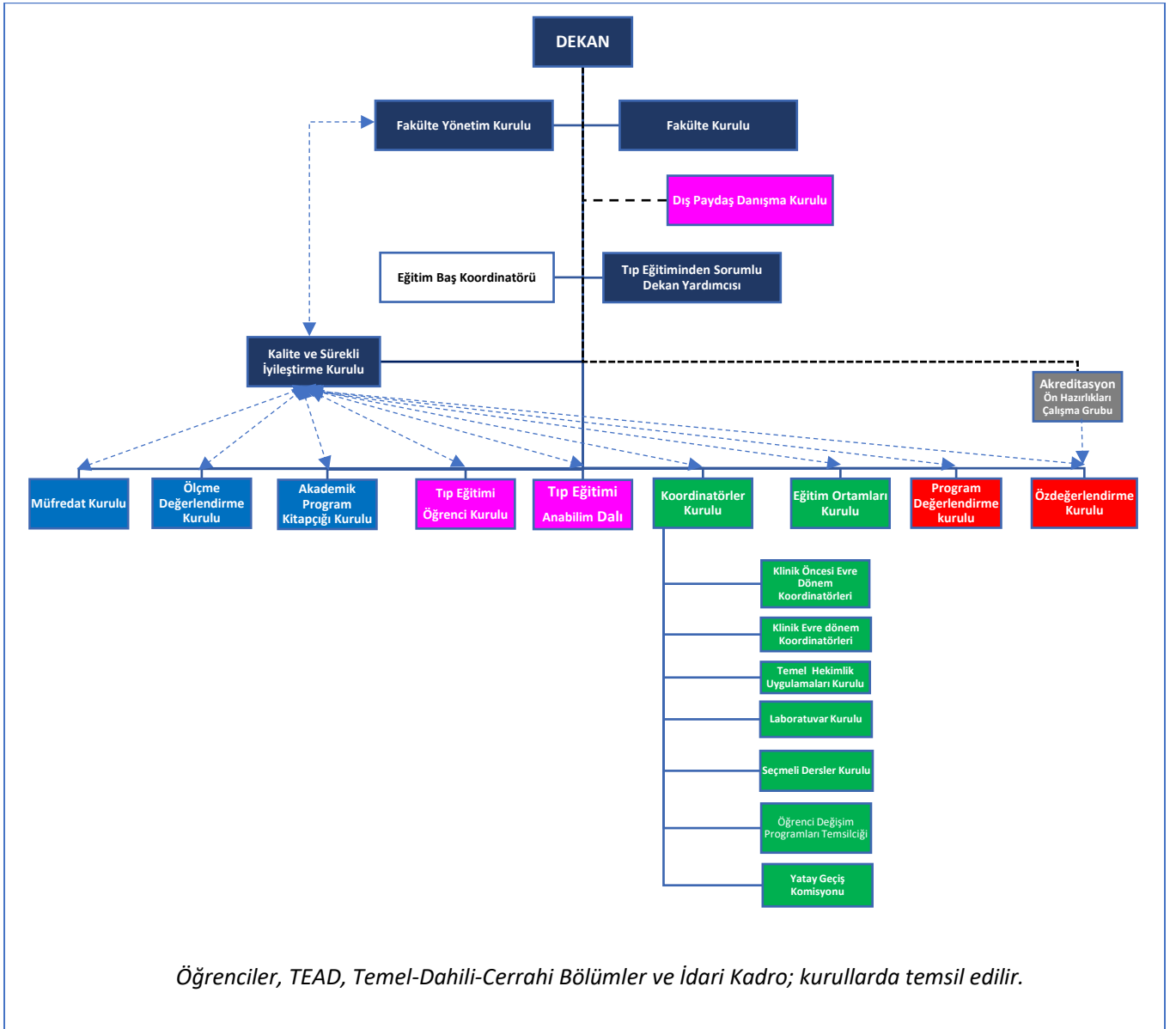
Tablo 2.1.2. İSÜ Tıp Fakültesi Fakülte Kurulu Üyeleri (2023)

Prof. Dr. Mustafa Ayberk KURT <i>Dekan</i>
Prof. Dr. Mehmet Tekin AKPOLAT <i>Profesör Temsilcisi</i>
Prof. Dr. Nuriye TAŞDELEN FİŞGIN <i>Profesör Temsilcisi</i>
Prof. Dr. Çağatay ÖZTÜRK <i>Profesör Temsilcisi</i>
Doç. Dr. Adil Can GÜNGEN <i>Doçent Temsilcisi</i>
Doç. Dr. Mehmet TAŞDEMİR <i>Doçent Temsilcisi</i>
Dr. Öğr. Üyesi Süreyya BOZKURT <i>Doktor Öğretim Üyesi Temsilcisi</i>

Şekil 2.1/1. İSÜ TIP FAKÜLTESİ Genel Akademik Yapı Örgütlenme Şeması



Şekil 2.1.1/2. İSÜ TIP FAKÜLTESİ Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Örgütlenme Şeması



RENK KODLARI

Lacivert	YÖK ve Üniversite Mevzuatı Kapsamındaki Yönetim Unsurları
Beyaz	Eğitim Baş Koordinatörü
Mavi	Eğitim Programı Tasarımcıları
Pembe	Danışma Kurulları/Komisyonları
Yeşil	Eğitim Programı Yürütücüleri
Kırmızı	Değerlendirme Kurulları
Gri	Geçici Çalışma Grubu

2.2. Akademik Birimler

Tablo 1: 2023-2024 Akademik Yılı Güz Dönemi Ön Lisans/Lisans Programları

Birim/Bölüm Adı	Programın Adı	Eğitim Dili
Tıp Fakültesi	Tıp	Türkçe
Tıp Fakültesi	Tıp (İngilizce)	İngilizce
Toplam	2	2

Tablo 2.: 2023-2024 Akademik Yılı Güz Dönemi Lisansüstü Programları

Ana Bilim Dalı	Programın Adı	Yüksek Lisans		Doktora (Adet)	Toplam (Adet)
		Tezli (Adet)	Tezsiz (Adet)		
	Anatomi	1	0	0	1
	Histoloji ve Embriyoloji	0	0	1	1
	Kanser Biyolojisi ve Farmakolojisi	1	0	0	1
	Klinik Anatomi	0	0	1	1
	Kök Hücre ve Doku Mühendisliği	1	0	1	2
	Moleküler Onkoloji	0	0	1	1
	Sinirbilim	1	0	1	2
	Tıbbi Biyoloji ve Genetik	1	0	1	2
	Toplam	5	0	6	11

Tablo 3: 2023-2024 Akademik Yılı Güz Dönemi Çift Anadal/Yandal Programları

Çift Anadal (Çap) Programları			Yandal Programları		
Birim Adı	Ana Program	ÇAP Programı	Birim Adı	Ana Program	Yandal Programı
Tıp Fakültesinin doğası ve program yapısı gereği Tıp Programında ÇAP açılması ya da Tıp Fakültesi öğrencilerinin diğer akademik programlardaki ÇAP programlarına katılımı mümkün değildir.			Fakültemiz öğrencileri Mühendislik Fakültesi tarafından açılan ve Türkçe verilen Yapay Zekâ Yandal programından faydalanabilmektedir.		

2.3. Yürütülen Dersler

2022-2023 akademik yılı bahar dönemi ve 2023-2024 akademik yılı güz döneminde verilen dersler aşağıdaki formatta girilecektir.

2.3.1. 2022-2023 Akademik Yılı Bahar Dönemi Ders Sayıları

Tablo 4.1: 2022-2023 Akademik Yılı Bahar Dönemi Ders Sayıları (Türkçe Program)

Birim Adı	Açılan Ders Sayısı (Saat)	Dersi Alan Toplam Öğrenci Sayısı
TIP 101- (Temel ve Klinik Entegre Ders)	204	148
TIP 201- (Temel ve Klinik Entegre Ders)	194	121
TIP 301- (Temel ve Entegre Klinik Ders)	286	119
TIP403- İç Hastalıkları Uygulamalı Ders Bloğu	442	95
TIP405- Kadın Hastalıkları, Doğum ve Üroloji Uygulamalı Ders Bloğu	336	100
TIP407- Genel Cerrahi ve Acil Uygulamalı Ders Bloğu	320	100
TIP409- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Uygulamalı Ders Bloğu	458	95
TIP514- Adli Tıp ve Halk Sağlığı	78	54
TIP512- Psikiyatri ve Çocuk Psikiyatrisi	104	55
TIP508- Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	70	28
TIP510- Göğüs Hastalıkları ve Göğüs Cerrahisi	59	28
TIP503- Anesteziyoloji ve Reanimasyon	100	58

TIP505- Çocuk Cerrahisi ve Radyodiagnostik	74	56
TIP504- Kardiyoloji ve Kalp-Damar Cerrahisi	59	29
TIP507- Ortopedi ve Travmatoloji	78	57
TIP509- Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	58	57
TIP506- Nöroloji ve Nöroşirurji	59	29
TIP513- Göz Hastalıkları	36	64
TIP511- Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	74	61
TIP515- Dermatoloji Stajı	58	61
TIP517- Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi	64	60
TIP602- Dahili Hastalıklar	640	36
TIP603- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	640	38
TIP604- Cerrahi Hastalıklar	640	34
TIP605- Kadın Hastalıkları ve Doğum	640	34
TIP606- Halk Sağlığı	640	37
TIP607- Aile Hekimliği	640	37
TIP608- Acil Tıp	640	37
TIP609- Psikiyatri	640	38
TIP0001- İç Hastalıkları 3	40	2
TIP0002- Kardiyoloji 3	40	2
TIP0003- Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji 3	40	10
TIP0004- Deri ve Zührevi Hastalıklar 3	40	1
TIP0005- Acil Tıp 3	40	8
TIP0006- Klinik Farmakoloji 3	40	5
TIP0008- Kadın Hastalıkları ve Doğum 3	40	3
TIP0009- Ortopedi ve Travmatoloji 3	40	3
TIP001- Tıbbi Biyoloji Seminerleri	14	68

TIP0010- Anestezi ve Reanimasyon 3	40	1
TIP0011- Çocuk Cerrahisi 3	40	3
TIP0012- Kulak-Burun-Boğaz Hastalıkları 3	40	3
TIP0013- Göğüs Cerrahisi 3	40	1
TIP0014- Kalp ve Damar Cerrahisi 3	40	1
TIP0015- Nöroşirürji 3	40	2
TIP0016- Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi 3	40	1
TIP0017- Göğüs Hastalıkları 3	40	1
TIP0019- Üroloji 3	40	6
TIP0020- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları 3	40	9
TIP0021- Genel Cerrahi 3	40	3
TIP035- Davranış Bilimlerine Giriş	14	53
TIP042- Genom Organizasyonu	14	14
TIP043- Tıpta Yeni Teknolojiler ve Etik	28	53
TIP061- Sağlıkta İş Güvenliği	28	65
TIP072- Kardiyoloji 2	40	2
TIP073- Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji 2	40	10
TIP074- Deri ve Zührevi Hastalıklar 2	40	2
TIP075- Acil Tıp 2	40	9
TIP076- Klinik Farmakoloji	40	3
TIP078- Kadın Hastalıkları ve Doğum 2	40	4
TIP079- Ortopedi ve Travmatoloji 2	40	2
TIP080- Anestezi ve Reanimasyon 2	40	2
TIP081- Çocuk Cerrahisi 2	40	3
TIP082- Kulak-Burun-Boğaz Hastalıkları 2	40	4
TIP083- Göğüs Cerrahisi 2	40	1

TIP084- Kalp ve Damar Cerrahisi 2	40	1
TIP086- Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi 2	40	2
TIP087- Göğüs Hastalıkları 2	40	2
TIP088- Nöroloji 2	40	3
TIP089- Üroloji 2	40	5
TIP090- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları 2	40	9
Toplam	9869	2148

Tablo 4.2: 2022-2023 Akademik Yılı Bahar Dönemi Ders Sayıları (İngilizce Program)

Birim Adı	Açılan Ders Sayısı (Saat)	Dersi Alan Toplam Öğrenci Sayısı
MED 101- 1st Panel (YÖS)	204	65
MED 101- 1st Panel (ÖSYM)	204	72
MED 201- 2nd Panel (YÖS)	194	37
MED 201- 2nd Panel (ÖSYM)	194	57
MED 301 3rd Basic and Clinical Integrated Course (YÖS)	286	37
MED 301 3rd Basic and Clinical Integrated Course (ÖSYM)	286	56
MED402- Internal Diseases	221	61
MED403- Gynecology and Obstetrics-Urology	-	-
MED404- General Surgery-Emergency Medicine	-	-
MED405- Pediatrics	229	61
MED510- Chest Diseases and Thoracic Surgery	59	24
MED508- Infectious Diseases and Clinical Microbiology	70	24
MED506- Neurology and Neurosurgery	59	24
MED504- Cardiology and Cardiovascular Surgery	59	24
MED514- Forensic Medicine and Public Health	39	24

MED512- Psychiatry and Child Psychiatry	52	23
MED004- Behavioral Sciences	28	76
MED030- Biophysical Aspects and Applications of Physical Principles in Medicine	28	12
MED038- Molecular Addiction	28	13
MED040- 101 Genes-101 Diseases	28	36
MED042- Emerging Medical Technologies and Ethics	28	35
MED050- Introduction to Genetic Counseling	28	16
Toplam	2324	777

2.3.2 2023-2024 Akademik Yılı Güz Dönemi Ders Sayıları

Tablo 5.1: 2023-2024 Akademik Yılı Güz Dönemi Ders Sayıları (Türkçe Program)		
Birim Adı	Açılan Ders Sayısı (Saat)	Dersi Alan Toplam Öğrenci Sayısı
TIP 101- (Temel ve Klinik Entegre Ders)	164	183
TIP 201- (Temel ve Klinik Entegre Ders)	305	127
TIP 301- (Temel ve Entegre Klinik Ders)	286	102
TIP403- İç Hastalıkları Uygulamalı Ders Bloğu	382	117
TIP405- Kadın Hastalıkları, Doğum ve Üroloji Uygulamalı Ders Bloğu	276	112
TIP407- Genel Cerrahi ve Acil Uygulamalı Ders Bloğu	332	113
TIP409- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Uygulamalı Ders Bloğu	466	118
TIP508- Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	312	116
TIP510- Göğüs Hastalıkları ve Göğüs Cerrahisi	104	112
TIP503- Anesteziyoloji ve Reanimasyon	103	104
TIP505- Çocuk Cerrahisi ve Radyodiagnostik	240	105

TIP504- Kardiyoloji ve Kalp-Damar Cerrahisi	288	114
TIP507- Ortopedi ve Travmatoloji	249	105
TIP509- Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	216	104
TIP506- Nöroloji ve Nöroşirurji	303	111
TIP513- Göz Hastalıkları	198	101
TIP511- Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	225	102
TIP514- Adli Tıp ve Halk Sağlığı	297	106
TIP515- Dermatoloji	243	104
TIP517- Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi	201	104
TIP512- Psikiyatri ve Çocuk Psikiyatrisi	276	108
TIP602- Dahili Hastalıklar	640	34
TIP603- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	640	36
TIP604- Cerrahi Hastalıklar	640	36
TIP605- Kadın Hastalıkları ve Doğum	640	35
TIP606- Halk Sağlığı	640	31
TIP607- Aile Hekimliği	640	32
TIP608- Acil Tıp	640	35
TIP609- Psikiyatri	640	35
TIP044- Türkiye ve Sosyal Tarihi	28	46
TIP057- Beslenme Biyokimyası	28	62
TIP068- Sağlıkta Reklam ve Tanıtım	28	90
TIP092- Hücre Ölümü	28	29
TIP303- Temel Biyoistatistik	28	1
Toplam	10726	2870

Tablo 5.2: 2023-2024 Akademik Yılı Güz Dönemi Ders Sayıları (İngilizce Program)

Birim Adı	Açılan Ders Sayısı (Saat)	Dersi Alan Toplam Öğrenci Sayısı
MED 101- (Temel ve Klinik Entegre Ders)	164	155
MED 201- (Temel ve Klinik Entegre Ders)	305	120
MED 301 3rd Basic and Clinical Integrated Course (YÖS)	286	33
MED 301 3rd Basic and Clinical Integrated Course (ÖSYM)	286	51
MED402- Internal Diseases	382	88
MED403- Gynecology and Obstetrics-Urology	276	88
MED404- General Surgery-Emergency Medicine	332	87
MED405- Pediatrics	446	95
MED503- Anaesthesiology & Reanimation	103	57
MED504- Cardiology and Cardiovascular Surgery	96	58
MED505- Pediatric surgery- Radiology	80	57
MED506- Neurology and Neurosurgery	101	58
MED507- Orthopedics and Traumatology	83	56
MED508- Infectious Diseases and Clinical Microbiology	104	57
MED509- Physical Medicine and Rehabilitation	72	56
MED510- Chest Diseases and Thoracic Surgery	104	58
MED511- Otorhinolaryngology	75	56
MED512- Psychiatry and Child Psychiatry	92	58
MED513- Ophthalmology	66	60
MED514- Forensic Medicine and Public Health	99	57
MED515- Dermatology	81	59
MED517- Plastic, Reconstructive and Aesthetic Surgery	67	59

MED602- Internal Diseases	640	8
MED603- Pediatric Health and Diseases	640	9
MED604- Surgical Diseases	640	9
MED605- Obstetrics and Gynecology	640	5
MED606- Public Health	640	6
MED607- Family Medicine	640	6
MED608- Emergency Medicine	640	8
MED609- Psychiatry	640	5
MED030- Biophysical Aspects and Applications of Physical Principles in Medicine	28	77
MED031- Animal Models for The Study of Human Disease	28	43
MED048- Social Psychology For Medical Students	28	51
Toplam	8584	1750

2.4. Akademik ve İdari Personel Sayıları

2.4.1. Akademik Personel Sayıları

2.4.1.1. Akademik Personelin Birimlere Göre Dağılımı

2023-2024 Akademik yılı güz dönemi birim kadrosu bulunan akademik personel aşağıda yer alan tabloya girilerek sayısal dağılımı oluşturulacaktır. Akademik ve idari personel sayılarında İnsan Kaynakları Direktörlüğü ile mutabık kalınması gerekmektedir.

Tablo 5: Akademik Personelin Birimlere Göre Dağılımı

Birim Adı	Unvan	Akademik Personel Adı Soyadı	Çalışma Statüsü (Tam Zamanlı/DSÜ)
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Tolga Simru Tuğrul	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Kader Keskinbora	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Müslüm Çiçek	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOÇENT	Ali Sait Kavaklı	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Mahmut Gökhan Teker	Tam Zamanlı

Tıp Fakültesi (İngilizce)	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Erkan Bayram	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Taylan Şahin	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Hakan Parlak	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Vecih Anıl Özönur	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Fatma Ferda Kartufan	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Selami Sözübir	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOÇENT	Hüseyin Murat Mutuş	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Mehmet Levhi Akın	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Mehmet Tokaç	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Ayhan Dinçkan	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Ümit Koç	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Ahmet Cem Dural	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Samet Yardımcı	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Mehmet Abdüssamet Bozkurt	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Şeyma Karkuş Bozkurt	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Alaaddin Aydın	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Eryiğit Eren	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Tansu Altıntaş	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOÇENT	Tuğba Coşgun	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Vedat Kaya	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Rıfat Rasier	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Elvan Yalçın	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Cem Dane	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Mehmet Serdar Kütük	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Ceyhun Numanoğlu	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Kerem Doğa Seçkin	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOÇENT	Mustafa Alper Karalök	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	DOÇENT	Müberra Namli Kalem	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	DOÇENT	Ziya Kalem	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOÇENT	Erkan Elçi	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Serhat Şen	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Sinan Güleç	Tam Zamanlı

Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Serdar Başaranoğlu	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Asena Ayar Madenli	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Kübra Irmak	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Altuğ Semiz	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	İlgi Esen	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Mustafa Bilge Erdoğan	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Ahmet Barış Durukan	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Murat Timur Akçam	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Salih Aydın	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Raziye Banu Atalay Erdoğan	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	DOÇENT	Burak Karabulut	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOÇENT	Hasan Deniz Tansuker	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Tuğçe Pütürgeli Özer	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Akın Zengin	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Bora Gürer	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Tufan Hiçdönmez	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Makbule Nurperi Gazioğlu	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOÇENT	Muhittin Emre Altunrende	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOÇENT	Abuzer Güngör	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOÇENT	Mustafa Kılıç	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Çağatay Öztürk	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Ramazan Erden Ertürer	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Fatih Küçükdurmaz	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOÇENT	Hüseyin Bahadır Gökçen	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOÇENT	Haluk Çabuk	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	DOÇENT	Tuna Pehlivanoglu	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	DOÇENT	Birhan Oktaş	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	DOÇENT	Ragıp Gökhan Ulusoy	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOÇENT	Kaya Turan	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Erhan Bayram	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Yakup ÇİL	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Halil İbrahim Canter	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Majid İsmayilzada	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Nusret Erdoğan	Tam Zamanlı

Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Yeşim Saliha Gürbüz	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Pınar Atasoy	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	DOÇENT	Sibel Şensu	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ	Gamze Nur Öter	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Ayhan Karaköse	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Uğur Boylu	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Cevdet Kaya	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Volkan Tuğcu	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOÇENT	Mehmet Sarıer	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Yasin Yitgin	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Ozan Başkurt	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Mehmet Emre Yeğin	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Tarık Ocak	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Tufan Akın Giray	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Ali Sağlık	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Ayşegül Akçebe	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Nezih Varol	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Ferda Kaya Zaman	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Ceyhun Bozkurt	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Ozan Özkaya	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Cengiz Kara	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Makbule Eren	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Nurdan Uraş	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Gülşen Köse	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Yasemin Altuner Torun	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Gül Nihal Özdemir	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Tülin Tiraje Celkan	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Vedat Uygun	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Mahir İğde	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Gönül Çatlı	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Erkan Çakır	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOÇENT	Bora Baysal	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOÇENT	Mehmet Taşdemir	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Murat Sütçü	Tam Zamanlı

Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	İsmail Gönen	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOÇENT	Ayhan Yaman	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Cansu Altuntaş	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Funda Yıldız	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Melek Erdem	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Doruk Gül	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Emine Erişmen Gür	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Ayşe Deniz Akkaya Pultar	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Nuriye Taşdelen Fışgın	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	DOÇENT	Zehra Çağla Karakoç	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Didem Akal Taşcıoğlu	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Yusuf Sarioğlu	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Sabire Ferda Kaleağasıoğlu	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Sinan Şermet	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ	Gözde Buğutekin	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Bekir Durmuş	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Nafize Berna Tander	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Salih Özgöçmen	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOÇENT	Adil Can Güngen	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOÇENT	Cengiz Özdemir	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Aysu Sinem Koç	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Zeynep Atam Taşdemir	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Pınar Pazarlı Bostan	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Mehmet Tekin Akpolat	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Mustafa Köroğlu	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Binnur Şimşek	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Nuri Faruk Aykan	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Nedret Taflan Salepci	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Şenol Kobak	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Veliddin Canfeza Sezgin	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Saadettin Kılıçkap	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Cemil Bilir	Tam Zamanlı

Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Kublay Ükinç	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Erdem Koçak	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Şener Cihan	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	İbrahim Ertuğrul	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Süleyman Tefik Ecder	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Hüseyin Mertsoylu	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Mehmet Özen	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Berçem Ayçiçek	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Şeyda Gündüz	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	İrfan Çiçin	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOÇENT	Eylem Karatay	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Mehmet Hilmi Doğu	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Ekrem Aslan	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Himmet Bora Uslu	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Muhammet Bilici	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Yeliz Aydemir	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Seher Nazlı Kazaz	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Ramazan Çakmak	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Hasan Turhan	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Mehmet Vefik Yazıcıoğlu	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Tolga Sinan Güvenç	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Mehmet Mustafa Can	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	DOÇENT	Ahmet Anıl Şahin	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Nebil Yıldız	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Yakup Krespi	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Hulusi KEÇECİ	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOÇENT	Belma Doğan Güngen	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Hatice Yelda Yıldız	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Emel Ceylan Günay	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Erkan İbiş	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Emre Merdan Fayda	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Adem Uçar	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Ali Demirci	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Işıl Yurdaşık	Tam Zamanlı

Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Fuad Nurili	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Shamil Aliyev	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Merve Setenay İris Koç	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Özlem Gül	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Levent Tekin	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Zeynep Ocak	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Muradiye Acar	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Aydın Özbek	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Mustafa Ayberk Kurt	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	İsmet Demirtaş	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ	Koral Çağlar Kuş	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ	Ayşegül Ayran	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ	Livan Gül Durmuş	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ	Gülderen Kerek	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Denizhan Karış	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Esmâ Nur Okatan	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Bülent Ediz	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Tayyibe Bardakçı	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Rauf Onur Ek	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	İlknur Dursun	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Sıgnem Özkardeşler	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Şeyda Nur Dağlı	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ	Kadriye Yağmur Oruç	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ	Ruhat Arslan	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Fevziye Figen Kaymaz	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Hakan Darici	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Ayşe Köylü	Tam Zamanlı

Tıp Fakültesi (İngilizce)	ÖĞRETİM GÖREVLİSİ	Selin Ursavaş	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ	Ayça Karagöz Köroğlu	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Pınar Yurdakul Mesutoğlu	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	İbrahim Çağatay Acuner	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Naveed Ahmed KHAN	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Ayhan Mehmetoğlu (Abulaila)	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Öncü Akgül	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Deniz Sertel Şelale	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ	Burak Karacan	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Engin Ulukaya	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOÇENT	Huri Dedeakayoğulları	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Caner Geyik	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Murat Ekremoğlu	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Yelda Birinci Kudu	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Turgut Aksoy	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ	Hilal Şentürk	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ	Remzi Okan Akar	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Veysel Sabri Hançer	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Yemliha Yıldız	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Süreyya Bozkurt	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Ali Tuğrul Akın	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Öykü Gönül Geyik	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ	Ahmet Kalaycı	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Hikmet Koçak	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Çağatay Barut	DSÜ
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Abdullah Olgun	DSÜ
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Yasemin Ulus	DSÜ
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Levent Doğançı	DSÜ
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Kıvanç Şerefhanoglu	DSÜ

Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Mehmet Emre Cem Yıldırım	DSÜ
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Nevzat Bilgin	DSÜ
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Burçin Ataseven	DSÜ
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Ece Gültekin	DSÜ
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Süleyman Çakıroğlu	DSÜ
Toplam			232

2.4.1.2. Akademik Personelin Unvanlarına Göre Dağılımı

Birim Adı	Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi	Öğr. Gör.	Arş. Gör.	Toplam
Acil Tıp	1	0	3	0	0	4
Adli Tıp	0	0	1	0	0	1
Aile Hekimliği	0	0	1	0	0	1
Anatomi	2	0	1	0	4	7
Anesteziyoloji ve Reanimasyon	3	1	6	0	0	10
Biyofizik	0	0	2	0	0	2
Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi	0	0	1	0	0	1
Çocuk Cerrahisi	1	1	0	0	0	2
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	14	3	5	0	0	22
Deontoloji ve Tıp Tarihi	0	0	1	0	0	1
Deri ve Zührevi Hastalıklar	0	0	2	0	0	2
Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	1	1	1	0	0	3
Farmakoloji ve Klinik Farmakoloji	2	0	1	0	1	4
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	3	0	0	0	0	3
Fizyoloji	1	0	3	0	2	6
Genel Cerrahi	7	0	4	0	0	11
Göğüs Cerrahisi	0	1	0	0	0	1
Göğüs Hastalıkları	0	2	3	0	0	2
Göz Hastalıkları	2	0	1	0	0	3
Histoloji ve Embriyoloji	1	0	2	1	1	5
İç Hastalıkları	20	1	6	0	0	27

Kadın Hastalıkları ve Doğum	4	4	7	0	0	15
Kalp ve Damar Cerrahisi	2	0	0	0	0	2
Kardiyoloji	4	1	0	0	0	5
Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	3	2	2	0	0	7
Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji	3	0	3	0	1	7
Nöroloji	3	1	1	0	0	5
Nöroşirurji	3	3	1	0	0	7
Nükleer Tıp	2	0	0	0	0	2
Ortopedi ve Travmatoloji	3	6	1	0	0	10
Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi	2	0	2	0	0	4
Radyasyon Onkolojisi	1	0	0	0	0	1
Radyodiagnostik	2	0	3	0	0	5
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	0	0	3	0	0	3
Tıbbi Biyokimya	1	1	4	0	2	8
Tıbbi Biyoloji	1	0	4	0	1	6
Tıbbi Genetik	1	0	1	0	0	2
Tıbbi Patoloji	3	1	0	0	1	5
Üroloji	4	1	1	0	0	6
Tıp Eğitimi	1	0	0	0	0	1
Toplam	101	30	77	1	13	222

2.4.1.3. Yabancı Uyruklu Akademik Personel Sayıları

2023 yılında tam zamanlı veya 1 aydan daha uzun süreli Üniversitemizde görev alan akademik personele ilişkin veriler aşağıdaki tabloya girilecektir.

Birim Adı	Unvan	Geldiği Ülke
Tıp Fakültesi, Cerrahi Tıp Bilimleri, Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi Anabilim Dalı	Dr.Öğr.Üyesi Majid Ismayılzada	Azerbaycan
Tıp Fakültesi, Dahili Tıp Bilimleri, Radyodiagnostik Anabilim Dalı	Dr.Öğr.Üyesi Fuad Nurili	Azerbaycan
Tıp Fakültesi, Temel Tıp Bilimleri, Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji Anabilim Dalı	Prof.Dr.Naveed Ahmed Khan	Birleşik Krallık
Tıp Fakültesi, Dahili Tıp Bilimleri, Radyodiagnostik Anabilim Dalı	Dr.Öğr.Üyesi Shamil Aliyev	Azerbaycan
Toplam		

2.4.1.4. Akademik Personelin Cinsiyet Dağılımı

2023 yılında tam zamanlı görev alan akademik personelin cinsiyet dağılımına ilişkin veriler aşağıdaki tabloya girilecektir.

Tablo 8: 2023 Yılı Tam Zamanlı Akademik Personelin Cinsiyete Göre Dağılımı				
Unvanı	Kadın Sayısı	Erkek Sayısı	Toplam Sayı	Kadın Oranı(%)
Prof. Dr.	25	76	101	24,75
Doç. Dr.	7	23	30	23,33
Dr. Öğr. Üyesi	37	40	77	48,05
Öğr. Gör.	1	0	1	100
Arş. Gör.	8	5	13	61,53
Toplam	78	144	222	35,13

2.4.2. İdari Personel Sayıları

2.4.2.1. İdari Personelin Birimlere Göre Dağılımı

2023 yılında birimlerde görev alan idari personel sayısı aşağıdaki tabloya girilecektir.

Tablo 9: 2023 Yılı İdari Personelin Birimlere Göre Dağılımı		
Birim Adı	Unvan	İdari Personel Sayısı
Tıp Fakültesi	Fakülte Sekreteri	1
Tıp Fakültesi	Fakülte İdari Asistan	2
Toplam		3

2.4.2.2. İdari Personelin Cinsiyet Dağılımı

2023 yılında birimlerde görev alan tam zamanlı idari personelin kadın-erkek dağılımı aşağıdaki tabloya girilecektir.

Tablo 10: 2023 Yılı İdari Personelin Cinsiyet Dağılımı			
Kadın Sayısı	Erkek Sayısı	Toplam Sayı	Kadın Oranı(%)

2	1	3	67%
---	---	---	-----

2.5. Öğrenci Bilgileri

2.5.1. Öğrenci Sayıları

Ders kaydı olan öğrenci sayıları esas alınması gerekmektedir. Aşağıdaki tablo Fakülte ve Meslek Yüksekokulları tarafından doldurulacaktır.

Tablo 11: 2022-2023 Akademik Yılı Bahar Dönemi							
Programın Adı (Ön Lisans/Lisans Programı)	1. Sınıf	2. Sınıf	3. Sınıf	4. Sınıf	5. Sınıf	6. Sınıf	Genel Toplam
Tıp	141	120	119	110	92	66	648
Tıp (İngilizce)	137	94	93	55	24		403
Toplam							1051

Tablo 12: 2023-2024 Akademik Yılı Güz Dönemi							
Programın Adı (Ön Lisans/Lisans Programı)	1. Sınıf	2. Sınıf	3. Sınıf	4. Sınıf	5. Sınıf	6. Sınıf	Genel Toplam
Tıp	184	127	104	112	116	74	717
Tıp (İngilizce)	156	120	84	89	63	16	528
Toplam							1245

Ders kaydı olan öğrenci sayıları esas alınması gerekmektedir. Aşağıdaki tablo **Enstitüler** tarafından doldurulacaktır.

Tablo 13: 2023 Yılı Bahar/Güz Dönemi Lisansüstü Öğrenci Sayıları								
Programın Adı	2022-2023 Akademik Yılı Bahar Dönemi				2023-2024 Akademik Yılı Güz Dönemi			
	Yüksek Lisans		Doktora	Toplam	Yüksek Lisans		Doktora	Toplam
	Tezli	Tezsiz			Tezli	Tezsiz		
Toplam								

Ders kaydı olan öğrenci sayıları esas alınması gerekmektedir. Aşağıdaki tablo **Yabancı Diller Bölümü** tarafından doldurulacaktır.

Tablo 14: 2023 Yılı Bahar/Güz Dönemi Hazırlık Öğrenci Sayıları		
Program Adı (Önlisans/ Lisans Programı Adı)	2022-2023 Akademik Yılı Bahar Dönemi	2023-2024 Akademik Yılı Güz Bahar Dönemi

Toplam		
Lisansüstü Programları		
Toplam		

2.5.2. Cinsiyetlerine Göre Öğrenci Sayıları

2.6.1'de yer alan sayılar esas alınarak hazırlanmalıdır.

Programın Adı (Önlisans/ Lisans / Lisansüstü Programı Adı)	2022-2023 Akademik Yılı Bahar Dönemi			2023-2024 Akademik Yılı Güz Dönemi			Toplam		Genel Toplam
	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	
Tıp	300	355	655	315	413	728	615	768	728
Tıp (İngilizce)	168	256	424	208	343	551	376	599	551
Toplam									1279

2.5.3. Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları

Programın Adı (Önlisans/ Lisans / Lisansüstü Programı Adı)	2022-2023 Akademik Yılı Bahar Dönemi		2023-2024 Akademik Yılı Güz Dönemi		Genel Toplam
	Geldiği Ülke	Toplam	Geldiği Ülke	Toplam	
Tıp	A.B.D.	3	A.B.D.	2	2
Tıp	AFGANİSTAN	11	AFGANİSTAN	5	5
Tıp	ALMANYA	5	ALMANYA	5	5
Tıp	AZERBAYCAN	11	AZERBAYCAN	11	11
Tıp	BELÇİKA	1	BELÇİKA	1	1
Tıp	BOSNA-HERSEK	1	BOSNA-HERSEK	1	1
Tıp	BULGARİSTAN	1	BULGARİSTAN	2	2
Tıp	ERMENİSTAN	1	CEZAYİR	1	1
Tıp	HOLLANDA	1	ERMENİSTAN	1	1
Tıp	IRAK	8	FİLİSTİN	1	1
Tıp	İRAN	30	FRANSA	1	1
Tıp	İSRAİL	1	HOLLANDA	1	1

Tıp	MAKEDONYA	2	IRAK	9	9
Tıp	MISIR	2	İNGİLTERE/BİRLEŞİK KRALLIK	1	1
Tıp	POLONYA	1	İRAN	52	52
Tıp	RUSYA	1	İSRAİL	1	1
Tıp	SIRBİSTAN	1	KAZAKİSTAN	2	2
Tıp	SURİYE	3	LİBYA	1	1
Tıp	TÜRKİYE	6	MAKEDONYA	2	2
Tıp	TÜRKMENİSTAN	2	MISIR	3	3
Tıp	URDUN	4	POLONYA	1	1
Tıp	YEMEN	1	RUSYA	3	3
Tıp	YUNANİSTAN	1	SURİYE	4	4
Tıp			TÜRKİYE	13	13
Tıp			TÜRKMENİSTAN	3	3
Tıp			UKRAYNA	1	1
Tıp			URDUN	4	4
Tıp			YUNANİSTAN	1	1
Tıp (İngilizce)	A.B.D.	6	A.B.D.	9	9
Tıp (İngilizce)	AFGANİSTAN	1	AFGANİSTAN	2	2
Tıp (İngilizce)	ALMANYA	3	ALMANYA	5	5
Tıp (İngilizce)	ARNAVUTLUK	1	ARNAVUTLUK	1	1
Tıp (İngilizce)	AVUSTRALYA	1	AVUSTRALYA	1	1
Tıp (İngilizce)	AZERBAYCAN	1	AZERBAYCAN	3	3
Tıp (İngilizce)	BANGLADEŞ	1	BULGARİSTAN	1	1
Tıp (İngilizce)	BULGARİSTAN	1	CEZAYİR	9	9
Tıp (İngilizce)	CEZAYİR	10	ÇİN	1	1
Tıp (İngilizce)	ÇİN	1	DANİMARKA	1	1
Tıp (İngilizce)	DANİMARKA	1	DOMİNİK	1	1
Tıp (İngilizce)	DOMİNİK CUMHURİYETİ	1	DOMİNİK CUMHURİYETİ	1	1
Tıp (İngilizce)	ETİOPYA	1	ETİOPYA	1	1
Tıp (İngilizce)	FİLİSTİN	6	FİLİSTİN	8	8
Tıp (İngilizce)	HİNDİSTAN	2	GÜNEY AFRİKA	1	1
Tıp (İngilizce)	IRAK	20	HİNDİSTAN	1	1
Tıp (İngilizce)	İNGİLTERE/BİRLEŞİK KRALLIK	1	IRAK	25	25
Tıp (İngilizce)	İRAN	5	İNGİLTERE/BİRLEŞİK KRALLIK	1	1
Tıp (İngilizce)	İSPANYA	1	İRAN	15	15
Tıp (İngilizce)	İSRAİL	12	İSPANYA	1	1

Tıp (İngilizce)	İTALYA	1	İSRAİL	10	10
Tıp (İngilizce)	KANADA	3	İTALYA	2	2
Tıp (İngilizce)	LİBYA	6	KANADA	6	6
Tıp (İngilizce)	MISIR	13	LİBYA	7	7
Tıp (İngilizce)	NİJERYA	2	MISIR	14	14
Tıp (İngilizce)	PAKİSTAN	4	MORİTANYA	1	1
Tıp (İngilizce)	ROMANYA	1	NİJERYA	5	5
Tıp (İngilizce)	RUSYA	1	PAKİSTAN	3	3
Tıp (İngilizce)	SOMALİ	1	ROMANYA	1	1
Tıp (İngilizce)	SUDAN	7	RUSYA	1	1
Tıp (İngilizce)	SURİYE	40	SOMALİ	1	1
Tıp (İngilizce)	SUUDİ ARABABİSTAN.	3	SRİ LANKA	1	1
Tıp (İngilizce)	TUNUS	1	ST.KITTS AND NEVIS	1	1
Tıp (İngilizce)	TÜRKiYE	17	SUDAN	12	12
Tıp (İngilizce)	URDUN	5	SURİYE	42	42
Tıp (İngilizce)	YEMEN	7	SUUDİ ARABABİSTAN.	3	3
			TÜRKiYE	32	32
			URDUN	7	7
			YEMEN	7	7
Toplam		286		377	377

2.5.4. Çift Anadal ve Yandal yapan Öğrenci Sayıları

Tablo 17: 2023 Yılı Çift Anadal ve Yandal Yapan Öğrenci Sayısı						
Programın Adı (Ön Lisans/Lisans Programı)	2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi			2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi		
	Çift Anadal Programına Katılan Öğrenci Sayısı	Yandal Programına Katılan Öğrenci Sayısı	Toplam	Çift Anadal Programına Katılan Öğrenci Sayısı	Yandal Programına Katılan Öğrenci Sayısı	Toplam
Tıp	0	8	8	0	8	8
Genel Toplam						8

2.5.5. Erasmus, İkili Değişim Programları ve Özel Öğrenci Olarak Gelen ve Giden Öğrenci Sayıları

Tablo 18: 2023 Yılı Gelen Öğrenci Sayısı		
Programın Adı	2022-2023 Akademik Yılı Bahar Dönemi	2023-2024 Akademik Yılı Güz Dönemi

(Ön Lisans/ Lisans / Lisansüstü Programı Adı)	*Özel Öğrenci Sayısı	Erasmus Öğrenci Sayısı	*Değişim Öğrenci Sayısı	Toplam	*Özel Öğrenci Sayısı	Erasmus Öğrenci Sayısı	*Değişim Öğrenci Sayısı	Toplam
Tıp	1	0	0	1	0	0	0	0
Toplam				1				0

*Erasmus dışında gelen diğer öğrenci sayısı

Tablo 19: 2022 Yılı Giden Öğrenci Sayısı

Programın Adı (Ön Lisans/ Lisans / Lisansüstü Programı Adı)	2022-2023 Akademik Yılı Bahar Dönemi				2023-2024 Akademik Yılı Güz Yarı Yılı			
	*Özel Öğrenci Sayısı	Erasmus Öğrenci Sayısı	*Değişim Öğrenci Sayısı	Toplam	*Özel Öğrenci Sayısı	Erasmus Öğrenci Sayısı	*Değişim Öğrenci Sayısı	Toplam
Tıp	0	3	0	3	1	0	0	1
Toplam				3				1

*Erasmus dışında giden diğer öğrenciler

2.5.6. Mezun Öğrenci Sayıları

2023 yılı içinde mezun olan öğrenciler baz alınacaktır.

Tablo 20: 2023 Yılı Mezun Olan Öğrenci Sayısı						
Programın Adı (Ön Lisans/Lisans/Lisansüstü Programı)	Mezun Olan Öğrenci Sayısı		Yüksek Onur Derecesi Alan Öğrenci Sayısı		Onur Derecesi Alan Öğrenci Sayısı	
	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek
Tıp	37	20	6	1	13	5
Toplam	57		7		18	

2.5.7. Yandal Mezun Öğrenci Sayıları

Tablo 21: 2023 Yılı Yandal Programından Mezun Olan Öğrenci Sayısı
--

Programın Adı (Ön Lisans/Lisans)	Yandal Mezun Olan Öğrenci Sayısı		Yandal Yüksek Onur Derecesi Alan Öğrenci Sayısı		Yandal Onur Derecesi Alan Öğrenci Sayısı	
	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek
Toplam						

2.6. Kontenjan ve Kayıtlar

2.6.1. YKS Doluluk ve Başarı Sıralamaları

2023 YKS ek kontenjan kayıtları sonrası doluluk oranları baz alınmalıdır.

Programın Adı	Puan Türü	YKS Kontenjan	Yerleşen Öğrenci Sayısı	Kayıt Olan Öğrenci Sayısı	Tavan Puan	Taban Puan	Taban Sıralama	Doluluk Oranı (%)
Tıp (%50 İndirimli)	SAY	93	93	94	495,1953	466,20282	36.993	%101,08
Tıp (Burslu)	SAY	15	15	15	523,2375	511,15087	8.991	%100,00
Tıp (İngilizce) (%50 İndirimli)	SAY	59	49	48	490,0133	459,43266	39.050	%81,36
Tıp (İngilizce) (Burslu)	SAY	10	10	10	538,7487	516,61443	7.725	%100,00

2.6.2. Yatay Geçiş ile Gelen ve Giden Öğrenci Sayıları

Tablo 22: 2023 Yılı Yatay Geçiş ile Gelen Öğrenci Sayıları					
2022-2023 Akademik Yılı Bahar Dönemi			2023-2024 Akademik Yılı Güz Dönemi		
Programın Adı (Ön Lisans / Lisans Programı)	Gelen Öğrenci Sayısı	Giden Öğrenci Sayısı	Programın Adı (Ön Lisans / Lisans Programı)	Gelen Öğrenci Sayısı	Giden Öğrenci Sayısı
Tıp	19	52	Tıp	25	19
Tıp (İngilizce)	3	24	Tıp (İngilizce)	14	7
Toplam					

2.6.3. Dikey Geçiş ile Gelen ve Giden Öğrenci Sayıları

Tablo 23: 2023 Yılı Dikey Geçiş ile Gelen Öğrenci Sayıları

2022-2023 Akademik Yılı Bahar Dönemi		2023-2024 Akademik Yılı Güz Dönemi	
Programın Adı (Ön Lisans / Lisans Programı)	Gelen Öğrenci Sayısı	Programın Adı (Ön Lisans / Lisans Programı)	Gelen Öğrenci Sayısı
Toplam			

2.7. Anket Değerlendirmeleri

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin, kuruluşundan (2016) bu yana yürürlükte olan ve öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimlerinin ve öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesi, ilk olarak "Eğitim ve Ölçme Değerlendirme Komisyonu" tarafından alınan kararlarla yürütülmüştür. Bu işleyiş, 2023 yılında yenilenen "İSÜ-TF-MÖTEP Yönetim Organizasyon Şeması"nda yer alan "Program Değerlendirme Kurulu" (PDK) tarafından, CIPP modeline uygun olarak (Stufflebeam, 1966) geliştirilen genel çerçeve ve bunun içinde yer verilmeye çalışılan öğrenmeye ilişkin dört düzeyli model ölçümleri (Kirckpatrick, 1976) ile daha kapsamlı bir "Program Değerlendirme Sistemi" oluşturmak hedefiyle karma model olarak güncellenmiştir.

"Program Değerlendirme Kurulu" (PDK) tarafından 2023 yılında "İSÜ-TF-MÖTEP Program Değerlendirme Sistemi Tablosu"yla ve oluşturulan "Program Değerlendirme Sistemi Temel Belgeleri"nde tanımlanan yeni araçlarıyla kapsamlı işleyiş güncellemesi yapılmıştır.

PD sistemi tasarımı yapılırken, Kalite ve Sürekli İyileştirme/Geliştirme Kurulu (SÜREK) tarafından hazırlanan, "Sistem Olarak İSÜ-TF-MÖTEP Şeması" ve ilişkili "Sistem Olarak İSÜ-TF-MÖTEP Şeması Kılavuzu"nda tanımlanan süreçlerden de yararlanılmıştır. Halen kullanımda olan "Geri Bildirim Formları", TEAD tarafından güncellenerek, PDK tarafından MEDU-Eğitim Yönetim Sistemi (EYS) platformuna taşınmış ve geri bildirimlerin çevrimiçi yapılması sağlanmıştır. PDK'nın çalışmalarında kullandığı, ürettiği tüm belgeler, "İSÜ-TF-MÖTEP Tıp Eğitimi Arşivi"nde yer alan PDK klasörü altında derlenmiştir.

"Program Değerlendirme Kurulu" (PDK) tarafından 2023 yılında "İSÜ-TF-MÖTEP Program Değerlendirme Sistemi Tablosu"yla ve oluşturulan "Program Değerlendirme Sistemi Temel Belgeleri"nde tanımlanan yeni araçlarıyla kapsamlı işleyiş güncellemesi yapılmadan önceki eğitim yıllarında ve güncelleme yapıldıktan sonraki 2023-2024 eğitim yılında yürütülen;

- (a) öğrenci ve öğretim üyesi geribildirimlerine,
- (b) sonuç analizlerine,
- (c) sonuçların yorumu ve bu sonuçlara dayalı program iyileştirmelerine

ilişkin klinik öncesi evre ve klinik evre örnekleri metinde sunulmuştur.

Program değerlendirme sisteminde, "Bağlam"da 14 alt bileşenden, "Girdi"de 14 alt bileşenden, "Süreç"te 19 alt bileşenden, "Çıktı"da 8 alt bileşenden olmak üzere toplamda 55 alt bileşenden, 151 veri alma aracıyla veri derlenmesi ve değerlendirilmesi hedeflenmiştir. Bu hedefe aşamalı olarak ulaşılması planlanmıştır.

Program Değerlendirme Sistemi Tablosu, ana bileşenler olarak;

- dikeyde (alt kırılımlarında 55 alt bileşen);
 - Bağlam,
 - Politik
 - Sosyokültürel, Ekonomik
 - Teknolojik
 - Yasal
 - Ekolojik
 - Girdi,
 - Politika/Strateji/Plan
 - Kaynaklar
 - Dış ve İç Değerlendirme Sonuçları
 - Süreç,
 - Program Tasarımı
 - Programın Yürütülmesi
 - Program Değerlendirme
 - Dış ve İç Kurumsal Değerlendirme
 - Belgeleme/Arşivleme
 - Çıktı
 - Toplumsal Değer Üretimi
 - Kurumsal Değer Üretimi

başlıklarından,

- yatayda;
 - Bileşenler,
 - Bileşen Ölçeği,
 - Bileşen Kaynağı,
 - Bileşen Unsurları,
 - İyileştirme/Geliştirmeye Yönelik Ölçüm Amacı,
 - İyileştirmeyle/Geliştirmeyle İlgili Stratejik Plan Hedefleri/İndikatörleri,
 - Bileşen Sıra Sayısı,
 - Veri Alma Yöntemi/Aracı,
 - Periyodu,
 - İşleyiş Sorumlusu,
 - Veri Türü,
 - Veri Değerlendirme Ölçütleri,
 - Veriyi Derleyerek Sunan,
 - Veri Analizini Yapan,
 - Sonuçları Değerlendiren ve İyileştirme/Geliştirme Önerileri Sunan,
 - İyileştirmeleri/Geliştirmeleri Yapan,
 - İyileştirme/Geliştirme Sonuçları

başlıklarından oluşmaktadır.

Şekil 2.7.1. İSÜ-TF-MÖTEP “Program Değerlendirme Sistemi Tablosu”ndan örnek kesitler-1 (2023). (açk. Tablo boyutu büyük olduğundan, metin içinde yalnızca örnek kesitlere yer verilmiştir. Eklerde tablonun tam boyutlu kopyasına yer verilmiştir.)

CIPP MODELİ BİLEŞENİ	DİŞ ÇEVRE BİLEŞENLERİ	DİŞ ÇEVRE ÖLÇÜĞÜ	BİLEŞEN KAYNAĞI	BİLEŞEN UNSURLARI (ALT KIRILIMLAR)	İYİLEŞTİRMEYE/GELİŞTİRMEYE YÖNELİK ÖLÇÜM AMACI
		MAKRO ÇEVRE	BM, CDC, ECDC, NHI, DSÖ	Sağlık Alanında Uluçları/ırası Düzenleme ve Öneri Kılavuz/Rapor Belgeleri	MÖTEP-YİB'nin ve MÖTEP Müfredatının oluşturulmasında, bireysel ölçekteki olası değişimlerin (sağlık belirleyicilerinde, sağlık politikalarında, sağlık hizmeti uygulamalarında) dinamik olarak izlenmesi ve içermesi
		MAKRO ÇEVRE	AB	EU-EHEA Çerçevesi: Düzenleme ve Öneri Kılavuz Belgeleri	EHEA-QITE (YY Çerçevesi) olası değişikliklerin dinamik olarak izlenmesi ve MÖTEP-YİB'nin uyumlu olarak güncellenmesinde dış kaynak olarak kullanılması
CIPP MODELİ BİLEŞENİ	GİRDİ BİLEŞENLERİ	GİRDİ ÖLÇÜĞÜ	BİLEŞEN KAYNAĞI	BİLEŞEN UNSURLARI (ALT KIRILIMLAR)	İYİLEŞTİRMEYE/GELİŞTİRMEYE YÖNELİK ÖLÇÜM AMACI
		YÖNETSEL/ÜST YÖNETİM	YÖK, Senato	Yönetmelikler	Kurum-İçi mevzuattaki olası değişikliklerinin izlenmesi ve fakülte ve MÖTEP uyumunun sağlanması, MÖTEP iyileştirme/geliştirme çalışmalarında veri olarak kullanılması
		YÖNETSEL/ÜST YÖNETİM	Rektörlük, Senato, Danışma Kurulu	Üniversite Stratejik Planı (Vizyon, Misyon, Değerler, Kurumsal Politikalar, Amaçlar, Hedefler, İndikatörler dahil)	Kurum-İçi üst yönetim stratejik planındaki olası değişikliklerin izlenmesi ve fakülte ve MÖTEP uyumunun sağlanması, MÖTEP iyileştirme/geliştirme çalışmalarında veri olarak kullanılması
CIPP MODELİ BİLEŞENİ	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	SÜREÇ ÖLÇÜĞÜ	BİLEŞEN KAYNAĞI	BİLEŞEN UNSURLARI (ALT KIRILIMLAR)	İYİLEŞTİRMEYE/GELİŞTİRMEYE YÖNELİK ÖLÇÜM AMACI
		YÖNETİM	Dekanlık, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Danışma Kurulu	Fakülte Temel Belgeleri: Fakülte Stratejik Planı (Vizyon, Misyon, Değerler, Kurumsal Politikalar, Amaçlar, Hedefler, İndikatörler dahil), MÖTEP Amacı ve YİB	Fakülte temel belgelerinin oluşturulması, SÜREK ve FK kararıyla onaylanması, duyurulması/paylaşılması, yürürlüğe girmesi, yaygın kullanılması, hedeflerine ulaşmadaki etkinliği/etkililiği: süreçlerinin izlenmesi ve bu izlem bulgularındaki/sonuçlarındaki saptamaların MÖTEP iyileştirme/geliştirme çalışmalarında veri olarak kullanılması
CIPP MODELİ BİLEŞENİ	ÇIKTI BİLEŞENLERİ	ÇIKTI ÖLÇÜĞÜ	BİLEŞEN KAYNAĞI	BİLEŞEN UNSURLARI (ALT KIRILIMLAR)	İYİLEŞTİRMEYE/GELİŞTİRMEYE YÖNELİK ÖLÇÜM AMACI
	TOPLUMSAL DEĞER	MEZUNLAR	İSÜ-MÖTEP Mezunu	Mezun Memnuniyeti, Mezun Yeterlilikleri/Başarımları, Mezun İstihdam İstatistikleri	MÖTEP mezunlarının bireysel iş yaşamı ve toplumsal katkı bakımlarından etkinliği/etkililiğinin izlenmesi ve bulgularına göre MÖTEP'in ve destek hizmetlerinin, iletişiminin güncellenerek iyileştirilmesi/geliştirilmesi
		TOPLUMA KATKI	İSÜ-MÖTEP Mezunları (İSÜ-TF ve İSÜ-EAUM Hastaneleri)	Hizmet ve Bilgilendirme Etkinliği İstatistikleri	MÖTEP mezunlarının, öğrencilerinin, İSÜ-TF ve İSÜ-EAUM Hastanelerinin, sağlık hizmetine toplumu bilgilendirmeye katılan etkinliği/etkililiğinin izlenmesi ve güncellenerek iyileştirilmesi/geliştirilmesi

Şekil 2.7.2. İSÜ-TF-MÖTEP “Program Değerlendirme Sistemi Tablosu”ndan örnek kesitler-2 (2023). (açık. Tablo boyutu büyük olduğundan, metin içinde yalnızca örnek kesitlere yer verilmiştir. Eklere tablonun tam boyutlu kopyasına yer verilmiştir.)

VERİ ALMA YÖNTEMİ/ARACI
(Veri Alma Aracı-Sayı: VA-N)

<p><i>Programın Yürütülmesi/Öğrenme Yöntemleri;</i> Kurul Sonu Öğrenci GBF1 (VA-51), Kurul/Dönem Sonu Akademik Personel GBF2 (VA-52), Kurul Sonu Program Değerlendirme Oturumu GBR1 (VA-53), Koordinatörlük Kurul Sonu Raporu GBR2 (VA-54), Uygulamalı Ders Bloğu Sonu Değerlendirme Oturumu GBR3 (VA-55), Uygulamalı Ders Bloğu Öğrenci GBF4 (VA-56), Uygulamalı Ders Bloğu Akademik Personel GBF4 (VA-57), Program Değerlendirme Öğrenci GBF6 (VA-60), Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu Raporu GBR4 (VA-65), Koordinatörler Kurulu Raporu GBR5 (VA-66), Dekanla Buluşma Oturumu GBR6 (VA-67), MEDU-EYS Sınav Analizi Raporları (VA-71), Gelişim Sınavı Sonuçları Analiz Raporu (VA-36), İntörn ÖZDF6 (VA-37), Mezun ÖZDF7 (Mezun Memnuniyet GBF12) (VA-38); Yönetici Özeti Belgesi (VA-82)</p>
--

Şekil 2.7.3. “Veri Alma Araçlarının (VA) Özellikleri Tablosu” örnek kesitler. (açk. Tablo boyutu büyük olduğundan, metin içinde yalnızca örnek kesitlere yer verilmiştir. Eklerde tablonun tam boyutlu kopyasına yer verilmiştir.)

Form No	Formun Adı	Verinin Alındığı Birim/Unsur	Uygulanma Yöntemi	Periyodu	Veriyi Derleyen Birim/Unsur	Form Soru No	Değerlendirilen Bileşen	Veri Türü	Veri Skalası	Değerlendirme Ölçütleri (Değerlendirilen Soruya Özel)	Değerlendirme Ölçütleri (Değerlendirilen Bileşene Genel)	EK Değerlendirme Ölçütleri	Verinin Raporlandığı Unsur
GBF 1, (VA-51)	KURUL SONU, ÖĞRENCİ	Di-II-III Öğrencileri	Online-MEDU-EYS	Her Kurul Sonu	PDK/ Görevlendirilen Üye	2	Öğrenme Yürütme	Nicel (Süreklil)	5'li Likert	Her bir soru için ayrı olarak; Merkezi eğilim ölçüsü (Dağılıma göre ortalaması/ortanca) ≤2.5 ; iyileştirme gerekli (ilgili birimlerle/unsurlarla paylaşım; olası iyileştirme önerileri) 2.6-4.4 ; Periyodik izlem gerekli (ilgili birimlerle/unsurlarla paylaşım; olası iyileştirme önerileri) ≥4.5 ; iyileştirme gereği yok, geliştirmeye açık	Merkezi eğilim ölçüsü (Dağılıma göre ortalaması/ortanca) ≤2.5 ; iyileştirme gerekli (ilgili birimlerle/unsurlarla paylaşım; olası iyileştirme önerileri) 2.6-4.4 ; Periyodik izlem gerekli (ilgili birimlerle/unsurlarla paylaşım; olası iyileştirme önerileri) ≥4.5 ; iyileştirme gereği yok, geliştirmeye açık	Merkezi eğilim ölçüsü (Dağılıma göre ortalaması/ortanca) ≤2.5 ; iyileştirme gerekli (ilgili birimlerle/unsurlarla paylaşım; olası iyileştirme önerileri) 2.6-4.4 ; Periyodik izlem gerekli (ilgili birimlerle/unsurlarla paylaşım; olası iyileştirme önerileri) ≥4.5 ; iyileştirme gereği yok, geliştirmeye açık	1. % Katılım Oranı 2. İç Tutarlılık Değerlendirmesi (a. Aynı bileşene yönelik soruların merkezi eğilim değerleri arası kıyaslama, b. Bileşene genel merkezi eğilim değeri ile genel memnuniyet merkezi eğilim değeri arasında kıyaslama, c. Açık uçlu olumlu/olumsuz bildirimler arası kıyaslama, d. Açık uçlu olumlu/olumsuz bildirimlerle genel memnuniyet merkezi eğilim değeri arasında kıyaslama; mutlak değer veya % oran olarak eş değere izdüşürülmüş kıyaslamada >%10 fark olması durumunda "iç tutarsızlık" saptaması ile derinlemesine inceleme yapılır.)
						3							
						1	Program Takvimi						
						4							
						6							
						5	Program Yürütme						
						7	Ölçme Değerlendirme						
						8	Öğrenme Ortamları						
						9	Genel Memnuniyet Değerlendirmesi						
						Açık Uçlu Soru 1	Program (Ölçümü gerektirmez)						
Açık Uçlu Soru 2	Program (Ölçümü gerektirmez)	Nicel (Süreklil)	Açık Uçlu	Metin analizi	21 bildirim - İletişim sorularına (İçlik grup görüşmeleri) gerekli								

Form No	Formun Adı	Verinin Alındığı Birim/Unsur	Uygulanma Yöntemi	Periyodu	Veriyi Derleyen Birim/Unsur	Form Soru No	Değerlendirilen Bileşen	Veri Türü	Veri Skalası
GBF 1, (VA-51)	KURUL SONU, ÖĞRENCİ	Di-II-III Öğrencileri	Online-MEDU-EYS	Her Kurul Sonu	PDK/ Görevlendirilen Üye	6	Program Yürütme	Nicel (Süreklil)	5'li Likert
						5			
						7			

Değerlendirme Ölçütleri (Değerlendirilen Soruya Özel)	Değerlendirme Ölçütleri (Değerlendirilen Bileşene Genel)	EK Değerlendirme Ölçütleri	Verinin Raporlandığı Unsur
Her bir soru için ayrı olarak; Merkezi eğilim ölçüsü (Dağılıma göre ortalaması/ortanca) ≤2.5 ; iyileştirme gerekli (ilgili birimlerle/unsurlarla paylaşım; olası iyileştirme önerileri) 2.6-4.4 ; Periyodik izlem gerekli (ilgili birimlerle/unsurlarla paylaşım; olası iyileştirme önerileri) ≥4.5 ; iyileştirme gereği yok, geliştirmeye açık	Merkezi eğilim ölçüsü (Dağılıma göre ortalaması/ortanca) ≤2.5 ; iyileştirme gerekli (ilgili birimlerle/unsurlarla paylaşım; olası iyileştirme önerileri) 2.6-4.4 ; Periyodik izlem gerekli (ilgili birimlerle/unsurlarla paylaşım; olası iyileştirme önerileri) ≥4.5 ; iyileştirme gereği yok, geliştirmeye açık	1. % Katılım Oranı 2. İç Tutarlılık Değerlendirmesi (a. Aynı bileşene yönelik soruların merkezi eğilim değerleri arası kıyaslama, b. Bileşene genel merkezi eğilim değeri ile genel memnuniyet merkezi eğilim değeri arasında kıyaslama, c. Açık uçlu olumlu/olumsuz bildirimler arası kıyaslama, d. Açık uçlu olumlu/olumsuz bildirimlerle genel memnuniyet merkezi eğilim değeri arasında kıyaslama; mutlak değer veya % oran olarak eş değere izdüşürülmüş kıyaslamada >%10 fark olması durumunda "iç tutarsızlık" saptaması ile derinlemesine inceleme yapılır.)	PDK→PD Değerlendirme Formu→İlgili olduğu değerlendirilen birime sevk

Klinik Öncesi Evre Öğrencilerinden Alınan Geri Bildirimlerle İlgili Örnekler (2023-2024):

Şekil 2.7.4. Dönem I-II-III için öğrencilerden alınan yenilenmiş “Kurul Sonu Değerlendirme Formu” (Geri Bildirim Formu-1, GBF-1).

GERİ BİLDİRİM FORMU 1
İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
KURUL SONU ÖĞRENCİDEN ALINAN GERİ BİLDİRİM FORMU

Ders Kurul Adı:
Dönem:

Lütfen Aşağıdaki Soruları Ölçeğe Göre Doldurunuz

5	4	3	2	1
Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum

Değerlendirme Kriterleri	5	4	3	2	1
1. Kurulun öğrenme çıktıları kurulun başında paylaşıldı.					
2. Kurul programında teorik dersler, öğrenme çıktıları, zamanlama, konular ve akış açısından uygun yapılandırılmıştı.					
3. Kurul programında beceri uygulamaları öğrenme çıktıları, zamanlama ve akış açısından uygun yapılandırılmıştı.					
4. Kurul süresi yeterliydi.					
5. Kurulda ders planına uyuldu.					
6. Kurulda farklı disiplinler tarafından verilen dersler birbirlerini tamamlayıcıydı.					
7. Sınavlar, kurul içeriği ve öğrenme hedeflerine uygundu.					
8. Derslikler ve laboratuvarlar, öğrenmeyi destekleyici ortam sağladı.					
9. Ders kurulundan genel olarak memnunuz.					

Size Göre Kurulun Olumlu Üç Özelliği Nedir?

--

Size Göre Kurulun Olumsuz/Zayıf Üç Özelliği Nedir?

--

Şekil 2.7.5. Dönem I-II-III için öğretim üyelerinden alınan yenilenmiş “Kurul Sonu Değerlendirme Formu” (GBF-2).

GERİ BİLDİRİM FORMU 2

İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

KURUL/DÖNEM SONU ÖĞRETİM ÜYESİNDEN ALINAN GERİ BİLDİRİM FORMU

Anabilim Dalı:
Dönem/Ders Kurulu*:

*Birden fazla Dönem ve/veya Ders Kuruluna derslere giriyorsanız lütfen hepsi için ayrı görüş bildirin.

Lütfen Aşağıdaki Soruları Ölçeğe Göre Doldurunuz

5	4	3	2	1
Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum

Değerlendirme Kriterleri	5	4	3	2	1
1. Kurulun öğrenme çıktıları kurulun başında gözden geçirildi.					
2. Dersin öğrenme çıktıları kurulun başında gözden geçirildi.					
3. Kurul programında teorik dersler, öğrenme çıktıları, zamanlama, konular ve akış açısından uygun yapılandırılmıştı.					
4. Kurul programında beceri uygulamaları öğrenme çıktıları, zamanlama ve akış açısından uygun yapılandırılmıştı.					
5. Kurul süresi yeterliydi.					
6. Kurulda ders planına uyuldu.					
7. Kurulda farklı disiplinler tarafından verilen dersler birbirlerini tamamlamayı sağladı.					
8. Sınavların zamanlaması ve yöntemi uygundu.					
9. Derslikler, laboratuvarlar ve teknik donanımlar öğrenmeyi destekleyici ortam sağladı.					
10. Ders kurulundan genel olarak memnunuz.					

Size Göre Kurulun Olumlu Üç Özelliği Nedir?

--

Size Göre Kurulun Olumsuz/Zayıf Üç Özelliği Nedir?

--

Klinik Evre Öğrencilerinden Alınan Geri Bildirimlerle İlgili Örnek (2023-2024):

Şekil 2.7.6. Dönem IV-V için öğrencilerden alınan yenilenmiş “Uygulamalı Ders Bloğu Sonu Değerlendirme Formu”. (GBF-4)

GERİ BİLDİRİM FORMU 4
İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
UYGULAMALI DERS BLOĞU
ÖĞRENCİDEN (DIV-DV) ALINAN GERİ BİLDİRİM
FORMU

Uygulamalı Ders Bloğunun Adı:
Grup:

Lütfen Aşağıdaki Soruları Ölçeğe Göre Doldurunuz

5	4	3	2	1
Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum

Değerlendirme Kriterleri	5	4	3	2	1
1. Teorik ders sayısı ve süresi yeterliydi.					
2. Teorik ders içeriği uygundu.					
3. Hasta başı eğitimi sayısı ve süresi yeterliydi.					
4. Hasta başı eğitimi, bilgi, beceri ve tutumlarımı geliştirdi.					
5. Uygulamalı ders bloğundaki diğer eğitim etkinliklerinin sayısı ve süresi yeterliydi.					
6. Uygulamalı ders bloğundaki diğer eğitim etkinlikleri bilgi, beceri ve tutumlarımı geliştirdi.					
7. Eğitim programı takvimine uyuldu.					
8. Derslikler, laboratuvarlar ve teknik donanım, öğrenmeyi destekleyici ortam sağladı.					
9. Uygulamalı ders bloğuna ayrılan toplam süre yeterliydi.					
10. Uygulamalı ders bloğundan genel olarak memnunum.					

Size Göre Uygulamalı Ders Bloğunun En Olumlu Üç Özelliği Nedir?

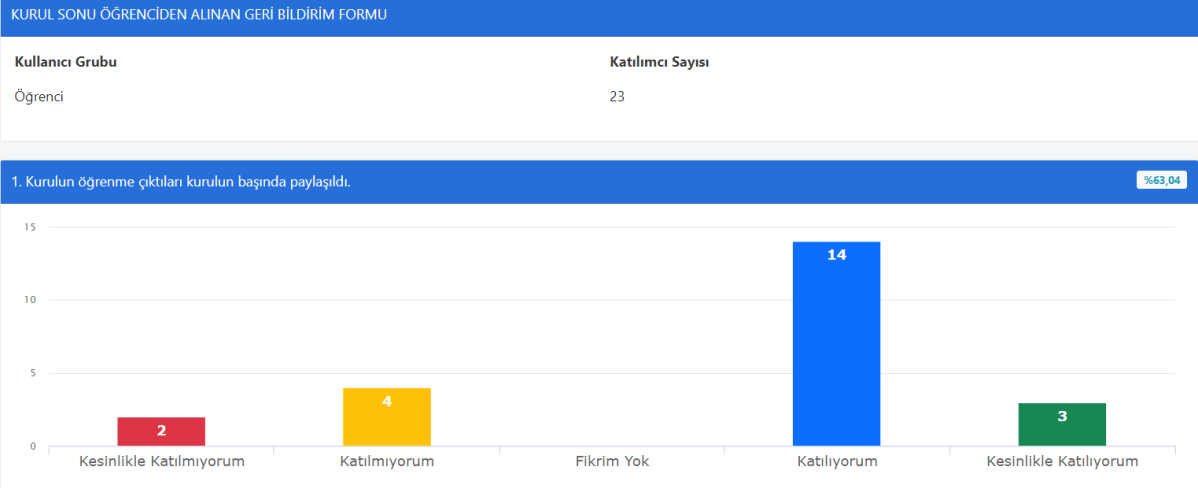
--

Size Göre Uygulamalı Ders Bloğunun En Olumsuz/Zayıf Üç Özelliği Nedir?

--

Şekil 2.7.7. “Geri Bildirim Formu” ile derlenen verilerin, MEDU-EYS ile yapılan analiz sonuçlarına ilişkin örnekler.

Form	Başlama Zamanı	Bitiş Zamanı	Kullanıcı Grubu	İşlemler
KURUL SONU ÖĞRENCİDEN ALINAN GERİ BİLDİRİM FORMU	4 Kasım 2023, Cumartesi, 09:00	9 Kasım 2023, Perşembe, 09:00	Öğrenci 0	Görüntüle
ÖĞRENCİDEN ALINAN EĞİTİCİ HAKKINDA GERİBİLDİRİM FORMU	4 Kasım 2023, Cumartesi, 09:00	9 Kasım 2023, Perşembe, 09:00	Öğrenci 0	Görüntüle
KURUL/DÖNEM SONU ÖĞRETİM ÜYESİNDEN ALINAN GERİ BİLDİRİM FORMU	4 Kasım 2023, Cumartesi, 09:00	9 Kasım 2023, Perşembe, 09:00	Akademisyen 8	Görüntüle



PKD tarafından, geri bildirim analiz sonuçları aşağıdaki form kullanılarak değerlendirilmekte ve alınacak aksiyonlar, önerilen iyileştirmeler/geliştirmeler yine aşağıdaki form üzerinde işlenerek, formda gösterilen ilgili birime iletilmektedir, iyileştirme/geliştirme sonuçları izlenmektedir.

Şekil 2.7.8. “PKD Değerlendirme Formu”nun küçük ölçek örneği. (açk. Form ölçeği büyük olduğundan, metin içinde yalnızca küçük örnek ölçeğe yer verilmiştir. Eklere formun tam boyutlu kopyasına yer verilmiştir.)

PKD DEĞERLENDİRME FORMU																																																									
SİZESEN #	VERİ ALMA YÖNTEMİ/ARAÇ (Veri Alma Aracı-Sinyal: VA-A)	PERİYODU	EĞİTİM YILI/ DÖNEMİ/ KURULU/ BİLDİRİM/ STAJ	VERİ TÜRÜ (İNTELEKTÜEL/ NİCELİKSEL)	VERİ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ	VERİ DEĞERLENDİRME SUNAN/ VERİ ANALİZİNİ YAPAN	ÖN SONUÇ DEĞERLENDİRİLMESİ	ÖN İYİLEŞTİRME/GELİŞTİRME ÖNERİLERİ	ÖN SEVİK ÖNERİSİ	PKD SONUÇ DEĞERLENDİRİLMESİ	PKD İYİLEŞTİRME/GELİŞTİRME ÖNERİLERİ	PKD-3 SEVİK EDİLEN BİRLER	DYDULANAN İYİLEŞTİRMELER/ GELİŞTİRMELER SONUÇ İZLENİ																																												
33, 35, 37, 38, 39, 40, 41.	GBF1 (VA-51)	Her Eğitim Yılında, Her Kurul Sonunda, DI-II-III Öğrencileri	2023, 2024, DIII-Kurul I	Nicel (Sürekli) (5'li Likert)	VAAÖT v2'de gösterilmiştir	PYM/PB	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">SORULAR</th> </tr> <tr> <th>#</th> <th>Değ. Ort.</th> <th>Ölçek</th> <th>Yorum</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-PT</td> <td>3,5</td> <td>1-5</td> <td>İzlem/GÖ</td> </tr> <tr> <td>2-ÖY</td> <td>2,7</td> <td>1-5</td> <td>İzlem/GÖ</td> </tr> <tr> <td>3-ÖY</td> <td>3,4</td> <td>1-5</td> <td>İzlem/GÖ</td> </tr> <tr> <td>4-PT</td> <td>3,4</td> <td>1-5</td> <td>İzlem/GÖ</td> </tr> <tr> <td>5-PT</td> <td>2,8</td> <td>1-5</td> <td>İzlem/GÖ</td> </tr> <tr> <td>6-PT</td> <td>3,5</td> <td>1-5</td> <td>İzlem/GÖ</td> </tr> <tr> <td>7-ÖÖ</td> <td>3,6</td> <td>1-5</td> <td>İzlem/GÖ</td> </tr> <tr> <td>8-ÖÖ</td> <td>2,8</td> <td>1-5</td> <td>İzlem/GÖ</td> </tr> <tr> <td>9-GAİ</td> <td>2,7</td> <td>1-5</td> <td>İzlem/GÖ</td> </tr> </tbody> </table>	SORULAR				#	Değ. Ort.	Ölçek	Yorum	1-PT	3,5	1-5	İzlem/GÖ	2-ÖY	2,7	1-5	İzlem/GÖ	3-ÖY	3,4	1-5	İzlem/GÖ	4-PT	3,4	1-5	İzlem/GÖ	5-PT	2,8	1-5	İzlem/GÖ	6-PT	3,5	1-5	İzlem/GÖ	7-ÖÖ	3,6	1-5	İzlem/GÖ	8-ÖÖ	2,8	1-5	İzlem/GÖ	9-GAİ	2,7	1-5	İzlem/GÖ	<ul style="list-style-type: none"> Program Tasarımı/Öğrenme Yöntemleri: MK iyileştirme/Geliştirme çalışmalarının yaygınlaştırılarak sürdürülmesi (Odak Grup Görüşmesi=MK) Program Yürütme/Öğrenme Ortamları: Başkoordinatörlüğün ve Eğitim Ortamları Koordinasyon Kurulunun iyileştirme/Geliştirme çalışmalarının yaygınlaştırılarak sürdürülmesi (Odak Grup Görüşmesi=BK) Ölçme Değerlendirme Yöntemleri: ÖDK iyileştirme/Geliştirme çalışmalarının yaygınlaştırılarak sürdürülmesi (Odak Grup Görüşmesi=ÖDK) 	<ul style="list-style-type: none"> MK BK, EOKK ÖDK 	<ul style="list-style-type: none"> Ön değerlendirme kabul edilmiştir. Ön değerlendirme kabul edilmiştir. Ön değerlendirme kabul edilmiştir. 	<ul style="list-style-type: none"> Ön öneriler kabul edilmiştir. Ön öneriler kabul edilmiştir. Ön öneriler kabul edilmiştir. 	<ul style="list-style-type: none"> MK BK, EOKK ÖDK 	<ul style="list-style-type: none"> MK: BK, EOKK: ÖDK:
SORULAR																																																									
#	Değ. Ort.	Ölçek	Yorum																																																						
1-PT	3,5	1-5	İzlem/GÖ																																																						
2-ÖY	2,7	1-5	İzlem/GÖ																																																						
3-ÖY	3,4	1-5	İzlem/GÖ																																																						
4-PT	3,4	1-5	İzlem/GÖ																																																						
5-PT	2,8	1-5	İzlem/GÖ																																																						
6-PT	3,5	1-5	İzlem/GÖ																																																						
7-ÖÖ	3,6	1-5	İzlem/GÖ																																																						
8-ÖÖ	2,8	1-5	İzlem/GÖ																																																						
9-GAİ	2,7	1-5	İzlem/GÖ																																																						

Tablo 2.7.1. İSÜ-TF-MÖTEP yapısında (model, stratejiler), eğitim evrelerine ve yıllara göre yapılan iyileştirmeler/geliştirmeler.

Eğitim Evresi	Dönemi	Eğitim Yılı	Eğitim Modeli Seçimi/Dönüşümü	Eğitim Stratejileri Seçimi/Dönüşümü	Açıklama	Kararın Alınması (Birim, Yöntem)	Paylaşım/Duyuru	Kanıtlar
Klinik Öncesi	I-II-II	2016 - 2017 , 2017 - 2018 , 2018 - 2019	Sistem Temelli, Entegre, Seçmeliler	Karma (Eğitici Merkezli, Öğrenen Merkezli)	<ul style="list-style-type: none"> Sistem temelli temalarda n oluşan kurullar geliştirildi. Yatay entegrasyon; farklı disiplinlerin, birbirini takip eden, tamamlayan ve eş zamanlı yürütülmesi biçiminde oluşturuldu. Seçmeli dersler konuldu (alan seçmeli, serbest seçmeli) 	Eğitim Komisyonu (iç paydaş temsilcileri; Anabilim Dalları)	İSÜ-TF Web Sayfası ^a	<ul style="list-style-type: none"> Karar Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> Ek TS.2.1.1/25-27. Tasarım Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> Ek TS.2.1.1/28-41. Paylaşım Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> İSÜ-TF Web Sayfası^a
Klinik	IV	2019 - 2020	Disiplin Temelli	Karma (Eğitici Merkezli, Öğrenen Merkezli)	<ul style="list-style-type: none"> Disiplin temelli stajlar oluşturuldu. 	Eğitim Komisyonu (iç paydaş temsilcileri; Anabilim Dalları)	İSÜ-TF Web Sayfası ^a	<ul style="list-style-type: none"> Karar Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> Ek TS.2.1.1/42-45. Tasarım Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> Ek TS.2.1.1/46-52. Paylaşım Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> İSÜ-TF Web Sayfası^a
Klinik Öncesi	I ve III	2020 - 2021	Sistem Temelli, Entegre, Seçmeliler	Karma (Eğitici Merkezli, Öğrenen Merkezli)	<ul style="list-style-type: none"> Kurul temaları ve süreleri değiştirildi. Dönem I'e ve III'e "Halk Sağlığı" dersleri ve "Entegre Oturum" eklendi. Yapılandırılmış temel ve klinik beceri eğitimleri oluşturuldu 	Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu (genişletilmiş iç paydaş temsilcileri; Anabilim Dalları)	<ul style="list-style-type: none"> İSÜ-TF Web Sayfası^a Oryantasyon oturumları Kurul tanıtımları 	<ul style="list-style-type: none"> Karar Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> Ek TS.2.1.1/53-58. Tasarım Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> Ek TS.2.1.1/59-62. Paylaşım Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> İSÜ-TF Web Sayfası^a
Klinik	V	2020 - 2021	Disiplin Temelli	Karma (Eğitici Merkezli, Öğrenen Merkezli)	<ul style="list-style-type: none"> Disiplin temelli stajlar oluşturuldu. "Akılcı Antibiyotik 	Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu (genişletilmiş iç paydaş	<ul style="list-style-type: none"> İSÜ-TF Web Sayfası^a Oryantasyon oturumları 	<ul style="list-style-type: none"> Karar Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> Ek TS.2.1.1/54-56. Tasarım Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> Ek TS.2.1.1/63-65.

					Kullanım "oturumu konuldu • "Olgu Tartışması" oturumları konuldu	temsilcileri; Anabilim Dalları)	• Staj tanıtımları	• Paylaşım Kanıtı: o İSÜ-TF Web Sayfası ^a
Klinik Öncesi	I	2021 - 2022	Sistem Temelli, Entegre, Seçmeliler	Karma (Eğitici Merkezli, Öğrenen Merkezli)	Üniversite seçmelileri konuldu	Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu	• İSÜ-TF Web Sayfası ^a Oryantasyon oturumları	• Karar Kanıtı: o Ek TS.2.1.1/66-68. • Tasarım Kanıtı: o Ek TS.2.1.1/69-74. • Paylaşım Kanıtı: o İSÜ-TF Web Sayfası ^a
Klinik	IV	2021 - 2022	Disiplin Temelli	Karma (Eğitici Merkezli, Öğrenen Merkezli)	"Olgu Tartışması" oturumları konuldu	Eğitim Komisyonu (iç paydaş temsilcileri; Anabilim Dalları)	• İSÜ-TF Web Sayfası ^a	• Karar Kanıtı: o Ek TS.2.1.1/66. • Tasarım Kanıtı: o Ek TS.2.1.1/75-81. • Paylaşım Kanıtı: o İSÜ-TF Web Sayfası ^a
İntörnlük Dönemi	VI	2021 - 2022	Disiplin Temelli, Seçmeliler	Öğrenen Merkezli, Topluma Dayalı	• Disiplin temelli stajlar oluşturuldu. • Saha çalışmaları eklendi	• Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu (genişletilmiş iç paydaş temsilcileri; Anabilim Dalları, hastane yönetimi, hasta bakım hizmetleri müdürü, otelcilik hizmetleri müdürü) • Dış paydaş toplantısı (Hastane yönetimi, hasta bakım hizmetleri müdürü, otelcilik hizmetleri müdürü)	• İSÜ-TF Web Sayfası ^a Oryantasyon oturumları	• Karar Kanıtı: o Ek TS.2.1.1/66,82. • Tasarım Kanıtı: o Ek TS.2.1.1/83-91. • Paylaşım Kanıtı: o İSÜ-TF Web Sayfası ^a
Klinik Öncesi	II	2022 - 2023	Sistem Temelli, Entegre, Seçmeliler	Karma (Eğitici Merkezli, Öğrenen Merkezli)	• Üniversite seçmelileri konuldu	Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu	• İSÜ-TF Web Sayfası ^a Oryantasyon oturumları • Kurul tanıtımları	• Karar Kanıtı: o Ek TS.2.1.1/92,93. • Tasarım Kanıtı: o Ek TS.2.1.1/92,93.
Klinik Öncesi	I-III	2023 - 2024	Sistem Temelli, Entegre,	Karma (Eğitici Merkezli,	• Di' e "Tıpta İnsan Bilimleri	• Müfredat Komisyonu (İyileştirme	• İSÜ-TF Web Sayfası ^a	• Karar Kanıtı: o Ek TS.2.1.1/10-22.

			Seçmeliler	Öğrenen Merkezli)	Özgül Çalışma Modülü”, “Bilimsel Araştırma Özgül Çalışma Modülü” eklendi <ul style="list-style-type: none"> • DI-II-III’e “İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğu Özgül Çalışma Modülleri” eklendi • DIII’e PDÖ oturumu eklendi • DIII’de entegre oturum sayısı artırıldı 	leri Çalışma Grubu, Probleme Dayalı Öğrenim Çalışma Grubu)	Oryantasyon oturumları <ul style="list-style-type: none"> • Kurul tanıtımları • APK 	<ul style="list-style-type: none"> o Ek TS.2.1.1/94.95. • Tasarım Kanıtı: o Ek TS.2.1.1/96-106. • Paylaşım Kanıtı: o İSÜ-TF Web Sayfası^a o MEDU Web Sayfası^b o APK web link^c o Portfolyo web link^d o Müfredat Haritası web link^e o Ek TS.2.1.1/107.
Klinik	IV, V	2023 - 2024	Disiplin Temelli	Karma (Eğitici Merkezli, Öğrenen Merkezli)	<ul style="list-style-type: none"> • D IV-V’e “İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğu Özgül Çalışma Modülleri” eklendi • D IV ve V’e “Sanal Olgu Tartışmaları” eklendi • D IV ve V’deki olgu tartışma sayısı artırıldı • D IV’e entegre oturum eklendi 	<ul style="list-style-type: none"> • Müfredat Komisyonu (İyileştirmeleri Çalışma Grubu) 	<ul style="list-style-type: none"> • İSÜTF Web Sayfası* • Oryantasyon oturumları • Staj tanıtımları • KUDEK 	<ul style="list-style-type: none"> • Karar Kanıtı: • Ek TS.2.1.1/10-22. • EK TS.2.1.1/94.95. • Tasarım Kanıtı: o Ek TS.2.1.1/96-98. o Ek TS.2.1.1/108-112. • Paylaşım Kanıtı: o İSÜ-TF Web Sayfası^a o MEDU Web Sayfası^b o Portfolyo web link^d o Müfredat Haritası web link^e o KUDEK web link^f o Karne web link^g o Ek TS.2.1.1/113.
İntörlük Dönemi	VI	2023 - 2024	Disiplin Temelli, Seçmeliler	Öğrenen Merkezli, Topluma Dayalı	“İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğu Özgül Çalışma Modülleri” eklendi	Müfredat Komisyonu (İyileştirmeleri Çalışma Grubu)	<ul style="list-style-type: none"> • Web Sayfası* • Oryantasyon toplantısı 	<ul style="list-style-type: none"> • Karar Kanıtı: o Ek TS.2.1.1/10-22. o Ek TS.2.1.1/94.95, 114. • Tasarım Kanıtı: o Ek TS.2.1.1/115. • Paylaşım Kanıtı: o Ek TS.2.1.1/116.
<p>^ahttps://medicine.istinye.edu.tr/tr/egitim</p> <p>^bhttps://medu.istinye.edu.tr/login</p> <p>^c https://medicine.istinye.edu.tr/tr/akademik-program-kitapcıkları</p> <p>^dhttps://medicine.istinye.edu.tr/tr/portfolyolar</p>								

^e<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/mufredat-haritasi>

^f<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/klinik-uygulama-ve-degerlendirme-kilavuzlari>

^g<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/karneler>

Tablo 2.7.2. Eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin iyileştirilmesine/geliştirilmesine yönelik örnekler.

İYİLEŞTİRME ve GELİŞTİRME ÇALIŞMASI	KANIT
SA 1. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminin niteliğinin sürekli ve sürdürülebilir gelişimi SH 1.1. Eğitim programlarını çıktı ve yeterlilik odaklı yapısını güçlendirmek	
1. İlk mezunlarımızı verdikten sonra, program çıktısından dönem çıktılarına, ders kurulu/staj çıktılarından tekil ders öğrenme çıktılarına kadar tüm seviyedeki öğrenme çıktılarının paydaş katılımı ile ve UÇEP dikkate alınarak güncellenmiş, hazırlanan tüm çıktıların bir üst seviye çıktı ve UÇEP ile eşleştirmeleri yapılmıştır.	1) Ek TS. 9.2.1/1. İSÜ TIP FAKÜLTESİ Ders Öğrenme Çıktısı Rehberi 2) Ek TS. 9.2.1/2 (1-3). Program Çıktılarının Revizyonunun Değerlendirildiği Çalıştay Dokümanları 3) Ek TS. 9.2.1/3. Öğrenme Çıktısı Karşılaştırma Matrisi
2. Eğitim Programına mesleki uygulamalar yetkinlik alanına yönelik müfredat uygulamalarının yanı sıra profesyonellik, liderlik, ekip üyeliği, iletişim sağlık savunuculuğu yetkinliği gibi Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar yetkinlik alanı kapsamındaki, Bilimsel yaklaşım ve yaşam boyu öğrenme yetkinlikleri gibi mesleki ve bireysel gelişim yetkinlik alanı dikey koridor uygulamaların entegre edilmemiştir. Bu dikey koridor uygulamalarının ölçme değerlendirmesine yönelik portfolyo uygulamasının devreye alınmıştır.	4) Ek TS. 9.2.1/4. İSÜ TIP FAKÜLTESİ Dikey Koridor Eğitim Programı Tasarımı Öneri Formu 5) Ek TS. 2.1.1/99. İSÜ TIP FAKÜLTESİ Dikey Koridor 2 Eğitim Programı Tasarımı Öneri Formu 6) Ek TS 2.1.1/100. İSÜ TIP FAKÜLTESİ Dikey Koridor 3 Eğitim Programı Tasarımı Öneri Formu 7) Ek TS 2.1.1/98. İSÜ TIP FAKÜLTESİ Portfolio Örneği

Tablo 2.7.3. Eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarında iyileştirmeye ve geliştirmeye yönelik örnekler.

İYİLEŞTİRME ve GELİŞTİRME ÇALIŞMASI	KANIT
SA 1. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminin niteliğinin sürekli ve sürdürülebilir gelişimi SH 1.2. Ölçme değerlendirmenin geçerli, güvenilir ve çıktı hedefli yapısını güçlendirmek	
1) İstinye Üniversitesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesinde 2020-2021 eğitim öğretim yılı öncesinde yapılan değişiklikle sınıf geçme başarı notu 54'den 60 çıkarılmış ve Ders Kurulu (Temel ve Klinik Entegre Ders) ve Yıl sonu sınavında yapılan çoktan seçmeli sınavlar dışında, öğrencilerin not belirlenmesinde yapılandırılmış mesleki beceri uygulama sınavları ve öğrenci bilimsel sunumlar da ölçme değerlendirme yöntem ve unsuru olarak kullanılmaya başlanmıştır. Fakültemizin araştırma ve topluma katkı başlıklarındaki amaç ve hedefleri doğrultusunda 2022-2023 yılında yapılan değişiklikle TÜBİTAK destekli projelerde yer alan ve/veya Fakülte Yönetim Kurulunca onaylanan sosyal sorumluluk projelerinde yer alan öğrencilere sunum notundan tam puan verilmeye başlanmıştır. Yönergede 2023-2024 yılında yeni bir güncelleme yapılarak programa entegre edilen dikey koridor uygulamalarının ölçme değerlendirmesine portfolyo uygulaması getirilmiştir.	1) Ek TS. 9.2.2/1. İSÜ TIP FAKÜLTESİ Eğitim Öğretim Yönergesi (2019) 2) Ek TS. 9.2.2/2. İSÜ TIP FAKÜLTESİ Eğitim Öğretim Yönergesi (2020) 3) Ek TS. 2.1.1/1. İSÜ TIP FAKÜLTESİ Eğitim Öğretim Yönergesi (2022) 4) Ek TS. 9.2.2/3. İSÜ TIP FAKÜLTESİ Eğitim Öğretim Yönerge Önerisi Fakülte Kurul Kararı (2023)

2) Klinik ve Uygulamalı Derslerin uygulama sınavlarında yapılandırılmış sınav pilot uygulamaları başlatılmıştır.	5) Ek TS. 3.1.2/6. OSKE sınav örneği
3) Ölçme değerlendirme sistemimizin çıktılarının ölçümüne dayalı yapısını güçlendirmeye yönelik olarak, 2023-2024 Eğitim öğretim yılında yeni eğitim bilgi yönetim sistemi yazılımı (MEDU) temin edilmiş ve sistem üzerinden yapılmaya başlanan e-sınavlarla soru çıktı eşleştirme sistematize ve raporlanabilir hale getirilmiştir. Çıktılara erişim dışında sınav süreçlerinde oluşan israflar önlenmiş, sınav sonuçları daha hızlı ve etkin bir şekilde raporlanabilir hale getirilmiştir.	6) Ek TS. 9.2.2/4. MEDU Sınav sorusu-Öğrenme Çıktısı Raporu 7) Ek TS. 9.2.2/5. MEDU Sınav Sonuç Değerlendirme Raporu

Tablo 2.7.4. Altyapı ve olanaklarda iyileştirme ve geliştirmeye yönelik örnekler.

İYİLEŞTİRME ve GELİŞTİRME ÇALIŞMASI	KANIT
<p>SA 1. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminin niteliğinin sürekli ve sürdürülebilir gelişimi SH 1.4. Eğitim ortamlarını, materyallerini geliştirmek ve eğitimde teknoloji kullanımını güçlendirmek</p>	
<p>1) İstinye Üniversitesi Klinik öncesi eğitim ve araştırma alanlarının taşınmasına yönelik Mütevelli heyeti kararı öğrenildikten sonra öncelikle Eğitim Alanları ve daha sonra AR-GE alanlarının oluşumuna yönelik iki rapor tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından ilgili anabilim dallarının görüşleri de alınarak hazırlanmış, İSÜ Rektörlüğü ve Mütevelli Heyeti Başkanlığına Sunulmuştur. Bu bağlamda 2023-2024 eğitim öğretim yılında Vadi İstanbul bölgesinde laboratuvar, derslik ve teknolojik imkanların en güncel ve kapsamlı iyileştirmesi sunulmuş olan rapor çerçevesinde gerçekleştirilmiştir.</p> <p>2) Son üç yılda fiziksel altyapının yanı sıra teknolojik altyapıda da önemli çalışmalar yürütülmüştür.</p> <p>a) Pandemi döneminde Öğrencilerin derslerinin aksamasını engelleyen UZEM (Blackboard) sistemi hızla devreye alınmıştır.</p> <p>b) Bu dönemde Digital patoloji ve histoloji yazımları ile öğrencilerin preparatları evlerinden inceleyebilmesine imkan tanınmıştır. Bu uygulamalar halen digital mikroskopi laboratuvarımızda aktif olarak kullanılmaktadır</p> <p>c) Biyokimya ve mikrobiyoloji laboratuvar uygulamaları İSÜ Tıp Fakültesi öğretim üyelerinin danışmanlığında sanal ortama aktarılmış ve ekran tabanlı sanal laboratuvar uygulamaları yapılabilmektedir.</p> <p>d) Pandemi sonrasında teknoloji gelişimine yönelik iyileştirmeler devam etmiş, öğrencilerin akran temelli eğitimleri ve uygulamalarda kullanılan dijital kadavra masası alınmıştır</p> <p>e) Öğrenci eğitime yukarıda bir bölümü sayılan önemli katkı sağlayan ve pek çok israfı ortadan kaldıran eğitim bilgi yönetim sistemi (MEDU) satın alınmış ve kullanılmaya başlanmıştır.</p> <p>f) Öğrencilerin hasta yönetim becerilerini desteklemeye yönelik ekran tabanlı sanal hasta simülatörü (Simultimate) eğitimde, öğrencilerin serbest çalışma uygulamalarında ve ölçme değerlendirmede kullanılmaya başlanmış/başlayacaktır.</p>	<p>1) Ek TS. 9.2.3/1. İSÜ TIP FAKÜLTESİ Dekanlığının Vadi Kampüs Eğitim Alanlarına İlişkin Raporu</p> <p>2) Ek TS. 9.2.3/2. İSÜ TIP FAKÜLTESİ Yeni Vadi Kampüsü Eğitim ortamları fotoğrafları</p> <p>3) Ek TS. 9.2.3/3 Blackboard kullanımı ile ilgili görseller</p> <p>4) Ek TS. 9.2.3/4 Digital Patoloji ve Histoloji Laboratuvar</p> <p>5) Ek TS. 9.2.3/5 Biyokimya AD Sanal Laboratuvar Uygulama Görseli</p> <p>6) Ek TS. 9.2.3/6 Anatomi Kadavra Video Çekimi Görseli</p> <p>7) Ek TS. 9.2.3/7 MEDU giriş sayfası görseli</p>

3) İSU Sağlık Uygulama Araştırma Merkezi (Bahçeşehir Liv) ve ek binasında (Gaziosmanpaşa Medical Park) İSÜ TIP FAKÜLTESİ öğrencilerinin kullandığı eğitim alanları artan öğrenci sayılarına uygun olarak sürekli geliştirilmesi için de önlemler alınmakta girişimlerde bulunmaktadır. Ayrıca 2023-2024 yılı içerisinde Topkapı kampüsünün bir diğer hastane olarak öğrencilerin eğitimi için kullanılmaya başlanması hedeflenmektedir.	8) Ek TS. 9.2.3-8 Simultimate Eğitimi Ekran Görüntüsü 9) Ek TS. 9.2.3/9. Rektörlüğe Hastane Eğitim alanlarının gelişimine yönelik olarak yazılmış yazı örneği
---	--

Sonuç olarak, Program Değerlendirme Kurulu tarafından, program unsurları hakkında, paydaşlardan düzenli olarak geri bildirimler alınmakta ve sonuçları analiz edilerek, iyileştirme/geliştirme önerileriyle, ilgili birimlere iletilerek, aksiyonlara dönüşmesi sağlanmaktadır.

Kanıt 1. PD Şeması.

Kanıt 2. PDK Değerlendirme Formu.

Kanıt 3. PDK Veri Analizi Araçları Formu.

Kanıt 4. Anket Formları (linkler)

3. Araştırma ve Geliştirme Faaliyetleri

3.1 Yayınlar İndeks Türüne Göre (01 Ocak-31 Aralık 2023)

Tablo 24: 2023 Yılı Yayınlar İndeks Türüne Göre

İletilmiş olan Excell tablosunun doldurulması gerekmektedir.

3.2 Diğer Yayın Türüne Göre (01 Ocak-31 Aralık 2023)

Tablo 25: 2023 Kitap/Kitap Bölümü Yazarlığı/Kitap Editörlüğü

Tablo 26: 2023 Makale Yayınları

Tablo 27: 2023 Derleme Makale Yayınları

Tablo 28: 2023 Bildiri Yayınları

Tablo 29: 2023 Sanatsal Faaliyet Yayınları

İletilmiş olan Excell tablosunun doldurulması gerekmektedir.

3.2 Araştırma Projeleri

Daha önceki yıllarda başlamış ve devam eden projeler ve 2023 yılında kabul edilen ve devam eden projelere ait bilgiler aşağıdaki tablolara girilecektir.

Tablo 30: 2023 Yılı Araştırma Projeleri

İletilmiş olan Excell tablosunun doldurulması gerekmektedir.

3.3 Patent ve Faydalı Modeller

2023 yılında kabul edilen patent faydalı modeller aşağıdaki tablolara girilecektir.

Tablo 31: Patent ve Faydalı Modeller								
Fakülte	Birim	Başvuru Sahipleri	Buluş Sahipleri	Buluşun Adı	Başvuru No	Başvuru Tarihi	Başvuru Şekli	Tescil Tarihi
Tıp Fakültesi	Temel Tıp Birimleri Bölümü	İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ %55+ KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ %45	Engin Ulukaya+ Remzi Okan+Zeynep Sarial +Veysel Turan+ Ceyda İçsel	ANTİKANSER VE ANTİANJİYOGENETİK ETKİLİ YENİ 5-FLOROURASİL VE TERPİRİDİN İÇEREN BAKIR(II) KOMPLEKSİ	2023/01257	02.02.2023	Ulusal	
Tıp Fakültesi	Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü	İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ	Müslüm Çiçek+Mehmet Dertlioğlu	HASTA YIKAMA YATAĞI	2023/001460	08.02.2023	Ulusal	
Tıp Fakültesi	Temel Bilimler	İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ	SOYKAN AĞAR, ENGİN ULUKAYA	BAŞ, BOYUN VE AĞIZ KANSERİNİ BASKILAMAYA YÖNELİK DE NOVO ANTİNEOPLASTİK İLAÇ TASARIMI	2023/018090	22.12.2023	Ulusal	
Tıp Fakültesi	Temel Bilimler	İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ	SOYKAN AĞAR, ENGİN ULUKAYA	DE NOVO NONALCOHOLIC STEATOHEPATİTİS İNHİBİTİNG DRUG DESIGN	2023/018477	26.12.2024	Ulusal	
Tıp Fakültesi	Temel Bilimler	İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ %17.6 HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ 82.4	ENGİN ULUKAYA. NAZLIHAN AZTOPAL. AHMET AVCI. NESRİN GÖKHAN KELEKÇİ.BİRSEN TOZKOPARAN KÖPRÜCÜ	EGFR İNHİBİSYONUNU SAĞLAYAN BİLEŞİKLER VE BİLEŞİKLERİN SENTEZ YÖNTEMİ	2023/018886	29/12/2023	Ulusal	
Tıp Fakültesi	Göğüs Hastalıkları	İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ	RIFAT RASİER. AYÇA BAL ÖZTÜRK	Enjekte Edilebilir Sertleşen Biyomalzeme Uygulaması ile Korneanın Güçlendirilmesi	2023/019496	29/12/2023	Ulusal	

3.4 Üniversite-Sanayi ve Diğer Kurum ve Kuruluşlar ile Yapılan İş birlikleri

Birim tarafından yürütülen Üniversite-Sanayi İş birlikleri hakkında bilgi girilecektir.

3.5. Ödüller

Fakülte/MYO/Enstitü'de görevli akademik ve idari personel tarafından kurum içinden ya da kurum dışından alınan ödüller aşağıdaki formatta girilecektir.

Tablo 32: 2023 Yılı Ödülleri			
Birim Adı	Akademik/İdari Personel Adı Soyadı	Alınan Ödül Adı	Ödülü Veren Kuruluş
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları (Göğüs Hastalıkları)	Prof. Dr. Erkan Çakır	En iyi Sözlü Bildiri Üçüncülük Ödülü	7. Çocuk Göğüs Hastalıkları Kongresi Bilimsel Kurulu

4. Topluma Katkı Faaliyetleri

2023 yılında yürütülen Topluma Katkı Faaliyetleri hakkında bilgi verilecektir.

Topluma Katkı,

Yükseköğretim kurumlarının, sahip oldukları bilgi potansiyelini, çeşitli mekanizmalar aracılığıyla topluma transfer etmeleri, toplum için yarar sağlamalarıdır.

Tablo 33: 2023 Yılı Topluma Katkı Faaliyetleri				
Topluma Katkı Yapan Birim	Topluma Katkı Faaliyetinin Adı	Faaliyet hakkında Kısa Bilgi	Varsa Bağlantı Adresi	Faaliyet Tarihi
LIV Hospital/Genel Cerrahi Anabilim Dalı, Gülmek İyileştirir Derneği	Hayat Askıda Kalmasın		https://www.livhospital.com/haberler/hayat-askida-kalmasin-sosyal-sorumluluk-projesi	13.09.2023

--	--	--	--	--

5. Etkinlikler

Biriminiz tarafından 2023 yılında düzenlenen etkinlikler için aşağıdaki tablo doldurulacaktır:

Tablo 34: 2023 Yılı Etkinlik Listesi					
Etkinlik Tarihi (leri)	Etkinlik Türü*	Etkinlik Adı	Etkinliği Yapan Birimin Adı	Ulusal-Uluslararası	Katılan Kişi Sayısı
11.03.2023	Sempozyum	PPP Symposium (Pediatric Practica Practice Symposium)	aRapS(Arab Academy of Pediatrics Society) , İstinye Üniversitesi, İsu Liv Hospital Bahçeşehir, Prof. Dr. Ozan Özkaya	Uluslararası	150
14.03.2023	Diğer	14 Mart Neden Türkiye İçin Tıp Bayramıdır?	İstinye Üniversitesi, Liv Hospital Bahçeşehir, Moderatör: Prof. Dr. Ayberk Kurt		
14.04.2023	Sempozyum	Pediatride Yenilikler Sempozyumu	Liv Hospital, Tıp Fakültesi	Uluslararası	170
13.05.2023	Atölye	Türkiye Spor Yaralanmaları Artroskopisi ve Diz Cerrahisi Derneği Temel Artroskopik Bilgiler Kursu	Ortopedi ve Travmatoloji Anabilim Dalı	Ulusal	30
20.05.2023	Kongre	Türk Cerrahi Derneği ve Bariatrik Metabolik Cerrahi Canlı Ameliyat, Bariatrik Cerrahi Kursu	Türk Cerrahi Derneği, Bariatrik Metabolik Cerrahi Derneği, İstinye Üniversitesi Genel Cerrahi Anabilim Dalı, Dr. Aziz SÜMER, Dr. Mahir ÖZMEN, Dr. Ahmet Serdar KARACA	Ulusal	100
31.05.2023	Eğitim	TEPDAD Bilgilendirme Eğitimi	İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi & Tepdad	Ulusal	100
8.06.2023	Diğer	Giessen Üniv. İşbirliği Çalıştayı	Tıp Fakültesi	Uluslararası	
10.06.2023	Konferans	Masterclass For Radical Curative Approaches To Treatment Of Peritoneal Metastases	Genel Cerrahi Anabilim Dalı Başkanlığı, Tıp Fakültesi	Uluslararası	90

4.07.2023	Diğer	Tıp Fakültesi Yemin Töreni	Tıp Fakültesi	Uluslararası Katılımlı	260
16.09.2023	Sempozyum	Pulmoner Nodüllere Multidisipliner Yaklaşım	Tıp Fakültesi, İSÜ Liv Hospital Bahçeşehir	Ulusal	
2.12.2023	Çalıştay	2. Diz Artroskopisi Asistan Çalıştayı	Tıp Fakültesi	Ulusal	75
15.12.2023	Konferans	5. Uluslararası Pedia Mediterranea Konferans / 5th International Pedia Mediterranea Conference in collaboration with İstinye University	İstinye Üniversitesi , IPMC, Prof. Dr. Ozan Özkaya	Uluslararası	246
25.12.2023	Konferans	Mezun Söyleşi "Tıp Fakültesi"	Mezun İlişkileri Ofisi, Tıp Fakültesi	Ulusal	25
10.06.2023	Eğitim	Periton Diyaliz Hemşireliği Eğitimi	Liv Hospital Ulus, Prof. Dr. Ozan Özkaya		
14.04.2023-15.04.2023	Konferans	Pediyatriyada Yenilikler Simpoziumu	İstinye Üniversitesi, Liv Hospital, Prof. Dr. Ozan Özkaya	Uluslararası	

*Etkinlik Türü: Sempozyum, Kongre, Konferans, Panel, Seminer, Söyleşi, Konser, Sergi, Teknik Gezi, Eğitim Semineri, Çalıştay, Diğer

6. Diğer Faaliyetler

Tablo 37: 2023 Yılı Diğer Faaliyetler Listesi

Tarih	Konu Başlığı	Görevi	Etkinliği Yapan Birimin Adı
03.01.2023	Dünden bugüne yaşadığımız şehİR	Konuşmacı: Murat Mutuş	Liv Hastanesi Ulus ve Liv Hastanesi Vadi İstanbul
10.01.2023	Mini Panel: Eyvah çocuğum ergen oldu?	Moderatör ve Konuşmacı: Dicle Çelik Konuşmacılar: Gönül Çatlı- Psikolog Selenay Yücel	Liv Hastanesi Ulus ve Liv Hastanesi Vadi İstanbul
24.01.2023	Mini Panel: Obezite anne karnında mı başlar?	Moderatör ve Konuşmacı: Cengiz Kara	Liv Hastanesi Ulus ve Liv Hastanesi Vadi İstanbul

31.01.2023	Sağlık ve Biyolojik Bilimlerin Geleceğinde Yeni Nesil Yaklaşımlar: Mühendisliğin Tıbbi invazyonu	Prof. Dr. Engin Ulukaya	Liv Hastanesi Ulus ve Liv Hastanesi Vadi İstanbul
14.02.2023	Mini Panel: Kırık Kalpler	Konuşmacılar: Ali Buturak-Özge Çetinarslan	Liv Hastanesi Ulus ve Liv Hastanesi Vadi İstanbul
21.02.2023	“La Belle Époque” Serisi: “Bon Appetit”	Moderatör: Eylem Karatay Konuşmacılar: Erdem Koçak-Uğur Özbek	Liv Hastanesi Ulus ve Liv Hastanesi Vadi İstanbul
28.03.2023	Depremzede Hastalarda İntravenöz Sıvı Yönetim	Konuşmacı: Tefvik Ecder	Liv Hastanesi Ulus ve Liv Hastanesi Vadi İstanbul
21.06.2023	Unutmak ya da Unutmamak	Moderatör: Simru Tuğrul, Konuşmacılar: Nebil Yıldız – Hülya Güngör	Liv Hastanesi Ulus ve Liv Hastanesi Vadi İstanbul
11.10.2023	Hedefi Bulan Akıllı İlaçlar	Moderatör: Hilmi Doğu Konuşmacılar: Nebil Yıldız - Ekrem Aslan	Liv Hastanesi Ulus ve Liv Hastanesi Vadi İstanbul
18.10.2023	Medikal Obezite Çözümleri	Moderatör: Yeliz Aydemir Konuşmacılar: Demet Yetkin-Cengiz Kara	Liv Hastanesi Ulus ve Liv Hastanesi Vadi İstanbul
27.09.2023	Beyin mi Sever? Kalp mi?	Moderatör: Simru Tuğrul Konuşmacılar: Ramazan Sarı - Eralp Ulusoy	Liv Hastanesi Ulus ve Liv Hastanesi Vadi İstanbul
25.05.2023	Kandidalarda Değişen Epidemiyoloji ve Direnç : tehlikenin boyutu nedir	Konuşmacı: Dr. Zehra Çağla Karakoç	
09.06.2023-10.06.2023	Özel Hasta gruplarında dirençli bakteri ve mantar infeksiyonları yönetimi	Sempozyum Eşbaşkanı: Dr. Zehra Çağla Karakoç	Antibiyotik Direnci ve Mantar İnfeksiyonları çalışma Grubu (ADÇG/MİÇG)
14.03.2023	Klimik kongresi Sorunlarla invazif fungal infeksiyonlar, invazif kandidoz halen sorun mu ? yönetimde neler değişti?	Çalışma Grubu Oturumu- Dr. Zehra Çağla Karakoç	
	Kandida türlerinin neden olduğu kemik ve eklem infeksiyonu olgularının retrospektif olarak değerlendirilmesi ; çok merkezli çalışma türkiye verileri ;	Çalışma Yürütücüsü: Dr. Çağla Karakoç	
	Covid 19 sonrası dönemde gelişen kandidemilerin epidemiyolojik verileri ve equal kandida skoruna uyumun değerlendirilmesi çok	Çalışma Yürütücüsü: Dr. Çağla Karakoç	

	merkezli retrospektif gözlemsel çalışma		
06.10.2023-08.10.2023	7. Çocuk Göğüs Hastalıkları Kongresi	Kongre Sekreteri: Prof. Dr. Erkan Çakır	Çocuk Göğüs Hastalıkları Derneği
10.03.2023	Session II – Retroperitoneoscopic Adrenalectomy & Robotic Adrenalectomy. Adrenalectomy Summit with Modified Live Surgery.	Oturum Başkanı: Prof. Dr. Ahmet Cem Dural	
03.11.2023-04.11.2023	Transoral Robotic Thyroidectomy. RAMSES Robotic Microsurgery, 11th Annual Symposium	Davetli Konuşmacı: Prof. Dr. Ahmet Cem Dural	
16.03.2023-19.03.2023	İntraoperatif Sinir Monitörizasyonu Kursu. 11. Ulusal Endokrin Cerrahi Kongresi.	Kurs Başkanı ve Oturum Başkanı: Prof. Dr. Ahmet Cem Dural	
16.03.2023-19.03.2023	İpsilateral Rekürren Laringeal Sinir Paralizili Hastaya Yaklaşım. 11. Ulusal Endokrin Cerrahi Kongresi.	Davetli Konuşmacı: Prof. Dr. Ahmet Cem Dural	
16.03.2023-19.03.2023	Olgularla Hipertiroidi Paneli. 11. Ulusal Endokrin Cerrahi Kongresi.	Panel Yöneticisi: Prof. Dr. Ahmet Cem Dural	
16.03.2023-19.03.2023	Robotik Adrenalektomi. 11. Ulusal Endokrin Cerrahi Kongresi	Davetli Konuşmacı: Prof. Dr. Ahmet Cem Dural	
28.04.2023	Tiroid Cerrahisi Komplikasyonlarından Kaçınma. İstanbul Endokrin Toplantıları (İSTET), Tiroid Cerrahisi Komplikasyonlarına Yaklaşım.	Davetli Konuşmacı: Prof. Dr. Ahmet Cem Dural	
29.04.2023	Aralıklı İÖSM’de Standart Teknik ve İÖSM Standartları. Endokrin Cerrahisi Derneği ve Türk Cerrahi Derneği Ortak Kursu, Tiroid Cerrahisinde İntraoperatif Sinir Monitörizasyonu	Kurs Başkanı ve Konuşmacı: Prof. Dr. Ahmet Cem Dural	
27.05.2023	Panel: Oldularla Hipertiroidi Tedavisi. Endokrin Cerrahi Derneği Kursu, A’dan Z’ye Hipertiroidi Tedavisi	Davetli Panelist: Prof. Dr. Ahmet Cem Dural	
26.10.2023-29.10.2023	Anterior & Posterior Adrenalektomi. 16. Ulusal Endoskopik, Laparoskopik & Robotik Cerrahi Kongresi.	Davetli Konuşmacı: Prof. Dr. Ahmet Cem Dural	
26.10.2023-29.10.2023	Çevrimiçi Toplantı-I. 16. Ulusal Endoskopik, Laparoskopik & Robotik Cerrahi Kongresi.	Oturum Başkanı: Prof. Dr. Ahmet Cem Dural	
26.10.2023-29.10.2023	Sözel Bildiri Oturumu. 16. Ulusal Endoskopik, Laparoskopik & Robotik Cerrahi Kongresi.	Oturum Başkanı: Prof. Dr. Ahmet Cem Dural	

7. Güçlü ve Gelişime Açık Alanlar

GZFT Analizi

1. GZFT Analizinde Kullanılan Yöntem

Tıp Fakültesi Kalite ve Sürekli İyileştirme Kurulu, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ve Akreditasyon koordinatörlüğü tarafından yürütülen 2023 – 2027 stratejik plan geliştirme sürecine veri üretmek üzere gerçekleştirilen GZFT Analizi çalışması aşağıdaki adımlardan oluşmuştur.

1. Adım GZFT Analizi Çalışma Grubunun belirlenmesi
2. Adım Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ve Akreditasyon Koordinatörlüğünün desteği ile GZFT analiz yönteminin belirlenmesi
3. Adım GZFT çalışması katılımcılarının belirlenmesi ve çalışma takviminin oluşturulması
4. Adım GZFT analizi çalışmasının gerçekleştirilmesi
5. Adım Verilerin analizi ve raporlama

Fakültemizin başarı performansının yüksek olduğu, hedeflerine ulaşırken faydalanacağı alanlar 'GÜÇLÜ'; fakültenin başarısına ivme kazandırması için geliştirmesi gerekli olan alanlar 'ZAYIF'; fakültenin başarı ve performansın artmasına katkıda bulunabilecek dış çevresel faktörler 'FIRSATLAR'; oluşabilecek her türlü risklere ilişkin unsurlar ise 'TEHDİTLER' başlığı altında sınıflandırılmıştır.

GZFT Analizi çalışmasının konsolidasyonu sonucu belirlenen İSÜTF GZFT alanları aşağıdaki gibidir:

1. Güçlü Yönler Güçlü Yönler (STRENGTHS)

- 1) Sağlık Sektöründe deneyime ve marka değerine sahip olan kurucu Vakıf
- 2) Güçlü ve nitelikli akademik kadro
- 3) Güçlü araştırma merkezlerinin varlığı
- 4) Güçlü eğitim ve teknoloji altyapısı
- 5) Deneyimli tıp eğitimi kadrosu
- 6) Akademik kadro arasındaki güçlü iletişim ve ekip çalışması anlayışı
- 7) Ulaşılabilir ve destekleyici üst yönetim
- 8) Araştırmalara öğrenci katılımının yüksek olması
- 9) Tıbbi yapay zekanın Üniversitenin temel odak noktası olması
- 10) Kurum içi akademik özgürlüğün güçlü olması
- 11) Öğrencilerin grubumuzun farklı hastanelerinden yararlanabilme imkânı
- 12) Öğrenci katılımı ve geribildirimine değer verilmesi
- 13) İngilizce programın varlığı
- 14) Uluslararası öğrenci sayısının getirdiği çok kültürlü ortam

2. Zayıf Yönler Zayıf (İyileştirmeye Açık) Yönlerimiz (WEAKNESSES)

- 1) Klinik branşlardaki akademik kadronun farklı hastanelere dağılmış olması
- 2) Klinik branşlarda Anabilim Dalı kurumsal yapısı ve gücünün zayıf olması
- 3) Klinik branşlardaki öğretim üyelerinin yoğun hizmet ağırlıklı çalışmasının eğitim ve araştırmanın ikinci plana itilmesine neden olması
- 4) Eğitim kadrosundaki 2022-23 eğitim öğretim yılında azalmakla birlikte, kısmen devam eden yüksek akademik kadro devir hızı
- 5) Fakülte ile üniversite hastanemizin ve klinisyen öğretim üyelerimizin çalıştığı farklı hastanelerimizin birbirinden uzak mesafede olması
- 6) İdari ve destek hizmetlerinde personel sayısındaki yetersizlik
- 7) Tıp Fakültesi için ayrı bir öğrenci işleri personelinin bulunmaması

- 8) Yabancı uyruklu öğrencilerin yeterliliğın tespitine ve seçimine yönelik mekanizmaların yetersiz olması
- 9) Uzmanlık eğitimi yetki belgesi alınmış olmasına karşın henüz uzmanlık öğrencisi alınmamış olması
- 10) Yeni doktora ve yüksek lisans programları 2022 yılında açılmış olmasına karşın, program ve öğrenci sayılarının yetersiz olması
- 11) Üniversitenin kurumsallaşma sürecinin henüz yeterince tamamlanmamış olması
- 12) Diğer fakültelerle ile ortak araştırma olanaklarından yeterince yararlanılamaması
- 13) Hızlı artan öğrenci sayılarımız
- 14) Tıp Fakültesi programlarındaki ve Temel Tıp bilimlerinin servis vermesi gereken programların sayısının ve öğrenci sayılarının sürekli artıyor olması

3. Fırsatlar (OPPORTUNITIES)

- 1) Ülkemizde AR-GE'ye bütçe desteğinin artması
- 2) Üniversitemizin BAP Projelerine destek, akademik çıktılara teşvik veriyor olması
- 3) Tıp eğitime yönelik ulusal ve uluslararası düzeyde artan talep
- 4) İngilizce Tıp eğitime artan talep
- 5) Güçlü vakıf üniversitelerinin öğrenciler tarafından tercih ediliyor olması
- 6) Teknolojinin hızlı gelişimi ve üniversitenin dijital dönüşümü önemseyen üst yönetim anlayışı
- 7) MLPcare'in eğitimin klinik aşamasında sağlayabileceği geniş olanaklar
- 8) 2023-2024 Yılında Vadi Kampüsüne Taşınacak olmanın eğitim ve araştırma alanlarının gelişimine yönelik taşıdığı fırsatlar

4. Tehditler (THREATS)

- 1) Covid-19 salgını ve ülkemizin yaşadığı yıkıcı depremin ulusal düzeyde eğitimin sunumuna olumsuz etkisi, öğrencilerin yüz yüze eğitim disiplininden kopması
- 2) Ülkemizin içinde bulunduğu siyasi ve ekonomik belirsizlik,
- 3) Sağlık ve eğitim politikalarındaki öngörülemezlikler
- 4) Hızla artan tıp fakültesi sayısı
- 5) Vakıf Üniversiteleri arasındaki kontenjan ve doluluk oranı rekabeti
- 6) Ülkemizde İngilizce Programda yeterli düzeyde eğitim verebilecek öğretim üyesinin bulunmaması
- 7) Vakıf Üniversitelerine yönelik toplumsal önyargı

8. 2024 Aksiyon Planı

2023 Yılında belirlenmiş olan gelişime açık yönlerde ait iyileştirme planları hakkında bilgi verilecektir.

EĞİTİM

EYLEM	BEKLENEN ÇIKTI	SORUMLU	SONLANMA
2023-2024 Eğitim Öğretim Yılında eğitim faaliyetlerinin yürütüleceği yeni kampüste derslik ortamlarının niteliğinin iyileştirilmesi, anfi düzeninin sağlanması için girişimlerde bulunulması, hoca masalarına monitör sağlanması, büyük sınıflarda kürsü ve yazılabilir tablet ile sunum imkanının sağlanması.	Eğitimin niteliğinin, öğrenci ve öğretim üyesi memnuniyetinin artması	Dekan	2024-2025 Eğitim Öğretim yılı başı
Bahçeşehir Hastanesinde eğitim katı oluşturulması, Açılması halinde Topkapı hastanesinde yeterli eğitim ortamlarının bulunmasının sağlanması	Eğitimin niteliğinin, öğrenci ve öğretim üyesi memnuniyetinin artması	Dekan	2024-2025 Eğitim Öğretim yılı başı
Klinik Dönem Programlarının UÇEP Uyumuna yönelik eşleştirme çalışmasının Eğitim Yönetim Bilgi Sistemi MEDU'da tamamlanması	UÇEP uyumunun güvence altına alınması sağlanması	Dekan/Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı/Baş koordinatör	2024-2025 Eğitim Öğretim yılı başı
Tıp Fakültesi eğitim işleyişine ve denetimine yönelik temin edilen yazılım MEDU'nun elektronik arşiv sistemi, irregüler öğrenci takibi, mezun takip sistemi gibi özelliklerinin geliştirilmesi	Arşiv sisteminin iyileştirilmesi, irregüler öğrencilere yönelik hata ve israfların önlenmesi	Dekan	2024-2025 Eğitim Öğretim yılı başı
Tıp Fakültesi Soru bankasının oluşturulması	Program çıktıları ve ders öğrenim kazanımları ile uyumlu ölçme değerlendirilmenin güvence altına alınması, sınav etkinliğinin değerlendirilmesi	Dekan/Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı/Baş koordinatör	2024-2025 Eğitim Öğretim yılı başı

2023 yılı içerisinde Klinik öncesi dönemde MEDU üzerinden yapılmaya başlanan e-sınavların klinik dönem sınavlarına yayılması	Öğretim Üyesi iş yükü israfının önlenmesi, değerlendirme süreçlerinin hızlanması, niteliğinin artışı	Dekan/Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı/Baş koordinatör	2023-2024 Bahar yarıyılı
Öğretim Üyelerinin gereksiz iş yükünün azaltılarak eğitime yönelik motivasyon ve farkındalıklarının artırılması	Öğretim üyelerinin eğitim ayırdıkları zamanın artması ve eğitim kalitesinin yükselmesi	Dekan/Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı/Baş koordinatör	2024-2025 Eğitim Öğretim yılı başı
Fakültemizden mezun olan öğrencilerin yetkinlik takibi	Eğitim programımızın çıktılarının değerlendirilmesinin sağlanması	Dekan/Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı/Baş koordinatör	2024-2025 Eğitim Öğretim yılı başı
Programdaki birinci basamak sağlık hizmeti eğitimine ilişkin içeriğin değerlendirilmesi ve güçlendirilmesi	Mezunlarımızın birinci basamak sağlık hizmetine hazır ve hazırlıklı olması	Dekan/Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı/Baş koordinatör	2024-2025 Eğitim Öğretim yılı başı
Eğitim programına (PDÖ, task based learning, flipped learning gibi) yeni eğitim yöntemlerinin daha fazla dahil etmesi	Mezunların mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi	Dekan/Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı/Baş koordinatör	2024-2025 Eğitim Öğretim yılı başı
Eğitim Programına davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimlerin yerinin güçlendirilmesi	Mezun yetkinliklerinin çeşitlenmesi	Dekan/Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı/Baş koordinatör	2024-2025 Eğitim Öğretim yılı başı
Tıp Fakültesi Öğrencilerine Yönelik 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılında başlanan Kariyer Günlerinin geliştirilerek sürdürülmesi	Öğrencilerin bilgi, beceri dışında tutum ve davranışlarının ve gelecek vizyonunun geliştirilmesi	Dekan/İlgili Dekan Yardımcısı/	2024-2025 Eğitim Öğretim yılı başı
2023-2024 Eğitim Öğretim Yılında devreye alınan Yeni Danışman Öğretim Üyesi sisteminin yerleştirilmesi	Öğrencilerin daha etkin akademik ve sosyal danışmanlık hizmeti alması	Dekan/Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı/Baş koordinatör	2024-2025 Eğitim Öğretim yılı başı
2023-2024 Eğitim Öğretim Yılında MEDU üzerinden başlanan geribildirim sisteminin geribildirim halkasının kapatılması yöntemi de dahil olmak üzere iyileştirilmesinin sürdürülmesi	Öğrencilerin daha etkin akademik ve sosyal danışmanlık hizmeti alması	Dekan/Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı/Baş koordinatör	2024-2025 Eğitim Öğretim yılı başı

İyi Hekimlik Uygulamaları Laboratuvarının fiziksel ve donanımsal özelliklerinin model, maket ve güncel teknolojik uygulamalarla güçlendirilmesi	Eğitimin daha etkin ve öğrenci merkezli hale getirilmesi, öğrencilerin mesleki becerilerinin geliştirilmesi	Dekan ve İlgili Dekan Yardımcısı	2024-2025 Eğitim Öğretim yılı başı
Öğrencilerin teknolojik eğitim desteklerinden daha fazla yararlanmasının sağlanması, destekleyici eğitim programlarının temini	Eğitimin daha etkin ve öğrenci merkezli hale getirilmesi, öğrencilerin bireysel çalışma ve gelişim imkanlarının artırılması	Dekan/Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı/Baş koordinatör	2024-2025 Eğitim Öğretim yılı başı
2023-2024 Yılı içerisinde başvurusu gerçekleştirilen UTEAK_TEPDAD Akreditasyon sürecinin tamamlanarak akredite bir tip fakültesi olmak	Eğitimin niteliğinin dış değerlendirme kontrolü altına alınması	Dekan/Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı/Baş koordinatör	2024-2025 Eğitim Öğretim yılı başı
Yetkinlik alınan alanlarda Uzmanlık Eğitimi alacak öğrencilerin finansal ve lojistik ihtiyaçlarının güvence altına alınması	Etkin ve verimli bir Uzmanlık eğitimi veriyor olmak	Dekan/Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı/Baş koordinatör	2024-2025 Eğitim Öğretim yılı başı
İkili Anlaşma sayılarının ve öğrenci/Öğretim üyesi değişim sayılarının artırılması	Eğitimin daha etkin hale getirilmesi, öğrencilerin ve öğretim üyelerinin memnuniyetinin artması, bireysel, akademik, mesleki gelişimlerinin sağlanması	Dekan/Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı/Baş koordinatör	2024-2025 Eğitim Öğretim yılı başı
2023-2024 Eğitim öğretim yılında başlanan Öğretim Üyelerine yönelik Eğitim Becerilerinin devamının, Ölçme değerlendirme eğitimi, program geliştirme eğitimleri ile çeşitlendirilmesinin sağlanması	Eğitimin niteliğinin gelişmesi, öğrencilerin ve öğretim üyelerinin memnuniyetinin artması,	Dekan/Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı/Baş koordinatör	2024-2025 Eğitim Öğretim yılı başı
Kaliteli ve standart çekimlerle, İSÜTF Ders Video Arşivi oluşturulması	Eğitimin niteliğinin gelişmesi, öğrencilerin ve öğretim üyelerinin memnuniyetinin artması,	Dekan/Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı/Baş koordinatör	2024-2025 Eğitim Öğretim yılı başı
İSÜTF Ders Kitapları serisinin oluşturulması	Eğitimin niteliğinin gelişmesi, öğrencilerin ve öğretim üyelerinin memnuniyetinin artması,	Dekan/Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı/Baş koordinatör	2024-2025 Eğitim Öğretim yılı başı

2023-2024 Yılında gerçekleştirilen eğitim sistemi iyileştirmeleri kapsamında oluşturulan ve ölçme değerlendirmede kullanılan karne ve portfolyolara yönelik uygulamaların geliştirilmesi için proje hazırlanması	Eğitimin ve ölçme değerlendirilmesinin niteliğinin gelişmesi, öğrencilerin ve öğretim üyelerinin memnuniyetinin artması,	Dekan/Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı/Baş koordinatör	2024-2025 Eğitim Öğretim yılı başı
--	--	--	------------------------------------

ARAŞTIRMA

EYLEM	BEKLENEN ÇIKTI	SORUMLU	SONLANMA
2023-2024 Eğitim Öğretim Yılında eğitim faaliyetlerinin başladığı yeni kampüse tıp fakültesi araştırma laboratuvarlarının da taşınması, mevcut ve gelecek ihtiyaçlara imkân taşıyacak şekilde geliştirilmesi	Araştırma çıktılarının nitelik ve niceliğinin, öğrenci ve öğretim üyesi memnuniyetinin, araştırmalara öğrenci katılımının artması	Dekan, İlgili Dekan Yardımcısı, Araştırma Kurulu Koordinatörü	2024-2025 Eğitim Öğretim yılı başı
Mevcut araştırma gruplarının desteklenmesi, Niş alanlarda Yeni ve güçlü araştırma gruplarının oluşturulması	Araştırma çıktılarının nitelik ve niceliğinin, öğrenci ve öğretim üyesi memnuniyetinin, araştırmalara öğrenci katılımının artması	Dekan, İlgili Dekan Yardımcısı, Araştırma Kurulu Koordinatörü	Sürekli
Hastanelerde Klinik Araştırma sayısının artırılması	Araştırma çıktılarının nitelik ve niceliğinin, öğrenci ve öğretim üyesi memnuniyetinin, araştırmalara öğrenci katılımının artması	Dekan, İlgili Dekan Yardımcısı, Araştırma Kurulu Koordinatörü	Sürekli
Akademik profili yüksek yeni araştırmacı ve akademisyenlerin, akademik kadroya dahil edilmesi	Araştırma çıktılarının nitelik ve niceliğinin, öğrenci ve öğretim üyesi memnuniyetinin, araştırmalara öğrenci katılımının artması	Dekan, İlgili Dekan Yardımcısı, Araştırma Kurulu Koordinatörü	Sürekli
Sayısı hızla artan Doktora öğrencilerinin araştırma imkanlarına yönelik önlem ve desteklerin temin edilmesi	Araştırma çıktılarının nitelik ve niceliğinin, öğrenci ve öğretim üyesi memnuniyetinin, araştırmalara öğrenci katılımının artması	Dekan, İlgili Dekan Yardımcısı, Araştırma Kurulu Koordinatörü	2024-2025 Eğitim Öğretim yılı başı

Tıpta Uzmanlık Öğrencilerinin uzmanlık tezleri ile araştırma çıktılarının artırılmasının sağlanması	Araştırma çıktılarının nitelik ve niceliğinin, öğrenci ve öğretim üyesi memnuniyetinin, araştırmalara öğrenci katılımının artması	Dekan, İlgili Dekan Yardımcısı, Araştırma Kurulu Koordinatörü	sürekli
Uluslararası ve Dış kaynaklı projeler hakkında öğretim elemanlarının bilgilendirilmesi, başvuru için motive edilmesi	Araştırma çıktılarının nitelik ve niceliğinin, öğrenci ve öğretim üyesi memnuniyetinin, araştırmalara öğrenci katılımının artması	Dekan, İlgili Dekan Yardımcısı, Araştırma Kurulu Koordinatörü	Sürekli
Daha Fazla uluslararası ve ulusal bilimsel toplantı düzenlenmesi hususunda öğretim elemanlarının bilgilendirilmesi, başvuru için motive edilmesi	Araştırma çıktılarının ve araştırma networklerinin güçlenmesi	Dekan, İlgili Dekan Yardımcısı, Araştırma Kurulu Koordinatörü	Sürekli
Yazılım Yan dalı yapan öğrencilerin takibi ve mühendislik öğrencileri ile eşleştirilerek proje hazırlamalarının teşvik edilmesi	Araştırma çıktılarının nitelik ve niceliğinin, öğrenci ve öğretim üyesi memnuniyetinin, araştırmalara öğrenci katılımının artması	Dekan, İlgili Dekan Yardımcısı, Araştırma Kurulu Koordinatörü	Sürekli
Araştırma çalışmalarına katılan lisans öğrenci sayısının artırılması	Araştırma çıktılarının nitelik ve niceliğinin, öğrenci ve öğretim üyesi memnuniyetinin, araştırmalara öğrenci katılımının artması	Dekan, İlgili Dekan Yardımcısı, Araştırma Kurulu Koordinatörü	Sürekli

TOPLUMSAL KATKI

EYLEM	BEKLENEN ÇIKTI	SORUMLU	SONLANMA
Akademisyen-öğrenci işbirliği ile topluma dayalı projelerin geliştirilmesi	Kurum tanınırlığını artırmak, sosyal sorumluluğumuzu yerine getirmek	İlgili Dekan Yardımcısı	Sürekli
Topluma yönelik sağlık eğitimi çalışmalarını arttırması	Kurum tanınırlığını artırmak, sosyal sorumluluğumuzu yerine getirmek	İlgili Dekan Yardımcısı	Sürekli

Belediyelerle topluma sağlığının gelişimine yönelik iş birlikleri oluşturması	Kurum tanınırlığını artırmak, sosyal sorumluluğumuzu yerine getirmek	İlgili Dekan Yardımcısı	Sürekli
Üniversite Hastanelerimizde en iyi sağlık hizmeti sunulmasına katkı vermek	Kurum tanınırlığını artırmak, sosyal sorumluluğumuzu yerine getirmek	İlgili Dekan Yardımcısı	Sürekli
Fakültemizdeki eğitim/öğretim ve araştırma faaliyetlerimizi toplumla paylaşmamızı inkan tanıyacak bir Fakülte bülteninin oluşturulması	Kurum tanınırlığını artırmak, sosyal sorumluluğumuzu yerine getirmek	İlgili Dekan Yardımcısı	2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı başından itibaren
İSÜTF Eğitim Aile Sağlığı Merkezi oluşturulması için Rektörlük ve Müttevelli Heyeti Nezdinde girişimlerde bulunulması	Birinci basamak sağlık hizmetlerine yönelik öğrenci eğitimimiz geliştirirken, Kurum tanınırlığımızı artırmak, sosyal sorumluluğumuzu yerine getirmek	İlgili Dekan Yardımcısı	2024 yılı sonu

9. Birim Öz Değerlendirme Raporu

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

1. İç ve dış paydaş katılımı

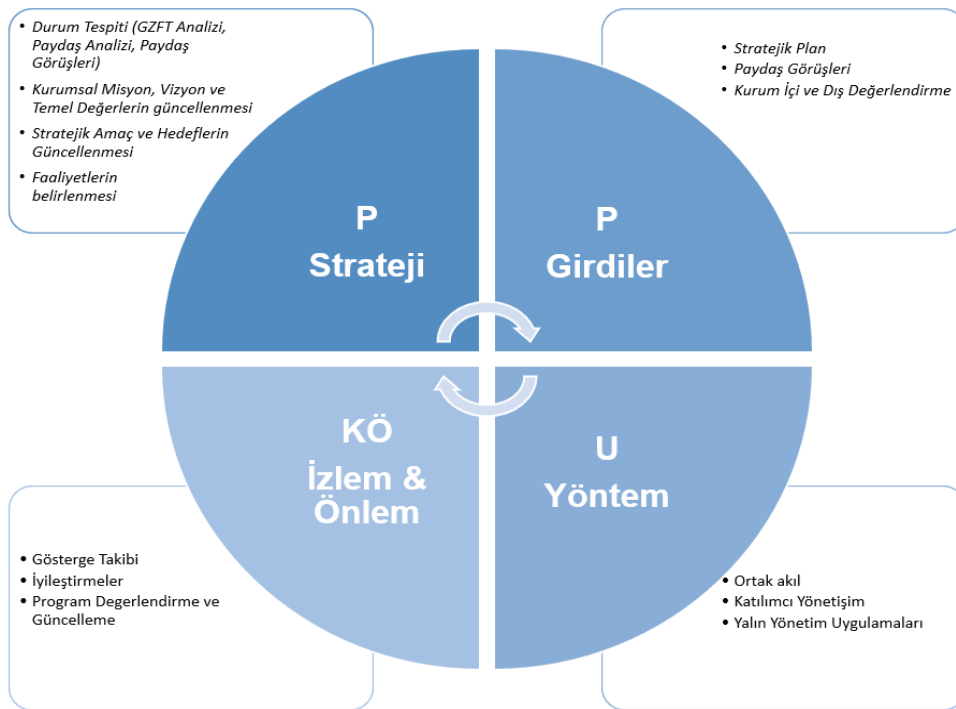
İç ve dış paydaş katılımını odağına alan sürekli yenilenme ve gelişim, İSÜ Tıp Fakültesinin kurumsal vizyonu, gelişim stratejileri, yönetim anlayışı ve oluşturmaya çalıştığı kurumsal kültürün en temel ve vazgeçilmez unsurudur.

Fakültemizde, sürekli yenilenme ve gelişimin **sürdürülebilirliğini** güvence altına almak ve kurumsal bir nitelik kazandırmak, iç ve dış paydaş görüşlerini sistematik bir biçimde süreçlerine yansıtmak, ve kurum kültürünün bir parçası haline getirmek adına kurulan '**İSÜ Tıp Fakültesi Kalite ve Sürekli İyileştirme Kurulu (SÜREK)**' fakülte mezuniyet öncesi tıp eğitimi organizasyon yapılanmasının merkezinde yer alır ([İSÜ Tıp Fakültesi MÖTE Organizasyon Şeması-WEB LİNK](#)).

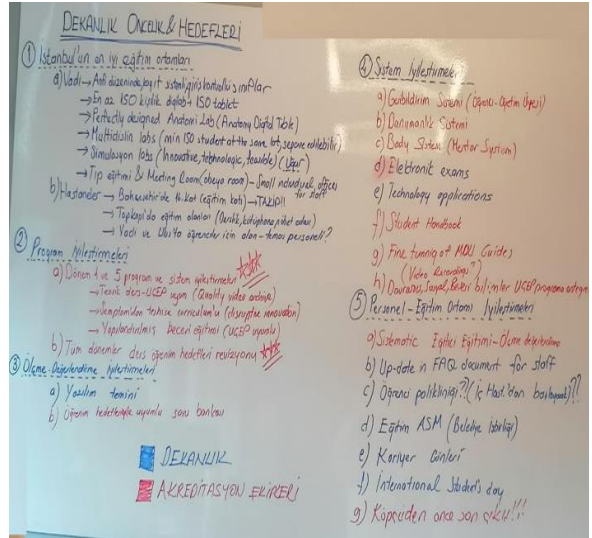
Fakültenin eğitimle ilgili tüm kurul başkanları, idari görevlileri, fakülte öğrenci temsilcisinin yer aldığı ve başkanlığını fakülte dekanın yaptığı SÜREK; performans göstergeleri, paydaşlardan alınan geribildirimler ve tespit edilen problemlerin değerlendirildiği ve sistematik iyileştirmelerin planlandığı yapı olarak Fakülte Yönetim Kurulu ve Fakülte Kurulu ile eşgüdüm içerisinde çalışır, sürekli yenilenme ve gelişim düzeneğinin işlevselliğini sağlar.

İSÜ Tıp Fakültesi Sürekli Yenilenme ve Gelişim Düzeneği Şekil 9.1.1'de Düzenli gerçekleştirilen SÜREK toplantılarına ait görseller **Şekil 9.1.2**'de, SÜREK toplantılarına ait tutanak örnekleri ise **Ek 1.1** de sunulmaktadır (**Ek 1.1. İSÜ Tıp Fakültesi Kalite ve Sürekli İyileştirme Kurulu tutanak örneği**)

Şekil 9.1.1. İSÜ Tıp Fakültesi Sürekli Yenilenme ve Gelişim Düzeneği



Şekil 9.1.2. İSÜ Tıp Fakültesi Sürekli İyileştirme Kurulu toplantılarına ait görseller



1) Strateji

İSÜ TIP FAKÜLTESİ sürekli yenilenme ve gelişim düzeneğinin strateji aşaması, paydaşların da katılımı ile hazırlanan İSÜ Tıp Fakültesinin 2023-2026 Stratejik Planının “Hazırlık ve Yönetim Süreci” bölümünde açıklanan aşamalar çerçevesinde oluşturulmuştur. ([İSÜ Tıp Fakültesi 2023-2026 Stratejik Planı-WEB Bağlantısı](#))

2) Girdiler

Fakültemizin Sürekli İyileşme ve Gelişim stratejisini etkin bir şekilde hayata geçirilmesi ve iyileştirmelerin gerçekleştirilmesi için planlama aşamasında kullanılan girdiler üç temel unsurdan köken alır:

a) Stratejik Yönetişim Kökenli Girdiler:

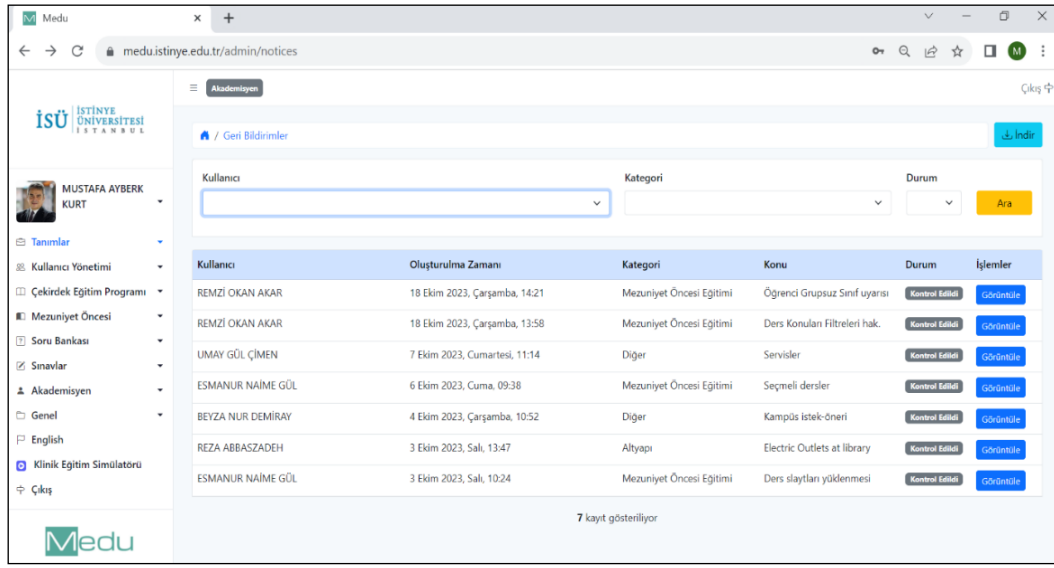
İSÜ Tıp Fakültesi’nde gerçekleştirilen iyileştirme ve geliştirme çalışmalarının bir bölümü Üniversite/Fakülte kurumsal vizyonu ve üç yıllık dönemlerde yenilenen Fakülte Stratejik Planı doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Bu bağlamda, paydaşların da katılımı ile hazırlanan ve stratejik planda yer alan stratejik amaç ve hedefler stratejik yönetim kökenli girdilerdir. Amaç ve hedeflere ulaşmaya yönelik faaliyetlerin planlanması, hedef erişimini yansıtan göstergeler sonucunun izlenmesi, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu’nun görüş ve onayı ile SÜREK tarafından gerçekleştirilir ([İSÜ Tıp Fakültesi 2023-2026 Stratejik Planı-WEB Bağlantısı](#))

b) Paydaş Kökenli Girdiler:

İSÜ Tıp Fakültesi sürekli gelişim ve iyileştirme düzeneğinde, iç ve dış paydaşlarının görüş ve önerileri ile sağladığı katkılar fakültemiz iyileştirme büyük önem taşıyan bir diğer girdidir. Bu kapsamda;

- Öğrenci anketleri, öğrenci odak grup ve kurul/staj sonu toplantıları, öğrenci-dekanlık toplantıları, İSÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu ve öğrenci temsilcileri aracılığıyla öğrencilerin dersler/kurullar/stajlar, seçmeli dersler, öğretim kadrosu, program ve eğitim olanaklarına yönelik görüş ve önerileri alınmaktadır.
- Akademik genel kurullar, anabilim dalı kurul kararları, dekanlığın rutin anabilim dalı ziyaretleri, öğretim üyesi anketleri, kurul/staj sonu değerlendirme toplantıları ve fakültenin formal kurul ve komisyonlarının raporları ile de akademik kadronun kurul/stajlar, eğitim programı ve eğitim olanaklarına yönelik görüş ve önerileri alınmaktadır.
- Öğrenciler ve öğretim kadrosu dışında, İstinye Üniversitesi Dış Paydaş Danışma Kurulu Yönergesi çerçevesinde oluşturulan İSÜ Tıp Fakültesi Dış Paydaş Danışma Kurulu ile yapılan düzenli toplantılar aracılığıyla dış paydaşlarımız ve mezun temsilcimizden de eğitim programına yönelik görüşleri alınmaktadır.
- Yukarıdaki yöntemlerin dışında, iyileştirme çalışmalarımız kapsamında 2023-2024 eğitim öğretim yılı başından itibaren kullanmaya başladığımız Eğitim Bilgi Yönetim Sistemi (MEDU) içerisinde yer alan, öğrenci ve öğretim üyelerimize anlık geribildirimde bulunma olanağı sağlayan e-geribildirim sistemi de iç paydaşların görüş ve önerilerinin hızlı tespiti ve iyileştirmelerin planlanması/gerçekleştirilmesinde kullanılmaya başlamıştır. Bu uygulama kapsamında Ekim 2023 içerisinde gerçekleştirilen geribildirimlere ilişkin ekran görüntüsü **Şekil 9.1.3.**’de yer almaktadır.

Şekil 9.1.3. Eğitim Bilgi Yönetim Sistemi (MEDU) Geribildirimleri (Ekim 2023)



Kullanıcı	Oluşturulma Zamanı	Kategori	Konu	Durum	İşlemler
REMZİ OKAN AKAR	18 Ekim 2023, Çarşamba, 14:21	Mezuniyet Öncesi Eğitimi	Öğrenci Grupsuz Sınıf uyarısı	Kontrol Edildi	Görüntüle
REMZİ OKAN AKAR	18 Ekim 2023, Çarşamba, 13:58	Mezuniyet Öncesi Eğitimi	Ders Konulan Filtreleri hak.	Kontrol Edildi	Görüntüle
UMAY GÜL ÇİMEN	7 Ekim 2023, Cumartesi, 11:14	Diğer	Servisler	Kontrol Edildi	Görüntüle
ESMANUR NAİME GÜL	6 Ekim 2023, Cuma, 09:38	Mezuniyet Öncesi Eğitimi	Seçmeli dersler	Kontrol Edildi	Görüntüle
BEYZA NUR DEMİRAY	4 Ekim 2023, Çarşamba, 10:52	Diğer	Kampüs İstek-Öneri	Kontrol Edildi	Görüntüle
REZA ABBASZADEH	3 Ekim 2023, Salı, 13:47	Altyapı	Electric Outlets at library	Kontrol Edildi	Görüntüle
ESMANUR NAİME GÜL	3 Ekim 2023, Salı, 10:24	Mezuniyet Öncesi Eğitimi	Ders slaytları yüklenmesi	Kontrol Edildi	Görüntüle

c) İç ve Dış Değerlendirme Kökenli İyileştirme:

İSÜ Tıp Fakültesi, kurumsal iç değerlendirme ve dış değerlendirme süreçlerini sürekli iyileşme ve gelişim düzeneğinin bir diğer önemli girdisi olarak görmektedir.

İç Değerlendirme: İstinye Üniversitesi Rektörlüğü Kalite ve Akreditasyon Daire Başkanlığınca, 2022-2023 eğitim öğretim yılında YÖKAK akreditasyon kriterleri ile uyumlu kurum içi değerlendirme kriterleri oluşturulmuş ve farklı akademik birimlerden oluşturulan değerlendiriciler tarafından gerçekleştirilen program içi değerlendirme süreci başlatılmıştır. Bu süreç sırasında hazırlanan öz değerlendirme raporu, gerçekleşen kurum içi değerlendirme ziyareti ve sonrasında paylaşılan değerlendirme bulguları fakültemizin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları için önemli bir girdi olarak değerlendirilmektedir (*Ek 1.5. İSÜ Tıp Fakültesi Kurum İçi Öz Değerlendirme Geri Bildirim Raporu, Ek 1.6. Rektörlük ÖzDR Bulgularına Dayalı İSÜ Tıp Fakültesi İyileştirme Planı*).

Dış Değerlendirme: İSÜ Tıp Fakültesi, kurumun kendisini değerlendirmesi kadar, tıp eğitimi konusunda deneyimi olan kurum ve kuruluşlarca yapılacak ulusal ve/veya uluslararası dış gözlem ve değerlendirme süreçlerinin de sürekli yenilenme ve gelişim çalışmalarına yansıtılabilecek çok değerli objektif girdi sağladığı düşüncesindedir. Bu bağlamda, UTEAK-TEPDAD Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyonunu sürekli yenilenme ve gelişim için önemli bir fırsat olarak görmektedir. UTEAK-TEPDAD akreditasyonu kapsamında daha sistematik bir nitelik kazanan öz değerlendirme çalışmaları, yalnız kurumun kendisine nesnel bir yaklaşımla ayna tutmasını sağlamayıp ve iyileştirmeye açık alanlarını doğru tespit etmesine ve iyileştirmeleri gerçekleştirmesine de yardımcı olmaktadır. Bu nedenle İSÜ Tıp Fakültesi, mezun vermeden çok önce hazırlıklarına başladığı, mezun verdikten hemen sonra resmi olarak başvurduğu UTEAK-TEPDAD akreditasyon sürecini sürekli yenilenme ve gelişim düzeneğine katkı sağlayacak çok önemli bir girdi unsuru olarak değerlendirmekte olup, raporunu hazırlamış ve akreditasyon değerlendirmesi için Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Öz Değerlendirme raporumuz UTEAK-TEPDAD yönetim kuruluna sunulmuştur ([İSÜTF Özdeğerlendirme raporu-WEB LINK](#)).

3) Yöntem

İSÜ Tıp Fakültesi sürekli yenilenme ve gelişim düzeneğinin strateji aşamasında oluşturulan stratejiler ve girdilerle elde edilen veriler, SÜREK'in düzenli aralıklarla gerçekleştirdiği toplantılarda değerlendirilir. Düzeltici, iyileştirici ve/veya önleyici faaliyet gerektiği düşünülen durumlarda aşağıdaki "Yalın Yönetim Araçları" ve "Kaizen" uygulamaları gerçekleştirilir.

Yalın Yönetim, toplum için değer yaratmak amacıyla, insanların sürekli geliştirilmesi ve süreçlerdeki her türlü israfın önlenerek sürekli iyileştirilmesi olarak tanımlanan ve Toyota Üretim Sisteminden köken alan yönetim felsefesidir. **Kaizen** ise Japonca'da "kai" (değişim) ve "zen" (iyi) kelimelerinin birleşmesiyle oluşan bir sürekli iyileştirme tekniğidir.

Fakültemizde kullanılan ve kullanılması planlanan Kaizen türleri aşağıdakilerden oluşmaktadır.

- a) **Önce Sonra Kaizen:** Kapsamlı bir süreç iyileştirmesi çalışması gerektirmeyen düzeltici, geliştirici ya da önleyici faaliyetin bir ya da birkaç süreç basamağını ilgilendirdiği, her an ve tüm alanlarda küçük bir ekiple, tecrübe ve sağ duyuya dayanarak uygulanabilecek, hızla sonuçlandırılabilen iyileştirmelerde kullanılan Kaizen türüdür. Fakültemizde sürecin sahibi de dahil edilerek gerçekleştirilen ve sürekli iyileştirme kültürünün tabana yayılmasını da sağlayan bu yöndeki iyileştirmeler, "**İSÜ Tıp Fakültesi Önce Sonra Kaizen Formu**" kullanılarak kayıt altına alınır. Öncesi sonrası Kaizen formları basılı ve elektronik formatta arşivlenir (*Ek 1.7. İSÜ Tıp Fakültesi Önce Sonra Kaizen Örneği*).
- b) **Kaizen Çalıştayı ve A3:** Acil çözümler gerektiren ya da dar boğaz oluşturan, problemin ikiden fazla süreç basamağını ilgilendirdiği düzeltici, geliştirici ya da önleyici faaliyetlerde kullanılan Kaizen yöntemidir. Ekip, Kaizen ve A3 eğitimi almış bir SÜREK üyesi ve süreçle ilgili kişi ya da kurul üyelerinin yer aldığı 4-5 kişiden oluşturulur. Kaizen ekibi önce problem tanımı yapar. Daha sonra konu ile ilgili veriler toplanarak ve sahada gözlemler yapılarak arka plan bilgisi oluşturulur. "5 Neden Analizi", "Balık kılıcı" gibi yöntemler kullanılarak problemin kök nedenleri tespit edilir ve kök nedenlere yönelik karşı önlemler, bu önlemleri gerçekleştirecek kişi ve gereken sürenin yer aldığı uygulama planı oluşturulur. Tüm bu bilgiler A3 boyutunda bir form üzerinde kayıt alınır. Uygulama planı ve izlem belirli aralıklarla A3 üzerinden yapılan ayakta toplantılarla gerçekleştirilir. A3 formları basılı ve elektronik formatta arşivlenir (*Ek 1.8. İSÜ Tıp Fakültesi A3 ile İyileştirme Örneği*).
- c) **Sistem Kaizen:** Kapsamlı süreçlerinin bütünü değer akış haritası oluşturularak görselleştirildiği, süreçteki israfların tespit edilerek elimine edildiği ya da azaltıldığı uçtan uca sürecin tüm aktörlerinin çalışmaya katıldığı, 3-6 ay sürebilen Kaizen türüdür. Fakültemizde henüz bu yönde çalışma başlatılmamış olup, 2023-2024 Eğitim Öğretim yılında, fakültemizdeki mezuniyet öncesi eğitimdeki tüm önemli süreçlerin mevcut durum haritalarının oluşturulması, süreçteki israfların belirlenerek önlenmesi ve gelecek durum değer akış haritalarının oluşturulması hedeflenmektedir.

4) İzlem ve Önlem

a) İSÜ Tıp Fakültesi Performans Göstergeleri

İSÜ Tıp Fakültesi Stratejik Planında amaç ve hedeflerin izlemine yönelik performans göstergeleri belirlenmiştir. Söz konusu göstergeleri düzenli olarak takip edilmekte ve SÜREK de değerlendirilmektedir. Performans göstergelerinin yayın, proje, patent ve faydalı model sayısı gibi araştırma ve Bologna Bilgi Paketi veri giriş oranları gibi eğitimle ilgili olanları Üniversite Rektörlüğümüz tarafından da ayrıca düzenli olarak izlenmekte olup akademik birimlerin performans karneleri ("balanced scorecard") belirli aralıklarla Senato toplantılarında değerlendirilmektedir.

b) Program Değerlendirme Raporları

İSÜ Tıp Fakültesi, yukarıda tanımladığı stratejiler ve süreçlerle gerçekleştirdiği sürekli iyileştirme çalışmaları dışında, 3 yıllık periyotlarda, tüm temel tıp ve klinik eğitimi kapsayacak şekilde, "**derinlemesine program değerlendirmesi**" gerçekleştirmeyi hedeflemektedir. Program Değerlendirme Kurulu tarafından gerçekleştirilen bu kapsamlı değerlendirmeler sonucu oluşturulacak raporların da ders kurulları ve stajlar, seçmeli dersler, yatay ve dikey program entegrasyonu, dikey koridor eğitim uygulamaları, ölçme değerlendirmenin etkinliği ve eğitim amaçlı kullanımı, programın bütünlük yapısı gibi farklı başlıklarda sürekli yenilenme ve gelişim süreçlerine olanak tanıyacağı düşünülmektedir.

Kanıtlar

- 1.1. Kanıt-1.** İSÜ Tıp Fakültesi Stratejik Planı ([WEB bağlantısı](#) – İSÜTF Paydaş listesi ve Paydaş görüşlerinin alınması süreci plan içerisinde tanımlanmıştır)
- 1.2. Kanıt-2.** İSÜ Tıp Fakültesi 2023-2026 Stratejik Planı-Paydaş Görüşleri Raporu ([Web Bağlantısı](#))
- 1.3. Kanıt- 3.** İSÜ Tıp Fakültesi Danışma işlevi gören kurul ve yapıların üye ve çalışma esasları ([Web Bağlantısı](#))
- 1.4. Kanıt-4.** İSÜ Tıp Fakültesi Kalite ve Sürekli İyileştirme Kurulu Tutanak Örneği
- 1.5. Kanıt-5.** İSÜ Tıp Fakültesi Kurum İçi Öz Değerlendirme Geri Bildirim Raporu
- 1.6. Kanıt-6.** Rektörlük ÖzDR Bulgularına Dayalı İSÜ Tıp Fakültesi İyileştirme Planı.
- 1.7. Kanıt-7.** İSÜ Tıp Fakültesi Önce Sonra Kaizen Örneği
- 1.8. Kanıt-8.** İSÜ Tıp Fakültesi A3 ile İyileştirme Örneği (Ölçme Değerlendirme İyileştirme Çalışması)
- 1.9. Kanıt-9.** GZFT Analizi Çalıştay Daveti_MAK_05.10.2023
- 1.10. Kanıt-10.** Fırsatlar Tehditler çalıştay raporu
- 1.11. Kanıt-11.** 01.02.2023 Tarihli Dış Paydaş Danışma Kurulu Toplantı Görüntüsü
- 1.12. Kanıt-12.** Danışma Kurulu Toplantısı 01.02.2023 Dekanlık Sunumu
- 1.13. Kanıt-13.** Tıp Fakültesi Akademik Kurul (26.09.2023) sunumu örneği

2. Öğrenci geri bildirimleri

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin, kuruluşundan (2016) bu yana yürürlükte olan ve öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimlerinin ve öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesi, ilk olarak "Eğitim ve Ölçme Değerlendirme Komisyonu" tarafından alınan kararlarla yürütülmüştür. Bu işleyiş, faaliyet ve özdeğerlendirme raporunun kapsamındaki 2023 yılında yenilenen "İSÜ-TF-MÖTEP Yönetim Organizasyon Şeması"nda yer alan "Program Değerlendirme Kurulu" (PDK) tarafından, CIPP modeline uygun olarak (Stufflebeam, 1966) geliştirilen genel çerçeve ve bunun içinde yer vermeye çalışılan öğrenmeye ilişkin dört düzeyli model ölçümleri (Kirckpatrick, 1976) ile daha kapsamlı bir "Program Değerlendirme Sistemi" oluşturmak hedefiyle karma model olarak güncellenmiştir.

Halen kullanımda olan "Geri Bildirim Formları", TEAD tarafından güncellenerek, PDK tarafından MEDU-Eğitim Yönetim Sistemi (EYS) platformuna taşınmış ve geri bildirimlerin çevrimiçi yapılması sağlanmıştır. Öğrencilerden sistematik olarak MEDU üzerinden alınan ve sonuçları MEDU yazılımı aracılığıyla raporlanabilen geribildirimler;

- 1) Ders Kurulu/Uygulamalı Ders Bloğu sonunda yapılan, eğitim modülünün ve söz konusu eğitim modülünde ders veren öğretim üyelerinin değerlendirilmesine dayanan anketler (Şekil 2.1.)
- 2) Her yarı yıl sonu yapılan sistemin bütününe yönelik anketlerden oluşmaktadır.

Sistemik olarak gerçekleştirilen anketler dışında;

- 1) Her der kurulu sonrasında dönem koordinatörü, koordinatör yardımcıları ve ders kurulu sorumlusunun ders kurulunu alan tüm öğrencilerin katılımına açık olan kurul sonu değerlendirmesini yüz yüze gerçekleşmesini hedefleyen odak grup görüşmeleri,
- 2) İSÜ Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi tıp eğitimi organizasyon yapısı içerisinde formal olarak yer alan, kompozisyonu, çalışma usul ve esasları formal olarak belirlenmiş olan ([web bağlantısı](#)) İSÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulundan alınan geribildirimler,
- 3) Yine MEDU üzerinden tüm öğrencilerimizin anlık geribildirimde bulunabildiği geribildirim menüsü (Şekil 2) aracılığıyla temin edilen geri bildirimler,
- 4) Dekanlık/Anabilim Dalı başkanlıkları ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ile Öğrenci Temsilcilerinin bir araya geldiği odak grup görüşmeleri,

Fakültemizin 2023 yılında anketler dışında öğrenci geribildirimlerini temin etmeye yönelik kullandığı diğer uygulamalarıdır.

Şekil 1. Klinik Öncesi ve klinik Evre Öğrencilerinden Alınan Geri Bildirimler (2023-2024)

GERİ BİLDİRİM FORMU 1					
İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ					
KURUL SONU ÖĞRENCİDEN ALINAN GERİ BİLDİRİM FORMU					
Ders Kurul Adı:					
Dönem:					
Lütfen Aşağıdaki Soruları Ölçeğe Göre Doldurunuz					
5	4	3	2	1	
Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	
Değerlendirme Kriterleri					
1.	5	4	3	2	1
1. Kurulun öğrenme çıktıları kurulun başında paylaşıldı.					
2. Kurul programında teorik dersler, öğrenme çıktıları, zamanlama, konular ve akış açısından uygun yapılandırılmıştı.					
3. Kurul programında beceri uygulamaları öğrenme çıktıları, zamanlama ve akış açısından uygun yapılandırılmıştı.					
4. Kurul süresi yeterliydi.					
5. Kurulda ders planına uyuldu.					
6. Kurulda farklı disiplinler tarafından verilen dersler birbirlerini tamamlıyordu.					
7. Sınavlar, kurul içeriği ve öğrenme hedeflerine uygundu.					
8. Derslikler ve laboratuvarlar, öğrenmeyi destekleyici ortam sağladı.					
9. Ders kurulundan genel olarak memnunuz.					
Size Göre Kurulun Olumlu Üç Özelliği Nedir?					
Size Göre Kurulun Olumsuz/Zayıf Üç Özelliği Nedir?					

GERİ BİLDİRİM FORMU 4					
İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ					
UYGULAMALI DERS BLOĞU					
ÖĞRENCİDEN (DIV-DV) ALINAN GERİ BİLDİRİM FORMU					
Uygulamalı Ders Bloğunun Adı:					
Grup:					
Lütfen Aşağıdaki Soruları Ölçeğe Göre Doldurunuz					
5	4	3	2	1	
Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	
Değerlendirme Kriterleri					
1.	5	4	3	2	1
1. Teorik ders sayısı ve süresi yeterliydi.					
2. Teorik ders içeriği uygundu.					
3. Hasta başı eğitimi sayısı ve süresi yeterliydi.					
4. Hasta başı eğitimi, bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirdi.					
5. Uygulamalı ders bloğundaki diğer eğitim etkinliklerinin sayısı ve süresi yeterliydi.					
6. Uygulamalı ders bloğundaki diğer eğitim etkinlikleri bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirdi.					
7. Eğitim programı takvimine uyuldu.					
8. Derslikler, laboratuvarlar ve teknik donanım, öğrenmeyi destekleyici ortam sağladı.					
9. Uygulamalı ders bloğuna ayrılan toplam süre yeterliydi.					
10. Uygulamalı ders bloğundan genel olarak memnunuz.					
Size Göre Uygulamalı Ders Bloğunun En Olumlu Üç Özelliği Nedir?					
Size Göre Uygulamalı Ders Bloğunun En Olumsuz/Zayıf Üç Özelliği Nedir?					

Şekil 2. MEDU üzerinden yapılan geribildirimleri gösteren ekran görüntüsü

Ad Soyad	Tarih	Saat	Ders/Bölüm	Yorum	Kontrol Edildi	Görüntüle
ELİFNUR NARIÇI	14 Kasım 2023, Salı	13:41	Mezuniyet Öncesi Eğitimi	Sınıf	Kontrol Edildi	Görüntüle
ZEYNEP AKSOY	7 Kasım 2023, Salı	17:41	Altyapı	Kurul sınavlarının online o...	Kontrol Edildi	Görüntüle
YAĞMUR ECE KESKİN	7 Kasım 2023, Salı	13:20	Mezuniyet Öncesi Eğitimi	kurul sonu geri bildirim	Kontrol Edildi	Görüntüle
NUSRET ERDOĞAN	5 Kasım 2023, Pazar	14:14	Mezuniyet Öncesi Eğitimi	TIP 301 Kurul I sonu sınavı	Kontrol Edildi	Görüntüle
BEYZA YAZICI	30 Ekim 2023, Pazartesi	08:39	Altyapı	Bezdire Servis Hizmeti	Kontrol Edildi	Görüntüle
REMZİ OKAN AKAR	18 Ekim 2023, Çarşamba	14:21	Mezuniyet Öncesi Eğitimi	Öğrenci Grupsuz Sınıf uyarısı	Kontrol Edildi	Görüntüle
REMZİ OKAN AKAR	18 Ekim 2023, Çarşamba	13:58	Mezuniyet Öncesi Eğitimi	Ders Konulari Filtreleri hak.	Kontrol Edildi	Görüntüle
UMAY GÜL ÇİMEN	7 Ekim 2023, Cumartesi	11:14	Diğer	Servisler	Kontrol Edildi	Görüntüle
ESMANUR NAİME GÜL	6 Ekim 2023, Cuma	09:38	Mezuniyet Öncesi Eğitimi	Seçmeli dersler	Kontrol Edildi	Görüntüle
BEYZA NUR DEMİRAY	4 Ekim 2023, Çarşamba	10:52	Diğer	Kampüs istek-öneri	Kontrol Edildi	Görüntüle
REZA ABBASZADEH	3 Ekim 2023, Salı	13:47	Altyapı	Electric Outlets at library	Kontrol Edildi	Görüntüle
ESMANUR NAİME GÜL	3 Ekim 2023, Salı	10:24	Mezuniyet Öncesi Eğitimi	Ders slaytları yüklenmesi	Kontrol Edildi	Görüntüle

Kanıtlar

2.1. Kanıt-1. Kurul Sonu Değerlendirme Formu, Öğrenci. ([web bağlantısı](#))

2.2. Kanıt 2. Uygulamalı ders/ders bloğu (staj) sonu Değerlendirme Formu, Öğrenci ([Web bağlantısı](#))

2.3. Kanıt-3. Kurul Sonu Değerlendirmesi Analiz Raporu Örneği (Dönem I)

2.4. Kanıt-4. İSÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu Çalışma Usul ve Esasları ([web bağlantısı](#))

3. Mezun ilişkileri yönetimi

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, birim gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır. Belirli aralıklarla mezunlarımız aktif öğrencilerimizle bir araya getirilerek deneyim paylaşım toplantıları düzenlenmektedir.

Kanıtlar

3.1. Kanıt-1. *Birinci Dönem Mezunlarımız Takip Dosyası*

3.2. Kanıt-2. *İSU Tıp Fakültesi Mezun-Öğrenci Buluşması Ekran Görüntüsü*

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

4. Programların tasarımı ve onayı

Amaç ve Hedefler

İSÜ-TF'nin kurumsal amaç ve hedeflerinin güncellenmesi 2023 yılı içerisinde, iç paydaş temsiliyeti geniş ve güçlü olan "Program Geliştirme Kurulu" (PGK) ve "İSÜ-TF Kalite ve Sürekli İyileştirme Kurulu"nun (SÜREK) önerileriyle, "Fakülte Temel Belgelerinin Revizyonu Süreci" yoluyla ve geniş paydaş katılımıyla çok aşamalı bir çalışma sonunda yapılmıştır. "İSÜ-TF-MÖTEP Amaç ve YYB-2023 Revizyonu" belgesini oluşturmak amacıyla, iç paydaş temsiliyetinin yanı sıra, "Fakülte Temel Belgelerinin Revizyonu Süreci"nde, dış paydaşların da katıldığı bir anketle görüşleri alınmıştır. Daha önce ilk kez 2019 yılında yayınlanan İSÜ-TF-MÖTEP Program Çıktıları, UÇEP-2020 UYYB uyumunu sağlamak üzere, "İSÜ-TF-MÖTEP Amaç ve YYB"yi oluşturmak amacıyla güncellenmiştir. "İSÜ-TF-MÖTEP Amaç ve YYB-2023 Revizyonu" belgesini oluşturmak amacıyla, PGK ve SÜREK toplantılarında ve geniş iç paydaş katımlı çalıştay sırasında, uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedefleri yararlanılan kaynaklar arasında yer almıştır. "Fakülte Temel Belgelerinin Revizyonu Süreci" sonunda oluşturulan belgeler, İSÜ-TF web sitesinde paylaşarak, iç ve dış paydaşlara duyurulmuştur ([web bağlantısı](#))

"İSÜ-TF-MÖTEP Amaç ve Yetkinlikler/Yeterlilikler Belgesi"nin güncellenmesinde, "UÇEP-2020 Ulusal Yetkinlikler/Yeterlilikler Belgesi"ne uyumunu gösteren ilişkilendirme (matris) çalışması (UYYB-YYB matrisi) ve eğitim evrelerine göre matrisler (Klinik Öncesi Evre Dönemleri I-II-III; Klinik Evre Dönemleri IV-V; İntörnlük Evresi Dönem-VI) (açk. YYB-Dönem Alt Yeterlikleri matrisleri, Dönem Alt Yeterlikleri-Kurul/Staj Alt Yeterlikleri matrisleri, Kurul/Staj Alt Yeterlikleri-Ders Öğrenme Çıktıları matrisleri) hazırlanmıştır. "Fakülte Temel Belgelerinin Revizyonu Süreci" sonunda oluşturulan "İSÜ-TF-MÖTEP Amaç ve YYB-2023 Revizyonu", ilişkilendirme (matris) çalışmaları yoluyla, 2023-2024 eğitim yılında, eğitim evrelerinde (Klinik Öncesi Evre Dönemleri I-II-III; Klinik Evre Dönemleri IV-V; İntörnlük Evresi Dönem-VI), dönem, ve kurul/staj eğitim programı bileşenleri ve müfredat tasarımında ve uygulamasında kullanılır duruma gelmiştir. "İSÜ-TF-MÖTEP Amaç ve YYB" ve ilişkili "Dönem Alt Yeterlikleri ve Kurul/Staj Yeterlikleri", "Dönem Akademik Program Kitapçıkları"nda ([web bağlantısı](#)), "Klinik Uygulama ve Değerlendirme Kılavuzları"nda ([web bağlantısı](#)), "Dikey Koridor Portfolyoları"nda ([web bağlantısı](#)), eğitim programının ve müfredatın uygulanmasında kullanılmaktadır.

Eğitim Programının Tasarımı ve Onayı

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı (İSÜ-TF-MÖTEP) geliştirilirken, eğitici ve öğrenen merkezli, problem çözmeye yönelik, entegre, topluma dayalı, alan içi ve alan dışı seçmelilerin yer aldığı, sistematik bir eğitim yaklaşımı benimsenmiştir. Yatay ve dikey entegrasyon temelinde, mezuniyet çıktılarına dayalı, sarmal bir yapı oluşturulmuştur. Bu kapsamda, eğitim modelleri, stratejileri, öğrenim yöntemleri, ölçme değerlendirme yöntemleri gibi bileşenlerin yer aldığı [Akademik Program Kitapçığı](#) oluşturulmuş ve tüm paydaşlarla paylaşılmıştır. Eğitim programının yapısı, mezuniyet hedeflerine en iyi şekilde ulaşmak için çeşitlendirilmiş ve birçok farklı öğrenim yöntemi programa eklenmiştir. Bunlar arasında alan ve alan dışı seçmeli dersler; topluma temas ile sağlık hizmetlerinin topluma katkısı ve önemi hakkındaki farkındalığı artıran, iletişim becerisi geliştirmesini ve çalışanları işbaşında gözlemlemesini sağlayan, koruyucu sağlık hizmetleri ve meslek örgütlerinin önemini kavramasını kolaylaştıran, analitik, bilimsel, eleştirel düşünme ve değerlendirme becerisini kazandıran, dikey koridor olarak planlanan özgül çalışma modülleri; problem çözme ve karar verme becerisi geliştiren ve kendi öğrenme gereksinimlerinin belirlemesini sağlayan probleme dayalı öğrenim oturumları; multidisipliner yaklaşım geliştiren entegre oturumlar; olgu tartışmaları; küçük grup çalışmaları; mesleki ve klinik beceri uygulamaları sayılabilir.

Fakülte eğitim programında, öğrencilerin kendi eğilimlerine ve ilgi alanlarına uygun konularda daha derin çalışmalar yapmalarına ve farklı alanlarda kendilerini geliştirebilmelerine olanak sağlamak için klinik öncesi ve intörnlük döneminde seçmeli derslere yer verilmiştir. İstinye Üniversitesi'nde,

üniversitenin tüm öğrencilerinin katılımına açık “Üniversite Seçmeli” derslerinin yanı sıra sadece Tıp Fakültesi öğrencilerine yönelik açılmış “Bölüm/Program Seçmeli” dersleri yer almaktadır.

İSÜ-TF-MÖTEP’deki eğitim faaliyetlerinin bir kısmı, ülkemizin öncelikli sağlık sorunlarının ve toplumun sağlık ihtiyaçlarının tanınması için, üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında gerçekleştirilmektedir. Özgül çalışma modülü temelinde öğrencilerin, “Uzun Dönem Bakımevleri”, birinci basamak sağlık hizmeti ortamları, “Kızılay Kan Merkezi” gibi birimlere saha ziyaretleri yapması, intörlük döneminde topluma dayalı eğitim çerçevesinde, birinci basamak sağlık kurumlarında staj yapmaları beklenmektedir.

Eğitim Programın yapısı, yıl ve evre temelinde tanımlanmış amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlenmiştir. Ayrıca programın güncel UÇEP’i karşılama durumu incelenmiş ve buna yönelik iyileştirme çalışmaları kapsamında “UÇEP-2020 Uyum Çalışması Planlaması” yapılarak uygulamaya sokulmuştur. Davranış bilimleri, sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, sağlık hukuku ve etik alanlarını içeren eğitim etkinlikleri “Özgül Çalışma Modülleri” kapsamında programa eklenmiştir.

Programda öğrencilere analitik ve eleştirel düşünme ve değerlendirme, bilimsel araştırmalara katılma, araştırma yapma, ekip çalışması yapma ve ekibin bir parçası olma becerilerini kazandırmak üzere çok sayıda eğitim uygulaması ve etkinlikler yer almaktadır.

Kanıtlar

- 4.1. Kanıt-1** İSÜTF MÖTEP Amacı, PÇ ve YYB (Final, Çalıştay Sonrası, TR, EN)
- 4.2. Kanıt-2.** UYYB-YYB Matrisi
- 4.3. Kanıt-3** Dönem I Program Amacı, Çıktıları, Matrisleri
- 4.4. Kanıt-4** Dönem II Program Amacı, Çıktıları, Matrisleri.
- 4.5. Kanıt-5** Dönem III Program Amacı, Çıktıları, Matrisleri
- 4.6. Kanıt-6** Dönem IV Program Amacı, Çıktıları, Matrisleri
- 4.7. Kanıt-7** Dönem V Program Amacı, Çıktıları, Matrisleri
- 4.8. Kanıt-8** Dönem V Program Amacı, Çıktıları, Matrisleri
- 4.9. Kanıt-9** Program Amaç, Çıktı, Matris Revizyonuna Yönelik SÜREK kararını gösteren tutanak
- 4.10. Kanıt-10** İstinye Tıp Fakültesi Kurul Komite Çalışma Esasları
- 4.11. Kanıt-11** İSÜ Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi ([Web Bağlantısı](#))
- 4.12. Kanıt-12** İSÜ TF MÖTEP Organizasyon Şeması ([Web Bağlantısı](#))
- 4.13. Kanıt-13** Örnek Müfredat Kurulu Toplantı Tutanağı (22.08.2023 tarihli 05 sayılı Müfredat Kurulu-DKÇG Toplantı Tutanağı)
- 4.14. Kanıt-14** Örnek SÜREK Toplantı Tutanağı (24. 08.08.2023 tarihli 12 sayılı SÜREK Toplantı Tutanağı)
- 4.15. Kanıt-15** Örnek Ölçme Değerlendirme Kurulu Toplantı Tutanağı (20.04.2020 tarihli ve 12 sayılı ÖDK Toplantı Tutanağı)
- 4.16. Kanıt-16** Örnek Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu Toplantı tutanağı (30.01.2020 tarihli 02 sayılı toplantısı)
- 4.17. Kanıt-17** İSÜ TF MÖTEP Müfredat Haritası
- 4.18. Kanıt-18** Öğretim Üyelerine Gönderilen Akademik Kurul Dekanlık Duyurusu 18.09.2023
- 4.19. Kanıt-19** 2023-2024 Dönem I-III Oryantasyon ve Tanıtım Sunumları
- 4.20. Kanıt-20** 18.09.2023 tarihli Dönem IV ve V Oryantasyon ve Bilgilendirme Toplantısı
- 4.21. Kanıt-21** 21. 02.11.2023 tarihli Eğitim Ortamları Kurulu Dış Kurumlar (Süleymaniye Kadın Doğum) Ziyareti Toplantı Tutanağı
- 4.22. Kanıt-22** Dönem V Staj Karneleri

5. Programın ders dağılım dengesi

Programın ders dağılımının belirlenmesinde dikkate alınan **ilke, ölçüt ve yöntemler** aşağıda gösterilmiştir;

- **İlkeler:**
 - AB Parlamentosu ve AB Konseyi Kararı, “Directive 2005/36/EC”e (“Regulated Professions”) göre, ayrıca düzenlenmiş meslekler grubundaki tıp eğitiminin;
 - “en az %51’i (5500 saat) temas saatlerinden oluşan toplam 10800 saat öğrenci iş yüküne (6 yıl x 1800 saat/yıl = 10800 saat) karşılık gelen toplam 360 AKTS’lik altı tam zamanlı yıllık eğitim programından (EHEA, QF-L7) oluşması” ilkesi,
 - Program yeterlilik ve yetkinliklerini kazandırmaya yönelik ve kurumun koşullarına da uygun olarak paydaşların uzlaşısıyla belirlenmiş olan;
 - “eğitim stratejileri ve modeli tercihlerine uygunluk” ilkesi,
 - “eğitim programı bileşenleri (müfredat) yapısına uygunluk” ilkesi,
 - “eğitim faaliyetleri = öğretim üyesi temas saatleri + bağımsız çalışma saatleri + iş uygulamaları (stajda ve intörlükte performans)” ilkesi.
 - “eğitim faaliyeti - öğretim üyesi akademik alanı uygunluğu” ilkesi.
- **Ölçütler:**
 - “1 AKTS = 30 saat” (Senatoya önerilecektir*) ölçütü,
 - “akademik kıdeme göre belirlenen minimum ders yükü” (YÖK mevzuatı) ölçütü,
 - “akademik takvim dönemi = %50 eğitim faaliyetleri + %50 eğitim dışı serbest zaman (bağımsız çalışma süresi)” yakınsama ölçütü,
 - “eğitim-öğretim faaliyetleri = %25 seçmeli dersler** + %75 zorunlu dersler” yakınsama ölçütü,
 - “eğitim faaliyetleri = minimum %25 ile maksimum %50 temas saatleri + minimum %35 ile maksimum %60 bağımsız çalışma saatleri + minimum %15 iş uygulamaları (stajda ve intörlükte performans)” yakınsama ilkesi.
 - “1 eğitim yılı veya ders veya modüldeki eğitim-öğretim faaliyetleri = en az %25 ila en fazla %75 pratik çalışma + en az %25 ila en fazla %75 teorik çalışma” yakınsama ölçütü,
 - “pratik çalışma = maksimum %25 gösterim türü + minimum %25 ile maksimum %50 beceri eğitimi türü + minimum %25 ile maksimum %50 arası denetimli performans veya bağımsız çalışma türü” yakınsama ölçütü,
 - “bağımsız çalışma saatleri = maksimum %50 ders veya modül bileşeni olarak bağımsız çalışma saatleri + minimum %50 değerlendirmelere hazırlık olarak bağımsız çalışma saatleri” yakınsama ölçütü,
 - “değerlendirmelere hazırlık olarak bağımsız çalışma saatleri = minimum (temas saatlerine eşit süre + ders veya modül bileşeni olarak bağımsız çalışma saatlerine eşit süre)” yakınsama ölçütü,
 - “ders veya modül bileşeni olarak bağımsız çalışma saatleri = bireysel çalışma saatleri + grup çalışma saatleri” ölçütü,
 - “ders veya modül bileşeni olarak bağımsız çalışma saatleri = minimum %25 pratik çalışma + maksimum %75 teorik çalışma” yakınsama ölçütü,
 - “bir ders veya modül bileşeni olarak bağımsız çalışma saatleri = bir ders, seminer veya laboratuvar çalışmasına katılım öncesinde hazırlık ve katılım sonrasında notların çalışılması + ilgili materyalin toplanması ve seçilmesi + bu materyalin gerekli revizyonu

ve incelenmesi + makalelerin, projelerin, tezlerin yazılması + pratik çalışma, örneğin laboratuvarında” ölçütü,

- Önerilen “Eğitim Faaliyeti Oranı” (% saat/saat) (EFO) (hafta sonları dahil, ulusal vb. tatiller hariç):
 - Akademik takvim periyodu, hafta = 7 gün = 168 saat = %100 EFO.
 - Ölçüt (seçenek) 1:
 - 8 saat x 5 gün = 40 saat/hafta = %23,8 EFO.
 - Ölçüt (seçenek) 2:
 - 12 saat x 5 gün = 60 saat/hafta = %35,7 EFO.
 - Ölçüt (seçenek) 3:
 - 12 saat x 6 gün = 72 saat/hafta = %42,8 EFO.
 - Ölçüt (seçenek) 4:
 - 12 saat x 7 gün = 84 saat/hafta = %50 EFO.
 - “Temas saatleri oranının, toplam iş yükünün %51 ila 61'ini oluşturması, diğer eğitim faaliyetlerinin toplam iş yükünün %39 ila 49'unu oluşturması” yakınsama ölçütü.

* Gerekçeler:

- *Tıp Fakültesi'nde, ders geçme değil, yıl geçme esası uygulanmaktadır. İlk 3 yıldaki mesleki dersler, yarıyılık değil yıllık derslerdir. Son 3 yıldaki derslerin bazıları, birkaç haftalık, bazıları ise tam bir yıldır (52 hafta). Bir ders, bir öğretim üyesine tanımlı değildir; genellikle ≥ 10 öğretim üyesine tanımlıdır. 1 eğitim yılı; 14+14 hafta=28 hafta değildir. Dönem 1=38, Dönem 2=39, Dönem 3=40, Dönem 4=40, Dönem 5=37, Dönem 6=52 haftadır.*
- *Öğrenme-öğretme etkinlikleri/yönetmeleri çeşitliliği, TUL ile sınırlı değildir. T ve L olmayan tüm yöntemler/etkinlikler, U içinde yer almak durumundadır. Ancak, bağımsız çalışma saatleri, üniversite kredisi hesaplamasında kullanılmamak durumundadır. (ECTS hesaplamasında kullanılmıştır.) Öğrencinin gerçek iş yükünü, olabildiğince doğru olarak temsil edebilmek amacıyla; T=1, U=1, L=1 ağırlıklandırması kullanılmak istenmektedir. Yine, öğrencinin gerçek iş yükünü doğru olarak temsil edebilmek amacıyla, AKTS kredileri, GPA ve cGPA hesaplamasında temel alınmak durumundadır. Bilgimize göre, YÖK, yaptığı düzenlemeyle, bu bakımdan, opsiyon tanımıştır.*
- *Tıp Eğitimi Programında, çok yoğun olan eğitim içeriğine daha rahat yer verebilmek amacıyla, bir eğitim yılında 1800 saat ve 1 ECTS=30 saat tercihleri yapılmak durumundadır.*

** Özellikle serbest seçmeli dersler, öğrencilere, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma fırsatları yaratması bakımından, üniversitedeki farklı bölümler tarafından geniş çeşitlilik oluşturacak seçeneklerle sunulur.

• Yöntemler:

- akademik personel iş yükü (eğitim, araştırma, hizmet, idari görevler, topluma katkı etkinlikleri) analizi sonuçlarına göre dengeli ders yükünün anabilim dalı akademik kurul kararıyla belirlenmesi yöntemi (bireysel iş yükü ve anabilim dalı içindeki karşılaştırmalı iş yükü),

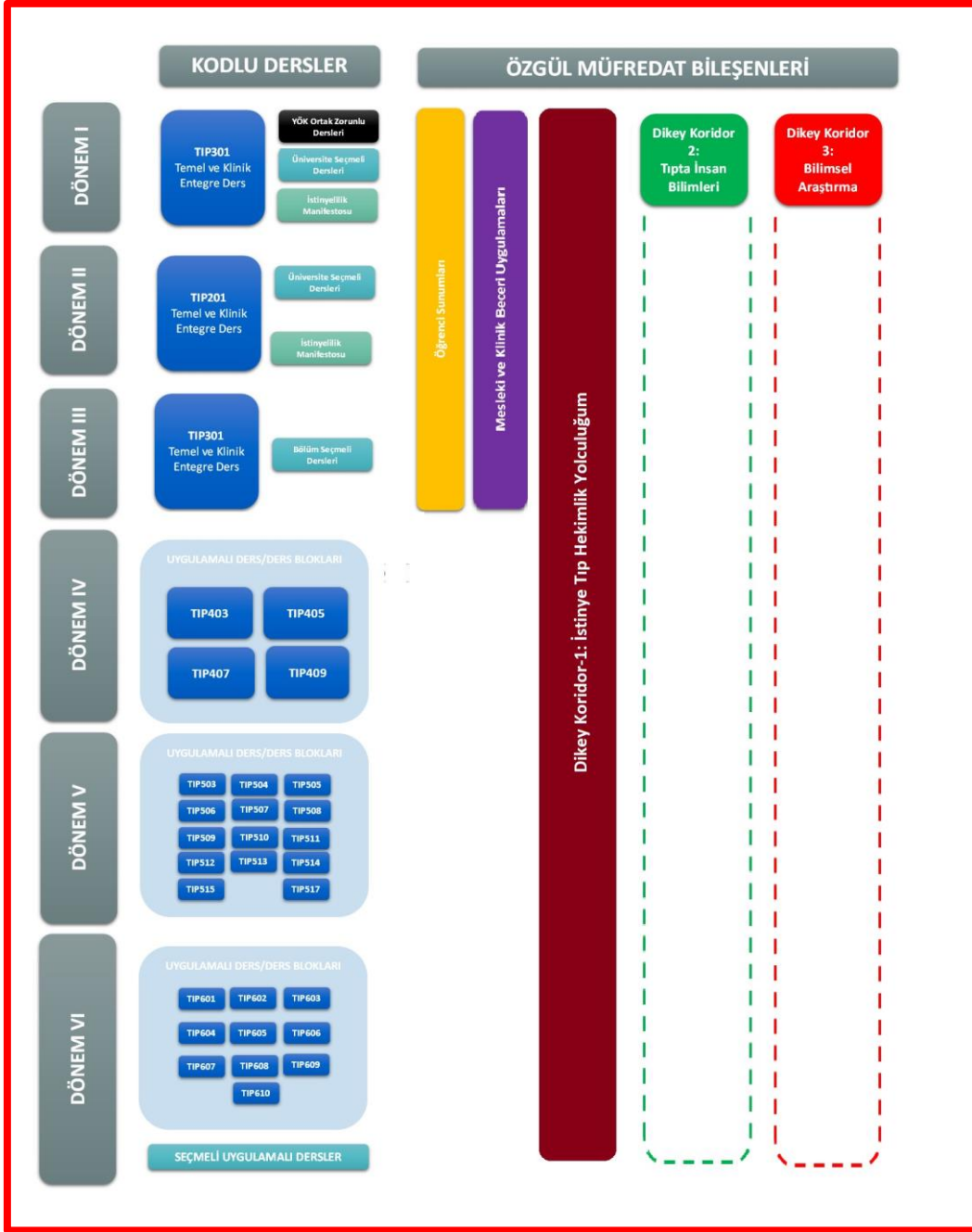
İSÜ-TF-MÖTEP program tasarımında, Müfredat Kurulu tarafından, program yeterlilik ve yetkinliklerini kazandırmaya yönelik ve kurumun koşullarına da uygun olan eğitim stratejileri ve modeli tercihleri yapılmıştır ve programın müfredat yapısı da bununla uygun olarak düzenlenmiştir. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemlerin başında, eğitim stratejileri ve modeli tercihleri ve müfredat yapısına uygunluk temel alınmaktadır.

Tablo 9.5.1. İSÜ-TF-MÖTEP yapısı.

Eğitim Modeli	Eğitim Stratejisi	Eğitim Evresi	Dönem	Öğrenme Alanları	Öğrenme Yöntemleri	Öğrenme Ortamları
<ul style="list-style-type: none">Sistem TemelliEntegreProbleme dayalı	<ul style="list-style-type: none">Karma (Eğitici Merkezli, Öğrenen Merkezli)Topluma Dayalı	Klinik Öncesi Dönem	1	Bilgi	TD, BÇ, DK2-TD-PL, DK3-TD	DR-ANK-106, Saha
				Beceri	UE, BÇ	SL:104/B
				Tutum	ÖS, DK1-SZ-EK-BÇ, DK2-FT, BÇ	DR-ANK-106, Saha
				Alt Yeterlik	Tümü	ANK
			2	Bilgi	TD, DK-1-SM, BÇ	DR-ANK-Z09
				Beceri	UE, BÇ	SL:104/B
				Tutum	ÖS, BÇ, DK1-SZ-EK-SM-BÇ	DR-ANK-Z04, Saha
				Alt Yeterlik	Tümü	ANK
			3	Bilgi	TD, BÇ, EO, DK1-TD, PDÖ	DR-ANK-Z04
				Beceri	UE, PDÖ, BÇ	SL:104/A
				Tutum	ÖS, PDÖ, BÇ, DK1-SZ-EK-BÇ	DR-ANK-Z04, Saha
				Alt Yeterlik	Tümü	ANK
<ul style="list-style-type: none">Disiplin TemelliProbleme dayalıSemptom Temelli	<ul style="list-style-type: none">Karma (Eğitici Merkezli, Öğrenen Merkezli)Topluma Dayalı	Klinik Dönem	4	Bilgi	TD, OT, UE, HD, BÇ	İSÜH
				Beceri	UE, BÇ	İSÜH
				Tutum	UE, BÇ, DK1-SZ-BÇ	İSÜH
				Alt Yeterlik	Tümü	İSÜH
			5	Bilgi	TD, OT, UE, HD, BÇ, DK1-SM-GR-BÇ	İSÜH
				Beceri	UE, BÇ	İSÜH
				Tutum	UE, BÇ, DK1-SM-GR-BÇ	İSÜH
				Alt Yeterlik	Tümü	İSÜH
<ul style="list-style-type: none">Disiplin TemelliSemptom Temelli	<ul style="list-style-type: none">Öğrenen MerkezliTopluma Dayalı	İntörnük	6	Yeterlik/Yetkinlik	GAP, AP, ÖS, DK1-SM	İSÜH, BBSK, DR

*TD: Teorik Ders/Anlatım/Sunu, ÖS: Öğrenci Sunuları, DK1-: Dikey Koridor 1, DK2-: Dikey Koridor 2, DK3-: Dikey Koridor 3, OT: İnteraktif Olgu Tartışması, UE: Hasta Başında/Klinik Ortamda Uygulamalı Eğitim, BÇ: Bağımsız Çalışma, HD: Hasta Dosyası Hazırlama/Sunum/Tartışma, SZ: Saha Ziyareti, GR: Görüşme, SM: Seminer, EO: Entegre Oturum, PL: Panel, FT: Film Tartışması, AP: Araştırma Projesi, DR: Derslik, ANK-: Ana Kampüs Derslikleri- , SL: Simülasyon Laboratuvarı, İSÜH: İstinye Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastaneleri, BBSK: Birinci Basamak Sağlık Kuruluşları.

Şekil 9.5.1. İSÜ-TF-MÖTEP Müfredat Haritası*.



* Tıp Dekanları Konseyi tarafından hazırlanan "Ulusal Çekirdek Eğitim Programı" kapsamında yer alan "Davranış Bilimleri ve Sosyal Bilimler Yetkinlikleri Listeleri"ndeki yetkinliklerin kazandırılmasına yönelik olarak, İSÜ-TF-MÖTEP içinde, "Dikey Koridor-1/2/3" program bileşenlerine yer verilmiştir.

Tablo 9.5.2. İSÜ-TF-MÖTEP Klinik Öncesi Evresi Müfredat Formu.

KLİNİK ÖNCESİ EĞİTİM-ÖĞRETİM EVRESİ								
DÖNEM I								
DERS KODU		DERS ADI	HAFTA SAYISI	GÜZ/BAHAR YARIYILI	T	U	L	AKTS
TIP	101	1. Kurul (Temel ve Klinik Entegre Ders)	41	GÜZ/BAHAR				38
TIP	1011	Uyum Haftası-Tıbbi Bilimlere Giriş-I Kurulu	5	GÜZ	49		4	
TIP	1013	Tıbbi Bilimlere Giriş-II Kurulu	5	GÜZ	64	10	12	
TIP	1015	Tıbbi Bilimlere Giriş-III Kurulu	4	GÜZ	39		4	
TIP	1012	Pasif Hareket Sistemi Kurulu	6	BAHAR				
TIP	1014	Aktif Hareket Sistemi Kurulu	6	BAHAR				
TIP	1016	Mikroorganizma, Kan-İmmün Sistem Kurulu	5	BAHAR				
TRK	101	Türk Dili 1	16	GÜZ	13			2
DIL	101	Genel İngilizce 1	15	GÜZ	13			2
ATA	101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	15	GÜZ	13			2
SEG	1	İstinyelilik Manifestosu 1	14	GÜZ	28			1
UNI	XXX	Üniversite Seçmeli Ders (Serbest Seçmeli)	14	GÜZ	28			5
TRK	102	Türk Dili 2	16	BAHAR	13			2
DIL	102	Genel İngilizce 2	15	BAHAR	13			2
ATA	102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	15	BAHAR	13			2
SEG	2	İstinyelilik Manifestosu 2	14	BAHAR	28			1
UNI	XXX	Üniversite Seçmeli Ders (Serbest Seçmeli)	14	BAHAR	28			5
TOPLAM AKTS								62
DÖNEM II								
DERS KODU		DERS ADI	HAFTA SAYISI	GÜZ/BAHAR YARIYILI	T	U	L	AKTS
TIP	201	2. Kurul	41	GÜZ/BAHAR	95		21	50

		(Temel ve Klinik Entegre Ders)						
TIP	2011	Sinir-Duyu	6	GÜZ	61		16	
TIP	2013	Dolaşım-Solunum	6	GÜZ	85		16	
TIP	2015	Sindirim-Metabolizma	5	GÜZ	91	16	15	
TIP	2012	Ürogenital-Endokrin	5	BAHAR	76	8	28	
TIP	2014	Biyolojik Etkenler-Savunma-Enflamasyon	6	BAHAR	75	8	10	
TIP	2016	Yaşamın Evreleri-I	5	BAHAR	28			
SEG	3	İstinyelilik Manifestosu 3	14	GÜZ	28			1
SEG	4	İstinyelilik Manifestosu 4	14	BAHAR	28			1
UNI	XXX	Üniversite Seçmeli Ders (Serbest Seçmeli)	14	GÜZ	28			5
UNI	XXX	Üniversite Seçmeli Ders (Serbest Seçmeli)	14	BAHAR	95		21	5
TOPLAM AKTS								62
DÖNEM III								
DERS KODU		DERS ADI	HAFTA SAYISI	GÜZ/BAHAR YARIYILI	T	U	L	AKTS
TIP	301	3. Kurul (Temel ve Klinik Entegre Ders)	41	GÜZ/BAHAR				
TIP	3011	Patolojik Bilimlere Giriş ve Yaşamın Evreleri II	5	GÜZ	90	2	2	52
TIP	3013	Kan-İmmün Sistem-Tümör	6	GÜZ	104	4	2	
TIP	3015	Dolaşım-Solunum	6	GÜZ	90	4	4	
TIP	3012	Sinir-Duyu-Lokomotor	6	BAHAR	106	2	4	
TIP	3014	Sindirim-Metabolizma	5	BAHAR	72	2	4	
TIP	3016	Ürogenital-Endokrin	6	BAHAR	108	4	6	
TIP	XXX	Bölüm/Program Seçmeli Ders (Alan Seçmeli)	14	GÜZ	28			
TIP	XXX	Bölüm/Program Seçmeli Ders (Alan Seçmeli)	14	GÜZ	28			2
TIP	XXX	Bölüm/Program Seçmeli Ders (Alan Seçmeli)	14	BAHAR	28			2
TIP	XXX	Bölüm/Program Seçmeli Ders (Alan Seçmeli)	14	BAHAR	28			2
TOPLAM AKTS								60

Tablo 9.5.3. İSÜ-TF-MÖTEP Klinik Evre Müfredat Formu.

KLİNİK EĞİTİM-ÖĞRETİM EVRESİ								
DÖNEM IV								
DERS KODU		DERS ADI	HAFTA SAYISI	GÜZ/BAHAR YARIYILI	T	U	L	AKTS
TIP	403	İç Hastalıkları	10	GÜZ/BAHAR	137	84		15
TIP	409	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	10	GÜZ/BAHAR	155	74		15
TIP	407	Genel Cerrahi	7	GÜZ/BAHAR	59	68		15
		Acil Tıp	3	GÜZ/BAHAR	18	15		
TIP	405	Kadın Hastalıkları ve Doğum	7	GÜZ/BAHAR	56	72		15
		Üroloji	3	GÜZ/BAHAR	24	12		
TOPLAM AKTS								60
DÖNEM V								
DERS KODU		DERS ADI	HAFTA SAYISI	GÜZ/BAHAR YARIYILI	T	U	L	AKTS
TIP	503	Anesteziyoloji ve Reanimasyon	2	GÜZ/BAHAR	20	30		5
TIP	504	Kardiyoloji ve Kalp-Damar Cerrahisi	3	GÜZ/BAHAR	53	6		5
TIP	505	Çocuk Cerrahisi ve Radyodiagnostik	2	GÜZ/BAHAR	31	6		4
TIP	506	Nöroloji ve Nöroşirurji	3	GÜZ/BAHAR	51	8		5
TIP	507	Ortopedi ve Travmatoloji	2	GÜZ/BAHAR	27	12		5
TIP	508	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	3	GÜZ/BAHAR	62	8		5
TIP	509	Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	2	GÜZ/BAHAR	21	8		4
TIP	510	Göğüs Hastalıkları ve Göğüs Cerrahisi	3	GÜZ/BAHAR	51	8		5
TIP	511	Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	2	GÜZ/BAHAR	25	12		4
TIP	512	Psikiyatri ve Çocuk Psikiyatrisi	3	GÜZ/BAHAR	40	12		4
TIP	513	Göz Hastalıkları	2	GÜZ/BAHAR	9	9		3
TIP	514	Adli Tıp ve Halk Sağlığı	3	GÜZ/BAHAR	30	9		4
TIP	515	Dermatoloji Stajı	2	GÜZ/BAHAR	29	0		4
TIP	517	Plastik Rekonst. ve Estetik Cerrahi	2	GÜZ/BAHAR	15	8		3
TOPLAM AKTS								60

Tablo 9.5.4. İSÜ-TF-MÖTEP İntörnlik Evresi Müfredat Formu.

İNTÖRNLÜK EĞİTİM-ÖĞRETİM EVRESİ							
DÖNEM VI							
DERS KODU	DERS ADI	HAFTA SAYISI	GÜZ/BAHAR YARIYILI	T	U	L	AKTS
TIP 602	Dahili Hastalıklar	8	GÜZ/BAHAR				10
TIP 603	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	8	GÜZ/BAHAR				10
TIP 604	Cerrahi Hastalıklar	4	GÜZ/BAHAR				5
TIP 605	Kadın Hastalıkları ve Doğum	4	GÜZ/BAHAR				5
TIP 606	Halk Sağlığı	4	GÜZ/BAHAR				5
TIP 607	Aile Hekimliği	4	GÜZ/BAHAR				5
TIP 608	Acil Tıp	4	GÜZ/BAHAR				5
TIP 609	Psikiyatri	4	GÜZ/BAHAR				5
TIP XXX	Bölüm/Program Seçmeli Ders (Alan Seçmeli)	4	BAHAR				5
TIP XXX	Bölüm/Program Seçmeli Ders (Alan Seçmeli)	4	BAHAR				5
TOPLAM AKTS							60

Şekil 9.5.2. Akademik Personel Bireysel İş Yükü Dağılımı Analizi Tablosu Kesit Örneği (Tıbbi Mikrobiyoloji ABD örneği). (Dosya boyutu büyük olduğundan, yalnızca bir kesit örneği sunulmuştur. Eklerde tam boyutlu dosya paylaşılmıştır.)

İsim Soyisim	PINAR YURDAKUL MESUTOĞLU
Bölüm (Temel, Klinik, Cerrahi)	TEMEL
Anabilim Dalı	MİKROBİYOLOJİ VE KLİNİK MİKROBİYOLOJİ

AÇIKLAMA

Yıllık iş yükleri için hesaplanan yıllık iş saati ve bunların Eğitim/Arastırma/Hizmet için hedefleri aşağıda verilmiştir. Tabloyu doldururken bu hedeflerin gerçekleştirme oranını göz önüne alınız.

- Tam zamanlı 1 Öğretim Üyesinin Yıllık Aktif Çalışma Süresi (TA) 232 iş günü x 8 saat/gün = 1856 iş saati/yıl
 - Temel Bilimler* (Sağlık hizmeti sunumunun bir parçası olmayan dallar)
 - Eğitim için Hedeflenen Saat İş Yüğü (İŞ): 928
 - Hizmet için Hedeflenen Saat İş Yüğü (İŞ): 93
 - Arastırma için Hedeflenen Saat İş Yüğü (İŞ): 835
 - Klinik Bilimler* (Sağlık hizmeti sunumunda yer alan -cerrahi olmayan- dallar)
 - Eğitim için Hedeflenen Saat İş Yüğü (İŞ): 696
 - Hizmet için Hedeflenen Saat İş Yüğü (İŞ): 696
 - Arastırma için Hedeflenen Saat İş Yüğü (İŞ): 464
 - Cerrahi Bilimler* (Sağlık hizmeti sunumunda yer alan cerrahi dallar)
 - Eğitim için Hedeflenen Saat İş Yüğü (İŞ): 557
 - Hizmet için Hedeflenen Saat İş Yüğü (İŞ): 835
 - Arastırma için Hedeflenen Saat İş Yüğü (İŞ): 464

Eğitim	
İdari Görevler Kaynaklı (Yönetim, Kurul, Komisyon, Danışmanlık, Koordinatörlük, Kurul Yürütücülüğü, Çalışma grubu, Tanıtım, Müdürlük, AD Başkanlığı vb.)	Tahmini İş Yüğü (Toplam saat/yıl)
	706
Eğitim Aktiviteleri (Tıp Fakültesi dersleri, Laboratuvar ve Klinik Beceri uygulamaları, Servis Dersleri ve Lisansüstü dersleri toplam)	604
Hizmet	
İdari Görevler Kaynaklı (Yönetim, Kurul, Komisyon, Danışmanlık, Koordinatörlük vb.)	Tahmini İş Yüğü (Toplam saat/yıl)
	54
Sağlık Hizmetleri	
Diğer Sosyal Faaliyetler (Topluma Katkı Faaliyetleri)	
Arastırma	
İdari Görevler Kaynaklı (Yönetim, Kurul, Komisyon, Danışmanlık, Koordinatörlük, Arastırma Merkezi müdürlüğü vb.)	Tahmini İş Yüğü (Toplam saat/yıl)
	400
Arastırma Faaliyetleri (Proje, Yayın, vb.)	450
Diğer	

Şekil 9.5.3. Ders İş Yükü Dağılımı Analizi Tablosu Kesit Örneği (Tıbbi Mikrobiyoloji ABD örneği). (Dosya boyutu büyük olduğundan, yalnızca bir kesit örneği sunulmuştur. Eklerde tam boyutlu dosya paylaşılmıştır.)

Tablo 2. İSÜ Mikrobiyoloji ABD Öğretim Üyesi Ders Dağılımı Tablosu (2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı)													
Öğretim Üyeleri													
Ünvanı	Adı/Soyadı	Lisans (Yılı, Yeri)	BSc/PhD/Uzmanlık (Yılı, Yeri)	UDS veya Edeğeri İngilizce Yabancı Dil Puanı									
Prof. Dr.	İbrahim Çağatay Acuner	İstanbul Tıp Fakültesi, 1986	Haydarpaşa Numune Eğitim ve Araştırma Hastanesi, Tıpta Uzmanlık, 1996	97.5									
Prof. Dr.	Pınar Yurdakul Mesutoğlu	Hacettepe Üniversitesi, 1996	Hacettepe Üniversitesi, PhD, 2008	95									
Dr. Öğretim Üyesi	Öncü Akgul	Gazi Üniversitesi, 2001	Marmara Üniversitesi, PhD, 2009	56									
Dr. Öğretim Üyesi	Ayham Abulaila	Sana Üniversitesi, 2007	İstanbul Üniversitesi, PhD, 2018	78.75									
Dr. Öğretim Üyesi	Deniz Sertel Şenale	İstanbul Üniversitesi, 2005	İstanbul Üniversitesi, PhD, 2015	98.75									
Sıra Sayısı	Fakülte	Program	Sınıf/Dönem	Ders Kodu ve Adı	Kurul/Komite	Yarıyılı	Teorik/Uygulama/Toplam Saati		Eğitim Dili	Sorumlu Öğretim Üyesi	Konu Başlıkları (Ek X Liste)		
1	TIP	Lisans	D-I	TIP101	MİK	Mikroorganizma-Kan-İmmün Sistem Kurulu	Bahar	6	0	6	TR	Prof.Dr. Çağatay Acuner	Ek:1
2	TIP	Lisans	D-I	MED101	MIC	Mikroorganizma-Blood-Bone Marrow System Committee	Bahar	0	0	0	ING	Prof.Dr. Çağatay Acuner	Ek:1
3	TIP	Lisans	D-II	TIP201	MİK	Sindirim Metabolizma Kurulu	Güz	0	2	2	TR	Prof.Dr. Çağatay Acuner	Ek:1
	TIP	Lisans	D-II	MED201	MIC	Metabolizma-Digestive Committee	Güz	6	2	8	ING	Prof.Dr. Çağatay Acuner	Ek:1
	TIP	Lisans	D-II	TIP201	MİK	Biyolojik-İmmünoloji Kurulu	Bahar	23	0	23	TR	Prof.Dr. Çağatay Acuner	Ek:1
	TIP	Lisans	D-II	MED201	MIC	Biological-Agents-Body-Defense-Immune Inflammation	Bahar	0	0	0	ING	Prof.Dr. Çağatay Acuner	Ek:1
	TIP	Lisans	D-II	TIP201	MİK	Yaşamın Evreleri-I Kurulu	Bahar	0	0	0	TR	Prof.Dr. Çağatay Acuner	Ek:1
	TIP	Lisans	D-II	MED201	MIC	Stages of Life-I Committee	Bahar	0	0	0	ING	Prof.Dr. Çağatay Acuner	Ek:1
	TIP	Lisans	D-III	TIP301	MİK	Kan-İmmün Sistem-Tümör Kurulu	Güz	2	0	2	TR	Prof.Dr. Çağatay Acuner	Ek:1
	TIP	Lisans	D-III	MED301	MIC	Blood-Tumor System-Tumor Committee	Güz	2	0	2	ING	Prof.Dr. Çağatay Acuner	Ek:1
	TIP	Lisans	D-III	TIP301	MİK	Dolaşım Solunum Kurulu	Güz	1	0	1	TR	Prof.Dr. Çağatay Acuner	Ek:1

Şekil 9.5.4. Bağımsız Çalışma Saatleri Oransal Dağılımı Analizi. (Dönem III Örneği)

Dönem	Ders	Teorik* s(%)	Uygulama** s(%)	BÇS*** s(%)	Hafta	AKTS	
DÖNEM III	TIP301	582 (%42.8)	50 (%3.7)	728 (%53.5)	34	52	
	Patolojik Bilimlere Giriş ve Yaşamın Evreleri – II Kurulu	92 (%46)	4 (%2)	104 (%52)	5		
	Kan, İmmün Sistem ve Tümör Kurulu	106 (%44.2)	8 (%3.3)	126 (%52.5)	6		
	Solunum ve Dolaşım Kurulu	92 (%38.3)	10 (%4.2)	138 (%57.5)	6		
	Sinir-Duyu-Lokomotor Sistem Kurulu	108 (%45)	8 (%3.3)	124 (%51.7)	6		
	Sindirim- Metabolizma Kurulu	74 (%37)	8 (%4)	118 (%59)	5		
	Ürogenital-Endokrin Kurulu	110 (%45.8)	12 (%5)	118 (%49.2)	6		
	Bölüm/Program Seçmelisi †	28	0		14		2
	Bölüm/Program Seçmelisi †	28	0		14		2
	Bölüm/Program Seçmelisi †	28	0		14		2

** TIP301 için laboratuvar, uygulamaları, uygulama sınavları, mesleki beceri ve klinik beceri uygulamaları ve özgül çalışma modülleri kapsamındaki saha ziyaretleri/etkinlikler, vd dahildir.

*** Seçmeli dersler BÇS hesabına dâhil edilmemiştir.

AKTS: Avrupa Kredi Transfer Sistemi (1 Kredi =25 saat), BÇS: Bağımsız Çalışma Saati, s/saat

Şekil 9.5.5. Bağımsız Çalışma Saatleri Öğrenci Geri Bildirim Formu.

BAĞIMSIZ ÇALIŞMA ÖZ DEĞERLENDİRME ve ANKET FORMU			
DÖNEM I	<input type="checkbox"/>	GÜZ YARIYILI	<input type="checkbox"/>
DÖNEM II	<input type="checkbox"/>		
DÖNEM III	<input type="checkbox"/>		
DÖNEM IV	<input type="checkbox"/>	BAHAR YARIYILI	<input type="checkbox"/>
DÖNEM V	<input type="checkbox"/>		
DÖNEM VI	<input type="checkbox"/>		
Öğrenci Adı, Soyadı			
Öğrenci Numarası			
Öz Değerlendirme (Yazarak yanıtlayınız. Açık/anlaşılır biçimde yazılmalıdır.)			
Bağımsız çalışma ile geliştirmeyi hedeflediğiniz konu/alanları kısaca yazınız. (Geliştirme hedefleriniz belirli konularda bilgi düzeyi olabileceği gibi beceri de olabilir)			

Yukarıda belirtilen ve örnekleri sunulan ilke, ölçüt ve yöntemlere göre belirlenmiş ders dağılımlarının paydaşlara duyurulması, İSÜ-TF web sitesinde yayınlanan Akademik Program Kitapçıkları (APK) ile yapılmaktadır. (Link-APK; <https://medicine.istinye.edu.tr/tr/akademik-program-kitapcıkları>, Link-Bologna Bilgi Paketi; https://ois.istinye.edu.tr/bilgipaketi/eobsakts/programgenelbilgi/program_kodu/0101001/menu_id/p_24/tip/L/ln/tr?submenuheader=2)

5.1. Kanıt-1. Bağımsız Çalışma Saatleri Öğrenci Geri Bildirim Formu.

5.2. Kanıt-2. İş Yüğü Analizi Örnekleri, 1-2. (Bireysel ve ABD ölçeğinde)

5.3. Kanıt-3. İş Yüğü Analizi ve APK için SÜREK Kararı.

5.4. Kanıt-4. Ders dağılımlarını gösterir APK örneği (DIII).

6. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

İSÜ Tıp Fakültesi Türkçe ve İngilizce programında yer alan her bir tekil teorik ve uygulamalı dersin, Derslerin öğrenme çıktıları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) SÜREK tarafından hazırlanan rehber (EK 6.1.) ve akademik kurul toplantılarında gerçekleştirilen bilgilendirmeler sonrasında tanımlanmış, bir üst seviye olan kurul/staj çıktıları ile, kurul/staj çıktıları dönem çıktıları ile, dönem çıktıları ise program çıktıları fakültemizin eğitim bilgi yönetim sistemi MEDU yazılımı aracılığıyla eşleştirmiş ve ilan edilmiştir. Ders öğrenme çıktılarının ifade şekli Bloom taksonomisi çerçevesinde gerçekleştirilmiştir. İSÜ Tıp Fakültesi eğitim bilgi yönetim sistemimiz MEDU'da ayrıca 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı başından itibaren başlatılan elektronik sınavlarda öğretim üyelerinin sınav soru girişleri soruların ders öğrenme çıktıları ile eşleştirilmesi prensibi ile gerçekleştirilmeye başlanmış, böylece ders öğrenme çıktılarının gerçekleştirilmesinin izlenmesine ve güvence altına alınmasına yönelik sistematik bir mekanizma oluşturulmuştur (Şekil 6.1.). Alana özgü olmayan (genel) kazanımların elde edilebilmesi için ders programında dikey koridor uygulamaları eklenmiş, bu uygulamalara yönelik kazanımların sağlanması amacıyla öğrenci portfolyoları ([web bağlantısı](#)) oluşturulmuş ve portfolyo değerlendirmeleri öğrenci başarı notuna etki eder hale getirilmiştir.

Şekil 6.1. MEDU'da örnek ders ve ders öğrenme çıktısı, çıktıya yönelik soru giriş ekranı görseli

Tarih	Ders Adı	Sınıf	Sistem	Öğrenme Konusu	Kurs ID	Özellikler	Öğrenim Hedefleri	Görüntüle
23.11.2023 10:40 - 12:20	Tıp (İngilizce)	Grade II	Cardiovascular-Respiratory System	Thorax, Diaphragma, Respiratory Muscles	ANK-106	Teorik Yüz Yüze	Öğrenim Hedefleri 5	Görüntüle
Öğrenim Hedefleri								
						Soru Sayısı	Kullanılan Soru Sayısı	İşlemler
1 - Count the walls of the Thorax cavity, the openings where it connects to the neck and abdomen, and explain the structures that limit these openings.						1	1	Çoktan Seçmeli Soru Ekle
2 - Count the muscles, bones, fascia and gaps forming the Thorax wall, explain the innervation, arterial, venous and lymphatic circulation of these structures.								Çoktan Seçmeli Soru Ekle
3 - Can distinguish respiratory muscles as basic and auxiliary respiratory muscles and classify them as inspiratory and expiratory; interpret the movements of the muscles in terms of thoracic movements and explain the innervation, arterial, venous and lymphatic circulation of these muscles.						1	1	Çoktan Seçmeli Soru Ekle
4 - They can explain the location, attachments, parts, function, neighborhoods, openings of the diaphragm and columna vertebralis levels, innervation, arterial, venous and lymphatic circulation of these openings.						1	1	Çoktan Seçmeli Soru Ekle
5 - Explain the role of accessory respiratory muscles in respiratory failure and associate the anatomical structure of the thorax with clinical practice.								Çoktan Seçmeli Soru Ekle
24.11.2023 10:40 - 12:20	Tıp (İngilizce)	Grade II	Cardiovascular-Respiratory System	The nose and related structures	ANK-106	Teorik Yüz Yüze	Öğrenim Hedefleri 5	Görüntüle
27.11.2023 15:20 - 16:00	Tıp (İngilizce)	Grade II	Cardiovascular-Respiratory System	Paranasal sinuses	ANK-106	Teorik Yüz Yüze	Öğrenim Hedefleri 4	Görüntüle

Kanıtlar

6.1. Kanıt-1 İSÜ Tıp Fakültesi ders Öğrenme Çıktısı Hazırlama Rehberi

7. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta ([web bağlantısı](#)), öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

Kanıtlar

7.1. Kanıt-1 İSÜ Tıp Fakültesi AKTS ders bilgi paketi ([web bağlantısı](#))

8. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; birimin akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin, kuruluşundan (2016) bu yana yürürlükte olan ve öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimlerinin ve öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesi, ilk olarak "Eğitim ve Ölçme Değerlendirme Komisyonu" tarafından alınan kararlarla yürütülmüştür. Bu işleyiş, faaliyet ve özdeğerlendirme raporunun kapsamındaki 2023 yılında yenilenen "İSÜ-TF-MÖTEP Yönetim Organizasyon Şeması"nda yer alan "Program Değerlendirme Kurulu" (PDK) tarafından, CIPP modeline uygun olarak (Stufflebeam, 1966) geliştirilen genel çerçeve ve bunun içinde yer vermeye çalışılan öğrenmeye ilişkin dört düzeyli model ölçümleri (Kirckpatrick, 1976) ile daha kapsamlı bir "Program Değerlendirme Sistemi" oluşturmak hedefiyle karma model olarak güncellenmiştir.

PDK tarafından 2023 yılında "İSÜ-TF-MÖTEP Program Değerlendirme Sistemi Tablosu"yla ve oluşturulan "Program Değerlendirme Sistemi Temel Belgeleri"nde tanımlanan yeni araçlarıyla kapsamlı işleyiş güncellemesi yapılmıştır. PD sistemi tasarımı yapılırken, Kalite ve Sürekli İyileştirme/Geliştirme Kurulu (SÜREK) tarafından hazırlanan, "Sistem Olarak İSÜ-TF-MÖTEP Şeması" ve ilişkili "Sistem Olarak İSÜ-TF-MÖTEP Şeması Kılavuzu"nda tanımlanan süreçlerden de yararlanılmıştır. Halen kullanımda olan "Geri Bildirim Formları", TEAD tarafından güncellenerek, PDK tarafından MEDU-Eğitim Yönetim Sistemi (EYS) platformuna taşınmış ve geri bildirimlerin çevrimiçi yapılması sağlanmıştır. PDK'nın çalışmalarında kullandığı, ürettiği tüm belgeler, "İSÜ-TF-MÖTEP Tıp Eğitimi Arşivi"nde yer alan PDK klasörü altında derlenmiştir.

PDK tarafından 2023 yılında "İSÜ-TF-MÖTEP Program Değerlendirme Sistemi Tablosu"yla ve oluşturulan "Program Değerlendirme Sistemi Temel Belgeleri"nde tanımlanan yeni araçlarıyla kapsamlı işleyiş güncellemesi yapılmadan önceki eğitim yıllarında ve güncelleme yapıldıktan sonraki 2023-2024 eğitim yılında yürütülen;

- öğrenci ve öğretim üyesi geribildirimlerine,
- sonuç analizlerine,

c) sonuçların yorumu ve bu sonuçlara dayalı program iyileştirmelerine ilişkin klinik öncesi evre ve klinik evre örnekleri metinde sunulmuştur.

İSÜ-TF-MÖTEP “Program Değerlendirme Sistemi”nde her döneme ait öğrenci başarıları ve performansı düzenli olarak değerlendirilmektedir. Klinik öncesi evrede, her eğitim yılında, Dönem I-II-III’te, her kurul sonunda ve dönem sonunda; klinik evrede, DIV-V’te, her uygulamalı ders bloğu sonunda; intörlük evresinde, Dönem VI’da, her staj sonunda, öğrenci başarıları ve performansı değerlendirilmektedir. Güncel eğitim yılında (2023-2024), MEDU-Eğitim Yönetim Sistemi (MEDU-EYS) üzerinden elektronik ortamda yapılan teorik sınavların başarı analizleri ve raporlamaları, otomatize edilmiş durumdadır. MEDU-EYS analizleri ve raporları yorumlanarak, öğrenci başarıları ve performansı değerlendirilmektedir. Öğrencilerin başarı ve performans analiz raporlarına dayalı olarak yapılan değerlendirmeler sonucunda eğitim programında, evrelere ve yıllara göre iyileştirme ve geliştirmeler yapılmaktadır.

Program değerlendirme sistemi hakkındaki bilgilendirme, öğrencilere ve öğretim üyelerine yönelik olarak; klinik öncesi evrede; her kurul başında yapılan “Kurul Tanıtımı Oturumu”nda, her kurul sonunda yapılan “Program Değerlendirme Oturumu”nda, her dönemin “Akademik Program Kitapçığı”nda (APK), klinik evrede; “Klinik Uygulama ve Değerlendirme Kılavuzu”nda, Dönem-I-VI boyunca yürütülen “Dikey Koridor 1-İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum Portfolyosu”nda ve MEDU-EYS üzerinden öğrenci ve öğretim üyelerinin geri bildirimlere katılım davetleri olarak yapılmaktadır.

İSÜ-TF-MÖTEP Program Değerlendirme Sistemi işleyişinde, program bileşenlerinden/unsurlarından alınan verilere dayalı olarak, 2023 yılına dek, “Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu” (DGK), 2023 yılında yapılan İSÜ-TF-MÖTEP Yönetimi Organizasyon Şeması değişikliği sonrasında ise “Program Değerlendirme Kurulu” tarafından yapılan değerlendirmeler, olası iyileştirme ve geliştirme önerileriyle birlikte, ilgili görülen kurullara, birimlere, unsurlara iletilmektedir. Bu iletimlere dayalı olarak, iyileştirme ve geliştirme çalışmaları yapılmaktadır

Kanıtlar

- 8.1. Kanıt-1.** Program Değerlendirme Kurulu (PDK) Temel Belgeleri-PDK İşleyişi
- 8.2. Kanıt-2.** PDK Temel Belgeleri-Program Değerlendirme Sistemi Tablosu
- 8.3. Kanıt-3.** PDK Temel Belgeleri-Veri Alma Araçlarının (VA) Özellikleri Tablosu
- 8.4. Kanıt-4.** PDK Temel Belgeleri-PDK Değerlendirme Formu.
- 8.5. Kanıt-5.** Kurul Sonu Değerlendirme Formu, Öğrenci.
- 8.6. Kanıt-6.** Kurul Sonu Değerlendirmesi Analiz Raporu Örneği (Dönem I)
- 8.7. Kanıt-7.** Öğretim Üyesi Kurul Sonu Değerlendirmesi
- 8.8. Kanıt-8.** Sistem Olarak İSÜ-TF-MÖTEP Şeması Kılavuzu
- 8.9. Kanıt-9.** PDK Değerlendirme Formu ile PDK Değerlendirme-Yorum-Öneriler ve Sevk Kararı.

9. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

İSÜ Tıp fakültesi yönetim yapısını gösteren akademik ve idari örgütlenme şemaları oluşturulmuş ([web bağlantısı](#)), işlerliği sağlanmış, şemada yer alan tüm unsurlar için görev yetki ve sorumluluklar tanımlanmıştır ([web bağlantısı](#)). Tıp Eğitimi Anabilim Dalı eğitimin her aşamasında yetkin ve işlevsel konumda yer almakta olup Tıp Eğitimi Anabilim Dalı başkanı aynı zamanda Eğitim Baş Koordinatörü olarak Dekana direk bağlı olup eğitim programlarının hazırlanması ve yürütülmesinden sorumludur. Eğitimin yapılandırılması ve yürütülmesinde çok sayıda kurul ve komisyon tanımlanmış görevlerini yerine getirmek üzere çalışmakta, kurullar arası entegrasyon ise İSÜ Tıp Fakültesi Kalite ve Sürekli İyileştirme Kurulu tarafından sağlanmaktadır. Tıp Fakültesi Dekan ve Yardımcıları Tıp Fakültesi mezunu olup, eğitim ve yönetimde deneyim sahibidirler. Tıp Fakültesi eğitimle ilgili mevzuatı oluşturmak, uygulamak konularında özerktir ve İSÜ Tıp Fakültesinde eğitim-öğretim ve ölçme değerlendirme ile ilişkili tüm süreç ve faaliyetlerin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesinde uyulacak kurallar ile usul ve esaslar, [“İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi”](#) ile

düzenlenmiştir. Fakültemizde düzenli bir kayıt sistemi ile belgelerin dijital ve fiziki olarak saklandığı arşiv sistemi bulunmaktadır. Fakültemiz, klinik evre eğitiminin planlaması ve yürütülmesinde öğrencilerimizin eğitim aldığı tüm hastane yönetimleri ile protokole dayalı ve yapılandırılmış bir çalışma düzenimiz bulunmaktadır.

Birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır.

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir.

Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından yalın yönetim prensipleri çerçevesinde takip edilmektedir.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin 2023 yılı içerisinde gerçekleştirilen bazı iyileştirme örnekleri aşağıda yer almaktadır.

- Program çıktılarından dönem çıktılarına, ders kurulu/staj çıktılarından tekil ders öğrenme çıktılarına kadar tüm seviyedeki öğrenme çıktılarının paydaş katılımı ile ve UÇEP dikkate alınarak güncellenmiş, hazırlanan tüm çıktıların bir üst seviye çıktı ve UÇEP ile eşleştirmeleri yapılmıştır.
- Eğitim Programına mesleki uygulamalar yetkinlik alanına yönelik müfredat uygulamalarının yanı sıra profesyonellik, liderlik, ekip üyeliği, iletişim sağlık savunuculuğu yetkinliği gibi Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar yetkinlik alanı kapsamındaki, Bilimsel yaklaşım ve yaşam boyu öğrenme yetkinlikleri gibi mesleki ve bireysel gelişim yetkinlik alanı dikey koridor uygulamaların entegre edilmemiştir. Bu dikey koridor uygulamalarının ölçme değerlendirmesine yönelik portfolyo uygulamasının devreye alınmıştır.
- Memnuniyet oranlarının düşük olduğu ve öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının yüksek olduğu danışmanlık sistemi iyileştirilerek, OİS danışmanlığı ve Akademik Danışmanlık Sistemleri ayrılmış, Akademik Danışmanlık prosedürü oluşturulmuş prosedür kapsamında öğrenci bilgi ve Danışman-Öğrenci Görüşme formları oluşturularak ve eğitim bilgi sistemine (MEDU) tanıtılmıştır.
- Programda öğrencilerin serbest çalışma saatleri artırılmış, yapılandırılmıştır.
- Öğrencilerin vaka yönetimi oturumlarının programdaki yeri artırılmış, vaka yönetimine geliştirmeye yönelik ekran tabanlı hasta yönetim sistemi (Sim-ultimate) öğrencilerin kullanımına açılmıştır.
- Fakültemizin araştırma ve topluma katkı başlıklarındaki amaç ve hedefleri doğrultusunda 2022-2023 yılında yapılan değişikliklerle TÜBİTAK destekli projelerde yer alan ve/veya Fakülte Yönetim Kurulunca onaylanan sosyal sorumluluk projelerinde yer alan öğrencilere sunum notundan tam puan verilmeye başlanmıştır. Yönergede 2023-2024 yılında yeni bir güncelleme yapılarak programa entegre edilen dikey koridor uygulamalarının ölçme değerlendirmesine portfolyo uygulaması getirilmiştir.
- Klinik ve Uygulamalı Derslerin uygulama sınavlarında yapılandırılmış sınav pilot uygulamaları başlatılmıştır.
- Ölçme değerlendirme sistemimizin çıktıların ölçümüne dayalı yapısını güçlendirmeye yönelik olarak, 2023-2024 Eğitim öğretim yılında yeni eğitim bilgi yönetim sistemi yazılımı (MEDU)

temin edilmiş ve sistem üzerinden yapılmaya başlanan e-sınavlarla soru-çıkıtı eşleştirmesi sistemize ve raporlanabilir hale getirilmiştir. Çıktılara erişim dışında sınav süreçlerinde oluşan israflar önlenmiş, sınav sonuçları daha hızlı ve etkin bir şekilde raporlanabilir hale getirilmiştir.

Kanıtlar

9.1 Kanıt-1. İSÜ Tıp fakültesi akademik ve eğitim örgütlenme şemaları ([web bağlantısı](#)),

9.2. Kanıt-2. İSÜ Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi ([web bağlantısı](#))

9.3. Kanıt-3. İSÜ Tıp Fakültesi Kurul/Komite ve Yönetim Unsurları Çalışma Esasları ([web bağlantısı](#))

9.4. Kanıt-4. İSÜ Tıp Fakültesi Bilgi Yönetim Sistemi MEDU ([giriş sayfası web bağlantısı](#))

10. Ölçme ve değerlendirme

Fakültemizde ölçme değerlendirme yöntem ve ölçütlerini belirleyen temel belgeler (hazırlanışı, paylaşım yolları, paydaşları ve evreleri/dönemleri) **Tablo 10.1.**'da özetlenmiştir.

Tablo 10.1. Ölçme değerlendirme yöntem ve ölçütlerini içeren temel belgeler

Belge	Hazırlayan	Paylaşım Yolu	Paydaşlar	Evresi/ Dönemi
• İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi ve revizyonları	• Fakülte Kurulu (FK) • Üniversite Eğitim Komisyonu • Senato	• Web sayfası • Dönem I, Uyum Haftası, Ders Programı Yönerge ve Yönetmelik Tanıtımı • APK'da özet bilgi ve link	• İç ve dış paydaşlar • Öğrenciler • Öğretim üyeleri	• Klinik öncesi evre • Klinik evre
• Dönem Akademik Program Kitapçıkları (APK); Ölçme Değerlendirme ve Sınav Uygulamaları Bölümleri	• MK • Akademik Program Kitapçığı Komisyonu	• Web sayfası • MEDU-EYS • APK	• İç ve dış paydaşlar • Öğrenciler • Öğretim üyeleri	• Klinik öncesi evre
• Klinik Uygulama ve Değerlendirme Kılavuzu (KUDEK) (İç Hastalıkları, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Anestezi ve Reanimasyon Uygulamalı Ders Blokları) (Pilot Uygulama)	• MK • MK-İYÇG-HEÇG Alt Komisyonu	• Web sayfası • Öğrenci temsilcileri üzerinden WhatsApp yoluyla	• Öğrenciler • Öğretim üyeleri	• 2023-2024 Paylaşım Dönem IV İç Hastalıkları, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Anestezi ve Reanimasyon Uygulamalı Ders Blokları
• Dönemlere Yönelik (Dönem I-VI) Ölçme Değerlendirme Prosedürleri Tablosu	• MK • Akademik Program Kitapçığı Komisyonu	• Web sayfası • APK	• İç ve dış paydaşlar • Öğrenciler • Öğretim üyeleri	• Klinik öncesi evre • Klinik evre
• Sınavların Yıl Sonu Başarı Notuna Etki Tablosu	• Akademik Program Kitapçığı Komisyonu	• Web sayfası • APK	• İç ve dış paydaşlar • Öğrenciler • Öğretim üyeleri	• Klinik öncesi evre • Klinik evre

• Harf Notu Cetveli	• Fakülte Kurulu (FK) • Üniversite Eğitim Komisyonu • Senato	• İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi • APK • Kurul/Uygulamalı Eğitim Bloğu/Uygulamalı Ders tanıtımları	• İç ve dış paydaşlar • Öğrenciler • Öğretim üyeleri	• Klinik öncesi evre • Klinik evre
• Dönem I, Uyum Haftası, Ders Programı Yönerge ve Yönetmelik Tanıtımı	• TEAD • Dönem koordinatör ve koordinatör yardımcıları	• Sınıfta yüz-yüze • Ders Programı / Web sayfası	• Öğrenciler • Öğretim üyeleri	• Dönem I
• Ders Kurulu/Uygulamalı Ders Bloğu/Uygulamalı Ders Tanıtım Oturumları	• TEAD • Dönem koordinatör, koordinatör yardımcıları, eğitim sorumluları	• Sınıfta yüz-yüze • Ders Programı / Web sayfası	• Öğrenciler • Öğretim üyeleri	• Klinik öncesi evre • Klinik evre
• Dikey Koridor I, İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum Portfolyosu, Ölçme Değerlendirme Bölümü Dönem I-VI	• MK	• Ders Programı / Web sayfası	• İç ve dış paydaşlar • Öğrenciler • Öğretim üyeleri	• Klinik öncesi evre • Klinik evre
• Dikey Koridor II, Tıpta İnsan Bilimleri Portfolyosu, Ölçme Değerlendirme Bölümü Dönem I-VI	• MK	• Ders Programı / Web sayfası	• İç ve dış paydaşlar • Öğrenciler • Öğretim üyeleri	• 2023-24 Paylaşım sadece Dönem I • Klinik öncesi evre • Klinik evre
• Dikey Koridor III, Bilimsel Yaklaşım Portfolyosu, Ölçme Değerlendirme Bölümü Dönem I-VI (Paylaşım sadece Dönem I)	• MK	• Ders Programı / Web sayfası	• İç ve dış paydaşlar • Öğrenciler • Öğretim üyeleri	• 2023-24 Paylaşım sadece Dönem I • Klinik öncesi evre • Klinik evre
• İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Yönergesi • İntörn Doktor Değerlendirme Formu	• Fakülte Kurulu (FK) • Üniversite Eğitim Komisyonu • Senato	• Web sayfası	• İç ve dış paydaşlar • Öğrenciler • Öğretim üyeleri	• Dönem VI • Dönem V

Fakültemizdeki ölçme değerlendirme yöntem ve ölçütlerini içeren belgeler yıllara/evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleriyle paylaşılmıştır. İSÜ-TF'nin ölçme ve değerlendirme yöntemlerini ayrıntılı olarak tanımlayan bir yönergesi ve sadece intörnlik dönemine özgü ayrı bir yönergesi mevcuttur. Bunun yanı sıra klinik öncesi evre Akademik Program Kitapçıkları

(APK)'larında tüm dönemlere ilişkin eğitim-öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme ölçütleri çalışmaları yapılmış, yapılan değişiklikler APK'larda belirtilerek öğrenci ve öğretim üyelerine duyurulmuştur. Klinik evrelerde ise portfolyolar, karneler ve Dönem IV ve V'in bazı uygulama ders bloklarında pilot uygulama olarak başlayan "Klinik Uygulama ve Değerlendirme Kılavuzu (KUDEK)"lerde ölçme değerlendirmeye ilişkin bilgiler öğrenciler ve öğretim üleriyle paylaşılmaktadır.

Ölçme değerlendirmeye ilişkin kullandığımız yöntem ve ölçütlerin, amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğunun gösterilmesine ve geçerliğin sağlanmasına yönelik çalışmalarımız tamamlanmıştır. Klinik öncesi evreler için kurul sınav sorularının öğrenim çıktıları ile eşleştirildiği tablolar ve kurul değerlendirme matrisleri (belirtke tabloları) kullanılmaktadır. 2023-2024 eğitim-öğretim yılından itibaren "MEDU Tıp Eğitimi Bilgi Yönetim Sistemi (MEDU-EYS)" yazılımının kullanılmaya başlanması ile, ilgili öğretim üyelerinden kurulların ve uygulamalı ders bloklarının amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumlu soru istemi yapılmaktadır. Böylece tüm dönemlerde, ölçme değerlendirme yöntem ve araçlarının ölçmeyi amaçladığı bilgi, beceri ya da tutumlarla uygunluğu izlenebilecek ve geçerliğin sağlanması açısından gereken önlemler alınabilecektir. Tüm dönemlerde, ölçme değerlendirme yöntem ve araçlarının ölçmeyi amaçladığı bilgi, beceri ya da tutumlarla uygunluğu izlenmekte ve yapı ve kapsam geçerliği açısından gereken önlemler alınmaktadır.

Fakültemizde kullanılan ölçme ve değerlendirmeye yönelik yöntemler öğrencilerin öğrenmesini destekleyecek şekilde kullanılmaktadır. Öğrencilerin bağımsız öğrenme süreçlerini desteklemek amacıyla tüm dönemleri kapsayan dikey koridorlar şeklinde "İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum", "Tıpta İnsan Bilimleri Eğitim Programı" ve "Bilimsel Araştırma" başlıklı "Özgün Çalışma Modül"leri tasarlanmıştır. Bu modüllerde öğrencilerin aktif olarak katıldıkları saha gezileri, seminerler, bilimsel programlar ve film tartışmalarına ilişkin refleksiyon formları doldurmaları beklenmektedir. Klinik öncesi evrelerde öğrenci performansını değerlendirmeye yönelik nesnel yapılandırılmış beceri sınavları, öğrenci sunumları, portfolyo/ödev hazırlama gibi farklı yöntemlerin kullanılması artırılmıştır. Klinik evrelerde ve intörnlik döneminde mevcut teorik ve sözlü sınavlara ek olarak uygulama/beceri karnesi, anamnez ve fizik muayene formu ve öz değerlendirme formu gibi farklı değerlendirme yöntemleri kullanılarak öğrencilerin öğrenmesinin desteklenmesi amaçlanmaktadır.

Fakültemizde verilen kurulların/derslerin amaç ve hedefleri doğrultusunda çeşitli güncel değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Fakültemiz pandemi ve deprem sürecinde değişen koşullara hızla uyum sağlamıştır. 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılından itibaren, mevcut imkanlarına ek olarak eğitimde dijital dönüşüme yönelik adımlar atılması, uzaktan eğitime ilişkin çalışmaların etkinliğinin artırılması, öğrencilerin uygulamaya dayalı beceri ve yetkinliklerinin geliştirilmesi için çalışmalar yapılmaktadır.

Ölçme değerlendirme uygulamalarının yararlılığını değerlendirmek için sözlü, yazılı, pratik sınavların güvenilirlik, geçerlilik ve eğitime etkisi gibi kriterler göz önünde bulundurulmaktadır. Kurul/Uygulamalı Ders Bloğu/Uygulamalı Dersler sonunda öğretim üyelerinden ve öğrencilerden geri bildirimler alınmakta, kurul sonu raporları hazırlanmakta, klinik öncesi evrede çoktan seçmeli sınavlara ilişkin test ve soru analizleri yapılmaktadır.

Kanıtlar

10.1. Kanıt-1. İSÜ Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi ([Web bağlantısı](#))

10.2. Kanıt-2. İSÜ Tıp Fakültesi Ölçme Değerlendirme Kurulu (ÖDK) Çalışma Esasları ([Web bağlantısı](#))

10.3. Kanıt-3. İSÜ Tıp Fakültesi Staj Karneleri ([Web bağlantısı](#))

10.4. Kanıt-4. Klinik Uygulama ve Değerlendirme Kılavuzları ([Web bağlantısı](#))

10.5. Kanıt-5. Özgün Çalışma Modülü (Dikey Koridor) İzlem Portfolyoları ([Web Bağlantısı](#))

10.6. Kanıt-6. ÖDK Sınav Değerlendirme Formu-Dönem III

10.7. Kanıt-7. 2023-2024 MEDU-EYS Kullanılarak Yapılan Sınav Analiz Örneği- Genel Analizler

10.8. Kanıt-8. İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Doktor Değerlendirme Formu

10.9. Kanıt-9. Uygulama Sınavı, Tıp Fakültesi 1. Sınıf Anatomi Pratik Sınavı

10.10. Kanıt-10. 2022-2023 İSU Dönem II NYKBS Damar Yolu Açabilme Becerisi Değerlendirme Formu

11. Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

Fakültemizde danışmanlık sistemi 2023-2024 Eğitim-Öğretim dönemine kadar ilgili uygulamalı ders bloğu/ders kurulu, Koordinatör yardımcılarının sorumluluğunda yürütülmekteydi. Koordinatör yardımcılarını öğrencileri, öğrenci işleri sistemi (OİS) üzerinden takip etmekte, ders seçimleri konusunda kendilerini yönlendirmekte, seçimlerin kontrolünü sağlayarak onay vermekte ve uygulamalı ders bloğu/ders kurulu işleyişinde ortaya çıkabilecek her türlü sorun ile ilgilenerak öğrencileri ve süreci yönlendirmekteydi. Koordinatör yardımcılarını ayrıca talepte bulunan öğrencilerin bireysel soru ve sorunları ile ilgilenerak gerekli durumlarda onları akademik alanda da yönlendiriyordu. Bu işleyişin daha sistematik hale getirilmesi amacıyla Akreditasyon Ön Çalışma Kurulu'nun ve daha sonra da Kalite ve Sürekli İyileştirme Kurulu'nun yaptığı çalışmalarla Fakültemiz için bir danışmanlık prosedürü tanımlanmış ve fakülte web sayfamızda paylaşılmıştır ([web bağlantısı](#)). Bu sistemde Danışmanlık sistemi, OİS Danışmanlığı ve Akademik Danışmanlık olarak iki başlıkta ele alınmıştır ([Ek 11.1. Tıp Fakültesi Öğrenci Danışmanlığı Prosedürü](#)). OİS Danışmanları, ilgili öğrenci grubunun Koordinatör Yardımcıları olarak tanımlanmıştır. Bu danışmanların ana görev ve sorumlulukları öğrencilerin OİS sistemi üzerindeki süreçlerini kontrol ve koordine etmektir. Akademik Danışmanlık ise Fakültemiz kadrosunda yer alan tüm öğretim üyelerine Tıp Fakültesi Öğrenci Danışmanlığı Prosedüründe tanımlandığı üzere öğrencilerin atanması söz konusudur. Bu danışmanların öğrencileri akademik deneyimleri ile bireysel, sosyal ve akademik alanlarda desteklemesi, onlarla düzenli aralıklarla buluşması ve belirlenmiş geri bildirim formları ile sistematik geri bildirimlerin alınması beklenmektedir ([Ek 11.2. Tıp Fakültesi Akademik Danışman Bilgi Formu](#), [Ek Ek 11.3. Tıp Fakültesi Danışman-Öğrenci Görüşme Formu](#)).

Ayrıca, İstinye Üniversitesi Öğrenci El Kitabında belirtilen ISU-Buddy Programı da Üniversite çapında uygulanan bir akran danışmanlığı uygulamasıdır. Üniversiteye yeni başlayan öğrencilere yardımcı olmak için tasarlanmıştır. Yeni öğrencilerin kampüs yaşamına adapte olmasına yardımcı olmayı amaçlayan program, birinci sınıf öğrencilerinin İstanbul'u ve kampüs yaşamını tanımaları için ortam yaratmaktadır. Program, birinci sınıf öğrencisi ile kıdemli öğrenci arasındaki gönüllü ilişkiye dayanmaktadır.

Kanıtlar

11.1. Kanıt-1 [Ek 11.1. Tıp Fakültesi Öğrenci Danışmanlığı Prosedürü](#)

11.2. Kanıt-2 [Ek 11.2. Tıp Fakültesi Akademik Danışman Bilgi Formu](#)

11.2. Kanıt-2 [Ek Ek 11.3. Tıp Fakültesi Danışman-Öğrenci Görüşme Formu](#)

12. Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

“İSÜ Engelsiz Öğrenci Birimi” İstinye Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde kurulmuş olup, engelli öğrencilerin eğitim süreçlerine destek olmayı ve üniversite yaşamlarında tam anlamıyla yer almalarını sağlama görevini yürütmektedir ([web bağlantısı](#)).

Birim, engelli öğrencilerin akademik, idari, fiziksel, psikolojik, barınma ve sosyal alanlardaki ihtiyaçları tespit edip ve bu ihtiyaçları karşılamak için gerekli çalışmaları planlamakta, uygulamakta ve geliştirmektedir. İSÜ Engelsiz Öğrenci Birimi YÖK tarafından düzenlenen Engelsiz üniversite bayrak ödülleri, mekanda erişim, sosyo-kültürel faaliyetlerde erişim ve eğitimde erişim alanlarında 2018 yılından bu yana 7 bayrak ödülü almaya hak kazanmıştır ve 8. bayrak ödülünü almaya aday gösterilmiştir (Ek 12.1. Bayrak Ödülü-Mekanda erişim ödülü-2023, Ek 12.2 Bayrak Ödülü-Engelsiz Üniversite Ödülleri-2023).

Engelli öğrenci erişimi kapsamında birimin sunduğu hizmetler şu şekildedir:

- Üniversiteye yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi vermek,
- Engelli öğrencilerden gelen talepler alınması,
- Sorunların çözülmesi için öğrencilere gereken desteğin sağlanması,
- Engelli Öğrenci Biriminin görevleri doğrultusunda birimin çalışmalarından engelli öğrencilerin haberdar edilmesi, danışmanlık hizmetinin verilmesi ve bilgilendirme desteğinin sağlanması,
- Öğrencilerimizin ortak kullanım alanlarından en iyi biçimde yararlanmaları için fiziki ve sosyal donanımları erişilebilir hale getirilmesi,
- Yardımcı ve uyarlanabilir teknolojilerle öğrencilerin derslere adaptasyonlarının artırılması,
- Engelli bireylerin, üniversitemizden en etkin biçimde yararlanmalarının sağlanması,
- Üniversitemizde öğrenim görmekte olan engelli öğrencilerin sınavları ve sınavda görevlendirilecek okuyucu, işaretleyici ile ilgili gerekli düzenlemelerin yapılması ve takibinin sağlanması,
- Yüz yüze ya da Online sınavlarda engelli öğrencilerimize engel grubuna uygun uyarlamaların yapılarak, talepte bulunan engelli öğrencilerimize ek süre verilmesinin sağlanması.
- Akademik ve diğer kaynakların öğrencinin ihtiyacına uygun olacak şekilde uyarlanarak, kabartma ekran bilgisayar (Blue Focus), Jaws For Windows Ekran Okuma Programı, Zooztext Programı ve Pearl Kamera sistemleri gibi yardımcı teknolojik araçlarla öğrencinin eğitime erişiminin artırılması,

Üniversitemizin tüm yerleşke ve hastanelerinde fiziksel koşullar engelliler için uygun bir şekilde düzenlenmiş olup, bina girişlerinde rampalar, otomatik kapılar vardır. Ayrıca engelli tuvaletleri bulunmaktadır. Asansörlerimiz içinde de kat tuşlarının altında Braille alfabesi gibi engelli öğrencilerin

yaşamlarını kolaylaştırmaya yönelik düzenlemeler bulunmaktadır. (Ek 12.3. Engelsiz Kampüs Fotoğrafları).

Kanıtlar

12.1. Kanıt-1 Ek 12.1. Bayrak Ödülü-Mekanda erişim ödülü-2023,

12.2. Kanıt-2 Ek 12.2 Bayrak Ödülü-Engelsiz Üniversite Ödülleri-2023

12.3. Kanıt-3 Ek 12.3. Engelsiz Kampüs Fotoğrafları

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

13. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Araştırma süreçlerin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir. Bilimsel araştırma süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Fakültemizin ARGE yönetimi direk Dekan'a bağlı olan yapısı ve çalışma esasları 18/08/2021 tarihli İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Araştırma-Geliştirme Kurulu yönergesinde **(Kanıt 1)** tanımlanmış olan İSÜ Tıp Fakültesi AR-GE ve Uluslararası İşbirlikleri Kulunca **(Kanıt 2)** gerçekleştirilmektedir. Ayrıca Fakültemizin gelecek araştırma gelişim strateji görseli ve hedefleri belirlenmiş, Mütevelli heyetimiz ve Rektörlüğümüzle raporlar ve toplantılar aracılığıyla paylaşılmıştır **(Kanıt 3 ve 4)**. Ayrıca Rektörlüğümüzün AR-GE İmkân ve olanakları, süreçlerine yönelik olarak düzenli olarak gerçekleştirdiği eğitimler dışında, gerek fakültemizde gerekse hastanelerimizde Dekanlığımız ve AR-GE koordinatörlüğümüz tarafından akademik kadroya yönelik bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir **(Kanıt 5)**

Örnek Kanıtlar

Kanıt 1. İSÜ Tıp Fakültesi AR-GE Kurulu Yönergesi

Kanıt 2. İSÜ Tıp Fakültesi AR-GE Kurulu Üyeleri [\(Web bağlantısı\)](#)

Kanıt 3. İSÜ Vadi ARGE Alanı Yapılanmasına İlişkin İSÜ Tıp Dekanlık Görüşü - 23022023

Kanıt 4. İSÜ Tıp Fakültesi AR-GE Yetkinlik Analizi Senato Sunumu

Kanıt 5. İSÜ AR-GE Hastane Bilgilendirme Toplantılarından Örnek Görseller

14. Araştırma İç ve dış kaynaklar

İSÜ Tıp Fakültesinin fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmekte, iyileştirmelerin desteklenmesinde Rektörlük ve Mütevelliği heyeti desteği aranmakta, dış kaynak sağlayacak araştırma projeleri teşvik edilmektedir. Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar vardır ve erişimi kolaydır. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi değerlendirilmektedir. Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri tanımlıdır ve araştırmacılarca iyi bilinir.

Örnek Kanıtlar

Kanıt 13.3. İSÜ Vadi ARGE Alanı Yapılanmasına İlişkin İSÜ Tıp Dekanlık Görüşü - 23022023

Kanıt 13.4. İSÜ Tıp Fakültesi AR-GE Yetkinlik Analizi Senato Sunumu

Kanıt 13.5. İSÜ AR-GE Hastane Bilgilendirme Toplantılarından Örnek Görseller

15. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

İSÜ Tıp Fakültesinin tüm akademik kadrosu Tıpta uzmanlık ya da doktora derecesine sahip alanında yetkin akademisyenlerden oluşmaktadır. Kanıt 13.4. kapsamında ve araştırma hedefleri çerçevesinde kadro gelişimi sürekli iyileştirilmektedir. Ayrıca İSÜ Tıp Fakültesi araştırma hedefleri ile uyumlu olacak şekilde Üniversitenin Atama Yükseltme Kriterlerinin dışında kadro atamalarında bir öncelik belirleme işlevi gören kriterleri bulunmaktadır.

İSÜ Tıp Akademik personelinin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere pek çok eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler düzenlemekte, özellikle araştırma stratejileri doğrultusunda akademik kadrosunu yurt dışında bilgi ve görgüsünü artırmak üzere çıkışları özendirilmekte ve desteklenmektedir. Bu kapsamda 2023 yılı içerisinde Tıbbi Biyoloji Öğretim Üyesi Dr. Öğr. Üyesi Ali Tuğrul Akın'ın TÜBİTAK Bilim İnsanı Destekleme Programı kapsamında 2219-Yurt DışıDoktora sonrası araştırma bursu kazanmış olması nedeniyle King's College London'da 30.06.2023–30.06.2024 tarihleri arasında araştırmacı olarak ücretsiz izinli olarak görevlendirilmesi gerçekleştirilmiştir.

Kanıt 16.1. Ali Tuğrul Akın Yurt Dışı Görevlendirme Yazısı

16. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Birim araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Birimin odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır.

9.1. YÖKAK Performans Göstergeleri

Aşağıdaki tabloyu açıklamalar doğrultusunda ilgili veri kısmının doldurulması gerekmektedir.

Talep Edilen Bilgiler	İlgili Veri	Açıklaması
1. Uluslararası Ödüller		01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında kurumsal bazda ya da kurum adına ya da resmi olarak kurum ile bağlantılı olarak alınan uluslararası ödülleri ifade etmektedir