

EĞİTİM PROGRAMI

Fakültemizde mezuniyet öncesi eğitim programı için; üç yetkinlik alanı altında ve sekiz yetkinlik kapsamında 22 temel yeterlilik katılımcı bir yaklaşım ile belirlenmiş ve web sitemizde paydaşlarımızın bilgisine sunulmuştur ([Programın amacı-yetkinlikler-yeterlilikler](#)). Fakültemiz eğitim yönetimi, eğitim ile ilgili kurulları ve anabilim dalları eğitimin programının oluşturulması, uygulanması ve geliştirilmesi sırasında bu yeterlilikleri temel almaktadır. Fakültemizde tıp eğitiminde ana hedef, öğrencilerimizin eğitim süreleri içerisinde mesleki ve bireysel gelişimlerini belirlenen bu yeterlilikleri kazanarak eğitimlerini tamamlamaları, iyi hekimin gereksinimi olan bilgi, beceri ve tutumları kazanmaları, ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli, iyi hekimlik uygulamalarına hâkim hekimler olmalarıdır. Fakültemizde altı yıllık Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi süreci, üç ana evreye ayrılarak, yapılandırılmıştır:

1) Klinik öncesi eğitim evresi:

Dönem I, II ve III'ü kapsayan, öğrencilerin tıp alanıyla ilgili temel bilgi ve becerileri kazandığı bu dönemde daha çok klasik eğitici ders sunumları, interaktif sunumlar gibi bilgi ve beceri kazandırmaya yönelik öğrenim modelleri, laboratuvarlarda veya simüle ortamlarda gerçekleştirilen beceri eğitimleri, entegre dersler, olgu tartışmaları, probleme dayalı öğrenme modülleri gibi öğrenci merkezli öğrenim yöntemleri kullanılmaktadır. Bu evredeki teorik ve uygulamalı eğitimin içeriği; Dönem I'de ağırlıklı olarak temel biyolojik bilgiler, Dönem II'de normal yapı ve işlevler, Dönem III'de ise yapı ve işlevlerdeki patolojik durumları kapsamaktadır. İlk üç yıl eğitimin omurgasını oluşturan bu yaklaşımla programda yatay ve dikey entegrasyonun sağlanması ve öğrencilerin yıllar içinde temel bilimlerden klinik bilimlere, normal yapı ve işlevden patolojik yapı ve işleve doğru ilerlemesi hedeflenmektedir. Bu temel eğitim yaklaşımının yanı sıra, öğrencilerin mesleki beceri kazanımlarına yönelik "yapılandırılmış beceri eğitimleri", her yıl her öğrencinin yapmakla yükümlü olduğu, sunum ve iletişim becerilerinin gelişimine yönelik "öğrenci sunumları" bu dönem eğitiminin destekleyici eğitim unsurlarıdır. Bu evrede ayrıca detaylı bilgi "Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği" standardı altında yer alan "İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum" isimli dikey koridor uygulaması bulunmaktadır. Bu uygulama ile öğrencilerin Dönem I'de toplumla, Dönem II'de birinci basamak sağlık hizmetleri ile, Dönem III'de ise klinik ortamlar ile erken dönemde tanışması ve

mesleklerine yönelik farkındalık kazanmaları hedeflenmektedir. 2023-2024 eğitim öğretim yılında ayrıca “Tıpta İnsan Bilimleri” ve “Bilimsel Araştırma” dikey koridorları da programa entegre edilerek, mezunlarımızın Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar ile Mesleki ve Bireysel Gelişim yetkinlik alanlarındaki yeterlilik kazanımlarının güçlendirilmesi de hedeflenmiştir.

2) Klinik eğitim evresi:

Dönem IV ve V’i kapsayan klinik eğitim evresinde daha çok, yeterlilik/yetkinlik kazandırmaya ve geliştirmeye yönelik öğrenim stratejileri ve yöntemleri (nesnel yapılandırılmış pratik uygulamalarla öğrenme, beceri eğitimleri ile öğrenme, iş başında öğrenme ve değerlendirme, olgu temelli öğrenme-değerlendirme, vb.) kullanılmaktadır. İş başında öğrenme ve değerlendirme modeliyle, öğrenmenin/mesleki gelişimin merkezinde yaşanan klinik deneyimler bulunmaktadır. Klinik eğitim evresinde, Dönem IV öğrencilerimiz İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum dikey koridor uygulaması kapsamında klinik laboratuvarlar, dezenfeksiyon-sterilizasyon birimi, kan merkezi, eczane gibi alanları ziyaret etmekte ve bu alanlarda görev yapan sağlık çalışanları ile çalışma fırsatı bulmaktadır. Bu uygulama ile öğrencilerin ekip üyesi, iletişimci, lider gibi yetkinliklere ilişkin program yeterliliklerini kazanmaları hedeflenmektedir. Dönem V öğrencilerimiz ise hekimlik deneyimleri seminerleri, kariyer günleri, seçmeyi düşündüğü kariyer ile ilgili meslektaş röportajları ile meslek büyüklerinin deneyimlerinden faydalanmaktadır. Bu uygulama ile ise öğrencilerin profesyonel, bilim insanı, yaşam boyu öğrenci gibi yetkinliklere ilişkin program yeterliliklerini kazanmaları hedeflenmektedir. Dönem IV ve V deki öğrencilerin, bu somut deneyimler üzerinde derinlemesine düşünme ve değerlendirme (refleksiyon) yapmasına yönelik oluşturulan portfolyolar ile bu yetkinlik kazanım sürecinin gözetimi ve değerlendirilmesi gerçekleştirilmektedir.

3) İntörn dönemi eğitimi:

İntörn (önhekimlik) dönemi eğitimimizin amacı ise program yeterliliklerinin mezunlarımıza kazandırılması hedefi doğrultusunda öğrencilerin, tıp eğitimlerinin önceki dönemlerinde elde ettikleri bilgi, beceri ve tutumları sağlık hizmeti sunum alanlarında uygulayabilir hale gelmelerini sağlamaktır.