

# İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ

## TIP FAKÜLTESİ

19.02.2024-Rev6

Hazırlayan:

İSÜTF MÜFREDAT KURULU

# KLİNİK UYGULAMA ve DEĞERLENDİRME KILAVUZU

(KUDEK)

DÖNEM IV

## İÇ HASTALIKLARI

UYGULAMALI DERS BLOĞU

*“Theoria cum Praxi...ad usum vitae.”*  
*“Teori ve Pratik birlikte...yaşamın hizmetinde.””*

*Gottfried Wilhelm Leibniz*  
*(1646-1716)*

## İçindekiler

<b>A. İÇ HASTALIKLARI UYGULAMALI UYGULAMALI DERS BLOĞUNUN TANITIMI</b> .....	2
Genel Bilgiler.....	2
Uygulamalı Ders Bloğu Ön Koşulları .....	2
Uygulamalı Ders Bloğuna Devam Koşulları .....	2
Önerilen Kaynaklar .....	3
<b>B. UYGULAMALI DERS BLOĞU AMAÇ ve HEDEFLERİ</b> .....	4
Uygulamalı Ders Bloğu Amacı.....	4
Uygulamalı Ders Bloğunun Hedefleri.....	4
<b>C. İÇ HASTALIKLARI UYGULAMALI DERS BLOĞU ÖĞRETİM ÜYELERİ</b> .....	5
<b>D. İÇ HASTALIKLARI UYGULAMALI DERS BLOĞU DETAYLI PROGRAM</b> .....	5
<b>E. ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMLERİ</b> .....	6
<b>F. ÖĞRENME-ÖĞRETME ORTAMLARI</b> .....	7
<b>G. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME</b> .....	8
Uygulamalı Ders Bloğu Karnesi.....	8
Arasınava (AS).....	8
Teorik Sınav .....	9
Sözlü Sınav .....	9
Öz Değerlendirme.....	9
Uygulamalı Ders Bloğu Başarı Notu .....	9
<b>H. ÖĞRENCİ GRUPLARI</b> .....	10
<b>İ. UYGULAMALI DERS BLOĞUNUN DEĞERLENDİRİLMESİ</b> .....	13
<b>J. İÇ HASTALIKLARI UYGULAMALI DERS BLOĞU TÜMLEŞİK İZLEM TABLOSU</b> .....	16
<b>K. FORMLAR</b> .....	33
Uygulama Karneleri .....	33
Anamnez ve Fizik Muayene Formu .....	34
Öğretim Üyesinin Geribildirimi .....	40
Uygulamalı Ders Bloğu Öz Değerlendirme Formu .....	41
<b>L. EKLER</b> .....	46
İSÜTF MÖTEP Yetkinlik ve Yeterlilikleri Belgesi .....	46
İSÜTF Dönem IV Eğitim Programı Amacı, Öğrenme Çıktıları ve YYB-2023 Karşılaştırma Matrisi .....	48

## A. İÇ HASTALIKLARI UYGULAMALI DERS BLOĞUNUN TANITIMI

### Genel Bilgiler

- Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı (MÖTEP) içinde İç Hastalıkları alanındaki eğitim, "Tıpta Ulusal Çekirdek Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı-2020" (UÇEP-2020) kapsamında belirtilen "Klinik Semptom/Bulgu/Durum Listesi", "Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler Listesi", "Temel Hekimlik Uygulamaları Listesi" ve "Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler Listesi" kapsamında, Dönem III'de kuramsal derslerle başlayıp, Dönem IV'de klinik eğitim ağırlıklı uygulamalı ders bloğu ve D VI'da intörlük olarak devam etmektedir.
- Dönem IV'de yer alan İç Hastalıkları uygulamalı ders bloğunuz önceki sınıflarda edindiğiniz teorik bilgileri hayata geçirmek ve hasta sorumluluğunu alarak iyi hekimlik uygulamaları yapabilmeyi sağlayacaktır.
- Bu uygulamalı ders bloğu kapsamında, Dönem I-II-III sırasında edindiğiniz kuramsal bilgiler ışığında, hasta başında gözlem ve uygulama da yapabileceksiniz.
- İstinye Üniversitesi Hastanelerinde, İç Hastalıkları Anabilim Dalında 27 öğretim üyesi ile 4 farklı hastanede, araştırma, eğitim ve hasta hizmeti yürütülmektedir.
- İç Hastalıkları Uygulamalı Ders Bloğu, 10 hafta sürecektir.
- Uygulamalı ders bloğunuz, temel muayene becerileri eğitimiyle başlayacaktır.
- Uygulamalı ders bloğunun devam eden günlerinde, hasta başı eğitimleri, interaktif olgu tartışmaları ve diğer klinik eğitimler yapılmaktadır.
- Poliklinik ve kliniklerde hasta başında uygulama ve tartışmalar yapılmakta ve bu tartışmalar yüz-yüze teorik dersler ile desteklenmektedir.
- Klinik eğitimler sırasında öğrenciler programda belirtilen tarihlerde "Dikey Koridor 1" uygulaması kapsamında İstinye Üniversitesi Hastanesi Liv Hospital Bahçeşehir, Kan Bankası'na gideceklerdir. Dolduracakları değerlendirme formunu İstinye Üniversitesi Hastanesi Liv Hospital Bahçeşehir 8. Katta bulunan Tıp Fakültesi İdari Sorumlusuna teslim edeceklerdir.

### Uygulamalı Ders Bloğu Ön Koşulları

- Öğrencinin, sağlık çalışanı için gerekli "Aşılama Takvimi"ni tamamlanmış olması.
- Öğrencinin düzenlenecek olan "İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Sertifikası" eğitimine katılması (açk. katılım zorunludur; eğitim uzaktan, çevrimiçi eğitim yapılacaktır; Koordinatörlük tarafından duyurulacaktır)
- Öğrencinin düzenlenecek olan "Sağlık Çalışanı Oryantasyon Eğitimine" katılması. (açk. hastane işleyişi, hasta gizliliği, vd.; katılım zorunludur; uzaktan, çevrimiçi eğitim koordinatörlük organize edecek ve duyuracaktır)
- Öğrenciye, "İş Sağlığı ve Güvenliği Sigortası" yapılmış olması.
- Yabancı öğrencilerin, "B2 Türkçe Yeterlilik Belgelerini" teslim etmeleri.

### Uygulamalı Ders Bloğuna Devam Koşulları

- Uygulamalı ders bloğu sırasında, kuramsal derslere %70, uygulamalara (hasta başı eğitimi, klinik eğitim dersleri, servis/klinik çalışmaları ve toplantılara) %80 devam zorunludur.
- **Yoklama İşleyişi:**
  - Kuramsal ders yoklamaları öğretim üyeleri tarafından her ders için ayrı ayrı olmak üzere MEDU üzerinden alınır.

## Önerilen Kaynaklar

1. Klinik Teşhis (Propedötik – Semiyoloji – Muayene Usulleri). Editörler: Mehmet Şükrü Sever, Tevfik Ecder, Ahmet Gül.
2. İç Hastalıkları (Semiyoloji). Editör: Abdülkadir Kayısı.
3. DeGowin's Diagnostic Examination.
4. Bates' Guide to Physical Examination and History Taking.
5. Mosby's Guide to Physical Examination.
6. Cecil Essentials of Medicine.İç Hastalıkları. Ivor Benjamin, Çeviri Editörü Prof. Dr. Serhat ÜNAL, Güneş Tıp Kitapevi.
7. Goldman-Cecil Medicine. 2-Volume Set, (Cecil Textbook of Medicine) Goldman MD, Lee and Schafer MD, Andrew I. (İngilizce).
8. Harrison's Principles of Internal Medicine.
9. Hasta Muayenesi ve Kliniğe Giriş, Gürbüz Gümüşdiş, 2004, Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Yayınları, İzmir.
10. Kasper D, Fauci A, Hauser S, Longo D, Jameson JL, Loscalzo J. Harrison's Principles of Internal Medicine, 20. Baskı. USA, 2018, McGraw Hill.
11. Goldman L, Schafer AI. Goldman-Cecil Medicine International Edition, 2-Volume Set, 26th Edition. 2019, Elsevier.
12. Papadakis MA, McPhee SJ, Rabow MW. CURRENT Medical Diagnosis and Treatment 2020 59th Edition. 2019, McGraw Hill.
13. Thomas C. Washington Manual, The General Internal Medicine Consult.3rd edition, 2017, Lippincott Williams & Wilkins
14. Klinik Teşhis (Propedötik, Semiyoloji, Muayene Usulleri: İç Hastalıkları, 1-2. İliçin-Bibereoğlu, et al., eds. Güneş Tıp Kitabevi, 2012, Ankara.
15. İç Hastalıklarında Semptomdan Tanıya. İstanbul Tıp Kitabevi, Scott D. C. Stern, Lange, 2011.
16. Harrison İç Hastalıkları Cep Kitabı. Uzm. Dr. Bulut Demirel, Doç. Dr. Aydın Çifci, Dr. Öğr. Üyesi Sema Avcı, Doç. Dr. Şadiye Visal Buturak, Nobel Tıp Kitapevi,2019.
17. The Merck Manual of Diagnosis and Therapy (İngilizce). 2018
18. Istanbul University, Faculty of Medicine, Neurology Lecture Notes.

## B. UYGULAMALI DERS BLOĞU AMAÇ ve HEDEFLERİ

### Uygulamalı Ders Bloğu Amacı

Öğrencilerin, “Tıpta Ulusal Çekirdek Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı-2020” kapsamında belirtilen “Klinik Semptom/Bulgu/Durum Listesi”, “Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler Listesi”, “Temel Hekimlik Uygulamaları Listesi” ve “Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler Listesi” kapsamında, İç Hastalıkları alanında, önleyici ve koruyucu hekimliği benimseyen ve uygulayabilen, sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlara tanı koyabilen ve tedavisini düzenleyebilen, ikinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilen ve sevk koşullarını düzenleyebilen hekimler olarak yetişmesi için gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazanmalarının sağlanmasıdır.

### Uygulamalı Ders Bloğunun Hedefleri

- Sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlara yönelik klinik karar verme, hasta ve hastalık yönetimi süreçlerinde yeterlilikler geliştirmek için, temel ve klinik bilimlerdeki, davranış bilimlerindeki ve sosyal bilimlerdeki gerekli bilgi, beceri, tutum ve davranışları bütünleştirebilir.
- Klinik durumların, belirti ve bulguların oluşum mekanizmalarını açıklayabilir.
- Temel hekimlik uygulamalarını yapabilir.
- Genel ve soruna yönelik öykü alabilir.
- Genel ve soruna yönelik fizik muayene yapabilir.
- Hasta kayıtlarının tutulmasını, hastalık raporlamasının ve bildirimini yapmasını açıklayabilir.
- Laboratuvar ve görüntüleme incelemelerinin seçilme yaklaşımını tartışabilir, birinci basamak sağlık hizmeti ortamında yapılabilenleri uygulayabilir, dış kurum veya ikinci basamakta uygulanabilecek olanların istenme yöntemini betimleyebilir, sonuçlarını tartışabilir, ayırıcı veya kesin tanıyı ve tedavi yaklaşımını tartışabilir.
- Sağlıklı durumlarını yönetimini tartışabilir.
- Gereksinime göre taramaları listeleyebilir.
- İkinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını tartışabilir ve sevk koşullarını betimleyebilir.
- Koruyucu hekimlik uygulamalarını tartışabilir.
- Sağlık hizmeti süreçlerinde, mesleki ve profesyonel yaklaşım bakımından gerekli ilkelere yönelik farkındalık sergileyebilir.
- Bireysel hastanın sağlık bakımında kanıta dayalı tıp uygulamalarını açıklayabilir.
- Bağımsız çalışma ve öğrenme yeterlilikleri sergiler.

## C. İÇ HASTALIKLARI UYGULAMALI DERS BLOĞU ÖĞRETİM ÜYELERİ

İÇ HASTALIKLARI UYGULAMALI DERS BLOĞU ÖĞRETİM ÜYELERİ	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Prof. Dr. S.Tevfik Ecder (Anabilim Dalı Başkanı)</li><li>• Prof. Dr. Şenol Kobak</li><li>• Prof. Dr. Binnur Şimşek</li><li>• Prof. Dr. Cemil Bilir</li><li>• Prof. Dr. Erdem Koçak</li><li>• Prof. Dr. İbrahim Ertuğrul</li><li>• Prof. Dr. Kubilay Ükinç</li><li>• Prof. Dr. Mehmet Tekin Akpolat</li><li>• Prof. Dr. N.Taflan Salepçi</li><li>• Prof. Dr. N.Faruk Aykan</li><li>• Prof. Dr. Saadettin Kılıçkap</li><li>• Prof. Dr. Şener Cihan</li><li>• Prof. Dr. V.Canfeza Sezgin</li><li>• Prof. Dr. Hüseyin Mertsoylu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prof. Dr. Berçem Ayçiçek</li><li>• Prof. Dr. Mehmet Özen</li><li>• Prof. Dr. İrfan Çiçin</li><li>• Prof. Dr. Mustafa Köroğlu</li><li>• Prof. Dr. Şeyda Gündüz</li><li>• Prof. Dr. M.Hilmi Doğu</li><li>• Doç. Dr. Eylem Karatay</li><li>• Dr.Öğr.Ü. Ekrem Aslan</li><li>• Dr.Öğr.Ü. H.Bora Uslu</li><li>• Dr.Öğr.Ü. Yeliz Aydemir</li><li>• Dr.Öğr.Ü. Ramazan Çakmak</li><li>• Dr.Öğr.Ü. Seher Nazlı Kazaz</li><li>• Dr.Öğr.Ü. Muhammet Bilici</li></ul>
<p><b>Dönem IV Eğitim Koordinatörlüğü:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prof.Dr. Nuriye Taşdelen Fışgın</li><li>• Öğr. Gör. Melek Aru</li></ul> <p><b>İç Hastalıkları Uygulamalı Ders Bloğu Eğitim Sorumlusu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prof. Dr. S.Tevfik Ecder</li></ul> <p><b>İç Hastalıkları Uygulamalı Ders Bloğu Eğitim Sorumlusu Yardımcısı:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prof. Dr. Şeyda Gündüz (<i>İSÜ Hastanesi Liv Hospital Bahçeşehir</i>)</li><li>• Prof. Dr. Şener Cihan (<i>İSÜ Hastanesi Medical Park Gaziosmanpaşa</i>)</li><li>• Dr. Öğr. Ü. Ekrem Aslan (<i>Liv Hospital Ulus</i>)</li></ul> <p><b>İletişim Bilgileri:</b></p> <p><b>İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ</b> <b>Adres:</b> İstinye Üniversitesi Vadi Kampüsü Ayazağa Mah. Azerbaycan Cad. 34396 Sarıyer/İstanbul <b>Telefon:</b> 0850 283 60 00 <b>Web:</b> <a href="https://medicine.istinye.edu.tr/tr">https://medicine.istinye.edu.tr/tr</a> <b>E-posta:</b> <a href="mailto:tip@istinye.edu.tr">tip@istinye.edu.tr</a></p>	

## D. İÇ HASTALIKLARI UYGULAMALI DERS BLOĞU DETAYLI PROGRAM

İç Hastalıkları Uygulamalı Ders Bloğu detaylı ders programı Tıp Fakültesi web sitesi (<https://medicine.istinye.edu.tr/tr>) ve fakültemizin eğitim bilgi yönetim sistemi olan MEDU (<https://medu.istinye.edu.tr/login>) yazılım programında paylaşılmıştır.

## E. ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMLERİ

İç Hastalıkları uygulamalı ders bloğu programında, teorik dersler, interaktif olgu tartışmaları, hasta dosyası sunumu ve tartışmaları, propödetik çalışmaları, servis çalışmaları, hasta başı uygulamalı eğitimleri, bağımsız çalışmalar, öğretim üyelerine danışma ve İç Hastalıkları Anabilim Dalı'nın toplantıları ile öğrenme olanakları sağlanmaktadır.

Uygulamalı ders bloğunda uygulanan öğrenme-öğretme yöntemleri aşağıda kısaca açıklanmıştır.

- **Anlatım (Teorik Ders, TD):** Uygulamalı ders bloğu yeterliklerine ulaşmak için gerekli bilgilerin öğrenciler tarafından kavranabilmesi amacı ile kuramsal bilginin paylaşıldığı, tartışıldığı derslerdir.
- **İnteraktif Olgu Tartışması (OT):** Belirli hasta gruplarına veya başvuru yakınmalarına yaklaşım, tanı, ayırıcı tanı ve tedavi ilkeleri, bir veya birden fazla olgu sunumu eşliğinde öğrencilerle tartışılmaktadır.
- **Klinikte Bağımsız Öğrenme (Bağımsız Çalışma, BÇ):** Öğrenciler, kendilerine sunulan eğitim ortamlarında, yataklı servis, laboratuvar, görüntüleme birimleri, poliklinik, girişim odaları, yoğun bakım servisleri gibi klinik ortamlarda, hasta başında veya klinik örnekler üzerinde öğrenme fırsatlarına sahiptir.
- **Klinik Ortamda Eğitim (Hasta Başında Uygulamalı Eğitim, UE):** Uygulamalı ders bloğu sırasında, yataklı servis, poliklinik, girişim odaları, laboratuvarlar gibi gerçek klinik ortamlarda, hasta başında veya klinik örnekler üzerinde gerçekleştirilmektedir.
- **Klinik Ortamda Beceri Eğitimi (Hasta Başında Uygulamalı Eğitim, UE):** Öğrencilerin, önceki yıllarda, mesleki beceri laboratuvarlarında, manken, maket ya da simüle hasta üzerinde öğrendiği becerileri, bu kez gerçek hasta ya da gerçek klinik örnekler üzerinde denemesine fırsat verilerek, becerilerde ustalık kazanması amaçlanmaktadır. Gerçek klinik ortamda, özel bir zaman ayrılarak, gruplar halinde öğrencilerin, hasta başında uygulama yapması biçiminde eğitim yapılabilirdiği gibi, öğrencilerin bağımsız çalışma saatlerinde gözetmen eşliğinde, hasta başında bağımsız uygulama yapması ve uygulamanın ardından gözetmen ile tartışması biçiminde sürdürülmektedir. Uygulamalı ders bloğu kılavuzu ve karnesinde listelenen becerilerin, gözlemci öğretim üyesi tarafından imzalı olarak onaylanması gerekmektedir.
- **Uygulamalı Ders Bloğu Karnesinin Hazırlanması:** Öğrenciler, uygulamalı ders bloğu sırasında yaptıkları beceri ve tutum uygulamalarını belgelerler. Uygulamalı ders bloğu karnesi, uygulamalı ders bloğu başında öğrencilere verilir ve temel mesleki becerileri ve tutumları gözlemlemesi ve uygulaması istenir. Uygulamalı ders bloğu karnesinde listelenen becerileri ve tutumları uygulayan öğrenciler için, karnedeki beceri ve tutum uygulamaları listesi, konsültan öğretim üyesi veya servis kıdemli asistanı tarafından imzalanıp kaşelenir. Uygulamalı ders bloğu karnesindeki becerileri tamamlayan öğrenciler sınava girmeye hak kazanır.

## F. ÖĞRENME-ÖĞRETME ORTAMLARI

- **İstinye Üniversitesi Vadi Kampüsü, Sunu Salonları/Derslikler/Laboratuvarlar**  
**Adres:** İstinye Üniversitesi Vadi Kampüsü Ayazağa Mah. Azerbaycan Cad. 34396 Sarıyer/İstanbul  
**Telefon :** 0850 283 60 00  
**Web:** <https://medicine.istinye.edu.tr/tr>  
**E-posta:** [tip@istinye.edu.tr](mailto:tip@istinye.edu.tr)
- **İstinye Üniversite Hastanesi Liv Hospital Bahçeşehir, Poliklinikler/Yataklı Servis/Acil Servis/Kan Bankası**  
**Adres:** Aşık Veysel Mah. Süleyman Demirel Cd. No:1, 34517 Esenyurt/İstanbul  
**Telefon:** 0212 979 40 00  
**Web:** <https://livhospital.com>  
**E-posta:** [web@isuhastanesi.com](mailto:web@isuhastanesi.com)
- **İstinye Üniversite Hastanesi Medical Park Gaziosmanpaşa Poliklinikler/Yataklı Servis/Acil Servis/Radyoloji**  
**Adres:** Merkez, Çukurçeşme Cd. No:57 D:59, 34250 Gaziosmanpaşa/İstanbul  
**Telefon:** 0212 979 30 00  
**Web:** <https://medicalpark.com.tr>  
**E-posta:** [info.gaziosmanpasa@isu.edu.tr](mailto:info.gaziosmanpasa@isu.edu.tr)
- **Liv Hospital Ulus Hastanesi, Poliklinikler/Yataklı Servis**  
**Adres:** Ahmet Adnan Saygun Cad. Canan Sok. No:5 PK: 34340 Ulus-Beşiktaş/İstanbul  
**Telefon:** 444 4 548 / 0(212) 999 80 99  
**Web:** <https://livhospital.com>  
**E-posta:** [info@livhospital.com](mailto:info@livhospital.com)
- **Liv Hospital Vadistanbul Hastanesi, Poliklinikler/Yataklı Servis**  
**Adres:** Ayazağa Mahallesi Kemerburgaz Caddesi Vadistanbul Park Etabı 7F Blok 34396 Sarıyer/İstanbul  
**Telefon:** 444 4 548 / 0(212) 919 60 00  
**Web:** <https://livhospital.com>  
**E-posta:** [info@livhospital.com](mailto:info@livhospital.com)



## G. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

### Uygulamalı Ders Bloğu Karnesi:

- **İçerik:**
  - Uygulamalı ders bloğu dönemi boyunca, öğrencilerin gözlemlemek, uygulamak ve sergilemek zorunda oldukları becerilerden oluşmaktadır.
- **Ölçme-Değerlendirme Stratejisi ve Uygulama Yöntemi:**
  - Bu değerlendirmeyi yapmak için uygun şekilde deneyimli bir hekim veya hemşire veya laboratuvar/görüntüleme teknisyeni tarafından değerlendirilir.
  - Bu değerlendirme bağlamında/ortamında, gözlemci/değerlendiricinin veya diğer bir refakatçinin bulunması, performansa yardımcı olduğu anlamına gelmez.
- **Teslim Süresi:**
  - Öğrenci, uygulamalı ders bloğu karnesini, uygulamalı ders bloğunun dokuzuncu haftasında, cuma günü, saat 17:00'ye kadar, eğitim sorumlusu öğretim üyesine teslim etmek zorundadır.
- **Ön Koşul:**
  - Öğrencinin, "Uygulamalı Ders Bloğu Sonu Yazılı ve Sözlü Sınavları"na girebilmesi için, uygulamalı ders bloğu karnesindeki tüm beceriler ile ilgili olarak yeterli performans sergilediklerinin, öğretim üyelerinin onayları/imzaları ile kanıtlanmış olması, ön koşuldur.

### Arasınav (AS):

- Dönem IV İç Hastalıkları "Ara Sınavında" (AS) öğrencilere 3 grup soru sorulacaktır:
  - A grubu sorular; doğru/yeterli yanıtlanması zorunlu nitelikteki sorulardır.
  - B grubu sorular; öğrencinin hasta üzerindeki muayene becerisini sorgulayan sorulardır.
  - C grubu sorular; temel semiyoloji bilgileri sorgulayan sorulardır.
- Tüm sorular hem öğrencilere hem de öğretim üyelerine uygulamalı ders bloğu başlangıcında dağıtılacaktır. A grubu soruların yanıtları da verilecektir.
- Öğrenci sınav salonuna alındığında, öncelikle A grubu sorulardan biri sorulacaktır. Hangi sorunun sorulacağı öğrencinin çekeceği kura ile belirlenecektir.
- A grubu soruyu bilemeyen öğrenci, sınava devam edemeyecek ve sınavdan "sıfır puan" almış olacaktır.
- Öğrencinin simüle hasta üzerinde yaptığı muayene sırasında, konu ile ilgili temel teorik sorular da sorulacaktır. Örneğin, karaciğer palpasyonu yapan bir öğrenciye hepatomegali nedenleri, hangi durumlarda hepatomegalinin hangi özelliklerinin olacağı, kalp odakları sorulan bir öğrenciye, ek olarak hangi kapak patolojilerinde hangi oskültasyon bulgularının olduğu şeklinde sorular sorularak bilgisi daha detaylı bir şekilde sorgulanacaktır.
- Her öğrenciye sorulan sorular ve her sorudan aldığı puan, sınav tutanağına kaydedilecektir.
- Not aralığı 0-100'dür.
- Ara sınav notunun "Uygulamalı Ders Bloğu Sonu Başarı Notu"na katkısı %17.5'dur.

## Teorik Sınav

- “Çoktan Seçmeli Sınav” (ÇSS) olarak yapılır.
- Sınav, tüm teorik dersler ve klinik eğitimlerdeki öğrenim hedeflerini kapsayacak şekilde oluşturulur.
- Toplam soru sayısı en az 100 olacak şekilde sınav hazırlanır. Not aralığı 0-100’dür.
- Yazılı sınav notunun “Uygulamalı Ders Bloğu Sonu Başarı Notu”na katkısı %60’dır.

## Sözlü Sınav

- En az iki öğretim üyesinden oluşan jüriler tarafından, tüm uygulamalı ders bloğu boyunca öğrenilen teorik ve uygulamalı dersleri kapsayan, öğrenim hedeflerine uygun, “Sözlü Sınav” (SS) yapılır.
- Her öğrenciye en az üç soru sorulur. Sorulan sorular sözlü sınav tutanağına kaydedilir.
- Öğrencinin sözlü sınavdaki performansı, jüriyi oluşturan tüm öğretim üyelerinin katılımıyla değerlendirilir.
- Not aralığı 0-100’dür.
- Sözlü sınav notunun uygulamalı ders bloğu sonu başarı notuna katkısı %20’tir.

## Öz Değerlendirme

- Stajyer öğrenci, “Öz Değerlendirme Formu”nu kullanarak, uygulamalı ders bloğu sonunda, uygulamalı ders bloğu ile ilgili kendi performansı hakkında değerlendirme yapar ve eğitim sorumlusu öğretim üyesine teslim eder.

## Uygulamalı Ders Bloğu Başarı Notu:

- İç Hastalıkları Ders Bloğu not aralığı 0-100’dür. Toplam 60 puan ve üzeri alan öğrenciler uygulamalı ders bloğu bloğunu başarı ile tamamlamış kabul edilir. Bu not aşağıda belirtilen oranlarda etkiyle notlar toplanarak belirlenir ve tüm notlar öğrencilere ilan edilir.
  - “Teorik Sınav Notu”nun etkisi: %60
  - “Ara Sınav Notu”nun (NYSSN) etkisi: %17,5
  - “Sözlü Sınav Notu”nun (SSN) etkisi: %20
  - “Dikey Koridor 1 Notu”nun (DK1N) etkisi: %2,5

## H. ÖĞRENCİ GRUPLARI

TIP403 İç Hastalıkları Uygulamalı Ders Bloğu 4C TR Öğrenci Grupları 19 Şubat-26 Nisan 2024 (10 Hafta)				
SIRA NO	ÖĞRENCİ NO	İSİM	SOYİSİM	KLİNİK EĞİTİM GRUPLARI (CI-CII-CIII-CIV)
1	200101110	EMİRHAN	TOPSAKAL	CI
2	200101111	EMİR GÖKHAN	YILMAZ	
3	200101112	EZGİ	ALICI	
4	200101113	KUTAY	USLU	
5	200101114	ZEYNEB	KARAMALLI	
6	200101115	ZEYNEP	DEMİRCİ	
7	200101117	EMRE	AKBIYIK	
8	200101118	MUHAMMED TARIK	DEMİREZEN	
9	200101119	MELİSSA	ACAR	
10	200101122	SENEM SUDE	KAYA	
11	200101123	BEYZANUR	AKSOY	
12	200101124	ORHAN BURAK	TÜRKMEN	
13	200101125	ŞENİZ	ERDEM	
14	200101126	ZEHRA	AVCU	
15	200101127	YAĞMUR	USLU	
16	200101128	MERT	KARAHAFIZ	
17	200101129	İSMET BERKAY	DENGİZ	
18	200101130	UMUT ERDEM	ÜRGÜN	
19	200101131	CENK	ERSAVAŞ	
20	200101132	BERAT	HOROZOĞLU	
21	200101133	HARUN YAVUZ	BACAKLIOĞLU	
22	200101134	MÜZEYYEN ECEM	SÖZER	
23	200101135	BERKANT	YILMAZ	
24	200101136	EMİR ZAFER	UÇAR	
25	200101137	BATUHAN	GÖKKAYA	
26	200101139	DİLARA	KOCATÜRK	CII
27	200101140	FURKAN	GÜNEŞ	
28	200101141	ALİ BERKET	GEZGİN	
29	200101142	MUHAMMED ERKAM	BAŞER	
30	200101143	İNCİSU	KOÇ	
31	200101144	ABDULLAH CAN	ÇANKAYA	
32	200101145	GÜHER	COŞKUN	
33	200101147	ŞEVVAL	BAŞARAN	
34	200101148	KEVSER ELİF	UÇURUM	
35	200101151	ALDİN KEREM	BALKAN	
36	200101166	DİLA	KARA	
37	200101180	BERFİN	ERCAN	
38	200101186	NEGAR	JOORABIAN	
39	200101187	AYTEN	TEYMUROVA	

40	210101161	CEREN	BOSTANCI
41	210101163	TOLGA	ARKIN
42	210101164	RÜYA GÜLÇE	FURAT
43	210101326	AYŞE BETÜL	ZİLELİ
44	210101339	ÖMER FARUK	SABIRLI
45	210101343	MUHAMMET ENDER	MORKOÇ
46	210101344	DİLEK AZRA	BALYEN
47	210101376	MEHMET ŞÜKRÜ	ÇİFTÇİ
48	210101379	AYMİRA	ARSEVEN
49	220101379	EREN	ALAT
50	229910964	MUHAMMED İLKER	SAVUNCU
51	229913367	ÇAĞLA GÖNÜL	DALLI
52	180101075	UMUT	ESER

**TIP403 İç Hastalıkları Uygulamalı Ders Bloğu 4C TR Öğrenci Grupları**  
**19 Şubat-26 Nisan 2024 (10 Hafta)**

SIRA NO	ÖĞRENCİ NO	İSİM	SOYİSİM	DİKEY KORİDOR GRUPLARI		HASTA BAŞI UYGULAMA GRUPLARI
				BAHÇEŞEHİR LIV HOSPITAL KAN BANKASI	GOP MEDICAL PARK HASTANESİ RADYOLOJİ	
1	200101110	EMİRHAN	TOPSAKAL	28.02.2024	C1a	C1
2	200101111	EMİR GÖKHAN	YILMAZ			
3	200101112	EZGİ	ALICI	1.03.2024		
4	200101113	KUTAY	USLU			
5	200101114	ZEYNEB	KARAMALLI	4.03.2024	C1b	
6	200101115	ZEYNEP	DEMİRCİ			
7	200101117	EMRE	AKBIYIK			
8	200101118	MUHAMMED TARIK	DEMİREZEN	5.03.2024	C1b	
9	200101119	MELİSSA	ACAR			
10	200101122	SENEM SUDE	KAYA	7.03.2024	C2a	
11	200101123	BEYZANUR	AKSOY			
12	200101124	ORHAN BURAK	TÜRKMEN	8.03.2024		
13	200101125	ŞENİZ	ERDEM			
14	200101126	ZEHRA	AVCU	15.03.2024	C2b	
15	200101127	YAĞMUR	USLU			
16	200101128	MERT	KARAHAFIZ			
17	200101129	İSMET BERKAY	DENGİZ	18.03.2024	C2b	
18	200101130	UMUT ERDEM	ÜRGÜN			
19	200101131	CENK	ERSAVAŞ	20.03.2024	C3a	C3
20	200101132	BERAT	HOROZOĞLU			
21	200101133	HARUN YAVUZ	BACAKLIOĞLU	27.03.2024		
22	200101134	MÜZEYYEN ECEM	SÖZER			
23	200101135	BERKANT	YILMAZ	29.03.2024	C3b	
24	200101136	EMİR ZAFER	UÇAR			

25	200101137	BATUHAN	GÖKKAYA	1.04.2024			
26	200101139	DİLARA	KOCATÜRK				
27	200101140	FURKAN	GÜNEŞ	28.02.2024	C4a	C4	
28	200101141	ALİ BEREKET	GEZGİN				
29	200101142	MUHAMMED ERKAM	BAŞER	1.03.2024			
30	200101143	İNCİSU	KOÇ				
31	200101144	ABDULLAH CAN	ÇANKAYA	4.03.2024	C4b		
32	200101145	GÜHER	ÇOŞKUN				
33	200101147	ŞEVVAL	BAŞARAN	5.03.2024			
34	200101148	KEVSER ELİF	UÇURUM				
35	200101151	ALDİN KEREM	BALKAN				
36	200101166	DİLA	KARA	7.03.2024	C5a	C5	
37	200101180	BERFİN	ERCAN				
38	200101186	NEGAR	JOORABIAN	8.03.2024			
39	200101187	AYTEN	TEYMUROVA				
40	210101161	CEREN	BOSTANCI	15.03.2024	C5b		
41	210101163	TOLGA	ARKIN				
42	210101164	RÜYA GÜLÇE	FURAT	18.03.2024			
43	210101326	AYŞE BETÜL	ZİLELİ				
44	210101339	ÖMER FARUK	SABIRLI	20.03.2024	C6a	C6	
45	210101343	MUHAMMET ENDER	MORKOÇ				
46	210101344	DİLEK AZRA	BALYEN	27.03.2024			
47	210101376	MEHMET ŞÜKRÜ	ÇİFTÇİ				
48	210101379	AYMİRA	ARSEVEN	29.03.2024	C6b		
49	220101379	EREN	ALAT				
50	229910964	MUHAMMED İLKER	SAVUNCU	1.04.2024			
51	229913367	ÇAĞLA GÖNÜL	DALLI				
52	180101075	UMUT	ESER				

## İ. UYGULAMALI DERS BLOĞUNUN DEĞERLENDİRİLMESİ

Uygulamalı ders bloğu programının ortasında, öğrencilerden uygulamalı ders bloğu ile ilgili sözlü geri bildirimler alınmaktadır. Uygulamalı ders bloğunun sonunda, öğrencilerden ve öğretim üyelerinden, yazılı geribildirimler alınmakta ve Program Değerlendirme Kurulu tarafından incelenmektedir. Değerlendirme sonuçları, öğrenciler ve öğretim üyeleriyle paylaşılmaktadır. Gerekli görülürse, Müfredat Kurulu veya diğer ilgili birimler tarafından uygulamalı ders bloğu ile ilgili iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

### İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ UYGULAMALI DERS BLOĞU DEĞERLENDİRME FORMU

Uygulamalı Ders Bloğunun Adı:
Grup:

Lütfen Aşağıdaki Soruları Ölçeğe Göre Doldurunuz

5	4	3	2	1
Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum

Değerlendirme Kriterleri	5	4	3	2	1
1. Teorik ders sayısı yeterliydi.					
2. Teorik ders içeriği yeterliydi.					
3. Hasta başı eğitim sayısı yeterliydi.					
4. Hasta başı eğitimi bilgilerimi pekiştirdi.					
5. Uygulamalı ders bloğundaki diğer eğitim etkinliklerinin sayısı yeterliydi.					
6. Uygulamalı ders bloğundaki diğer eğitim etkinlikleri bilgilerimi pekiştirdi.					
7. Ders programına uyuldu.					
8. Dersler zamanında ve belirtilen zaman diliminde yapıldı.					
9. Çevrimiçi-yüzyüze (online) koşulları yeterliydi.					
10. Uygulamalı ders bloğuna ayrılan süre yeterliydi.					

10 çok iyi, 1 çok kötü	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Uygulamalı Ders Bloğunu Değerlendiriniz										

Size Göre Uygulamalı Ders Bloğunun En Olumlu Üç Özelliği Nedir?

--

Size Göre Uygulamalı Ders Bloğunun En Olumsuz/Zayıf Üç Özelliği Nedir?

--

## J. İÇ HASTALIKLARI UYGULAMALI DERS BLOĞU TÜMLEŞİK İZLEM TABLOSU

### UÇEP-2020 Kapsamında İSÜTF-MÖTEP İç Hastalıkları Listeleri

#	Başvuru Nedenleri	İlgili Sistem	Klinik Durum	Öğrenme Düzeyi** (A, ÖnT, T, TT, İ, K)	Öğretme-Öğrenme Etkinliği Türü	Eğitim Yeri	Öğrenme Ortamı*	Tekrar Sayısı (teorik ders, olgu tartışması veya hasta başında)
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ağız kuruluğu</li> <li>Polidipsi</li> <li>Poliüri</li> <li>Üriner inkontinans</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Endokrin sistem</li> <li>Üriner Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diyabetes Mellitus</li> <li>Diyabetik Nefropati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S,P,Y,A	X3
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Karında kitle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Üriner sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hereditör/Kistik Böbrek Hastalıkları</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> <li>Hasta Dosyası (HD)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X1
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ağız kuruluğu</li> <li>Göz kuruluğu</li> <li>Artralji, artrit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Multisistemik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sjögren Sendromu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> <li>Hasta Dosyası (HD)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X1
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eklem ağrısı/şişliği</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hareket Sistemi</li> <li>Multisistemik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bağ Doku Hastalığı</li> <li>Spondilartirit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> <li>Hasta Dosyası (HD)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eklem ağrısı/şişliği</li> <li>Deri döküntüleri (Petesi, purpura)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hareket Sistemi</li> <li>Multisistemik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vaskülitler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> <li>Hasta Dosyası (HD)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2

## UÇEP-2020 Kapsamında İSÜTF-MÖTEP İç Hastalıkları Listeleri

#	Başvuru Nedenleri	İlgili Sistem	Klinik Durum	Öğrenme Düzeyi** (A, ÖnT, T, TT, İ, K)	Öğretme-Öğrenme Etkinliği Türü	Eğitim Yeri	Öğrenme Ortamı*	Tekrar Sayısı (teorik ders, olgu tartışması veya hasta başında)
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ağızda yara</li> <li>Deri döküntüleri</li> <li>Eklem ağrısı/şişliği</li> <li>Görme bozukluğu/kaybı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hareket Sistemi</li> <li>Multisistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Behçet Hastalığı</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> <li>Hasta Dosyası (HD)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kas güçsüzlüğü</li> <li>Halsizlik</li> <li>Deri döküntüsü</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hareket Sistemi</li> <li>Multisistemik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Polimiyozit</li> <li>Dermatomyozit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> <li>Hasta Dosyası (HD)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yutma güçlüğü</li> <li>Deri sertliği</li> <li>Eklem ağrı/şişliği</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hareket Sistemi</li> <li>Multisistemik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skleroderma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> <li>Hasta Dosyası (HD)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Burun akıntısı/tıkanıklığı</li> <li>Dispne</li> <li>Hışıltılı solunum/wheezing</li> <li>Öksürük</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solunum Sistemi</li> <li>Dolaşım Sistemi</li> <li>Multisistemik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alerjik Rinit</li> <li>Astım</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> <li>Hasta Dosyası (HD)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deri döküntüleri</li> <li>Kaşıntı</li> <li>Ödem</li> <li>Stridor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solunum Sistemi</li> <li>Dolaşım Sistemi</li> <li>Multisistemik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ürtiker ve Anjioödem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> <li>Hasta Dosyası (HD)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X3
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>Burun akıntısı/tıkanıklığı</li> <li>Deri döküntüleri</li> <li>Kaşıntı</li> <li>Sokmalar (böcek vb.) ısırtıklar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solunum Sistemi</li> <li>Dolaşım Sistemi</li> <li>Multisistemik</li> <li>Genel Konular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alerjik Reaksiyon (ilaç ve Gıda Alerjilerine Yaklaşım)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> <li>Hasta Dosyası (HD)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2



## UÇEP-2020 Kapsamında İSÜTF-MÖTEP İç Hastalıkları Listeleri

#	Başvuru Nedenleri	İlgili Sistem	Klinik Durum	Öğrenme Düzeyi** (A, ÖnT, T, TT, İ, K)	Öğretme-Öğrenme Etkinliği Türü	Eğitim Yeri	Öğrenme Ortamı*	Tekrar Sayısı (teorik ders, olgu tartışması veya hasta başında)
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sokmalar (böcek vb.)</li> <li>Isırıklar</li> <li>Dispne</li> <li>Stridor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solunum Sistemi</li> <li>Dolaşım Sistemi</li> <li>Multisistemik</li> <li>Genel Konular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anafilaksi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> <li>Hasta Dosyası (HD)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eklem ağrısı/şişliği</li> <li>Sabah tutukluğu</li> <li>Hareket kısıtlılığı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hareket Sistemi</li> <li>Multisistemik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Romatoid Artrit</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> <li>Hasta Dosyası (HD)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ağızda yara</li> <li>Deri döküntüleri</li> <li>Eklem ağrısı/şişliği</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hareket Sistemi</li> <li>Multisistemik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistemik Lupus Eritematozus</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> <li>Hasta Dosyası (HD)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eklem ağrısı/şişliği/</li> <li>Hareket kısıtlılığı</li> <li>Bel, sırt ve bel ağrısı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hareket Sistemi</li> <li>Multisistemik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spondiloartropatiler</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X3
16	<ul style="list-style-type: none"> <li>İmmobilizasyon</li> <li>Tekrarlayan düşmeler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hareket Sistemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Geriatrik sendromlar (kırılmalık, sarkopeni, düşme, vb.)</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X1
17	<ul style="list-style-type: none"> <li>Baş Ağrısı</li> <li>Burun kanaması</li> <li>Çarpıntı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Genel Konular</li> <li>Dolaşım Sistemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esansiyel Hipertansiyon</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> </ul>	İSÜH	S, P, A	X3

## UÇEP-2020 Kapsamında İSÜTF-MÖTEP İç Hastalıkları Listeleri

#	Başvuru Nedenleri	İlgili Sistem	Klinik Durum	Öğrenme Düzeyi** (A, ÖnT, T, TT, İ, K)	Öğretme-Öğrenme Etkinliği Türü	Eğitim Yeri	Öğrenme Ortamı*	Tekrar Sayısı (teorik ders, olgu tartışması veya hasta başında)
					• İnteraktif Olgu Tartışması (OT)			
18	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anemi</li> <li>Melena</li> <li>Hematemez</li> <li>Hematokezya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gastrointestinal Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gastrointestinal Kanamalar</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P, A	X3
19	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dispepsi</li> <li>Disfaji</li> <li>Pirozis</li> <li>Regurjitasyon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gastrointestinal Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gastroözöfageal Reflü Hastalığı</li> <li>Gastrit</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diyare</li> <li>Hematokezya</li> <li>Karın ağrısı</li> <li>Melena</li> <li>Hematemez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gastrointestinal Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İnflamatuvar Barsak Hastalıkları</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
21	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bulantı, kusma</li> <li>Diyare</li> <li>Karın ağrısı</li> <li>Kilo kaybı</li> <li>Kolik ağrıları</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gastrointestinal Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diğer Kolitler</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
22	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dispepsi</li> <li>Diyare</li> <li>Kabızlık</li> <li>Karın ağrısı</li> <li>Karında şişkinlik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gastrointestinal Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İrritabl Barsak Hastalığı</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2

## UÇEP-2020 Kapsamında İSÜTF-MÖTEP İç Hastalıkları Listeleri

#	Başvuru Nedenleri	İlgili Sistem	Klinik Durum	Öğrenme Düzeyi** (A, ÖnT, T, TT, İ, K)	Öğretme-Öğrenme Etkinliği Türü	Eğitim Yeri	Öğrenme Ortamı*	Tekrar Sayısı (teorik ders, olgu tartışması veya hasta başında)
23	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diyare</li> <li>• Hematokezya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gastrointestinal Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divertikülitler</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorik Dersler (TD)</li> <li>• İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
24	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hepatomegali</li> <li>• Sarılık</li> <li>• Halsizlik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gastrointestinal Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kronik Hepatit</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorik Dersler (TD)</li> <li>• Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>• İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akut Hepatit</li> </ul>	•				
25	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispepsi</li> <li>• Göğüs ağrısı</li> <li>• Karın ağrısı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gastrointestinal Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peptik Gastrit/Ülser</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorik Dersler (TD)</li> <li>• Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>• İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
26	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hepatomegali</li> <li>• Sarılık</li> <li>• Splenomegali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gastrointestinal Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portal Hipertansiyon</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorik Dersler (TD)</li> <li>• İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wilson Hastalığı</li> </ul>	•				
27	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İştah bozuklukları</li> <li>• Kanama eğilimi</li> <li>• Kaşıntı</li> <li>• Ödem</li> <li>• Sarılık</li> <li>• Splenomegali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gastrointestinal Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karaciğer Sirozu</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorik Dersler (TD)</li> <li>• Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>• İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P, Y	X2
28	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diyare</li> <li>• Karın ağrısı</li> <li>• Yan ağrısı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gastrointestinal Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akut/Kronik Pankreatit</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorik Dersler (TD)</li> <li>• Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>• İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P, A	X2

## UÇEP-2020 Kapsamında İSÜTF-MÖTEP İç Hastalıkları Listeleri

#	Başvuru Nedenleri	İlgili Sistem	Klinik Durum	Öğrenme Düzeyi** (A, ÖnT, T, TT, İ, K)	Öğretme-Öğrenme Etkinliği Türü	Eğitim Yeri	Öğrenme Ortamı*	Tekrar Sayısı (teorik ders, olgu tartışması veya hasta başında)
29	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sarılık</li> <li>Tremor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gastrointestinal Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hepatik Koma</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
30	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ağız kokusu</li> <li>Göğüste yanma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gastrointestinal Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gastro-özofageal Reflü</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
31	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hepatomegali</li> <li>Halsizlik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gastrointestinal Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hepatosteatoz</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
32	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bulantı, kusma</li> <li>Dispepsi</li> <li>Karın ağrısı</li> <li>Sarılık</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gastrointestinal Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Safra Kesesi ve Yolları Hastalıkları (Taşlar, Maligniteler, Darlıklar)</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
33	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ağız kuruluğu</li> <li>Polidipsi</li> <li>Poliüri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Endokrin Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diabetes Mellitus</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X5
34	<ul style="list-style-type: none"> <li>Halsizlik, Yorgunluk</li> <li>Hipotermi</li> <li>İnfertilite</li> <li>Kabızlık</li> <li>Ödem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Endokrin Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hipotiroidizm</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2

## UÇEP-2020 Kapsamında İSÜTF-MÖTEP İç Hastalıkları Listeleri

#	Başvuru Nedenleri	İlgili Sistem	Klinik Durum	Öğrenme Düzeyi** (A, ÖnT, T, TT, İ, K)	Öğretme-Öğrenme Etkinliği Türü	Eğitim Yeri	Öğrenme Ortamı*	Tekrar Sayısı (teorik ders, olgu tartışması veya hasta başında)
35	<ul style="list-style-type: none"> <li>Çarpıntı</li> <li>Kilo kaybı</li> <li>Terleme Tremor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Endokrin Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hipertiroidizm</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
36	<ul style="list-style-type: none"> <li>Boyunda kitle</li> <li>Halsizlik</li> <li>Kilo kaybı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Endokrin Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guatr</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Tiroid tümörleri</li> </ul>	•				
37	<ul style="list-style-type: none"> <li>Boyun ağrısı</li> <li>Çarpıntı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Endokrin Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tiroiditler</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
38	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nöbet geçirme</li> <li>Tetani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Endokrin Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hipoparatiroidizm</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Hiperparatiroidizm</li> </ul>	•				
39	<ul style="list-style-type: none"> <li>Baş ağrısı</li> <li>Burun kanaması</li> <li>Çarpıntı</li> <li>Hipertansiyon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Endokrin Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sekonder Hipertansiyon</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
40	<ul style="list-style-type: none"> <li>Amenore</li> <li>Dismenore</li> <li>Hirsutizm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Endokrin Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Polikistik Over Sendromu</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2

## UÇEP-2020 Kapsamında İSÜTF-MÖTEP İç Hastalıkları Listeleri

#	Başvuru Nedenleri	İlgili Sistem	Klinik Durum	Öğrenme Düzeyi** (A, ÖnT, T, TT, İ, K)	Öğretme-Öğrenme Etkinliği Türü	Eğitim Yeri	Öğrenme Ortamı*	Tekrar Sayısı (teorik ders, olgu tartışması veya hasta başında)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>İnfertilite</li> </ul>							
41	<ul style="list-style-type: none"> <li>Amenore</li> <li>Büyüme-gelişme geriliği</li> <li>İnfertilite</li> <li>Meme akıntısı</li> <li>Puberte bozuklukları</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Endokrin Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hipofiz Bozuklukları</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
42	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hipertansiyon</li> <li>Hirsutizm</li> <li>Kas güçsüzlüğü</li> <li>Kilo artışı/fazlalığı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Endokrin Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cushing Hastalığı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
43	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ağız kuruluğu</li> <li>Enürezis</li> <li>Polidipsi</li> <li>Poliüri</li> <li>Pollaküri/noktüri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Endokrin Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diabetes İnsipitus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
44	<ul style="list-style-type: none"> <li>Halsizlik</li> <li>Yorgunluk</li> <li>Hipotansiyon</li> <li>Kas güçsüzlüğü</li> <li>Kilo kaybı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Endokrin Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adrenokortikal Yetmezlik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
45	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kilo artışı/fazlalığı</li> <li>Halsizlik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Endokrin Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dislipidemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X3
46	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hepatomegali</li> <li>Hipertansiyon</li> <li>Horlama</li> <li>Kilo artışı/fazlalığı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Endokrin Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obezite</li> <li>Metabolik Sendrom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X3

## UÇEP-2020 Kapsamında İSÜTF-MÖTEP İç Hastalıkları Listeleri

#	Başvuru Nedenleri	İlgili Sistem	Klinik Durum	Öğrenme Düzeyi** (A, ÖnT, T, TT, İ, K)	Öğretme-Öğrenme Etkinliği Türü	Eğitim Yeri	Öğrenme Ortamı*	Tekrar Sayısı (teorik ders, olgu tartışması veya hasta başında)
47	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bilinç değişikliği</li> <li>Çarpıntı</li> <li>Halsizlik/yorgunluk</li> <li>Nöbet geçirme</li> <li>Tremor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Endokrin Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hipoglisemi</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X3
48	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bel ve sırt ağrısı</li> <li>Kas-İskelet Sistemi ağrıları</li> <li>Kramp</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Endokrin Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osteoporoz</li> <li>Metabolik Kemik Hastalıkları</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
49	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anemi</li> <li>Sarılık</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hemopoetik Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hemolitik anemi</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD), Hasta başı eğitim (UE), İnteraktif olgu tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
50	<ul style="list-style-type: none"> <li>Burun kanaması</li> <li>Deri döküntüleri</li> <li>Hematüri</li> <li>Hemoptizi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hemopoetik Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kanama Bozuklukları (Hemofili, Trombositopeni)</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
51	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anemi</li> <li>Bilinç değişikliği</li> <li>Halsizlik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hemopoetik Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trombotik Trombositopenik Purpura</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
52	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anemi</li> <li>Kanama eğilimi</li> <li>Peteşi</li> <li>Purpura</li> <li>Ekimoz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hemopoetik Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplastik Anemi</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2

## UÇEP-2020 Kapsamında İSÜTF-MÖTEP İç Hastalıkları Listeleri

#	Başvuru Nedenleri	İlgili Sistem	Klinik Durum	Öğrenme Düzeyi** (A, ÖnT, T, TT, İ, K)	Öğretme-Öğrenme Etkinliği Türü	Eğitim Yeri	Öğrenme Ortamı*	Tekrar Sayısı (teorik ders, olgu tartışması veya hasta başında)
53	<ul style="list-style-type: none"> <li>Boyunda kitle</li> <li>Hepatomegali</li> <li>Karında kitle</li> <li>Splenomegali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hemopoetik Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lenfoproliferatif Hastalıklar</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
54	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anemi</li> <li>Halsizlik/yorgunluk</li> <li>Hepatomegali</li> <li>Kanama eğilimi</li> <li>Peteşi, purpura, ekimoz</li> <li>Splenomegali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hemopoetik Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lösemiler</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
55	<ul style="list-style-type: none"> <li>Splenomegali</li> <li>Anemi</li> <li>Halsizlik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hemopoetik Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Miyeloproliferatif Hastalıklar</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> <li>Hasta Dosyası (HD)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
56	<ul style="list-style-type: none"> <li>Baş ağrısı</li> <li>Parestezi</li> <li>Halsizlik</li> <li>Yorgunluk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hemopoetik Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Polisitemi</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
57	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anemi</li> <li>Siyanoz</li> <li>Splenomegali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hemopoetik Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hemoglobinopatiler</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2



## UÇEP-2020 Kapsamında İSÜTF-MÖTEP İç Hastalıkları Listeleri

#	Başvuru Nedenleri	İlgili Sistem	Klinik Durum	Öğrenme Düzeyi** (A, ÖnT, T, TT, İ, K)	Öğretme-Öğrenme Etkinliği Türü	Eğitim Yeri	Öğrenme Ortamı*	Tekrar Sayısı (teorik ders, olgu tartışması veya hasta başında)
58	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çomak parmak</li> <li>• Dispne</li> <li>• Göğüs ağrısı</li> <li>• Halsizlik</li> <li>• Yorgunluk</li> <li>• Hemoptizi</li> <li>• Kilo kaybı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solunum Sistemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akciğer Tümörleri</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorik Dersler (TD)</li> <li>• Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>• İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
59	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amenore</li> <li>• Halsizlik</li> <li>• Yorgunluk</li> <li>• Kilo kaybı</li> <li>• Lenfadenopati</li> <li>• Pelvik kitle</li> <li>• Vajinal kanama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genito-üriner Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kadın Genital Sistem Tümörleri</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorik Dersler (TD)</li> <li>• Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>• İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
60	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anemi</li> <li>• Anorektal ağrı</li> <li>• Hematokezya/anorektal kanama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gastrointestinal Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolorektal Tümörler</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorik Dersler (TD)</li> <li>• Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>• Hasta Dosyası (HD)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
61	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Halsizlik</li> <li>• Yorgunluk</li> <li>• Kilo kaybı</li> <li>• Meme ağrısı</li> <li>• Meme akıntısı</li> <li>• Memede kitle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genito-üriner Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meme Tümörleri</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorik Dersler (TD)</li> <li>• Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>• İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
62	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dizüri</li> <li>• Hematüri</li> <li>• İdrar retansiyonu</li> <li>• Kasıkta/skrotumda kitle</li> <li>• Kilo kaybı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genito-üriner Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üriner Sistem Tümörleri (Böbrek, Mesane, Prostat, Testis)</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorik Dersler (TD)</li> <li>• Hasta Dosyası (HD)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2

## UÇEP-2020 Kapsamında İSÜTF-MÖTEP İç Hastalıkları Listeleri

#	Başvuru Nedenleri	İlgili Sistem	Klinik Durum	Öğrenme Düzeyi** (A, ÖnT, T, TT, İ, K)	Öğretme-Öğrenme Etkinliği Türü	Eğitim Yeri	Öğrenme Ortamı*	Tekrar Sayısı (teorik ders, olgu tartışması veya hasta başında)
63	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bilinç değişiklikleri</li> <li>Poliüri</li> <li>Polidipsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Endokrin Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diyabet Ketoasidozu</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P, Y, A	X3
64	<ul style="list-style-type: none"> <li>Görme bozukluğu-kayıbı</li> <li>El ve ayaklarda his kaybı</li> <li>Ayakta yara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Endokrin Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diyabet Komplikasyonları</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S,P,Y,A	X3
65	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sık, sulu dışkılama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gastrointestinal Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diyare</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S,P,Y,A	X2
66	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cilt renginde değişiklik</li> <li>Multiorgan fonksiyon bozukluğu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hemopoetik Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hemokromatoz</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> </ul>	İSÜH	S,P	X1
67	<ul style="list-style-type: none"> <li>Karın ağrısı</li> <li>Karın şişkinliği</li> <li>Dışkılama değişiklikleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gastrointestinal Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akut/Kronik karın ağrısı</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S,Y,P	X2
68	<ul style="list-style-type: none"> <li>İshal</li> <li>Karında şişkinlik</li> <li>Kilo kaybı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gastrointestinal Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Malnutrisyon</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik dersler (TD)</li> </ul>	İSÜH	S	X1
69	<ul style="list-style-type: none"> <li>Karın ağrısı</li> <li>Ateş</li> <li>Bulantı/kusma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gastrointestinal Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peritonit</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> </ul>	İSÜH	S,Y,A	X1

## UÇEP-2020 Kapsamında İSÜTF-MÖTEP İç Hastalıkları Listeleri

#	Başvuru Nedenleri	İlgili Sistem	Klinik Durum	Öğrenme Düzeyi** (A, ÖnT, T, TT, İ, K)	Öğretme-Öğrenme Etkinliği Türü	Eğitim Yeri	Öğrenme Ortamı*	Tekrar Sayısı (teorik ders, olgu tartışması veya hasta başında)
					• İnteraktif Olgu Tartışması (OT)			
70	• Sarılık	• Gastrointestinal Sistem	• Sarılık	•	• Teorik Dersler (TD) • Hasta Başı Eğitim (UE) • İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S,P, Y	X2
71	• Ödem • İdrar miktarında azalma • Nefes darlığı	• Genito-Üriner Sistem	• Amiloidoz	•	• Teorik Dersler (TD)	İSÜH	S	X1
72	• Halsizlik • Oligürü- anüri • Anemi	• Genito-Üriner Sistem	• Hemolitik Üremik Sendrom	•	• Teorik Dersler (TD)	İSÜH	S	X1
73	• Lenfadenopati	• Multisistem Enfeksiyonlar	• Lenfadenopati	•	• Teorik Dersler (TD) • Hasta Başı Eğitim (UE) • İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S, P, Y	X2
74	• Kanama eğilimi • Tromboz eğilimi • Peteşi, purpura, ekimoz	• Hemopoetik Sistem	• Yaygın Damar İçi Pıhtılaşma	•	• Teorik Dersler (TD) • Hasta Başı Eğitim (UE) • İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S	X1
75	• İdrar renk değişikliği • Oligüri-anüri • Yan ağrısı	• Genito-Üriner Sistem	• Glomerulonefrit (Akut /Kronik)	•	• Teorik Dersler (TD) • Hasta Başı Eğitim (UE) • İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S,P,Y	X1

## UÇEP-2020 Kapsamında İSÜTF-MÖTEP İç Hastalıkları Listeleri

#	Başvuru Nedenleri	İlgili Sistem	Klinik Durum	Öğrenme Düzeyi** (A, ÖnT, T, TT, İ, K)	Öğretme-Öğrenme Etkinliği Türü	Eğitim Yeri	Öğrenme Ortamı*	Tekrar Sayısı (teorik ders, olgu tartışması veya hasta başında)
76	• Hematüri	• Genito-Üriner Sistem	• Hematüri	•	• Teorik Dersler (TD) • Hasta Başı Eğitim (UE) • İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S,P,Y, A	X3
77	• Ödem	• Genito-Üriner Sistem	• Nefrotik Sendrom	•	• Teorik Dersler (TD) • Hasta Dosyası (HD)	İSÜH	S, P	X1
78	• Bilinç değişiklikleri • Anüri, oligüri • Ağrı • Bulantı, kusma • Ateş	• Genel onkoloji	• Onkolojik Aciller	•	• Teorik Dersler (TD) • Hasta Başı Eğitim (UE) • İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S,P,Y,A	X2
79	• Karın ağrısı, ateş, göğüs ağrısı	• Hareket Sistemi	• Ailevi Akdeniz Ateşi	•	• Teorik Dersler (TD) • Hasta Başı Eğitim (UE) • İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S,P,Y,A	X1
80	• Eklemlerde hareket kısıtlılığı • Eklem ağrısı, şişliği	• Hareket Sistemi	• Artrit (reaktif, septik, kristal)	•	• Teorik Dersler (TD) • Hasta Başı Eğitim (UE) • İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S,P,Y	X1
81	• Deri değişiklikleri • İdrar renk değişikliği • Oligüri-anüri • Yan ağrısı	• Hareket Sistemi	• Henoch-Schonlein Purpurası	•	• Teorik Dersler (TD) • Hasta Başı Eğitim (UE) • İnteraktif Olgu Tartışması (OT)	İSÜH	S,P	X1

## UÇEP-2020 Kapsamında İSÜTF-MÖTEP İç Hastalıkları Listeleri

#	Başvuru Nedenleri	İlgili Sistem	Klinik Durum	Öğrenme Düzeyi** (A, ÖnT, T, TT, İ, K)	Öğretme-Öğrenme Etkinliği Türü	Eğitim Yeri	Öğrenme Ortamı*	Tekrar Sayısı (teorik ders, olgu tartışması veya hasta başında)
82	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anüri-oligüri-hematüri</li> <li>Hipertansiyon</li> <li>İdrarda renk değişikliği</li> <li>Ödem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Genito-Üriner Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akut Böbrek Hasarı</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S,P,Y,A	X3
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Kronik Böbrek Hastalığı</li> </ul>	•				
			<ul style="list-style-type: none"> <li>MPGN ve Ig A Nefropatisi</li> </ul>	•				
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Hızlı İlerleyen GN</li> </ul>	•				
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Böbreği Tutan Vaskülitler</li> </ul>	•				
83	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ağız kokusu</li> <li>Bilinç değişikliği</li> <li>Kramp</li> <li>Nöbet geçirme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Genito-Üriner Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asit-baz Denge Bozuklukları</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S,P,Y,A	X3
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Elektrolit Bozuklukları</li> </ul>	•				
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Kronik Böbrek Hastalığı</li> </ul>	•				
84	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hematüri</li> <li>Halsizlik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Genito-Üriner Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tübülointerstisyel Hastalıklar</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S,P,Y	X3
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Glomerüler Hastalıklar</li> </ul>	•				

\* S: Sunu Salonu/Derslik, P: Poliklinik, Y: Yataklı Servis, A: Acil Servis

\*\* A: Acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli. ÖnT: Acil olmayan durumlarda ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli. T: Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli. TT: Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli. İ: Uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli. K: Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli.

## UÇEP-2020 Kapsamında İSÜTF-MÖTEP İç Hastalıkları Listeleri

### Temel Hekimlik Uygulamaları Listesi

#	Uygulama Adı	Öğrenme Düzeyi	Öğretme-Öğrenme Etkinliği Türü	Eğitim Yeri	Öğrenme Ortamı	Tekrar Sayısı*
1	Hasta ve/veya yakınlarından öykü alma	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P, Y	X2
2	Sistemlerin sorgulamasını yapabilme	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P, Y	X2
3	Sistemik fizik muayene (Baş boyun, toraks ve akciğerler, kardiyovasküler, karın, ürogenital, ekstremiteler muayenesi)	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P, Y	X2
4	Kan basıncı, vücut sıcaklığı, nabız ve solunum sayısı ölçümü yapma	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	P, Y, A	X3
5	Hasta dosyası ve sunumu hazırlama	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorik Dersler (TD)</li> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> <li>İnteraktif Olgu Tartışması (OT)</li> </ul>	İSÜH	S, P	X2
6	Venöz kan alma	4*	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> </ul>	İSÜH	P, Y	X2*
7	Vücut sıvılarının kültürünü alma	4*	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> </ul>	İSÜH	P, Y	X2*
8	Üretral kateter yerleştirme	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> </ul>	İSÜH	Y	X1*
9	Nasogastrik sonda yerleştirme	3*	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> </ul>	İSÜH	Y	X1*
10	Periferik venöz girişim yapma	4*	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> </ul>	İSÜH	Y	X3*
11	İntramuskuler enjeksiyon yapma	4*	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> </ul>	İSÜH	Y	X3*
12	Periferik yayma yapma, boyama, mikroskop altında kan hücrelerini tanıma	3*	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> </ul>	İSÜH	P, Y	X1*
13	Glukometre ile kan şekeri ölçme	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> </ul>	İSÜH	Y	X2
14	EKG çekme ve değerlendirme	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> </ul>	İSÜH	P, Y	X1
15	Akciğer grafisini yorumlama	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> </ul>	İSÜH	P, Y	X1
16	Arteriyel kan gazı analizini değerlendirme	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hasta Başı Eğitim (UE)</li> </ul>	İSÜH	P, Y	X1

1. Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
2. Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
3. Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı yapar.\*
4. Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar.\*

\*Gözlem düzeyinde veya değerlendiriciden yardım alarak

## UÇEP-2020 Kapsamında İSÜTF-MÖTEP İç Hastalıkları Listeleri

### Tutum Listesi

#	Tutum	Öğrenme Düzeyi	Öğretme-Öğrenme Etkinliği Türü	Eğitim Yeri	Öğrenme Ortamı	Tekrar Sayısı*
		<ol style="list-style-type: none"> <li>GS=Hasta ilişkisi sırasında birden fazla gözetim altında sergilediği tutum.</li> <li>GUS=Hasta ilişkisi sırasında gözetim altında ustalaşmış olarak sergilediği tutum.</li> </ol>				
1	Hastayla iletişim konusunda profesyonel tutum sergiler.	GS	• Hasta Başı Eğitim (UE)	İSÜH	P, Y	X2
2	Hastayı sadece şikâyeti olan sistemi ile değil, bir bütün olarak değerlendirir.	GS	• Hasta Başı Eğitim (UE)	İSÜH	P, Y	X2
3	Hastalık nedenlerini araştırmak için ayrıntılı sorgular.	GS	• Hasta Başı Eğitim (UE)	İSÜH	P, Y	X2
4	Hastalıkların sıklığı ve önemini göz önüne alarak, klinik bulguları ve laboratuvar/görüntüleme testlerini doğru ve ekonomik olarak kullanarak ayırıcı tanıya gidebilir.	GS	• Hasta Başı Eğitim (UE)	İSÜH	P, Y	X2
5	Hasta veya yakınına hastalığı hakkında uygun bir şekilde bilgilendirir ve işlemler öncesinde onların onayını alır.	GS	• Hasta Başı Eğitim (UE)	İSÜH	P, Y	X2
6	Gerektiğinde konsültasyon isteminde bulunur, diğer bölümlerden ne zaman konsültasyon isteyeceğini bilir.	GS	• Hasta Başı Eğitim (UE)	İSÜH	P, Y	X2
7	Aile hekiminin uygulayabileceği tedavileri kanıta dayalı tıp ışığında düzenler ve tedavisi özel uzmanlık gerektiren hastalıkları ayırt ederek uygun merkezlere yönlendirir.	GS	• Hasta Başı Eğitim (UE)	İSÜH	P, Y	X2
8	Koruyucu hekimliğin önceliğinin farkındadır.	GS	• Hasta Başı Eğitim (UE)	İSÜH	P, Y	X2
9	Bağımsız çalışma ve öğrenme yeterlilikleri sergiler.	GS	• Hasta Başı Eğitim (UE)	İSÜH	P, Y	X2

## K. FORMLAR

### Uygulama Karneleri

 <p>İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ İSTANBUL</p> <p><b>TIP FAKÜLTESİ</b> <b>2023-2024 DÖNEM IV</b></p> <p><b>İÇ HASTALIKLARI</b> <b>UYGULAMA KARNESİ</b></p> <p>ÖĞRENCİ AD/SOYAD: ÖĞRENCİ NO:</p>	<p>www.istinye.edu.tr info@istinye.edu.tr +90 850 283 60 00</p> <p>@istinyeuniv.edu</p>
--	---

UYGULAMALAR	TEKRAR SAYISI	DEĞERLENDİREN ÖĞRETİM ÜYESİ/İMZASI	TARİH
Hasta ve/veya yakından öykü alabilme	1		
	2		
Antropometrik ölçüm yapabilme (Shöber, Fabere/Fadır, oksiput-duvar mesafesi vs.)	1		
Sistemik fizik muayene yapabilme	1		
	2		
Hasta dosyası hazırlayabilme	1		
Kan basıncı, vücut sıcaklığı, nabız ve solunum sayısı ölçümü yapabilme	1		
	2		
	3		
Venöz kan alma gözlemleme	1		
Glukometre ile kan şekeri ölçebilme	1		
Periferik yaymada mikroskop altında kan hücrelerini tanıyabilme	1		
EKG çekmeyi gözlemleme ve değerlendirebilme	1		
Akciğer grafisini okuyabilme	1		
Nasogastrik sonda yerleştirme gözlemleme	1		
Üretral kateter yerleştirme gözlemleme	1		
İntramusküler enjeksiyon gözlemleme	1		
Arteriyel kan gazı değerlendirebilme	1		

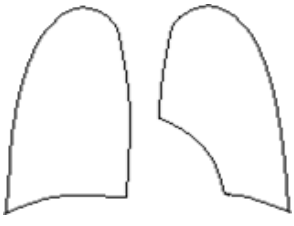


Anamnez ve Fizik Muayene Formu

<b>ANAMNEZ ve FİZİK MUAYENE FORMU</b>			
<b>DÖNEM</b>	<b>IV</b>	<b>UYGULAMALI DERS BLOĞU</b>	<b>İÇ HASTALIKLARI</b>
Öğrenci Adı, Soyadı			
Öğrenci Numarası			
Görev Tarihi			
Görüşme/Muayene Yeri			
<b>Görevi Veren Öğretim Üyesinin Adı, Soyadı, İmzası, Tarih</b>			
Hastanın Adı, Soyadı			
Doğum Tarihi			
Yaşı			
Oda/Yatak No			
Cinsiyeti			
Doğum Yeri			
Mesleği			
Protokol No			
<b>YAKINMALAR</b>			
<b>ÖYKÜSÜ</b>			

ÖZGEÇMİŞ		
<input type="checkbox"/> Diabetes Mellitus		
<input type="checkbox"/> Tüberküloz öyküsü		
<input type="checkbox"/> Hipertansiyon		
<input type="checkbox"/> Sarılık öyküsü		
<input type="checkbox"/> Kanama bozukluğu		
<input type="checkbox"/> Geçirilmiş ameliyatlar ve tarihleri		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
SOYGEÇMİŞ		
<input type="checkbox"/> Alışkanlıklar	<input type="checkbox"/> Sigara: <input type="checkbox"/> İçmemiş <input type="checkbox"/> İçmiş/İçiyor ..... paket/gün, yıl <input type="checkbox"/> Alkol: <input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> Allerji		
<input type="checkbox"/> Kullandığı ilaçlar		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
SİSTEM SORGUSU		
GENEL	<input type="checkbox"/> Özellik yok	<input type="checkbox"/> Kilo alma <input type="checkbox"/> Kilo kaybı (.....)
	<input type="checkbox"/> Sıcağa dayanıksızlık <input type="checkbox"/> Soğuğa dayanıksızlık	<input type="checkbox"/> Uykusuzluk <input type="checkbox"/> Aşırı uyku hali
	<input type="checkbox"/> Titreme <input type="checkbox"/> Aşırı terleme	<input type="checkbox"/> Ateş <input type="checkbox"/> Güçsüzlük, yorgunluk
	<input type="checkbox"/> Aşırı sinirlilik <input type="checkbox"/> İştahsızlık	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
BAŞ-BOYUN BÖLGESİ, CİL	<input type="checkbox"/> Özellik yok	<input type="checkbox"/> Görme kusuru <input type="checkbox"/> Duyma kusuru
	<input type="checkbox"/> Sık baş ağrısı <input type="checkbox"/> Koku alamama	<input type="checkbox"/> Sık dişeti kanaması <input type="checkbox"/> Kaşıntı
	<input type="checkbox"/> Cilt yaraları <input type="checkbox"/> Sık ağız-boğaz yaraları	<input type="checkbox"/> Cilt kuruluğu <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
SOLUNUM SİSTEMİ	<input type="checkbox"/> Özellik yok	<input type="checkbox"/> Alerji <input type="checkbox"/> Öksürük
	<input type="checkbox"/> Balgam <input type="checkbox"/> Sık enfeksiyon öyküsü	<input type="checkbox"/> Horlama <input type="checkbox"/> Hırıltılı solunum
	<input type="checkbox"/> Yan ağrısı <input type="checkbox"/> Hemoptizi	<input type="checkbox"/> Siyanoz <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
SİNDİRİM SİSTEMİ	<input type="checkbox"/> Özellik yok	<input type="checkbox"/> Yutma güçlüğü <input type="checkbox"/> Meteorizm
	<input type="checkbox"/> Dispepsi <input type="checkbox"/> Hematozezi	<input type="checkbox"/> Mide bulantısı <input type="checkbox"/> İshal
	<input type="checkbox"/> Melena <input type="checkbox"/> Kusma	<input type="checkbox"/> Kabızlık <input type="checkbox"/>

ÜRİNER SİSTEM	<input type="radio"/> Özellik yok	<input type="radio"/> Oligüri <input type="radio"/> Disüri
	<input type="radio"/> Hematüri <input type="radio"/> Poliüri	<input type="radio"/> Pollakiüri <input type="radio"/> Noktüri
	<input type="radio"/> İnkontinens <input type="radio"/> Piyüri	<input type="radio"/> İdrar retansiyonu <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
GENİTAL SİSTEM	<input type="radio"/> Özellik yok	<input type="radio"/> İlk adet gecikmesi <input type="radio"/> Nadir adet görme
	<input type="radio"/> Sık adet görme <input type="radio"/> Sancılı adet görme	<input type="radio"/> Akıntı <input type="radio"/> Aşırı kanama
	<input type="radio"/> İmpotans <input type="radio"/> Ejekülasyon kusuru	<input type="radio"/> Libido düşüklüğü <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
KEMİK-EKLEM-EKSTREMİTELER	<input type="radio"/> Özellik yok	<input type="radio"/> Artalji/Artrit <input type="radio"/> His kusuru
	<input type="radio"/> Klodikasyon <input type="radio"/> Nöralji	<input type="radio"/> Kas krampları <input type="radio"/> Kas güçsüzlüğü
	<input type="radio"/> Soğukluk, morarma <input type="radio"/> Sırt ağrısı	<input type="radio"/> Bacaklarda şişme <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
KARDİOVASKÜLER SİSTEM	<input type="radio"/> Özellik yok	Göğüs Ağrısı Var <input type="checkbox"/> Yok <input type="checkbox"/> Nefes Darlığı Var <input type="checkbox"/> Yok <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> Çarpıntı Var <input type="checkbox"/> Yok <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Bayılma Var <input type="checkbox"/> Yok <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
İLAÇLAR	<input type="radio"/> Özellik yok	<input type="radio"/> İlaç alerjisi:
	<input type="radio"/> Ciddi yan etki:	<input type="radio"/> Diğer yan etkiler:
<b>FİZİK MUAYENE</b>		
GENEL DURUM	<input type="radio"/> İyi <input type="checkbox"/> Orta <input type="checkbox"/> Kötü	
BİLİNÇ	<input type="radio"/> Açık <input type="checkbox"/> Konfüse <input type="checkbox"/> Stupor <input type="checkbox"/> Letarjik <input type="checkbox"/> Koma	
GENEL BULGULAR	<input type="radio"/> Ödem <input type="radio"/> İkter	<input type="radio"/> Siyanoz <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
VİTAL BULGULAR	<input type="radio"/> Nabız: ...../dakika <input type="radio"/> Kan basıncı:...../..... mmHg	<input type="radio"/> Solunum sayısı ..... /dakika <input type="radio"/> Vücut sıcaklığı.....°C
	<input type="radio"/> Ağrı:	
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
	Yok	Hafif
	Orta	
	Şiddetli	
BAŞ ve BOYUN MUAYENESİ	<input type="radio"/> Tiroid <input type="radio"/> Lenfadenopati	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	İnspeksiyon: .....	

	.....																
	Palpasyon: .....																
	.....																
	.....																
<b>SOLUNUM SİSTEMİ</b>	İnspeksiyon: .....																
	.....																
	Palpasyon: .....																
	.....																
	Perküsyon: .....																
	.....																
	Oskültasyon: .....																
	.....																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Akciğer Sesleri</th> <th>Ral</th> <th>Ronküs</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="radio"/> Veziküler</td> <td><input type="radio"/> Yok</td> <td><input type="radio"/> Yok</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> Bronkoveziküle</td> <td><input type="radio"/> İnce ral</td> <td><input type="radio"/> İnce ronküs</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> Bronşial</td> <td><input type="radio"/> Kaba ral</td> <td><input type="radio"/> Kaba ronküs</td> </tr> </tbody> </table>	Akciğer Sesleri	Ral	Ronküs	<input type="radio"/> Veziküler	<input type="radio"/> Yok	<input type="radio"/> Yok	<input type="radio"/> Bronkoveziküle	<input type="radio"/> İnce ral	<input type="radio"/> İnce ronküs	<input type="radio"/> Bronşial	<input type="radio"/> Kaba ral	<input type="radio"/> Kaba ronküs				
Akciğer Sesleri	Ral	Ronküs															
<input type="radio"/> Veziküler	<input type="radio"/> Yok	<input type="radio"/> Yok															
<input type="radio"/> Bronkoveziküle	<input type="radio"/> İnce ral	<input type="radio"/> İnce ronküs															
<input type="radio"/> Bronşial	<input type="radio"/> Kaba ral	<input type="radio"/> Kaba ronküs															
																	
<b>KARDİOVASKÜLER SİSTEM</b>	Nabız Dk. Sayısı...../dk (Ritmik/Aritmik)																
	Nabız özellikleri: .....																
	Brakiyal A. Basıncı																
	Sağ: . . . . . / ..... mmHg      Sol: . . . . . / .....mmHg																
	Femoral A. Basıncı																
	Sağ: . . . . . / ..... mmHg      Sol: . . . . . / .....mmHg																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>A.Radialis</th> <th>A.Carotis</th> <th>A.Subclavia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sağ .....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>Sol .....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>Üfürüm .....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	A.Radialis	A.Carotis	A.Subclavia	Sağ .....	.....	.....	Sol .....	.....	.....	Üfürüm .....	.....	.....				
A.Radialis	A.Carotis	A.Subclavia															
Sağ .....	.....	.....															
Sol .....	.....	.....															
Üfürüm .....	.....	.....															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>A.Femoralis</th> <th>A.Poplitea</th> <th>A.Tib.Post.</th> <th>A.Dor.Ped.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sağ .....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>Sol .....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>Üfürüm .....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	A.Femoralis	A.Poplitea	A.Tib.Post.	A.Dor.Ped.	Sağ .....	.....	.....	.....	Sol .....	.....	.....	.....	Üfürüm .....	.....	.....	.....
A.Femoralis	A.Poplitea	A.Tib.Post.	A.Dor.Ped.														
Sağ .....	.....	.....	.....														
Sol .....	.....	.....	.....														
Üfürüm .....	.....	.....	.....														
	Boyun venleri: .....																
	Hepatojüğüler reflü: .....																
	Oskültasyon: .....																
	.....																
	.....																
	.....																
	.....																

<p><b>MEME</b></p>	<p><b>İnspeksiyon:</b> .....</p> <p><b>Palpasyon:</b> .....</p> <p><b>Aksillar muayene (kitle tespit edilmişse işaretleyiniz):</b></p>
<p><b>GENİTÜRİNER SİSTEM</b></p>	<p><b>Kostovertebral açı hassasiyeti: Sağ:</b> ..... <b>Sol:</b> .....</p> <p><b>Glob vezikale:</b> .....</p> <p><b>Dış genital organlar:</b> .....</p>
<p><b>LOKOMOTOR SİSTEM</b></p>	<p><b>İnspeksiyon:</b> .....</p> <p><b>Palpasyon:</b> .....</p> <p><b>Perküsyon:</b> .....</p>
<p><b>NÖROLOJİK SİSTEM</b></p>	<p><b>İnspeksiyon:</b> .....</p> <p><b>Palpasyon:</b> .....</p> <p><b>Perküsyon:</b> .....</p>
<p><b>GASTROİNTESTİNAL SİSTEM</b></p>	<p><b>İnspeksiyon:</b> .....</p> <p><b>Palpasyon:</b> .....</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Hassasiyet</b>    <input type="checkbox"/> <b>Rebound</b>    <input type="checkbox"/> <b>Defans</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Hepatomegali</b>    <input type="checkbox"/> <b>Splenomagali</b>    <input type="checkbox"/> <b>Kitle</b></p> <p><b>(kitle, hepatmegali, splenomegali tespit edilmişse işaretleyiniz)</b></p>

	Perküsyon: .....
	.....
	Oskültasyon: .....
	.....
AYIRICI TANI	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
ÖN TANI (Multimorbidite dahil)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
İSTENEN LABORATUVAR TESTLERİ	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
İSTENEN GÖRÜNTÜLEME TESTLERİ	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
LABORATUVAR TESTLERİ SONUÇLARI (Özet bulgular) (Sonuç raporlarını ekleyiniz)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
GÖRÜNTÜLEME TESTLERİ SONUÇLARI (Özet bulgular) (Sonuç raporlarını ekleyiniz)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
KESİN TANI (Multimorbidite dahil)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
GÖZLEM/MEDİKAL TEDAVİ/ GİRİŞİM/SEVK	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
ÖNERİLER, DÜZENLEMELER	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
EPİKRİZ	
RAPOR	

## Öğretim Üyesinin Geribildirimi

<b>Öğretim Üyesinin Geri Bildirimi</b>	
<b>Göreve ilişkin geri bildirim ve öneriler</b> <i>(özellikle yetersiz ve iyileştirme gerektiren bölümler için yapınız)</i>	
<b>Öğrencinin gelişimine ilişkin geri bildirim</b> <i>(görevler sonucunda, gelişim gösterip göstermediği)</i>	
<b>Öğrencinin İmzası, Tarih.</b>	
<b>Değerlendirici Öğretim Üyesinin Adı, Soyadı, İmzası, Tarih</b>	

Uygulamalı Ders Bloğu Öz Değerlendirme Formu

UYGULAMALI DERS BLOĞU ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU			
DÖNEM	IV	UYGULAMALI DERS BLOĞU	İÇ HASTALIKLARI
Öğrenci Adı, Soyadı			
Öğrenci Numarası			
Görev Tarihi			
<p>Lütfen her bir bölüm için ilgili uygulamalı ders bloğundaki performansınızı düşünerek 4 düzeyden hangisine uygun olduğunuzu belirleyiniz ve kendinizle ilgili düşünceler bölümünü doldurunuz. Özgün, açık ve anlaşılır biçimde yazılmalıdır.</p>			
<b>Uygulamalı ders bloğunun öğrenme hedeflerinin farkındayım</b>			
Evet <input type="checkbox"/>		Hayır <input type="checkbox"/>	
<b>1. Tıbbi Öykü/Anamnez Alma</b>			
<b>Performans Değerlendirmesi</b> (Lütfen performans düzeyinizi işaretleyiniz.)			
Kendimi yetersiz hissediyorum. <input type="checkbox"/>	İyileştirmeye ihtiyacım var. <input type="checkbox"/>	Kendimi yeterli hissediyorum. <input type="checkbox"/>	Yeterli olmanın da üstünde performans sergilediğimi düşünüyorum. <input type="checkbox"/>
<i>Çok az bilgi toplar, elde etmesi gereken bilgiye yönelik sorgulamanın çoğunu yapmadan geçer.</i>	<i>Fazla veya yetersiz bilgi toplar, mekanik bir şekilde sorgulama yapar.</i>	<i>Klinik bağlama uygun bilgiyi elde eder, tıbbi öyküye başvuru nedeni ve acil sorunları ele alacak şekilde odaklanır.</i>	<i>Olağanüstü odaklanır, tüm ilgili bilgileri edinir, başvuru şikayeti ile ilişkili tüm ihtimallere yönelik verileri de sorgular ve elde eder.</i>
<b>Tıbbi öykü/anamnez almaya ilişkin performansınız hakkında düşünceleriniz</b>			



2. Fizik Muayene			
Performans Değerlendirmesi (Lütfen performans düzeyinizi işaretleyiniz.)			
Kendimi yetersiz hissediyorum. <input type="checkbox"/>	İyileştirmeye ihtiyacım var. <input type="checkbox"/>	Kendimi yeterli hissediyorum. <input type="checkbox"/>	Yeterli olmanın da üstünde performans sergilediğimi düşünüyorum. <input type="checkbox"/>
<i>Muayene tekniğini doğru uygulayamaz, muayene sıralamasına uymaz, bulguları edemez.</i>	<i>Muayene genellikle uygun ve doğru olsa da önemli bulguları ayırt etme konusunda zorlanır.</i>	<i>Muayene, bağlam ve şikayet için uygun olup, tüm gerekli muayene bulgularını tespit eder.</i>	
Fizik muayeneye ilişkin performansınız hakkında düşünceleriniz			
3. İletişim			
Performans Değerlendirmesi (Lütfen performans düzeyinizi işaretleyiniz.)			
Kendimi yetersiz hissediyorum. <input type="checkbox"/>	İyileştirmeye ihtiyacım var. <input type="checkbox"/>	Kendimi yeterli hissediyorum. <input type="checkbox"/>	Yeterli olmanın da üstünde performans sergilediğimi düşünüyorum. <input type="checkbox"/>
<b>Yetersiz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>söz kesme eğilimindedir</li> <li>doğru kelimeleri bulmakta zorlanır</li> <li>telaflu bozuktur</li> <li>bazen uygunsuz dil veya ton kullanır</li> <li>göz teması kurmakta zorlanır</li> <li>sözsüz iletişim becerileri zayıftır</li> <li>konu dışına çıkma eğilimindedir</li> <li>konuşması özlü ve odaklanmış değildir</li> <li>yazılı raporları açık ve özlü değildir</li> <li>başkalarının bakış açılarını anlamakta zorlanır, empatik ve anlayışlı değildir</li> <li>grup ortamlarında etkili iletişim kurmakta zorlanır</li> <li>yapıcı geri bildirim vermekte zorlanır</li> <li>farklı kültürel geçmişlerden gelen insanlarla etkili iletişim kurmakta zorlanır</li> </ul>		<b>Yeterli:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktif dinleyicidir</li> <li>başkalarının bakış açılarını anlamaya çalışır</li> <li>empati ve anlayış gösterir</li> <li>topluluk önünde konuşurken güvenlidir</li> <li>farklı durumlar için uygun dil ve üslup kullanır</li> <li>ses vurgulamaları ve beden dili olumlu veya olumsuz duruma uygundur</li> <li>yazılı raporları açık ve özlü yazılmıştır</li> <li>iyi dinleyicidir, soruları ile verilen mesajı açıklık kazandırır</li> <li>yapıcı geri bildirim verir ve alır</li> <li>sunumlarında etkili görseller kullanır</li> <li>karmaşık fikirleri uygun metaforlar ve analogiler kullanarak anlatabilir</li> <li>farklı kültürel geçmişlerden gelen insanlarla etkili iletişim kurar</li> </ul>	

## İletişime ilişkin performansınız hakkında düşünceleriniz

### 4. Klinik Karar Verme

#### Performans Değerlendirmesi

(Lütfen performans düzeyinizi işaretleyiniz.)

Kendimi yetersiz hissediyorum. <input type="checkbox"/>	İyileştirmeye ihtiyacım var. <input type="checkbox"/>	Kendimi yeterli hissediyorum. <input type="checkbox"/>	Yeterli olmanın da üstünde performans sergilediğimi düşünüyorum. <input type="checkbox"/>
--	--	---	--

#### Yeterli:

- Patern tanıma:
  - klinik durumlarla ilgili paternleri arar ve tanıır, kanıtı söyleyebilir, kanıtı nasıl ulaşıldığını söyleyebilir, ipuçlarını kullanabilir, önceki bilgilerini ve deneyimlerini karar vermede kullanabilir, kararlarına öncelik verebilir, önceliklendirebilir, ne yapılacağına, nasıl yapılacağına ve kimin bilgilendirilmesi ve kime danışılması gerektiğine karar verir, kararlarının sonuçlarını değerlendirebilir.
- İletişim becerisi:
  - hasta, yakınları ve ekip üyeleriyle olumlu, empatiye dayalı, anlaşılır iletişim sergiler, bilgilendirilmiş onam alır, anlaşılabilir risk iletişimi yapar.
- Kanıtı dayalı yaklaşım:
  - kurumundaki tanı testlerine, tedavi olanaklarına ve diğer sağlık çalışanlarının desteğine erişim yollarını tanıır, hasta verilerini sistematik olarak toplar ve analiz eder, düşüncelerini destekleyecek kanıtları arar, karar vermek için gerekli ek bilgileri arar.
- Ekip çalışması:
  - kimleri karara dahil edeceğini veya kimlere danışacağını değerlendirebilir.
- Kararda paylaşım:
  - ortak karar verebilir, hastanın tercihlerini, hastalık deneyimlerini, gözlem, hareketlilik ve fonksiyon düzeyi açısından o hasta için normal kabul edilen mevcut durumlarını veya bakım ihtiyaçlarının ne olduğunu tanıır/farkındadır, kararlarında hastayı/danışanını aktif bir ortak olarak merkeze alarak karara katar, kararlar için uygun kişilere danışabilir, kararlarında hastalar, danışanlar ve aileleri, onların bireysel tercihlerini dikkate alır, geniş klinik ekip ile klinik durumlara ve tedavi seçeneklerine yönelik ortak karar verebilir, kararları bilgilendirilmiş onamı ve anlaşılabilir risk iletişimini de içerir, kararlarıyla hastanın öz bakım ve öz yönetim yeterliliğine destek olur.
- Refleksiyon yapma:
  - kararlarında kendisinin ve etkileşimde olduklarının performans özelliklerini ve kısıtlılıklarını tanıır, bilgi ihtiyaçlarını ve edinme yollarını değerlendirir, mevcut hasta, durum ve faaliyet gösterdiği ortamı dikkate alır.

## Klinik karar vermeye ilişkin performansınız hakkında düşünceleriniz

<b>5. Profesyonellik</b>			
<b>Performans Değerlendirmesi</b> (Lütfen performans düzeyinizi işaretleyiniz.)			
Kendimi yetersiz hissediyorum. <input type="checkbox"/>	İyileştirmeye ihtiyacım var. <input type="checkbox"/>	Kendimi yeterli hissediyorum. <input type="checkbox"/>	Yeterli olmanın da üstünde performans sergilediğimi düşünüyorum. <input type="checkbox"/>
<b>Yeterli:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etik uygulama ilkelerine bağlılık:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ görev sorumluluğu sergiler, hesap verebilir, işini eksiksiz yapmaya özen gösterir, bağımsız çalışabilir, onurlu ve dürüst davranış sergiler, etik ve moral değerlere uygun davranır, yardım ve iş birliğine açıktır, kendine ve başkalarına, ayrıcalıklara, gizliliğe ve davranış kurallarına saygı gösterir.</li> </ul> </li> <li>• Hastalarla ve diğerleriyle etkili etkileşimler:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ çeşitliliğe ve benzersizliğe saygı gösterir, nezaket, sabır, empati, sevecenlik, şefkat, yakınlık sergiler, tavırlarına ve tutumlarına özen gösterir, hastaları karar verme sürecine dahil eder, mesleki sınırları korur, kendine özen göstermeyle başkalarıyla ulaşılabilirliği dengeler, sağlık sistemi içinde takım çalışması yapabilir.</li> </ul> </li> <li>• Güvenilirlik:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ hesap verebilir, görevlerini eksiksiz ve zamanında tamamlar, dakiktir, sorumluluk alır, organize eder.</li> </ul> </li> <li>• Yetkinliklerin sürekli iyileştirilmesi:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kendisiyle ilgili:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ refleksiyon yapar, kişisel farkındalığı yüksektir, öz değerlendirme yapar, geri bildirim alır ve yanıtlar, hatasını düzeltir, sınırlarını tanır, yaşam boyu öğrenir, belirsizlikle başa çıkabilir.</li> </ul> </li> <li>○ Diğerleriyle ilgili:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ geri bildirim verir, öğretir, ekip içinde yönetim ve liderlik yapabilir.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Sağlık sistemiyle ilgili:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ birey ve toplum sağlığını savunur, denetime açıktır ve yanıtlayabilir, bilginin iletilmesine katkı verebilir.</li> </ul> </li> </ul>			
<b>Profesyonelliğe ilişkin performansınız hakkında düşünceleriniz</b>			
<b>Öğretim Üyesinin Geri Bildirimi</b>			
<b>Göreve ilişkin geri bildirim</b> (özellikle yetersiz ve iyileştirme gerektiren öz değerlendirme için yapınız)			

<b>Öğrencinin gelişimine ilişkin geri bildirim</b> <i>(görevler sonucunda, gelişim gösterip göstermediği)</i>	
<b>Öğrencinin İmzası, Tarih</b>	
<b>Değerlendirici Öğretim Üyesinin Adı, Soyadı, İmzası, Tarih</b>	

## L. EKLER

### İSÜTF MÖTEP Yetkinlik ve Yeterlilikleri Belgesi

İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ (İSÜTF) MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ PROGRAMI (MÖTEP) YETKİNLİK ve YETERLİKLERİ BELGESİ (YYB)		
YETKİNLİK ALANI	YETKİNLİK	YETERLİKLER
1. Mesleki Uygulamalar	1.1. Tıp Doktoru	Temel ve klinik bilimlerden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edinmiş olduğu bilgi, beceri, tutum ve davranışları, yeterlikler biçiminde bütünleştirilerek, 1.1.1. koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, akılcı, etkin, hasta ve çalışan sağlığını göz önünde bulunduran, kalite standartlarına uygun, güvenli sağlık hizmeti sunumu için kullanır.
		Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyo- 1.1.2. demografik ve sosyokültürel geçmişini de dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.
		Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler. 1.1.3.
		Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlamlık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde çalışır. 1.1.4.
		Sağlık hizmet sunumunda, hem sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki 1.1.5. fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri, hem kendisine başvuran kişilerin bireysel özellik ve davranışlarındaki değişimleri göz önünde bulundurur.
		Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/ hasta bireylere ve yakınlarına ve diğer sağlık çalışanlarına sağlık eğitimi verir. 1.1.6.
2. Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar	2.1. Profesyonel	Mesleğini yürütürken, hastanın onurunu gözeterek, etik ilkeler, hak ve yasal sorumluluklar ve iyi hekimlik uygulamaları çerçevesinde yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlarla görevlerini ve yükümlülüklerini yerine getirir. 2.1.1.
		Mesleki uygulamalarındaki kendi performansını, mesleki donanımını göz önünde bulundurarak değerlendirir. 2.1.2.
	2.2. Lider	Sağlık hizmeti sunumu sırasında, sağlık ekibi içinde, örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar. 2.2.1.
		Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, yürütme, değerlendirme süreçlerinde, kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır. 2.2.2.
	2.3. Ekip Üyesi	Birlikte sağlık hizmeti sunduğu sağlık ekibi içinde, başka sağlık çalışanlarının görev ve yükümlülüklerinin farkında olarak olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenmek üzere uygun davranışlar gösterir. 2.3.1.
		Mesleki uygulamalarında, meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu ve etkin çalışır. 2.3.2.
2.4. İletişimci	Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar dahil hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar. 2.4.1.	
	Koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir. 2.4.2.	

	2.5. Sağlık Savunucusu	2.5.1. Toplum ve birey sağlığının korunması ve geliştirilmesi için, sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirerek, sosyal güvenilirlik ve sosyal yükümlülük ilkeleri çerçevesinde, birey ve toplum sağlığı ile ilgili sağlık hizmet sunumu, eğitim ve danışmanlık süreçlerinin tüm bileşenler ile iş birliği içinde iyileştirilmesini savunur, planlayabilir ve yürütebilir.
		2.5.2. Hekim fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden kendi sağlığını korumaya ve geliştirmeye önem verir, bunun için gerekenleri yapar.
3. Mesleki ve Bireysel Gelişim	3.1. Bilim İnsanı	3.1.1. Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygulamalar ve elde ettiği sonuçları ve/veyabaşka araştırmaların sonuçlarını toplumun yararına kullanır.
		3.1.2. Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır, eleştirel değerlendirir ve klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıpkilerini uygular.
		3.1.3. Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
	3.2. Yaşam Boyu Öğrenci	3.2.1. Bireysel çalışma ve öğrenme süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.
		3.2.2. Yeni bilgileri ve becerileri edinip mevcut bilgileri ve becerileri ile entegre edebilir, mesleki durumlara uygulayabilir ve böylece meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlayabilir.
		3.2.3. Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.

İSÜTF Dönem IV Eğitim Programı Amacı, Öğrenme Çıktıları ve YYB-2023 Karşılaştırma Matrisi

DÖNEM IV AMAÇI ve ÖĞRENME ÇIKTILARI				İSÜTF-MÖTEP-YYB-2023																										
AMAÇ			TÜRÜ			YETKİNLİK ALANI																								
Dönem IV uygulamalı ders bloklarında, stajyer öğrencilerin, "Tıpta Ulusal Çekirdek Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı-2020" kapsamında belirtilen "Klinik Semptom/Bulgu/Durum Listesi", "Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler Listesi", "Temel Hekimlik Uygulamaları Listesi" ve "Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler Listesi" kapsamında, önleyici ve koruyucu hekimliği benimseyen ve uygulayabilen, sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlara tanı koyabilen ve tedavisini düzenleyebilen, ikinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilen ve sevk koşullarını düzenleyebilen hekimler olarak yetişmesi için gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazanmalarının sağlanmasıdır.				BİLGİ	BECERİ	TUTUM	1. Mesleki Uygulamalar						2. Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar						3. Mesleki ve Bireysel Gelişim											
							YETKİNLİK																							
							1.1. Tıp Doktoru						2.1. Profesyonel		2.2. Lider		2.3. Ekip Üyesi		2.4. İletişimci		2.5. Sağlık Savunucusu		3.1. Bilim İnsanı				3.2. Yaşam Boyu Öğrenci			
							YETERLİK (PÇ)																							
ALT YETERLİK							1.1.1.	1.1.2.	1.1.3.	1.1.4.	1.1.5.	1.1.6.	2.1.1.	2.1.2.	2.2.1.	2.2.2.	2.3.1.	2.3.2.	2.4.1.	2.4.2.	2.5.1.	2.5.2.	3.1.1.	3.1.2.	3.1.3.	3.2.1.	3.2.2.	3.2.3.		
1	<b>Tıp Doktoru:</b> Sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlara yönelik klinik karar verme, hasta ve hastalık yönetimi süreçlerinde yeterlilikler geliştirmek için, temel ve klinik bilimlerdeki, davranış bilimlerdeki ve sosyal bilimlerdeki gerekli bilgi, beceri, tutum ve davranışları bütünleştirebilir.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			
2	<b>Tıp Doktoru:</b> Klinik durumların, belirti ve bulguların oluşum mekanizmalarını açıklayabilir.	x								x																				
3	<b>Tıp Doktoru:</b> Temel hekimlik uygulamalarını yapabilir.	x	x		x								x																	
4	<b>Tıp Doktoru:</b> Genel ve soruna yönelik öykü alabilir.	x	x	x	x	x						x						x	x											
5	<b>Tıp Doktoru:</b> Genel ve soruna yönelik fizik muayene yapabilir.	x	x	x	x	x				x		x						x												
6	<b>Tıp Doktoru:</b> Hasta kayıtlarının tutulmasını, hastalık raporlamasının ve bildirimini yapılmasını açıklayabilir.	x	x		x	x						x						x							x					
7	<b>Tıp Doktoru:</b> Laboratuvar ve görüntüleme incelemelerinin seçilme yaklaşımını tartışabilir, birinci basamak sağlık hizmeti ortamında yapılabilecek uygulamaları uygulayabilir, dış kurum veya ikinci basamakta uygulanabilecek olanların istenme yöntemini betimleyebilir, sonuçlarını tartışabilir, ayırıcı veya kesin tanıyı ve tedavi yaklaşımını tartışabilir.	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				x	x		x	x		
8	<b>Tıp Doktoru:</b> Sağlıkliklik durumlarının yönetimini tartışabilir.	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				x						
9	<b>Tıp Doktoru:</b> Başvuranın/hastanın gereksinimine göre gerekli taramaları listeleyebilir.	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				x						
10	<b>Tıp Doktoru:</b> İkinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını tartışabilir ve sevk koşullarını betimleyebilir.	x	x		x	x	x	x	x			x		x	x	x	x	x	x	x				x						
11	<b>Tıp Doktoru:</b> Koruyucu hekimlik uygulamalarını tartışabilir.	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x		
12	<b>Mesleki ve Profesyonel Yaklaşım:</b> Sağlık hizmeti süreçlerinde, mesleki ve profesyonel yaklaşım bakımından gerekli ilkelere yönelik farkındalık sergileyebilir.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			
13	<b>Bilim İnsanı:</b> Bireysel hastanın sağlık bakımında kanıt dayalı tıp uygulamalarını açıklayabilir.	x	x	x						x													x	x	x	x	x			
14	<b>Yaşam Boyu Öğrenci:</b> Bağımsız çalışma ve öğrenme yeterlilikleri sergiler.	x	x	x																						x	x	x		

