

İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ

MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ PROGRAMI
(TÜRKÇE)
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

“Benim manevi mirasım, bilim ve akıldır”

M. Kemal Atatürk



Bu Öz Değerlendirme Raporu,
İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Öz Değerlendirme Kurulu tarafından,
mezuniyet öncesi eğitim programı akreditasyon sürecinde,
Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD) için
hazırlanmıştır.

Bu raporda yer alan belge ve bilgiler,
İSÜ TIP Fakültesinin izni olmadan kullanılamaz ve paylaşılamaz.

İçindekiler

TABLolar LİSTESİ	3
ŞEKİLLER LİSTESİ	7
Bölüm I. Fakültenin Genel Tanıtımı	21
Bölüm II. Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu	46
Bölüm III. ÖDR Hazırlama Süreci	48
Bölüm IV. Öz Değerlendirme Özeti	55
Bölüm V. Mezuniyet öncesi tıp eğitimi ulusal standartlarının karşılanma durumuna ilişkin açıklamalar	68
1. AMAÇ VE HEDEFLER.....	68
1.1. Kurumsal amaçlar.....	68
1.2. Eğitim programının amaç ve hedefleri	75
2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI ve İÇERİĞİ	91
2.1. Eğitim Programının Yapısı.....	91
2.2. Eğitim programının içeriği	166
3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	222
3.1. Ölçme değerlendirme uygulamaları.....	222
4. ÖĞRENCİLER.....	277
4.1. Öğrenci Seçimi, Alımı ve Sayısı Konularındaki Yaklaşım	277
4.2. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları	280
4.3. Öğrenci temsiliyeti	283
4.4. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri.....	285
4.5. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar	291
4.6. Ulusal ve uluslararası değişim fırsatları	307
4.7. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim.....	309
5. PROGRAM DEĞERLENDİRME	311
5.1. Program değerlendirme sisteminin yapısı.....	311
5.2. Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı.....	350
6. AKADEMİK KADRO	383
6.1. Akademik kadro politikası	383
6.2. Akademik kadronun sürekli mesleki gelişimi.....	398
7. ALTYAPI ve OLANAKLAR.....	417
7.1. Altyapı ve Eğitsel Olanaklar	417

7.2. Mali olanaklar.....	459
8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME	461
8.1. Örgütlenme	461
8.2. Yönetim	474
8.3. Yürütme.....	480
9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM	489
9.1. Sürekli Yenilenme ve Gelişim Düzeniği.....	489
9.2. Sürekli Yenilenme ve Gelişim Alanları	498
Bölüm VI. Ekler Listesi	510

TABLolar LİSTESİ

Tablo I/1. Genel Bilgiler.

Tablo I/2. İSÜ-TF-MÖTEP gelişimi özet tarihçesi.

Tablo II/1. İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Öz Değerlendirme Kurulu.

Tablo III/1. Öz Değerlendirme Kurulu ÖDR Yazımı Toplantılar Takvimi.

Tablo III/2. Öz Değerlendirme Kurulu'nun ÖDR yazımında kullandığı kaynaklar.

Tablo 1.1.1/1. YÜTF Kurumsal Amaçlarında Sosyal Yükümlülükler.

Tablo 2.1.1/1. Tıp Fakültesi bünyesinde yer alan Kurullar ve Komisyonlar

Tablo 2.1.1/2. İSÜ-TF-MÖTEP yapısının (model, stratejiler) evrelerine ve yıllara göre gelişimi ve paylaşımı

Tablo 2.1.1/3. İSÜ-TF-MÖTEP yapısı

Tablo 2.1.1/4. Klinik Öncesi Dönem müfredat formu

Tablo 2.1.1/5. Klinik Dönem müfredat formu

Tablo 2.1.1/6. İntörnlük Dönemi müfredat formu

Tablo 2.1.1/7. Eğitim programının tüm paydaşlarla paylaşılması

Tablo 2.1.2/1. Klinik Öncesi Eğitim-Öğretim Dönemi öğrenme yöntemleri ve eğitim stratejileri

Tablo 2.1.2/2. Klinik Eğitim-Öğretim Dönemi öğrenme yöntemleri ve eğitim stratejileri

Tablo 2.1.2/3. İntörnlük Dönemi öğrenme yöntemleri ve eğitim stratejileri

Tablo 2.1.2/4. "ÖÇM, Dikey Koridor-2: Tıpta İnsan Bilimleri"nin amaçları

Tablo 2.1.2/5. 2022-2023 Eğitim-Öğretim Dönemi Dönem III Kan-İmmün Sistem-Tümör Ders Kurulu öğrenci sunum konuları

Tablo 2.1.2/6. İSÜ-TF-MÖTEP'de yer alan entegre oturumlar

Tablo 2.1.2/7. Klinik Öncesi Dönem Mesleki ve Klinik Beceri Uygulamaları

- Tablo 2.1.2/8. Klinik Dönem Mesleki ve Klinik Beceri Uygulamaları
- Tablo 2.1.3/1. İSÜTF-MÖTEP-YYB ile Dönem Alt Yeterlikler Karşılaştırılması
- Tablo 2.1.4/1. Klinik Öncesi Dönem Seçmeli Ders Havuzu
- Tablo 2.1.4/2. İntörnlük Dönemi Seçmeli Ders Havuzu
- Tablo 2.1.4/3. Bağımsız Çalışma Saatleri Analizi-Dönem I
- Tablo 2.1.4/4. Bağımsız Çalışma Saatleri Analizi-Dönem II
- Tablo 2.1.4/5. Bağımsız Çalışma Saatleri Analizi-Dönem III
- Tablo 2.1.4/6. Bağımsız Çalışma Saatleri Analizi-Dönem IV
- Tablo 2.1.4/7. Bağımsız Çalışma Saatleri Analizi-Dönem V
- Tablo 2.1.4/8. Bağımsız Çalışma Saatleri Analizi-Dönem VI
- Tablo 2.1.6/1. Pandemi Dönemindeki eğitim yıllarına göre dönemlerde uygulanan öğretim yöntemleri
- Tablo 2.2.1/1. Klinik Öncesi Eğitim-Öğretim Dönemi Ders Kurulları
- Tablo 2.2.1/2. Klinik Eğitim-Öğretim Dönemi Uygulamalı Dersler
- Tablo 2.2.1/3. İntörnlük Dönemi stajları
- Tablo 2.2.1/4. Klinik öncesi dönemlerdeki güz yarıyılı kurulların ve Anabilim Dallarının, ders süreleri ve dağılımları
- Tablo 2.2.2/1. İSÜ-TF-MÖTEP program çıktıları Dikey Koridor-1 öğrenim çıktıları matrisi
- Tablo 2.2.2/2. İSÜ-TF-MÖTEP program çıktıları Dikey Koridor-2 öğrenim çıktıları matrisi
- Tablo 2.2.3/1. “Dikey Koridor-2: Tıpta İnsan Bilimleri” öğrenme çıktıları
- Tablo 3.1.1/1. Ölçme değerlendirme yöntem ve ölçütlerini içeren temel belgeler
- Tablo 3.1.2/1. Klinik Evre Dönem IV Ölçme Değerlendirme Yöntemleri
- Tablo 3.1.2/2. Klinik Evre Ölçme Değerlendirme Yöntemleri Dönem V örneği
- Tablo 4.1.1/1. Tıp Fakültesi Son 6 Yıllık Öğrenci Kontenjan Tablosu

Tablo 4.1.1/2. Akademik Yıl Bazlı Tıp Fakültesine Yatay Geçiş ile Kayıt Olan ve Yatay Geçiş Sebebiyle Ayrılan Öğrenci Sayıları

Tablo 4.1.1/3. Fakültemizin son 5 yıllık Öğrenci Sayıları

Tablo 4.5.1/1. İstinye Tıp Öğrencileri Birliğinin Düzenlemiş ve Katılmış Olduğu Faaliyetler Listesi

Tablo GS.4.5.2/1. Tıp Fakültesi ÖSYM Kontenjan Bursu Alan Öğrenci Sayıları

Tablo GS.4.5.2/2. Yıldız Öğrenci Burs Paketi

Tablo GS.4.5.2/3. Uluslararası Diploma Bursu

Tablo GS.4.5.2/4. Aboneliği bulunan veri tabanları

Tablo 4.6.1/1. Erasmus+ Kapsamındaki Öğretim Üyesi Hareketliliği

Tablo 4.6.1/2. Son 7 yılda Fakültemizde ERASMUS Programından Yararlanan Öğrenci Sayıları

Tablo 6.1.1/1. Temel Tıp Bilimleri Akademik Personel Sayıları (K: Kadrolu, G: Görevlendirmeli)

Tablo 6.1.1/2. Cerrahi Tıp Bilimleri Akademik Personel Sayıları

Tablo 6.1.1/3. Dahili Tıp Bilimleri Akademik Personel Sayıları

Tablo 6.1.1/4. Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci ve Öğrenci Başına Düşen Öğretim Üyesi Sayısı

Tablo GS 6.1.1/1. İSÜ Tıp Fakültesi Atama Yükseltme Kriter Seti

Tablo 6.2.1/1. İSÜ Tıp Fakültesi Eğitici Gelişim Programları Listesi

Tablo 6.2.1/2. İSÜ ÖĞREM tarafından gerçekleştirilen Eğitici Eğitimi Etkinlikleri

Tablo 6.2.2/1. İstinye Üniversitesi SUAM Liv Bahçeşehir Hastanesi Akademik Toplantıları

Tablo 6.2.2/2. Liv Hastanesi Ulus ve Liv Hastanesi Vadi İstanbul Akademik Toplantıları

Tablo 6.2.2/3. 2022 Yılı Ulusal ve Uluslararası Yapılan Etkinlikler Listesi

Tablo 7.1.1/1. Topkapı ve Vadi Merkez Kampüs eğitim ortamları

Tablo 7.1.2/1. Vadi Merkez Kampüs alan çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanıma ayrılan diğer alanlar

Tablo 7.1.4/1. Üniversite Hastanelerine Yönelik Temel Veriler (2022 yılı)

Tablo 7.1.5/1. İSÜ SUAM Liv Bahçeşehir Hastanesi ve İSÜ SUAM Medical Park Gaziosmanpaşa Hastanesi Eğitim Ortamları Karşılaştırması

Tablo 9.2.1. Eğitim programlarının amaç & hedeflerinin yenilenme ve gelişimine yönelik örnekler

Tablo 9.2.2 Eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarına yenilenme ve gelişimine yönelik örnekler

Tablo 9.2.3. Altyapı ve olanakların yenilenme ve gelişimine yönelik örnekler

Tablo 9.2.4. Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimine yönelik örnekler

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil I/1. İstinye Üniversitesi Topkapı Kampüsü.

Şekil I/2. İstinye Üniversitesi Vadi Kampüsü.

Şekil I/3. İstinye Üniversitesi İstinye Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi (İÜ-SUAM Liv Bahçeşehir Hastanesi).

Şekil I/4. İstinye Üniversitesi İstinye Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi, Ek Hizmet Binası. (İÜ-SUAM Medical Park Gaziosmanpaşa Hastanesi).

Şekil I/5. "İÜ Tıp Fakültesi Stratejik Plan, 2023-2026" belgesinden örnek kesit.

Şekil I/6. İÜ-TF-MÖTEP gelişiminin infografik özeti.

Şekil I/7. Akademik Yapılanma Şeması.

Şekil I/8. İÜ-TF-MÖTEP Yönetimi Organizasyon Şeması.

Şekil 1.1.2/1. İÜ-TF Stratejik Planı, 2023-2026, İÜ-TF-Eğitim Öğretim Amaç ve Hedeflerinden örnek kesit.

Şekil 1.1.2/2. İÜ-TF Stratejik Planı, 2023-2026, İÜ-TF-Araştırma ve Bilimsel Çalışmalar Amaç ve Hedeflerinden örnek kesit.

Şekil 1.1.2/3. İÜ-TF Stratejik Planı, 2023-2026, İÜ-TF-Topluma Yönelik Hizmet Amaç ve Hedeflerinden örnek kesit.

Şekil 1.1.3/1. "Fakülte Temel Belgelerinin Revizyonu Süreci" Akış Şeması.

Şekil 1.1.3/2. İÜ-TF 2023-2026 Stratejik Planı Paydaş Anketi Sonuçlarından örnek kesit.

Şekil 1.1.3/3. İÜ-TF 2023-2026 Stratejik Planı Paydaş Anketi Sonuçlarından örnek kesit.

Şekil 1.2.1/1. "İÜ-TF-MÖTEP Amaç ve YYB" belgesinden örnek kesit.

Şekil 1.2.1/2. "İÜ-TF-MÖTEP Amaç ve YYB" belgesinden örnek kesit.

Şekil 1.2.1/3. "İÜ-TF-MÖTEP Amaç ve YYB" belgesinden örnek kesit.

Şekil 1.2.1/4. "İÜ-TF-MÖTEP Amaç ve YYB" belgesinden örnek kesit.

Şekil 1.2.1/5. “İSÜ-TF-MÖTEP Amaç ve YYB” matris (UYB-YYB matrisi) çalışmalarından örnek kesit.

Şekil 1.2.2/1. “İSÜ-TF-MÖTEP Amaç ve YYB” matris (YYB-Dönem Alt Yeterlikleri matrisi) çalışmalarından örnek (YYB-Dönem V matrisi) kesit.

Şekil 1.2.2/2. “İSÜ-TF-MÖTEP Amaç ve YYB” matris (YYB-Dönem Alt Yeterlikleri matrisi) çalışmalarından örnek (Dönem IV Alt Yeterlikleri-Staj Alt Yeterlikleri matrisi) kesit.

Şekil 1.2.2/3. “İSÜ-TF-MÖTEP Amaç ve YYB” matris (YYB-Dönem Alt Yeterlikleri matrisi) çalışmalarından örnek (YYB-Dönem III matrisi) kesit.

Şekil 1.2.3/1. İSÜ-TF-MÖTEP “Dönem III Akademik Program Kitapçığı”ndan örnek kesit.

Şekil 1.2.3/2. İSÜ-TF-MÖTEP “Dönem IV Klinik Uygulama ve Değerlendirme Kılavuzu, İç Hastalıkları”ndan örnek kesit.

Şekil 1.2.3/3. İSÜ-TF-MÖTEP “Dikey Koridor 1-İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum Portfolyosu”ndan örnek kesit.

Şekil GS. 1.2.2/1. “Revizyon Çalıştayı” sunusundan örnek kesit (kaynaklar görseli).

Şekil 2.1.1/1. İSÜ-TF Eğitim Organizasyon Şeması

Şekil 2.1.1/2. İSÜ-TF Kurul ve Komisyonlarının çalışması

Şekil 2.1.1/3. İSÜ-TF-MÖTEP bileşenleri özet haritası

Şekil 2.1.1/4. İSÜ-TF-MÖTEP bileşenleri haritası kesit örnekleri

Şekil 2.1.1/5. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem I Akademik Takvimi

Şekil 2.1.1/6. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Klinik Öncesi Evre Koordinatör, Koordinatör Yardımcıları ve Kurul Yürütücülerinin Web Sayfasında Gösterilmesi

Şekil 2.1.1/7. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Klinik Evre Eğitim Sorumlularının Web Sayfasında Gösterilmesi

Şekil 2.1.1/8. Derslerin MEDU-EYSE SMS yoluyla öğretim üyesine hatırlatılması

Şekil 2.1.1/9. Dönem I Uyum Haftası programı

Şekil 2.1.1/10. Dönem II Kurul Tanıtımı ile başlayan eğitim dönemi

Şekil 2.1.1/11. Dönem IV Oryantasyon eğitimi ve uygulamalı ders bloğu tanıtımı

Şekil 2.1.1/12. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem IV İç Hastalıkları KUDEK-Staj Tanıtımı

Şekil 2.1.1/13. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı İntörn Oryantasyon Programının İSÜ Tıp Fakültesi Instagram Sayfasında Paylaşılması

Şekil 2.1.2/1. "ÖÇM, Dikey Koridor-1: İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum"un tanıtım ve işleyişi

Şekil 2.1.2/2. "ÖÇM, Dikey Koridor-1: İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum"un amaçları

Şekil 2.1.2/3. PDÖ-ÇG toplantısı

Şekil 2.1.2/4. Klinik Öncesi Eğitim-Öğretim Dönemi Öğrenci Sunumu

Şekil 2.1.2/5. Mesleki ve Klinik Beceri Uygulama Çalışma Görselleri

Şekil 2.1.2/6. Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Programında yer alan olgu tartışma örnekleri

Şekil 2.1.2/7. İç Hastalıkları Programında yer alan olgu tartışma örnekleri

Şekil 2.1.2/8. Akılcı Antibiyotik Kullanım Program Örneği

Şekil 2.1.4/1. Bağımsız Çalışma Öz Değerlendirme ve Anket Formu

Şekil 2.1.5/1. ÖÇM, Dikey Koridor-1: İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum" öğrenme ve öğretme ortamları

Şekil 2.1.5/2. Oturumlardan görseller

Şekil 2.1.5/3. Sağlık kurumlarına yapılan ziyaretler

Şekil 2.1.6/1. İstinye Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi

Şekil 2.1.6/2. İSÜ-TF Uzaktan eğitim bilgilendirme örnekleri

Şekil 2.1.6/3. İSUZEM Uzaktan eğitim bilgilendirme örnekleri

Şekil 2.1.6/4. Mayıs 2020 yılında uzaktan eğitim platformunda gerçekleştirilen PDÖ oturumu

Şekil 2.1.6/5. İSÜ-TF Anatomi Uygulaması, 4-5 kamera ile senkron eğitim

Şekil 2.1.6/6. İSÜ-TF Anatomi Uygulaması, 3D Anatomi veritabanları

Şekil 2.1.6/7. İSÜ-TF Tıbbi Biyokimya uygulamaları için kullanılan sanal laboratuvar programı

Şekil 2.1.6/8. İSÜTF Histoloji ve Embiyoloji uygulamaları için NetSupport School programı

Şekil 2.1.6/9. İSÜ-TF Patoloji uygulamaları için PathoClass programı

Şekil 2.1.6/10. Mesleki ve Klinik Beceri Uygulamaları

Şekil GS.2.1.5/1. Öğrenci Sunum Örneği

Şekil 2.2.2/1. UYYB-YYB Matrisi

Şekil 2.2.2/2. YYB-Dönem (I-VI) Çıktıları Matrisleri

Şekil 2.2.2/3. Dönem III Öğrenme Çıktıları-Kurul I Öğrenme Çıktıları Matrisi

Şekil 2.2.2/4. MEDU-EYS'de Dönem III Kurul Çıktıları-Kuramsal Ders Çıktısı Matrisi

Şekil 2.2.2/5. Dönem IV Öğrenme Çıktıları-İç Hastalıkları Öğrenme Çıktıları Matrisi

Şekil 2.2.2/6. MEDU-EYS'de Uygulamalı Ders Bloğu Çıktıları-Kuramsal Ders Çıktıları Matrisi

Şekil 2.2.2/7. MEDU-EYS'de Kuramsal Ders/Uygulamalı Ders - UÇEP Klinik

Semptom/Bulgu/Durum, Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler Listesi Matrisi

Şekil 2.2.2/8. MEDU-EYS'de Kuramsal Ders/Uygulamalı Ders - UÇEP Temel Hekimlik Becerileri Listesi Matrisi

Şekil 2.2.2/9. mMDF örneği

Şekil 2.2.2/10. Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji-UÇEP 2020 Uyumu Çalışması

Şekil 2.2.2/11. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları-UÇEP 2020 Uyumu Çalışması-KUDEK

Şekil 2.2.3/1. "Dikey Koridor-1: İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum" öğrenme çıktıları

Şekil 2.2.3/2. 2023 Eylül ayı Halk Sağlığı öğrenci sunum örneği

Şekil 2.2.4/1. Dönem I'de ÖÇM'lerin programda gösterilmesi

Şekil 2.2.4/2. Kanıta Dayalı Tıp programı

Şekil 2.2.6/1. Dikey Koridor-1 İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum program örneği

Şekil 2.2.6/2. Dönem VI öğrencilerin aşılama çalışmalarından kesitler

Şekil 2.2.7/1. Dönem V profesyonel ile görüşme anketi

Şekil 2.2.7/2. ÖÇM, Dikey Koridor-1 Dönem V ve Dönem VI Seminer Programı

Şekil 2.2.7/3. Dönem VI- Geleceğe Yönelik Öz Değerlendirme Formu

Şekil 2.2.8/1. Öğrencilerin katıldıkları etkinlikler

Şekil 2.2.8/2. “Doktordan Korkmuyorum” etkinliğinden görseller

Şekil 2.2.8/3. “Tatlı Yemeyelim Tatlı Konuşalım” etkinliğinden görseller

Şekil GS.2.2.3/1. Öz Refleksiyon Formundan kesit

Şekil 3.1.1/1. APK’larda Bulunan Dönemlere Yönelik Ölçme Değerlendirme Prosedürleri Tablosu

Şekil 3.1.1/2. Sınavların Yıl Sonu Başarı Notuna Etki Tablosu

Şekil 3.1.1/3. Harf Notu Cetveli

Şekil 3.1.1/4. Dikey Koridor I, İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum Portfolyosu, Ölçme Değerlendirme Bölümü Örneği (Portfolyonun tamamı Ek TS.2.1.1/98 olarak sunulmuştur.)

Şekil 3.1.1/5. Dikey Koridor II, Tıpta İnsan Bilimleri Portfolyosu, Ölçme Değerlendirme Bölümü Örneği

Şekil 3.1.1/6. Dikey Koridor III, Bilimsel Yaklaşım Portfolyosu, Ölçme Değerlendirme Bölümü Örneği

Şekil 3.1.1/7. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem I Oryantasyon Programının MEDU-EYS’de gösterilmesi

Şekil 3.1.1/8. 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem III Ders Programında Kurul Tanıtımının Web Sayfasında Duyurulması

Şekil 3.1.1/9. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem IV Ders Programında Kurul Tanıtımının Web Sayfasında Gösterilmesi

Şekil 3.1.1/10. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı İntörn Oryantasyon Programının İSÜ Tıp Fakültesi Instagram Sayfasında Paylaşılması

Şekil 3.1.1/11. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem I Akademik Takvimi (Tüm dönemler web sayfasında paylaşılmaktadır)

Şekil 3.1.1/12. 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem I-II-III Güz Dönemi Sınav Takviminin Web Sayfasında Paylaşılması

Şekil 3.1.1/13. 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı, Yaşamın Evreleri Kurulu, Kurul Sonu Değerlendirme Oturumlarının Web Sayfasında Paylaşılması

Şekil 3.1.1/14. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Klinik Öncesi Evre Koordinatör, Koordinatör Yardımcıları ve Kurul Yürütücülerinin Web Sayfasında Gösterilmesi

Şekil 3.1.1/15. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Klinik Evre Eğitim Sorumlularının Web Sayfasında Gösterilmesi

Şekil 3.1.1/16. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Klinik Öncesi Evre/Klinik Evre Koordinatörler ve Eğitim Sorumlularının Web Sayfasında Gösterilmesi

Şekil 3.1.2/1. APK'larda Bulunan Kurul Öğrenim Çıktıları ve Değerlendirme Yöntemi (Belirtke Tablosu) Örneği

Şekil 3.1.2/2. APK'larda Bulunan Kurul Değerlendirme Matriksi (Belirtke Tablosu) Örneği

Şekil 3.1.2/3. MEDU-EYS'ye Öğrenim Hedefleriyle Uyumlu Soru Girişi İstemi

Şekil 3.1.2/4. MEDU-EYS Yazılımı Tanıtımı ve Eğitiminin Duyurusu

Şekil 3.1.2/5. MEDU-EYS'de Sistemi Tanıtan Videoların Görseli

Şekil 3.1.2/6. Klinik Öncesi Evre Çoktan Seçmeli Sınav Örneği (Sınavın tamamı Ek TS.3.1.2/4 olarak sunulmuştur.)

Şekil 3.1.2/7. Klinik Öncesi Evre Mazeret Sınavı Örneği (Sınavın tamamı Ek TS.3.1.2/5 olarak sunulmuştur. KVKK gereği öğrenci isimleri gizlenmiştir.)

Şekil 3.1.2/8. Dönem I-VI Dikey Koridor-I Portfolyosunda Refleksiyon Formu Örneği (Portfolyonun tamamı Ek.TS.3.1.1/4 olarak sunulmuştur.)

Şekil 3.1.2/9. Klinik Öncesi Evre Uygulamalı Sınav (Anatomi Laboratuvar) Sınavından Fotoğraflar

Şekil 3.1.2/10. Dönem II Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı Görevlendirme Yazısı ve Duraklarda Görevli Öğretim Üyelerinin Gösterilmesi

Şekil 3.1.2/11. Dönem I Nesnel Yapılandırılmış Beceri (Servikal Collar-Boyunluk Uygulayabilme ve Hava Yolundan Yabancı Cisim Çıkarabilme Becerisi) Sınavlarından fotoğraflar

Şekil 3.1.2/12. Klinik Öncesi Evre Öğrenci Sunumları Değerlendirme Formu Örneği

Şekil 3.1.2/13. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem IV İç Hastalıkları Uygulama Karnesi

Şekil 3.1.2/14. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem IV İç Hastalıkları Uygulama Ders Bloğu Anamnez ve Fizik Muayene Formu (Formun tamamı Ek. TS.3.1.1/7 olarak sunulmuştur.)

Şekil 3.1.2/15. 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı (Klinik Evre) İç Hastalıkları Uygulamalı Ders Bloğu Olgu/Senaryo Temelli Soru İçeren Çoktan Seçmeli Sınav Örneği

Şekil 3.1.2/16. 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı (Klinik Evre) Dermatoloji Pratik Sınavı Örneği (KVKK gereği öğrenci isimleri gizlenmiştir.)

Şekil 3.1.2/17. 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı (Klinik Evre) Nöroloji ve Nöroşirurji Stajı Sözlü Sınavı Örneği

Şekil 3.1.2/18. Klinik Evre (Dönem IV) Nesnel Yapılandırılmış Sözlü Sınavlardan Fotoğraflar

Şekil 3.1.2./19. İntörn Beceri Karnesi İç Hastalıkları Stajı Örneği

Şekil 3.1.2/20. İntörn Beceri Karnesi Genel Cerrahi Stajı Örneği

Şekil 3.1.2/21. Halk Sağlığı Anabilim Dalı İntörn Doktor Değerlendirme Formu

Şekil 3.1.2/22. Halk Sağlığı Anabilim Dalı İntörn Doktor Beceri Karnesi

Şekil 3.1.2/23. E-posta ile Öğretim Üyelerinden Soru İstemi

Şekil 3.1.2/24. 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem I Kurul II Soru Dağılımı Tablosu

Şekil 3.1.2/25. 19 Temmuz 2023 tarihli çalıştaydan fotoğraflar

Şekil 3.1.2/26. MEDU-EYS'de Öğrenim Hedefleriyle İlişkili Soru Girişi Ekran Görüntüsü

Şekil 3.1.3/1. 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem I Blackboard LMS Kurul Sonu Cevap Anahtarı Paylaşım Örneği

Şekil 3.1.3/2. Fakültemiz web sayfasında bulunan Sınav Sonuç İtiraz Dilekçesi

Şekil 3.1.3/3. Fakültemiz web sayfasında bulunan Sınav Soru İtiraz Dilekçesi

Şekil 3.1.3/4. Sınav Soru İtiraz Dilekçesi Aracılığı ile Yapılan İtirazın Öğretim Üyesine Bildirilmesi

Şekil 3.1.3/5. Sınav Soru İtiraz Dilekçesi Aracılığı ile Yapılan İtiraza Öğretim Üyesinin Açıklamalı Cevabı

Şekil 3.1.3/6. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı MEDU-EYS'DEN DIII Sınav Sonrası Görseli

Şekil 3.1.3/7. KUDEK'te Ölçme Değerlendirme Yöntemlerinin Gösterilmesi (Tamamı Ek TS.3.1.1/7 olarak sunulmuştur.)

Şekil 3.1.3/8. Uygulamalı Ders Bloğu Öz Değerlendirme Formu (Formun Ek TS.3.1.1/7 olarak sunulmuştur.)

Şekil GS.3.1.1/1. 2021-2022 DÖNEM II Haftalık Ders Programı, Öğrenci Sunum Değerlendirme Oturumu, Öğretim Üyeleri ile Soru/Cevap Oturumları, Kurul Sonu Değerlendirme Oturumu, Bir Sonraki Kurul Tanıtımı (Programın tamamına web sayfası Ders Programı-Arşiv bölümünden ulaşılabilir)

Şekil GS.3.1.1/2. Üniversitede Bilgisayar Ortamında/Gözetmen Kontrollü Sınav Ortamı

Şekil GS.3.1.1/3. Zoom Oturumlu/Gözetmen Kontrollü Sınav Ortamı Görseli

Şekil GS.3.1.1/4. Klinik ve Mesleki Beceri Uygulamaları (Eğitici Videoları/BB ekran görüntüsü) Öğrenci Videoları)

Şekil GS.3.1.1/5. Klinik ve Mesleki Beceri Uygulamaları Ödev BB Ekran Görüntüsü ve Örgün Eğitimde Değerlendirme

Şekil GS.3.1.1/6. MEDU-EYS Üzerinden "Simultimate" Ekran Görüntüsü (Akademisyen İsmi Kapatılmıştır).

Şekil GS.3.1.1/7. Tıp Fakültesi Öğretim Üyelerine Özel Gerçekleştirilen Eğiticilerin Eğitimi Programından Fotoğraflar

Şekil GS.3.1.2/1. TAP: Test Analysis Program (Version 19.1.4) Programı Sınavların Güvenilirlik, Geçerlilik Analiz Veri Örneği Ekran Görüntüsü

Şekil GS.3.1.2/2. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı MEDU-EYS'den Geri Bildirim Anket Görüntüsü

Şekil 4.1.1/1. Fakültemizde kayıtlı olan Uluslararası Öğrenci Sayısı

Şekil 4.3.1/1. Dekan ile Sohbet oturumlarından bir anı fotoğrafı

Şekil GS.4.4.2/1. Akademisyenlerin öğrencileri bilimsel çalışmalarına dahil etmesi hakkında bir haber

Şekil 4.5.1/1. İstinye TÖB sosyal sorumluluk projeleri ve toplantılarından fotoğraflar

Şekil 4.5.1/2. INSPARK öğrenci topluluğu aktivitelerinden fotoğraflar

Şekil 4.5.1/3. Üniversite sportif altyapı olanakları

Şekil 4.5.1/4. Spor takımlarımızın fotoğrafları

Şekil GS.4.5.1/1. Öğrenci-Öğretim Üyesi etkileşim fırsatlarından fotoğraflar

Şekil GS.4.5.1/2. Öğrencilerimizin gerçekleştirdikleri sosyal sorumluluk projelerinden fotoğraflar

Şekil 5.1.1/1. Dönem I-II-III için öğrencilerden alınan "Kurul Sonu Değerlendirme Formu".

Şekil 5.1.1/2. "Dönem-I Kurul Sonu Değerlendirmesi Analiz Raporu"ndan örnek kesit.

Şekil 5.1.1/3. "Dönem-II Kurul Sonu Değerlendirmesi Analiz Raporu"ndan örnek kesit.

Şekil 5.1.1/4. "Dönem-III Kurul Sonu Değerlendirmesi Analiz Raporu"ndan örnek kesit-1.

Şekil 5.1.1/5. "Dönem-III Kurul Sonu Değerlendirmesi Analiz Raporu"ndan örnek kesit-2.

Şekil 5.1.1/6. "Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu"nun ilgili toplantı tutanaklarından örnek kesitler.

Şekil 5.1.1/7. Dönem I-II-III için öğretim üyelerinden alınan “Kurul Sonu Değerlendirme Formu”ndan kesit.

Şekil 5.1.1/8. “Öğretim Üyelerinin Kurul Sonu Değerlendirmesi Analiz Raporu”ndan örnek kesit.

Şekil 5.1.1/9. “Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu”nun ilgili toplantı tutanaklarından örnek kesitler.

Şekil 5.1.1/10. Geri bildirimler sonrası Dönem-I program değişikliklerinden örnek kesitler.

Şekil 5.1.1/11. Geri bildirimler sonrası Dönem-II program değişikliklerinden örnek kesitler.

Şekil 5.1.1/12. Geri bildirimler sonrası Dönem-III program değişikliklerinden örnek kesitler.

Şekil 5.1.1/13. Dönem IV için öğrencilerden alınan “Uygulamalı Ders Bloğu Sonu Değerlendirme Formu”.

Şekil 5.1.1/14. “Öğrencilerin Uygulamalı Ders Bloğu Sonu Değerlendirmesi Analiz Raporu”ndan örnek kesit.

Şekil 5.1.1/15. “Fakülte Kurulu”nun ilgili toplantı tutanaklarından örnek kesitler.

Şekil 5.1.1/16. Sistem olarak İSÜ-TF-MÖTEP Şeması.

Şekil 5.1.1/17. İSÜ-TF-MÖTEP Süreçleri.

Şekil 5.1.1/18. İSÜ-TF-MÖTEP “Program Değerlendirme Sistemi Tablosu”ndan örnek kesitler-1 (2023).

Şekil 5.1.1/19. İSÜ-TF-MÖTEP “Program Değerlendirme Sistemi Tablosu”ndan örnek kesitler-2 (2023).

Şekil 5.1.1/20. “Veri Alma Araçlarının (VA) Özellikleri Tablosu” örnek kesitler-1.

Şekil 5.1.1/21. “Veri Alma Araçlarının (VA) Özellikleri Tablosu” örnek kesitler-2.

Şekil 5.1.1/22. “PDK Değerlendirme Formu”nun küçük ölçek örneği.

Şekil 5.1.1/23. Dönem I-II-III için öğrencilerden alınan yenilenmiş “Kurul Sonu Değerlendirme Formu”.

Şekil 5.1.1/24. Dönem I-II-III için öğretim üyelerinden alınan yenilenmiş “Kurul Sonu Değerlendirme Formu”.

Şekil 5.1.1/25. Dönem IV-V için öğrencilerden alınan yenilenmiş “Uygulamalı Ders Bloğu Sonu Değerlendirme Formu”.

Şekil 5.1.1/26. “PDK Değerlendirme Formu”ndan küçük ölçek örnek kesit.

Şekil 5.1.1/27. “PDK Toplantı Tutanağı”ndan örnek kesit.

Şekil 5.1.2/1. 2020-2021, Dönem-I, TIP101, Yıl Sonu Başarı Notu Analizi.

Şekil 5.1.2/2. 2020-2021, Dönem-I, Yıl Sonu Başarı Notuna Göre Başarılı ve Başarısız Öğrenci.

Şekil 5.1.2/3. 2020-2021, Dönem-I, TIP101, Kurul Sonu Başarı Notu Analizi.

Şekil 5.1.2/4. 2021-2022, Dönem-II, TIP201, Yıl Sonu Başarı Notu Analizi.

Şekil 5.1.2/5. 2021-2022, Dönem-II, Yıl Sonu Başarı Notuna Göre Başarılı ve Başarısız Öğrenci Sayıları Analizi.

Şekil 5.1.2/6. 2021-2022, Dönem-II, Kurul Sonu Başarı Notu Analizi.

Şekil 5.1.2/7. 2022-2023, Dönem-III, Yıl Sonu Başarı Notu Analizi.

Şekil 5.1.2/8. 2022-2023, Dönem-III, Yıl Sonu Başarı Notuna Göre Başarılı ve Başarısız Öğrenci Sayıları Analizi.

Şekil 5.1.2/9. 2022-2023, Dönem-III, Kurul Sonu Başarı Notu Analizi.

Şekil 5.1.2/10. 2021-2022, Dönem-IV, Uygulamalı Ders Bloğu Sonu Başarı Notu Analizi.

Şekil 5.1.2/11. 2021-2022, Dönem-IV, Uygulamalı Ders Bloğu Sonu Başarı Notuna Göre Başarılı ve Başarısız Öğrenci Oranları (%) Analizi.

Şekil 5.1.2/12. 2022-2023, Dönem-V, Uygulamalı Ders Bloğu Sonu Başarı Notu Analizi.

Şekil 5.1.2/13. 2022-2023, Dönem-V, Uygulamalı Ders Bloğu Sonu Başarı Notuna Göre Başarılı ve Başarısız Öğrenci Sayıları Analizi.

Şekil 5.1.2/14. 2022-2023, Dönem-V, Uygulamalı Ders Bloğu Sonu Gruplar Arası Ortalama Başarı Notu Karşılaştırması Analizi.

Şekil GS.5.1.1/1. “PDK Değerlendirme Formu”ndan örnek kesitler.

Şekil GS. 5.1.2. “YÖKAK İzleme Ziyareti”, Ekim 2023, Rektörlük sunumundan örnek kesit.

Şekil 5.2.1/1. “PDK Değerlendirme Formu” ile yapılan PDK değerlendirmesi-yorumlar-öneriler ve sevk kararlarından örnek kesitler.

Şekil 5.2.2/1. İSÜTF-MÖTEP “Kurul Tanıtımı Oturumu” Dönem-I Akademik Programından örnek kesit.

Şekil 5.2.2/2. İSÜTF-MÖTEP “Program Değerlendirme Oturumu” Dönem-I-III-V Akademik Programından örnek kesitler.

Şekil 5.2.2/3. İSÜTF-MÖTEP Dönem-III “Akademik Program Kitapçığı”ndan (APK) örnek kesit.

Şekil 5.2.2/4. İSÜTF-MÖTEP Dönem-IV “Klinik Uygulama ve Değerlendirme Kılavuzu”ndan (KUDEK) (İç Hastalıkları) örnek kesit.

Şekil 5.2.2/5. Dönem-I-VI boyunca yürütülen “Dikey Koridor 1-İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum Portfolyosu”ndan örnek kesit.

Şekil 5.2.2/6. MEDU-EYS üzerinden öğrenci ve öğretim üyelerinin geri bildirimlere katılım daveti (SMS) örnekleri.

Şekil 6.1.1/1. İSÜ Tıp Fakültesi Kadro Yapısı

Şekil 6.1.1/2. İSÜ-SUAM ve Diğer Hastanelerde Göre yapan Klinik Kadronun 2019-2023 Yılı Karşılaştırması

Şekil 6.1.1/3. Potansiyel İstinye Üniversitesi Topkapı Hastanesi

Şekil 6.1.2/1. Venustats Platformunun Akademik Performans İzlemi Ekran Görüntüsü

Şekil 6.2.1/1. İSÜ Tıp Fakültesinde 04 Mayıs 2023 ve 18 Mayıs 2023 Tarihlerinde Düzenlenen Eğitici Eğitimi Görselleri

Şekil 6.2.1/2. Optimising Teaching Skills For Medical Academicians Çalıştay Afişi

Şekil 6.2.2/1. İSUMKAM Proje Yazma Çalıştay Afişi ve İSÜKÖK Kök Hücrelerde 3 Boyutlu Doku Mühendisliği ve Gen Aktarımı Uygulamalı Eğitimi Fotoğrafı

Şekil 6.2.2/2. İSU SUAM Liv Bahçeşehir Hastanesi Akademik Toplantı Afiş Örnekleri

Şekil 6.2.2/1. Pulmoner Nodüllere Multidisipliner Yaklaşım Sempozyumu

Şekil 7.1.1/1. İSÜ Topkapı ve Vadi Merkez Kampüs binaları

Şekil 7.1.1/2. İSÜ Topkapı ve Vadi Merkez Kampüs binaları

Şekil 7.1.1/3. Topkapı ve Vadi Merkez Kampüs eğitim ortamları projeleri

Şekil 7.1.1/4. Topkapı Kampüsünde geçmişte kullanılan derslik görselleri

Şekil 7.1.1/5. Topkapı Kampüsünde geçmişte kullanılan laboratuvar alanı görselleri

Şekil 7.1.1/6. Vadi Merkez Kampüste kullanılmakta olan derslik görselleri

Şekil 7.1.1/7. Vadi Merkez Kampüste halen kullanılmakta olan laboratuvar görselleri

Şekil 7.1.1/8. Vadi Merkez Kampüs küçük grup eğitim alanları örnek görselleri

Şekil 7.1.1/9. Topkapı Kampüs ve Vadi Merkez Kampüs anatomi model/maket dolapları

Şekil 7.1.1./10 Topkapı Kampüs ve Vadi Merkez Kampüs multidisipliner laboratuvarları

Şekil 7.1.1/11. Topkapı Kampüs ve Vadi Merkez Kampüs dijital mikroskopi laboratuvarları

Şekil 7.1.1/12. Pandemi öncesi kullanılan ve pandemi sonrası devreye alınan uzaktan erişim platformu ekran görüntüleri

Şekil 7.1.1/13. Çevrim içi dijital patoloji ve histoloji uygulaması ekran görüntüleri

Şekil 7.1.1/14. Ekran tabanlı sanal laboratuvar yazılım görselleri

Şekil 7.1.1./15. Anatomi laboratuvarı dijital kadavra masası görseli

Şekil 7.1.1./16. Tıp eğitimi bilgi yönetim sistemi (MEDU) ekran görüntüsü

Şekil 7.1.1/17. Ekran tabanlı klinik eğitim simülatörü (SIMULTIMATE) ekran görüntüsü

Şekil 7.1.2/1. Vadi Merkez Kampüs çalışma alanları proje ve görselleri

Şekil 7.1.2/2. Vadi Merkez Kampüs yemekhane, kafe, lobi ve iç avlu dinlenme alanı görselleri

Şekil 7.1.2/3. Topkapı Kampüs ve Vadi Merkez Kampüste Proje Aşamasındaki Konferans Salonu, Spor Alanları

Şekil 7.1.2/4. Vadi Merkez kampüs öğrenci dolap görselleri

Şekil 7.1.2/5. Vadi Merkez kampüs etkinlik alanları

Şekil 7.1.2/1. Vadi Merkez Kütüphaneye ait görseller

Şekil 7.1.2/2. Üniversite Hastaneleri Kütüphaneleri ait görseller

Şekil 7.1.5/1. İSÜ SUAM Liv Bahçeşehir Hastanesi eğitim ortamları görselleri

Şekil 7.1.5/2. Medical Park Gaziosmanpaşa hastanesindeki eğitim ortamları görselleri

Şekil 7.1.5/3. Liv Hastanesi Ulus ve Liv Hastanesi Vadi İstanbul hastanelerinde öğrenciler için oluşturulmuş çalışma ve dinlenme alanları

Şekil GS.7.1.2/1. Topkapı ve Vadi Merkez Kampüs Mesleki Beceri ve Simülasyon Laboratuvarları

Şekil GS.7.1.2/1. Vadi Merkez Kampüste yer alan Simülasyon merkezine ait proje ve görseller

Şekil 8.1.1./1. İSÜ TIP FAKÜLTESİ Genel Akademik Yapı Örgütlenme Şeması

Şekil 8.1.1./2. İSÜ TIP FAKÜLTESİ Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Örgütlenme Şeması

Şekil 8.1.3./1. İSÜ Tıp Fakültesi idari yapı örgütlenme şeması

Şekil 8.3.2/1. İSÜ Tıp Fakültesi Dijital Arşiv Ekran Görüntüsü

Şekil 8.3.2/2. İSÜ Tıp Fakültesi Fiziki Arşivi

Şekil. 8.6. İSÜ Liv Bahçeşehir ve İSÜ Medical Park Gaziosmanpaşa yönetimleri ile Dekanlık yönetimi toplantı sonrası grup fotoğrafı

Şekil 9.1.2/1. Düzenli gerçekleştirilen SÜREK toplantılarına ait görseller

Şekil 9.1.2/2. İSÜ Tıp Fakültesi Sürekli Yenilenme ve Gelişim Düzenliği

Şekil 9.1.2/3. Eğitim Bilgi Yönetim Sistemi (MEDU) Geribildirimleri (Ekim 2023)

Bölüm I. Fakültenin Genel Tanıtımı

Genel Bilgiler

Tablo I/1. Genel Bilgiler.

Üniversite:	İstinye Üniversitesi
Rektör:	Prof. Dr. Erkan İbiş
Fakülte:	İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Eposta: tip@istinye.edu.tr Tel: 0 544 121 50 25 Adres: Hamidiye Mah., Defne Sokak, No: 1 D: 34408, Sarıyer/İSTANBUL
Dekan:	Prof. Dr. Mustafa Ayberk Kurt Eposta: ayberk.kurt@istinye.edu.tr Tel: 0 532 467 2303 Adres: Hamidiye Mah., Defne Sokak, No: 1 D: 34408, Sarıyer/İSTANBUL
Dekan Yardımcısı: (Eğitimden Sorumlu)	Prof. Dr. Ozan Özkaya Eposta: ozan.ozkaya@istinye.edu.tr Tel: 0 532 467 2303 Adres: Hamidiye Mah., Defne Sokak, No: 1 D: 34408, Sarıyer/İSTANBUL
Öz Koordinatörü:	Değerlendirme Prof. Dr. İbrahim Çağatay Acuner Eposta: cagatay.acuner@istinye.edu.tr Tel: 0 532 688 91 12 Adres: Hamidiye Mah., Defne Sokak, No: 1 D: 34408, Sarıyer/İSTANBUL

Fakültenin Tarihçesi ve Gelişimi

İstinye Üniversitesi, 21. Yüzyıl Anadolu Vakfı tarafından, 23 Nisan 2015 tarih ve 29335 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Kanun ile 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun vakıf yükseköğretim kurumlarına ilişkin hükümlerine tabi olmak üzere kurulmuştur. ([Ek Bölüm I-1. İSÜ Kuruluş Belgesi, 23.04.2015, Resmi Gazete 29335, Madde 3, Ek Madde 166.](#))

İstinye Üniversitesi ve Tıp Fakültesi, 21. Yüzyıl Anadolu Vakfı (1995) tarafından, Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu (ve ek maddeleri) (Sayı: 2809, Tarih: 1983, R.G. 1983/18003), Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği (R.G.1982/17609), Vakıf Yükseköğretim Kurumları Yönetmeliği (R.G.2005/26040) çerçevesinde, 2015 yılında kurulmuştur. ([Ek Bölüm I-2. İSÜ Yönetmeliği, Tıp Fakültesi Kuruluş Belgesi, 2016, RG 29826, Sayfa 85.](#))

İstinye Üniversitesinin kuruluşunda açılan fakülteler arasında yer alan Tıp Fakültesi (İSÜ-TF), Kurucu Dekan Prof. Dr. Oktar Asoğlu yönetiminde, İstinye Üniversitesi Topkapı kampüsünde, 2016-2017 eğitim yılında ilk öğrencilerini alarak, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programına (MÖTEP) (Türkçe) başlamıştır. Fakültemiz, 2018-2019 eğitim yılında, yabancı dilde Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programına (MÖTEP) (İngilizce) başlamıştır.

Prof. Dr. Oktar Asoğlu'nun, 24 Mayıs 2017 tarihinde Dekanlık görevinden ayrılmasından sonra, Prof. Dr. Sacit Karamürsel, 6 Haziran 2017 tarihinde Dekanlık görevine başlamış ve fakültemizin gelişim ve yapılanma sürecini yönetmiştir. Prof. Dr. Sacit Karamürsel'in 31 Ağustos 2019 tarihinde Dekanlık görevinden ayrılmasından sonra, Prof. Dr. M. Ayberk Kurt, 13 Eylül 2019 tarihinde vekaleten, 01 Temmuz 2020 tarihinde ise asaleten Dekan olarak atanmıştır ve halen bu görevi sürdürmektedir.

İSÜ-TF Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı (İSÜ-TF-MÖTEP) (Türkçe), ilk mezunlarını, 2021-2022 eğitim yılında vermiştir. Bugüne dek, 116 mezun vermiştir. İSÜ-TF-MÖTEP güncel öğrenci sayısı 777'dir. Toplam 199 tam zamanlı öğretim üyesi (72 Doktor Öğretim Üyesi, 29 Doçent, 98 Profesör) bulunmaktadır. İSÜ-TF-MÖTEP (Türkçe) 2023 yılı öğrenci kontenjanı; 15 tam burslu ve 93 yarım burslu olarak belirlenmiştir. Fakültemizde burssuz öğrenci kontenjanı bulunmamaktadır. Buna ek olarak yabancı uyruklu öğrenci statüsünde alınan öğrenciler için belirlenen kontenjan 84'tür.

İSÜ-TF-MÖTEP klinik evre eğitimlerinin ve fakülte klinik araştırmalarının gerçekleştirilmesi amacıyla, 12 Aralık 2016 tarihinde, “İstinye Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi” (İSÜ-SUAM) Liv Bahçeşehir Hastanesi” hizmete girmiştir. “İstinye Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi”nin “Ek Hizmet Binası” olarak hizmete sunulan “İSÜ-SUAM Medical Park Gaziosmanpaşa Hastanesi” 16 Haziran 2017 tarihinde açılmıştır.

şekil I/1. İstinye Üniversitesi Topkapı Kampüsü.



Şekil I/2. İstinye Üniversitesi Vadi Kampüsü.



Şekil I/3. İstinye Üniversitesi İstinye Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi (İÜ-SUAM Liv Bahçeşehir Hastanesi).



Şekil I/4. İstinye Üniversitesi İstinye Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi, Ek Hizmet Binası. (İSÜ-SUAM Medical Park Gaziosmanpaşa Hastanesi)



YÜTF'nin güncellenmiş kurumsal felsefesi, aşağıdaki tanımlamalardan oluşmaktadır: ([Ek Bölüm I-3. Fakülte Kurulu Kararı, 26.10.2023, ekli onaylanmış Stratejik Plan 2023-2026](#)).

- Misyon:

“İSÜ Tıp Fakültesinin misyonu:

EĞİTİMDE: Yerel ve evrensel sağlık sorunlarına hâkim, meslek etiği ve insani değerler çerçevesinde koruyucu ve temel sağlık hizmeti sunabilen, bilimsel düşünce ve kanıta dayalı tıp anlayışını özümsemiş, bilimsel araştırmalara katkı sunabilen, alanındaki teknolojik gelişimi takip edip kullanabilen, etkin iletişim ve ekip çalışması becerilerine sahip, sağlık savunucusu lider hekimler yetiştirmek,

ARAŞTIRMADA: İnsanlık için değer yaratan yeni ve evrensel bilgi, yöntem ve teknolojileri üretmek,

TOPLUMA KATKIDA: Güncel bilgi ve teknolojiye dayalı, uluslararası sürdürülebilirlik hedefleri ile uyumlu, güvenilir, güvenli ve yüksek nitelikli sağlık hizmeti sunmak, toplum sağlığının korunması ve gelişmesine katkıda bulunmaktır.”

- Vizyon:

“İSÜ Tıp Fakültesinin vizyonu:

Eğitim, araştırma ve topluma sunduğumuz katkıyı sürekli geliştirerek İstanbul’un en inovatif ve tercih edilen tıp fakültesi olmaktır.”

- Temel Değerler:

“İSÜ Tıp Fakültesinin temel değerleri:

- *“İnsana ve farklılıklara saygı*
- *Meslek etiği ve insani değerlere bağlılık*
- *Sosyal ve toplumsal sorumluluk*
- *Adalet ve Liyakati gözetmek*
- *Çevre bilinci ve sürdürülebilirlik*
- *Yaşam boyu öğrenme*
- *Ortak akıl*
- *Katılımcılık*
- *Yenilikçilik*
- *Girişimcilik*
- *Liderlik”*

“İSÜ Tıp Fakültesi Stratejik Plan, 2023-2026” belgesinde tanımlanan “İSÜ Tıp Fakültesi Stratejik Amaç (SA) ve Stratejik Hedefleri (SH)”; (1) Eğitim, (2) Araştırma ve Bilimsel Çalışmalar, (3) Topluma Yönelik Hizmet, (4) Paydaşlarla İlişkiler (5) Kurumsal ve Akademik Gelişim ve (6) Uluslararasılaşma olmak üzere, altı stratejik alan altında gruplandırılmıştır. “İSÜ-TF Stratejik Amaç (SA) ve Stratejik Hedefleri (SH)”, “İSÜ Kurumsal Amaç ve Hedefleri” ile uyumlu olarak fakülte vizyonuna ulaşmayı destekleyecek nitelikte, gereksinimleri ve öncelikli konuları gözeterek, GZFT analizi ve paydaş görüşleri ışığında belirlenmiştir. Her bir amaç ve hedef için, hedefe ulaşmayı sağlayacak stratejiler belirlenmiş ve gelişimin izlenmesine yönelik anahtar performans göstergeleri tanımlanmıştır.

Şekil I/5. “İSÜ Tıp Fakültesi Stratejik Plan, 2023-2026” belgesinden örnek kesit.

Stratejik Alan I: Eğitim Öğretim

SA 1. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminin niteliğinin sürekli ve sürdürülebilir gelişimi					
SH 1.1. Eğitim programlarını çıktı ve yeterlilik odaklı yapısını güçlendirmek					
Stratejiler: <ol style="list-style-type: none">1) İki dönem mezun veren İSÜTF program, dönem, kurul/staj çıktılarının katılımcı bir anlayışla güncellenmesi ve ilişki hiyerarşisinin kurulması2) İSÜTF MÖTE programı ile UÇEP-2020 uyumunun değerlendirilmesi3) Üniversite Hastanelerinde başvuru nedenleri ile UÇEP ve program hedeflerinin karşılaştırılması4) İSÜTF MÖTE programı ile TYYÇ uyumunun değerlendirilmesi5) İSÜTF MÖTE programında her bir tekil ders için öğrenme çıktısının yapılması ve bunun öğrenci bilgi sistemi (MEDU) ve ders sırasında öğretim üyesi sunumunda deklare edilmesinin sağlanması					
PG No	Gösterge	Kaynak	İzlem sıklığı	Başlangıç Verisi	Dönem Sonu Hedefi
PG 1.1.1	Ders öğrenme çıktısı belirlenmiş derslerin toplam derslere oranı	MEDU	Üç yılda bir (SP)	% 86	% 100
PG 1.1.2	Dönem, Kurul/Staj Çıktılarının program çıktıları ile ilişkilendirilmesi oranı	MEDU	Üç yılda bir (SP)	Tamamlandı	Güncelleme

“İSÜ-TF Stratejik Amaç (SA) ve Stratejik Hedefleri (SH)” aşağıda sunulmuştur:

“Stratejik Alan I: Eğitim Öğretim

- SA 1. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminin niteliğini sürekli ve sürdürülebilir geliştirmek
 - SH 1.1. Eğitim programlarını çıktı ve yeterlilik odaklı yapısını güçlendirmek
 - SH 1.2. Ölçme değerlendirmenin geçerli, güvenilir ve çıktı hedefli yapısını güçlendirmek
 - SH 1.3. Eğitimin öğrenci merkezli yapısını ve öğrenci merkezli uygulamaları güçlendirmek
 - SH 1.4. Eğitim ortamlarını, materyallerini geliştirmek ve eğitimde teknoloji kullanımını güçlendirmek
 - SH 1.5. Program değerlendirme ve sürekli iyileştirme süreçlerini güçlendirmek
 - SH 1.6. Eğitim programının toplum odaklı ve topluma dayalı özelliklerini güçlendirmek
 - SH 1.7. Mezuniyet öncesi tıp eğitiminin (MÖTE) TEPDAD tarafından akredite edilmesini ve akreditasyon süreçlerinin sürdürülebilirliğini sağlamak
- SA 2. Mezuniyet sonrası tıp eğitiminin nicelik ve niteliğinin sürdürülebilir gelişimi
 - SH 2.1. Nitelikli ve sürdürülebilir yüksek lisans ve doktora programları açmak

- SH 2.2. Tıpta Uzmanlık Eğitimi Programlarında sürdürülebilir niteliği sağlamak
- SH 2.3. Sürekli Tıp Eğitimi (CME) kapsamında nitelikli sertifika programları düzenlemek

Stratejik Alan II: Araştırma ve Bilimsel Çalışmalar

- SA 3. Araştırma ve bilimsel çalışmaların nicelik ve nitelik açısından geliştirmesi
 - SH 3.1. Araştırma üretkenliğini ve yayınların niteliğini artırmak
 - SH 3.2. Bilimsel araştırma projesi sayı ve niteliği artırmak
 - SH 3.3. Ulusal ve uluslararası bilimsel iş birliklerini artırmak
 - SH 3.4. Patent, faydalı model ve tasarımların sayısını artırmak
 - SH 3.5. Öğrencilerin yer aldığı/düzenlediği araştırma etkinliklerini güçlendirmek

Stratejik Alan III: Topluma Yönelik Hizmet

- SA 4. Toplum sağlığına ve toplumsal gelişime katkıda bulunmak
 - SH 4.1. Üniversiteye bağlı Eğitim Aile Sağlığı Merkezi (EASM) kurmak
 - SH 4.2. Topluma yönelik eğitimler ve sosyal sorumluluk projeleri düzenlemek
 - SH 4.3. Fakültemizin bilgi birikimini toplumla paylaşmak

Stratejik Alan IV: Paydaşlarla İlişkiler

- SA 5. Paydaşlarla ilişkileri güçlendirmek
 - SH 5.1. Paydaşlarla ilişkileri güçlendirmeye yönelik kurumsal iletişim faaliyetlerinin artırmak ve çeşitlendirmek
 - SH 5.2. Etkin öğrenci katılımının ve iletişimin sürdürülebilirliğini sağlamak

Stratejik Alan V: Kurumsal ve Akademik Gelişim

- SA 6. Kurumsal gelişimin sürdürülebilirlik ve sürekliliğini sağlamak
 - SH 6.1. Kurul, Komite, Komisyonları, görev tanımlarını ve üye yapılarını yeniden yapılandırmak
 - SH 6.2. Görsel yönetim sistemi ve iyileştirme süreçlerini yapılandırmak
 - SH 6.3. Akademik kadroyu yeni nitelikli akademisyenlerin katılımı ile geliştirmek
 - SH 6.4. Akademisyenlerin mesleki gelişimi destekleyecek etkinliklere katılımını teşvik etmek, akademik yetkinliklerini artırmaya yönelik eğitimler düzenlemek

Stratejik Alan VI: Uluslararasılaşma

- SA 7. Uluslararası değişim programlarını ve iş birliklerini geliştirmek

- SH 7.1. Uluslararası ortak proje, protokol sayılarını arttırmak
- SH 7.2. Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğrenci ve akademisyen sayısını arttırmak”

Tablo I/2. İSÜ-TF-MÖTEP gelişimi özet tarihçesi.

Tarih Aralığı	Başlıca Dönüm Noktası	Açıklama
1995	21. Yüzyıl Anadolu Vakfı'nın kurulması	21. Yüzyıl Anadolu Vakfı, 27.04.1995 tarihinde İstanbul'da, insanlık tarihi boyunca gelişim ve ilerleme sürecinde, nesilden nesile bilgi aktarımı ve devamlılığı açısından en önemli yapı taşlarının “Sağlık ve Eğitim” olduğu bilinciyle, doktor, mühendis ve eğitimciler tarafından kurulmuştur.
2015	İstinye Üniversitesi'nin kurulması	1.4.2015 tarihinde 6641 no'lu kanun ile üniversitenin kurulması kabul edilmiştir ve 23 Nisan 2015 Perşembe günü Resmi Gazete'de yayınlanmıştır. İstinye Üniversitesi “Liv Hospital”, “Medical Park” ve “VM Medical Park” olmak üzere üç ayrı hastane markasını tek çatı altında buluşturan ve sağlık sektöründe 25 yılı aşan bilgi, birikim ve yatırımları olan MLP Care Grubu'nun devamı olan 21. Yüzyıl Anadolu Vakfı tarafından kurulmuştur.

2016	İstinye Üniversitesi Ana Yönetmeliğinin yayınlanması	9 Eylül 2016 tarihinde Resmî Gazetede yayınlanarak İstinye Üniversitesi'nin akademik ve idari birimlerinin yönetimi, işleyişi ve görevlerine ilişkin esasları düzenlenmiştir.
2016	İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesinin kurulması	2016-2017 akademik yılında İstanbul Topkapı Yerleşkesinde "Tıp Fakültesi" Türkçe Tıp Programı ile eğitim-öğretime başlamıştır.
2016	Mesleki Beceri ve Simülasyon Laboratuvarları'nın kurulması	Mesleki Beceri Laboratuvarımızda; maketler, modeller, simülasyonlar ve simüle hastalar aracılığıyla gerçek hastalarla karşılaşmadan önce temel hekimlik becerisi kazandırılmakta, öğrencilerimizin temel hekimlik becerileri geliştirilmektedir.
2016	Anatomi Laboratuvarı'nın kurulması	Kadavra ve modeller aracılığıyla anatomi eğitimi verilmektedir.
2016	Multidisipliner Uygulama Laboratuvarı'nın kurulması	Biyokimya, Mikrobiyoloji gibi derslerin uygulamalarının gerçekleştirildiği her türlü donanıma sahip uygulama laboratuvarıdır.
2016	Dijital Laboratuvarın (DIGILAB) kurulması	Teorik dersler; uygulama laboratuvarları, öğrencilerimizin elektronik preparat arşivi ve sanal mikroskop uygulamasına erişimin gerçekleştiği "Dijital

		Laboratuvarlar” ve yeni teknolojik uygulama ve platformlarla da desteklenmektedir.
2016	“Ulusal ÇEP uyum çalışmaları”nın ilk kez yapılması	Tıp Fakültesinde mezuniyet öncesi ders programı, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) dikkate alınarak hazırlanmış, sürekli iyileştirmeler ile kaliteli eğitim vermeyi amaçlayan “Entegre Tıp Eğitim Sistemi” uygulanmaya başlanmıştır.
2016	“İstinye Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi”nin (İSÜ-SUAM) kurulması	İstinye Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliğinin 6 Aralık 2016 tarihinde Resmî Gazetede yayınlanmasıyla açılmıştır.
2016	“İstinye Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi (İSÜ-SUAM) Hastanesi”nin açılması (Liv Bahçeşehir Hastanesi)	Aralık 2016 tarihinde kapılarını açan İSÜ-SUAM Liv Bahçeşehir Hastanesi, MLP Care’in sağlık alanındaki çeyrek asırlık bilgi birikimi ve deneyiminin katkısıyla kurulmuştur. Uygulamalı eğitimlerin ve klinik araştırmaların gerçekleştirilmesi amacıyla Liv Hospital Bahçeşehir Hastanesi 12.12.2016 tarihinde İstinye Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi olarak kabul edilmiştir.
2017	Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Öğrenim ve Sınav	16 Haziran 2017 tarihinde Mütevelli Heyeti Kararı ile “Tıp Fakültesi

	Yönergesinin yürürlüğe girmesi	Mezuniyet Öncesi Öğrenim ve Sınav Yönergesi” yürürlüğe konulmuştur.
2017	İstinye Üniversitesi bünyesinde Ar-Ge Merkezlerinin açılması	Sağlık alanında fark yaratan ürünler ortaya çıkartan; İSÜ KÖK, İSÜMKAM, İSUCAN, İSÜ-3D ARGE Merkezleri, bilimin sınırlarını genişletme yolunda hizmet vermeye ve lisans ve lisans üstü öğrenci projelerini de kabul etmeye başlamıştır.
2017	İstinye Üniversitesi Moleküler Kanser Araştırma ve Uygulama Merkezinin (İSÜMKAM) açılması	İstinye Üniversitesi Moleküler Kanser Araştırma ve Uygulama Merkezi Yönetmeliğinin 27 Eylül 2017 tarihinde Resmî Gazetede yayınlanmasıyla açılmıştır.
2017	İstinye Üniversitesi Nörolojik Bilimler Uygulama ve Araştırma Merkezinin (İSUCAN) açılması	İstinye Üniversitesi Nörolojik Bilimler Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliğinin 27 Eylül 2017 tarihinde Resmî Gazetede yayınlanmasıyla açılmıştır.
2017	İstinye Üniversitesi Kök Hücre ve Doku Mühendisliği Uygulama ve Araştırma Merkezinin (İSÜKÖK) açılması	İstinye Üniversitesi Kök Hücre ve Doku Mühendisliği Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği'nin 27 Eylül 2017 tarihinde Resmî Gazetede yayınlanmasıyla açılmıştır.
2018	Tıp Fakültesi İngilizce Tıp Programının eğitim öğretime başlaması	Fakültemiz 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılında Türkçe Tıp Programının yanı sıra İngilizce Tıp

		Programının açılması ile İngilizce Tıp Eğitimi de vermeye başlamıştır.
2017	“İstinye Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi (İSÜ-SUAM) Hastanesi Ek Binası”nın açılması (Medical Park Gaziosmanpaşa Hastanesi) hizmet vermeye başlaması	İstanbul’un Gaziosmanpaşa ilçesinde 2015 yılından beri hizmet veren Medical Park, İstinye Üniversitesi ile gerçekleştirilen iş birliği sonucunda modern bir üniversite hastanesi olarak faaliyetlerini sürdürmeye başlamıştır. Medical Park Gaziosmanpaşa Hastanesi 16.06.2017 tarihinde İstinye Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Ek Hizmet Binası olarak hizmete sokulmuştur.
2018	İstinye Üniversitesi Tıbbi Yapay Zekâ Araştırma ve Uygulama Merkezinin (TYZAUM) açılması	Yapay zekâ ve tıp arasındaki etkileşim alanlarında projeler geliştirmek, araştırma ve uygulama çalışmaları yapmak üzere, İstinye Üniversitesi Tıbbi Yapay Zekâ Araştırma ve Uygulama Merkezi (TYZAUM) açılmıştır.
2018	İstinye Üniversitesi Klinik Araştırmalar Etik Kurulunun kurulması	05 Temmuz 2018 tarihindeki Senato Toplantısı’nda onaylanan yönerge ile kurulmasına karar verilmiştir.
2019	“Sağlık Bakanlığı ve Dış Kurum Eğitim Protokolleri”nin yapılması	Tıp Fakültesi klinik dönem stajlarının başlamasıyla birlikte, Eğitim Protokollerinin imzalanması
2019	Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Öğrenim ve Sınav	21 Kasım 2019 tarihinde “Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi

	Yönergesinin yürürlüğe girmesi	Öğretim ve Sınav Yönergesi" yürürlüğe konulmuştur.
2019	İstinye Üniversitesi Bologna Bilgi Paketi sürecinin başlaması ve tamamlanması	11 Şubat 2019 tarihinde İstinye Üniversitesi Bologna Bilgi Paketi Süreci Toplantısı ile süreç başlamış olup aynı yılın son çeyreğinde tamamlanmıştır.
2020	Tıp Fakültesi akademisyenleri için Eğitimcilerin Eğitimi Programının ilk kez düzenlenmesi	İSÜ-SEM tarafından 08 Mayıs-02 Haziran 2020 tarihleri arasında 5 hafta olarak düzenlenmiştir. Eğitmenler: Prof.Dr. Nuriye Taşdelen Fıışgın Prof.Dr. Tunç Fıışgın Prof.Dr. Ozan Özkaya Prof.Dr. Hikmet Koçak
2021	Dijital Okuryazarlık eğitimlerinin verilmesi	5-21 Nisan 2021 tarihleri arasında İSÜ-ÖĞREM tarafından Tıp Fakültesi öğretim üyelerine 12 saatlik eğitim verilmiştir.
2021	Akademisyen Yetkinlikleri Geliştirme Programı eğitimlerinin verilmesi	17 Mayıs-29 Temmuz 2021 tarihleri arasında İSÜ-ÖĞREM tarafından Tıp Fakültesi öğretim üyelerine 40 saatlik eğitim verilmiştir.
2021	İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Yönergesi'nin yürürlüğe girmesi	30 Haziran 2021 tarihinde Mütevelli Heyeti Kararı ile İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Yönergesi yürürlüğe konulmuştur.
2021	İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Araştırma-Geliştirme Kurulu Faaliyet	18 Ağustos 2021 tarihinde Mütevelli Heyeti Kararı ile İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Araştırma-Geliştirme Kurulu

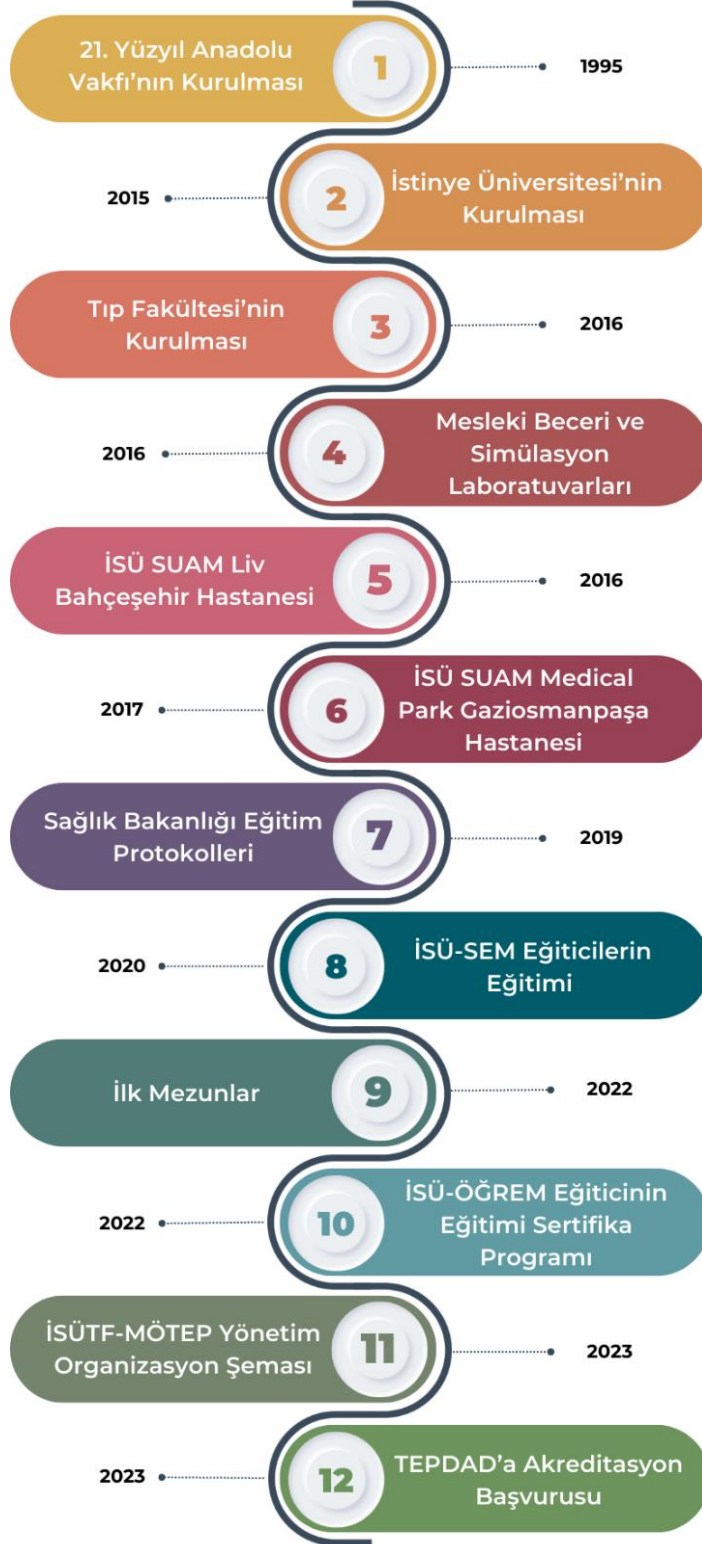
	Yönergesi'nin yürürlüğe girmesi	Faaliyet Yönergesi yürürlüğe konulmuştur.
2021	Akademisyen Yetkinlikleri Geliştirme Programı eğitimlerinin verilmesi	20 Eylül-01 Ekim 2021 tarihleri arasında İSÜ-ÖĞREM tarafından Tıp Fakültesi öğretim üyelerine 40 saatlik eğitim verilmiştir.
2021	İstinye Üniversitesi Yaşlılık Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezinin (İSÜ GEROMER) açılması	İstinye Üniversitesi Yaşlılık Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliğinin 04 Ekim 2021 tarihinde Resmi Gazetede yayınlanmasıyla açılmıştır.
2022	16 Eylül 2022 tarihinde İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinin yürürlüğe girmesi	Bu yönergenin yürürlüğe girmesi ile 16/06/2017 tarih ve 09 sayılı Mütevelli Heyeti Kararı ile yürürlüğe konulan "Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Öğrenim ve Sınav Yönergesi" ve 21/11/2019 tarih ve 30 sayılı Mütevelli Heyeti Kararı ile yürürlüğe konulan "Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Öğrenim ve Sınav Yönergesi" yürürlükten kaldırılmıştır.
2022	İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesinin ilk mezunlarını vermesi	5 Temmuz 2022 tarihinde İSÜ Tıp Fakültesi'nden 58 hekim mezun olmuştur.
2022	"İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı"nın (İSÜ-TF-MÖTEP) TEPDAD-UTEAK-MÖTE standartlarına göre	Tıp Fakültesi ilk mezunlarını verdikten sonra, "Akreditasyon Ön hazırlıkları Çalışma Grubu" (AÖÇG) kurularak, akreditasyon çalışmalarına başlanmasına karar verilmiştir.

	akreditasyon hazırlıkları çalışmasına başlaması	
2022	Akademisyen Yetkinlikleri Geliştirme Programı eğitimlerinin verilmesi	01 Mart-29 Nisan 2022 tarihleri arasında İSÜ-ÖĞREM tarafından Tıp Fakültesi öğretim üyelerine 40 saatlik eğitim verilmiştir.
2022	Eğiticinin Eğitimi Sertifika Programı'nın düzenlenmesi	20-27 Eylül 2022 tarihleri arasında İSÜ-ÖĞREM tarafından Tıp Fakültesi öğretim üyelerine 3 Modül eğitim verilmiştir. <ul style="list-style-type: none"> • Modül 1: Etkin Öğretim, Etkili İletişim • Modül 2: Ölçme Değerlendirme, Motivasyon • Modül 3: Eğitim Teknolojileri
2022	TUK tarafından Tıpta Uzmanlık Eğitimi Programlarının yetki onayının alınması	17.12.2022 tarihinde 7 adet anabilim dalı (Acil Tıp, Anesteziyoloji ve Reanimasyon, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Genel Cerrahi, Kardiyoloji, Nöroloji, Ortopedi ve Travmatoloji) için Tıpta Uzmanlık Eğitim Programları yetkisi alınmıştır.
2023	İSÜ-TF-MÖTEP Yönetim Organizasyon Şemasının güncellenmesi	Fakülte Kurulu kararıyla (Mart 2023), İSÜ-TF-MÖTEP Yönetim Organizasyon Şeması güncellenmiştir.
2023	"TEPDAD'a Akreditasyon başvurusu	15.02.2023 tarihinde İSÜ Tıp Fakültesi, Tıp Eğitimi Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD) Ulusal Tıp

		Eğitimi Akreditasyon Kurulu (UTEAK) Akreditasyonuna başvuru yapmıştır.
2023	Tıp Fakóltesinin İstinye Üniversitesi Vadi Kampüsüne taşınması	Tıp Fakóltesi, İstinye Üniversitesi Vadi Kampüsündeki ana binaya taşınmıştır.

Şekil I/6. İSÜ-TF-MÖTEP gelişiminin infografik özeti.

İSÜTF-MÖTEP Gelişim Süreci



İSÜ-TF-MÖTEP, eğitimle ilgili üst kurul yapılanması bakımından, 2017 yılından başlayarak, “Eğitim ve Ölçme Değerlendirme Komisyonu” (EÖDK) (2017) ([Ek Bölüm I/4. İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Öğrenim ve Sınav Yönergesi, 2017](#)), 2019 yılındaki güncellemeden sonra “Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu” (PDGK) ([Ek Bölüm I/5. Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu Atamaları, 2019.](#), [Ek Bölüm I/6. İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğrenim ve Sınav Yönergesi, 2022.](#)), 2023 yılındaki “İSÜ-TF-MÖTEP Yönetimi Organizasyon Şeması” güncellemeyle ([Ek Bölüm I/7. Fakülte Kurulu Kararı, Mart 2023.](#)) “Program Geliştirme Kurulu” eliyle yönetilirken, şemada aynı yıl yapılan güncellemeyle ([Ek Bölüm I/8. Fakülte Kurulu Kararı. Temmuz 2023, Temel Belgeler Revizyon Öneriler.](#)) son olarak yatay yapılanmaya yönelmiştir. “İSÜ-TF-MÖTEP Yönetimi Organizasyon Şeması”nın “Çalışma Esasları” belgesi ve ekleri de aynı yıl iki kez güncellenmiştir. ([Ek Bölüm I/7. Fakülte Kurulu Kararı, Mart 2023.](#), [Ek Bölüm I/8. Fakülte Kurulu Kararı. Temmuz 2023, Temel Belgeler Revizyon Öneriler.](#)) Son olarak, “İSÜ Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi” 2023 revizyonu önerisi, Senato onayına sunulmuştur. ([Ek Bölüm I/8. Fakülte Kurulu Kararı. Temmuz 2023, Temel Belgeler Revizyon Öneriler.](#)) “İSÜ-TF Temel Belgeleri” (GZFT, Misyon, Vizyon, Değerler, Kurumsal Amaç ve Hedefler, Stratejik Plan 2023-2026, MÖTEP Amacı, MÖTEP-YYB) 2023 yılında, geniş iç ve dış paydaş katılımıyla kapsamlı olarak planlanan aşamalı bir revizyon süreciyle güncellenmiştir. ([Ek Bölüm I/8. Fakülte Kurulu Kararı. Temmuz 2023, Temel Belgeler Revizyon Öneriler.](#), [Ek Bölüm I/9. Fakülte Kurulu Kararı, Eylül 2023, Organizasyon Şeması güncelleme, atamalar, vd.](#)) İSÜ-SUAM hastaneleri dışında alınacak uygulamalı klinik eğitimler için “Sağlık Bakanlığı ve Dış Kurum Eğitim Protokolleri” oluşturulmuştur. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı (TEAD), 2019 yılında kurulmuştur. ([Ek Bölüm I/10. İSÜ TF TEAD Atamaları, 2019.](#)) İlk “Eğitici Eğitimi” TEAD üyeleri tarafından 2020 yılında yapılmış ve 2022 yılında TEAD tarafından planlanan ve ardışık modüllerden oluşan “Eğitici Gelişimi Programı” yürürlüğe girmiştir. ([Ek Bölüm I/7. Fakülte Kurulu Kararı, Mart 2023.](#)) İSÜ-TF-MÖTEP’in ilk “UÇEP Uyum Çalışması”, 2016 yılında yapılmıştır. Müfredat Kurulu alt çalışma grubu tarafından planlanan sistematik ve kapsamlı “UÇEP-2020 Uyum Çalışması” 2023 yılında başlatılmış ve bu kapsamda yapılan müfredat değişiklikleri 2023-2024 eğitim yılında yürürlüğe girmiştir. Fakülte Kurulu tarafından, geniş paydaş katılımıyla, “Majör Müfredat Değişikliği (Orta ve Uzun Vadeli Değişiklikler) Çalışmayı” yapılmasına karar verilmiştir. ([Ek Bölüm I/8. Fakülte Kurulu Kararı. Temmuz 2023, Temel Belgeler Revizyon Öneriler.](#))

İSÜ-TF-MÖTEP, SPICES (Harden, 1984) eğitim modeli benimsenerek, öğrenen merkezli, sistem temelli, problem çözmeye yönelik, topluma dayalı, bütünlük, alan içi ve alan dışı seçmelilerin yer aldığı, sistem tasarımlı bir eğitim yaklaşımıyla oluşturulmuştur. Bu kapsamda, yatay ve dikey entegrasyon temelinde, mezuniyet çıktılarına dayalı, sarmal bir yapı oluşturulmuştur. Eğitim stratejileri bakımından, eğitici ve öğrenen merkezli karma yaklaşım uygulanmaktadır. İSÜ-TF-MÖTEP program bileşenleri arasında, alan ve alan dışı seçmeli dersler; topluma temas ile sağlık hizmetlerinin topluma katkısı ve önemi hakkındaki farkındalığı artıran, iletişim becerisi geliştirmesini ve çalışanları işbaşında gözlemlemesini sağlayan, koruyucu sağlık hizmetleri ve meslek örgütlerinin öneminin kavranmasını kolaylaştıran, analitik, bilimsel, eleştirel düşünme ve değerlendirme becerisini kazandıran, dikey koridor olarak planlanan müfredat içi özgül çalışma modülleri; problem çözme ve karar verme becerisi geliştiren ve kendi öğrenme gereksinimlerinin belirlemesini sağlayan probleme dayalı öğrenim oturumları; multidisipliner yaklaşım geliştiren entegre oturumlar; olgu tartışmaları; küçük grup çalışmaları; mesleki ve klinik beceri uygulamaları sayılabilir.

Eğitim programı yönetiminin tüm unsurlarıyla (tasarım, yürütme, program değerlendirme ve raporlama) eşgüdüm içinde sürdürülmesine olanak sağlayacak “Eğitim Yönetimi Bilgi Sistemi, MEDU-EYS Yazılımı”, 2023-2024 eğitim yılından itibaren uygulamaya konmuştur.

İSÜ-TF-MÖTEP’in özellikle klinik evre eğitimlerindeki klinik eğitim ortamlarının eşgüdümünün sağlanması amacıyla, dış eğitim kurumlarıyla iş birliğini sağlayan, “Eğitim Ortamları Koordinatörlüğü” (EOK) oluşturulmuştur.

“İSÜ-TF MÖTEP Yönetimi Organizasyon Şeması”ndaki kurulların/birimlerin üye atamaları, her yıl güncellenmektedir. Kurullarda, en az bir TEAD ve öğrenci temsilcisi bulunması gerekliliği “Çalışma Esasları”nda düzenlenmiştir.

“Program Değerlendirme Sistemi”, CIPP modeline uygun olarak (Stufflebeam, 1966) geliştirilen genel çerçeve ve bunun içinde yer verilmeye çalışılan öğrenmeye ilişkin dört düzeyli model ölçümleri (Kirckpatrick, 1976) ile daha kapsamlı bir karma modelle güncellenmiştir. Program değerlendirme sisteminde, “Bağlam”da 14 alt bileşenden, “Girdi”de 14 alt bileşenden, “Süreç”te 19 alt bileşenden, “Çıktı”da 8 alt bileşenden olmak üzere toplamda 55 alt

bileşenden, 151 veri alma aracıyla veri derlenmesi ve değerlendirilmesi hedeflenmiştir. Bu hedefe aşamalı olarak ulaşılması planlanmıştır.

“İSÜ-TF-MÖTEP Yönetimi Organizasyon Şeması”nda yer alan “Kalite ve Sürekli İyileştirme Kurulu” (SÜREK) tarafından tasarılan ve yürütülen “Sürekli İyileştirme ve Geliştirme Düzenegi”, üniversitenin aynı düzenegi, “Fakülte Stratejik Plan Hedefi İndikatörleri” ve “Program Değerlendirme Sistemi Veri Alma Araçları” ile tümleşik olarak kurgulanmıştır.

COVID-19 pandemisi sürecinde eğitimin niteliğinin devamlılığını sağlayacak önlemler kapsamında;

- Üniversite yönetiminin desteği ile “Uzaktan Eğitim Merkezi” (UZEM) platformu yenilenmiş,
- “Dijital Patoloji ve Histoloji Uygulaması” ile öğrencilerin preparatlara uzaktan erişimi sağlanmış,
- Tıbbi Biyokimya ve Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalı öğretim üyelerimizin danışmanlığında yürütülen TEYDEB projesi ile “Ekran Tabanlı Sanal Laboratuvar Yazılımı” geliştirilmiş,
- Anatomi, Fizyoloji gibi laboratuvar alanlarında kamera sistemi oluşturularak öğrencilerin bu uygulamaları senkron çevrimiçi ortamda deneyimlemeleri sağlanmıştır.

2020-2021 Eğitim öğretim yılında, dersliklerde hibrid eğitim vermeye uygun alt yapı oluşturulmuş, üniversitemizin oluşturduğu pandemi önlemleri çerçevesinde eğitim hibrit düzende verilmiştir.

Eğitim ortamları bakımından, İstinye Üniversitesinin kuruluşunda açılan ilk akademik birimler arasında yer alan Tıp Fakültesi; 2016-2017 eğitim öğretim yılında Türkçe programına ilk öğrencilerini kabul ederek, İstinye Üniversitesi Topkapı kampüsünde eğitim hayatına başlamış ve 2022-2023 eğitim öğretim yılı sonuna kadar klinik öncesi evre eğitimleri aynı kampüste sürdürülmüştür. 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı başında Fakültemizin Topkapı Kampüsünde bulunan Temel Tıp Bilimleri uygulama laboratuvarları yenilenmiş, diğer fakültelerle ortak kullanılan simülasyon laboratuvarı yerine Tıp Fakültesi öğrencilerinin kullandığı yeni simülasyon laboratuvarımız Fakültemiz öğrencilerinin kullanımına açılmıştır. 2023-2024 eğitim öğretim yılından itibaren ise artan öğrenci sayısı ile uyumlu ve daha iyi fiziksel imkanlara, daha

donanımlı derslik ve eğitim laboratuvarına, daha geniş kütüphane ve sosyal ortamlara sahip olan VADİ MERKEZ KAMPÜS binasına taşınılmıştır. Gerek Topkapı kampüsü gerekse Vadi merkez kampüsündeki eğitim ortamlarına ilişkin detaylı açıklama “Altyapı ve Olanaklar” standart başlığı altında yer almaktadır.

Öğrencilerimizin klinik evre ve intörn dönemindeki uygulamalı eğitimlerinin büyük bölümü 12 Aralık 2016 tarihinde “İstinye Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi” olarak hizmete girmiş olan “Liv Bahçeşehir Hastanesi” ve 16 Haziran 2017 tarihinde “İstinye Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Ek Hizmet Binası” olarak hizmete sunulan “Medical Park Gaziosmanpaşa Hastanesi”nde gerçekleşmektedir. Toplam 400 yatak kapasitesi ve geniş hizmet kapsamına sahip sağlık uygulama ve araştırma merkezlerinin, hizmet sunumu ve eğitim ortamlarına yönelik detaylı bilgi, “Altyapı ve Olanaklar” standart başlığı altında sunulmuştur.

İSÜ-TF kampüs eğitim ortamları ve İSÜ-SUAM eğitim ortamları dışında, klinik evre eğitimi alan öğrencilerin, öğretim üyeleri ile daha küçük gruplarla hasta başı uygulamaları yapabilmelerini sağlamak üzere, yakın kurumsal iş birliği içinde olunan ve “Yönetim Kurulu Başkanlığı”nı “İSÜ Mütevelli Heyeti Başkanı”nın yürüttüğü “MLPCare Sağlık Grubu”na ait “Liv Ulus Hastanesi” ve “Liv Vadi İstanbul Hastanesi”, protokolle yararlanılan diğer klinik evre eğitim ortamlarımızdır. Kasım 2023 tarihi itibariyle “Ulus Liv Hastanesi”nde 31, “Vadi İstanbul Hastanesi”nde ise 29 öğretim üyemiz bulunmaktadır. Öğrencilerimiz, klinik evre eğitimlerinin bir bölümünü, detayları “Örgütlenme, Yönetim, Yürütme” standardı altında yer alan protokoller çerçevesinde, “Liv Ulus Hastanesi” ve “Liv Vadi İstanbul Hastanesi”inde ve bu hastanelerde görev yapan öğretim üyelerimiz gözetiminde alabilmektedir. ([Ek Bölüm I/11. İSÜ ve MLPCare Sağlık Grubu arasındaki Uygulamalı Ders Protokolü.](#), [Ek Bölüm I/12. İSÜ ve MLPCare Sağlık Grubu arasındaki Vadi İstanbul Hastanesi Uygulamalı Ders Ek Protokolü.](#))

İSÜ-TF kampüs eğitim ortamları ve İSÜ-SUAM eğitim ortamları dışında, bir diğer klinik evre eğitim ortamı, sınırlı sayıda stajda ve yalnız intörn döneminde eğitim alınan, Sağlık Bakanlığına bağlı kurum ve kuruluşlardır. İntörn dönemi öğrencilerimiz, “Kadın Hastalıkları ve Doğum” stajlarının 15 gününü, İstanbul İl Sağlık Müdürlüğüne belirlenen bir kamu “Kadın Hastalıkları ve Doğum Eğitim Araştırma Hastanesi”inde ve “Aile Hekimliği/Halk Sağlığı” stajlarının bir bölümünü ise Sağlık Bakanlığına bağlı “Aile ve Toplum Sağlığı Merkezi”nde, detayları “Alt Yapı

ve Olanaklar” standardı altında yer alan protokoller çerçevesinde yürütmektedir. Bu kuruluşlarda gerçekleşen eğitimin eşgüdümü, ilgili Anabilim Dalı Başkanlığı ve “Eğitim Ortamları Koordinatörlüğü” tarafından yapılmaktadır. ([Ek Bölüm I-13. İSÜ ile İstanbul İSM arasında işletmede mesleki eğitim uygulamalı ders iş birliği protokolü.](#), [Ek Bölüm I-14. SEAB, Sağlık Eğitim ve Araştırma Bölgesi oluşturulmasına dair iş birliği protokolü.](#))

2020-2021 eğitim öğretim yılında, başarılı ve istekli olan Tıp Fakültesi öğrencileri için “Yapay Zekâ Yandal Programı”, Mühendislik Fakültesi iş birliği ile açılmıştır.

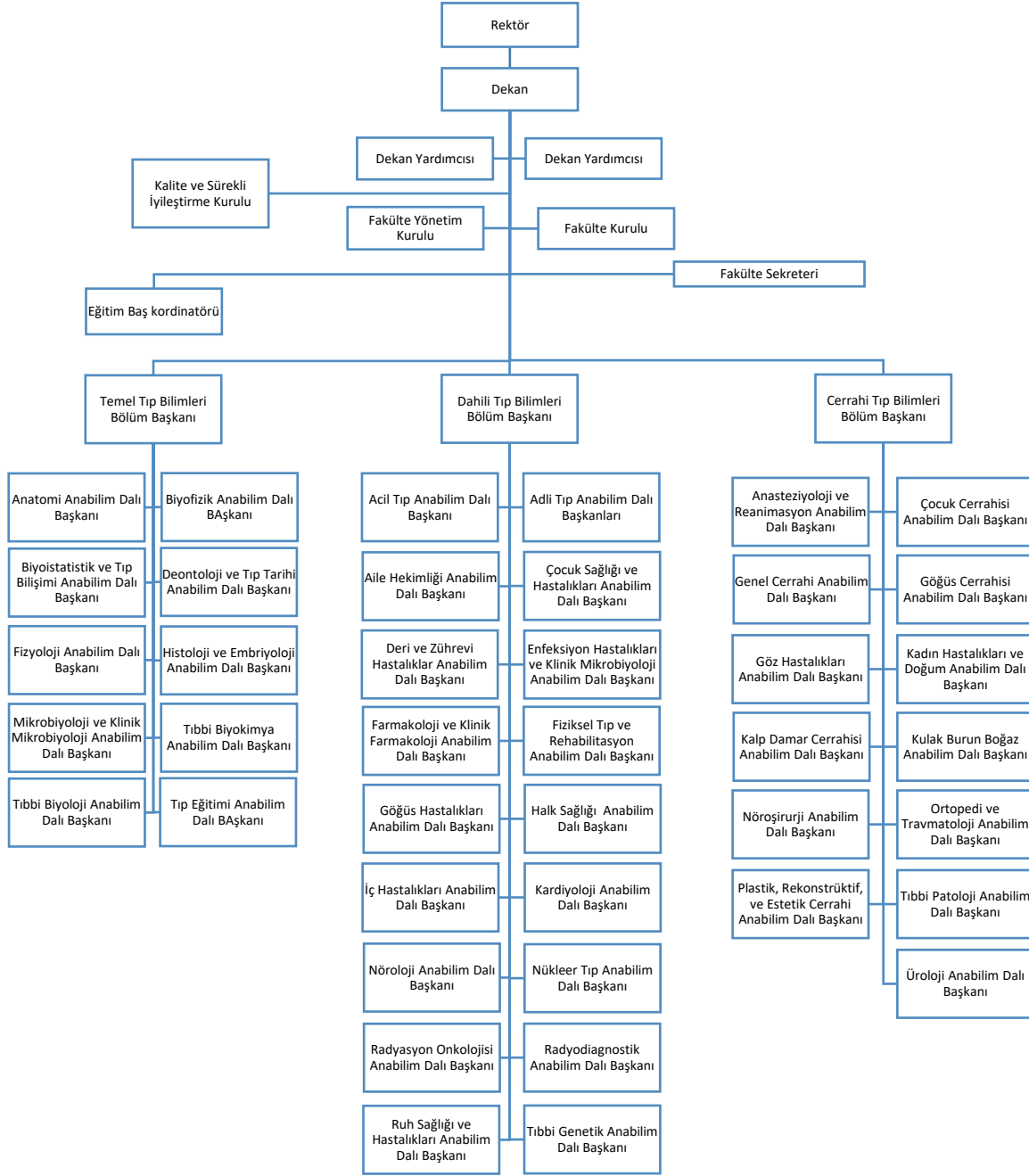
İSÜ-TF-MÖTEP, 2021-2022 eğitim yılının sonunda, ilk 58 mezununu mesleki kariyerlerine yolcu etmiştir.

2022-2023 eğitim yılında, İSÜ-TF, “World Directory of Medical Schools” listesinde yerini almıştır ve öğrencilerimiz USMLE sınavlarına girebilme hakkı kazanmıştır. Tıpta Uzmanlık Kurulu denetimi sonrasında, yedi uzmanlık dalında (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Genel Cerrahi, Acil Tıp, Kardiyoloji, Nöroloji, Anesteziyoloji ve Reanimasyon, Ortopedi ve Travmatoloji) uzmanlık eğitimi verme yetkinliği alınmıştır.

İSÜ-TF-MÖTEP (Türkçe) için, “TEPDAD Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Akreditasyonu” başvurusu, 15 Şubat 2023 tarihinde yapılmıştır.

2023-2024 eğitim yılına, İstanbul, Sarıyer İlçesi’ne bağlı “Vadi İstanbul Bölgesi”nde, yeni inşa edilen İSÜ Vadi Kampüs alanına taşınılarak başlanmıştır.

Şekil I/7. Akademik Yapılanma Şeması.



Bölüm II. Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi “Öz Değerlendirme Kurulu” (ÖZDK) üyeleri aşağıda sunulmuştur. ([Ek Bölüm I/8. Fakülte Kurulu Kararı, Temmuz 2023, Temel Belgeler Revizyon Öneriler.](#), [Ek Bölüm I/9. Fakülte Kurulu Kararı, Eylül 2023, Organizasyon Şeması güncelleme, atamalar, vd.](#))

Tablo II/1. İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Öz Değerlendirme Kurulu.

Unvan, Ad-Soyad	Üyelik Durumu	Anabilim Dalı	Diğer Kurul Üyelikleri
Prof. Dr. Mustafa Ayberk Kurt	Dekan	Anatomi	Eğitim ile ilgili tüm kurulların doğal üyesidir
Prof. Dr. Ozan Özkaya	Dekan Yardımcısı	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Eğitim ile ilgili tüm kurulların doğal üyesidir
Prof. Dr. Tolga Simru Tuğrul	Dekan Yardımcısı	Anesteziyoloji ve Reanimasyon	Eğitim ile ilgili tüm kurulların doğal üyesidir
Prof. Dr. İbrahim Çağatay Acuner	ÖzDK Koordinatörü	Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji	Program Değerlendirme Kurulu Sürekli İyileştirme Kurulu
Prof. Dr. Nuriye Taşdelen Fışgın	ÖzDK Koordinatör Yard.	Tıp Eğitimi	Eğitim ile ilgili tüm kurulların doğal üyesidir
Prof. Dr. Hikmet Koçak	ÖzDK Koordinatör Yard.	Tıp Eğitimi	Eğitim ile ilgili tüm kurulların doğal üyesidir
1. Amaç ve Hedefler			
Prof. Dr. İbrahim Çağatay Acuner	Üye	Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji	Eğitim ile ve akreditasyon ile ilgili tüm kurullar
Emre Sönmez	Üye	Dönem III Öğrencisi	
2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği			
Prof. Dr. Nuriye Taşdelen Fışgın	Üye	Tıp Eğitimi	Eğitim ile ilgili tüm kurulların doğal üyesidir
Prof. Dr. Tolga Simru Tuğrul	Üye	Anesteziyoloji ve Reanimasyon	Eğitim ile ilgili tüm kurulların doğal üyesidir
Prof. Dr. Süleyman Tefik Ecdar	Üye	İç Hastalıkları	
Dr. Öğr. Üyesi Deniz Sertel Şelale	Üye	Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji	Müfredat Kurulu, Ölçme Değerlendirme Kurulu Sürekli İyileştirme Kurulu
Ar. Gör. Gamze Nur Öter	Üye	Tıbbi Patoloji Araştırma Görevlisi	

Zeynelabidin Özgül	Üye	İntörn Öğrenci	
3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi			
Prof. Dr. Hikmet Koçak	Üye	Tıp Eğitimi	Eğitim ile ilgili tüm kurulların doğal üyesidir
Prof. Dr. Berna Tander	Üye	Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	Koordinatörler Kurulu, Müfredat Kurulu
Dr. Öğr. Üyesi Tayyibe Bardakçı	Üye	Deontoloji ve Tıp Tarihi	
Ar. Gör. Gözde Buğutekin	Üye	Farmakoloji ve Klinik Farmakoloji	
Bora Bayrak	Üye	İntörn Öğrenci	
4. Öğrenciler			
Dr. Öğr. Üyesi Esmâ Nur Okutan	Üye	Biyofizik	Koordinatörler Kurulu, Program Değerlendirme Kurulu, Ölçme Değerlendirme Kurulu Kalite ve Sürekli İyileştirme Kurulu
Dr. Öğr. Üyesi Ali Sağlık	Üye	Acil Tıp	
Dr. Öğr. Üyesi Sıgnem Eyüboğlu	Üye	Fizyoloji	
Furkan Atmar	Üye	Dönem IV Öğrencisi	
5. Program Değerlendirme			
Prof.Dr. İbrahim Çağatay Acuner	Üye	Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji	
Dr. Öğr. Üyesi Huri Bulut	Üye	Tıbbi Biyokimya	
Dr. Öğr. Üyesi Sinan Şermet	Üye	Farmakoloji ve Klinik Farmakoloji	Müfredat Kurulu
Dr. Öğr. Üyesi Deniz Akkaya Pultar	Üye	Dermatoloji	Müfredat Kurulu
Yağmur Yurt	Üye		
6. Akademik Kadro			
Prof. Dr. Pınar Yurdakul Mesutoğlu	Üye	Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji	Koordinatörler Kurulu, Program Değerlendirme Kurulu Kalite ve Sürekli İyileştirme Kurulu
Dr. Öğr. Üyesi Murat Ekremoğlu	Üye	Tıbbi Biyokimya	Koordinatörler Kurulu
Dr. Öğr. Üyesi Denizhan Karış	Üye	Biyofizik	Koordinatörler Kurulu, Program Değerlendirme Kurulu

Gizem Kars	Üye		
7. Altyapı ve Olanaklar			
Dr. Öğr. Üyesi Süreyya Bozkurt	Üye	Tıbbi Biyoloji	Koordinatörler Kurulu, Müfredat Kurulu, Sürekli İyileştirme Kurulu
Dr. Öğr. Üyesi Aysu Sinem Koç	Üye	Göğüs Hastalıkları	Müfredat Kurulu
Dr. Öğr. Üyesi Öncü Akgül	Üye	Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji	Koordinatörler Kurulu
Kaan Gülcan	Üye		
8. Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme			
Prof. Dr. Mustafa Ayberk Kurt	Üye	Dekan	Eğitim ile ilgili tüm kurulların doğal üyesidir
Öğr. Gör. Melek Aru	Üye	Tıp eğitimi	
Deniz Evkuran	Üye	Fakülte Sekreteri	
Mehmet Ali Bekiroğlu	Üye	Tıp Eğitimi İdari Görevlisi	
Emir Üstünipek	Üye	Dönem II Öğrencisi	
9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim			
Prof. Dr. M. Ayberk Kurt	Üye	Dekan	Eğitim ile ve akreditasyon ile ilgili tüm kurullar
Prof. Dr. Ozan Özkaya	Üye	Dekan Yardımcısı	Eğitim ile ve akreditasyon ile ilgili tüm kurullar
Ziya Batuhan Kurt	Üye		Özdeğerlendirme Kurulu
Dr. Oğuz Kaan Çakır	Üye	Mezun Temsilcisi	Özdeğerlendirme Kurulu

Bölüm III. ÖDR Hazırlama Süreci

İSÜ-TF-MÖTEP akreditasyonu hedefi, Fakülte yönetimi tarafından, MÖTEP gelişiminin çok erken evrelerinde belirlemiş, ilk öğrencilerimizin klinik evre eğitimlerine başladığı 2019-2020 eğitim yılında bu hedef, Üniversite Mütevelli Heyeti ve Rektörlük ile paylaşılarak, üst yönetim desteği talep edilmiştir. ([Ek Bölüm III-1. İSÜ Tıp Fakültesi Dekanlığı 100. Gün Değerlendirme Raporu, 2019.](#)) Üniversite üst yönetiminin destek bildiriyle, bu hedefe ve akreditasyon standartlarını karşılamaya yönelik pek çok hazırlığa ve iyileştirme çalışmasına erken dönemde başlanmıştır.

Akreditasyon çalışmalarına yönelik sistematik ve yapılandırılmış bir yapı oluşumu ise ilk mezunların verildiği, 2021-2022 eğitim yılında, önce 9 Kasım 2021 tarih ve 31 sayılı, daha sonra ise 24 Aralık 2021 tarih ve 35 sayılı Fakülte Yönetim Kurulu kararları ile gerçekleşmiştir. Fakülte

Yönetim Kurulunun 9 Kasım 2021 tarihli kararı İSÜ-TF-MÖTEP akreditasyonu hazırlık düzeyinin saptanması amacıyla akreditasyon ve tıp eğitimi konusunda deneyimli üç öğretim üyesinden oluşan “Akreditasyon Ön Hazırlıkları Çalışma Grubunun (AÖÇG)” oluşturulmuştur. Oluşturulan ilk çalışma grubunun önerisi ve Fakülte Yönetim Kurulunun 24 Aralık 2021 tarihli ikinci kararındaki onayı ile AÖÇG üye sayısı, gereksinime uygun olarak üçten yediye çıkarılmıştır. ([Ek Bölüm III-2. Fakülte Yönetim Kurulunun 09.11.2021 tarih ve 31 nolu kararı.](#), [Ek Bölüm III-3. Fakülte Yönetim Kurulunun 24.12.2021 tarih ve 35 nolu kararı.](#))

AÖÇG yaklaşık bir yıl süren yoğun bir durum incelemesi çalışması sonrasında, 15 Aralık 2022 tarih ve 9 nolu tutanağında, özetle aşağıda yer alan tespit ve önerilerde bulunmuştur. ([Ek Bölüm III-4. AÖÇG, Akreditasyon Hazırlıkları Plan Belgesi, 2022, AÖÇG Tutanak 9 eki.](#)):

1. Akreditasyon standartlarının karşılanmasında eksiklik saptanan durumlara yönelik “Akreditasyon Hazırlıkları Plan Belgesi” oluşturulması.
2. Durum tespiti tarama çalışmasının yönteminin belirlenmesi ve görev dağılımının gerçekleştirilmesi.
3. “İSÜ-TF-MÖTEP Yönetim Organizasyon Şeması”nın, kurul/komisyon yapısının ve kurul üyelerinin güncellenmesi.
4. Sürecin etkinlik ve verimini artıracak bir “Eğitim Yönetim Sistemi Yazılımı”nın temin edilmesi.
5. Süreç içerisinde belge kontrolü ve düzenlenmesini güvence altına alacak bir “arşiv sistemi”nin oluşturulması.
6. Tıp Eğitimi Anabilim Dalına bu alanda doktora eğitimi yapmış veya yapmakta olan en az bir öğretim üyesinin atanması.
7. “Eğitici Eğitimi Sertifikası” olan öğretim üyelerinin belirlenmesi ve bu sertifikası bulunmayanların katılımıyla başlanarak “Eğitici Eğitimi Programı” düzenlenmesi.
8. İç paydaşlara yönelik “Akreditasyon Farkındalık Toplantıları”nın düzenlenmesi.
9. Amaç ve görevini tamamlayan AÖÇG’nun sonlandırılarak, güncellenecek olan eğitim organizasyonu şeması doğrultusunda kurulacak kurul ve komisyonlar eliyle hazırlık sürecinin devamı.

AÖÇG’nin raporu doğrultusunda, İSÜ-TF yetkili kurullarının aldığı kararlar ve dekanlık yönetiminin uygulamaları ile;

1. Öncelikle “İSÜ-TF-MÖTEP Organizasyon Şeması” yenilenmiş, mezuniyet öncesi eğitimin tasarımını, uygulanmasını, değerlendirilerek geliştirilmesini sağlayan kurullar ile danışma fonksiyonu görecek yeni kurul ve yapılar belirlenmiştir.
2. “İSÜ-TF-MÖTEP Organizasyon Şeması”nda belirlenen tüm kurul ve yapıların üye kompozisyonunda, öğrenci temsilcileri, TEAD temsilcisi, Temel, Dahili, Cerrahi Bölüm temsilcisi öğretim üyeleri, ve idari kadrodan temsilcilerin bulunmasına özen gösterilmiş ve “Çalışma Esasları” belgesi tanımlanmıştır.
3. AÖÇG’nin hazırlamış olduğu, “Akreditasyon Hazırlıkları Plan Belgesi”nde tanımlanmış olan ve yürütülmesi planlanan faaliyetler, belirlenen kurul ve yapılar ile fakültenin yasal mevzuatı kapsamında oluşturulmuş yapıları arasında, görev tanımlarına uygun olacak şekilde dağıtılmış ve planlanan faaliyetlerin hayata geçirilmesine başlanmıştır. ([Ek Bölüm III-4. AÖÇG, Akreditasyon Hazırlıkları Plan Belgesi, 2022, AÖÇG Tutanak 9 eki.](#))
4. Kurullar ve yürütülen faaliyetler arasındaki eş güdüm, her kuruldan başkan ve temsilciler ile fakültenin yasal mevzuat kapsamındaki yapılarının temsilcilerinden oluşan ve başkanlığını İSÜ-TF Dekanının yaptığı, “Kalite ve Sürekli İyileştirme Kurulu” eliyle ve kapsamı raporun “Sürekli Yenilenme ve Gelişim” standart başlığı altında açıklanan “Sürekli İyileştirme Düzenegi” ile gerçekleştirilmiştir.
5. Bu temel yapılanmanın dışında, AÖÇG’nin raporunda yer alan diğer öneriler kapsamında ise;
 - a. Fakültemizin çıktı odaklı öğrenim yapısını destekleyecek, program yetkinlik ve yeterliklerinin, dönem, kurul/staj alt yeterliklerinin ve tekil ders çıktıları ile uyumunun sağlanması, ölçme değerlendirme çıktı odaklı yapılabilmesini ve bu uygulamaların sürdürülebilir olmasını güvence altına alacak, “Eğitim Bilgi Yönetim Sistemi” temin edilmiş ve kullanılmaya başlanmıştır.
 - b. Eğitim programında görev alan öğretim elemanlarının, daha önce katılmış oldukları “Eğitici Gelişimi Programı”na yönelik analiz yapılmış, eğitimcilerin eğitimine yönelik birden fazla eğitim modülü oluşturulmuş ve daha önce bu eğitimi almadığı tespit edilen öğretim üyelerinden başlanarak uygulanmaya başlanmıştır. Kasım 2023 itibarı ile 85 öğretim üyesi bu programa katılmıştır
 - c. Süreç içerisinde belge kontrolü ve düzenlenmesini güvence altına alacak bir elektronik ve fiziki “arşiv sistematiği” kurgulanmıştır.

- d. TEAD'a, tıp eğitimi alanında lisansüstü eğitim yapmış akademik kadro kazandırılması için çalışmalar yürütülmüş, resmî gazetede kadro ilanına çıkmış, başvuru olmaması üzerine, İSÜ-TF Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalına atanan ve Tıp Eğitimi Doktora Programına başlayan bir öğretim üyesinin, TEAD üyesi olarak görevlendirilmesi gerçekleştirilmiştir.
- e. Gerek iç gerekse dış paydaşlara yönelik farkındalık eğitimleri düzenlenmiştir.

“Öz Değerlendirme Raporu” hazırlıklarının son aşamasında ise, ÖZDK üyeleri, birlikte belirlemiş oldukları yöntem, yazım kurulları ve şablon çerçevesinde ve Öz Değerlendirme Kurulu Koordinatörü Prof. Dr. Çağatay Acuner başkanlığında, sorumlu oldukları bölüme ilişkin taslak raporları hazırlamış ve rapordaki bilgileri destekleyecek belge ve kanıtları temin etmiştir. Kurullar arasındaki eş güdümlü, her kuruldaki temsilcilerinin yer aldığı ve düzenli aralıklarla toplanan “İSÜ-TF Kalite ve Sürekli İyileştirme Kurulu” (SÜREK) aracılığıyla gerçekleştirilmiştir. Alt çalışma grupları tarafından hazırlanan taslak raporlar, ÖZDK üyelerinden oluşturulan bir çekirdek ekip tarafından birleştirilmiş, düzenlemesi yapılmış, “İSÜ-TF-MÖTEP Öz Değerlendirme Raporu” oluşturulmuştur.

Tablo III/1. Öz Değerlendirme Kurulu ÖDR Yazımı Toplantılar Takvimi.

Toplantı Takvimi, Yeri, Saatleri
1. 31.Mayıs.2023, Çarşamba: ÖzDK Toplantısı, Tüm Üyeler; Gündem: TEPDAD Bilgilendirme Eğitimi, Özdeğerlendirme Raporu Hazırlanması, (Vadi Kampüs, 10:00-17:00, 318-319-320 Salon)
2. 01.Haziran.2023, Perşembe: ÖzDK Toplantısı, Tüm Üyeler; Gündem: TEPDAD Eğitimcilerinin MÖTEP Standartlarının Yazımı ile İlgili Değerlendirmeleri, (Vadi Kampüs, 10:00-17:00, 318-319-320 Salon)
3. 05.Ekim.2023, Perşembe: ÖzDK Toplantısı, Tüm Üyeler; Gündem: Standart 1-2-3-4 Yazımı Değerlendirmesi ve Görev Dağılımı (Zoom Toplantı: https://zoom.us/j/92393508734)
4. 17.Ekim.2023, Salı: ÖzDK Toplantısı, Tüm Üyeler; Gündem: Standart 5-6-7-8-9 Yazımı Değerlendirmesi ve Görev Dağılımı (Zoom Toplantı: https://zoom.us/j/99772586344)
5. 26.Ekim.2023, Perşembe: ÖzDK Toplantısı, Tüm Üyeler; Gündem: Tüm Standartlarla ilgili Güncel Durum (Zoom Toplantı: https://zoom.us/j/93111632736)
6. 06.Kasım.2023, Pazartesi: ÖzDK Koordinatör ve Standart 1 Yazarları, Gündem: Giriş Bölümü ve Standart 1 Yazımı Değerlendirmesi (Vadi Kampüs, 09:00-12:00, Tıp Fakültesi Toplantı Odası)

7. 07.Kasım.2023, Salı: ÖzDK Koord. ve Standart 2 Yazarları, Gündem: Standart 2 Yazımı Değerlendirmesi (Vadi Kampüs, 09:00-12:00, Tıp Fakültesi Toplantı Odası)
8. 08.Kasım.2023, Çarşamba: ÖzDK Koord. ve Standart 3-4 Yazarları, Gündem: Standart 3-4 Yazımı Değerlendirmesi (Vadi Kampüs, 09:00-12:00, Tıp Fakültesi Toplantı Odası)
9. 09.Kasım.2023, Perşembe: ÖzDK Koord. ve Standart 5 Yazarları, Gündem: Standart 5 Yazımı Değerlendirmesi (Vadi Kampüs, 09:00-12:00, Tıp Fakültesi Toplantı Odası)
10. 10.Kasım.2023, Cuma: ÖzDK Koord. ve Standart 6-7 Yazarları, Gündem: Standart 6-7 Yazımı Değerlendirmesi (Vadi Kampüs, 09:00-12:00, Tıp Fakültesi Toplantı Odası)
11. 11.Kasım.2023, Cumartesi: ÖzDK Koord. ve Standart 8-9 Yazarları, Gündem: Standart 8-9 Yazımı Değerlendirmesi (Vadi Kampüs, 09:00-12:00, Tıp Fakültesi Toplantı Odası)
12. 12.Kasım.2023, Pazar: ÖzDK Koord. ve ÖDR Edit Edilmesi, Tüm Yazarlar, Gündem: Tüm Standartların Değerlendirmesi (Vadi Kampüs, 09:00-12:00, Tıp Fakültesi Toplantı Odası)

Veri kaynaklarına erişim ve veri güvenliği

ÖDR hazırlanmasında kullanılan verileri ve belgelerin bir bölümü, Üniversite Genel Sekreterliği ve süreçte yakın iş birliği içinde çalıştığımız Rektörlük Kalite ve Akreditasyon Daire Başkanlığından temin edilmiştir. “İSÜ Elektronik Belge Yönetim Sistemi” (EBYS), “Öğrenci İnfomasyon Sistemi” (OIS), “İnsan Kaynakları Yönetim Sistemi” içerisinde yer alan veri ve belgeler, kanıtların temininde kullanılan bir diğer kaynaktır. İSÜ-TF Yönetim Kurulu Kararları, Fakülte Kurulu kararları, Kurul ve Komitelerin tutanakları kapsamındaki veriler, Fakülte ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Sekreterlikleri koordinasyonunda temin edilmiş ve kullanılmıştır.

Verilerin güvenliği için, Fakülte Sekreterliği tarafından, üniversitenin kullanmakta olduğu “Uzaktan Eğitim Platformu” üzerinde oluşturulan dijital “Tıp Eğitimi Arşivi”nde, “ÖDR Klasörü” oluşturulmuştur. (https://istinye.blackboard.com/ultra/courses/_17867_1/outline) Bu klasör içinde, ÖDR yazım kuralları, şablonu gibi düzenleyici bilgiler ile ÖDR'nin standart başlıklarına göre verilerin arşivlendiği alt klasörler oluşturulmuştur. Bu klasöre, tüm ÖZDK üyeleri kendilerine özel şifreler ile ulaşabilmektedir. Klasörlerden veri kaybı olmaması için her bir klasörde değişiklik yapma hakkı ÖZDK alt gruplarının kendi içinde belirledikleri bir kişiye tanınmıştır. Dijital olmayan tüm basılı belgeler taranarak, bu dijital arşive yüklenmiş ve “İSÜ-TF Arşiv Odası”nda korunmaya alınmıştır.

Tablo III/2. Öz Değerlendirme Kurulu'nun ÖDR yazımında kullandığı kaynaklar.

1	Akreditasyon Kanıt Düzeyi Hiyerarşisi
2	İSÜTF-MÖTEP (Türkçe-ÖSYM) TEPDAD-UTEAK MÖTE Akreditasyonu için Hazırlık Durumu (Şubat 2023) ve Çalışma Planı
3	ÖDR Yazımı Şablonu
4	ÖDR Yazımı Kuralları
5	ÖZDK Görevlileri
6	ÖZDK Toplantısı Sunusu
7	TEPDAD-UTEAK Akreditasyon Süreci Şeması
8	MOTE 2021 STANDARTLARI
9	2022-ODR HAZIRLAMA KILAVUZU-S7
10	ÖDR Kapsamı
11	ÖDR Yazımı Kılavuzları (Standartlara Göre Ayrıştırılmış)

TEPDAD ile ilişkiler

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi 15 Şubat 2023 tarihinde, Tıp Eğitimi Programları Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu (UTEAK) ve Değerlendirme ve Tıp Eğitimi Programlarını Akreditasyon Derneği'ne (TEPDAD) MÖTE Ulusal Standartları kapsamında, Tıp Eğitimi Akreditasyonu için resmi başvuru yapmış ve başvuru TEPDAD'ın 03 Mart 2023 tarihli Yönetim Kurulu toplantısında kabul edilmiştir. ([Ek Bölüm III-5. İSÜ Tıp Fakültesi, TEPDAD Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Akreditasyon Başvurusu, Şubat 2023.](#), [Ek Bölüm III-6. TEPDAD'ın Akreditasyon Başvurusunu Kabul Yazısı.](#)) Akreditasyon başvurusunun, TEPDAD tarafından kabul edildiği bilgisi, Dekanlık tarafından Üniversite Rektörlüğü ile paylaşılmış ve tüm fakülte birimlerine duyurulmuştur.

Akreditasyon başvurusu sırasında talep edilen "TEPDAD Bilgilendirme Eğitimi", 31 Mayıs -01 Haziran 2023 tarihleri arasında, İSÜ Vadi Kampüsünde, yüz yüze ortamda gerçekleşmiştir. Bilgilendirme eğitimleri, İSÜ-TF-MÖTEP'in akreditasyon hazırlık sürecine çok önemli katkılar sağlamıştır. Öncelikle, fakültenin tüm öğrenci ve öğretim üyelerinin davetli olduğu açılış oturumları, akreditasyon sürecine yönelik kurum içi farkındalığın artmasını sağlamıştır.

Fakültenin ÖDR Kurulu üyeleri, öğrenci ve öğretim üyelerinden oluşan küçük gruplarla yapılan çalışmalar ise, yürütülmekte olan hazırlıklara yönelik olarak, eğitim veren uzmanlar tarafından, deneyim ve görüşlerin alınmasını, bu görüşlerin çalışma planlarına dahil edilmesini sağlamıştır.

ÖZDK Koordinatörü, ÖDR hazırlama sürecinde karşımıza çıkan sorun ve oluşan sorulara yanıt aramak için, zaman zaman TEPDAD Sekreterliği ile telefon ya da eposta aracılığıyla temas kurmuş, süreç içerisinde TEPDAD görüş ve katkılarının sürekliliği sağlanmıştır.

Hazırlık sürecine katkıda bulunan diğer birim ve unsurlar

ÖDR hazırlıkları sırasında, İSÜ-TF, İSÜ Kalite ve Akreditasyon Daire Başkanlığı ile iş birliği içinde süreci yürütmüştür. Bu süreçte, ÖZDK, Kalite ve Akreditasyon Daire Başkanlığı yetkilileri ile düzenli olarak bir araya gelmiş, Daire Başkanlığının ÖDR sürecinde sağlayabilecekleri katkılar, daire başkanlığında bulunan ve çalışmalarımıza destek olabilecek belge ve kanıtlar değerlendirilmiştir.

Rektörlüğümüz koordinasyonunda gerçekleştirilen iç değerlendirme süreci ve bu kapsamda İSÜ-TF iç değerlendirme sürecini yürüten fakülte akademik birimlerden oluşan değerlendirme ekibinin sunduğu değerlendirme raporu da, ÖDR sürecinde önemli katkı sağlayan bir diğer unsur olmuştur. ([Ek Bölüm III-7. İSÜ Kurum İçi Değerlendirme Raporuna dayalı iyileştirme çalışmaları planı.](#))

Öz değerlendirme sürecinde, düzenledikleri “TEPDAD Bilgilendirme Eğitimi” ile fakültemizin çalışmalarına büyük destek sağlayan TEPDAD eğitici ekibine, desteklerini fakültemizden esirgemeyen İstinye Üniversitesinin tüm bileşenlerine teşekkürlerimizi sunarız.

Bölüm IV. Öz Değerlendirme Özeti

1. Amaçlar ve Hedefler

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin (İSÜ-TF), misyon, vizyon değerler, kurumsal amaçları ve hedefleri (eğitim, araştırma ve hizmet işlevlerini ayrı ayrı içerecek biçimde), Stratejik Plan 2023-2026 belgesinde tanımlanmıştır. "İSÜ-TF Stratejik Planı, 2023-2026" belgesinde, İSÜ-TF-Eğitim Öğretim Amaç ve Hedefleri, İSÜ-TF- Araştırma ve Bilimsel Çalışmalar Amaç ve Hedefleri ve İSÜ-TF-Topluma Yönelik Hizmet Amaç ve Hedefleri için, başarıyı izlemek üzere, indikatörler (anahtar performans göstergeleri) kullanılmaktadır.

İSÜ-TF'nin kurumsal amaç ve hedeflerinin güncellenmesi, iç paydaş temsiliyeti geniş ve güçlü olan "Program Geliştirme Kurulu" (PGK) ve "İSÜ-TF Kalite ve Sürekli İyileştirme Kurulu"nun (SÜREK) önerileriyle, "Fakülte Temel Belgelerinin Revizyonu Süreci" yoluyla ve geniş paydaş katılımıyla çok aşamalı bir çalışma sonunda yapılmıştır. "İSÜ-TF-MÖTEP Amaç ve YYB-2023 Revizyonu" belgesini oluşturmak amacıyla, iç paydaş temsiliyetinin yanı sıra, "Fakülte Temel Belgelerinin Revizyonu Süreci"nde, dış paydaşların da katıldığı bir anketle görüşleri alınmıştır. Daha önce ilk kez 2019 yılında yayınlanan İSÜ-TF-MÖTEP Program Çıktıları, UÇEP-2020 UYYB uyumunu sağlamak üzere, "İSÜ-TF-MÖTEP Amaç ve YYB"yi oluşturmak amacıyla güncellenmiştir. "İSÜ-TF-MÖTEP Amaç ve YYB-2023 Revizyonu" belgesini oluşturmak amacıyla, PGK ve SÜREK toplantılarında ve geniş iç paydaş katılımlı çalıştay sırasında, uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedefleri yararlanılan kaynaklar arasında yer almıştır. "Fakülte Temel Belgelerinin Revizyonu Süreci" sonunda oluşturulan belgeler, İSÜ-TF web sitesinde paylaşılarak, iç ve dış paydaşlara duyurulmuştur.

"İSÜ-TF-MÖTEP Amaç ve Yetkinlikler/Yeterlilikler Belgesi"nin güncellenmesinde, "UÇEP-2020 Ulusal Yetkinlikler/Yeterlilikler Belgesi"ne uyumunu gösteren ilişkilendirme (matris) çalışması (UYYB-YYB matrisi) ve eğitim evrelerine göre matrisler (Klinik Öncesi Evre Dönemleri I-II-III; Klinik Evre Dönemleri IV-V; İntörnlük Evresi Dönem-VI) (açk. YYB-Dönem Alt Yeterlilikleri matrisleri, Dönem Alt Yeterlilikleri-Kurul/Staj Alt Yeterlilikleri matrisleri, Kurul/Staj Alt Yeterlilikleri-Ders Öğrenme Çıktıları matrisleri) yapılmıştır. "Fakülte Temel Belgelerinin Revizyonu Süreci" sonunda oluşturulan "İSÜ-TF-MÖTEP Amaç ve YYB-2023 Revizyonu", ilişkilendirme (matris) çalışmaları yoluyla, 2023-2024 eğitim yılında, eğitim evrelerinde (Klinik

Öncesi Evre Dönemleri I-II-III; Klinik Evre Dönemleri IV-V; İntörnlük Evresi Dönem-VI), dönem, ve kurul/staj eğitim programı bileşenleri ve müfredat tasarımında ve uygulamasında kullanılır duruma gelmiştir. “İSÜ-TF-MÖTEP Amaç ve YYB” ve ilişkili “Dönem Alt Yeterlikleri ve Kurul/Staj Yeterlikleri”, “Dönem Akademik Program Kitapçıkları”nda, “Klinik Uygulama ve Değerlendirme Kılavuzları”nda, “Dikey Koridor Portfolyoları”nda, eğitim programının ve müfredatın uygulanmasında kullanılmaktadır.

2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı (İSÜ-TF-MÖTEP) geliştirilirken, eğitici ve öğrenen merkezli, problem çözmeye yönelik, entegre, topluma dayalı, alan içi ve alan dışı seçmelilerin yer aldığı, sistematik bir eğitim yaklaşımı benimsenmiştir. Yatay ve dikey entegrasyon temelinde, mezuniyet çıktılarına dayalı, sarmal bir yapı oluşturulmuştur. Bu kapsamda, eğitim modelleri, stratejileri, öğrenim yöntemleri, ölçme değerlendirme yöntemleri gibi bileşenlerin yer aldığı Akademik Program Kitapçığı oluşturulmuş ve tüm paydaşlarla paylaşılmıştır. Eğitim programın yapısı, mezuniyet hedeflerine en iyi şekilde ulaşmak için çeşitlendirilmiş ve birçok farklı öğrenim yöntemi programa eklenmiştir. Bunlar arasında alan ve alan dışı seçmeli dersler; topluma temas ile sağlık hizmetlerinin topluma katkısı ve önemi hakkındaki farkındalığı artıran, iletişim becerisi geliştirmesini ve çalışanları işbaşında gözlemlemesini sağlayan, koruyucu sağlık hizmetleri ve meslek örgütlerinin önemini kavramasını kolaylaştıran, analitik, bilimsel, eleştirel düşünme ve değerlendirme becerisini kazandıran, dikey koridor olarak planlanan özgül çalışma modülleri; problem çözme ve karar verme becerisi geliştiren ve kendi öğrenme gereksinimlerinin belirlemesini sağlayan probleme dayalı öğrenim oturumları; multidisipliner yaklaşım geliştiren entegre oturumlar; olgu tartışmaları; küçük grup çalışmaları; mesleki ve klinik beceri uygulamaları sayılabilir.

Fakülte eğitim programında, öğrencilerin kendi eğilimlerine ve ilgi alanlarına uygun konularda daha derin çalışmalar yapmalarına ve farklı alanlarda kendilerini geliştirebilmelerine olanak sağlamak için klinik öncesi ve intörnlük döneminde seçmeli derslere yer verilmiştir. İstinye Üniversitesi’nde, üniversitenin tüm öğrencilerinin katılımına açık “Üniversite Seçmeli” derslerinin yanı sıra sadece Tıp Fakültesi öğrencilerine yönelik açılmış “Bölüm/Program Seçmeli” dersleri yer almaktadır.

İSÜ-TF-MÖTEP'deki eğitim faaliyetlerinin bir kısmı, ülkemizin öncelikli sağlık sorunlarının ve toplumun sağlık ihtiyaçlarının tanınması için, üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında gerçekleştirilmektedir. Özgül çalışma modülü temelinde öğrencilerin, "Uzun Dönem Bakımevleri", birinci basamak sağlık hizmeti ortamları, "Kızılay Kan Merkezi" gibi birimlere saha ziyaretleri yapması, intörlük döneminde topluma dayalı eğitim çerçevesinde, birinci basamak sağlık kurumlarında staj yapmaları beklenmektedir.

Pandemi sürecinde yürütülen uzaktan eğitim uygulamaları, Üniversitenin yeterli ve uygun teknolojik alt yapısı, uzaktan eğitim platformunun öğrenci ve öğretim üyeleri ile yakın çalışması, oluşabilecek sorunların hızla çözülmesini yönelik oluşturulan ağ sayesinde sorunsuz yürütülmüştür.

Eğitim Programın yapısı, yıl ve evre temelinde tanımlanmış amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlenmiştir. Ayrıca programın güncel UÇEP'i karşılama durumu incelenmiş ve buna yönelik iyileştirme çalışmaları kapsamında "UÇEP-2020 Uyum Çalışması Planlaması" yapılarak uygulamaya sokulmuştur. Davranış bilimleri, sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, sağlık hukuku ve etik alanlarını içeren eğitim etkinlikleri "Özgül Çalışma Modülleri" kapsamında programa eklenmiştir.

Programda öğrencilere, analitik ve eleştirel düşünme ve değerlendirme, bilimsel araştırmalara katılma, araştırma yapma, ekip çalışması yapma ve ekibin bir parçası olma becerilerini kazandırmak üzere çok sayıda eğitim uygulaması ve etkinlikler yer almaktadır.

3. Öğrencilerin değerlendirilmesi

Kurumumuzda ölçme değerlendirme yöntem ve ölçütlerini belirleyen temel belgeler (hazırlanışı, paylaşım yolları, paydaşları ve evreleri/dönemleri) Tablo 3.1.1.a'da özetlenmiştir.

Fakültemizdeki ölçme değerlendirme yöntem ve ölçütlerini içeren belgeler yıllara/evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleriyle paylaşılmıştır. İSÜ-TF'nin ölçme ve değerlendirme yöntemlerini ayrıntılı olarak tanımlayan bir yönergesi ve sadece intörlük dönemine özgü ayrı bir yönergesi mevcuttur. Bunun yanı sıra klinik öncesi evre Akademik Program Kitapçıkları (APK)'larında tüm dönemlere ilişkin eğitim-öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme ölçütleri çalışmaları yapılmış, yapılan değişiklikler APK'larda belirtilerek öğrenci

ve öğretim üyelerine duyurulmuştur. Klinik evrelerde ise portfolyolar, karneler ve Dönem IV ve V'in bazı uygulama ders bloklarında pilot uygulama olarak başlayan "Klinik Uygulama ve Değerlendirme Kılavuzu (KUDEK)"lerde ölçme değerlendirmeye ilişkin bilgiler öğrenciler ve öğretim üleriyle paylaşılmaktadır.

Ölçme değerlendirmeye ilişkin kullandığımız yöntem ve ölçütlerin, amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğunun gösterilmesine ve geçerliğin sağlanmasına yönelik çalışmalarımız tamamlanmıştır. Klinik öncesi evreler için kurul sınav sorularının öğrenim çıktıları ile eşleştirildiği tablolar ve kurul değerlendirme matrisleri (belirtke tabloları) kullanılmaktadır. 2023-2024 eğitim-öğretim yılından itibaren "MEDU Tıp Eğitimi Bilgi Yönetim Sistemi (MEDU-EYS)" yazılımının kullanılmaya başlanması ile, ilgili öğretim üyelerinden kurulların ve uygulamalı ders bloklarının amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumlu soru istemi yapılmaktadır. Böylece tüm dönemlerde, ölçme değerlendirme yöntem ve araçlarının ölçmeyi amaçladığı bilgi, beceri ya da tutumlarla uygunluğu izlenebilecek ve geçerliğin sağlanması açısından gereken önlemler alınabilecektir. Tüm dönemlerde, ölçme değerlendirme yöntem ve araçlarının ölçmeyi amaçladığı bilgi, beceri ya da tutumlarla uygunluğu izlenmekte ve yapı ve kapsam geçerliği açısından gereken önlemler alınmaktadır.

Fakültemizde kullanılan ölçme ve değerlendirmeye yönelik yöntemler öğrencilerin öğrenmesini destekleyecek şekilde kullanılmaktadır. Öğrencilerin bağımsız öğrenme süreçlerini desteklemek amacıyla tüm dönemleri kapsayan dikey koridorlar şeklinde "İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum", "Tıpta İnsan Bilimleri Eğitim Programı" ve "Bilimsel Araştırma" başlıklı "Özgül Çalışma Modül"leri tasarlanmıştır. Bu modüllerde öğrencilerin aktif olarak katıldıkları saha gezileri, seminerler, bilimsel programlar ve film tartışmalarına ilişkin refleksiyon formları doldurmaları beklenmektedir. Klinik öncesi evrelerde öğrenci performansını değerlendirmeye yönelik nesnel yapılandırılmış beceri sınavları, öğrenci sunumları, portfolyo/ödev hazırlama gibi farklı yöntemlerin kullanılması artırılmıştır. Klinik evrelerde ve intörnlik döneminde mevcut teorik ve sözlü sınavlara ek olarak uygulama/beceri karnesi, anamnez ve fizik muayene formu ve öz değerlendirme formu gibi farklı değerlendirme yöntemleri kullanılarak öğrencilerin öğrenmesinin desteklenmesi amaçlanmaktadır.

Fakültemizde verilen kurulların/derslerin amaç ve hedefleri doğrultusunda çeşitli güncel değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Fakültemiz pandemi ve deprem sürecinde değişen

koşullara hızla uyum sağlamıştır. 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılından itibaren, mevcut imkanlarına ek olarak eğitimde dijital dönüşüme yönelik adımlar atılması, uzaktan eğitime ilişkin çalışmaların etkinliğinin artırılması, öğrencilerin uygulamaya dayalı beceri ve yetkinliklerinin geliştirilmesi için çalışmalar yapılmaktadır.

Ölçme değerlendirme uygulamalarının yararlılığını değerlendirmek için sözlü, yazılı, pratik sınavların güvenilirlik, geçerlilik ve eğitime etkisi gibi kriterler göz önünde bulundurulmaktadır. Kurul/Uygulamalı Ders Bloğu/Uygulamalı Dersler sonunda öğretim üyelerinden ve öğrencilerden geri bildirimler alınmakta, kurul sonu raporları hazırlanmakta, klinik öncesi evrede çoktan seçmeli sınavlara ilişkin test ve soru analizleri yapılmaktadır.

4. Öğrenciler

Öğrenci odaklı eğitim anlayışını merkeze alarak Eğitim-Öğretim faaliyetlerini programlayan Fakültemizde, eğitim kalitesinden ödün vermeyeceği düzeyde öğrenci kontenjan belirleme ve nitelikli öğrenci seçimi amacıyla çalışmalar ve düzenlemeler yapılmaktadır. Öğrencilerimizin, iç paydaş olarak eğitim-öğretim sisteminde aktif rol almaları amacıyla Fakültemizde yer alan tüm eğitim kurullarında öğrenci temsiliyeti sağlanmış ve öğrenci sorumlulukları belirlenerek paylaşılmıştır. Özellikle Kurul Sonu Değerlendirme Toplantıları, Dekanla Buluşma oturumları ve Geri bildirim anketleri ile öğrenciler sistemin iyileştirilmesine katkı sağlamaktadır. Öğrenci danışmanlık sistemi kapsamında ders programında süregiden uygulamalara ek olarak yeni prosedür tanımlanmış geri bildirim alma süreci sistematik hale getirilmiştir. Öğrencilerimizin ulusal ve uluslararası öğrenci değişim programlarından faydalanmaları için Üniversite ve Fakülte bazında ulusal ve uluslararası anlaşmalar yapılmış ve uygulanmaktadır. Fakülte özelinde değişim programlarının koordinasyonu ve yeni bağlantıların kurulması amacıyla da çalışmalar yürütülmektedir. Fakültemizin yenilenen kampüs ortamı ile, içerisinde ve yakın çevresinde bulunan sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler için çeşitli olanaklar sağlanmıştır. Öğrenciler ve kurmuş oldukları öğrenci toplulukları gerek sosyal sorumluluk projeleri gerekse bilimsel araştırma projeleri kapsamında ivmelenen bir aktiflik sergilemektedir. Özellikle bu projeler sayesinde Öğretim elemanları ve öğrenciler ders dışı zaman geçirme, birbirini tanıma ve deneyim/motivasyon alışverişinde bulunma şansı bulmaktadırlar. Projeleriyle “Engelsiz Üniversite” ünvanı alan Üniversitemizde engelli

öğrencilere yönelik iyileştirme çalışmaları devam etmektedir. İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencileri ve öğretim elemanları sinerji ile sürekli iyileşmeye devam etmektedir.

5. Program Değerlendirme

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin, kuruluşundan (2016) bu yana yürürlükte olan ve öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimlerinin ve öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesi, ilk olarak "Eğitim ve Ölçme Değerlendirme Komisyonu" tarafından alınan kararlarla yürütülmüştür. Bu işleyiş, 2023 yılında yenilenen "İSÜ-TF-MÖTEP Yönetim Organizasyon Şeması"nda yer alan "Program Değerlendirme Kurulu" (PDK) tarafından, CIPP modeline uygun olarak (Stufflebeam, 1966) geliştirilen genel çerçeve ve bunun içinde yer vermeye çalışılan öğrenmeye ilişkin dört düzeyli model ölçümleri (Kirckpatrick, 1976) ile daha kapsamlı bir "Program Değerlendirme Sistemi" oluşturmak hedefiyle karma model olarak güncellenmiştir.

PDK tarafından 2023 yılında "İSÜ-TF-MÖTEP Program Değerlendirme Sistemi Tablosu"yla ve oluşturulan "Program Değerlendirme Sistemi Temel Belgeleri"nde tanımlanan yeni araçlarıyla kapsamlı işleyiş güncellemesi yapılmıştır. PD sistemi tasarımı yapılırken, Kalite ve Sürekli İyileştirme/Geliştirme Kurulu (SÜREK) tarafından hazırlanan, "Sistem Olarak İSÜ-TF-MÖTEP Şeması" ve ilişkili "Sistem Olarak İSÜ-TF-MÖTEP Şeması Kılavuzu"nda tanımlanan süreçlerden de yararlanılmıştır. Halen kullanımda olan "Geri Bildirim Formları", TEAD tarafından güncellenerek, PDK tarafından MEDU-Eğitim Yönetim Sistemi (EYS) platformuna taşınmış ve geri bildirimlerin çevrimiçi yapılması sağlanmıştır. PDK'nın çalışmalarında kullandığı, ürettiği tüm belgeler," İSÜ-TF-MÖTEP Tıp Eğitimi Arşivi"nde yer alan PDK klasörü altında derlenmiştir.

PDK tarafından 2023 yılında "İSÜ-TF-MÖTEP Program Değerlendirme Sistemi Tablosu"yla ve oluşturulan "Program Değerlendirme Sistemi Temel Belgeleri"nde tanımlanan yeni araçlarıyla kapsamlı işleyiş güncellemesi yapılmadan önceki eğitim yıllarında ve güncelleme yapıldıktan sonraki 2023-2024 eğitim yılında yürütülen;

- (a) öğrenci ve öğretim üyesi geribildirimlerine,
- (b) sonuç analizlerine,
- (c) sonuçların yorumu ve bu sonuçlara dayalı program iyileştirmelerine

ilişkin klinik öncesi evre ve klinik evre örnekleri metinde sunulmuştur.

İSÜ-TF-MÖTEP “Program Değerlendirme Sistemi”nde her döneme ait öğrenci başarıları ve performansı düzenli olarak değerlendirilmektedir. Klinik öncesi evrede, her eğitim yılında, Dönem I-II-III’te, her kurul sonunda ve dönem sonunda; klinik evrede, DIV-V’te, her uygulamalı ders bloğu sonunda; intörlük evresinde, Dönem VI’da, her staj sonunda, öğrenci başarıları ve performansı değerlendirilmektedir. Güncel eğitim yılında (2023-2024), MEDU-Eğitim Yönetim Sistemi (MEDU-EYS) üzerinden elektronik ortamda yapılan teorik sınavların başarı analizleri ve raporlamaları, otomatize edilmiş durumdadır. MEDU-EYS analizleri ve raporları yorumlanarak, öğrenci başarıları ve performansı değerlendirilmektedir. Öğrencilerin başarı ve performans analiz raporlarına dayalı olarak yapılan değerlendirmeler sonucunda eğitim programında, evrelere ve yıllara göre iyileştirme ve geliştirmeler yapılmaktadır.

Program değerlendirme sistemi hakkındaki bilgilendirme, öğrencilere ve öğretim üyelerine yönelik olarak; klinik öncesi evrede; her kurul başında yapılan “Kurul Tanıtımı Oturumu”nda, her kurul sonunda yapılan “Program Değerlendirme Oturumu”nda, her dönemin “Akademik Program Kitapçığı”nda (APK), klinik evrede; “Klinik Uygulama ve Değerlendirme Kılavuzu”nda, Dönem-I-VI boyunca yürütülen “Dikey Koridor 1-İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğu Portfolyosu”nda ve MEDU-EYS üzerinden öğrenci ve öğretim üyelerinin geri bildirimlere katılım davetleri olarak yapılmaktadır.

İSÜ-TF-MÖTEP Program Değerlendirme Sistemi işleyişinde, program bileşenlerinden/unsurlarından alınan verilere dayalı olarak, 2023 yılına dek, “Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu” (PDGK), 2023 yılında yapılan İSÜ-TF-MÖTEP Yönetimi Organizasyon Şeması değişikliği sonrasında ise “Program Değerlendirme Kurulu” tarafından yapılan değerlendirmeler, olası iyileştirme ve geliştirme önerileriyle birlikte, ilgili görülen kurullara, birimlere, unsurlara iletilmektedir. Bu iletimlere dayalı olarak, iyileştirme ve geliştirme çalışmaları yapılmaktadır.

6. Akademik kadro

İSÜ Tıp Fakültesi’nde 01 Kasım 2023 tarihi itibarıyla toplam 40 anabilim dalında 214 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Toplam 214 öğretim elemanınının 199’u öğretim üyesi, 2’si öğretim

görevlisi 13'ü araştırma görevlisi kadrosunda bulunmaktadır. Öğretim üyelerinin 98'i Profesör, 29'u Doçent ve 72'si ise Doktor Öğretim Üyesi kadrosundadır.

Fakültemizin akademik kadro planlamasındaki temel önceliklerinden biri, her anabilim dalında akademik kadroyu Yükseköğretim Kurulu'nca belirlenen 'Tıp Programlarında Eğitime Başlama ve Eğitimin Sürdürülmesi için Gerekli Olan Asgari Koşullar' kapsamındaki öğretim üyesi sayısı ve dağılımını sağlamaktır. Fakültemizin akademik kadro sayısı ve dağılımı asgari koşullar ile büyük oranda uyumlu olup, kadro sayısının herhangi bir anabilim dalında asgari koşulların altına düşmesi halinde en kısa sürede kadro ilanına çıkılmaktadır.

Fakültemizin misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefleri kadro planlamasını belirleyen bir diğer unsurdur. Kadro genişlemesi ve dönüşümünde eğitim deneyimi ve/veya araştırma yetkinliği yüksek öğretim üyelerinin kadroya dahil edilmesine özen gösterilmektedir. Bu amaçla Üniversitemizin Atama yükseltme kriterlerinin yanı sıra Fakültemizin detayları GS 6.1.1 de yer alan kendisine ait kriter seti, atama ve yükseltme başvurularında adaylar arasında önemli bir tercih faktörü olarak değerlendirilmektedir. Kadroda bulunan öğretim üyelerinin yükseltmelerinde ise dış kaynaklı proje başvurusu yapmış olmak ve/veya öğrenci araştırma projesi danışmanlığı yapmış olmak kriteri getirilmiştir. Ayrıca, İSÜ Tıp Fakültesi teşvik yönergesi çerçevesinde yayın ve projelere destek de sağlanmaktadır. Akademik kadro yapılanmasında izlenen bir diğer ilke öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı ve öğretim üyelerinin eğitim, araştırma, idari görev ve sağlık hizmeti sunum yüklerinin dengeli dağılımıdır.

Fakültemizin öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı her ne kadar henüz çok yüksek olmasa da temel tıp bilimleri öğretim üyelerinin farklı programlara verdikleri servis dersleri ve lisansüstü programlarda verdikleri dersler, klinisyen öğretim üyelerin sağlık hizmeti sunma yükümlüğü dikkate alındığında akademik kadromuzun yeni ve nitelikli katılımlarla artırılması gereği bulunmaktadır.

Öğretim üyelerinin görev ve sorumlulukları 2547 sayılı YÖK kanununda açık olarak tanımlanmıştır. Bu kanuna uygun olacak şekilde Üniversitemiz ve Fakültemizin amaç ve hedefleri doğrultusunda belirlenen ve akademik kadrodan beklenen görev ve sorumluluklar İstinye Üniversitesi Akademik Personel Performans Ölçme-Değerlendirme Yönergesi kapsamında izlenmektedir. Akademik kadronun söz konusu yönerge kapsamındaki performans

takibi Üniversitemiz tarafından akademik destek ve performans izlemi için oluşturulmuş olan Venustats platformu üzerinden anlık ve nesnel veriye dayalı olarak dijital ortamda gerçekleştirilebilmektedir. Tüm öğretim üyeleri yönerge kapsamındaki performans kriterlerine yönelik faaliyetlerini sisteme girmekle yükümlüdür. Akademik kadronun İstinye Üniversitesi Akademik Personel Performans Ölçme-Değerlendirme Yönergesi ile tanımlanıp izlenen faaliyet performansı ayrıca İstinye Üniversitesi Araştırma Geliştirme ve Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Yönergesi ile de desteklenmekte ve teşvik edilmektedir.

İSÜ Tıp Fakültesi'nde, eğitici gelişim programları eğitim kalitesinin niteliğinin sürdürülebilir gelişiminde en önemli bileşenlerden biri olarak değerlendirilmektedir. Fakültemizde stratejik plan hedeflerimizde belirtildiği şekilde, öğretim üyelerinin eğitici gelişimi kurslarına katılımı istenmekte ve sağlanmaktadır.

ÖĞREM eğitimleri dışında, fakültemiz öğretim üyelerinin İstinye Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi (İSÜSEM) tarafından düzenlenen sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımı da teşvik edilmektedir. İlaveten İSÜTECH Teknoloji Transfer Ofisi de Tıp Fakültesi öğretim üyelerinin de katılımcı ya da eğitici olarak katıldığı, destek programları bilgilendirme eğitimleri, proje yazma eğitimleri, patent başvuru eğitimleri, deneyim paylaşım toplantıları düzenlemektedir. İstinye Üniversitesi Moleküler Kanseri (İSUMKAM) ve Kök Hücre ve Doku Mühendisliği (İSÜKÖK) Uygulama Araştırma Merkezlerimiz tarafından da farklı ilgi alanlarına yönelik, fakültemiz öğretim üyelerinin katılımına da açık birçok etkinlik ve eğitim gerçekleştirilmektedir.

Fakültemizde sürekli mesleki gelişimi desteklemek amacıyla her yıl ulusal ve uluslararası pek çok bilimsel toplantı, kongre ve çalıştay düzenlenmekte olup; İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri, mesleki bilgi ve becerilerini artırmak için yurt içi ve yurt dışı kurs, kongre, çalıştay, toplantı, seminer ve konferanslara katılmaları halinde idari olarak izinli sayılmakta ve yayın teşvik programından ekonomik olarak destek almaktadırlar.

7. Alt Yapı ve Olanaklar

İSÜ Tıp Fakültesi, eğitim hayatına 2016-2017 eğitim öğretim yılında İstinye Üniversitesi Topkapı Kampüsünde başlamış ve klinik öncesi evre eğitimleri 2022-2023 eğitim öğretim yılı sonuna kadar aynı kampüste sürdürülmüştür. 2023-2024 eğitim öğretim yılından itibaren ise eğitim ve

araştırmaya yönelik hedeflerini gerçekleştirmek ve sayıları artan öğrencine daha iyi derslik ve eğitim laboratuvarları, daha büyük kütüphane ve serbest çalışma ortamları, daha iyi sosyal olanaklar sunmak üzere Vadi İstanbul bölgesinde bulunan Vadi Merkez Kampüs binasına taşınmıştır. İSÜ Tıp Fakültesi klinik öncesi evre eğitimleri 2023-2024 eğitim öğretim yılından itibaren bu binada gerçekleştirilmeye başlanmıştır. Öğrencilerimizin klinik evre ve intörn dönemindeki uygulamalı eğitimleri ağırlıklı olarak İstinye Üniversitesi Sağlık Uygulama Araştırma Merkezi (İSÜ SUAM-Liv Bahçeşehir Hastanesi) ve İstinye Üniversitesi Sağlık Uygulama Araştırma Merkezi Ek Hizmet Binasında (İSÜ SUAM Medical Park Gaziosmanpaşa Hastanesi) gerçekleşmektedir. Ayrıca öğrencilerimiz Liv Ulus ve Vadi İstanbul Hastanelerimizde bulunan öğretim üyelerimizin yanında uygulamalı eğitimde alabilmektedir. Tıp Fakültesinin Vadi Merkez kampüste, Anatomi Laboratuvarları, Multidisipliner Uygulama Laboratuvarı, Digilab, Simülasyon Merkezi, büyük derslikler, küçük çalışma grubu derslikleri, üç katlı kütüphane binası, kütüphane bünyesinde bulunan süper sessiz çalışma alanları ve grup çalışma alanları bulunmaktadır.

Olağanüstü durumlarda Üniversitemiz ve Fakültemiz eğitimin etkinliğini maksimum düzeyde devamını sağlayacak çeşitli teknolojik alt yapı yatırımları gerçekleştirilmiştir. Derslerin senkron ve/veya asenkron çevrim içi gerçekleştirilmesinde veya yüz yüze eğitimin çevrim içi uygulamalarla desteklenmesinde kullanılabilecek etkin bir uzaktan eğitim platformu geliştirilmiştir. Bu kapsamda, Tıbbi Patoloji, Histoloji ve Embriyoloji uygulamalarının yürütüldüğü Dijital Patoloji ve Histoloji uygulamaları ile öğrencilerin preparatlara uzaktan erişimi sağlanmıştır. Anatomi eğitimini online ortamda sürdürmeye imkân tanıyan, yüz yüze ortamda ise ülkemizdeki kadavra sorununa dijital çözüm üreten, öğrencilere takım çalışmasına dayalı öğrenme (team based learning) imkânı tanıyabilen dijital kadavra masası eğitim olanaklarımız arasına katılmıştır. Online sınavları daha güvenli ve öğrenme çıktısı odaklı yapılmasına imkân tanıyan, danışmanlık, öğrenci geribildirimlerini sistematik hale getiren bir tıp eğitimi bilgi yönetim ve sınav sistemi (MEDU) Fakültemiz öğrenci ve akademik kadrosunun kullanımına sunulmuştur. Klinik dönem eğitiminde hasta yönetimi becerisini geliştirmeye yönelik gerek yüz yüze gerekse çevrimiçi ortamda kullanılabilen ve tıp eğitimi bilgi yönetim sistemi (MEDU) ile entegre çalışan ekran tabanlı bir klinik eğitim simülatörü temin edilmiştir.

İstinye Üniversitesi öğrencilerine ve çalışanların sağlık ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla Üniversitemiz revirinde, 7 gün 24 saat hizmet veren 1 doktor ve 1 hemşire bulunmaktadır.

Üniversitemiz bünyesinde bulunan “psikolojik danışmanlık birimi” öğrencilerimizin hem akademik hem de sosyal ve kişisel gelişimlerine yardımcı olabilmek amacı ile rehberlik ve danışmanlık hizmetlerini sunmaktadır.

Fakültemiz, insancıl bir tıp eğitimi ile bu misyonunu yerine getirmek ve öğrencilerini iyi birer hekim olarak mezun etmek için klinik öncesi evrede en iyi mesleki beceri ve simülasyon eğitimi ortamlarını, klinik eğitim döneminde ise toplumun gereksinimlerine yanıt verecek, hasta çeşitliliğine sahip klinik ortamları öğrencilerine sunmaya özen göstermektedir. Öğrencilerimiz klinik ortamlarda eğitime geçmeden önce laboratuvar uygulamaları, maket, simülasyon gibi ekipmanlar ile hekimlik uygulamalarında temel düzeyde beceri kazanmaktadır. Üniversite Hastanelerimizin hizmet verdiği Bahçeşehir, Esenyurt ve Gaziosmanpaşa gibi bölgelerin nüfus yoğunluğu göz önüne alındığında, öğrencilerimize, toplumda en sık karşılaşılan hastalıkların yanı sıra daha nadir görülen hastalıklarla da karşılaşma, özellikli ve güncel tanı ve tedavi yöntemlerini izleme ve öğretim üyelerinin gözetimi altında uygulama olanağı sunulmaktadır. Ayrıca, öğrencilerimizin intörn dönemlerinde eğitimlerini desteklemek amacıyla İl Sağlık Müdürlüğü ile yapılan protokol çerçevesinde Aile Sağlığı Merkezlerinde ve Sağlık Bakanlığına bağlı eğitim araştırma hastanelerinde eğitim almaları sağlanmaktadır.

İSÜ Tıp Fakültesi'nin başlıca mali kaynağı, üniversitemiz tarafından sağlanmaktadır. Eğitim olanaklarının geliştirilmesi ve sürdürülmesi için üniversitemizin yanında Alt Yapı Projeleri ile BAP, TÜBİTAK, HORIZON 2020 ve benzeri kurumlardan bilimsel proje çalışmaları ile destek alınabilmektedir. Fakültemiz, eğitimi desteklemeye yönelik ihtiyaçlarını her akademik yılın sonunda stratejik amaç ve hedefleri, Anabilim Dallarının ihtiyaç bildirimleri, yenilenme ve gelişimine yönelik planladığı projelerini dikkate alınarak belirler ve yatırım/sermaye harcaması (Capex) taleplerini Üniversite Rektörlüğüne iletir.

8. Örgütlenme, Yönetim, Yürütme

İSÜ Tıp fakültesi yönetim yapısını gösteren akademik ve idari örgütlenme şemaları oluşturulmuş, işlerliği sağlanmış, şemada yer alan tüm unsurlar için görev yetki ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı eğitimin her aşamasında yetkin ve işlevsel konumda yer almakta olup Tıp Eğitimi Anabilim Dalı başkanı aynı zamanda Eğitim Baş Koordinatörü olarak Dekana direk bağlı olup eğitim programlarının hazırlanması ve

yürütülmesinden sorumludur. Eğitimin yapılandırılması ve yürütülmesinde çok sayıda kurul ve komisyon tanımlanmış görevlerini yerine getirmek üzere çalışmakta, kurullar arası entegrasyon ise İSÜ Tıp Fakültesi Kalite ve Sürekli İyileştirme Kurulu tarafından sağlanmaktadır. Tıp Fakültesi Dekan ve Yardımcıları Tıp Fakültesi mezunu olup, eğitim ve yönetimde deneyim sahibidirler. Tıp Fakültesi eğitimle ilgili mevzuatı oluşturmak, uygulamak konularında özerktir ve İSÜ Tıp Fakültesinde eğitim-öğretim ve ölçme değerlendirme ile ilişkili tüm süreç ve faaliyetlerin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesinde uyulacak kurallar ile usul ve esaslar, “İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi” ile düzenlenmiştir. Fakültemizde düzenli bir kayıt sistemi ile belgelerin dijital ve fiziki olarak saklandığı arşiv sistemi bulunmaktadır. Fakültemiz, klinik evre eğitiminin planlaması ve yürütülmesinde öğrencilerimizin eğitim aldığı tüm hastane yönetimleri ile protokole dayalı ve yapılandırılmış bir çalışma düzenimiz bulunmaktadır.

9) Sürekli Yenilenme ve Gelişim

Fakültemizde, sürekli yenilenme ve gelişimin sürdürülebilirliğini güvence altına almak, kurumsal bir nitelik kazandırmak ve kurum kültürünün bir parçası haline getirmek adına kurulan ‘İSÜ Tıp Fakültesi Kalite ve Sürekli İyileştirme Kurulu (SÜREK)’ sürekli yenilenme ve gelişim yapılanmamızın merkezinde yer alır. Stratejik planımızda tanımlanmış olan performans göstergeleri, paydaşlardan alınan geribildirimler, iç ve dış değerlendirme sonuçları ve tespit edilen anlık problemler, Fakülte Yönetim Kurulu ve Fakülte Kurulumuzla eşgüdüm içerisinde çalışan SÜREK tarafından değerlendirilir ve sistematik iyileştirmeler ‘Yalın Yönetim sistem ve teknikleri’ kullanılarak planlanır, uygulanır, izlenir, gereği halinde ek önlemlerle güçlendirilir. Yapılan kapsamlı iyileştirmeler PUKO döngüsünün bir A3 boyutundaki kâğıt üzerinde çevrildiği A3 ile iyileştirme formları ve daha küçük ve hızlı iyileştirmeler ise Önce Sonra Kaizen formları ile kayıt altına alınır. Yalın yönetim sistem ve teknikleri ile yürütülen sürekli iyileştirme çalışmaları dışında, Program Değerlendirme Kurulu tarafından üç yıllık dönemlerde gerçekleştirilen, tüm temel tıp ve klinik eğitimi kapsayacak şekilde derinlemesine yapılan program değerlendirmeleri de fakültemizin sürekli yenilenme ve gelişimde kullandığı bir diğer temel unsurdur. Sürekli yenilenme ve gelişme çalışmaları elde ettiğimiz kazanımlar, Fakültemizde gerçekleşen eğitim, araştırma ve topluma hizmet faaliyetleri ile birlikte her yılın sonunda hazırlanan ve web sayfamızda paydaşlarımızın erişimine açılan SÜ Tıp Fakültesi Faaliyet raporlarında yayınlanır. Fakültemizin içerisinde bulunduğu ve üç yıllık dönemlerle

yenilecek olan mezuniyet öncesi tıp eğitimi akreditasyonunun da sürekli yenilenme ve gelişim çalışmalarımızı çevik ve sürdürülür tutmamızda yardımcı olacak önemli bir fırsat olacağına inanıyoruz.

Bölüm V. Mezuniyet öncesi tıp eğitimi ulusal standartlarının karşılanma durumuna ilişkin açıklamalar

1. AMAÇ VE HEDEFLER

1.1. Kurumsal amaçlar

Temel Standartlar	Fakültenin kurumsal amaçları <u>mutlaka</u> ; TS.1.1.1. Fakültenin sosyal yükümlülük lerini dikkate alarak belirlenmiş olmalıdır.
--------------------------	--

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin (İSÜ-TF), kurumsal amaçlarını (2023-2026 yılları için) belirleyen güncellenmiş temel belgeler şunlardır ([Ek Bölüm I/3. Fakülte Kurulu Kararı, Stratejik Plan 2023-2026, Ekim 2023.](#)):

- “İSÜ-TF Misyon, Vizyon, Değerler Belgesi” (Stratejik Plan 2023-2026 içinde)
- “İSÜ-TF Stratejik Amaç ve Hedefleri, Hedef Anahtar Göstergeleri Belgesi” (Stratejik Plan 2023-2026 içinde)

Bu belgeler içinde, **sosyal yükümlülüklerle (açk. sosyal sorumluluk, sosyal gereksinimlerin dikkate alınması, sosyal duyarlılık ve sosyal güvenilirlik, hesap verebilirlik, saydamlık, bilgilendirme, katılımçılık, çevre duyarlılığı, vd.)** ilgili amaç ve hedeflerin ayırt edilmiş listesi şöyledir:

Tablo 1.1.1/1. YÜTF Kurumsal Amaçlarında Sosyal Yükümlülükler.*

Belge	Sosyal Yükümlülük Türü	Amaç/Hedef
İSÜ-TF Stratejik Plan Belgesi 2023-2026, Misyon Başlığı	İnsani değerler çerçevesinde koruyucu ve temel sağlık hizmeti sunabilen, sağlık savunucusu	EĞİTİMDE: Yerel ve evrensel sağlık sorunlarına hâkim, meslek etiği ve insani değerler çerçevesinde koruyucu ve temel sağlık hizmeti sunabilen , bilimsel düşünce ve kanıta dayalı tıp anlayışını özümsemiş, bilimsel araştırmalara katkı sunabilen, alanındaki teknolojik gelişimi

		<p>takip edip kullanabilen, etkin iletişim ve ekip çalışması becerilerine sahip, sağlık savunucusu lider hekimler yetiştirmek,</p>
	<p>Güncel bilgi ve teknolojiye dayalı, uluslararası sürdürülebilirlik hedefleri ile uyumlu, güvenilir, güvenli ve yüksek nitelikli sağlık hizmeti sunmak, toplum sağlığının korunması ve gelişmesine katkıda bulunmaktır.</p>	<p>TOPLUMA KATKIDA: Güncel bilgi ve teknolojiye dayalı, uluslararası sürdürülebilirlik hedefleri ile uyumlu, güvenilir, güvenli ve yüksek nitelikli sağlık hizmeti sunmak, toplum sağlığının korunması ve gelişmesine katkıda bulunmaktır.</p>
<p>İSÜ-TF Stratejik Plan Belgesi 2023-2026, Vizyon Başlığı</p>	<p>Topluma sunduğumuz katkıyı sürekli geliştirerek</p>	<p>Eğitim, araştırma ve topluma sunduğumuz katkıyı sürekli geliştirerek İstanbul'un en inovatif ve tercih edilen tıp fakültesi olmaktadır.</p>
<p>İSÜ-TF Stratejik Plan Belgesi 2023-2026, Temel Değerler Başlığı</p>	<ul style="list-style-type: none"> • İnsana ve farklılıklara saygı • Meslek etiği ve insani değerlere bağlılık • Sosyal ve toplumsal sorumluluk • Adalet ve Liyakati gözetmek • Çevre bilinci ve sürdürülebilirlik • Ortak akıl • Katılımcılık 	<ul style="list-style-type: none"> • İnsana ve farklılıklara saygı • Meslek etiği ve insani değerlere bağlılık • Sosyal ve toplumsal sorumluluk • Adalet ve Liyakati gözetmek • Çevre bilinci ve sürdürülebilirlik • Yaşam boyu öğrenme • Ortak akıl • Katılımcılık • Yenilikçilik • Girişimcilik • Liderlik
<p>İSÜ-TF Stratejik Plan</p>	<p>Stratejik Alan III: Topluma Yönelik Hizmet</p>	

Belgesi 2023-2026, STRATEJİK AMAÇ, HEDEF, FAALİYET ve ANAHTAR PERFORMANS GÖSTERGELERİ Başlığı	SA 4 Toplum sağlığına ve toplumsal gelişime katkıda bulunmak	1) İSÜ Eğitim ASM kurularak bir yandan mezuniyet öncesi tıp eğitiminde birinci basamak eğitiminin niteliğini güçlendirilirken, diğer yandan fakültenin sosyal yükümlülüklerini yerine getirebilmesi için önemli bir etkinlik alanı oluşturması 2) Üniversite hastanelerinde topluma sunulan hizmetin çeşitlilik ve niteliğinin artırılması 3) Toplumun gereksinimlerini karşılayacak şekilde topluma yönelik eğitim ve projelerin artırılması 4) Fakültemizin bilimsel bilgi birimini toplumla paylaşmak
	SH 4.1. Üniversiteye bağlı Eğitim Aile Sağlığı Merkezi (EASM) kurmak	PG 4.1.1. İSÜ EASM'nin faaliyete geçmesi PG 4.1.2. İSÜ EASM'nin ürettiği hizmete ve hizmet verdiği topluma ait yıllık raporlar
	SH 4.2. Topluma yönelik eğitimler ve sosyal sorumluluk projeleri düzenlemek	PG 4.2.1. Topluma yönelik verilen sağlık eğitimlerinin sayısı PG 4.2.2. Fakültede başlayan ve devam eden sosyal sorumluluk projelerinin sayısı
	SH 4.3. Fakültemizin bilgi birikimini toplumla paylaşmak	PG 4.3.1. Yazılı, görsel, sosyal medyada çıkan haber sayısı PG 4.3.2. İSÜTF bilimsel içerikli web sitesi ve sosyal medya paylaşım sayısı

*İlgili indikatörler (Başarım Ölçüleri/Göstergeleri/Belirteçleri): “İSÜ-TF Stratejik Planı, 2023-2026 Belgesi”nde yer almaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, fakülte eğitim programımızın, TS.1.1.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar	Fakültenin kurumsal amaçları <u>mutlaka</u> ; TS.1.1.2. Eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş olmalıdır.
--------------------------	--

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin (İSÜ-TF), kurumsal amaçları ve hedefleri; eğitim, araştırma ve hizmet işlevlerini ayrı ayrı içerecek biçimde, aşağıdaki belgede tanımlanmıştır ([Ek Bölüm 1/3. Fakülte Kurulu Kararı, Stratejik Plan 2023-2026, Ekim 2023.](#)):

- “İSÜ-TF Stratejik Planı, 2023-2026”.

Ayrıca, “İSÜ-TF Stratejik Planı, 2023-2026” belgesinde, İSÜ-TF-Eğitim Öğretim Amaç ve Hedefleri, İSÜ-TF- Araştırma ve Bilimsel Çalışmalar Amaç ve Hedefleri ve İSÜ-TF-Topluma Yönelik Hizmet Amaç ve Hedefleri için, başarıyı izlemek üzere, indikatörler (anahtar performans göstergeleri) kullanılmaktadır.

Şekil 1.1.2/1. İSÜ-TF Stratejik Planı, 2023-2026, İSÜ-TF-Eğitim Öğretim Amaç ve Hedeflerinden örnek kesit.

Stratejik Alan I: Eğitim Öğretim

SA 1. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminin niteliğinin sürekli ve sürdürülebilir gelişimi					
SH 1.1. Eğitim programlarını çıktı ve yeterlilik odaklı yapısını güçlendirmek					
Stratejiler: 1) İki dönem mezun veren İSÜTF program, dönem, kurul/staj çıktılarının katılımcı bir anlayışla güncellenmesi ve ilişki hiyerarşisinin kurulması 2) İSÜTF MÖTE programı ile UÇEP-2020 uyumunun değerlendirilmesi 3) Üniversite Hastanelerinde başvuru nedenleri ile UÇEP ve program hedeflerinin karşılaştırılması 4) İSÜTF MÖTE programı ile TYYÇ uyumunun değerlendirilmesi 5) İSÜTF MÖTE programında her bir tekil ders için öğrenme çıktısının yapılması ve bunun öğrenci bilgi sistemi (MEDU) ve ders sırasında öğretim üyesi sunumunda deklare edilmesinin sağlanması					
PG No	Gösterge	Kaynak	İzlem sıklığı	Başlangıç Verisi	Dönem Sonu Hedefi
PG 1.1.1	Ders öğrenme çıktısı (DÖÇ) belirlenmiş derslerin toplam derslere oranı	MEDU	Yıllık	İlk veri girişi 2023-24 Güz Yarıyılı Sonu	<u>% 100</u>

Şekil 1.1.2/2. İSÜ-TF Stratejik Planı, 2023-2026, İSÜ-TF-Araştırma ve Bilimsel Çalışmalar
Amaç ve Hedeflerinden örnek kesit.

Stratejik Alan II: Araştırma ve Bilimsel Çalışmalar

SA 3. Araştırma ve bilimsel çalışmaların nicelik ve nitelik açısından geliştirmesi					
Stratejiler:					
1) <i>Vadi İstanbul'da açılacak yeni kampüs için hazırlanan, mütevelli heyeti ve rektörlük yönetimi ile paylaşılan AR-GE merkezi yapılandırma raporunun uygulamaya geçişinin takip edilmesi</i>					
2) <i>Temel tıp bilimleri ile klinik bilimler araştırma entegrasyonunu sağlayacak ortak toplantılar düzenlenmesi</i>					
3) <i>Farklı hastanelerde görev yapan anabilim dalı öğretim üyelerinin arasında ortak bilimsel çalışma</i>					
4) <i>Lisansüstü program ve öğrenci sayısının artırılması</i>					
5) <i>Ulusal ve uluslararası klinik araştırmalar için kadro ve kaynak tahsisinin sağlanması</i>					
6) <i>Öğretim üyelerinin tıp fakültesi dışındaki derslerinin birleştirilmesi ders yükünün azaltılması</i>					
7) <i>Lisans ve lisansüstü öğrencilerin araştırma faaliyetlerine katılımını yaygınlaştırmak, öğrenci projeleri ve tezlerin yayına dönüşümünün teşvik edilmesi</i>					
8) <i>Ulusal ve Uluslararası etkinliklerin planlanması, bilimsel iş birliklerinin artırılması</i>					
SH 3.1. Araştırma üretkenliğini ve yayınların niteliğini artırmak					
PG No	Gösterge	Kaynak	İzlem sıklığı	Başlangıç Verisi	Dönem Sonu Hedefi
PG 3.1.1	Öğretim elemanı başına düşen toplam yayın sayısı	TTO	Yıllık	İlk veri 2023 yılı sonunda girilecektir	Her yıl <u>%10</u> , toplam %30 minimum artış

Şekil 1.1.2/3. İSÜ-TF Stratejik Planı, 2023-2026, İSÜ-TF-Topluma Yönelik Hizmet Amaç ve Hedeflerinden örnek kesit.

Stratejik Alan III: Topluma Yönelik Hizmet

SA 4 Toplum sağlığına ve toplumsal gelişime katkıda bulunmak					
Stratejiler: 1) İSÜ Eğitim ASM kurularak bir yandan mezuniyet öncesi tıp eğitiminde birinci basamak eğitiminin niteliğini güçlendirilirken, diğer yandan fakültenin sosyal yükümlülüklerini yerine getirebilmesi için önemli bir etkinlik alanı oluşturması 2) Üniversite hastanelerinde topluma sunulan hizmetin çeşitlilik ve niteliğinin artırılması 3) Toplumun gereksinimlerini karşılayacak şekilde topluma yönelik eğitim ve projelerin artırılması 4) Fakültemizin bilimsel bilgi birimini toplumla paylaşmak					
SH 4.1. Üniversiteye bağlı Eğitim Aile Sağlığı Merkezi (EASM) kurmak					
PG No	Gösterge	Kaynak	İzlem sıklığı	Başlangıç Verisi	Dönem Sonu Hedefi
PG 4.1.1	İSÜ Eğitim Aile Sağlığı Merkezi (EASM)'nin faaliyete geçmesi	Dekanlık	Tamamlanma	-	İSÜ EASM'nin açılması
SH 4.2. Topluma yönelik eğitimler ve sosyal sorumluluk projeleri düzenlemek					
PG No	Gösterge	Kaynak	İzlem sıklığı	Başlangıç Verisi	Dönem Sonu Hedefi
PG 4.2.1	Topluma yönelik verilen sağlık eğitimlerinin sayısı	Dekanlık	Yıllık	İlk veri 2023 yılı sonunda girilecektir	Her yıl %10, toplam %30 minimum artış

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, fakülte eğitim programımızın, TS.1.1.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel

Standartlar

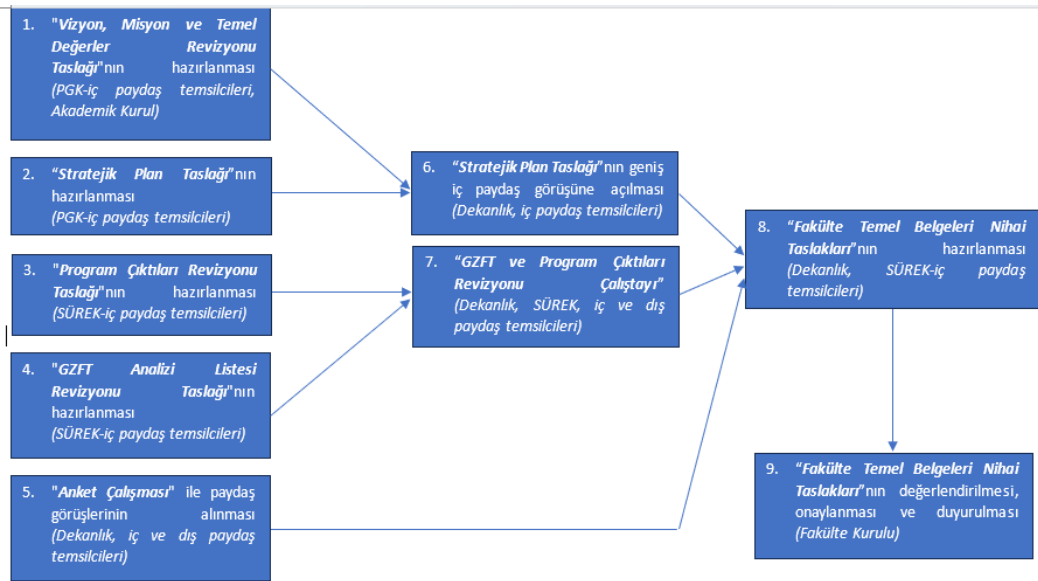
Fakültenin **kurumsal amaçları mutlaka;**

TS.1.1.3. Geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.

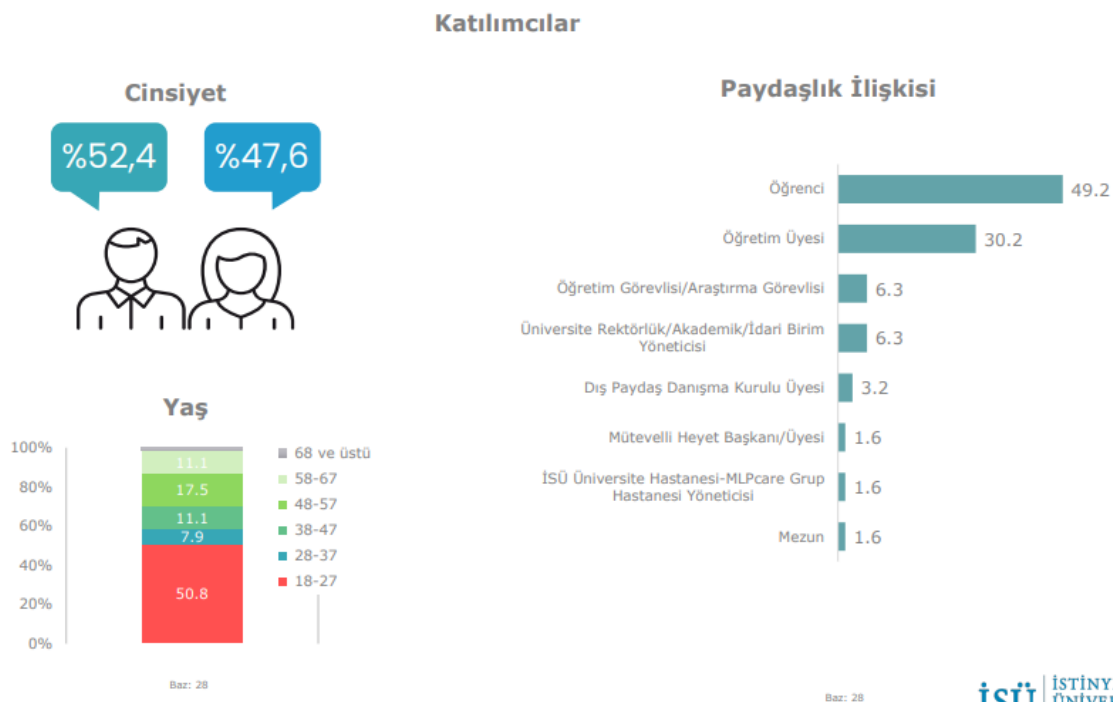
İSÜ-TF'nin kurumsal amaç ve hedeflerinin güncellenmesi, iç paydaş temsiliyeti geniş ve güçlü olan "Program Geliştirme Kurulu" (PGK) ve "İSÜ-TF Kalite ve Sürekli İyileştirme Kurulu"nun (SÜREK) önerileriyle, "Fakülte Temel Belgelerinin Revizyonu Süreci" yoluyla ve geniş paydaş katılımıyla çok aşamalı bir çalışma sonunda yapılmıştır. ([Ek TS.1.1.3/1.a. İlgili PGK Toplantıları Listesi ve Linkleri, Nisan, Mayıs, 2023.](#), [Ek TS.1.1.3/1.b. SÜREK Kararı, Temmuz 2023.](#), [Ek Bölüm I/8. Fakülte Kurulu Kararı. Temmuz 2023, Temel Belgeler Revizyon Öneriler.](#), [Ek TS.1.1.3/2. GZFT ve Program Çıktıları Revizyonu Çalıştayı, Davet ve Tutanak.](#), [Ek TS.1.1.3/3. İSÜ-TF 2023-](#)

2026 Stratejik Planı Paydaş Anketi Sonuçları., Ek TS.1.1.3/4. SÜREK Kararı, Ekim 2023., Ek Bölüm I/3. Fakülte Kurulu Kararı, Stratejik Plan 2023-2026, Ekim 2023.) “Fakülte Temel Belgelerinin Revizyonu Süreci” sonunda oluşturulan belgeler, İSÜ-TF web sitesinde paylaşarak, iç ve dış paydaşlara duyurulmuştur. (<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/amaclar-ve-hedefler>)

Şekil 1.1.3/1. “Fakülte Temel Belgelerinin Revizyonu Süreci” Akış Şeması.



Şekil 1.1.3/2. İSÜ-TF 2023-2026 Stratejik Planı Paydaş Anketi Sonuçlarından örnek kesit.



Şekil 1.1.3/3. İSÜ-TF 2023-2026 Stratejik Planı Paydaş Anketi Sonuçlarından örnek kesit.

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesinin Eğitim ve Araştırmadaki Önceliği



Sizce, İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesinin eğitim ve araştırmadaki öncelikleri neler olmalıdır?

Çoklu yanıt
Bazı: 107
11

İSÜ İSTİNYE
ÜNİVERSİTESİ
İSTANBUL

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, fakülte eğitim programımızın, TS.1.1.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

1.2. Eğitim programının amaç ve hedefleri

Temel Standartlar	Fakültenin kurumsal amaçları <u>mutlaka</u> ; TS.1.2.1. Hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/ yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar şeklinde, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uyumlu biçimde, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı göz önüne alınarak tanımlanmış olmalıdır.
--------------------------	--

“İSÜ-TF-MÖTEP Amaç ve Yetkinlikler/Yeterlilikler Belgesi”nin güncellenmesi ([Ek TS.1.2.1/1. İSÜTF MÖTEP Yeterlilikleri Çalışması, \(Çalışmaya giren taslak\)](#)), [Ek TS.1.2.1/2. İSÜTF MÖTEP Yeterlilikleri Çalışması, \(Çalıştaydan Çıkan Öneriler, TR\)](#)., [Ek TS.1.2.1/3. İSÜTF MÖTEP Amacı ve](#)

[YYB \(Final, Çalıştay Sonrası, TR, EN\)](#), iç paydaş temsiliyeti geniş ve güçlü olan “Program Geliştirme Kurulu” (PGK) ve “İSÜ-TF Kalite ve Sürekli İyileştirme Kurulu”nun (SÜREK) önerileriyle, “Fakülte Temel Belgelerinin Revizyonu Süreci” yoluyla ve geniş paydaş katılımıyla çok aşamalı bir çalışma sonunda yapılmıştır. ([Ek TS.1.1.3/1.a. İlgili PGK Toplantıları Listesi ve Linkleri, Nisan, Mayıs, 2023.](#), [Ek TS.1.1.3/1.b. SÜREK Kararı, Temmuz 2023.](#), [Ek Bölüm I/8. Fakülte Kurulu Kararı. Temmuz 2023, Temel Belgeler Revizyon Öneriler.](#), [Ek TS.1.1.3/2. GZFT ve Program Çıktıları Revizyonu Çalıştayı, Davet ve Tutanak.](#), [Ek TS.1.1.3/3. İSÜ-TF 2023-2026 Stratejik Planı Paydaş Anketi Sonuçları.](#), [Ek TS.1.1.3/4. SÜREK Kararı, Ekim 2023.](#), [Ek Bölüm I/3. Fakülte Kurulu Kararı, Stratejik Plan 2023-2026, Ekim 2023.](#)) “Fakülte Temel Belgelerinin Revizyonu Süreci” sonunda oluşturulan belgeler, İSÜ-TF web sitesinde paylaşılarak, iç ve dış paydaşlara duyurulmuştur. (<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/programin-amaci-yetkinlikleryeterlilikler>)

Fakülte Kurulu kararıyla ([Ek TS 5.1.1/8.c. Fakülte Kurulu Kararı ve Ekleri, Ekim, 2023.](#)), “Fakülte Temel Belgelerinin Revizyonu Süreci” akış şemasına uygun olarak Dekanlık ve SÜREK koordinasyonunda tamamlanan çalışmalar sonucunda nihai versiyonu belirlenerek Fakülte Kuruluna iletilen “Fakülte Temel Belgeleri”nin (Fakülte Stratejik Planı -Vizyon, Misyon, Değerler, GZFT, Kurumsal Amaç ve Hedefler dahil- ve MÖTEP Amacı ve YYB) kabul edilerek yürürlüğe girmesine (açık. *SÜREK tarafından çalıştay öncesinde önerilen temel belge revizyonu taslaklarından, MÖTEP Amacı ve YYB belgelerinin, UÇEP-UYYB’ye çok yakın bir öneri olması, yeni eğitim yılının başlamasına ve yeni eğitim tasarımlarının yapılıp yürürlüğe girmesine az süre kalması, UÇEP-UYYB uyumu için bir eğitim yılı fırsatının kaçırılmaması bakımlarından, çalıştay sonrası oluşabilecek olası farklı versiyonu beklenmeksizin, bu eğitim yılında yürürlüğe girmesine ve çalıştaydan çıkacak olan olası farklı versiyona dayalı güncellemenin, gelecek eğitim yılında kullanılması istisnasıyla*) ve paydaşlara duyurulmasına karar verilmiştir.

“İSÜ-TF-MÖTEP Amaç ve Yetkinlikler/Yeterlilikler Belgesi”nin güncellenmesinde, “UÇEP-2020 Ulusal Yetkinlikler/Yeterlilikler Belgesi”ne uyum esas alınmıştır. Bu çerçevede, iç paydaş temsiliyeti geniş ve güçlü olan “Program Geliştirme Kurulu” (PGK) ve “İSÜ-TF Kalite ve Sürekli İyileştirme Kurulu”nun (SÜREK) önerileriyle, “GZFT ve Program Çıktıları Revizyonu Çalıştayı”na önerilen versiyon ve “GZFT ve Program Çıktıları Revizyonu Çalıştayı” sonrasında SÜREK tarafından oluşturulan ve önerilen nihai versiyon belgeleri oluşturulmuştur. ([Ek TS.1.2.1/1. İSÜTF MÖTEP Yeterlilikleri Çalışması, \(Çalışmaya giren taslak\).](#), [Ek TS.1.2.1/2. İSÜTF MÖTEP](#)

[Yeterlikleri Çalışması, \(Çalıştaydan Çıkan Öneriler, TR\)., Ek TS.1.2.1/3. İSÜTF MÖTEP Amacı ve YYB \(Final, Çalıştay Sonrası, TR, EN\).](#)

Aşağıda nihai “İSÜ-TF-MÖTEP Amaç ve YYB” belgesinden örnek kesitler sunulmuştur.

Şekil 1.2.1/1. “İSÜ-TF-MÖTEP Amaç ve YYB” belgesinden örnek kesit.

İSÜ-TF-MÖTEP AMACI	
Programın amacı;	
<ul style="list-style-type: none">• eleştirel ve yaratıcı düşünebilen,• bilimsel yaklaşımı özümsemiş,• etik ilkelere ve yasal düzenlemelere uygunluk, ekip çalışması ve etkin iletişim gibi mesleki ve profesyonel yaklaşım bakımından gerekli unsurları benimsemiş,• Türkiye'nin ve dünyanın sağlık sorunlarını bilen,• önleyici ve koruyucu hekimliği uygulayan ve savunan,• sağlığın korunmasını ve geliştirilmesini önceleyen,• birinci basamak sağlık hizmetinde sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumların tanısını koyabilen, tedavisini ve izlemine yapabilen,• toplum sağlığını etkileyen durumları bilen ve yönetimine katkı veren,• tıp bilimi ve ilgili alanlarda teknolojiyi iyi kullanan,• çalışma yaşamı boyunca, sürekli öğrenme ve kariyer gelişimi için gerekli yeterlikleri edinmiş,• mesleğine değer katabilen,• lider nitelikte,	
hekimler yetiştirmektir.	

Şekil 1.2.1/2. “İSÜ-TF-MÖTEP Amaç ve YYB” belgesinden örnek kesit.

TIPDEK-UYTB-2020		İSÜTF-MÖTEP-YYB-2023	
YETKİNLİK ALANI	YETKİNLİK	YETKİNLİK ALANI	YETKİNLİK
Mesleki Uygulamalar	Sağlık Hizmeti Sunucusu	Mesleki Uygulamalar	Tıp Doktoru
Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar	Mesleki Etik ve Profesyonel İlkeleri Benimseyen	Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar	Profesyonel
	Sağlık Savunucusu		Sağlık Savunucusu
	Lider-Yönetici		Lider
	Ekip Üyesi		Ekip Üyesi
Mesleki ve Bireysel Gelişim	İletişimci	Mesleki ve Bireysel Gelişim	İletişimci
	Bilimsel ve Analitik Yaklaşım Gösteren		Bilimsel ve Analitik Yaklaşım Gösteren
	Yaşam Boyu Öğrenen		Yaşam Boyu Öğrenen

Özellikle, “Program Çıktısı Alanları” içinde yer verilen;

2.4. İletişime İlişkin Yeterlilikler,

2.2. Liderlik ve Yöneticiliğe İlişkin Yeterlilikler,

2.5. Sağlık Savunuculuğuna İlişkin Yeterlilikler,

1.1.6. Sağlık Eğitimi ve Danışmanlığına İlişkin Yeterlilikler

2.1.1. Hukuksal ve Yasal Yeterlilikler,

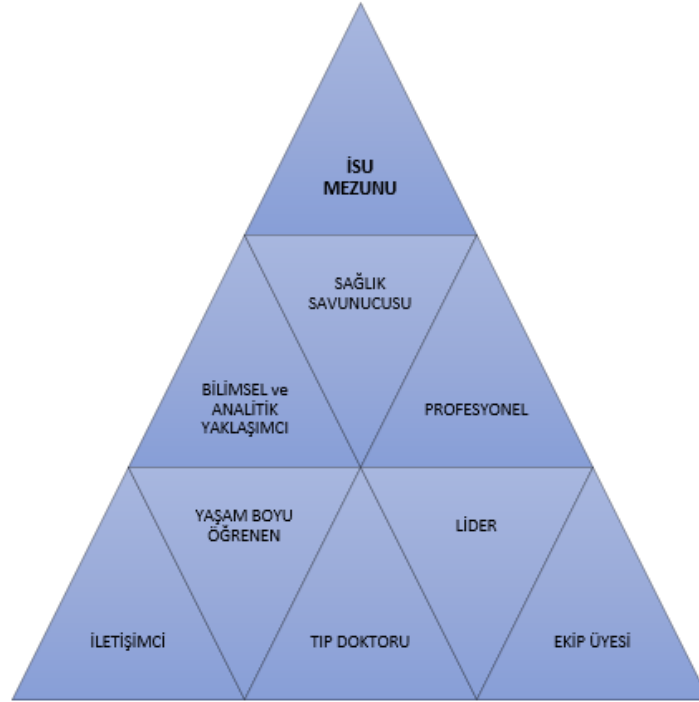
2.1.1. Etik Yeterlilikler,

2.4.1. Sosyal ve Davranış Bilimlerine İlişkin Yeterlilikler,

2.5.1. Toplumsal Duyarlılık ve Katılıma İlişkin Yeterlilikler,

hekimin toplum içindeki rol ve sorumluluklarına ilişkin yeterliliklerden oluşmaktadır.

Şekil 1.2.1/3. “İSÜ-TF-MÖTEP Amaç ve YYB” belgesinden örnek kesit.



Şekil 1.2.1/4. “İSÜ-TF-MÖTEP Amaç ve YYB” belgesinden örnek kesit.

İSÜTF-MÖTEP PROGRAM YETKİNLİK ve YETERLİKLERİ (2023 REVİZYONU)		
YETKİNLİK ALANI	YETKİNLİK	YETERLİK
1. Mesleki Uygulamalar	1.1. Tıp Doktoru	<p>1.1.1. Temel ve klinik bilimlerden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edinmiş olduğu bilgi, beceri, tutum ve davranışları, yeterlikler biçiminde bütünleştirerek, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, akılcı, etkin, hasta ve kendisi dahil çalışan sağlığını göz önünde bulunduran, kalite standartlarına uygun, güvenli sağlık hizmeti sunumu için kullanır.</p> <p>1.1.2. Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişi de dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.</p> <p>1.1.3. Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.</p> <p>1.1.4. Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde çalışır.</p> <p>1.1.5. Sağlık hizmet sunumunda, hem sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri, hem de kendisine başvuran kişilerin bireysel özellik ve davranışlarındaki değişimleri göz önünde bulundurur.</p> <p>1.1.6. Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere ve yakınlarına ve diğer sağlık çalışanlarına sağlık eğitimi verir.</p>

“İSÜ-TF-MÖTEP Amaç ve Yetkinlikler/Yeterlilikler Belgesi”nin güncellenmesinde, “UÇEP-2020 Ulusal Yetkinlikler/Yeterlilikler Belgesi”ne uyumunu gösteren matris çalışmaları (UYB-YYB matrisi, YYB-Dönem Alt Yeterlilikleri matrisleri, Dönem Alt Yeterlilikleri-Kurul/Staj Alt Yeterlilikleri matrisleri, Kurul/Staj Alt Yeterlilikleri-Ders Öğrenme Çıktıları matrisleri) yapılmıştır. ([Ek TS.1.2.1/4. UYB-YYB Matrisi](#), [Ek TS.1.2.1/5. Dönem VI matrisleri.](#), [Ek TS.1.2.1/6. Dönem V matrisleri.](#), [Ek TS.1.2.1/7. Dönem IV matrisleri.](#), [Ek TS.1.2.1/8. Dönem III matrisleri.](#), [Ek TS.1.2.1/9. Dönem II matrisleri.](#), [Ek TS.1.2.1/10. Dönem I matrisleri.](#))

Temel Standartlar	Eğitim programının amaç ve hedefleri <u>mutlaka</u> ; TS.1.2.2. Yıllara/program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş olmalıdır.
--------------------------	--

“İSÜ-TF-MÖTEP Amaç ve Yetkinlikler/Yeterlilikler Belgesi”nin güncellenmesinde, “UÇEP-2020 Ulusal Yetkinlikler/Yeterlilikler Belgesi”ne uyumunu gösteren ilişkilendirme (matris) çalışması (UYB-YYB matrisi) ve eğitim evrelerine göre matrisler (Klinik Öncesi Evre Dönemleri I-II-III; Klinik Evre Dönemleri IV-V; İntörnlük Evresi Dönem-VI) (açık. YYB-Dönem Alt Yeterlikleri matrisleri, Dönem Alt Yeterlikleri-Kurul/Staj Alt Yeterlikleri matrisleri, Kurul/Staj Alt Yeterlikleri-Ders Öğrenme Çıktıları matrisleri) yapılmıştır. ([Ek TS.1.2.1/4. UYB-YYB Matrisi](#), [Ek TS.1.2.1/5. Dönem VI matrisleri](#), [Ek TS.1.2.1/6. Dönem V matrisleri](#), [Ek TS.1.2.1/7. Dönem IV matrisleri](#), [Ek TS.1.2.1/8. Dönem III matrisleri](#), [Ek TS.1.2.1/9. Dönem II matrisleri](#), [Ek TS.1.2.1/10. Dönem I matrisleri](#).)

Aşağıda bu ilişkilendirme çalışmalarından örnek kesitler sunulmuştur.

Şekil 1.2.2/1. “İSÜ-TF-MÖTEP Amaç ve YYB” matris (YYB-Dönem Alt Yeterlikleri matrisi) çalışmalarından örnek (YYB-Dönem V matrisi) kesit.

DÖNEM V AMACI ve ÖĞRENME ÇIKTILARI				İSÜTF-MÖTEP-YYB-2023																								
AMACI				YETKİNLİK ALANI																								
				1. Mesleki Uygulamalar						2. Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar						3. Mesleki ve Bireysel Gelişim												
				YETKİNLİK																								
				1.1. Tıp Doktoru			2.1. Profesyonel			2.2. Lider			2.3. Ekip Üyesi			2.4. İletişimci			2.5. Sağlık Savunucusu			3.1. Bilim insanı			3.2. Yaşam Boyu			
				YETERLİK (PÇ)																								
				110	111	113	114	115	11	211	212	22	22	231	232	241	24	251	25	311	312	31	32	32	32			
1	Tip Doktoru: Sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlara yönelik klinik karar verme, hasta ve hastalık yönetimi süreçlerinde yeterlilikler geliştirmek için, temel ve klinik bilimlerdeki, davranış bilimlerindeki ve sosyal bilimlerdeki gerekli bilgi, beceri, tutum ve davranışları bütünlükle tetkik eder.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				
2	Tip Doktoru: Klinik durumların, belirtileri ve bulguların oluşum mekanizmalarını açıklayabilir.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				
3	Tip Doktoru: Temel hekimlik uygulamalarını yapabilir.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				
4	Tip Doktoru: Genel ve soruna yönelik öykü alabilir.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				
5	Tip Doktoru: Genel ve soruna yönelik fizik muayene yapabilir.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				
6	Tip Doktoru: Hasta kayıtlarının tutulmasını, hastalık raporlamasının ve bildirimini yapmasını açıklayabilir.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				
7	Tip Doktoru: Laboratuvar ve görüntüleme incelemelerinin seçilme yaklaşımını tartışabilir, birinci basamak sağlık hizmeti ortamında uygulanabilirliği uygulayabilir, diji kurum veya ikinci basamakta uygulanabilecek olanların istenme yöntemini belirleyebilir, sonuçların tartışabilir, ağız veya keşin tanısı ve tedavi yaklaşımını tartışabilir.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				
8	Tip Doktoru: Sağlıklik durumlarının yönetimini tartışabilir.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				
9	Tip Doktoru: Başvurandan hastanın gereksinimine göre gerekli taramaları listeleyebilir.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				
10	Tip Doktoru: İkinci basamak sağlık bakım gerektiren klinik durumların ağız tansını tartışabilir ve sevk koşullarını belirleyebilir.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				
11	Tip Doktoru: Koruyucu hekimlik uygulamalarını tartışabilir.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				

Şekil 1.2.2/2. “İSÜ-TF-MÖTEP Amaç ve YYB” matris (YYB-Dönem Alt Yeterlikleri matrisi) çalışmalarından örnek (Dönem IV Alt Yeterlikleri-Staj Alt Yeterlikleri matrisi) kesit.

DÖNEM IV İÇ HASTALIKLARI STAJI AMAÇI ve ÖĞRENME ÇIKTILARI			DÖNEM IV ÖĞRENME ÇIKTILARI													
AMAÇ		TÜRÜ	YETERLİK ALANI													
Stajyer öğrencilerin; "Tıp Uusal Çekirdek Mezuniyet Öncesi Eğitim Program-2020" kapsamında belirlen "Klinik Semptom/Bulgudurum Listesi", "Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler Listesi", "Temel Hekimlik Uygulamaları Listesi" ve "Davranışsal, Sosyal ve Bilişim Bilimler Listesi" kapsamında, iç Hastalıklar alanında, önleyici ve koruyucu hekimliği benimseyen ve uygulayabilen, sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşam tehdit edici veya acil klinik durumlara tanı koyabilen ve tedavisini düzenleyebilen, ikinci basamak sağlık bakım gerektiren klinik durumların ayrıca tanısını yapabilmeyi ve sevk koşullarını düzenleyebilen hekimler olarak yetiştirmeyi amaçlayan bir öğrenme sürecidir.			1. Mesleki Uygulamalar			2. Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar						3. Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar				
			YETERLİK													
			1.1. Tıp Doktoru			2.1. Profesyonel		2.2. Lider		2.3. Ekip Üyesi		2.4. İletişimci		2.5. Sağlık Savunucusu		3.1. Bilim İnsanı
ALT YETERLİK			ALT YETERLİK													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		13
iç Hastalıklar stajında, stajyer öğrencisi.																
1	Sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşam tehdit edici veya acil klinik durumlara yönelik klinik karar verme, hasta ve hastalığı yönetimi süreçlerinde yeterlilikler geliştirmek için, temel ve klinik bilimlerdeki, davranış bilimindeki ve sosyal bilimlerdeki gerekli bilgi, beceri, tutum ve davranışları bütünleştirilebilir.		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
2	Klinik durumların, belirti ve bulguların ölçüm mekanizmalarını açıklayabilir.		x	x												
3	Temel hekimlik uygulamalarını yapabilir.		x	x												
4	Genel ve sonuca yönelik öykü alınabilir.		x	x												
5	Genel ve sonuca yönelik fizik muayene yapabilir.		x	x												
6	Hasta kayıtlarının tutulmasını, hastalık raporlamasının ve bildirimini yapmasını açıklayabilir.		x	x												
7	Laboratuvar ve görüntüleme incelemelerinin seçilme yaklaşımlarını tartışabilir, birinci basamak sağlık hizmeti ortamında yapılabilecek uygulamaları, diğ kurum veya ikinci basamakta uygulanabilecek olanların istenirse yöntemini belirtilebilir, sonuçların tartışabilir, ayrıca veya kesin tanı ve tedavi yaklaşımını tartışabilir.		x	x												

Şekil 1.2.2/3. “İSÜ-TF-MÖTEP Amaç ve YYB” matris (YYB-Dönem Alt Yeterlikleri matrisi) çalışmalarından örnek (YYB-Dönem III matrisi) kesit.

DÖNEM III AMAÇI ve ÖĞRENME ÇIKTILARI			İSÜ-TF-MÖTEP-YYB-2023															
AMAÇ		TÜRÜ	YETERLİK ALANI															
Dönem III eğitim programı süresince, öğrencilerin; temel semiyoloji ve sistem (kardiyovasküler, solunum sistemi, sindirim, sinir, lokomotor, duyu, ürogenital, metabolizma ve endokrin, kan ve immün) hastalıklarının ve tümörlerinin etyopatogenezini ve patolojisini kavrayabilmesi; mikrobiyolojik tanı yöntemlerini sayabilmesi ve açıklayabilmesi; laboratuvar uygulamaları ile hastalıkların patolojisini değerlendirebilecek teknik bilgi ve beceriyi kazanmaları ve mesleki beceri uygulamaları ile de temel hekimlik becerilerini geliştirme amaçlanmaktadır.			1. Mesleki Uygulamalar				2. Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar											
			YETERLİK				YETERLİK (PÇ)											
			1.1. Tıp Doktoru				2.1. Profesyonel		2.2. Lider		2.3. Ekip Üyesi		2.4. İletişimci					
ALT YETERLİK			1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	1.1.6	2.1.1	2.1.2	2.2.1	2.2.2	2.3.1	2.3.2	2.4.1	2.4.2		
1	Hastadan öykü alma ve fizik muayene basamaklarını sayar, her bir basamağı açıklar.		x					x	x									
2	Yaşamın gelişim evrelerindeki (gebelik, yenidoğan, süt çocuğu, ergenlik, menopoz) değişiklikleri açıklar, bu evrelerde görülen sorunları tanımlar.		x					x										
3	Neoplaziyi tanımlar, tanı ve izlemede kullanılan tümör belirteçlerini sayar; benign ve malign ayrımını açıklar.		x					x										
4	Çocuk ve erişkinlerde görülen sistem (hematopoetik-lenfoid, solunum ve kardiyovasküler, kas-iskelet, duyu, sindirim ve metabolizma, ürogenital ve endokrin, merkezi sinir sistemi) hastalıklarının oluş mekanizmalarını tarif eder, belirtir ve bulgularını sayar ve açıklar, ilişkili malignitelerini sınıflar, patolojisini, tanı yöntemleri ve tedavide kullanılan ajanları açıklar.		x					x										
5	Toplumda sık görülen, nadir ancak hayatı tehdit eden, toplumsal bulaş açısından risk oluşturan mikroorganizmaları, sistemlere (hematopoetik-lenfoid, solunum ve kardiyovasküler, kas-iskelet, duyu, sindirim ve metabolizma, ürogenital ve endokrin, merkezi sinir sistemi) göre neden oldukları		x					x										

Şekil 1.2.2/4. “İSÜ-TF-MÖTEP Amaç ve YYB” matris (YYB-Dönem Alt Yeterlikleri matrisi) çalışmalarından örnek (Dönem III Alt Yeterlikleri-Kurul Alt Yeterlikleri matrisi) kesit.

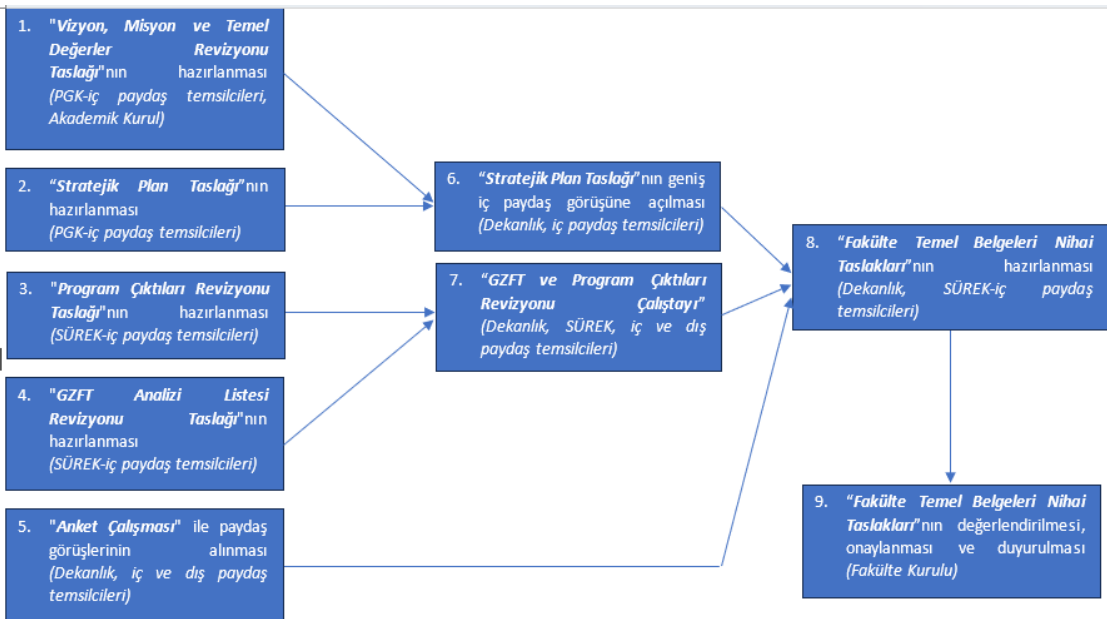
DÖNEM III KURUL I AMAÇI ve ÖĞRENME ÇIKTILARI			DÖNEM III ÖĞRENME ÇIKTILARI															
Patolojik Bilimlere Giriş – III ve Yaşamın Evreleri – II AMAÇ		TÜRÜ	YETERLİK ALANI															
Öğrencilerin klinik öncesi temel semiyoloji kavramını açıklama; fizik muayene bulgularını yorumlayabilme; yaşamın önemli evrelerindeki (gebelik, yenidoğan, süt çocuğu, ergenlik menopoz) değişiklikleri açıklayıp, bu evrelerde görülen sorunları tanımlayabilme; malignite kavramını ve benign-malign ayrımını yapabileceği bilgisi kazandırmak amaçlanmaktadır.			YETERLİK															
			ALT YETERLİK															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Yenidoğanın ilk değerlendirilmesini ana hatlarıyla tarif eder.		x															
2	Prematür kavramını tanımlar.		x															
3	Anne sütünün önemi açıklar.		x															
4	Hastadan öykü alma ve fizik muayene basamaklarını sayar, her bir basamağı açıklar.		x						x									
5	Yaşamın önemli evrelerindeki (gebelik, yenidoğan, süt çocuğu, ergenlik menopoz) değişiklikleri açıklar, bu evrelerde görülen sorunları tanımlar.		x						x									
6	Neoplaziyi tanımlar, tanı ve izlemede kullanılan tümör belirteçlerini sayar; benign ve malign ayrımını açıklar.		x						x									
7	Kanserin moleküler mekanizmasını tarif eder, invazyon ve metastaz kavramlarını açıklar.		x						x									
8	Antibiyotiklerde kullanılan terminolojiyi ve sınıflamayı sayar; antibakteriyel, antiparaziter, antifungal ve antiviral ilaç gruplarını, özelliklerini ve endikasyonlarını açıklar.		x															

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, fakülte eğitim programımızın, TS.1.2.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

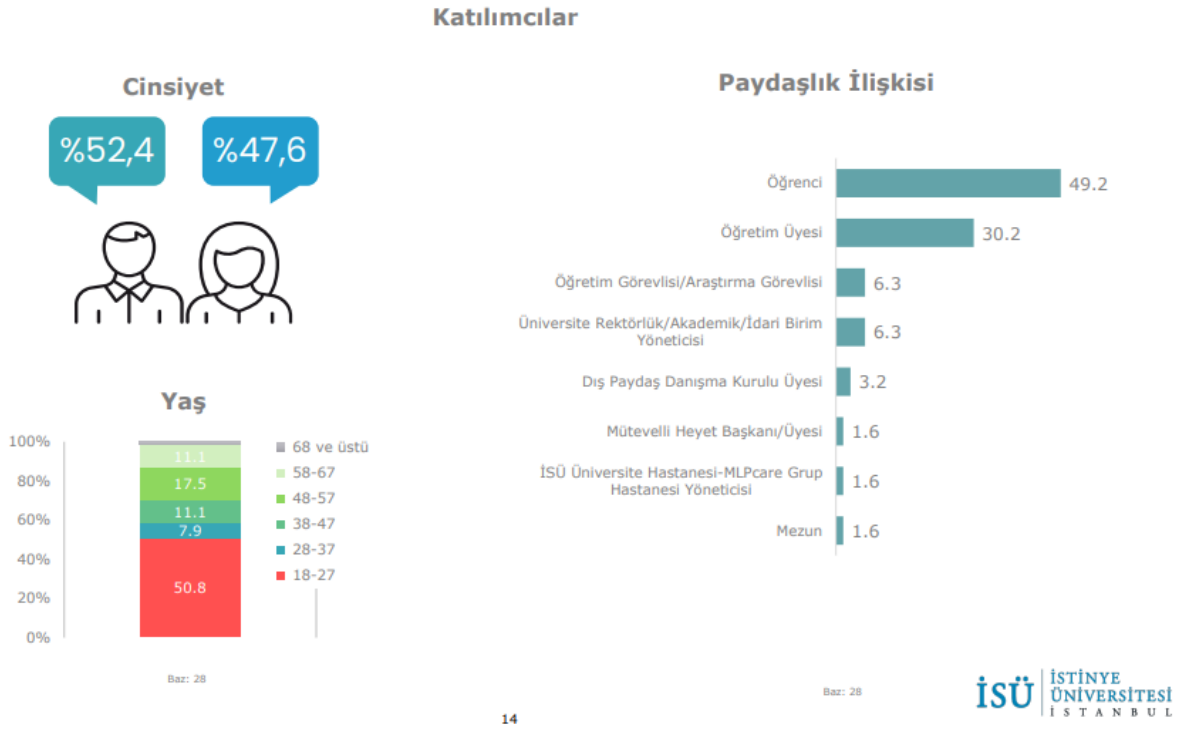
Temel Standartlar	Eğitim programının amaç ve hedefleri <u>mutlaka</u> ; TS.1.2.3. İç bileşenlerin geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış olmalıdır.
--------------------------	--

“İSÜ-TF-MÖTEP Amaç ve YYB” güncellenmesi, iç paydaş temsiliyeti geniş ve güçlü olan “Program Geliştirme Kurulu” (PGK) ve “İSÜ-TF Kalite ve Sürekli İyileştirme Kurulu”nun (SÜREK) önerileriyle, “Fakülte Temel Belgelerinin Revizyonu Süreci” yoluyla ve geniş paydaş katılımıyla çok aşamalı bir çalışma sonunda yapılmıştır. ([Ek TS.1.1.3/1.a. İlgili PGK Toplantıları Listesi ve Linkleri, Nisan, Mayıs, 2023.](#), [Ek TS.1.1.3/1.b. SÜREK Kararı, Temmuz 2023.](#), [Ek Bölüm I/8. Fakülte Kurulu Kararı, Temmuz 2023, Temel Belgeler Revizyon Öneriler.](#), [Ek TS.1.1.3/2. GZFT ve Program Çıktıları Revizyonu Çalıştayı, Davet ve Tutanak.](#), [Ek TS.1.1.3/3. İSÜ-TF 2023-2026 Stratejik Planı Paydaş Anketi Sonuçları.](#), [Ek TS.1.1.3/4. SÜREK Kararı, Ekim 2023.](#), [Ek Bölüm I/3. Fakülte Kurulu Kararı, Stratejik Plan 2023-2026, Ekim 2023.](#)) “Fakülte Temel Belgelerinin Revizyonu Süreci” sonunda oluşturulan “İSÜ-TF-MÖTEP Amaç ve YYB”, İSÜ-TF web sitesinde paylaşılarak, iç ve dış paydaşlara duyurulmuştur. (<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/programin-amaci-yetkinlikleryeterlilikler>)

Şekil 1.1.3/1. “Fakülte Temel Belgelerinin Revizyonu Süreci” Akış Şeması.



Şekil 1.1.3/2. İSÜ-TF 2023-2026 Stratejik Planı Paydaş Anketi Sonuçlarından örnek kesit.



“İSÜ-TF-MÖTEP Amaç ve YYB” ve Dönem Alt Yeterlikleri ve Kurul/Staj Yeterlikleri, “Dönem Akademik Program Kitapçıkları”nda, “Klinik Uygulama ve Değerlendirme Kılavuzları”nda, “Dikey Koridor Portfolyoları”nda, iç paydaşlarla paylaşılmaktadır.

Aşağıda bu paylaşımlardan örnek kesitler sunulmuştur.

Şekil 1.2.3/1. İSÜ-TF-MÖTEP “Dönem III Akademik Program Kitapçığı”ndan örnek kesit.

MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİM PROGRAMI
YETKİNLİKLER VE YETERLİKLER

YETKİNLİK ALANI	YETKİNLİK	YETERLİK
1. Mesleki Uygulamalar	1.1. Tıp Bilgisi	1.1.1. Temel ve klinik bilimlerden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edinmiş olduğu bilgi, beceri, tutum ve davranışları, yeterlikler biçiminde bütünlükten koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, kalite standartlarına uygun, güvenli sağlık hizmeti sunumu için kullanır.
		1.1.2. Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cinsiyet ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişi de dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.
2. Mesleki Değerler ve Sorumluluklar	2.1. Profesyonellik	2.1.1. Mesleğini yürütürken, hastanın onurunu gözeterek, etik ilkelere, hak ve yasal sorumluluklar ve iyi hekimlik uygulamaları çerçevesinde yüksek nitelikli sağlık bakım sunma konusunda kararlı davranışlarla görevlerini ve yükümlülüklerini yerine getirir.
		2.1.2. Mesleki uygulamalarındaki kendi performansını, mesleki donanımını göz önünde bulundurarak değerlendirir.
		2.1.3. Sağlık hizmeti sunumu sırasında, sağlık ekibi içinde, örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.
		2.1.4. Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, yürütme, değerlendirme süreçlerinde, kaynakları etkili ve etkin kullanır.
	2.2. Etik	2.2.1. Birlikte sağlık hizmeti sunduğu sağlık ekibi içinde, başka sağlık çalışanlarının görev ve yükümlülüklerinin farkında olarak olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı rollerini üstlenmek üzere uygun davranışlar gösterir.
		2.2.2. Mesleki uygulamalarında, meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu ve etkin çalışır.
	2.3. Ekip Üyesi	2.3.1. Birlikte sağlık hizmeti sunduğu sağlık ekibi içinde, başka sağlık çalışanlarının görev ve yükümlülüklerinin farkında olarak olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı rollerini üstlenmek üzere uygun davranışlar gösterir.
		2.3.2. Mesleki uygulamalarında, meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu ve etkin çalışır.
2.4. İletişim	2.4.1. Özel yaşam gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve grupları dahil hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.	
	2.4.2. Koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastaya karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.	

İSÜ ÜNİVERSİTESİ
DÖNEM III TIP301 TEMEL VE KLİNİK ENTEGRE DERS
ÖĞRENİM ÇIKTILARI

	Öğrenim Çıktısı
Bilgi	Hastadan öykü alma ve fizik muayene basamaklarını sayar, her bir basamağı açıklar.
	Yaşamın gelişim evrelerindeki (gebelik, yenidoğan, süt çocuğu, ergenlik, menopoz) değişiklikleri açıklar, bu evrelerde görülen sorunları tanımlar.
	Neoplaziyi tanımlar, tanı ve izlemede kullanılan tümör belirteçlerini sayar; benign ve malign ayrımını açıklar.
	Çocuk ve erişkinlerde görülen sistem (hematopoetik-lenfoid, solunum ve kardiyovasküler, kas-iskelet, duyu, sindirim ve metabolizma, ürogenital ve endokrin, merkez sinir sistemi) hastalıklarının oluş mekanizmalarını tarif eder, belirti ve bulgularını sayar ve açıklar, ilgili malignitelerini sınıflar, patolojisini, tanı yöntemleri ve tedavide kullanılan ajanları açıklar.
	Toplumda sık görülen, nadir ancak hayatı tehdit eden, toplumsal bulaş açısından risk oluşturan mikroorganizmaları, sistemlere (hematopoetik-lenfoid, solunum ve kardiyovasküler, kas-iskelet, duyu, sindirim ve metabolizma, ürogenital ve endokrin, merkez sinir sistemi) göre neden oldukları hastalıkları/enfeksiyonları tanımlar, belirti ve bulgularını, mikrobiyolojik tanı yöntemlerini ve tedavide kullanılan antibiyotiklerini sayar ve açıklar.
	Bulaşıcı hastalıklardan korunma ve kontrol ilkelerini açıklar, duruma uygun yöntemleri sayar.
	Tüm bu hastalıkların birini basamak sağlık hizmetindeki yaklaşımı ve koruyucu hekimlik kavramını açıklar.
	Sağlık çalışanlarının sağlığını korumak için yapması gerekenleri sayar.
	Farmakolojik ajanların terminolojisini ve sınıflarını sayar; farklı ilaç gruplarını, özelliklerini, endikasyonlarını ve yan etki profillerini açıklar.
	Tümör ve nakil immünolojisi, otoimmünite, hipersensitivite ve immünolojik tolerans kavramlarını tarif eder, patofizyolojisi açıklar; immünolojik tanı yöntemlerini sayar, temel tekniklerini tarif eder.
Beceri	Klinik biyostatistik kavramlarını örneklerle açıklar; epidemiyolojik araştırmaları tanımlar, veri üzerinden temel epidemiyolojik hesaplamaları yapar.
	Etik, ahlak, tıp etiği, aydınlatılmış onam kavramlarını tanımlar ve önemini açıklar, hekim-hasta ilişkisini tarif eder; yaşamın çeşitli evrelerindeki farklı tıbbi uygulamalarda geçerli olan etik değerleri doğru olarak sayar; yeni gelişmelerin tıbbi ve insanlığın geleceğini nasıl etkileyebileceğini tartışır.
Tutum	Özgü Çalışma Modülü-Dikey Koridor 1: İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum/Klinik Ortamlara Temas-1: Klinik ortamlarda hasta-hekim ilişkisinin önemini fark eder; kendi öğrenme gereksinimlerini belirler, kariyer gelişimini planlar ve başarılarını değerlendirir.
	Sağlık hizmeti sunumuna temel oluşturacak mesleki becerileri uygulayabilir.
	Medikal/paramedikal bir konuyu araştırarak topluluk içinde sunabilir.
	Temel laboratuvar kurallarına, güvenliğine ve biyolojik materyalle çalışma ilkelerine uygun tutum ve davranışları sergiler.

Şekil 1.2.3/2. İSÜ-TF-MÖTEP “Dönem IV Klinik Uygulama ve Değerlendirme Kılavuzu, İç Hastalıkları”ndan örnek kesit.


2023

İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ


Klinik Uygulama ve Değerlendirme Kılavuzu
(KUDEK)
Dönem IV
İÇ HASTALIKLARI
UYGULAMALI DERS BLOĞU

“Theoria cum Praxi...ad usum vitae.”
“Teori ve Pratik birlikte...yaşamın hizmetinde.”
Gottfried Wilhelm Leibniz
(1646-1716)

Hazırlayan:
İSÜTF Müfredat Kurulu

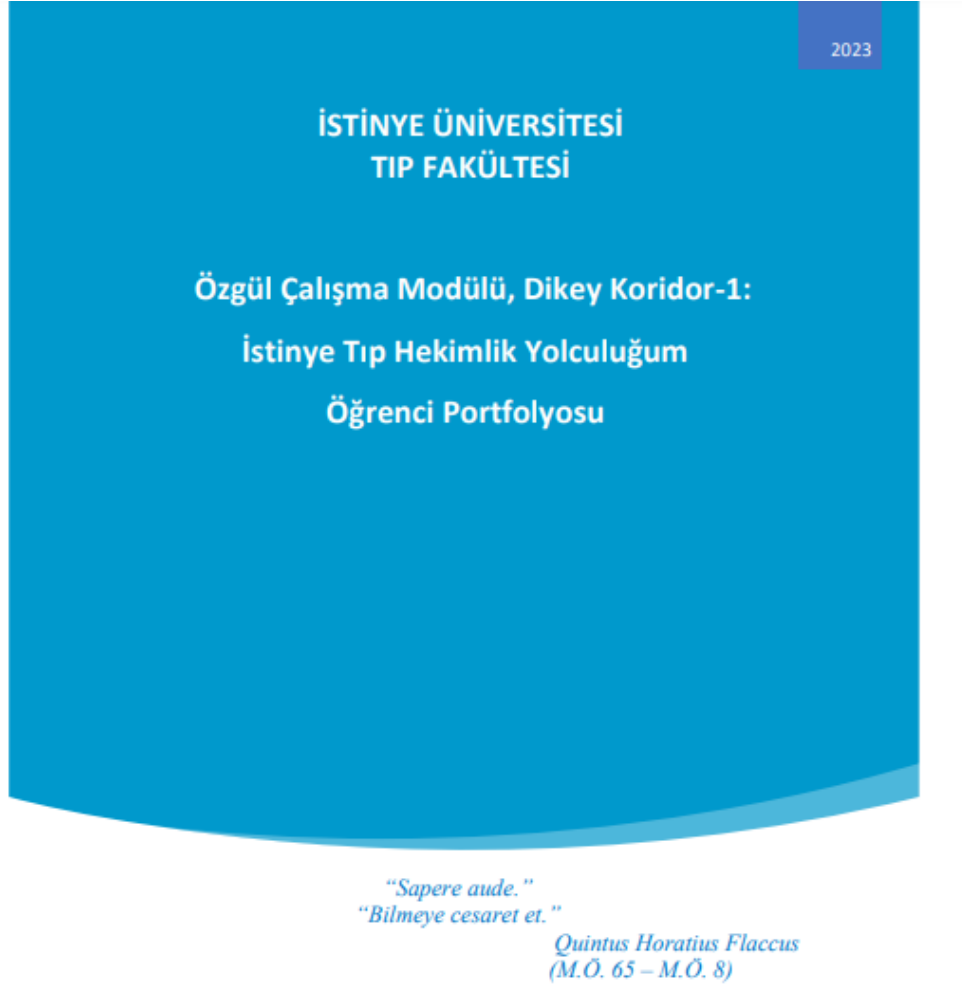


Revizyon No: 2023-v3.



İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ (İSÜTF) MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ PROGRAMI (MÖTEP) YETKİNLİK ve YETERLİKLERİ BELGESİ (YYB)		
YETKİNLİK ALANI	YETKİNLİK	YETERLİK
1. Mesleki Uygulamalar	1.1. Tıp Doktoru	1.1.1. Temel ve klinik bilimlerden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edinmiş olduğu bilgi, beceri, tutum ve davranışları, yeterlikler biçiminde bütünleştirerek, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, akılcı, etkin, hasta ve çalışan sağlığını göz önünde bulunduran, kalite standartlarına uygun, güvenli sağlık hizmeti sunumu için kullanır.
		1.1.2. Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişi de dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.
		1.1.3. Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
		1.1.4. Sağlık etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde çalışır.
		1.1.5. Sağlık hizmet sunumunda, hem sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri, hem kendisine başvuran kişilerin bireysel özellik ve davranışlarındaki değişimleri göz önünde bulundurur.
		1.1.6. Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere ve yakınlarına ve diğer sağlık çalışanlarına sağlık eğitimi verir.
2. Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar	2.1. Profesyonel	2.1.1. Mesleğini yürütürken, hastanın onurunu gözeterek, etik ilkeler, hak ve yasal sorumluluklar ve iyi hekimlik uygulamaları çerçevesinde yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlarla görevlerini ve yükümlülüklerini yerine getirir.
		2.1.2. Mesleki uygulamalarındaki kendi performansını, mesleki donanımını göz önünde bulundurarak değerlendirir.
	2.2. Lider	2.2.1. Sağlık hizmeti sunumu sırasında, sağlık ekibi içinde, örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.
		2.2.2. Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, yürütme, değerlendirme süreçlerinde, kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.
	2.3. Ekip Üyesi	2.3.1. Birlikte sağlık hizmeti sunduğu sağlık ekibi içinde, başka sağlık çalışanlarının görev ve yükümlülüklerinin farkında olarak olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenmek üzere uygun davranışlar gösterir.
		2.3.2. Mesleki uygulamalarında, meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu ve etkin çalışır.

Şekil 1.2.3/3. İSÜ-TF-MÖTEP “Dikey Koridor 1-İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum Portfolyosu”ndan örnek kesit.



İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ (İSÜTF) MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ PROGRAMI (MÖTEP) YETKİNLİK ve YETERLİKLERİ BELGESİ (YYB)		
YETKİNLİK ALANI	YETKİNLİK	YETERLİK
1. Mesleki Uygulamalar	1.1. Tıp Doktoru	1.1.1. Temel ve klinik bilimlerden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edinmiş olduğu bilgi, beceri, tutum ve davranışları, yeterlikler biçiminde bütünleştirerek, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, akılcı, etkin, hasta ve çalışan sağlığını göz önünde bulunduran, kalite standartlarına uygun, güvenli sağlık hizmeti sunumu için kullanır.
		1.1.2. Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini de dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.
		1.1.3. Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
		1.1.4. Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde çalışır.
		1.1.5. Sağlık hizmet sunumunda, hem sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri, hem kendisine başvuran kişilerin bireysel özellik ve davranışlarındaki değişimleri göz önünde bulundurur.
		1.1.6. Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere ve yakınlarına ve diğer sağlık çalışanlarına sağlık eğitimi verir.
Değerler ve Yaklaşımlar	2.1. Profesyonel	2.1.1. Mesleğini yürütürken, hastanın onurunu gözeterek, etik ilkeler, hak ve yasal sorumluluklar ve iyi hekimlik uygulamaları çerçevesinde yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlarla görevlerini ve yükümlülüklerini yerine getirir.
		2.1.2. Mesleki uygulamalarındaki kendi performansını, mesleki donanımını göz önünde bulundurarak değerlendirir.
	2.2. Lider	2.2.1. Sağlık hizmeti sunumu sırasında, sağlık ekibi içinde, örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.
		2.2.2. Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, yürütme, değerlendirme süreçlerinde, kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.
	Üyesi	2.3.1. Birlikte sağlık hizmeti sunduğu sağlık ekibi içinde, başka sağlık çalışanlarının görev ve yükümlülüklerinin farkında olarak olumlu

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, fakülte eğitim programımızın, TS.1.2.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel**Standartlar**

Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka;

TS.1.2.4. Düzenli olarak güncellenmiş olmalıdır.

Daha önce ilk kez 2019 yılında yayınlanan İS-TF-MTEP Program ıktıları ([Ek TS.1.2.4/1. İS-TF-MTEP Program ıktıları-2019.](#)), UÇEP-2020 UYYB uyumunu sağlamak üzere, “İS-TF-MTEP Amaç ve YYB”yi oluşturmak amacıyla, iç paydaş temsiliyeti geniş ve güçlü olan “Program Geliştirme Kurulu” (PGK) ve “İS-TF Kalite ve Sürekli İyileştirme Kurulu”nun (SÜREK) nerileriyle, “Fakülte Temel Belgelerinin Revizyonu Süreci” yoluyla ve geniş paydaş katılımıyla çok aşamalı bir çalışma sonunda güncellenmiştir. ([Ek TS.1.1.3/1.a. İlgili PGK Toplantıları Listesi ve Linkleri, Nisan, Mayıs, 2023.](#), [Ek TS.1.1.3/1.b. SÜREK Kararı, Temmuz 2023.](#), [Ek Bölüm I/8. Fakülte Kurulu Kararı. Temmuz 2023, Temel Belgeler Revizyon neriler.](#), [Ek TS.1.1.3/2. GZFT ve Program ıktıları Revizyonu alıştayı, Davet ve Tutanak.](#), [Ek TS.1.1.3/3. İS-TF 2023-2026 Stratejik Planı Paydaş Anketi Sonuçları.](#), [Ek TS.1.1.3/4. SÜREK Kararı, Ekim 2023.](#), [Ek Bölüm I/3. Fakülte Kurulu Kararı, Stratejik Plan 2023-2026, Ekim 2023.](#)) “Fakülte Temel Belgelerinin Revizyonu Süreci” sonunda oluşturulan “İS-TF-MTEP Amaç ve YYB-2023 Revizyonu”, İS-TF web sitesinde paylaşılarak, i ve dış paydaşlara duyurulmuştur. (<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/programin-amaci-yetkinlikleryeterlilikler>)

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, fakülte eğitim programımızın, TS.1.2.4. standardını karşıladığı dşncesindeyiz.

Temel**Standartlar**

Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka;

TS.1.2.5. ğrenim ve ğretim süreçlerinde kullanılır hale getirilmiş olmalıdır.

“Fakülte Temel Belgelerinin Revizyonu Süreci” sonunda oluşturulan “İS-TF-MTEP Amaç ve YYB-2023 Revizyonu”, ilişkilendirme (matris) alışmaları yoluyla, 2023-2024 eğitim yılında, eğitim evrelerinde (Klinik ncesi Evre Dönemleri I-II-III; Klinik Evre Dönemleri IV-V; İntörnlük Evresi Dönem-VI), dönem, ve kurul/staj eğitim programı bileşenleri ve müfredat tasarımında

ve uygulamasında kullanılır duruma gelmiştir. ([Ek TS.1.2.1/4. UYYB-YYB Matrisi](#), [Ek TS.1.2.1/5. Dönem VI matrisleri](#), [Ek TS.1.2.1/6. Dönem V matrisleri](#), [Ek TS.1.2.1/7. Dönem IV matrisleri](#), [Ek TS.1.2.1/8. Dönem III matrisleri](#), [Ek TS.1.2.1/9. Dönem II matrisleri](#).) “İSÜ-TF-MÖTEP Amaç ve YYB” ve ilişkili “Dönem Alt Yeterlikleri ve Kurul/Staj Yeterlikleri”, “Dönem Akademik Program Kitapçıkları”nda, “Klinik Uygulama ve Değerlendirme Kılavuzları”nda, “Dikey Koridor Portfolyoları”nda, eğitim programının ve müfredatın uygulanmasında kullanılmaktadır. (Şekil 1.2.3/1. İSÜ-TF-MÖTEP “Dönem III Akademik Program Kitapçığı”ndan örnek kesit., Şekil 1.2.3/2. İSÜ-TF-MÖTEP “Dönem IV Klinik Uygulama ve Değerlendirme Kılavuzu, İç Hastalıkları”ndan örnek kesit., Şekil 1.2.3/3. İSÜ-TF-MÖTEP “Dikey Koridor 1-İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğu Portfolyosu”ndan örnek kesit.)

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, fakülte eğitim programımızın, TS.1.2.5. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim

Standartları

Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde;

*GS.1.2.1. **Dış bileşenlerin katkı ve görüşlerini almış olmalıdır.***

“İSÜ-TF-MÖTEP Amaç ve YYB-2023 Revizyonu” belgesini oluşturmak amacıyla, iç paydaş temsiliyetinin yanı sıra, “Fakülte Temel Belgelerinin Revizyonu Süreci”nde, dış paydaşların da katıldığı bir anketle görüşleri alınmıştır. ([Ek TS.1.1.3/3. İSÜ-TF 2023-2026 Stratejik Planı Paydaş Anketi Sonuçları](#))

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, fakülte eğitim programımızın, GS.1.2.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim

Standartları

Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde;

GS.1.2.2. **Uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerini** gözetmiş olmalıdır.

“İSÜ-TF-MÖTEP Amaç ve YYB-2023 Revizyonu” belgesini oluşturmak amacıyla, ön hazırlıklar aşamasında PGK ve SÜREK toplantılarında ve geniş iç paydaş katımlı çalıştay sırasında, uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedefleri yararlanılan kaynaklar arasında yer almıştır. ([Ek. GS.1.2.2. Revizyon Çalıştayı Sunusu, Prof. Dr. Ç. Acuner, İSÜ-TF-MÖTEP Akreditasyon Koordinatörü.](#))

Şekil GS. 1.2.2/1. “Revizyon Çalıştayı” sunusundan örnek kesit (kaynaklar görseli).

İSÜ İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ İSTANBUL

İSÜ Tıp Fakültesi (İSÜ-TF)
Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı (MÖTEP)
Yetkinlikler ve Yeterlikler Belgesi (YYB)
2023 Revizyonu

Prof. Dr. İ. Çağatay Acuner
cagatay.acuner@istinye.edu.tr
Kalite ve Sürekli İyileştirme Kurulu Bşk. Yrd.

Kaynaklar

1. YÖK-TYYÇ.
2. UÇEP-2020.
3. <https://www.gmc-uk.org/education/standards-guidance-and-curricula/standards-and-outcomes/outcomes-for-graduates>
4. <https://www.royalcollege.ca/en/canmeds/canmeds-framework/canmeds-role-medical-expert.html>

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, fakülte eğitim programımızın, GS.1.2.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI ve İÇERİĞİ

2.1. Eğitim Programının Yapısı

Temel	Eğitim programı mutlaka;
Standartlar	TS.2.1.1. Yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış olmalıdır.

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı (İSÜ-TF-MÖTEP) geliştirilirken, eğitici ve öğrenen merkezli, problem çözmeye yönelik, entegre, topluma dayalı, alan içi ve alan dışı seçmelilerin yer aldığı, sistematik bir eğitim yaklaşımı benimsenmiştir. Bu kapsamda, yatay ve dikey entegrasyon temelinde, mezuniyet çıktılarına dayalı, sarmal bir yapı oluşturulmuştur.

İSÜ-TF-MÖTEP; 2016 yılında başlamış olup ilk olarak Eğitim Komisyonu, 2020 yılında kurulan Program Kurulu, 2023 yılında Müfredat Kurulu (MK) eliyle ve çalışmaları ile oluşturulmuş ve güncellenmiştir ([Ek TS.2.1.1/1.](#), [Ek TS.2.1.1/2.](#), [Ek TS.2.1.1/3.](#), [Ek TS.2.1.1/4.](#), [Ek TS.2.1.1/5.](#)).

Tablo 2.1.1/1.'de Tıp Fakültesinin kuruluşundan günümüze kadar yer alan Kurullar ve Komisyonlar, Şekil 2.1.1/1'de de günümüzdeki İSÜ Tıp Fakültesi Eğitim Organizasyon Şeması gösterilmiştir. Bu kapsamda; eğitim programının güncellenmesinde birçok kurul ve komisyon tanımlanmış, başta Müfredat Kurulu olmak üzere alt çalışma grupları ve komisyonları programın geliştirilmesi için çalışmışlardır (Şekil 2.1.1/2.). MK alt çalışma grupları ve komisyonları 16 toplantı yaparak, İSÜ-TF-MÖTEP içerisinde, öğrencilerin öğrenme sorumluluğunu daha fazla alabilecekleri, kendi kendine öğrenme becerilerinin gelişmesini sağlayacak, daha topluma dayalı, eğitici merkezli yapıdan daha öğrenen merkezli yapıya sahip, probleme dayalı öğrenim, küçük grup çalışması, özel çalışma modülleri gibi eğitim yöntemlerinin daha fazla içermesini sağlayan düzenleme çalışması yapmışlardır ([Ek TS.2.1.1/6-22.](#)). Alınan kararlar ve uygulamaya geçirilen yenilikler arasında;

- Dönem V'de yer alan Çocuk Cerrahisi stajının Dönem IV'e Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları stajına eklenmesi ([Ek TS.2.1.1/10.](#)),
- Dönem V'de yer alan Radyoloji stajının Dönem IV'e tüm stajlar içine entegre edilmesi ([Ek TS.2.1.1/10.](#)),
- İç Hastalıkları ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları için KUDEK hazırlanması ([Ek TS.2.1.1/10-](#)

[16., Ek 2.1.1/23\),](#)

- Tüm stajlar için staj karnelerinin oluşturulması ([Ek TS.2.1.1/10.](#), [Ek 2.1.1/23](#)),
- Öncelikle pilot çalışması yapılan İç Hastalıkları ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları stajındaki olgu tartışmalarının UÇEP'teki yıldızlı semptomlar üzerinden tartışılması için çalışma yapılması, bu kapsamda semptom temelli öğrencilerin aktif olarak tartışmalara katılmasına olanak verecek olgu tartışmalarının oluşturulmasına ([Ek TS.2.1.1/11-14.](#)),
- Lokomotor sistem, gastrointestinal sistem, üriner sistem ve baş-boyun muayenelerinin Dönem IV İç Hastalıkları Uygulamalı Ders Bloğu ders programına eklenmesi ([Ek TS. 2.1.1/12.](#)),
- Dönem III ders programında semiyoloji ağırlıklı iyileştirmenin yapılması ([Ek TS. 2.1.1/12.](#)),
- Dönem III ders programına var olan beceriler dışında; “Genel Durum ve Vital Bulguların Değerlendirilmesi”, “Baş Boyun Muayenesi”, “Meme ve Aksilla Muayenesi”, “Lokomotor Sistem Muayenesi” eklenmesi ([Ek TS. 2.1.1/12.](#)),
- PDÖ oturumunun öncelikle Dönem III bahar döneminde bir kurula eklenmesi, 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı için daha fazla döneme, daha fazla sayıda PDÖ oturumunun eklenmesi için gerekli çalışmanın yapılması ([Ek. TS.2.1.1/22.](#)),
- “Özgül Çalışma Modülleri”nin planlanması ve uygulamaya geçirilmesi, bu kapsamda aşağıda belirtilen her bir Dikey Koridor için “Eğitim Programı Tasarım Formu”nun (EPTÖF) oluşturulması ([Ek TS.2.1.1/17-21.](#), [Ek TS.2.1.1/24.](#)),
 - Dikey Koridor-1: *İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum*
 - DI-DIII: *Erken Klinik Temas*
 - DI-Toplumla Temas
 - DII-Koruyucu Hekimlikle Temas
 - DIII-Klinik Ortamlarla Tanışma-1
 - DIV-DVI: *Klinik Hekimlikle Temas*
 - DIV-Klinik Ortamlarla Tanışma-2
 - DV-Hekimlik Deneyimleri
 - DVI-Mecburi Hizmet Öncesi Hazırlık
 - Dikey Koridor-2: *Tıpta İnsan Bilimleri*

- Dikey Koridor-3: *Bilimsel Araştırma*

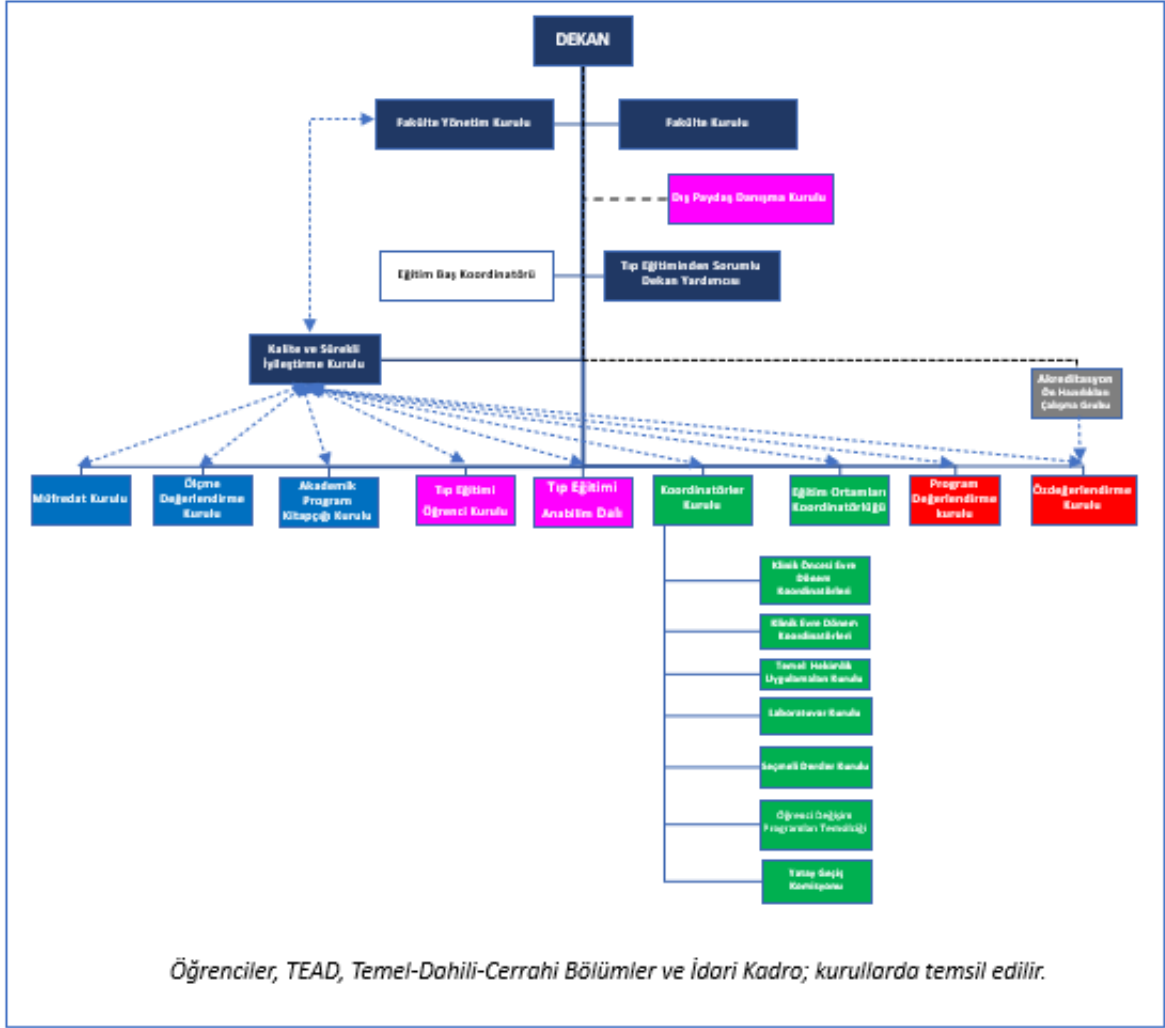
yer almaktadır.

Ayrıca, göreve/taska dayalı öğrenim, olgu tartışmalarının tüm stajlara UÇEP’te yıldızlı olan Klinik Semptom/Bulgu/Durum ve çekirdek hastalık/klinik problemlerle temelinde yaygınlaştırılması, özellikle klinik dönemdeki seçmeli derslerin tartışılacağı orta-uzun vadedeki Eğitim Modeli/Stratejisi değişikliklerin görüşülmesi için Çalıştay planlanmıştır ([Ek TS.2.1.1/11.](#), [Ek.TS.2.1.1/23.](#))

Tablo 2.1.1/1. Tıp Fakültesi bünyesinde yer alan Kurullar ve Komisyonlar

2016-2018	2019-2023	2023 ve sonrası
• Fakülte Yönetim Kurulu	• Fakülte Yönetim Kurulu	• Fakülte Yönetim Kurulu
• Fakülte Kurulu	• Fakülte Kurulu	• Fakülte Kurulu
• Eğitim Komisyonu	• Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu	• Program Geliştirme Kurulu
• Ölçme Değerlendirme Kurulu	• Ölçme Değerlendirme Kurulu	• Ölçme Değerlendirme Kurulu
	• Laboratuvar Kurulu	• Kalite ve Sürekli İyileştirme Kurulu
	• Akreditasyon Ön Çalışma Grubu	• Program Değerlendirme Kurulu
	• Danışma Komisyonu	• Danışma Komisyonu
	• (Dış ve İç Paydaşlar)	• (Dış ve İç Paydaşlar)
		• Öz Değerlendirme Kurulu
		• Müfredat Kurulu
		○ UÇEP Uyumlaştırma Çalışma Grubu (UÇEP-UY-ÇG)
		○ İyileştirmeleri Çalışma Grubu (İY-ÇG)
		○ Bağımsız Çalışma Saatleri Çalışma Grubu (SD-Kom)
		○ Kılavuzlar Çalışma Grubu (KL-ÇG)
		○ Dikey Kolidor Çalışma Grubu (DK-ÇG)
		○ Probleme Dayalı Öğrenim Komisyonu (PDÖ-Kom)
		○ Seçmeli Dersler Komisyonu (SD-Kom)
		○ Akademik Program Kitapçığı Komisyonu (APK-Kom)
		• Koordinatörler Kurulu

Şekil 2.1.1/1. İSÜ-TF Eğitim Organizasyon Şeması



Şekil 2.1.1/2. İSÜ-TF Kurul ve Komisyonlarının çalışması



İSÜ-TF-MÖTEP yapısının (model, stratejiler) evrelerine ve yıllara göre gelişimi ve paylaşımı Tablo 2.1.1/2. özetlenmiştir.

Tablo 2.1.1/2. İSÜ-TF-MÖTEP yapısının (model, stratejiler) evrelerine ve yıllara göre gelişimi ve paylaşımı

Eğitim Evresi	Dönemi	Eğitim Yılı	Eğitim Modeli Seçimi/ Dönüşümü	Eğitim Stratejileri Seçimi/ Dönüşümü	Açıklama	Kararın Alınması (Birim, Yöntem)	Paylaşım/ Duyuru	Kanıtlar
Klinik Öncesi	I-II-II	2016-2017, 2017-2018, 2018-2019	Sistem Temelli, Entegre, Seçmeliler	Karma (Eğitici Merkezli, Öğrenen Merkezli)	<ul style="list-style-type: none"> Sistem temelli temalardan oluşan kurullar geliştirildi. Yatay entegrasyon; farklı disiplinlerin, birbirini takip eden, tamamlayan ve eş zamanlı yürütülmesi biçiminde oluşturuldu. Seçmeli dersler konuldu (alan seçmeli, serbest seçmeli) 	Eğitim Komisyonu (iç paydaş temsilcileri; Anabilim Dalları)	İSÜ-TF Web Sayfası ^a	<ul style="list-style-type: none"> Karar Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> Ek TS.2.1.1/25-27. Tasarım Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> Ek TS.2.1.1/28-41. Paylaşım Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> İSÜ-TF Web Sayfası^a

Klinik	IV	2019-2020	Disiplin Temelli	Karma (Eğitici Merkezli, Öğrenen Merkezli)	<ul style="list-style-type: none"> Disiplin temelli stajlar oluşturuldu. 	Eğitim Komisyonu (iç paydaş temsilcileri; Anabilim Dalları)	İSÜ-TF Web Sayfası ^a	<ul style="list-style-type: none"> Karar Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> Ek TS.2.1.1/42-45. Tasarım Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> Ek TS.2.1.1/46-52. Paylaşım Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> İSÜ-TF Web Sayfası^a
Klinik Öncesi	I ve III	2020-2021	Sistem Temelli, Entegre, Seçmeliler	Karma (Eğitici Merkezli, Öğrenen Merkezli)	<ul style="list-style-type: none"> Kurul temaları ve süreleri değiştirildi. Dönem I'e ve III'e "Halk Sağlığı" dersleri ve "Entegre Oturum" eklendi. Yapılandırılmış temel ve klinik beceri eğitimleri oluşturuldu 	Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu (genişletilmiş iç paydaş temsilcileri; Anabilim Dalları)	<ul style="list-style-type: none"> İSÜ-TF Web Sayfası^a Oryantasyon oturumları Kurul tanıtımları 	<ul style="list-style-type: none"> Karar Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> Ek TS.2.1.1/53-58. Tasarım Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> Ek TS.2.1.1/59-62. Paylaşım Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> İSÜ-TF Web Sayfası^a
Klinik	V	2020-2021	Disiplin Temelli	Karma (Eğitici Merkezli, Öğrenen Merkezli)	<ul style="list-style-type: none"> Disiplin temelli stajlar oluşturuldu. "Akılcı Antibiyotik 	Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu (genişletilmiş iç paydaş	İSÜ-TF Web Sayfası ^a Oryantasyon oturumları	<ul style="list-style-type: none"> Karar Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> Ek TS.2.1.1/54-56. Tasarım Kanıtı:

					<p>Kullanım “oturumu konuldu</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Olgu Tartışması” oturumları konuldu 	<p>temsilcileri; Anabilim Dalları)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Staj tanıtımları 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ek TS.2.1.1/63-65. • Paylaşım Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> ○ İSÜ-TF Web Sayfası^a
Klinik Öncesi	I	2021-2022	Sistem Temelli, Entegre, Seçmeliler	Karma (Eğitici Merkezli, Öğrenen Merkezli)	Üniversite seçmelileri konuldu	Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu	<ul style="list-style-type: none"> • İSÜ-TF Web Sayfası^a Oryantasyon oturumları 	<ul style="list-style-type: none"> • Karar Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ek TS.2.1.1/66-68. • Tasarım Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ek TS.2.1.1/69-74. • Paylaşım Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> ○ İSÜ-TF Web Sayfası^a
Klinik	IV	2021-2022	Disiplin Temelli	Karma (Eğitici Merkezli, Öğrenen Merkezli)	“Olgu Tartışması” oturumları konuldu	Eğitim Komisyonu (iç paydaş temsilcileri; Anabilim Dalları)	<ul style="list-style-type: none"> • İSÜ-TF Web Sayfası^a 	<ul style="list-style-type: none"> • Karar Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ek TS.2.1.1/66. • Tasarım Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ek TS.2.1.1/75-81. • Paylaşım Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> ○ İSÜ-TF Web Sayfası^a
İntörnlük Dönemi	VI	2021-2022	Disiplin Temelli, Seçmeliler	Öğrenen Merkezli, Topluma Dayalı	<ul style="list-style-type: none"> • Disiplin temelli stajlar oluşturuldu. • Saha çalışmaları eklendi 	<ul style="list-style-type: none"> • Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu (genişletilmiş iç paydaş 	<ul style="list-style-type: none"> • İSÜ-TF Web Sayfası^a Oryantasyon oturumları 	<ul style="list-style-type: none"> • Karar Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ek TS.2.1.1/66,82. • Tasarım Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ek TS.2.1.1/83-91.

						<ul style="list-style-type: none"> • temsilcileri; Anabilim Dalları, hastane yönetimi, hasta bakım hizmetleri müdürü, oteliclik hizmetleri müdürü) • Dış paydaş toplantısı (Hastane yönetimi, hasta bakım hizmetleri müdürü, oteliclik hizmetleri müdürü) 		<ul style="list-style-type: none"> • Paylaşım Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> o İSÜ-TF Web Sayfası^a
Klinik Öncesi	II	2022-2023	Sistem Temelli, Entegre, Seçmeliler	Karma (Eğitici Merkezli, Öğrenen Merkezli)	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversite seçmelileri konuldu 	Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu	<ul style="list-style-type: none"> • İSÜ-TF Web Sayfası^a Oryantasyon oturumları • Kurul tanıtımları 	<ul style="list-style-type: none"> • Karar Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> o Ek TS.2.1.1/92,93. • Tasarım Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> o Ek TS.2.1.1/92,93.

Klinik Öncesi	I-III	2023-2024	Sistem Temelli, Entegre, Seçmeliler	Karma (Eğitici Merkezli, Öğrenen Merkezli)	<ul style="list-style-type: none"> • DI'e "Tıpta İnsan Bilimleri Özgül Çalışma Modülü", "Bilimsel Araştırma Özgül Çalışma Modülü" eklendi • DI-II-III'e "İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğu Özgül Çalışma Modülleri" eklendi • DIII'e PDÖ oturumu eklendi • DIII'de entegre oturum sayısı artırıldı 	<ul style="list-style-type: none"> • Müfredat Komisyonu (İyileştirmeleri Çalışma Grubu, Probleme Dayalı Öğrenim Çalışma Grubu) 	<ul style="list-style-type: none"> • İSÜ-TF Web Sayfası^a Oryantasyon oturumları • Kurul tanıtımları • APK 	<ul style="list-style-type: none"> • Karar Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ek TS.2.1.1/10-22. ○ Ek TS.2.1.1/94,95. • Tasarım Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ek TS.2.1.1/96-106. • Paylaşım Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> ○ İSÜ-TF Web Sayfası^a ○ MEDU Web Sayfası^b ○ APK web link^c ○ Portfolyo web link^d ○ Müfredat Haritası web link^e ○ Ek TS.2.1.1/107.
Klinik	IV, V	2023-2024	Disiplin Temelli	Karma (Eğitici Merkezli, Öğrenen Merkezli)	<ul style="list-style-type: none"> • D IV-V'e "İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğu Özgül Çalışma Modülleri" eklendi 	<ul style="list-style-type: none"> • Müfredat Komisyonu (İyileştirmeleri Çalışma Grubu) 	<ul style="list-style-type: none"> • İSÜTF Web Sayfası* • Oryantasyon oturumları • Staj tanıtımları • KUDEK 	<ul style="list-style-type: none"> • Karar Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> • Ek TS.2.1.1/10-22. • EK TS.2.1.1/94,95. • Tasarım Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ek TS.2.1.1/96-98.

					<ul style="list-style-type: none"> • D IV ve V'e "Sanal Olgu Tartışmaları" eklendi • D IV ve V'deki olgu tartışma sayısı artırıldı • D IV'e entegre oturum eklendi 			<ul style="list-style-type: none"> ○ Ek TS.2.1.1/108-112. • Paylaşım Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> ○ İSÜ-TF Web Sayfası^a ○ MEDU Web Sayfası^b ○ Portfolyo web link^d ○ Müfredat Haritası web link^e ○ KUDEK web link^f ○ Karne web link^g ○ Ek TS.2.1.1/113.
İntörnlük Dönemi	VI	2023-2024	Disiplin Temelli, Seçmeliler	Öğrenen Merkezli, Topluma Dayalı	"İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğu Özgül Çalışma Modülleri" eklendi	Müfredat Komisyonu (İyileştirmeleri Çalışma Grubu)	<ul style="list-style-type: none"> • Web Sayfası* • Oryantasyon toplantısı 	<ul style="list-style-type: none"> • Karar Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ek TS.2.1.1/10-22. ○ Ek TS.2.1.1/94,95,114. • Tasarım Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ek TS.2.1.1/115. • Paylaşım Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ek TS.2.1.1/116.
<p>^ahttps://medicine.istinye.edu.tr/tr/egitim</p> <p>^bhttps://medu.istinye.edu.tr/login</p> <p>^c https://medicine.istinye.edu.tr/tr/akademik-program-kitapcıkları</p>								

^d<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/portfolyolar>

^e<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/mufredat-haritasi>

^f<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/klinik-uygulama-ve-degerlendirme-kilavuzlari>

^g<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/karneler>

İSÜ-TF-MÖTEP, Dönem I-II-III'te sistem temelli entegre; Dönem IV-V'te klinik stajlar şeklinde düzenlenen disiplin temelli, Dönem VI'da da klinik stajlara ek olarak saha çalışmalarının yer aldığı, öğrenen merkezli, göreve dayalı öğrenmeyi de içeren intörlük (gözetim altında icra dönemi) dönemini kapsayan karma eğitim modeli ve entegre müfredattan oluşmaktadır ([Ek TS.2.1.1/1.](#)). Tablo 2.1.1/3.'de, İSÜ-TF-MÖTEP'nin tüm dönemlerdeki eğitim modeli ve stratejisi, öğrenme alanları, öğretim yöntemleri tüm evrelere göre gösterilmiştir.

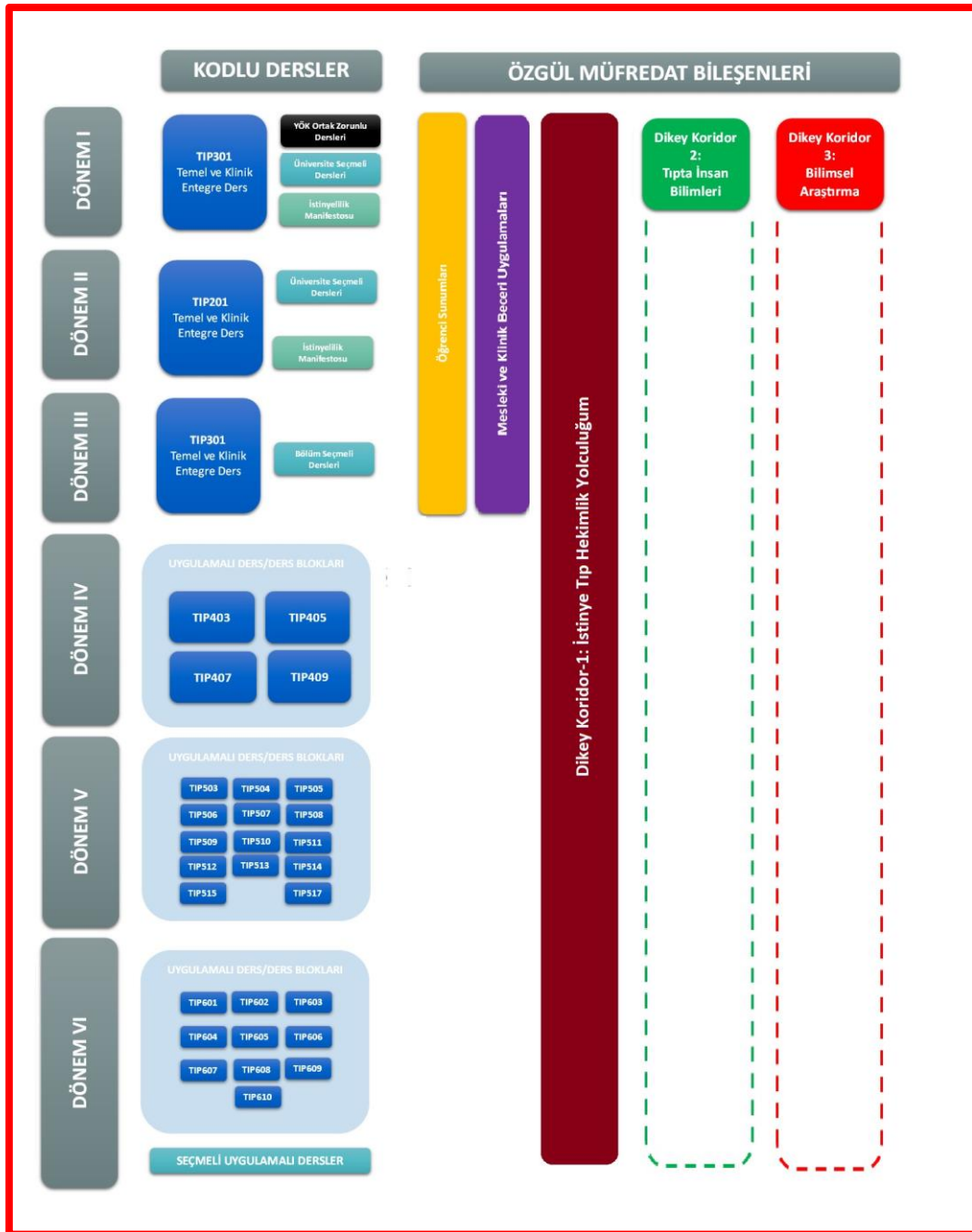
Tablo 2.1.1/3. İSÜ-TF-MÖTEP yapısı

Eğitim Modeli	Eğitim Stratejisi	Eğitim Evresi	Dönem	Öğrenme Alanları	Öğrenme Yöntemleri	Öğrenme Ortamları
<ul style="list-style-type: none"> Sistem Temelli Entegre Probleme dayalı 	<ul style="list-style-type: none"> Karma (Eğitici Merkezli, Öğrenen Merkezli) Topluma Dayalı 	Klinik Öncesi Dönem	1	Bilgi	TD, BÇ, DK2-TD-PL, DK3-TD	DR-ANK-106, Saha
				Beceri	UE, BÇ	SL:104/B
				Tutum	ÖS, DK1-SZ-EK-BÇ, DK2-FT, BÇ	DR-ANK-106, Saha
				Alt Yeterlik	Tümü	ANK
			2	Bilgi	TD, DK-1-SM, BÇ	DR-ANK-Z09
				Beceri	UE, BÇ	SL:104/B
				Tutum	ÖS, BÇ, DK1-SZ-EK-SM-BÇ	DR-ANK-Z04, Saha
				Alt Yeterlik	Tümü	ANK
			3	Bilgi	TD, BÇ, EO, DK1-TD, PDÖ	DR-ANK-Z04
				Beceri	UE, PDÖ, BÇ	SL:104/A
				Tutum	ÖS, PDÖ, BÇ, DK1-SZ-EK-BÇ	DR-ANK-Z04, Saha
				Alt Yeterlik	Tümü	ANK
<ul style="list-style-type: none"> Disiplin Temelli Probleme dayalı Semptom Temelli 	<ul style="list-style-type: none"> Karma (Eğitici Merkezli, Öğrenen Merkezli) Topluma Dayalı 	Klinik Dönem	4	Bilgi	TD, OT, UE, HD, BÇ	İSÜH
				Beceri	UE, BÇ	İSÜH
				Tutum	UE, BÇ, DK1-SZ-BÇ	İSÜH
				Alt Yeterlik	Tümü	İSÜH
			5	Bilgi	TD, OT, UE, HD, BÇ, DK1-SM-GR-BÇ	İSÜH
				Beceri	UE, BÇ	İSÜH
				Tutum	UE, BÇ, DK1-SM-GR-BÇ	İSÜH
				Alt Yeterlik	Tümü	İSÜH
<ul style="list-style-type: none"> Disiplin Temelli Semptom Temelli 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenen Merkezli Topluma Dayalı 	İntörnlik	6	Yeterlik/Yetkinlik	GAP, AP, ÖS, DK1-SM	İSÜH, BBSK, DR

*TD: Teorik Ders/Anlatım/Sunu, ÖS: Öğrenci Sunuları, DK1-: Dikey Koridor 1, DK2-: Dikey Koridor 2, DK3-: Dikey Koridor 3, OT: İnteraktif Olgu Tartışması, UE: Hasta Başında/Klinik Ortamda Uygulamalı Eğitim, BÇ: Bağımsız Çalışma, HD: Hasta Dosyası Hazırlama/Sunum/Tartışma, SZ: Saha Ziyareti, GR: Görüşme, SM: Seminer, EO: Entegre Oturum, PL: Panel, FT: Film Tartışması, AP: Araştırma Projesi, DR: Derslik, ANK-: Ana Kampüs Derslikleri- , SL: Simülasyon Laboratuvarı, İSÜH: İstinye Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastaneleri, BBSK: Birinci Basamak Sağlık Kuruluşları

İSU-TF-MÖTEP bileşenleri harita özet şeması aşağıda sunulmuştur (Şekil 2.1.1/3.). Haritanın daha detaylı orijinali web sayfasında paylaşılmıştır ve ekte sunulmuştur ([Ek TS.2.1.1/117](#), açık harita boyutu büyük olduğundan, 190X42 cm, metin içine yerleştirilememiştir). Aşağıda orijinal haritanın klinik öncesi ve klinik evrelerinden birer kesit örneği gösterilmiştir (Şekil 2.1.1/4.). Klinik öncesi, klinik ve intörlük dönemi müfredat formu Tablo 2.1.1/4-6'da sunulmuştur.

Şekil 2.1.1/3. İSU-TF-MÖTEP bileşenleri özet haritası



Şekil 2.1.1/4. İSU-TF-MÖTEP bileşenleri haritası kesit örnekleri



Tablo 2.1.1/4. Kinik Öncesi Dönem müfredat formu

KLİNİK ÖNCESİ EĞİTİM-ÖĞRETİM DÖNEMİ								
DÖNEM I								
DERS KODU		DERS ADI	HAFTA SAYISI	GÜZ/BAHAR YARIYILI	T	U	L	AKTS
TIP	101	1. Kurul (Temel ve Klinik Entegre Ders)	41	GÜZ/BAHAR				38
TIP	1011	Uyum Haftası-Tıbbi Bilimlere Giriş-I Kurulu	5	GÜZ	49		4	
TIP	1013	Tıbbi Bilimlere Giriş-II Kurulu	5	GÜZ	64	10	12	
TIP	1015	Tıbbi Bilimlere Giriş-III Kurulu	4	GÜZ	39		4	
TIP	1012	Pasif Hareket Sistemi Kurulu	6	BAHAR				
TIP	1014	Aktif Hareket Sistemi Kurulu	6	BAHAR				
TIP	1016	Mikroorganizma, Kan-İmmün Sistem Kurulu	5	BAHAR				
TRK	101	Türk Dili 1	16	GÜZ	13			
DIL	101	Genel İngilizce 1	15	GÜZ	13			2
ATA	101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	15	GÜZ	13			2
SEG	1	İstinyelilik Manifestosu 1	14	GÜZ	28			1
UNI	XXX	Üniversite Seçmeli Ders	14	GÜZ	28			5
TRK	102	Türk Dili 2	16	BAHAR	13			2
DIL	102	Genel İngilizce 2	15	BAHAR	13			2
ATA	102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	15	BAHAR	13			2
SEG	2	İstinyelilik Manifestosu 2	14	BAHAR	28			1
UNI	XXX	Üniversite Seçmeli Ders	14	BAHAR	28			5
TOPLAM AKTS								62
DÖNEM II								
DERS KODU		DERS ADI	HAFTA SAYISI	GÜZ/BAHAR YARIYILI	T	U	L	AKTS
TIP	201	2. Kurul (Temel ve Klinik Entegre Ders)	41	GÜZ/BAHAR	95		21	50
TIP	2011	Sinir-Duyu	6	GÜZ	61		16	

TIP	2013	Dolaşım-Solunum	6	GÜZ	85		16	
TIP	2015	Sindirim-Metabolizma	5	GÜZ	91	16	15	
TIP	2012	Ürogenital-Endokrin	5	BAHAR	76	8	28	
TIP	2014	Biyolojik Etkenler-Savunma-Enflamasyon	6	BAHAR	75	8	10	
TIP	2016	Yaşamın Evreleri-I	5	BAHAR	28			
SEG	3	İstinyelilik Manifestosu 3	14	GÜZ	28			1
SEG	4	İstinyelilik Manifestosu 4	14	BAHAR	28			1
UNI	XXX	Üniversite Seçmeli Ders	14	GÜZ	28			5
UNI	XXX	Üniversite Seçmeli Ders	14	BAHAR	95		21	5
TOPLAM AKTS								62
DÖNEM III								
DERS KODU		DERS ADI	HAFTA SAYISI	GÜZ/BAHAR YARIYILI	T	U	L	AKTS
TIP	301	3. Kurul (Temel ve Klinik Entegre Ders)	41	GÜZ/BAHAR				
TIP	3011	Patolojik Bilimlere Giriş ve Yaşamın Evreleri II	5	GÜZ	90	2	2	52
TIP	3013	Kan-İmmün Sistem-Tümör	6	GÜZ	104	4	2	
TIP	3015	Dolaşım-Solunum	6	GÜZ	90	4	4	
TIP	3012	Sinir-Duyu-Lokomotor	6	BAHAR	106	2	4	
TIP	3014	Sindirim-Metabolizma	5	BAHAR	72	2	4	
TIP	3016	Ürogenital-Endokrin	6	BAHAR	108	4	6	
TIP	XXX	Bölüm/Program Seçmeli Ders	14	GÜZ	28			
TIP	XXX	Bölüm/Program Seçmeli Ders	14	GÜZ	28			2
TIP	XXX	Bölüm/Program Seçmeli Ders	14	BAHAR	28			2
TIP	XXX	Bölüm/Program Seçmeli Ders	14	BAHAR	28			2
TOPLAM AKTS								60

Tablo 2.1.1/5. Klinik Dönem müfredat formu

KLİNİK EĞİTİM-ÖĞRETİM DÖNEMİ								
DÖNEM IV								
DERS KODU		DERS ADI	HAFTA SAYISI	GÜZ/BAHAR YARIYILI	T	U	L	AKTS
TIP	403	İç Hastalıkları	10	GÜZ/BAHAR	137	84		15
TIP	409	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	10	GÜZ/BAHAR	155	74		15
TIP	407	Genel Cerrahi	7	GÜZ/BAHAR	59	68		15
		Acil Tıp	3	GÜZ/BAHAR	18	15		
TIP	405	Kadın Hastalıkları ve Doğum	7	GÜZ/BAHAR	56	72		15
		Üroloji	3	GÜZ/BAHAR	24	12		
TOPLAM AKTS								60
DÖNEM V								
DERS KODU		DERS ADI	HAFTA SAYISI	GÜZ/BAHAR YARIYILI	T	U	L	AKTS
TIP	503	Anesteziyoloji ve Reanimasyon	2	GÜZ/BAHAR	20	30		5
TIP	504	Kardiyoloji ve Kalp-Damar Cerrahisi	3	GÜZ/BAHAR	53	6		5
TIP	505	Çocuk Cerrahisi ve Radyodiagnostik	2	GÜZ/BAHAR	31	6		4
TIP	506	Nöroloji ve Nöroşirurji	3	GÜZ/BAHAR	51	8		5
TIP	507	Ortopedi ve Travmatoloji	2	GÜZ/BAHAR	27	12		5
TIP	508	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	3	GÜZ/BAHAR	62	8		5
TIP	509	Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	2	GÜZ/BAHAR	21	8		4
TIP	510	Göğüs Hastalıkları ve Göğüs Cerrahisi	3	GÜZ/BAHAR	51	8		5
TIP	511	Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	2	GÜZ/BAHAR	25	12		4
TIP	512	Psikiyatri ve Çocuk Psikiyatrisi	3	GÜZ/BAHAR	40	12		4
TIP	513	Göz Hastalıkları	2	GÜZ/BAHAR	9	9		3
TIP	514	Adli Tıp ve Halk Sağlığı	3	GÜZ/BAHAR	30	9		4
TIP	515	Dermatoloji Stajı	2	GÜZ/BAHAR	29	0		4
TIP	517	Plastik Rekonst. ve Estetik Cerrahi	2	GÜZ/BAHAR	15	8		3
TOPLAM AKTS								60

Tablo 2.1.1/6. İntörlük Dönemi müfredat formu

İNTÖRLÜK EĞİTİM-ÖĞRETİM DÖNEMİ								
DÖNEM VI								
DERS KODU		DERS ADI	HAFTA SAYISI	GÜZ/BAHAR YARIYILI	T	U	L	AKTS
TIP	602	Dahili Hastalıklar	8	GÜZ/BAHAR				10
TIP	603	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	8	GÜZ/BAHAR				10
TIP	604	Cerrahi Hastalıklar	4	GÜZ/BAHAR				5
TIP	605	Kadın Hastalıkları ve Doğum	4	GÜZ/BAHAR				5
TIP	606	Halk Sağlığı	4	GÜZ/BAHAR				5
TIP	607	Aile Hekimliği	4	GÜZ/BAHAR				5
TIP	608	Acil Tıp	4	GÜZ/BAHAR				5
TIP	609	Psikiyatri	4	GÜZ/BAHAR				5
TIP	XXX	Bölüm/Program Seçmeli Ders	4	BAHAR				5
TIP	XXX	Bölüm/Program Seçmeli Ders	4	BAHAR				5
TOPLAM AKTS								60

Eğitim programının yapısı, kullanılan eğitim yöntemleri yıllara göre tanımlanmış, Tablo 2.1.1/7.'de gösterildiği şekilde sözel, elektronik ya da basılı olarak tüm paydaşlarla paylaşılmıştır.

Tablo 2.1.1/7. Eğitim programının tüm paydaşlarla paylaşılması

Eğitim Evresi	Dönem	Paylaşım/Duyuru		
		Öğrenci	Öğretim Üyesi	İç ve Dış Paydaş
Klinik Öncesi	I-III	<ul style="list-style-type: none"> İSÜ Tıp Fakültesi Müfredat Haritası (<i>web link^a</i>) APK (<i>Ek TS.2.1.1/101-103, web link^b</i>) Web Sayfası (Ders Programı-Yönerge ve Yönetmelik, Akademik Takvim, Koordinatör-Koordinatör yardımcısı-Yürütücü) (Şekil 2.1.1/5, Şekil 2.1.1/6. <i>web link^{c,d,e}</i>) Oryantasyon oturumları (Şekil 2.1.1/9.) Kurul tanıtımları (Şekil 2.1.1/10.) Portfolyo (<i>web link^f</i>) Öğrenci temsilcileri üzerinden WhatsApp yoluyla MEDU-EYS 	<ul style="list-style-type: none"> Dekanlık resmi yazı (<i>Ek TS.2.1.1/118</i>) Web Sayfası (Ders Programı-Yönerge ve Yönetmelik, Akademik Takvim, Koordinatör-Koordinatör yardımcısı-Yürütücü) (Şekil 2.1.1/5, Şekil 2.1.1/6. <i>web link^{c,d,e}</i>) MEDU-EYS MEDU-EYSE SMS yoluyla (Şekil 2.1.1/8.) 	<ul style="list-style-type: none"> Web Sayfası (Ders Programı-Yönerge ve Yönetmelik, Akademik Takvim, Koordinatör-Koordinatör yardımcısı-Yürütücü) (Şekil 2.1.1/5., Şekil 2.1.1/6. <i>web link^{c,d,e}</i>)

Klinik	IV-V	<ul style="list-style-type: none"> • İSÜ Tıp Fakültesi Müfredat Haritası (<i>web link^a</i>) • APK (<i>Ek TS.2.1.1/101-103, web link^b</i>) • Web Sayfası (Ders Programı-Yönerge ve Yönetmelik, Akademik Takvim, Koordinatör-Koordinatör yardımcısı-Eğitim sorumlusu) (Şekil 2.1.1/5, Şekil 2.1.1/7. <i>web link^{c,d,e}</i>) • Staj tanıtımları/oryantasyonu (Şekil 2.1.1/11.) • Portfolyo (<i>web link^f</i>) • Öğrenci temsilcileri üzerinden WhatsApp yoluyla • MEDU-EYS • KUDEK (Şekil 2.1.1/12.) (<i>Ek TS.2.1.1/110,111, web link^g</i>) • Staj Kılavuzu (<i>Ek.TS.2.1.1/112, web link^h</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dekanlık resmi yazı (<i>Ek TS.2.1.1/118</i>) • Web Sayfası (Ders Programı-Yönerge ve Yönetmelik, Akademik Takvim, Koordinatör-Koordinatör yardımcısı-Eğitim sorumlusu) Şekil (2.1.1/5, Şekil 2.1.1/7. <i>web link^{c,d,e}</i>) • MEDU-EYS • MEDU-EYSE SMS yoluyla (Şekil 2.1.1/8.) • KUDEK (Şekil 2.1.1/12.) (<i>Ek TS.2.1.1/110,111, web link^g</i>) • Staj Kılavuzu (<i>Ek TS.2.1.1/112, web link^h</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Web Sayfası (Ders Programı-Yönerge ve Yönetmelik, Akademik Takvim, Koordinatör-Koordinatör yardımcısı-Eğitim sorumlusu) (Şekil 2.1.1/5, Şekil 2.1.1/7. <i>web link^{c,d,e}</i>)
İntörnlük	VI	<ul style="list-style-type: none"> • İSÜ Tıp Fakültesi Müfredat Haritası (<i>web link^a</i>) • Web Sayfası (Ders Programı-Yönerge ve Yönetmelik) (<i>web link^{c,e}</i>) • İntörnlük dönemi oryantasyonu (Şekil 2.1.1/13.) • Portfolyo (<i>web link^f</i>) • Öğrenci temsilcileri üzerinden WhatsApp yoluyla • MEDU-EYS • Staj Kılavuzu (<i>Ek TS.2.1.1/119</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dekanlık resmi yazı (<i>Ek TS.2.1.1/118</i>) • Web Sayfası (Ders Programı-Yönerge ve Yönetmelik) (<i>web link^{c,e}</i>) • MEDU-EYS • Staj Kılavuzu (<i>web link^{c,e}</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Web Sayfası (Ders Programı Yönerge ve Yönetmelik) (<i>web link^{c,e}</i>)

^a <https://medicine.istinye.edu.tr/tr/mufredat-haritasi>

^b <https://medicine.istinye.edu.tr/tr/akademik-program-kitapciklari>

^c <https://medicine.istinye.edu.tr/tr/egitim/undergraduate/ders-bilgileri>

^d <https://medicine.istinye.edu.tr/tr/egitim/akademik-takvim>

^e <https://www.istinye.edu.tr/tr/universite/yonetmelik-ve-yonergeler>

^f <https://medicine.istinye.edu.tr/tr/portfolyolar>

^g <https://medicine.istinye.edu.tr/tr/klinik-uygulama-ve-degerlendirme-kilavuzlari>

^h <https://medicine.istinye.edu.tr/tr/karneler>

Şekil 2.1.1/5. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem I Akademik Takvimi (Tüm dönemler web sayfasında paylaşılmaktadır)

İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ			
2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI AKADEMİK TAKVİMİ			
DÖNEM I			
Başlama	Bitiş	Süre	Kurul Adı
16 Ekim 2023	17 Kasım 2023	5 Hafta	Uyum Haftası-Tıbbi Bilimlere Giriş-I Kurulu
20 Kasım 2023	22 Aralık 2023	5 Hafta	Tıbbi Bilimlere Giriş-II Kurulu
25 Aralık 2023	19 Ocak 2024	4 Hafta	Tıbbi Bilimlere Giriş-III Kurulu
22-26 Ocak 2024			Multidisipliner Uygulama Telafisi
5-9 Şubat 2024			I.Yarıyıl Sınav Haftası
12 Şubat 2024	23 Şubat 2024	2 Hafta	Yarıyıl Tatili
26 Şubat 2024	5 Nisan 2024	6 Hafta	Pasif Hareket Sistemi Kurulu
8 Nisan 2024	24 Mayıs 2024	6 Hafta	Aktif Hareket Sistemi Kurulu
27 Mayıs 2024	28 Haziran 2024	5 Hafta	Mikroorganizma, Kan-İmmün Sistem Kurulu
8-12 Temmuz 2024			II. Yarıyıl Sınav Haftası
29 Temmuz-2 Ağustos 2024			Bütünleme Sınavı

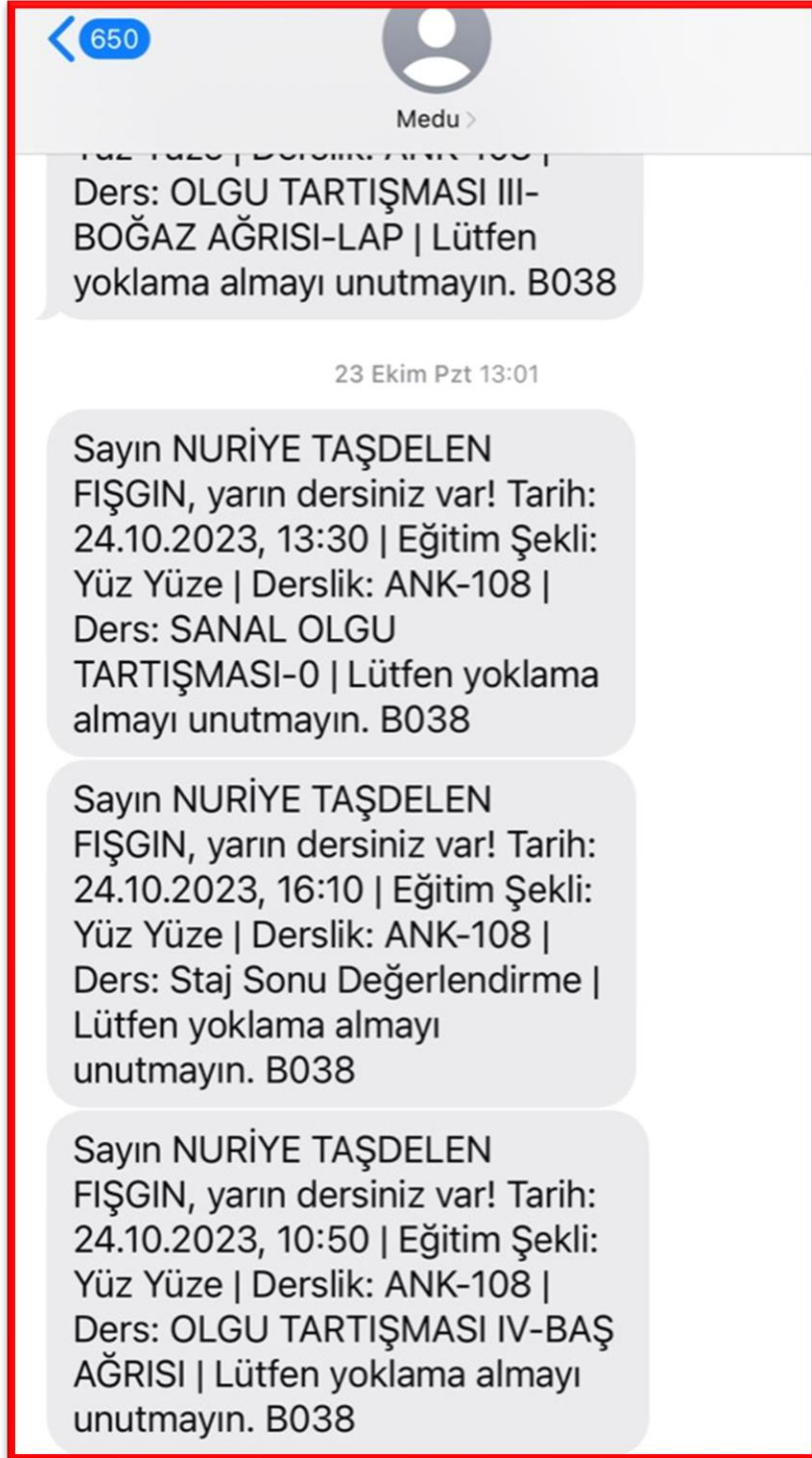
Şekil 2.1.1/6. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Klinik Öncesi Evre Koordinatör, Koordinatör Yardımcıları ve Kurul Yürütücülerinin Web Sayfasında Gösterilmesi

2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI KLİNİK ÖNCESİ DÖNEM EĞİTİM PLANI						
2023-2024 ACADEMIC YEAR PRE-CLINICAL PERIOD COURSE PLAN						
Dönem:	Dönem I (TR)		Dönem I (EN)		Dönem II (EN)	
Koordinatör:	Prof. Dr. Hikmet Koçak		Prof. Dr. Hikmet Koçak			
Koordinatör Yardımcısı:	Dr. Öğr. Üyesi Öncü Akgül	Asst. Prof. Murat Ekremoğlu (OSYM) Asst. Prof. Dr. Ayhan Mehmetoğlu (YÖS)	Dr. Öğr. Üyesi Pınar Pazarlı Bostan	Asst. Prof. Dr. İknur Dursun		
EKİM	02.10.2023	1	TATİL	HOLIDAY		
	09.10.2023	2				
	16.10.2023	3				
	23.10.2023	4	UYUM HAFTASI- TIBBİ BİLİMLERE GİRİŞ-I (5h) Dr. Öğr. Ü. Öykü Gönül Geyik	ADAPTATION WEEK- INTRODUCTION TO MEDICAL SCIENCES-I (5w) Asst. Prof. Dr. Öykü Gönül Geyik	SİNİR-DUYU (6h) Dr. Öğr. Ü. Şeyda Nur Dağlı (Fizyo) Kurul Sınavı (10.10.2023)	NERVE-SENSE (6w) Asst. Prof. Dr. Ayşe Köylü Committee Exam (10.10.2023)
	30.10.2023	5	Kurul Sınavı (17.11.2024)	Committee Exam (17.11.2024)		
KASIM	06.11.2023	6				
	13.11.2023	7				
	20.11.2023	8	TIBBİ BİLİMLERE GİRİŞ-II (5h) Dr. Öğr. Ü. Öykü Gönül Geyik	INTRODUCTION TO MEDICAL SCIENCES-II (5w) Asst. Prof. Dr. Sığnem Eyiyoğlu	DOLAŞIM-SOLUNUM (6h) Dr. Öğr. Ü. Hakan Darıcı Kurul Sınavı (22.12.2023)	CARDIOVASCULAR-RESPIRATORY SYS. (5w) Asst. Prof. Dr. Şeyda Nur Dağlı (Fizyo) Committee Exam (01.12.2023)
ARALIK	27.11.2023	9				
	04.12.2023	10				
	11.12.2023	11				
	18.12.2023	12				
OCAK	25.12.2023	13	TIBBİ BİLİMLERE GİRİŞ-III (4h) Dr. Öğr. Üyesi Caner Geyik	INTRODUCTION TO MEDICAL SCIENCES-III (4w) Asst. Prof. Dr. Murat Ekremoğlu	SİNDİRİM-METABOLİZMA (5h) Dr. Öğr. Ü. Hakan Darıcı Kurul Sınavı (26.01.2024)	METABOLISM-DIGESTIVE SYS. (5w) Asst. Prof. Dr. Ayhan Mehmetoğlu Committee Exam (26.01.2024)
	01.01.2024	14				
	08.01.2024	15				
	15.01.2024	16				
	22.01.2024	17	MULTİDISİPLİNER UYGULAMA TELAFİSİ	MULTIDISCIPLINARY PRACTICALS MAKE-UP		

Şekil 2.1.1/7. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Klinik Evre Eğitim Sorumlularının Web Sayfasında Gösterilmesi

2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI KLİNİK DÖNEM DERS PLANI ve EĞİTİM SORUMLULARI														
2023-2024 ACADEMIC YEAR CLINICAL TERM COURSE PLAN and EDUCATION COORDINATORS														
DÖNEM IV				DÖNEM V										
Sorumlu Dekan Yard.	Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı			Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı										
Başkoordinatör	Prof. Dr. Nuriye Taşdelen Fıgın			Prof. Dr. Nuriye Taşdelen Fıgın										
Top Eğitimci AD Dönem Sorumlusu:	Öğr. Gör. Dr. Melek Aru			Dr. Öğr. Üyesi Süreyya Bozkurt										
Gruplar:	4A/Türkçe (50-60)	4B/İngilizce (50-60)	4C/Türkçe (50-60)	4D/İngilizce (50-60)	5A (Türkçe) (38-40)	5B (Türkçe) (38-40)	5C (Türkçe)							
EYLÜL	18.09.2023	1	İç Hastalıkları (10 h) Eğitim Sorumlusu: Tevfik Ejder Yardımcılar: 1) Şeyda Gündüz 2) Şener Çhan 39 Ekrem Aslan	Pediatrics (10 h) Education Coordinator: Murat Sütcü Asistanlar: 1) Doruk Gül 2) Gül Nihal Özdemir 3) Gönül Çarlı	Genel Cerrahi-Acil Tıp (10h) Eğitim Sorumlusu: Mehmet Tokaç Yardımcılar: 1) Abdüssamet Bozkurt 2) Şeyma Karakoc Bozkurt ACİL: Eğitim Sorumlusu: Ali Sağlık	Obstetrics & Gynecology /Urology (10h) OB/GYN Education Coordinator: Cem Dane Asistanlar: 1) Sinan Güleç 2) Kübra İrmak 3) Asena Ayar Majaçden UROLOGY Education Coordinator: Yasin Yiğen	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji (3h) Prof. Dr. Nuriye Taşdelen-Fıgın Dr. Hilal Şentürk	Göğüs Hastalıkları ve Göğüs Cerrahi (3h) Doç. Dr. Adil Can Güngör Doç. Öğr. Üyesi Ayşe Sinem Koç Dr. Hilal Şentürk	Anesteziyoloji ve Reanimasyon (2h) Dr. Öğr. Üyesi Taylan Şahin Dr. Hilal Şentürk					
	25.09.2023	2								Çocuk Cerrahi-Radyolojik (2h) Prof. Dr. Adem Uçar Doç. Dr. H. Murat Mutuş Dr. Ahmet Kalaycı				
EKİM	02.10.2023	3									Ortopedi ve Travmatoloji (2h) Doç. Dr. Hakkı Çabuk Dr. Ahmet Kalaycı			
	09.10.2023	4										Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon (2h) Prof. Dr. Berna Tander Dr. Ahmet Kalaycı		
	16.10.2023	5											Göğüs Hastalıkları ve Göğüs Cerrahi (3h) Doç. Dr. Adil Can Güngör Doç. Öğr. Üyesi Ayşe Sinem Koç Dr. Hilal Şentürk	
	23.10.2023	6												Kardiyoloji ve Kalp-Damar Cerrahi (3h) Prof. Dr. Hasan Turhan Doç. Dr. A. Anıl Şahin Doç. Dr. Hilal Şentürk
	30.10.2023	7												
KASIM	06.11.2023	8	Göz Hastalıkları (2h) Dr. Öğr. Üyesi Elvan Yalçın Dr. Ahmet Kalaycı											
	13.11.2023	9												
	20.11.2023	10												

Şekil 2.1.1/8. Derslerin MEDU-EYSE SMS yoluyla öğretim üyesine hatırlatılması



Şekil 2.1.1/9. Dönem I Uyum Haftası programı

1. Hafta	Uyum Haftası - Tıbbi Bilimlere Giriş Kurulu - LHAFTA/ADAPTATION WEEK-INTRODUCTION TO MEDICAL SCIENCES I- I Week					
	1A 16.10.2023 PAZARTESİ (MON)	1B 16.10.2023 PAZARTESİ (MON)	1C 17.10.2023 SALI (TUE)	1D 17.10.2023 SALI (TUE)	1E 18.10.2023 ÇARŞAMBA (WED)	1F 18.10.2023 ÇARŞAMBA (WED)
09.00-09.40	ÜNİVERSİTE TANITIM TOPLANTILARI OIS ÜZERİNDEN DERS SEÇİMİ (COURSE REGISTRATION)	ÜNİVERSİTE TANITIM TOPLANTILARI OIS ÜZERİNDEN DERS SEÇİMİ (COURSE REGISTRATION)	OIS ÜZERİNDEN DERS SEÇİMİ	OIS ÜZERİNDEN DERS SEÇİMİ (COURSE REGISTRATION)	MEDU TANITIMI	OIS ÜZERİNDEN DERS SEÇİMİ (COURSE REGISTRATION)
09.50-10.30			AÇILIŞ KONULMASI TIP FAKÜLTESİ DEKANI ZAR		Mezuniyetle meklup oturumu	
10.50-11.30			Sanum TeknikMed Prof.Dr.M.Ayberk KURT		Ampu Tip Öğrenciler Birliği (EMSA) Kulüp Tanıtımı	
11.40-12.20			Ders Programı Yönerge ve Yönergeleştirel Tanıtımı Prof. Dr. Hakan KOCACAK		TuMMSIC (Tıp Öğrenciler Birliği) Kulüp Tanıtımı	
12.20-13.30			ÖĞLE TATILI (LUNCH BREAK)			
13.30-14.10	ÜNİVERSİTE TANITIM TOPLANTILARI OIS ÜZERİNDEN DERS SEÇİMİ (COURSE REGISTRATION)	ÜNİVERSİTE TANITIM TOPLANTILARI OIS ÜZERİNDEN DERS SEÇİMİ (COURSE REGISTRATION)	OPENING SPEECH Dean of the Faculty of Medicine ZAR	ÜNİVERSİTE TANITIM TOPLANTILARI OIS ÜZERİNDEN DERS SEÇİMİ (COURSE REGISTRATION)	Ampu Tip Öğrenciler Birliği (EMSA) Kulüp Tanıtımı ZAR	OIS ÜZERİNDEN DERS SEÇİMİ (COURSE REGISTRATION)
14.20-15.00			Presentation Techniques Prof.Dr.M.Ayberk KURT		Mezuniyetle meklup oturumu	
15.20-16.00			Presentation of the Course Program- Introduction of Directive and Regulations Asst. Prof. Dr.Ahmet Mehmetoğlu		TuMMSIC (Tıp Öğrenciler Birliği) Kulüp Tanıtımı	
16.10-16.50			OIS ÜZERİNDEN DERS SEÇİMİ (COURSE REGISTRATION)		MEDU TANITIMI	

Şekil 2.1.1/10. Dönem II Kurul Tanıtımı ile başlayan eğitim dönemi

1. Hafta	Sinir Duyu Kurulu I. HAFTA / NERVE-SENSE L WEEK											
	2A 17.10.2023	2B 17.10.2023	2C 18.10.2023	2D 18.10.2023	2E 19.10.2023	2F 19.10.2023	2G 20.10.2023	2H 20.10.2023				
09.00-09.40	KURUL TANITIMI Prof. Dr. Hakan KOCACAK Dr. Öğr. Ü. Feriye Özdemir Dr. Öğr. Ü. Serkan Nurdoğan SINIF: 106	İNDEPENDENT LEARNING	Sinir Sistemi Histoloji I-II Prof. Dr. Figen Kaya SINIF: 106	Merkezi Sinir Sistemi Histoloji I-II Prof. Dr. Figen Kaya SINIF: 106	İNDEPENDENT LEARNING Öğürlü Çalışma Modülü, Ölümlü Konular-1: İstinye Tıp Fakültesi Fotoğrafçılık-1 Eksen Klinik Teması Konyayazı Hekimliği Teması (Daha Ziyaret)	İNDEPENDENT LEARNING Öğürlü Çalışma Modülü, Ölümlü Konular-2: İstinye Tıp Fakültesi Fotoğrafçılık-2 Eksen Klinik Teması Konyayazı Hekimliği Teması (Hekimlik Kurumlarına Giriş)	İstinye ve Eksen Yolları I-II Prof. Dr. Ayhan ÖZBEK SINIF: 106	İNDEPENDENT LEARNING Öğürlü Çalışma Modülü, Ölümlü Konular-3: Yeniye Tıp Fakültesi Fotoğrafçılık-3 Eksen Klinik Teması Konyayazı Hekimliği Teması (Daha Ziyaret)				
09.50-10.30	Merkezi Sinir Sistemi/Prof. Öğr. Ü. M. H. Genel Genel Morfoloji I-II Prof. Dr. Ayhan ÖZBEK SINIF: 106		Medulla Spinalis I-II Prof. Dr. Ayhan ÖZBEK SINIF: 106	Sinir Sisteminin Organizasyonu, Sinapsizim Taneli İlgiler ve Akson Medüller I-II Prof. Dr. Hüseyin ÖZBEK SINIF: 106					Duyusal Reseptörler; Bilginin İşlenmesinde Nöron İlgileri I-II Prof. Dr. Hüseyin ÖZBEK SINIF: 106			
10.50-11.30	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA Introduction to the Central Nervous System and General Morphology of the Central Nervous System I-II Prof. Dr. M. Ayberk Kurt CLASS: 106		BAĞIMSIZ ÇALIŞMA Öğürlü Çalışma Modülü, Ölümlü Konular-1: İstinye Tıp Fakültesi Fotoğrafçılık-1 Eksen Klinik Teması Konyayazı Hekimliği Teması (Daha Ziyaret)	Ascending & Descending Pathways: I-II Asst. Prof. Uğur Baran Kaşpa CLASS: 106					BAĞIMSIZ ÇALIŞMA Öğürlü Çalışma Modülü, Ölümlü Konular-2: İstinye Tıp Fakültesi Fotoğrafçılık-2 Eksen Klinik Teması Konyayazı Hekimliği Teması (Hekimlik Kurumlarına Giriş)	Organizasyon of the Nervous System, Basic Functions of Synapses, and Neurotransmitters I-II Asst. Prof. İlhan Durum CLASS: 106	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA Öğürlü Çalışma Modülü, Ölümlü Konular-3: İstinye Tıp Fakültesi Fotoğrafçılık-3 Eksen Klinik Teması Konyayazı Hekimliği Teması (Daha Ziyaret)	Sensory Receptors, Neuronal Circuits for Processing Information I-II Asst. Prof. İlhan Durum CLASS: 106
11.40-12.20												
12.20-13.30	ÖĞLE TATILI (LUNCH BREAK)											
13.30-14.10												
14.20-15.00												
15.20-16.00												
16.10-16.50												

Şekil 2.1.1/11. Dönem IV Oryantasyon eğitimi ve uygulamalı ders bloğu tanıtımı

1. Hafta	4A			
	19.09.2023 PAZARTESİ (MON)	19.09.2023 SALI (TUES)	20.09.2023 ÇARŞAMBA (WED)	
09.00-09.40	DÖNEM IV TANITIMI-STAJ TANITIMI: Tıp Fakültesi Dekanı - Prof. Dr. M. Ayberk Kurt Tıp Fakültesi Dekanı Yardımcısı - Prof. Dr. İlhan Durum Tıp Fakültesi Baş Koordine Edicisi - Prof. Dr. Nuray Taşdelen Fıgıncı YER: TOPKAPI KAMPÜSÜ KONFERANS SALONU TUM GRUPLAR	Lokomotor sistem muayenesi-BAHÇEŞEHİR HASTANESİ-DERSLİK 1 AI GRUBU Prof. Dr. Senol Kobak	Dahiliyeye giriş ve anamnez-Anamnez Nasıl Alınır? Prof. Dr. Tevrik Eder Dr. Öğr. Üyesi Yeliz Aydemir YÜZ YÜZE VADI KAMPÜSÜ 319 NOLU DERSLİK	
09.50-10.30		Öriner sistem muayenesi-BAHÇEŞEHİR HASTANESİ-DERSLİK 3 AI GRUBU Prof. Dr. Tevrik Eder	Sodyum ve su dengesi bozuklukları I-II Prof. Dr. Tevrik Eder YÜZ YÜZE VADI KAMPÜSÜ 319 NOLU DERSLİK	
10.50-11.30		Lokomotor sistem muayenesi-BAHÇEŞEHİR HASTANESİ-DERSLİK 1 AI GRUBU Prof. Dr. Senol Kobak	Potasyum dengesi bozuklukları Prof. Dr. Tevrik Eder YÜZ YÜZE VADI KAMPÜSÜ 319 NOLU DERSLİK	
11.40-12.20		Öriner sistem muayenesi-BAHÇEŞEHİR HASTANESİ-DERSLİK 3 AI GRUBU Prof. Dr. Tevrik Eder	ÖĞLE TATILI (LUNCH BREAK)	
12.20-13.30		Böbrek hastalıklarında belirti ve bulgular, öykü alma Prof. Dr. Tekin Akbaşlı YÜZ YÜZE VADI KAMPÜSÜ 319 NOLU DERSLİK		
13.30-14.10	Tubulerotransilyer hastalıklar Prof. Dr. Tekin Akbaşlı YÜZ YÜZE VADI KAMPÜSÜ 319 NOLU DERSLİK			
14.20-15.00	STAJ TANITIMI Prof. Dr. Senol Kobak Prof. Dr. Tevrik Eder YÜZ YÜZE VADI KAMPÜSÜ TKOZ NOLU DERSLİK TUM GRUPLAR			

Şekil 2.1.1/12. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem IV İç Hastalıkları KUDEK-Staj Tanıtımı

İÇ HASTALIKLARI STAJININ TANITIMI

- Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı (MÖTEP) içinde İç Hastalıkları alanındaki eğitim, "Tıpta Ulusal Çekirdek Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı-2020" (UÇEP-2020) kapsamında belirtilen "Klinik Semptom/Bulgu/Durum Listesi", "Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler Listesi", "Temel Hekimlik Uygulamaları Listesi" ve "Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler Listesi" kapsamında, Dönem III'de kuramsal derslerle başlayıp, Dönem IV'de klinik eğitim ağırlıklı staj ve D VI'da intörlük olarak devam etmektedir.
- Dönem IV'de yer alan İç Hastalıkları stajınız önceki sınıflarda edindiğiniz teorik bilgileri hayata geçirmek ve hasta sorumluluğunu alarak iyi hekimlik uygulamaları yapabileceğinizi sağlayacaktır.
- Bu staj kapsamında, Dönem I-II-III sırasında edindiğiniz kuramsal bilgiler ışığında, hasta başında gözlem ve uygulama da yapabileceksiniz.
- İstinye Üniversitesi hastanelerinde, İç Hastalıkları Anabilim Dalında 26 öğretim üyesi ile 4 farklı hastanede, araştırma, eğitim ve hasta hizmeti yürütülmektedir.
- İç Hastalıkları Stajı, 10 hafta sürecektir.
- Stajınız, temel muayene becerileri eğitimiyle başlayacaktır.
- Stajın devam eden günlerinde, hasta başı eğitimleri, interaktif olgu tartışmaları ve diğer klinik eğitimler yapılmaktadır.
- Poiklinik ve kliniklerde hasta başında uygulama ve tartışmalar yapılmakta ve bu tartışmalar yüz-yüze teorik dersler ile desteklenmektedir.
- **Staj Ön Koşulları:**
 - Öğrenciye, "İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Sertifikası" (açk. katılım zorunludur; uzaktan, çevrimiçi eğitim yapılacaktır; koordinatörlük tarafından duyurulacaktır.) eğitimi düzenlenecektir.
 - Öğrencinin, sağlık çalışanı için gerekli "Aşılama Takvimi"ni tamamlanmış olması sağlanacaktır.
 - Öğrenciye, "Sağlık Çalışanı Oryantasyon Eğitimi" (açk. hastane işleyişi, hasta gizliliği, vd.) (açk. katılım zorunludur; uzaktan, çevrimiçi eğitim koordinatörlük organize edecek ve duyuracaktır) düzenlenecektir.
 - Öğrenciye, "İş Sağlığı ve Güvenliği Sigortası" yapılmış olacaktır.
 - Yabancı öğrenciler, "B2 Türkçe Yeterlilik Belgesi"ni teslim edecektir.
- **Staja Devamlılık**
 - Stajlar sırasında, kuramsal derslere %70, uygulamalara (hasta başı eğitimi, klinik eğitim dersleri, servis/klinik çalışmaları ve toplantılara) %80 devam zorunludur.

Şekil 2.1.1/13. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı İntörn Oryantasyon Programının İSÜ Tıp Fakültesi Instagram Sayfasında Paylaşılması



Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, fakülte eğitim programımızın, TS.2.1.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Web linkleri

- <https://medicine.istinye.edu.tr/tr/mufredat-haritasi>
- <https://medicine.istinye.edu.tr/tr/akademik-program-kitapciklari>
- <https://medicine.istinye.edu.tr/tr/egitim/undergraduate/ders-bilgileri>
- <https://medicine.istinye.edu.tr/tr/egitim/akademik-takvim>
- <https://www.istinye.edu.tr/tr/universite/yonetmelik-ve-yonergeler>
- <https://medicine.istinye.edu.tr/tr/portfolyolar>
- <https://medicine.istinye.edu.tr/tr/klinik-uygulama-ve-degerlendirme-kilavuzlari>
- <https://medicine.istinye.edu.tr/tr/karneler>

Temel

Eğitim programı mutlaka;

Standartlar

TS.2.1.2. Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını her evrede içermiş olmalıdır.

İSÜ-TF-MÖTEP’de eğitici ve öğrenen merkezli eğitim yöntemleri kullanılmaktadır. TS.2.1.1’de de açıklandığı üzere, öğretim yöntemlerinin çeşitliliği ve öğrencinin kendi kendine öğrenme ve problem çözme becerilerini geliştirecek, öğrenen merkezli öğretim yöntemlerinin oranı arttırılmıştır. Böylece program daha fazla;

- Problem çözme ve karar verme becerisi geliştiren,
- Kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilen,
- Kariyer gelişimini planlayabilen,
- Topluma temas ile sağlık hizmetlerinin topluma katkısı ve önemi hakkındaki farkındalığını sağlayan/artıran,
- Çalışanları işbaşında gözlemleyen/iletişim becerisi geliştiren,
- Koruyucu sağlık hizmetleri ve meslek örgütlerinin önemi hakkında farkındalığı sağlayan,
- Hasta-hekim iletişimini gözlemleyen ve iletişimin önemini kavrayan,
- Analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirmeye sahip,
- Yaşam boyu ve kendi kendine öğrenme becerilerini kazandıran,
- Bilimsel araştırma ve yöntem teknikleri becerilerini kazandıran,
- Doğru bilgiye en hızlı, en güvenli şekilde ulaşmalarını sağlayan.

öğrenciler yetiştirmeye yönelik bir özelliğe bürünmüştür.

İSÜ-TF-MÖTEP'in öğrenme yöntemleri ve eğitim stratejileri Klinik Öncesi, Klinik ve İntörnlük Dönemi olarak Tablo 2.1.2/1., Tablo 2.1.2/2. ve Tablo 2.1.2/3.'de gösterilmiştir.

Tablo 2.1.2/1. Klinik Öncesi Eğitim-Öğretim Dönemi öğrenme yöntemleri ve eğitim stratejileri

EVRE	DÖNEM	ÖĞRENİM YÖNTEMLERİ	EĞİTİM STRATEJİSİ	
			Eğitici Merkezli	Öğrenen Merkezli
Klinik Öncesi Eğitim-Öğretim Dönemi	I	Teorik ders (sunum)	+	
		Laboratuvar uygulaması	+	+
		Mesleki ve Klinik Beceri Uygulamaları		+
		Dikey Koridor-2: Film Tartışması	+	+
		Dikey Koridor-1: Saha Ziyareti		+
		Dikey Koridor-1- Etkinlik Katılımı		+
		Seçmeli Dersler	+	+
		Öğrenci Sunumu		+
		Bağımsız çalışma		+
	II	Teorik ders (sunum)	+	
		Laboratuvar uygulaması	+	+
		Mesleki ve Klinik Beceri Uygulamaları		+
		Dikey Koridor-1: Seminer	+	+
		Dikey Koridor-1: Saha Ziyareti		+
		Dikey Koridor-1- Etkinlik Katılımı		+
		Seçmeli Dersler	+	+
		Öğrenci Sunumu		+
		Bağımsız çalışma		+
	III	Teorik ders (sunum)	+	
		Laboratuvar uygulaması	+	+
		Mesleki ve Klinik Beceri Uygulamaları		+
		Entegre Oturum	+	+
		Probleme Dayalı Öğrenim		+
		Dikey Koridor-1: Saha Ziyareti		+
		Dikey Koridor-1- Etkinlik Katılımı		+
		Seçmeli Dersler	+	+
		Öğrenci Sunumu		+
		Bağımsız çalışma		+

Tablo 2.1.2/2. Klinik Eğitim-Öğretim Dönemi öğrenme yöntemleri ve eğitim stratejileri

EVRE	DÖNEM	ÖĞRENİM YÖNTEMLERİ	EĞİTİM STRATEJİSİ	
			Eğitici Merkezli	Öğrenen Merkezli
Klinik Eğitim-Öğretim Dönemi – Uygulamalı Ders Blokları	IV	Teorik ders (sunum)	+	
		Olgu Tartışması	+	+
		Entegre Oturum	+	+
		Hasta başı eğitimi	+	+
		Hasta Dosyası		+
		Hazırlama/Sunma/Tartışma		
		Dikey Koridor-1: Saha Ziyareti		+
	Bağımsız çalışma		+	
	V	Teorik ders (sunum)	+	
		Olgu Tartışması	+	+
		Hasta başı eğitimi		+
		Hasta Dosyası		+
		Hazırlama/Sunma/Tartışma		
		Dikey Koridor-1: Görüşme		+
		Dikey Koridor-1: Seminer	+	+
		Öğrenci Sunumu		+
		Grup Çalışması (Akılcı Antibiyotik Kullanımı)	+	+
		Bağımsız çalışma		+

Tablo 2.1.2/3. İntörnlük Dönemi öğrenme yöntemleri ve eğitim stratejileri

ÖĞRENİM YÖNTEMLERİ	EĞİTİM STRATEJİSİ	
	Eğitici Merkezli	Öğrenen Merkezli
Gözetim Altında Performans	+	+
Alan Çalışması		+
Araştırma Projesi		+
Öğrenci Sunumu		+
Dikey Koridor-1: Seminer	+	+

Özgül Çalışma Modülleri (ÖÇM)

İSÜ-TF ÖÇM çalışmaları; MK'nın MÖTEP iyileştirilmesi çalışmaları kapsamında oluşturulan DK-ÇG'nin, Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimlerin programa entegrasyonu açısından incelemesi ile başlamıştır. DK-ÇG'nin 3 toplantısı ve SÜREK'de tartışılması sonucunda; üç farklı tema ile

Dönem I'den Dönem VI'ya uzanan Dikey Koridor-1, Dikey Koridor-2 ve Dikey Koridor-3 olarak adlandırılan, farklı eğitim yöntemlerini içeren koridorlar oluşturulmuştur ([Ek TS.2.1.1/17-21](#), [Ek TS.2.1.1/23,24](#), [Ek TS.2.1.1/114](#)).

İlk ÖÇM, "Dikey Koridor-1: *İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğu*" Dönem I'den Dönem VI'ya kadar, bir özgül çalışma modülü ("specific study module") olarak, dikey koridor niteliğinde, güz ve bahar yarıyıllarını kapsayan; aşağıdaki şekilde gösterilen alt bileşenlerden ve temalarından, öğrenme yöntemlerinden ve öğrenme ortamlarından oluşan ve öğrencinin "yönlendirilmiş bağımsız öğrenen" ("directed self-learner") olduğu öğrenme etkinliklerini kapsamaktadır ([Ek TS.2.1.1/97](#), [Ek TS.2.1.1/98](#)).

Şekil 2.1.2/1. "ÖÇM, Dikey Koridor-1: *İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğu*"un tanıtım ve işleyişi

Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-1: *İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğu*
TANITIM ve İŞLEYİŞ

Eğitim Programının Tanımı

Bu eğitim programı bileşeni, Dönem I'den Dönem VI'ya kadar, bir özgül çalışma modülü ("specific study module") olarak, dikey koridor niteliğinde, güz ve bahar yarıyıllarını kapsayan; aşağıdaki alt bileşenlerden ve temalarından, öğrenme yöntemlerinden ve öğrenme ortamlarından oluşan;

- Dikey Koridor bileşeni ve alt bileşenler ve temaları,
 - Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-1: *İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğu*
 - DI-DIII: *Erken Klinik Temas*
 - DI-Toplumla Temas
 - DII-Koruyucu Hekimlikle Temas
 - DIII-Klinik Ortamlarla Tanışma-1
 - DIV-DVI: *Klinik Hekimlikle Temas*
 - DIV-Klinik Ortamlarla Tanışma-2
 - DV-Hekimlik Deneyimleri
 - DVI-Mecburi Hizmet Öncesi Hazırlık
- Öğrenme yöntemleri
 - Saha gezileri/ziyaretleri, özel etkinlik günleri, seminerler, deneyim aktarımları, hastane oryantasyonu, vb.,
- Öğrenme ortamları
 - Derslikler, uzun dönem bakımevleri, birinci basamak hizmeti ortamları, meslek kuruluşları ve klinik (ayaktan ve yatan hasta klinikleri, acil birimleri, klinik laboratuvarlar, dezenfeksiyon-sterilizasyon birimi, kan merkezi, eczane, vb.) ortamlar,

ve öğrencinin "yönlendirilmiş bağımsız öğrenen" ("directed self-learner") olduğu öğrenme etkinliklerini kapsamaktadır.

"Dikey Koridor-1: *İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğu*"un amaçları Şekil 2.1.2/2.'de gösterilmiştir.

Şekil 2.1.2/2. “ÖÇM, Dikey Koridor-1: İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum”un amaçları

Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-1: İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum	
AMAÇ	
DI-DVI: Öğrencinin, kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilmesi, kariyer gelişimini planlayabilmesi ve kendi başarımını değerlendirebilmesi için fırsatlar yaratmak amacıyla;	
1. DI-Toplumla Temas: Sağlık hizmetlerinin topluma katkısı ve önemi hakkındaki farkındalığını sağlamaktır.	
2. DII-Koruyucu Hekimlikle Temas: Sağlıklı birey ve toplumla iş birliğinin, koruyucu sağlık hizmetlerinin ve meslek örgütlerinin önemi hakkında farkındalığı sağlamaktır.	
3. DIII-Klinik Ortamlarla Tanışma-1: Klinik ortamları tanınmasını (ayaktan ve yatan hasta klinikleri, acil birimleri) sağlamaktır.	
4. DIV-Klinik Ortamlarla Tanışma-2: Klinik ortamların genelini destekleyen spesifik birimlerle olan teması artırmaktır (klinik laboratuvarlar, dezenfeksiyon-sterilizasyon birimi, kan merkezi, eczane).	
5. DV-Hekimlik Deneyimleri: Sağlık hizmet sunumunda hekimlerin yaşadıkları deneyimlerin aktarılması sonucunda, hekimlik yolundaki farkındalığı artırmak, farklı kariyer seçeneklerini tanınmasını sağlamak, tıpta mezuniyet sonrası eğitim ilgi alanlarını belirlemesini sağlamaktır.	
6. DVI-Mecburi Hizmet Öncesi Hazırlık: Kritik yeterlikler (koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon) etik ilkeler, yasal düzenlemeler, sağlık kuruluşu ve çalışanlarının yönetimi ile ilgili donanımlarını gözden geçirmesini sağlamaktır.	

İkinci koridor olarak; “Dikey Koridor-2: *Tıpta İnsan Bilimleri*” 2023-2024 Eğitim Öğretim yılında Dönem I’den başlayıp, diğer eğitim yıllarında ardışık olarak Dönem VI’ya kadar uzanacak, güz ve bahar yarıyıllarını kapsayan, film gösterimleri/tartışmaları, seminerler, makale-kitap okumaları, deneyim aktarımları, vaka tartışmaları gibi öğrenme etkinliklerini içeren bir özgül çalışma modülü olarak programa eklenmiştir ([Ek TS.2.1.1/99.](#), [Ek TS.2.1.2/1.](#)). “ÖÇM, Dikey Koridor-2: *Tıpta İnsan Bilimleri*”nin amaçları Tablo 2.1.2/4.’de gösterilmiştir.

Tablo 2.1.2/4. "ÖÇM, Dikey Koridor-2: Tıpta İnsan Bilimleri" nin amaçları

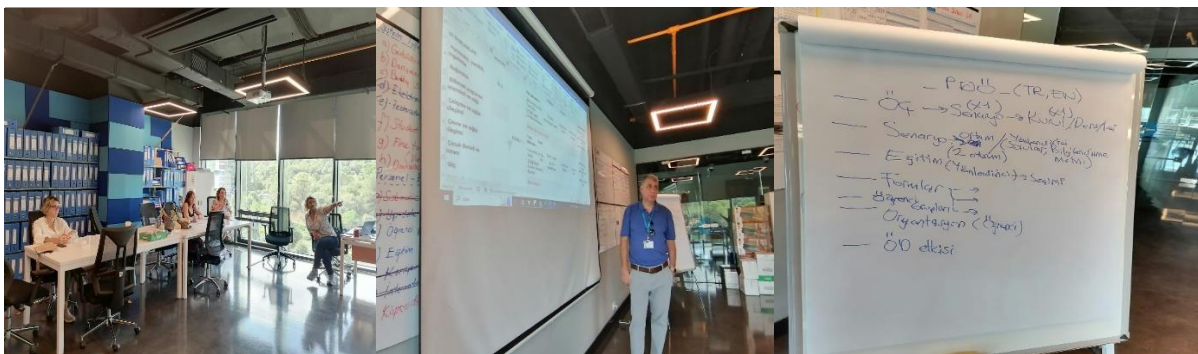
Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-2: Tıpta İnsan Bilimleri	
AMAÇ	
Tıbbın insani ve sosyal yönünün farkındadır; sağlık hizmetlerinde etik değerlerin, hekim-hasta iletişiminin öneminin ve mesleki hayatta yaşanabilecek zorlukları anlar; eleştirel düşüncenin öneminin farkındadır.	
1	DI-Tıpta İnsan Bilimleri 1: Öğrencilerin sinema sanatı aracılığıyla tıbbın insani ve sosyal yönlerine dair iç görü kazanmalarında yardımcı olmak; etik konularda farkındalık kazanmalarını sağlamak; öğrencilere bağımlılığın ne olduğunu ve çeşitlerini anlatmak ve bağımlılık konusunda farkındalık kazanmalarını sağlamak.
2	DII-Tıpta İnsan Bilimleri 2: Öğrencilerin sinema sanatı aracılığıyla tıbbın insani ve sosyal yönlerine dair iç görü kazanmalarında yardımcı olmak; tıpta yeni teknolojilerin neden olabileceği bireysel ve sosyal sorunlar üzerine düşüncelerini sağlamak; öğrencilere göçlerin yaşanmasında savaş, doğal afetler, ekonomik faktörler ve insan hakları ihlalleri gibi etkenlerin rolünü açıklamak, göçmenlerin ve mültecilerin sağlık hizmetlerine erişimde yaşadıkları sorunları irdelemek.
3	DIII-Tıpta İnsan Bilimleri 3: Öğrencilerin sinema sanatı aracılığıyla tıbbın insani ve sosyal yönlerine dair iç görü kazanmalarında yardımcı olmak; filmdeki psikiyatri hastası örneği üzerinde sağlık çalışanı hasta etkileşimindeki güçlüklerin farkında olmalarını sağlamak, insan hakları ve hasta haklarının önemi konusunda farkındalık kazanmalarını sağlamak, zorla tedavide yasal ve etik konular hakkında bilgi sahibi olmak, Öğrencilerin hava kirliliği, su kirliliği, toprak kirliliği, gürültü kirliliği, kimyasal maddeler ve iklim değişikliği gibi çevresel faktörlerin insan sağlığı üzerindeki etkilerini anlamalarına yardımcı olmak; çevre ve ekoloji etiği konularında farkındalık kazanmalarını sağlamak.
4	DIV-Tıpta İnsan Bilimleri 4: Pediatri, Dahiliye, KHD ve Genel Cerrahi stajlarında vaka tartışmaları aracılığıyla öğrencilerin klinik ortamlarda karşılaşabileceği etik sorunlar hakkında farkındalık kazanmalarını sağlamak, hasta-hekim iletişiminin önemini anlamalarını sağlamak; Öğrencilere tıp ve sanatın tarihine değinerek ve bu iki alanın nasıl birbirini etkilediğini anlatarak temel bir anlayış oluşturmalarına yardımcı olmak; Öğrencilere, sağlıklı cinsel yaşamın ve cinsel sağlık konularında bilinçli olmanın önemini anlatmak; cinsel yolla bulaşan hastalıklar hakkında bilgi vermek, cinsel şiddet, cinsel istismar ve taciz gibi olguların nasıl önlenmesi gerektiği üzerine refleksiyonlar yapmak.
5	DV-Tıpta İnsan Bilimleri 5: Öğrencilere sağlık sektöründe iş stresinin ve tükenmişliğin nedenleri, etkileri konusunda ve bu stresle başa çıkma stratejileri hakkında bilgi vermek; Hekimlerin kendi iyilik hallerini ve fiziksel, zihinsel ve ruhsal sağlıklarını anlamalarını ve izlemelerini sağlamak; Düzenli egzersiz, sağlıklı beslenme ve yeterli uyku gibi sağlıklı yaşam tarzlarının önemini anlatmak. Öğrencilere şiddetin çeşitlerini (fiziksel, sözlü, psikolojik) ve nedenlerini açıklamak; şiddetin sağlık sistemi üzerindeki etkilerini vurgulamak; hastalarla daha etkili iletişim kurma ve empati yeteneklerini geliştirme stratejilerini anlatmak; sağlık kuruluşlarında güvenliği artırmak için alınabilecek önlemler konusunda yardımcı olmak; sağlık çalışanı olarak şiddet olaylarına nasıl müdahale edeceklerini ve gerektiğinde profesyonel destek ve işbirliğini nasıl sağlayacaklarını anlatmak.
6	DVI-Tıpta İnsan Bilimleri 6: Sağlık hizmetlerinde hikaye anlatımı, edebiyat ve sanatın kullanımını ve hastaların deneyimlerini daha iyi anlamak için bunların nasıl kullanılabileceğini anlatmak; tarih boyunca ve günümüzde sağlığı etkileyen sosyal, ekonomik ve çevresel faktörleri anlamasına yardımcı olmak; etik meseleler hakkında farkındalık kazanmasını sağlamak.

Üçüncü koridor olarak da; “Dikey Koridor-3: *Bilimsel Araştırma*” 2023-2024 Eğitim Öğretim yılında Dönem I’den başlayıp, diğer eğitim yıllarında ardışık olarak Dönem VI’ya kadar uzanacak, güz ve bahar yarıyıllarını kapsayan öğrenme etkinliklerini içeren bir özgül çalışma modülü olarak programa eklenmiştir ([Ek TS.2.1.1/100](#)).

Probleme Dayalı Öğrenme

Müfredat Kurulunun program iyileştirmeleri kapsamında; öğrencilerin eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar vermenin yanı sıra yaşam boyu ve kendi kendine öğrenme becerilerini artırmaya yönelik Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) oturumlarının klinik öncesi dönem kurullarının programı içerisinde yer alması için çalışılmıştır. Müfredat Kurulu PDÖ Alt Çalışma Grubunun değerlendirmesi sonucunda, 2023-2024 akademik yılında Dönem III Sindirim Metabolizma Kurulu’na PDÖ oturumunun eklenmesine karar verilmiştir. (Şekil 2.1.2/3., [Ek TS.2.1.1/22](#).) Daha önceden PDÖ eğitimi almış yönlendiriciler ile gerçekleştirilecek olan PDÖ oturumuna “Eğiticilerin Eğitimi” almış bir öğretim üyesinin her bir gruba gözlemci olarak katılması, daha sonra bu gözlemci öğretim üyelerine yönelik “PDÖ Yönlendiricisi Sertifika Programı” gerçekleştirilmesi planlanmıştır. PDÖ yönlendirici havuzu genişletildikten sonra, ilk olarak gelecek eğitim döneminde Klinik Öncesi her bir döneme birer PDÖ oturumu eklenmesi, daha sonraki yıllarda da PDÖ oturum sayısının artırılması hedeflenmiştir ([Ek TS.2.1.1/22](#).)

Şekil 2.1.2/3. PDÖ-ÇG toplantısı



Öğrenci sunumları

İSÜ-TF-MÖTEP kapsamında, öğrencilerin öğrenme sorumluluğunu alabilecekleri, kendi kendine öğrenme becerilerinin gelişimini sağlayacak ve iletişim becerilerini artıracak “Öğrenci sunumu” öğrenim yöntemi Klinik Öncesi Döneme eklenmiştir. Burada öğrencilere Dönem I’de

“Sunum Teknikleri” eğitimi verildikten sonra, klinik öncesi dönemde her akademik yıl için bir sunum yapmaları beklenmektedir (Tablo 2.1.2/5., Şekil 2.1.2/4.). Ayrıca öğrencilerin bilimsel toplantılara ve bilimsel çalışmalara katılımını desteklemek için, ulusal ya da uluslararası toplantılara sözlü sunum ile katılmak, Tübitak ve benzeri kurumlarca desteklenen projede yer almak, bilimsel makale yayınlanmasına katkı sağlamak veya topluma yönelik sosyal sorumluluk projelerine katılmak sunum yerine geçen etkinlikler olarak tanımlanmıştır ([Ek TS.2.1.1/1.](#)).

Tablo 2.1.2/5. 2022-2023 Eğitim-Öğretim Dönemi Dönem III Kan-İmmün Sistem-Tümör Ders Kurulu öğrenci sunum konuları

NO	Öğrenci Sunum Adı	Öğrenci Adı	Öğrenci No
1	Çocuklarda Fe eksikliği anemisinin önemi	Kaan Emre Saraç	200101061
2	Erişkin aşı programı ve kullanılan aşının özellikleri	Azra Zübeyde Ülgen	200101065
3	Bağışıklık Sistemini Nasıl Güçlendiririz?	Sinem Pelin Kahrıman	200101069
4	Anemi yapan paraziter hastalıklar	Zeynep Nurcan Akdenizoğlu	200101094
5	Normal konak florası ve önemi	Elif Mina Küçük	200101100
6	Antioksidanlar ve Kanser	Yosun Damla Kurudere	200101084
7	Sigara ve kanser ilişkisi	Emre Selim Ersözlü	200101097
8	Süperantijen Nedir? Etkileri Nelerdir?	Melih Cevdet Gök	200101105
9	Dalağa afinite gösteren metastatik tümörler	Ahmetcan Alıcı	200101096
10	Biyolojik silah olarak mikroorganizmalar	Soner İltaş	200101101
11	Malign lenfomaların etyopatogenezinde virüslerin etkisi	Emir Külâh	200101104
12	Demir metabolizması nasıldır?	Emir Gökhan Yılmaz	200101111
13	Anatomik bariyerlerimiz nelerdir? Önemi nedir?	Saliha Sümeyye Erim	200101121
14	Akut faz reaktanları nelerdir? Önemi nedir?	Şevval Başaran	20010147
15	Salgın hastalıklar tarihi	Muhammet Ender Morkoç	210101343
16	Yaşlanmanın timik gland üzerindeki etkisi	Ceren Bostancı	210101161
17	Mikrobiyatanın Kanserdeki Rolü	Dila Kara	200101166
18	Aşılarda kullanılan adjuvan gerekli mi? Zararlı mı?	Yağmur Uslu	200101127
19	Transplant Reddinin İmmün Mekanizması Nasıldır?	Ayten Teymurova	200101187

Şekil 2.1.2/4. Klinik Öncesi Eğitim-Öğretim Dönemi Öğrenci Sunum Görselleri



Entegre oturumlar

Klinik öncesi ve Klinik dönemde, ders kurullarında ve stajlarda ders programına entegre oturumlar dahil edilmiştir. Entegre oturumlar ile, toplum açısından risk teşkil eden enfeksiyon, halk sağlığı bilgilerinin birbiri ile ilişkili olarak işlendiği multidisipliner yatay entegrasyon, normal yapı ve fonksiyonun hastalık nedenleri, başvuru nedenleri, tanı yaklaşımı, korunma yöntemlerinin ilişkilendirildiği multidisipliner dikey entegrasyon sağlanmaktadır. Tablo TS.2.1.2/6.'da entegre oturum örnekleri sunulmuştur.

Tablo 2.1.2/6. İSÜ-TF-MÖTEP'de yer alan entegre oturumlar

Dönem	Kurul/Staj	Entegre Oturumun Adı	Oturuma Katılan Anabilim Dalları
≡	Kan-İmmün Sistem-Tümör	<ul style="list-style-type: none"> • Lenfadenopati Saptanan Hastaya Yaklaşım 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mik, • Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji, • İç Hastalıkları, • Tıbbi Patoloji
	Dolaşım-Solunum	<ul style="list-style-type: none"> • Hipertansiyon Saptanan Hastaya Yaklaşım 	<ul style="list-style-type: none"> • Farmakoloji ve Klinik Farmakoloji, • İç Hastalıkları, • Kardiyoloji, • Tıbbi Patoloji
	Dolaşım-Solunum	<ul style="list-style-type: none"> • Tüberküloz 	<ul style="list-style-type: none"> • Aile Hekimliği, • Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mik, • Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji, • Farmakoloji ve Klinik Farmakoloji, • Göğüs Hastalıkları, • Tıbbi Patoloji
	Sindirim-Metabolizma	<ul style="list-style-type: none"> • Obezite 	<ul style="list-style-type: none"> • Biyokimya,

IV			<ul style="list-style-type: none"> • Farmakoloji ve Klinik Farmakoloji, • Genel Cerrahi, • İç Hastalıkları, • Psikiyatri
	İç Hastalıkları	<ul style="list-style-type: none"> • Kanserde alarm semptomlar 	<ul style="list-style-type: none"> • İç Hastalıkları
	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	<ul style="list-style-type: none"> • Sarılığı olan Hastaya Yaklaşım • Karın Ağrısı Olan Çocuğa Yaklaşım • İdrar Kaçıran Çocuğa Yaklaşım 	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları

Mesleki ve Klinik Beceri Uygulamaları

Öğrenciler; UÇEP’de yer alan temel hekimlik uygulamalarını, tanımlanmış ve öğrencilerle paylaşılmış, basamaklandırılmış kontrol listeleri eşliğinde maket veya simüle hastalar üzerinde uygulamaktadırlar. Bu uygulamalarda öğrenciler küçük gruplara bölünerek öğretim üyesi eşliğinde tanımlanmış kontrol listelerinin her bir basamağını eksiksiz uygulamakla yükümlüdürler. Tüm uygulamaları eksiksiz tamamlayıp beceri karnesini dolduran öğrenciler yarıyıl veya yıl sonunda yapılan “Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı”na girmeye hak kazanmaktadır (Tablo 2.1.2/7., Tablo 2.1.2/8., Şekil 2.1.2/5.). Ayrıca Klinik Dönemde, Dönem IV’de maket ve simüle hasta üzerinden Tablo 2.1.2/8.’de gösterilen klinik beceri uygulamaları yapılmaktadır.

Tablo 2.1.2/7. Klinik Öncesi Dönem Mesleki ve Klinik Beceri Uygulamaları

DÖNEM	NO	MBU	Kurul/Staj
-	1	Mikroskop Kullanma Becerisi	Tıbbi Bilimlere Giriş I
	2	El Yıkama Becerisi	Tıbbi Bilimlere Giriş II
	3	Sargı-Bandaj Uygulama Becerisi	Tıbbi Bilimlere Giriş II
	4	Servikal Collar (Boyunluk) Takma Becerisi	Tıbbi Bilimlere Giriş II
	5	Hava Yolundaki Yabancı Cismi Çıkarmaya Yönelik İlk Yardım Yapma Becerisi	Tıbbi Bilimlere Giriş III
	6	Glukometri İle Kan Şekeri Ölçümü Yapma Becerisi	Tıbbi Bilimlere Giriş III
=	1	Rinne-Weber ve Schwabach Testleri Uygulama Becerisi	Yaşamın Evreleri I

	2	Kan Basıncı Ölçme Becerisi	Biyolojik Etkenler-Savunma-Enflamasyon
	3	İntradermal Enjeksiyon Yapma Becerisi	Biyolojik Etkenler-Savunma-Enflamasyon
	4	Subkutan Enjeksiyon Yapma Becerisi	Biyolojik Etkenler-Savunma-Enflamasyon
	5	İntramusküler Enjeksiyon Yapma Becerisi	Biyolojik Etkenler-Savunma-Enflamasyon
	6	İntravenöz Enjeksiyon Yapma Becerisi	Biyolojik Etkenler-Savunma-Enflamasyon
	7	Damar Yolu Açma Becerisi	Ürogenital-Endokrin
	III	1	Fizik Muayene Dersleri-1: Genel Durum ve Vital Bulguların Değerlendirilmesi
2		Fizik Muayene Dersleri-2: Baş-Boyun Muayenesi	Kan-İmmün Sistem-Tümör
3		Fizik Muayene Dersleri-3: Meme ve Aksilla Muayenesi	Kan-İmmün Sistem-Tümör
4		Fizik Muayene Dersleri-4: Kardiyovasküler Sistem Muayenesi	Dolaşım-Solunum
5		Fizik Muayene Dersleri-5: Solunum Sistemi Muayenesi	Dolaşım-Solunum
6		Rinne-Weber ve Schwabach Testleri Uygulama Becerisi	Sinir Duyu Lokomotor
7		Yüzeysel Sütür Atma ve Alma Becerisi	Sindirim-Metabolizma
8		Jinekolojik Muayene Yapma Becerisi	Ürogenital-Endokrin
9		Gebe Muayenesi Yapma Becerisi	Ürogenital-Endokrin

Tablo 2.1.2/8. Klinik Dönem Mesleki ve Klinik Beceri Uygulamaları

DÖNEM	NO	MBU	Kurul/Staj
IV	1	Lokomotor Sistem Muayenesi	İç Hastalıkları
	2	Üriner Sistem Muayenesi	
	3	Baş-Boyun Muayenesi	
	4	Karın Muayenesi	
	5	Göğüs Hastalıkları Muayenesi	
	6	Kardiyoloji Muayenesi	
	1	Karın Muayenesi	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
	2	Temel Yaşam Desteği	
	3	Nörolojik Muayene	
	4	Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme	
	5	Yenidoğan Canlandırması	
	6	Kardiyovasküler Sistem Muayenesi	
	7	Solunum Sistemi Muayenesi	

8	Vital bulgular ve kritik hasta izlemi	
9	Baş-Boyun Muayenesi	
1	Cerrahi muayene	Genel Cerrahi
2	Sütür malzeme ve teknikleri	
3	Meme Muayenesi	
4	Tiroid Muayenesi	
5	Rektal Muayene	
6	Cerrahi El Yıkama	
7	Periferik Nabız Muayenesi	
1	Acil Servis Hasta Baş Vizedi	Acil
2	Temel Yaşam Desteği	
3	Defibrilatör kullanımı	
4	İleri Kardiyak Yaşam Desteği	
5	İleri Hava Yolu Yöntemleri	

Şekil 2.1.2/5. Mesleki ve Klinik Beceri Uygulama Çalışma Görselleri



Olgu Tartışmaları

Klinik dönemde her uygulamalı ders/ders bloğu programı içerisinde öğrencilerin interaktif olarak katıldığı öğrenen merkezli, semptom temelli olgu tartışması oturumlarına yer verilmiştir. Programın iyileştirilmesi ve geliştirilmesi çalışmaları kapsamında, MK-İY-ÇG'da Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ve İç Hastalıkları stajlarının pilot uygulama kapsamında ele alınması kararına verilmiştir ([Ek TS.2.1.1/11-16.](#)). Bu kapsamda programa UÇEP'te yıldızlı olan Klinik Semptom/Bulgular/Durum ve Çekirdek Hastalık/Klinik Problemlerle ilgili olgu temelli tartışmalar eklenmiştir ([Ek TS.2.1.2/2.](#), [Ek TS.2.1.2/3.](#), [TS.2.1.1/109.](#)). Şekil 2.1.2/6.'da Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Programında yer alan olgu tartışma örneği, Şekil 2.1.2/7.'de ise İç Hastalıkları Programında yer alan olgu tartışma örnekleri gösterilmiştir.

Şekil 2.1.2/6. Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Programında yer alan olgu tartışma örnekleri

4th-year-grad Pediatrics Clerkship 7. week (30 October -03 November 2023)					
7.week	Monday, 30 October 2023	Tuesday, 31 October 2023		Wednesday, 01 November 2023	
No	Hours	ISU Liv Hospital Bahçeşehir Classroom 1, 3rd Floor ALL GROUPS (48)	HASTA BAŞI UYGULAMA	INDEPENDENT STUDY	
1	09.00-09.40	INDEPENDENT STUDY	B1 GRUBU-Liv Hospital Ulus B2 GRUBU-Liv Hospital Vadistanbul B3 GRUBU-İsinye Üniversitesi Hastanesi Liv Hospital Bahçeşehir	INDEPENDENT STUDY	
2	09.50-10.30	OLGU TARTIŞMASI 14: Emme güçlüğü olan çocuğa yaklaşımlar Prof.Dr. Nurdan Uray		B4 GRUBU B5 GRUBU B6 GRUBU	Cellular and specific immunodeficiencies Mahir İğde, Prof.
3	10.50-11.30	Cerebral palsy Ece Gültekin, Asst. Prof.			Humoral immunodeficiencies Mahir İğde, Prof.
4	11.40-12.20	Degenerative disorders in children Ece Gültekin, Asst. Prof.			Food and Drug Allergies Mahir İğde, Prof.
	12.30-13.30	Lunch	Lunch	Lunch	
5	13.50-14.10	OLGU TARTIŞMASI 15: Deri döküntüsü olan çocuğa yaklaşım Doç.Dr. Murat Siltüğü	B4 GRUBU-Liv Hospital Ulus B5 GRUBU-Liv Hospital Vadistanbul B6 GRUBU-İsinye Üniversitesi Hastanesi Liv Hospital Bahçeşehir	Central Nervous System Infection and Meningitis I Murat Siltüğü,Assoc.Prof.	
6	14.20-15.00	OLGU TARTIŞMASI 16: Hematemez/Hematokezyas olan çocuğa yaklaşım Dr.Öğr.Ü. Cansu Altıntaş		B1 GRUBU B2 GRUBU B3 GRUBU	Central Nervous System Infection and Meningitis II Murat Siltüğü,Assoc.Prof.
7	15.20-16.00	OLGU TARTIŞMASI 17: Ökemi Çocuğa Yaklaşım Prof.Dr. Ozan Özkaya			OLGU TARTIŞMASI 19: Polimer polidipsi olan çocuğa yaklaşım Assoc. Prof. Mehmet Taşdemir ,Assoc. Prof.
8	16.10-16.50	OLGU TARTIŞMASI 18: Hematüri/Çocuk Yaklaşım Prof.Dr. Ozan Özkaya			INDEPENDENT STUDY

Şekil 2.1.2/7. İç Hastalıkları Programında yer alan olgu tartışma örnekleri

İç Hastalıkları Uygulamalı Dersler Bloğu IX.Hafta			
9. HAFTA	10. HAFTA	11. HAFTA	12. HAFTA
TEORİK EĞİTİM	TEORİK EĞİTİM	TEORİK EĞİTİM	TEORİK EĞİTİM
OLGU TARTIŞMASI 17: 20 yaşında erkek hasta yaklaşımlar Prof.Dr. Sinan Kızıllı Yüz Yüze Anamnez Alınması Söz Nöbetçilik	OLGU TARTIŞMASI 18: 40 yaşında erkek hasta yaklaşımlar Lutfulrahmanoğlu Çiğdem Hastaya Yaklaşım Prof.Dr. Mustafa Kızıllı Yüz Yüze Anamnez Alınması Söz Nöbetçilik	OLGU TARTIŞMASI 19: 30 yaşında erkek hasta yaklaşımlar Prof.Dr. Mustafa Kızıllı Yüz Yüze Anamnez Alınması Söz Nöbetçilik	OLGU TARTIŞMASI 20: 50 yaşında erkek hasta yaklaşımlar Kardiyak önemi yüksek hipertansiyon hastaya yaklaşım Prof.Dr. Sinan Kızıllı Yüz Yüze Anamnez Alınması Söz Nöbetçilik
OLGU TARTIŞMASI 21: 20 yaşında erkek hasta yaklaşımlar Prof.Dr. Sinan Kızıllı Yüz Yüze Anamnez Alınması Söz Nöbetçilik	OLGU TARTIŞMASI 22: 30 yaşında erkek hasta yaklaşımlar ENTESİYAL ÖRNEKLER Kardiyak önemi yüksek hipertansiyon hastaya yaklaşım Prof.Dr. Sinan Kızıllı Yüz Yüze Anamnez Alınması Söz Nöbetçilik	OLGU TARTIŞMASI 23: 40 yaşında erkek hasta yaklaşımlar Prof.Dr. Sinan Kızıllı Yüz Yüze Anamnez Alınması Söz Nöbetçilik	OLGU TARTIŞMASI 24: 50 yaşında erkek hasta yaklaşımlar Sarıgözü Hastaya Yaklaşım Prof.Dr. Sinan Kızıllı Yüz Yüze Anamnez Alınması Söz Nöbetçilik
OLGU TARTIŞMASI 25: 60 yaşında erkek hasta yaklaşımlar Klinik önemi olan hastaya yaklaşım Prof.Dr. Sinan Kızıllı Yüz Yüze Anamnez Alınması Söz Nöbetçilik	OLGU TARTIŞMASI 26: 70 yaşında erkek hasta yaklaşımlar Klinik önemi olan hastaya yaklaşım Prof.Dr. Sinan Kızıllı Yüz Yüze Anamnez Alınması Söz Nöbetçilik	OLGU TARTIŞMASI 27: 80 yaşında erkek hasta yaklaşımlar Klinik önemi olan hastaya yaklaşım Prof.Dr. Sinan Kızıllı Yüz Yüze Anamnez Alınması Söz Nöbetçilik	OLGU TARTIŞMASI 28: 90 yaşında erkek hasta yaklaşımlar Klinik önemi olan hastaya yaklaşım Prof.Dr. Sinan Kızıllı Yüz Yüze Anamnez Alınması Söz Nöbetçilik
OLGU TARTIŞMASI 29: 100 yaşında erkek hasta yaklaşımlar Klinik önemi olan hastaya yaklaşım Prof.Dr. Sinan Kızıllı Yüz Yüze Anamnez Alınması Söz Nöbetçilik	OLGU TARTIŞMASI 30: 110 yaşında erkek hasta yaklaşımlar Klinik önemi olan hastaya yaklaşım Prof.Dr. Sinan Kızıllı Yüz Yüze Anamnez Alınması Söz Nöbetçilik	OLGU TARTIŞMASI 31: 120 yaşında erkek hasta yaklaşımlar Klinik önemi olan hastaya yaklaşım Prof.Dr. Sinan Kızıllı Yüz Yüze Anamnez Alınması Söz Nöbetçilik	OLGU TARTIŞMASI 32: 130 yaşında erkek hasta yaklaşımlar Klinik önemi olan hastaya yaklaşım Prof.Dr. Sinan Kızıllı Yüz Yüze Anamnez Alınması Söz Nöbetçilik

Akılıcı Antibiyotik Kullanımı Oturumu

Dönem V’de Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Stajı’nda; öğrenciler küçük gruplara ayrılarak bir senaryo eşliğinde ampirik antibiyotik yaklaşımı, antibiyotik seçiminde kullanılması gereken basamaklar (etkinlik, uygunluk, güvenilirlik, maliyet), bir yönlendirici eşliğinde tartışmaktadırlar. Bu oturumun sonunda öğrencilerin bir reçete yazmaları, yan etki yönetimi gibi bilgileri içeren bir form doldurmaları istenmektedir. Bu form sözlü notunun %10’unu oluşturmaktadır (Şekil 2.1.2/8. Akılıcı Antibiyotik Kullanım Programı, [Ek TS.2.1.2/4](#), [Ek TS.2.1.2/5](#)). Akılıcı ilaç kullanım oturumlarının klinik dönemde yaygınlaştırılması için MK-İY-ÇG’nin çalışmaları devam etmektedir. Bu kapsamda MK-İY-ÇG ve SÜREK’te göreve/taska dayalı öğrenim iyileştirmesi görüşülürken akılıcı ilaç oturumları da ele alınmış ve 10 haftalık bir blokta anabilim dallarının da önerisi ile birden fazla akılıcı ilaç oturumunun eklenmesi

planlanmış ve bu konunun yapılacak Çalıştayda detaylı olarak irdelenmesine karar verilmiştir ([Ek TS.2.1.1/11.](#), [Ek TS.2.1.1/24.](#)).

Şekil 2.1.2/8. Akılcı Antibiyotik Kullanım Program Örneği

Uygula İlaçlanma ve Uygula Verilen Uygula İlaçlanma ve İntörn İntörn Uygula Uygula Uygula					
17.10.2022	18.10.2022	18.10.2022	19.10.2022	19.10.2022	20.10.2022
PAZARTESİ (MON)	Salı (TUE)	Salı (TUE)	ÇARŞAMBA (WED)	ÇARŞAMBA (WED)	PERŞE
OLGU TARTIŞMASI VE TOPKAPI KAMPUSU-YÜZ YÜZE B4 GRUBU Prof. Dr. Nuray TAĞDELEN-FİGİN	SERBEST ÇALIŞMA	OLGU TARTIŞMASI VE TOPKAPI KAMPUSU-YÜZ YÜZE B4 GRUBU Prof. Dr. Nuray TAĞDELEN-FİGİN	SERBEST ÇALIŞMA	OLGU TARTIŞMASI VE TOPKAPI KAMPUSU-YÜZ YÜZE B4 GRUBU Prof. Dr. Nuray TAĞDELEN-FİGİN	
OLGU TARTIŞMASI VE TOPKAPI KAMPUSU-YÜZ YÜZE B4 GRUBU Prof. Dr. Nuray TAĞDELEN-FİGİN	OLGU TARTIŞMASI A3 GRUBU-İN VADİ Doc. Dr. Taibha Coşkun	OLGU TARTIŞMASI VE TOPKAPI KAMPUSU-YÜZ YÜZE B4 GRUBU Prof. Dr. Nuray TAĞDELEN-FİGİN	SERBEST ÇALIŞMA	OLGU TARTIŞMASI VE TOPKAPI KAMPUSU-YÜZ YÜZE B4 GRUBU Prof. Dr. Nuray TAĞDELEN-FİGİN	
ÖĞLE DURLUŞ (LUNCH BREAK)					
AKILCI İLAÇ KULLANIMI- TOPKAPI KAMPUSU-YÜZ YÜZE B4 GRUBU	OLGU TARTIŞMASI A3 GRUBU-İN VADİ Doc. Dr. Taibha Coşkun	AKILCI İLAÇ KULLANIMI- TOPKAPI KAMPUSU-YÜZ YÜZE B4 GRUBU Prof. Dr. Nuray TAĞDELEN-FİGİN	SERBEST ÇALIŞMA	OLGU TARTIŞMASI VE TOPKAPI KAMPUSU-YÜZ YÜZE B4 GRUBU Prof. Dr. Nuray TAĞDELEN-FİGİN	
Staj Sonu Değerlendirme- YÜZ YÜZE Prof. Dr. Nuray TAĞDELEN-FİGİN	OLGU TARTIŞMASI B4 GRUBU-İN VADİ Doc. Dr. Taibha Coşkun	Staj Sonu Değerlendirme- YÜZ YÜZE Prof. Dr. Nuray TAĞDELEN-FİGİN	SERBEST ÇALIŞMA	OLGU TARTIŞMASI VE TOPKAPI KAMPUSU-YÜZ YÜZE B4 GRUBU Prof. Dr. Nuray TAĞDELEN-FİGİN	

Hasta başı eğitimi

Bu uygulamalarda öğrenciler; poliklinikte, klinikte, yoğun bakımda veya ameliyathanede öğretim üyesi gözetiminde uygulamalar gerçekleştirmektedirler. Uygulamaların bir bölümü staj karnelerinde yer almakta olup gerçekleştirdiklerinde ilgili öğretim üyesi tarafından imzalanmaktadır.

Seçmeli Dersler

Öğrencilerimizin farklı alanlarda kendilerini geliştirebilmeleri ve kişisel ilgi alanlarına yönelebilmeleri amacıyla İSÜ TF MÖTEP içeriğinde klinik öncesi dönem ve intörnlik döneminde seçmeli derslere yer verilmiştir. Seçmeli dersler “İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi” ve “İstinye Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği” çerçevesinde gerçekleştirilmektedir ([Ek TS.2.1.2/6.](#), [Ek TS.2.1.1/1.](#)). Seçmeli derslerin programlanması ve yürütülmesi Seçmeli Dersler Kurulu’nun koordinasyonuyla gerçekleştirilmektedir.

Klinik öncesi dönemde öğrenciler, Dönem I ve II de üniversite (alan dışı) seçmeli dersleri havuzundan her yarıyıl bir tane, Dönem III’te bölüm/program seçmeli dersleri havuzundan her yarıyıl iki tane seçmeli ders seçerler. Dönem I ve II öğrencileri için çok sayıda ve farklı temalarla üniversite seçmeli dersleri tanımlanmıştır. Üniversite ve Bölüm/Program seçmeli

dersler web sitesinde yayımlanmaktadır (<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/egitim/undergraduate/ders-plani>). Bölüm/program seçmeli dersleri ayrıca, klinik öncesi dönemde APK'larda listelenmiştir (<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/akademik-program-kitapciklari>). Seçmeli ders plan ve uygulanması ile ilgili bilgiler TS. 2.1.4. standart çerçevesinde detaylı açıklanmıştır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, fakülte eğitim programımızın, TS.2.1.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Web Linkleri
<ul style="list-style-type: none">https://medicine.istinye.edu.tr/tr/egitim/undergraduate/ders-planihttps://medicine.istinye.edu.tr/tr/akademik-program-kitapciklari

Temel Standartlar	Eğitim programı mutlaka;
	TS.2.1.3. Yatay ve dikey entegrasyonu sağlamış olmalıdır

Fakültemizde Klinik Öncesi Dönemde ders kurulları, sistem temelli, yatay entegrasyon çerçevesinde planlanmıştır. Dönem I ve II'de daha çok normal yapı ve işlevler, Dönem III'de hastalık nedenleri, hastalıkların ortaya çıkış mekanizmaları ve semiyoloji gibi kliniğe geçiş dersleri yer almaktadır. Dönem I-III ders kurullarında, kurulun amaç ve öğrenim hedefleri doğrultusunda farklı disiplinler bu kurullar içinde birbirini takip eden ve birbirini tamamlayan dersleri eş zamanlı yürütmektedirler. Örneğin; Dönem II "Dolaşım-Solunum Kurulu"nda akciğerin anatomisi, fizyolojisi, histolojisi öğrenim hedefleri çerçevesinde birbirini takip eden ve tamamlayan bir şekilde anlatılmaktadır. Dönem II'nin son kurulunda dikey entegrasyonu sağlamak için ders kurulunun içine klinik bilimlerden dersler entegre edilmiştir ([Ek TS.2.1.1/105.](#)). Dönem III'de temel bilimler yanında ağırlıklı olarak klinik bilimler ile entegre edilen dersler yürütülmektedir. Bu kapsamda örneğin; "Dolaşım-Solunum Kurulu"nda ateroskleroz konusu,

- Ateroskleroz, Miyokard infarktüsü ve hipertansif kalp hastalığı-Patoloji
- Dolaşım fizyolojisi ve hemodinami-Kardiyoloji
- Kardiyovasküler sistem değerlendirilmesi-Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları

- Temel EKG- Klinik EKG-Kardiyoloji
- Kardiyovasküler hastalık risk belirteçleri ve kan yağları-Biyokimya
- Kardiyak belirteçler-Biyokimya
- Kardiyovasküler Sistem Radyolojisi-Radyoloji
- Anjina Pektoris Tedavisinde Kullanılan İlaçlar-Farmakoloji

başlıkları ve ilgili anabilim dalları tarafından ardışık sunularak irdelenmektedir ([Ek.TS.2.1.1/106.](#))

Klinik dönem, öğrencinin tıbbın temel kavram ve ilkelerini klinik olguların çözümlemesinde kullanma ve gördüğü hastaları değerlendirerek uygun tanı ve tedavi yaklaşımlarını seçebilme yeteneği kazandığı, klinik becerileri yeterli düzeyde uygulayabildiği ve tüm bunlarla birlikte mesleki ve etik değerlere uygun tutum ve davranış sergileyebilme yetisini geliştirdiği disiplin temelli uygulamalı dersleri içerir. Dönem V’de bazı stajlarda, Kardiyoloji-Kardiyovasküler Cerrahi, Nöroloji-Nöroşirurji, Göğüs Hastalıkları-Göğüs Cerrahisi gibi ilgili anabilim dallarının yer aldığı yatay entegrasyon uygulanmaktadır ([Ek TS.2.1.1/109.](#)).

Bu stajlarda da dersler anabilim dalları tarafından ardışık ve birbirini destekleyici şekilde tartışılmakta ve temalar olgu tartışmaları ve hasta başı uygulamaları ile pekiştirilmektedir. Eğitim programımızda, klinik eğitim döneminin geleneksel disiplin merkezli eğitim modelinden görev/TASK temelli eğitim modeline dönüştürülmesi yönündeki çalışmalarımız devam etmektedir. Bu dönüşüm MK-İY-ÇG’da tartışılmış ve bununla ilgili Çalıştay yapılması planlanmıştır ([Ek TS.2.1.1/11.](#), [Ek TS.2.1.1/24.](#)).

Tıp fakültesi mezuniyet öncesi eğitim programı çıktılarının dönemlerdeki alt yeterliklere göre karşılaştırması, Tablo 2.1.3/1.’de sunulmuştur.

Tablo 2.1.3/1. İSÜTF-MÖTEP-YYB ile Dönem Alt Yeterlikler Karşılaştırılması

YETKİNLİK ALANI	YETKİNLİK	YETERLİK	DÖNEM	Öğrenme Çıktıları-Alt Yeterlik					
1.Mesleki Uygulamalar	1.1.Tıp Doktoru	1.1.1. Temel ve klinik bilimlerden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edinmiş olduğu bilgi, beceri, tutum ve davranışları, yeterlikler biçiminde bütünleştirerek, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, akılcı, etkin, hasta ve çalışan sağlığını göz önünde bulunduran, kalite standartlarına uygun, güvenli sağlık hizmeti sunumu için kullanır.	I	1-13,15					
			II	1-6,9.10.12					
			III	1-10, 14, 16					
			IV	1-12					
			V	1-12					
			VI	1-12					
		1.1.2. Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini de dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.	I	-					
			II	-					
			III	1					
			IV	1, 4-12					
			V	1, 4-12					
			VI	1-12					
		1.1.3. Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.	I	-					
			II	-					
			III	6.7					
			IV	1, 7-12					
			V	1, 7-12					
			VI	1, 6-12					
		1.1.4. Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde çalışır.	I	-					
			II	-					
			III	6.7					
			IV	1, 7-12					
			V	1, 7-12					
			VI	1, 6-12					
1.1.5. Sağlık hizmet sunumunda, hem sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri, hem kendisine başvuran kişilerin bireysel özellik ve davranışlarındaki değişimleri göz önünde bulundurur.	I	-							
	II	7							
	III	7							
	IV	1,2,5, 7-12							
	V	1,2,5, 7-12							
	VI	1,2, 6-12							
1.1.6. Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere ve yakınlarına ve diğer sağlık çalışanlarına sağlık eğitimi verir.	I	-							
	II	-							
	III	8							
	IV	1, 7-13							
	V	1, 7-13							
	VI	1,9,11,12,15							
M	esl	ekil	Da	2.	1.	Pr	ef	I	-

		2.1.1. Mesleğini yürütürken, hastanın onurunu gözeterek, etik ilkeler, hak ve yasal sorumluluklar ve iyi hekimlik uygulamaları çerçevesinde yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlarla görevlerini ve yükümlülüklerini yerine getirir.	II	-	
			III	12	
			IV	1, 4-12	
			V	1, 4-12	
			VI	1-12, 14	
			2.1.2. Mesleki uygulamalarındaki kendi performansını, mesleki donanımını göz önünde bulundurarak değerlendirir.	I	-
				II	-
				III	13
				IV	1,3,7,12
				V	1,3,7,12
				VI	1, 2, 12, 14
	2.2. Lider		2.2.1. Sağlık hizmeti sunumu sırasında, sağlık ekibi içinde, örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.	I	-
				II	-
				III	-
				IV	1, 7-12
				V	1, 7-12
				VI	1,2,6,10-14
			2.2.2. Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, yürütme, değerlendirme süreçlerinde, kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.	I	-
				II	-
				III	-
				IV	1, 7-12
				V	1, 7-12
				VI	1,2,6,8,9,10-14
2.3. Ekip Üyesi		2.3.1. Birlikte sağlık hizmeti sunduğu sağlık ekibi içinde, başka sağlık çalışanlarının görev ve yükümlülüklerinin farkında olarak olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenmek üzere uygun davranışlar gösterir.	I	-	
			II	-	
			III	-	
			IV	1, 7-12	
			V	1, 7-12	
			VI	1,2,6,10-14	
		2.3.2. Mesleki uygulamalarında, meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu ve etkin çalışır.	I	-	
			II	-	
			III	-	
			IV	1, 7-12	
			V	1, 7-12	
			VI	1,2,6,10-14	
2.4. İletişimci		2.4.1. Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar dahil hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.	I	-	
			II	-	
			III	12, 13	
			IV	1, 4-12	
			V	1, 4-12	
			VI	1.14	

		2.4.2. Koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.	I	-
		II	-	
		III	12	
		IV	1, 4, 7-12	
		V	1, 4, 7-12	
		VI	1,2,6-14	
	2.5. Sağlık Savunucusu	2.5.1. Toplum ve birey sağlığının korunması ve geliştirilmesi için, sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirerek, sosyal güvenilirlik ve sosyal yükümlülük ilkeleri çerçevesinde, birey ve toplum sağlığı ile ilgili sağlık hizmet sunumu, eğitim ve danışmanlık süreçlerinin tüm bileşenler ile iş birliği içinde iyileştirilmesini savunur, planlayabilir ve yürütebilir.	I	-
		II	-	
		III	7	
		IV	1, 8, 11, 12	
		V	1, 8, 11, 12	
		VI	1,2,11,12,14	
2.5.2. Hekim fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden kendi sağlığını korumaya ve geliştirmeye önem verir, bunun için gerekenleri yapar.	I	-		
	II	-		
	III	8		
	IV	1, 11, 12		
	V	1, 11, 12		
	VI	1,2,11,12,14		
3. Mesleki ve Bireysel Gelişim	3.1. Bilim İnsanı	3.1.1. Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları ve/veya başka araştırmaların sonuçlarını toplumun yararına kullanır.	I	14
		II	8,11	
		III	11,15	
		IV	1, 11-13	
		V	1, 11-13	
		VI	1,11,12,14,15	
	3.1.2. Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır, eleştirel değerlendirir ve klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.	I	-	
		II	-	
		III	13	
		IV	1, 2, 7-13	
		V	1, 2, 7-13	
		VI	1,2,4-12,14,15	
	3.1.3. Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.	I	-	
		II	-	
		III	-	
		IV	1, 6, 7, 11-13	
		V	1, 6, 7, 11-13	
		VI	1,11,12,14,15	
3.2. Yaşam Boyu Öğrenme	3.2.1. Bireysel çalışma ve öğrenme süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.	I	14	
		II	11	

			III	13, 14
			IV	1.14
			V	1.14
			VI	12,15,16
		3.2.2. Yeni bilgileri ve becerileri edinip mevcut bilgileri ve becerileri ile entegre edebilir, mesleki durumlara uygulayabilir ve böylece meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlayabilir.	I	14
			II	11
			III	13, 14
			IV	1, 7, 11-14
			V	1, 7, 11-14
			VI	1,11,12,14-16
		3.2.3. Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.	I	14
			II	11
			III	13, 14
			IV	1, 7, 11-14
			V	1, 7, 11-14
			VI	1,11,12,14-16

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, fakülte eğitim programımızın, TS.2.1.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar	Eğitim programı mutlaka; TS.2.1.4. Seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer vermiş olmalıdır.
--------------------------	---

Seçmeli programlar

Fakültemizde, eğitim model ve stratejileri ve öğrenim yöntemlerinin, öğrenme ilkelerine uygun olması için, MK-İY-ÇG ve SÜREK sürekli gelişim ve iyileştirmeye yönelik çalışmalar yapmaktadır. Seçmeli derslerin amacı, tıp fakültesi müfredatına tamamlayıcı eğitim deneyimleri ve öğrencilere ilgi alanlarına yönelik kendilerini geliştirme fırsatı sunmaktır. Bu kapsamda, öğrencilerin kendi eğilimlerine ve ilgi alanlarına uygun konularda daha derin

çalışmalar yapmalarına ve farklı alanlarda kendilerini geliştirebilmelerine olanak sağlamak için, İSÜ-TF-MÖTEP içeriğinde klinik öncesi ve intörnlük döneminde seçmeli derslere yer verilmiştir. Seçmeli dersler “İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi” ve “İstinye Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği” çerçevesinde gerçekleştirilmektedir ([Ek TS.2.1.2/6.](#), [Ek TS.2.1.1/1.](#)). Seçmeli derslerin programlanması ve yürütülmesi Seçmeli Dersler Kurulu’nun koordinasyonunda yapılmaktadır. Seçmeli Dersler Kurulu, her akademik yıl sonunda, bir sonraki eğitim öğretim dönemi için öğretim üyelerden seçmeli ders önerilerini alır. Alınan öneriler doğrultusunda yeni açılacak, devam edecek ya da kapatılacak seçmeli dersler ilgili eğitim komisyonunda tartışıldıktan sonra Fakülte Kurulu’nda görüşülerek karara bağlanır ([Ek TS.2.1.1/53](#), [Ek TS.2.1.1/92](#)).

İstinye Üniversitesi’nde, üniversitenin tüm öğrencilerinin katılımına açık “Üniversite Seçmeli” derslerinin yanı sıra sadece Tıp Fakültesi öğrencilerine yönelik açılmış “Bölüm/Program Seçmeli” dersleri yer almaktadır. Dönem I ve II’de öğrenciler, üniversite seçmeli derslerinden, her yarıyıldaki beş AKTS değerinde; Dönem III’de, bölüm/program seçmeli derslerinden, her yarıyıldaki dört AKTS değerinde ders almalıdır. Seçmeli derslere ilişkin izlenceler ve ders programları İstinye Üniversitesi’nin web sitesinde yayımlanır. (<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/eqitim/undergraduate/ders-plani>). Ayrıca, Bölüm/program seçmeli dersleri klinik öncesi dönemde APK’larda listelenmiştir (<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/akademik-program-kitapciklari>). Üniversite ve Bölüm/Program seçmeli derslerin listesi Tablo 2.1.4/1’de gösterilmiştir. Üniversite seçmeli ders havuzunun geniş olması sebebiyle tabloya örnek olarak 25 adet seçmeli ders listelenmiştir.

Tablo 2.1.4/1. Klinik Öncesi Dönem Seçmeli Ders Havuzu

Dönem	Dersin Kodu	Dersin Adı	
DÖNEM I ve II*	UNI289	Tıp ve Spor	
	UNI348	Egzersiz Fizyolojisi	
	UNI349	Kanserde güncel araştırmalar	
	UNI001	Alternatif ve Yenilenebilir Enerji	
	UNI140	Kanıtı Dayalı Yaşam	
	UNI003	Beslenmede Doğru Bilinen Yanlışlar	
	UNI027	Psikolojik Beceriler	
	UNI006	Dijital Medya Okuryazarlığı	
	UNI029	Sağlık Ekonomisi	
	UNI008	Düşünce Tarihi	
	UNI009	Etkili Konuşma ve Diksiyon	
	UNI057	Bilim Felsefesi	
	UNI0101	Global Dünyaya Ekonomik Bakış	
	UNI011	Felsefeye Giriş	
	UNI012	Girişimciliğin Temelleri	
	UNI016	İkna ve Etkili İletişim	
	UNI017	İletişim Yöntemleri	
	UNI018	İşaret Dili	
	UNI054	Genetik Danışma ve Etik	
	UNI094	Araştırma Yöntemleri	
	UNI021	Liderlik Stratejileri	
	UNI022	Lojistik Yönetimi	
	UNI025	Girişimciliğin Temelleri	
	UNI034	Yöneticilik Becerileri	
	UNI030	Sağlıklı Yaşam ve Fiziksel Aktivite	
	DÖNEM III	TIP016	Moleküler Biyolojik Teknikler
		TIP057	Beslenme Biyokimyası
		TIP059	Analitik Araştırma Yöntemlerinin İlke ve Uygulamaları
		TIP061	Sağlıkta İş Güvenliği
		TIP055	Bilim ve Felsefe
TIP066		Sağlıkta Şiddetin Önlenmesinde Hekim Yaklaşımı ve Sağlık İletişimi	
TIP067		Sağlık Hukuku ve Hekim Sorumluluğu	
TIP068		Sağlıkta reklam ve tanıtım	
TIP069		Sağlık Yönetimi ve Mevzuat	
TIP070		Tıp Öğrencisine Sosyal Psikoloji	
TIP047		Mitoloji ve Tıp	
TIP001		Tıbbi Biyoloji Seminerleri	
TIP042		Genom Organizasyonu	
TIP043		Tıpta yeni Teknolojiler ve Etik	
TIP055		Bilim ve Felsefe	
TIP010		Gündelik Hayatta Beyin	
TIP061		Sağlıkta İş Güvenliği	

*Dönem I ve II öğrencileri için açılan üniversite seçmeli ders listesinin tamamı web sitesinde yayımlanmıştır (<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/egitim/undergraduate/ders-plani>)

Dönem VI'da, öğrencilerin ilgi duydukları/tercih ettikleri seçmeli derslerle ilgili bir havuz oluşturularak bir eğitim yılı boyunca 10 AKTS değerinde iki seçmeli ders almaları sağlanmaktadır. İntörnlük döneminde açılan seçmeli dersler Tablo 2.1.4/2.'de verilmiştir.

Tablo 2.1.4/2. İntörnlük Dönemi Seçmeli Ders Havuzu

Dönem	Dersin Kodu	Dersin Adı
DÖNEM VI	TIP0001	İç Hastalıkları 3
	TIP0002	Kardiyoloji 3
	TIP0003	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji 3
	TIP0004	Deri ve Zührevi Hastalıklar 3
	TIP0005	Acil Tıp 3
	TIP0006	Klinik Farmakoloji 3
	TIP0007	Genel Cerrahi 3
	TIP0008	Kadın Hastalıkları ve Doğum 3
	TIP0009	Ortopedi ve Travmatoloji 3
	TIP0010	Anestezi ve Reanimasyon 3
	TIP0011	Çocuk Cerrahisi 3
	TIP0012	Kulak-Burun-Boğaz Hastalıkları 3
	TIP0013	Göğüs Cerrahisi 3
	TIP0014	Kalp ve Damar Cerrahisi 3
	TIP0015	Nöroşirürji 3
	TIP0016	Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi 3
	TIP0017	Göğüs Hastalıkları 3
	TIP0018	Nöroloji 3
	TIP0019	Üroloji 3
	TIP0020	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları 3

Seçmeli ders havuzunun genişletilmesi ve klinik dönemde seçmeli ders eklenmesi fakültemizin öncelikli konuları arasında yer almaktadır. Bu kapsamda MK-İY-ÇG ve MK-Seçmeli Dersler Komisyonu tarafından çalışmalar yapılmış, 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı için Dönem V'e seçmeli derslerin eklenmesi planlanmıştır. Ayrıca özellikle klinik dönem programında yapılması planlanan göreve/taska dayalı öğrenim ve bununla birlikte seçmeli derslerin Dönem IV'e eklenmesi ve Dönem V'te seçmeli havuzunun çeşitlendirilmesi için, orta-uzun vadedeki Eğitim Modeli/Stratejisi değişikliklerin görüşüleceği Çalıştay planlanmıştır ([Ek TS.2.1.1/11](#), [Ek.TS.2.1.1/24](#)).

Bağımsız Çalışma Saatleri

İSÜ-TF-MÖTEP içerisinde öğrencilere, bağımsız öğrenme yeterliliği kazandırılması amacıyla, ders programında belirli gün ve saatlerde bağımsız çalışma saatleri tanımlanmıştır. Bağımsız çalışma ile öğrencilerin,

- bağımsız öğrenme becerisi kazanmaları,
- öz disiplin geliştirmeleri,
- kanıta dayalı araştırma becerisi kazanmaları,
- birlikte çalışarak takım çalışması becerisi kazanmaları,

hedeflenmektedir. Ayrıca bağımsız çalışma saatlerinde, öğrencilerin bireysel ve grup çalışmaları ile

- öğrendiklerini pekiştirmeleri,
- eksiklerini belirlemeleri ve tamamlamaları,
- yeni ders oturumlarına hazırlanmaları,

beklenmektedir. Her yarıyıl sonunda öğrenciler, bağımsız çalışma saatleri ile ilgili öz değerlendirme formu ve anket (Bağımsız Çalışma Öz Değerlendirme ve Anket Formu) doldurarak dönem koordinatörlüğüne iletmekle yükümlüdürler (Şekil 2.1.4.1.). Bağımsız çalışma saatleri klinik öncesi dönemde ve klinik dönemde ders programlarında ve APK'larda gösterilmiştir. Aşağıdaki tablolarda her döneme ait hesaplanmış bağımsız çalışma saatlerini içeren detaylı tablolar yer almaktadır.

Şekil 2.1.4.1. Bağımsız Çalışma Öz Değerlendirme ve Anket Formu

BAĞIMSIZ ÇALIŞMA ÖZ DEĞERLENDİRME ve ANKET FORMU				
DÖNEM I	<input type="checkbox"/>	GÜZ YARIYILI	<input type="checkbox"/>	
DÖNEM II	<input type="checkbox"/>			
DÖNEM III	<input type="checkbox"/>			
DÖNEM IV	<input type="checkbox"/>			
DÖNEM V	<input type="checkbox"/>	BAHAR YARIYILI	<input type="checkbox"/>	
DÖNEM VI	<input type="checkbox"/>			
Öğrenci Adı, Soyadı				
Öğrenci Numarası				
Öz Değerlendirme (Yazarak yanıtlayınız. Açık/Anlaşılır biçimde yazılmalıdır.)				
Bağımsız çalışma ile geliştirmeyi hedeflediğiniz konu/alanları kısaca yazınız. (Geliştirme hedefleriniz belirli konularda bilgi düzeyi olabileceği gibi beceri de olabilir)				
Bağımsız çalışma saatlerinde kullandığınız çalışma yöntem(ler)ini belirtiniz.				
Kaynak Kitap/Literatür/Kılavuz/ Ders Notu Okuma	<input type="checkbox"/>	Öğretim üyesi/uzman ile görüşme	<input type="checkbox"/>	
Kaynak Video/ Ders Kaydı İzleme	<input type="checkbox"/>	Beceri pratiği yapma	<input type="checkbox"/>	
Öğrenci Grup Çalışması	<input type="checkbox"/>	Saha ziyareti/iş başı gözlem	<input type="checkbox"/>	
Diğer: _____ <input type="checkbox"/>				
Bağımsız çalışma saatlerinde kullandığınız kaynakları belirtiniz.				
Bağımsız çalışma ile elde ettiğiniz kazanımları yazınız.				
Anket				
Kurul/Uygulamalı Ders Bloklarında bağımsız çalışma için ayrılan süreler yeterliydi.				
Kesinlikle katılıyorum <input type="checkbox"/>	Katılıyorum <input type="checkbox"/>	Ne katılıyorum/ Ne katılmıyorum <input type="checkbox"/>	Katılmıyorum <input type="checkbox"/>	Kesinlikle katılmıyorum <input type="checkbox"/>
Bağımsız çalışma için üniversitenin sağladığı alt yapı ve olanaklar yeterliydi.				
Kesinlikle katılıyorum <input type="checkbox"/>	Katılıyorum <input type="checkbox"/>	Ne katılıyorum/ Ne katılmıyorum <input type="checkbox"/>	Katılmıyorum <input type="checkbox"/>	Kesinlikle katılmıyorum <input type="checkbox"/>
Bağımsız çalışma ile belirlediğim hedeflere ulaştım.				
Kesinlikle katılıyorum <input type="checkbox"/>	Katılıyorum <input type="checkbox"/>	Ne katılıyorum/ Ne katılmıyorum <input type="checkbox"/>	Katılmıyorum <input type="checkbox"/>	Kesinlikle katılmıyorum <input type="checkbox"/>
Bağımsız çalışma saatlerinin daha verimli geçmesi için önerilerinizi yazınız.				

Tablo 2.1.4/3. Bağımsız Çalışma Saatleri Analizi-Dönem I

Dönem	Ders	Teorik* s(%)	Uygulama** s(%)	BÇS*** s(%)	Hafta	AKTS
DÖNEM I	TIP101	365 (%29.4)	96 (%7.7)	779 (%62.8)	31	38
	<i>Tıbbi Bilimlere Giriş -I Kurulu</i>	57 (%28.5)	12 (%6)	131 (%65.5)	5	
	<i>Tıbbi Bilimlere Giriş -II Kurulu</i>	80 (%40)	14 (%7)	106 (%53)	5	
	<i>Tıbbi Bilimlere Giriş -III Kurulu</i>	52 (%32.5)	8 (%5)	100 (%62.5)	4	
	<i>Pasif Hareket Sistemi Kurulu</i>	63 (%26.3)	25 (%10.4)	152 (%63.3)	6	
	<i>Aktif Hareket Sistemi Kurulu</i>	56 (%23.3)	27 (%11.3)	157 (%65.4)	6	
	<i>Mikroorganizma-Kan-İmmün Sistem Kurulu</i>	57 (%28.5)	10 (%5)	133 (%66.5)	5	
	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	28	0		14	2
	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	28	0		14	2
	Türk Dili 1	28	0		14	2
	Türk Dili 2	28	0		14	2
	Genel İngilizce 1	28	0		14	2
	Genel İngilizce 2	28	0		14	2
	Üniversite Seçmelisi †	28	0		14	5
	Üniversite Seçmelisi †	28	0		14	5
	İstinyelilik Manifestosu 1				14	1
	İstinyelilik Manifestosu 2				14	1

* TIP101 için yazılı sınavlar ve özgül çalışma modülleri kapsamında verilen seminerler, kurul tanıtımları, öğrenci sunumları ve kurul sonu değerlendirme toplantıları vd dahildir.

** TIP101 için laboratuvar, uygulamaları, uygulama sınavları, mesleki beceri ve klinik beceri uygulamaları ve özgül çalışma modülleri kapsamındaki saha ziyaretleri/etkinlikler, vd dahildir.

*** YÖK ortak zorunlu dersleri, Seçmeli dersler ve İstinyelilik Manifestosu dersleri (SEG001/2) BÇS hesaplamasına dahil edilmemiştir.

† Öğrenciler yıl boyu 2 adet Üniversite Seçmelisi alır

AKTS: Avrupa Kredi Transfer Sistemi (1 Kredi =25 saat), BÇS: Bağımsız Çalışma Saati, s:saat

Tablo 2.1.4/4. Bağımsız Çalışma Saatleri Analizi-Dönem II

Dönem	Ders	Teorik* s(%)	Uygulama** s(%)	BÇS*** s(%)	Hafta	AKTS
DÖNEM II	TIP201	492 (%37.3)	108 (%8.2)	720 (%54.5)	33	50
	<i>Sinir-Duyu Kurulu</i>	110 (%45.8)	23 (%9.6)	107 (%44.6)	6	
	<i>Dolaşım-Solunum Kurulu</i>	71 (%29.6)	21 (%8.7)	148 (%61.7)	6	
	<i>Sindirim-Metabolizma Kurulu</i>	95 (%47.5)	21 (%10.5)	84 (%42)	5	
	<i>Ürogenital-Endokrin Kurulu</i>	81 (%40.5)	21 (%10.5)	98 (%49)	5	
	<i>Biyolojik Etkenler-Savunma- Enflamasyon Kurulu</i>	71 (%29.6)	16 (%6.7)	153 (63.75)	6	
	<i>Yaşamın Evreleri I Kurulu</i>	64 (%32)	6 (%3)	130 (%65)	5	
	Üniversite Seçmelisi †	28	0		14	5
	Üniversite Seçmelisi †	28	0		14	5
	İstinyelilik Manifestosu 3				14	1
	İstinyelilik Manifestosu 4				14	1

* TIP201 için yazılı sınavlar ve özgül çalışma modülleri kapsamında verilen seminerler, kurul tanıtımları, öğrenci sunumları ve kurul sonu değerlendirme toplantıları vd dahildir.

** TIP201 için laboratuvar, uygulamaları, uygulama sınavları, mesleki beceri ve klinik beceri uygulamaları ve özgül çalışma modülleri kapsamındaki saha ziyaretleri/etkinlikler, vd dahildir.

*** Seçmeli dersler ve İstinyelilik Manifestosu dersleri BÇS hesaplamasına dahil edilmemiştir.

† Öğrenciler yıl boyu 2 adet Üniversite Seçmelisi alır

‡ AKTS: Avrupa Kredi Transfer Sistemi (1 Kredi =25 saat), BÇS: Bağımsız Çalışma Saati, s:saat

Tablo 2.1.4/5. Bağımsız Çalışma Saatleri Analizi-Dönem III

Dönem	Ders	Teorik* s(%)	Uygulama** s(%)	BÇS*** s(%)	Hafta	AKTS	
DÖNEM III	TIP301	582 (%42.8)	50 (%3.7)	728 (%53.5)	34	52	
	<i>Patolojik Bilimlere Giriş ve Yaşamın Evreleri – II Kurulu</i>	92 (%46)	4 (%2)	104 (%52)	5		
	<i>Kan, İmmün Sistem ve Tümör Kurulu</i>	106 (%44.2)	8 (%3.3)	126 (%52.5)	6		
	<i>Solunum ve Dolaşım Kurulu</i>	92 (%38.3)	10 (%4.2)	138 (%57.5)	6		
	<i>Sinir-Duyu-Lokomotor Sistem Kurulu</i>	108 (%45)	8 (%3.3)	124 (%51.7)	6		
	<i>Sindirim- Metabolizma Kurulu</i>	74 (%37)	8 (%4)	118 (%59)	5		
	<i>Ürogenital-Endokrin Kurulu</i>	110 (%45.8)	12 (%5)	118 (%49.2)	6		
	Bölüm/Program Seçmelisi †	28	0		14		2
	Bölüm/Program Seçmelisi †	28	0		14		2
	Bölüm/Program Seçmelisi †	28	0		14		2
Bölüm/Program Seçmelisi †	28	0		14	2		

* TIP301 için yazılı sınavlar ve özgül çalışma modülleri kapsamında verilen seminerler, kurul tanıtımları, öğrenci sunumları ve kurul sonu değerlendirme toplantıları vd dahildir.

** TIP301 için laboratuvar, uygulamaları, uygulama sınavları, mesleki beceri ve klinik beceri uygulamaları ve özgül çalışma modülleri kapsamındaki saha ziyaretleri/etkinlikler, vd dahildir.

*** Seçmeli dersler BÇS hesabına dahil edilmemiştir.

AKTS: Avrupa Kredi Transfer Sistemi (1 Kredi =25 saat), BÇS: Bağımsız Çalışma Saati, s:saat

Tablo 2.1.4/6. Bağımsız Çalışma Saatleri Analizi-Dönem IV

Dönem	Ders Kodu	Teorik* s(%)	Uygulama** s(%)	BÇS s(%)	Hafta	AKTS
DÖNEM IV	TIP403 İç Hastalıkları	146 (%36.5)	87 (%21.8)	167 (%41.8)	10	15
	TIP405 Kadın Hastalıkları ve Doğum	65 (%23.2)	71 (%25.4)	144 (%51.4)	7	15
	TIP407 Genel Cerrahi ve Acil	66 (%23.6)	77 (%27.5)	137 (%48.9)	7	15
	TIP409 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	163 (%40.9)	72 (%18)	165 (%41.3)	10	15

* Yazılı/sözlü sınavlar ve özgül çalışma modülleri kapsamında verilen seminerler dahildir.

** Hasta başı uygulamaları ve özgül çalışma modülleri kapsamındaki saha ziyaretleri/etkinlikler, vd dahildir.

AKTS: Avrupa Kredi Transfer Sistemi (1 Kredi =25 saat), BÇS: Bağımsız Çalışma Saati, s:saat

Tablo 2.1.4/7. Bağımsız Çalışma Saatleri Analizi-Dönem V

Dönem	Ders	Teorik* s(%)	Uygulama** s(%)	BÇS s(%)	Hafta	AKTS
DÖNEM V	TIP504 Kardiyoloji ve Kardiyovasküler Cerrahi	57 (%47.5)	12 (%10)	51 (%42.5)	3	5
	TIP506 Nöroloji ve Nöroşiruji	55 (%45.8)	8 (%6.7)	57 (%47.5)	3	5
	TIP508 Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	65 (%54.2)	8 (%6.7)	47 (%39.2)	3	5
	TIP510 Göğüs Hastalıkları ve Göğüs Cerrahisi	52 (%43.3)	8 (%6.7)	60 (%50)	3	5
	TIP512 Psikiyatri ve Çocuk Psikiyatrisi	43 (%35.8)	12 (%10)	65 (%54.2)	3	4
	TIP514 Adli Tıp ve Halk Sağlığı	42 (%35)	27 (%22.5)	51 (%42.5)	3	4
	TIP503 Anestezi ve Reanimasyon	26 (%32.5)	20 (%25)	34 (%42.5)	2	5
	TIP505 Çocuk Cerrahisi ve Radyoloji	33 (%41.2)	10 (%12.5)	37 (%46.3)	2	4
	TIP507 Ortopedi ve Travmatoloji	29 (%36.3)	8 (%10)	43 (%53.8)	2	5
	TIP509 Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	24 (%30)	8 (%10)	48 (%60)	2	4
	TIP511 Kulak Burun Boğaz	29 (%36.3)	12 (%15)	39 (%48.7)	2	4
	TIP513 Göz Hastalıkları	11 (%13.7)	9 (%11.3)	60 (%75)	2	3
	TIP515 Dermatoloji	31 (%38.8)	10 (%12.5)	39 (%48.8)	2	4
	TIP517 Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi	17 (%21.3)	8 (%10)	55 (%68.7)	2	3

* Yazılı/sözlü sınavlar ve özgül çalışma modülleri kapsamında verilen seminerler dahildir.

** Hasta başı uygulamaları ve özgül çalışma modülleri kapsamındaki saha ziyaretleri/etkinlikler, vd dahildir.

AKTS: Avrupa Kredi Transfer Sistemi (1 Kredi =25 saat),

Tablo 2.1.4/8. Bağımsız Çalışma Saatleri Analizi-Dönem VI

Dönem	Ders	Teorik* s(%)	Uygulama** s(%)	BÇS*** s(%)	Ay	AKTS
DÖNEM VI	TIP602 Dahili Hastalıkları	18 (%5.6)	232 (%72.5)	70 (%21.9)	2	10
	TIP603 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	18 (%5.6)	232 (%72.5)	70 (%21.9)	2	10
	TIP604 Cerrahi Hastalıklar	5 (%3.1)	120 (%75)	35 (%21.9)	1	5
	TIP605 Kadın Hastalıkları ve Doğum	5 (%3.1)	120 (%75)	35 (%21.9)	1	5
	TIP606 Halk Sağlığı	8 (%5)	117 (%73.1)	35 (%21.9)	1	5
	TIP607 Aile Hekimliği	5 (%3.1)	120 (%75)	35 (%21.9)	1	5
	TIP608 Acil Tıp	7 (%4.4)	118 (%73.7)	35 (%21.9)	1	5
	TIP609 Psikiyatri	9 (%35.6)	116 (%72.5)	35 (%21.9)	1	5
	Bölüm/Program Seçmeli [¥]	5 (%3.1)	120 (%75)	35 (%21.9)	1	5
	Bölüm/Program Seçmeli [¥]	5 (%3.1)	120 (%75)	35 (%21.9)	1	5

* Özgül çalışma modülleri kapsamında verilen seminerler dahildir.

** Hasta başı eğitim, öğretim üyesi ve/veya uzman doktor viziti, poliklinik uygulamaları, ameliyathane uygulamaları, simüle hasta çalışmaları vd uygulamalar dahildir.

*** Seçmeli dersler için saatler ortalama saat yazılmıştır

¥ İntörnlük döneminde öğrenciler 2 adet seçmeli uygulamalı ders seçer

AKTS: Avrupa Kredi Transfer Sistemi (1 Kredi =25 saat), BÇS: Bağımsız Çalışma Saati, s:saat

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, fakülte eğitim programımızın, TS.2.1.4. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Web Linkleri

- <https://medicine.istinye.edu.tr/tr/egitim/undergraduate/ders-plani>
- <https://medicine.istinye.edu.tr/tr/akademik-program-kitapcıkları>

Temel**Standartlar**

Eğitim programı mutlaka;

TS.2.1.5. Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekteşen eğitim etkinliklerini içermiş olmalıdır.

İSÜ-TF-MÖTEP kapsamında eğitim faaliyetlerinin bir kısmı, ülkemizin öncelikli sağlık sorunlarının ve toplumun sağlık ihtiyaçlarının tanınması için, üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında gerçekleştirilmektedir. Klinik öncesi dönemde “ÖÇM, Dikey Koridor-1: *İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum*” kapsamında Şekil 2.1.5/1.’de görüldüğü üzere Dönem I öğrencilerinden “Uzun Dönem Bakımevleri”, “Çocuk Esirgeme Kurumu”, “Sevgi Evleri” gibi alanları gözlemci olarak ziyaret etmeleri, “Tıpta Önemli Gün ve Haftalar Etkinlikleri”nden en az birine katılmaları ve bununla ilgili bir ara öz değerlendirme formu ile geri bildirimde bulunmaları istenmektedir. Yine aynı kapsamda Dönem II öğrencilerimizden birinci basamak sağlık hizmeti ortamlarına, “Kızılay Kan Merkezi”ne saha ziyaretlerinde bulunmaları ve değerlendirme formu doldurmaları beklenmektedir. Böylelikle öğrencilerimizin erken dönemde toplumla ve birinci basamak sağlık hizmeti ortamları ve çalışanları ile temas etmesi sağlanmaktadır. MK-İY-ÇG ve MK-DK-ÇG çalışmaları kapsamında planlanan Çalıştay da, üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarına ziyaretlerin artırılması ve her döneme yayılması için çalışma yapılması kararı alınmıştır ([Ek TS.2.1.1/11.](#), [Ek.TS.2.1.1/24](#)).

Şekil 2.1.5/1. “ÖÇM, Dikey Koridor-1: *İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum*” öğrenme ve öğretme ortamları

ÖĞRENME-ÖĞRETME ORTAMLARI

Öğrenme/Öğretme ortamları

- **DI-Toplumla Temas:** derslikler, uzun dönem bakımevleri, Çocuk Esirgeme Kurumu-Sevgi Evleri.
- **DII-Koruyucu Hekimlikle Temas:** derslikler, birinci basamak hizmeti ortamları, meslek kuruluşları, Kızılay Kan Merkezi.
- **DIII-Klinik Ortamlarla Tanışma-1:** derslikler, ayakta ve yatan hasta klinikleri, acil birimleri
- **DIV-Klinik Ortamlarla Tanışma-2:** klinik laboratuvarlar, dezenfeksiyon-sterilizasyon birimi, kan bankası, eczane.
- **DV-Hekimlik Deneyimleri:** derslikler, hastaneler, mezuniyet sonrası iş ortamları
- **DVI-Mecburi Hizmet Öncesi Hazırlık:** derslikler

Adresler, Linkler

- **İstinye Üniversitesi Vadi Kampüsü, Sunu Salonları/Derslikler/Laboratuvarlar**
Adres: İstinye Üniversitesi Vadi Kampüsü Ayazağa Mah. Azerbaycan Cad. 34396 Sarıyer/İstanbul
Telefon : 0850 283 60 00
Web: <https://medicine.istinye.edu.tr/tr>
E-posta: tıp@istinye.edu.tr
- **İstinye Üniversite Hastanesi Liv Hospital Bahçeşehir, Poliklinikler/Yataklı Servis/Acil Servis/ Kan Bankası/Merkez Laboratuvarı/Dezenfeksiyon-Sterilizasyon Birimi**
Adres: Aşık Veysel Mah. Süleyman Demirel Cd. No:1, 34517 Esenyurt/İstanbul
Telefon: 0212 979 40 00

Dönem VI’da intörn doktorlar topluma dayalı eğitim programı çerçevesinde, birinci basamak sağlık kurumlarında staj yapmaktadırlar. Bu kapsamda dört haftalık Halk Sağlığı mesleki eğitimini Gaziosmanpaşa İlçe Sağlık Müdürlüğüne Bağlı ASM’lerde, yine dört haftalık Aile Hekimliği mesleki eğitimini SBÜ Haseki Eğitim ve Araştırma Hastanesi, Gaziosmanpaşa ve Bağcılar ASM’lerde yapmaktadırlar ([Ek TS.2.1.5/1](#), [Ek TS.2.1.5/2](#)). Bu stajlarda, oluşturulan karnelerin, öğrenciler tarafından staj süresince doldurulması beklenmektedir. Stajın son günü, staj değerlendirme oturumu yapılır ve birinci basamak sağlık kurumu deneyimleri tartışılmaktadır (Şekil 2.1.5/2. Oturumlardan görseller).

İSÜ-TF-MÖTEP iyileştirme ve geliştirme çalışmaları kapsamında SÜREK’in önerileri doğrultusunda, üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında gerçekleştirilecek stajlardaki işbirliğinin artırılması amacıyla “Eğitim Ortamları Koordinatörlüğü” kurulmuştur ([Ek TS.2.1.5/3](#)). Bu kapsamda Dekan, Dekan yardımcısı ve ilgili öğretim üyelerinin katılımı ile sağlık kurumlarına yüz yüze ve online ziyaretler gerçekleştirilmiş ve MÖTEP ile ilgili görüşmelerde bulunulmuştur (Şekil 2.1.5/3. Sağlık kurumlarına yapılan ziyaretler). Görüşmelerden sonra her birim ile toplantılar yapılmış ve programın iyileştirilmesi ve geliştirilmesi için öneriler tartışılmıştır ([Ek TS.2.1.5/4](#)).

Şekil 2.1.5/2. Oturumlardan görseller



Şekil 2.1.5/3. Sağlık kurumlarına yapılan ziyaretler



Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, fakülte eğitim programımızın, TS.2.1.5. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel**Standartlar**

Eğitim programı mutlaka;

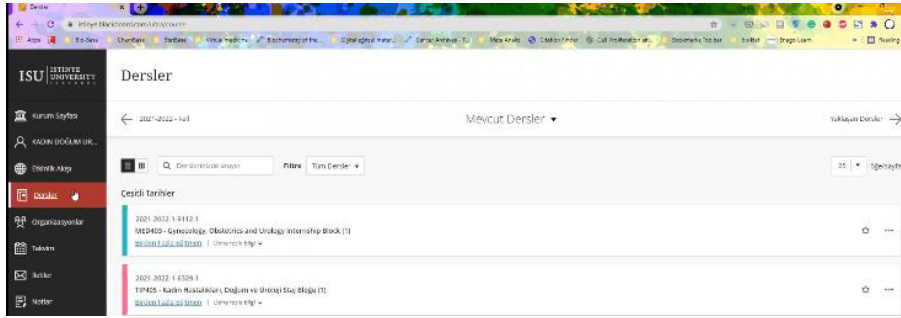
TS.2.1.6. Programda yer alan **uzaktan eğitim** uygulamaları programın yeterlik/ yetkinlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştiriliyor olmalıdır.

“İstinye Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi” (İSUZEM) 2020 yılı şubat ayında ilk toplantısını yaparak faaliyete geçmiştir (şekil 2.1.6/1.). İstinye Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi) ([Ek TS.2.1.6/1.](#)). COVID-19 pandemisi nedeniyle 16 Mart 2020 tarihinde ülkemizde eğitimin durdurulması kararı alınmasına kadar uzaktan eğitim ile ilgili üniversite bünyesinde toplantılar yapılmıştır. Öğrenciler ve öğretim elemanlarının uzaktan eğitim uygulamalarını kullanmalarını kolaylaştıracak altyapı, donanım ve internet erişimi açısından gerekli incelemeler yapılmış ve üniversite genelinde önlemler alınmıştır. Tıp fakültesi bünyesinde tüm öğretim üyelerine özellikle klinisyenlere gerekli eğitimler verilmiş, eğitimler gereğinde tekrarlanmış ve sorunların hızlıca çözülebilmesi için, araştırma görevlilerinden kurul yürütücüsü/koordinatör/koordinatör yardımcısı-ders verecek öğretim üyelerini içeren bir sistem 7/24 online/ WhatsApp’dan yanıt verecek şekilde oluşturulmuştur (şekil 2.1.6/2. İSÜ-TF Uzaktan eğitim bilgilendirme örnekleri). İSUZEM tarafından da, temin edilen uzaktan eğitim platformları ile ilgili bilgilendirme sunumları ve videoları hazırlanmış, eğitmen ve öğrencilere gerek çevrimiçi toplantı, gerekse mesaj ve mail ortamında iletilen sunum, video linkleri (https://www.youtube.com/playlist?list=PLs6DCzn_R6_LEEX7bbWV6KW9vnkIPBUso, https://www.youtube.com/playlist?list=PLs6DCzn_R6_JrAx4ebk5_NmOoqMaXYLlg https://www.youtube.com/playlist?list=PLs6DCzn_R6_L8CTrC7-2gldiJvRtj60_4) ve yönlendirmeler ile gerekli bilgilendirme sürekli olarak yapılmıştır (şekil 2.1.6/3. İSUZEM Uzaktan eğitim bilgilendirme örnekleri) ([Ek TS.2.1.6/2.](#)).

Şekil 2.1.6/1. İstinye Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi



Şekil 2.1.6/2. İSÜ-TF Uzaktan eğitim bilgilendirme örnekleri

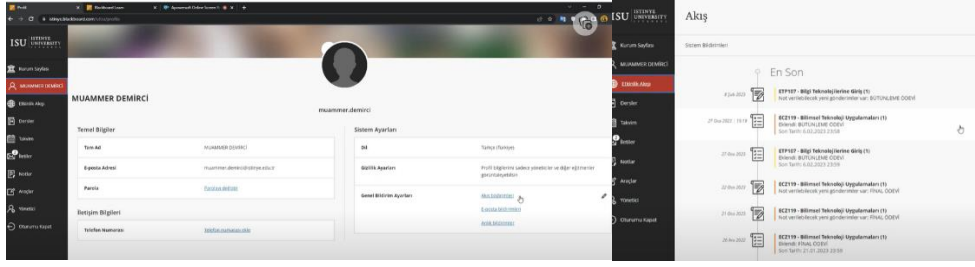


DERS NOTU YÜKLEME

1. Blackboard sistemine giriş yaptığımızda aşağıdaki ekran görüncemdir.



Şekil 2.1.6/3. İSUZEM Uzaktan eğitim bilgilendirme örnekleri



Blackboard Arayüz Tanıtımı
<https://youtu.be/6rZjiGPOoFc>

Blackboard Dersler Modülü
https://youtu.be/t_1_BrlnWel

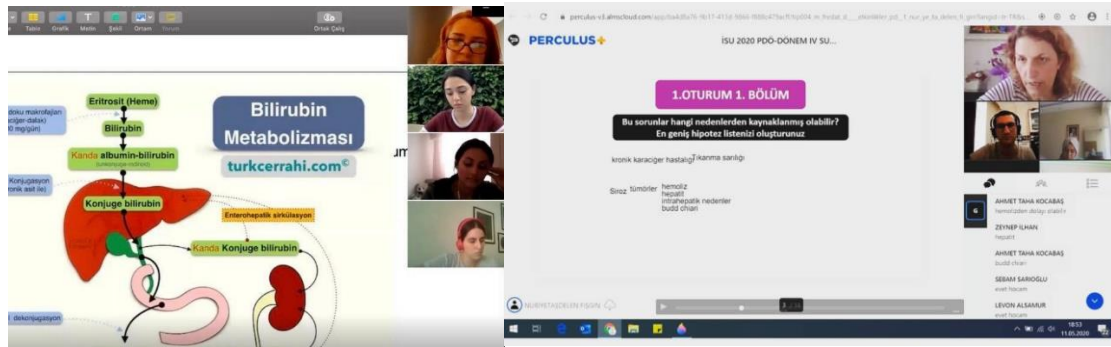
Blackboard Ders Materyali Yükleme
<https://youtu.be/eQEIAI3fUjw>

Ders içinde Zoom Toplantısı Tanımlama
<https://youtu.be/S2EBrgPDSgQ>

Yüz yüze eğitimin durdurulmasını takiben, 23 Mart 2020 tarihinde klinik öncesi ve klinik dönemdeki teorik derslerin tamamı ve laboratuvar dersleri çevrimiçi/senkron olarak verilmeye başlanmıştır. Daha önce öğrenim hedeflerinin bir kısmının Digi-LAB formatında uygulandığı Histoloji ve Patoloji laboratuvarları da tamamen dijital platforma taşınmıştır. Klinik dönemde teorik derslerin pekiştirilmesi için online PDÖ oturumu yapılmış, yapılamayan Dönem IV hasta başı uygulamaları 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı başlamadan önce telafi programı oluşturularak telafisi uygulanmıştır (Şekil 2.1.6/4. PDÖ oturum görselleri) ([Ek. TS.2.1.1/54.](#)). Pandeminin devam etmesi nedeniyle 2020-2021 ve ilerleyen eğitim öğretim dönemi ve yeni başlayacak Dönem V programı için, Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulunun geniş iç paydaş katılımları ile programda yeterlik/yeterlilik/kazanımlara yönelik olarak alınması gereken tedbirler, yöntemler, online ortamda öğrencilerin nasıl değerlendirileceği ile ilgili çalışmalar yapılmıştır ([Ek TS.2.1.6/3.](#)). Bu kapsamda; laboratuvar uygulamaları ve mesleki ve klinik beceri uygulamaları uzaktan eğitim platformları kullanılarak verilmiştir. Anatomi uygulamaları için video çekimleri (Şekil 2.1.6/5.) ve 3D Anatomi veri tabanları (Şekil 2.1.6/6.), Tıbbi Biyokimya uygulamaları için sanal laboratuvar programı (Şekil 2.1.6/7.), Histoloji ve Embiyoloji uygulamaları için NetSupport School programı (Şekil 2.1.6/8.), Patoloji uygulamaları için PathoClass programı (Şekil 2.1.6/9.) kullanılarak laboratuvar uygulamalarının verimli bir şekilde gerçekleştirilebilmesi sağlanmıştır. Mesleki ve klinik beceri uygulamaları için videolar çekilmiş ve öğrenciler ile paylaşılmıştır (Şekil 2.1.6/10.). Pandemi döneminde yapılan uygulamalar tablo 2.1.671.'de özetlenmiştir. Pandemi

döneminde kullanılan ölçme-değerlendirme yöntemleri, öğrenci ve eğitici geribildirimleri ile ilgili bilgiler Standart 3 ve Standart 5’de ayrıntılı olarak açıklanmıştır.

Şekil 2.1.6/4. Mayıs 2020 yılında uzaktan eğitim platformunda gerçekleştirilen PDÖ oturumu



1. OTURUM 1. BÖLÜM

Levent’te yaşayan ve bankacı olan 25 yaşındaki Berk Kar, halsizlik ve vücudunda sararma yakınmaları ile İstanbul Üniversitesi İstanbul Tıp Fakültesi Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Polikliniği’ne başvurur.

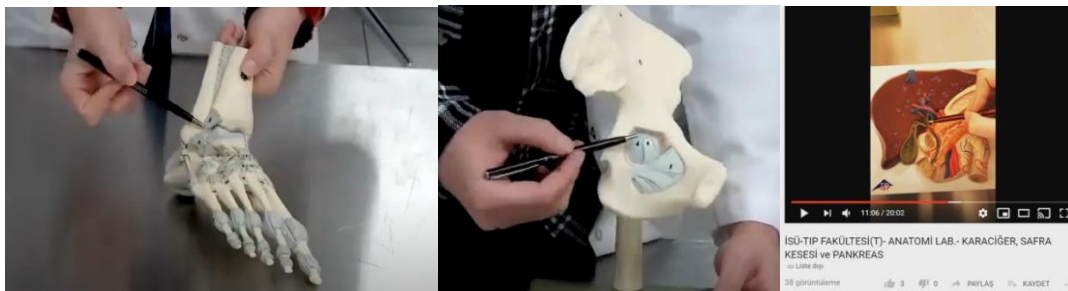
Berk’in sorunları nelerdir?

Halsizlik
Vücutta sararma

Bu sorunlar hangi nedenlerden kaynaklanmış olabilir? En geniş hipotez listenizi oluşturunuz.

Halsizlik:
Soğuk algınlığı
Grip

Şekil 2.1.6/5. İSÜ-TF Anatomi Uygulaması, 4-5 kamera ile senkron eğitim



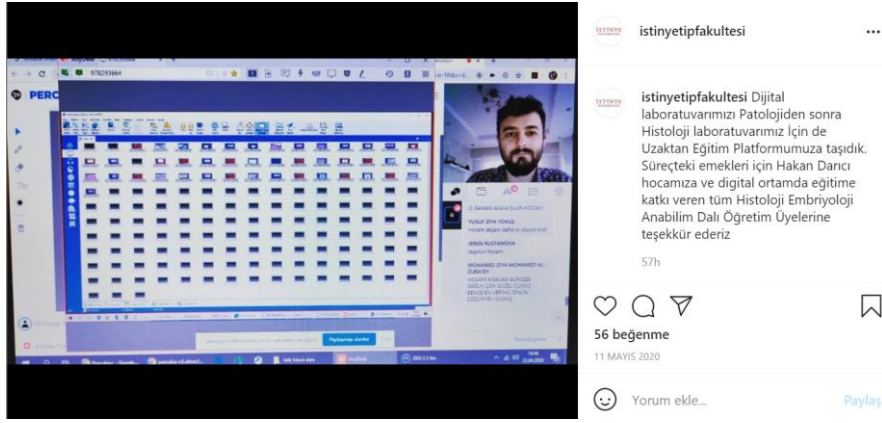
Şekil 2.1.6/6. İSÜ-TF Anatomi Uygulaması, 3D Anatomi veritabanları



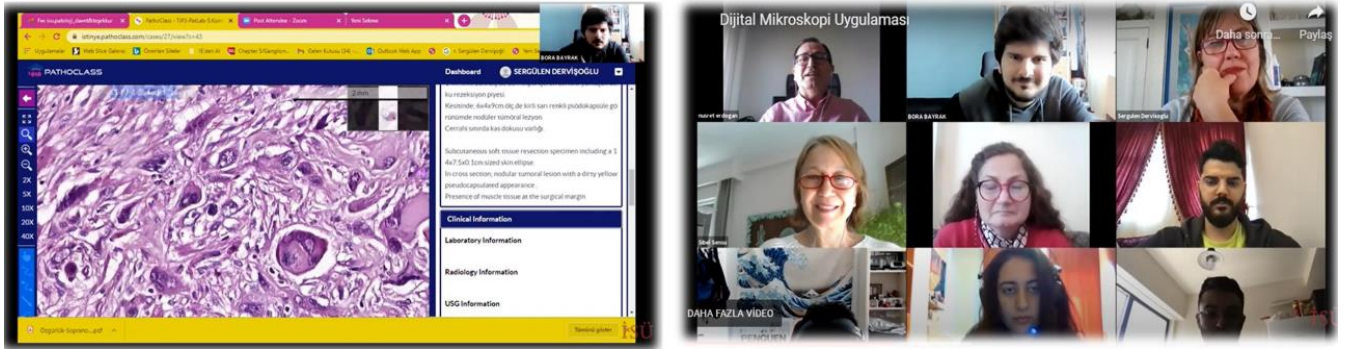
Şekil 2.1.6/7. İSÜ-TF Tıbbi Biyokimya uygulamaları için kullanılan sanal laboratuvar programı



Şekil 2.1.6/8. İSÜTF Histoloji ve Embiyoloji uygulamaları için NetSupport School programı



Şekil 2.1.6/9. İSÜ-TF Patoloji uygulamaları için PathoClass programı



Şekil 2.1.6/10. Mesleki ve Klinik Beceri Uygulamaları



Tablo 2.1.6/1. Pandemi Dönemindeki eğitim yıllarına göre dönemlerde uygulanan öğretim yöntemleri

Eğitim Yılı	Evre	Dönem	Öğretim Yöntemi				Açıklama
			T*	LD**/HB***	MBU****	ÖS*****	
2019-2020	Klinik Öncesi	I-III	• Çevrim içi	• Çevrim içi • Video	Ertelendi	Yok	
	Klinik	IV	• Çevrim içi • Çevrim dışı	• Erteleme	Erteleme	Yok	Ertelenen uygulamalar bir sonraki eğitim yılı başına eklendi. PDÖ oturumu yapıldı.
		V	Yok	Yok	Yok	Yok	
	İntörn	VI	Yok	Yok	Yok	Yok	
2020-2021	Klinik Öncesi	I-III	• Çevrim içi • Soru-Cevap oturumu	• Çevrim içi • Video	• Video	• Çevrim içi	Her döneme öğretim üyesi ile tartışabilecekleri soru-cevap oturumları eklendi.
	Klinik	IV	• Çevrim içi • Çevrim dışı	• Küçük gruplar şeklinde yüz yüze	• Küçük gruplar şeklinde yüz yüze	Yok	Olgu tartışmaları eklendi.
		V	• Çevrim içi	• Küçük gruplar şeklinde yüz yüze	Yok	Yok	
	İntörn	VI	Yok	Yok	Yok	Yok	
2021-2022	Klinik Öncesi	I-III	• Hibrit	• Küçük gruplar şeklinde yüz yüze	• Küçük gruplar şeklinde yüz yüze	• Çevrim içi	Zaman zaman kapanmalar olduğu için seyreltilmiş öğrenci sayısı ile hibrit eğitim uygulandı.
	Klinik	IV	• Çevrim içi • Çevrim dışı • Yüz yüze	• Küçük gruplar şeklinde yüz yüze	• Küçük gruplar şeklinde yüz yüze	Yok	Olgu tartışmaları eklendi.
		V	• Çevrim içi • Çevrim dışı • Yüz yüze	• Küçük gruplar şeklinde yüz yüze	Yok	Yok	Olgu tartışmaları sayısı artırıldı
	İntörn	VI	Seminerler-Yüz yüze	Yüz yüze	Yok	Yok	Yeni başlayan intörnlük programı tamamen yüz yüze uygulandı

*Teorik sunum dersi, **Laboratuvar dersi, ***Hasta başı uygulaması, ****Mesleki ve klinik beceri uygulaması, *****Öğrenci sunumu

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, fakülte eğitim programımızın, TS.2.1.6. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Web linkleri
ALMS sistemi eğitim videoları: <ul style="list-style-type: none">• https://www.youtube.com/playlist?list=PLs6DCZn_R6_LEEX7bbWV6KW9vnkIPBUso
Blackboard sistemi eğitim videoları: <ul style="list-style-type: none">• https://www.youtube.com/playlist?list=PLs6DCZn_R6_JrAx4ebk5_NmOoqMaXYLlq
Zoom eğitim videoları: <ul style="list-style-type: none">• https://www.youtube.com/playlist?list=PLs6DCZn_R6_L8CTrC7-2qldiJvRtj60_4

Gelişim

GS.2.1.1. Eğitim programının entegrasyonuna davranış ve insan bilimleri ile

Standartları

sosyal bilimleri dahil etmiş olmalıdır.

Eğitim programının tüm aşamalarında davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimleri konularına yer verilmeye çalışılmıştır. Böylece, sosyal sorumluluk bilinci, etik, kültür, sanat, felsefe, edebiyat, spor gibi farklı alanlarda kendilerini geliştirmelerine olanak tanınmaktadır. İSÜ-TF-MÖTEP programında klinik öncesi evrede;

• Dönem I:

- *Tıp Tarihi* dersleri ile öğrenciler, tarih öncesi çağlardan günümüze uzanan tıbbın gelişim serüveni ve hekimliğin dönüşüm süreçleri hakkında bilgi edinmektedir.
- Dönem I müfredatında zorunlu dersler arasında *İstinyelilik Manifestosu 1 ve 2* dersleri yer almaktadır. İstinyelilik Manifestosu-1 dersinde öğrencilerin sosyal, kültürel, sportif becerilerini geliştirmek, ders dışı yetenek ve deneyimlerini artırmak amacıyla seminer ve etkinlikler düzenlenmekte, öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik kulüp ve çevre duyarlılığı ve sosyal sorumluluk ile ilgili projelere katılması teşvik edilmektedir. İstinyelilik Manifestosu-2 dersi ile öğrencilerin kariyer gelişim süreçlerinin desteklenmesi amaçlanmaktadır ([Ek GS 2.1.1./1](#)).

- **Dönem II:**
 - Dönem II müfredatında *İstinyelilik Manifestosu 3 ve 4* dersleri yer almaktadır. Bu dersler kapsamında öğrencilerin yaşam boyu sosyal ve akademik açıdan bir altyapı oluşturmaları ve yetkinlik gelişimlerini yönetebilmeleri; öğrenme, iletişim ve dayanıklılık için bireysel düzeyde sosyal becerilere daha fazla odaklanmaları amacıyla ders ve seminerler verilmektedir ([Ek GS.2.1.1./1](#), [Ek GS.2.1.1/2](#)).
- **Dönem III:** *Tıbbi Etik* derslerinde öğrencilerin etik, ahlak, tıp etiği kavramlarını tanımlaması ve önemini açıklaması, hekim-hasta ilişkisini tarif etmesi; yaşamın çeşitli evrelerindeki farklı tıbbi uygulamalarda geçerli olan etik değerleri sayabilmesi; bireylerin psikososyal durumunu dikkate alarak hastaya kötü haber verme gibi süreçleri yönetmeleri; yeni gelişmelerin tıbbın ve insanlığın geleceğini nasıl etkileyebileceğini tartışabilmesi hedeflenmektedir.
- **Dönem I-II-III:** Öğrencilerin *sosyal sorumluluk projelerine* katılmasını teşvik etmek amacıyla topluma yönelik sosyal sorumluluk projelerinde aktif görev alan öğrencilerin öğrenci sunumundan tam puan alması kararlaştırılmıştır ([Ek. TS.2.1.1/1](#).- Madde 22-1/f bendi).

İSÜ Tıp Fakültesi MÖTEP programında klinik evrede;

- **Dönem V-VI:** Adli Tıp ve Halk Sağlığı Uygulamalı Derslerinde öğrencilerin adli tıp ile ilgili süreçleri ve hekimin yasal sorumluluklarının neler olduğunu; birinci basamak sağlık hizmetinin toplum ve birey sağlığı bakımından ulusal sağlık sistemi içindeki yerini değerlendirmesi ve toplumda sağlık savunuculuğu yapmaları amaçlanmaktadır ([Ek GS.2.1.1/3](#)).

İSÜ Tıp Fakültesi Dönem I – VI'yı kapsayan Dikey Koridorlar;

Eğitim programı içeriğinde davranış ve insan bilimleri ve sosyal bilimlerin ağırlığının artırılması için Müfredat Kurulu kararı ile *Dikey Koridor-1: İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum*; *Dikey Koridor-2: Tıpta İnsan Bilimleri* ve *Dikey Koridor-3: Bilimsel Araştırma* ÖÇM'leri 2023-2024 akademik yılından itibaren DK-1 tüm dönemlere, DK-2 ve DK-3 Dönem I'den başlayarak aşamalı olarak uygulamaya konulmuştur ([Ek TS. 2.1.1/17-22](#)).

- Dikey Koridor-1: Öğrencilerin Dönem I'den itibaren toplumla temas etmesini sağlayacak saha ziyaretleri organize edilmekte ve iletişim becerilerini geliştirebilmesini sağlayacak ders, seminer ve etkinliklere katılması amaçlanmıştır ([Ek TS.2.1.1/98.](#)).
- Dikey Koridor-2: Öğrencilerin film tartışması, seminerlere ve klinik etik vaka tartışmalarına katılımları tasarlanmıştır. DK-2'de tıbbın insani ve sosyal yönlerine dair iç görüş kazandırılması; etik konularda farkındalık geliştirilmesi amaçlanmıştır ([Ek TS.2.1.1/99.](#)).
- Dikey Koridor-3: Öğrencilerin proje yönetim becerilerinin geliştirilmesinin amaçlandığı DK-3'te Eleştirel Düşünce, Bilim Tarihi ve Felsefesi gibi dersler verilmektedir ([Ek TS.2.1.1/100.](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, GS.2.1.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim

Standartları

GS.2.1.2. Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamış olmalıdır.

Tıp eğitimi süresince erken dönemde kliniğe giriş uygulamaları gibi etkinliklerle hasta/simüle hasta ile temas sağlanması amacıyla;

- **Mesleki ve Klinik Beceri Uygulamaları** klinik öncesi evre'de ders kurulları içerisinde, kurul dışı ders olarak yerleştirilmiş, hasta ile temasın gerçekleşeceği klinik evrelere başlamadan önce manken, maket veya simüle hastalar üzerinde uygulanmaktadırlar. Basamaklandırılmış kontrol listeleri eşliğinde gerçekleştirilen uygulamalarda,
 - **Dönem I ve II'de** öğrencilerin beceri kazanmaları, yeterli ve özgüvenleri hale gelmeleri için manken ve maketler üzerinde, öğretim üyesi eşliğinde, öğrenen merkezli eğitimler verilmektedir.
 - **Dönem III'de** tüm yıla yayılmış ders kurularının kuramsal içeriklerine uygun entegrasyon sağlanarak sürdürülen uygulamalar, manken (Jinekolojik Muayene/Gebe Muayenesi Yapma Becerisi), maket (Yüzeyel Sütür Atma ve

Alma Becerisi) veya simüle hastalar (fizik muayeneler) ile hasta hekim iletişimini deneyimlemelerine olanak sağlayacak şekilde geliştirilmektedir.

- Kinik Dönemde, Dönem IV'de hem maket ve hem de simüle hasta üzerinden yapılan, tablo 2.1.2/8.'de gösterilen klinik beceri uygulamaları ile yetkinleşmelerine fırsat verilmekte, gerçek hastada tekrarlayabilme becerisi, hastalıklardan korunma, sağlığın geliştirilmesi ve hasta hizmeti konularında gerekli sorumlulukların verilmesi hedeflenmektedir.
- İSÜ-TF-MÖTEP'e 2023-2024 akademik yılından itibaren dahil edilen **Dikey Koridor-1: İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum** ÖÇM'si ile öğrencilerin Dönem I'den itibaren toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasına imkan veren saha ziyaretleri planlanmıştır.
 - **DI-DIII: Erken Klinik Temas** kapsamında, öğrencilerin kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilmesi, sağlık hizmetlerinin topluma katkısı ve önemi, koruyucu sağlık hizmetlerinin ve meslek örgütlerinin önemi hakkında farkındalığını arttırabilmesi ve klinik ortamlarla ilk temasın sağlanması için;
 - "Tıpta Önemli Gün ve Haftalar Etkinlikleri"ne katılım sağlaması,
 - Uzun Dönem Bakımevi (Darülaceze), Koruncuk Vakfı Huzur Evi, Çocuk Esirgeme Kurumu-Sevgi Evleri,
 - Kızılay Kan Merkezi, Birinci Basamak Sağlık Kuruluşları,
 - Ayaktan ve yatan hasta klinikleri, acil birimlerine "gözlemci" statüsünde ziyaretlerde bulunması,
 - Klinik ortamlarda sağlık çalışanlarını, işbaşında, hasta-hekim iletişimi bakımından gözlemleyebilmesi amaçlanmıştır ([Ek TS.2.1.1/98.](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, GS.2.1.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim**Standartları**

GS.2.1.3. Eğitim programı Topluma dayalı eğitim etkinliklerine bütün evrelerinde yer vermiş, olmalıdır.

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi tüm bileşenleri ile topluma katkı sağlamayı önemsemekte ve öncelemektedir.

- GS.2.1.2’de değinilen **Dikey Koridor-1: İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum ÖÇM**’sinde Dönem I’den başlayarak eğitim programının tüm evrelerinde topluma dayalı eğitim etkinliklerine yer verilmektedir ([Ek TS.2.1.1/98.](#)).
- Fakültemizin eğitim ortamları, yalnızca hastaneler ile sınırlı kalmamakta, birinci, ikinci ve üçüncü basamak sağlık hizmeti sunan kurumlar ile iş birliği yapılmaktadır ([EK TS.2.1.5/1.](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, GS.2.1.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim**Standartları**

GS.2.1.4. Eğitim programı seçmeli derslere her eğitim yılında yer vermiş olmalıdır.

İSÜ-TF-MÖTEP müfredatında klinik öncesi evre ve intörlük döneminde alan ve alan dışı seçmeli dersler bulunmaktadır. TS.2.1.4. başlığı altında, Üniversite ve Bölüm/Program seçmeli derslerin listesi Tablo 2.1.4/1’de gösterilmiştir. Seçmeli ders havuzunun genişletilmesi ve klinik dönemde seçmeli ders eklenmesi fakültemizin öncelikli konuları arasında yer almaktadır. Bu kapsamda MK-İY-ÇG ve MK-Seçmeli Dersler Komisyonu tarafından çalışmalar yapılmış, 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı için Dönem V’e seçmeli derslerin eklenmesi planlanmıştır. Ayrıca özellikle klinik dönem programında yapılması planlanan göreve/taska dayalı öğrenim ve bununla birlikte seçmeli derslerin Dönem IV’e eklenmesi ve Dönem V’te seçmeli havuzunun çeşitlendirilmesi için, orta-uzun vadedeki Eğitim Modeli/Stratejisi değişikliklerin görüşüleceği Çalıştay planlanmıştır ([Ek TS.2.1.1/11.](#), [Ek.TS.2.1.1/24](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, GS.2.1.4. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim Standartları

GS.2.1.5. Eğitim programı öğrencilerine sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikleri içermiş olmalıdır.

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programına, öğrencilerin öğrenme becerilerini ve yaşam boyu öğrenme motivasyonlarını destekleyecek “Öğrenci Sunumları”, “İstinyelilik Manifestosu”, “Dikey Koridor-1-2 ve 3”, “Makale Sunum Oturumları” ve “Bağımsız çalışma saatleri”nde eğitim gereksinimleri konusunda öz değerlendirme yapabilme, uygun bilgiye ulaşma, tanımlama, analiz ve sentez yapabilme konusunda kendilerini geliştirebilmektedirler.

Öğrenci Sunumları:

- Klinik öncesi evre müfredatında, 2020-2021 eğitim yılından itibaren, yer alan öğrenci sunumu bileşeni ile öğrencilerin her yıl medikal veya paramedikal bir konuda sunum yapması sağlanmaktadır. Öğrenci sunumları, kuramsal içerik ile uyumlu konularla, her kurul sonunda dört saatlik oturumlar olarak kurulun son haftasında, ders programında ilan edilen tarihte, öğrencilerin ve en az iki jüri üyesinin katılımı ile gerçekleştirilmektedir (Şekil GS.2.1.5/1). Öğrenciler sunum yaparak belirli bir konuyu araştırma, araştırmalarını özetleme ve belirli bir akış ile toplama ve topluluk önünde konuşma ve sunum yapma becerilerini geliştirir. Öğrencilere sunum sonrasında jüri üyeleri tarafından sözlü geri bildirim verilerek güçlü ve zayıf yönlerini fark etmesi sağlanır.

Şekil GS.2.1.5/1. Öğrenci Sunum Örneği

Patolojik Bilimlere Giriş ve Yaşamın Evreleri V. HAFTA				
S. HAFTA	30.10.2023	31.10.2023	1.11.2023	2.11.2023
SAAT (HOUR)	PAZARTESİ (MON)	SALI (TUES)	ÇARŞAMBA (WED)	PERŞEMBE (THURS)
09.00-09.40	ÖĞRENCİ SUNUMU Prof. Dr. Pinar Yurdakul Mesutoğlu Dr. Öğr. Üyesi Denizhan Karış Dr. Öğr. Üyesi Deniz Sertel Şelale	Kanserın moleküler temelleri I-II Dr. Öğr. Üyesi Sibel Şensu Saka	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA (INDEPENDENT LEARNING)	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA (INDEPENDENT LEARNING)
09.50-10.30				
10.50-11.30				
11.40-12.20				
12.20-13.30	OĞLE TATILI (LUNCH BREAK)			
13.30-14.10	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA (INDEPENDENT LEARNING)	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA (INDEPENDENT LEARNING)	ÖĞRENCİ SUNUMU Prof. Dr. Pinar Yurdakul Mesutoğlu Dr. Öğr. Üyesi Denizhan Karış Dr. Öğr. Üyesi Deniz Sertel Şelale	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA (INDEPENDENT LEARNING)
14.20-15.00				
15.20-16.00				
16.10-16.50				
			KURUL SONU DEĞERLENDİRME Prof. Dr. Pinar Yurdakul Mesutoğlu Dr. Öğr. Üyesi Denizhan Karış Dr. Öğr. Üyesi Deniz Sertel Şelale	

İstinyelilik Manifestosu dersleri:

- Bu dersler öğrencilere iş dünyasının hızla değişen ekonomik, sosyal, kültürel, etik ve yasal koşullara uyum sağlamalarında, kariyerlerini şekillendirmelerinde ve yönetmelerinde yardımcı olurken, liderlik özelliklerini ve takım ruhunu kazanmalarını amaçlamaktadır. Ayrıca, öğrencilerin yaşam boyu sosyal ve akademik açıdan bir altyapı oluşturmaları ve yetkinlik gelişimlerini yönetebilmeleri; öğrenme, iletişim ve dayanıklılık için bireysel düzeyde sosyal becerilere daha fazla odaklanmaları amacıyla ders ve seminerler verilmektedir ([Ek GS.2.1.1/1,2.](#)).

DI-DVI'yi kapsayan Dikey Koridorlar:

2023-2024 Eğitim-Öğretim yılından itibaren uygulamaya geçilen,

- **Dikey Koridor-1: İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum; Dikey Koridor-2: Tıpta İnsan Bilimleri ve Dikey Koridor-3: Bilimsel Araştırma ÖÇM'**leri ile öğrencilerin katıldıkları dersler, film tartışmaları, seminerler ve saha/klinik ortam gezileri gibi etkinliklere ilişkin refleksiyon ve öz değerlendirme formları doldurmaları beklenmekte ve bu formlara ilişkin geribildirimler verilmesi amaçlanmaktadır.
- **Dikey Koridor-3: Bilimsel Araştırma ÖÇM'**de öğrencilere bilimsel proje tasarım ve yönetim becerilerinin geliştirilmesi, mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşma, eleştirel değerlendirme ve klinik karar verme sürecinde, Kanıta Dayalı Tıp ilkelerini uygulayabilmesini destekleyen eğitimler verilmesi hedeflenmektedir ([Ek TS.2.1.1/100.](#))

Bağımsız çalışma saatleri:

- İstinye Tıp Fakültesi eğitim programında her dönemde öğrencilerin bağımsız öğrenme becerisi ve öz disiplin geliştirmelerini sağlamak amacıyla bağımsız çalışma saatleri tanımlanmıştır. Klinik öncesi evrede 2023-2024 akademik yılından itibaren öğrencilerin bağımsız çalışma saatlerinde hedefledikleri kazanımlar, bu kazanımlara ulaşıp ulaşmadıkları ve bağımsız çalışma saatleri ile ilişkili üniversite ve fakülte olarak yapılabilecek iyileştirmelere ilişkin fikirlerinin alınması için öz değerlendirme formu oluşturulmuş ve APK'larda paylaşılmıştır (Şekil 2.1.4.1.).

Şekil 2.1.4.1. Bağımsız Çalışma Öz Değerlendirme ve Anket Formu

BAĞIMSIZ ÇALIŞMA ÖZ DEĞERLENDİRME VE ANKET FORMU									
DÖNEM I	<input type="checkbox"/>	GÜZ YARIYILI	<input type="checkbox"/>						
DÖNEM II	<input type="checkbox"/>								
DÖNEM III	<input type="checkbox"/>								
DÖNEM IV	<input type="checkbox"/>	BAHAR YARIYILI	<input type="checkbox"/>						
DÖNEM V	<input type="checkbox"/>								
DÖNEM VI	<input type="checkbox"/>								
Öğrenci Adı, Soyadı									
Öğrenci Numarası									
Öz Değerlendirme									
<i>(Yazarak yanıtlayınız. Açık/Anlaşılır biçimde yazılmalıdır.)</i>									
Bağımsız çalışma ile geliştirmeyi hedeflediğiniz konu/alanları kısaca yazınız. <i>(Geliştirme hedefleriniz belirli konularda bilgi düzeyi olabileceği gibi beceri de olabilir)</i>									
Bağımsız çalışma saatlerinde kullandığınız çalışma yöntem(ler)ini belirtiniz.									
Kaynak Kitap/Literatür/Kılavuz/ Ders Notu Okuma	<input type="checkbox"/>	Öğretim üyesi/uzman ile görüşme	<input type="checkbox"/>						
Kaynak Video/ Ders Kaydı İzleme	<input type="checkbox"/>	Beceri pratiği yapma	<input type="checkbox"/>						
Öğrenci Grup Çalışması	<input type="checkbox"/>	Saha ziyareti/iş başı gözlem	<input type="checkbox"/>						
Diğer: _____ <input type="checkbox"/>									
Bağımsız çalışma saatlerinde kullandığınız kaynakları belirtiniz.									
Bağımsız çalışma ile elde ettiğiniz kazanımları yazınız.									
Anket									
Kurul/Uygulamalı Ders Bloklarında bağımsız çalışma için ayrılan süreler yeterliydi.									
Kesinlikle katılıyorum	<input type="checkbox"/>	Katılıyorum	<input type="checkbox"/>	Ne katılıyorum/ Ne katılmıyorum	<input type="checkbox"/>	Katılmıyorum	<input type="checkbox"/>	Kesinlikle katılmıyorum	<input type="checkbox"/>
Bağımsız çalışma için üniversitenin sağladığı alt yapı ve olanaklar yeterliydi.									
Kesinlikle katılıyorum	<input type="checkbox"/>	Katılıyorum	<input type="checkbox"/>	Ne katılıyorum/ Ne katılmıyorum	<input type="checkbox"/>	Katılmıyorum	<input type="checkbox"/>	Kesinlikle katılmıyorum	<input type="checkbox"/>
Bağımsız çalışma ile belirlediğim hedeflere ulaştım.									
Kesinlikle katılıyorum	<input type="checkbox"/>	Katılıyorum	<input type="checkbox"/>	Ne katılıyorum/ Ne katılmıyorum	<input type="checkbox"/>	Katılmıyorum	<input type="checkbox"/>	Kesinlikle katılmıyorum	<input type="checkbox"/>
Bağımsız çalışma saatlerinin daha verimli geçmesi için önerilerinizi yazınız.									

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, GS.2.1.5. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim

Standartları

GS.2.1.6. Eğitim programı alan dışı seçmeli derslere yer vermiş olmalıdır.

- İSÜ-TF-MÖTEP Dönem I ve Dönem II müfredatında çok çeşitli üniversite seçmeli dersleri yer almaktadır. TS.2.1.4. başlığı altında, Üniversite ve Bölüm/Program seçmeli derslerin listesi Tablo 2.1.4/1'de gösterilmiştir. Tüm seçmeli derslerin listesi İstinye Tıp Fakültesi web sitesinde yayımlanmaktadır (<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/egitim/undergraduate/ders-plani>).
- *Dikey Koridor-2: Tıpta İnsan Bilimleri ÖÇM* kapsamında yer alan film tartışmaları ve edebiyat/sanat gibi konuları içeren çeşitli seminerler ile öğrencilerin sosyal, kültürel ve sanatsal açıdan kendilerini geliştirmeleri amaçlanmaktadır (*Ek TS.2.1.1/99.*).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, GS.2.1.6. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

2.2. Eğitim programının içeriği

Temel Standartlar

Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka;

TS.2.2.1. Program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş olmalıdır.

Fakültemiz eğitim programı, yatay ve dikey entegrasyonun sarmal biçimde sağlandığı, sistem ve disiplin temelli, topluma yönelik karma bir yapıdadır. Eğitim programımızın içeriği bu yapıya uygun olarak, her düzey için belirlenmiş amaç ve hedefler doğrultusunda yıllara ve program evrelerine göre düzenlenmiştir. İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi MÖTEP'in özellikleri İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde belirtilmiştir ([Ek TS.2.1.1/1.](#))

İSÜ-TF-MÖTEP, Klinik Öncesi, Klinik ve İntörnlük Dönemi olmak üzere üç evre olarak tanımlanmıştır. Dönem I, II ve III; ders kurullarından oluşur ve eğitim-öğretim yılı bir bütündür ve her dönem tek ders olarak tanımlanmaktadır. Dönem IV, V ve VI stajlardan oluşmaktadır ve her bir staj bir ders olarak tanımlanmaktadır ([Ek TS.2.2.1/1.](#)).

Dönem I-V için hazırlanmış olan, içinde;

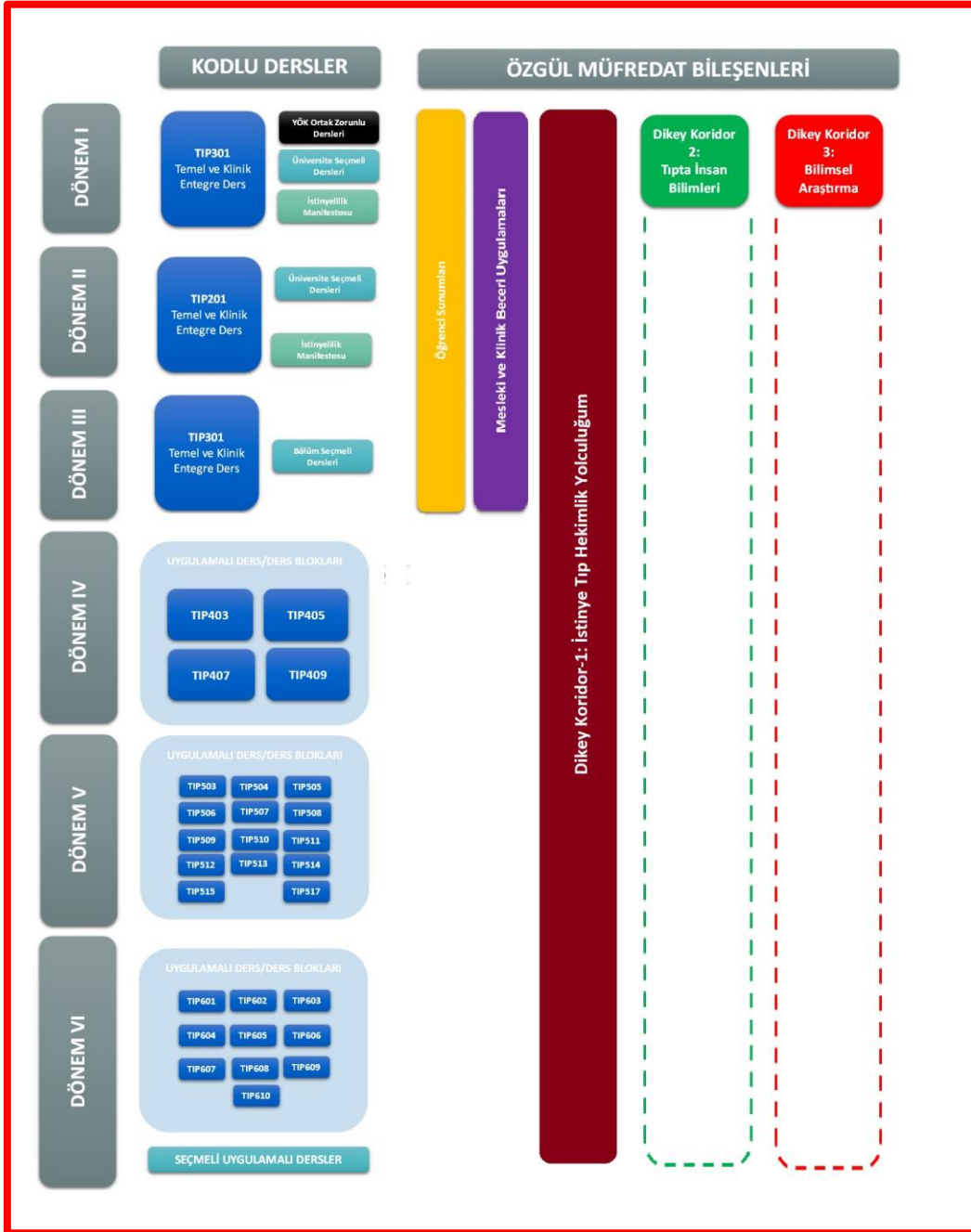
- MÖTEP amacı,
- MÖTEP yetkinlikler ve yeterlikleri,
- Klinik öncesi dönem eğitim- öğretim tasarımı,
- Eğitim koordinatörlüğü,
- Eğitim kurulları üyeleri,
- Akademik takvim,
- Ders planı,
- İlgili dönemin amaçları,
- İlgili dönemin öğrenim çıktıları,
- Öğrenci sunumları bilgilendirmesi,

- Mesleki ve klinik beceri uygulamaları amaç ve öğrenim hedefleri, uygulama içeriği, planı ve değerlendirmesi,
- İlgili dönemdeki öğretim yöntemlerinin açıklaması,
- Özgül çalışma modülü tanıtımı, işleyişi, amaçları,
- İlgili dönemde kullanılacak ölçme değerlendirme yöntemleri,
- Her bir kurulun tanıtımı, amacı, öğrenim çıktıları ve ölçme değerlendirme yöntemi,
- Her bir kurulda ders verecek öğretim üyeleri ve ilgili anabilim dalı listeleri,
- Bağımsız çalışma saatlerinin tanımı,
- İlgili dönemde kullanılan formlar,
- Seçmeli ders bilgilendirmesi,
- Danışmanlık sisteminin açıklaması,
- Öğrenci sınıf temsilcisi ve fakülte öğrenci temsilcisinin görevleri ve seçim için yapılması gerekenler,
- Öğrencinin sorumluluklarının tanımlaması,
- Dekanlık iletişim ve ulaşım bilgileri,

bulunan Akademik Program Kitapçığı (APK), akademik yılın başında, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmakta ve elektronik kopyaları üniversite web sayfasında yayınlanmaktadır (<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/akademik-program-kitapcıkları>)

İSU-TF-MÖTEP bileşenleri harita özet şeması Şekil 2.1.1/3.'de, orijinal haritanın klinik öncesi ve klinik evrelerinden birer kesit örneği Şekil 2.1.1/4.'de sunulmuştur.

Şekil 2.1.1/3. İSU-TF-MÖTEP bileşenleri özet haritası



Şekil 2.1.1/4. İSU-TF-MÖTEP bileşenleri haritası kesit örnekleri

DÖNEM 3		KODLU DERS									
		TIP301: TEMEL ve KLİNİK ENTEGRE DERS (AKTS:52)									
		GÜZ YARIYILI					BAHAR YARIYILI				
Patolojik BİBİmlere Giriş ve Yayımları Evreleri-II Kurulu		Kan-İmmün Sistem – Tıbbi Kurulu		Dolaşım-Solunum Kurulu		Sinerji-Duyu-Lokomotor Kurulu		Sindirim-Metabolizma Kurulu		Urogenital-Endokrin Kurulu	
Öğrenme Yöntemi: Sunu; Uygulamalı Eğitim; Bağımsız Çalışma		Öğrenme Yöntemi: Sunu; Uygulamalı Eğitim; Entegre Oturum; Bağımsız Çalışma		Öğrenme Yöntemi: Sunu; Uygulamalı Eğitim; Entegre Oturum; Bağımsız Çalışma		Öğrenme Yöntemi: Sunu; Uygulamalı Eğitim; Bağımsız Çalışma		Öğrenme Yöntemi: Sunu; Uygulamalı Eğitim; Entegre Oturum; Problem Dayalı Öğrenim; Bağımsız Çalışma		Öğrenme Yöntemi: Sunu; Uygulamalı Eğitim; Bağımsız Çalışma	
Öğrenme Ortamı: Derslik, MDL		Öğrenme Ortamı: Derslik, MDL		Öğrenme Ortamı: Derslik, MDL		Öğrenme Ortamı: Derslik, MDL		Öğrenme Ortamı: Derslik, MDL		Öğrenme Ortamı: Derslik, MDL	
Ölçme Değerlendirme Yöntemi: Çoktan Seçmeli Sınav		Ölçme Değerlendirme Yöntemi: Çoktan Seçmeli Sınav		Ölçme Değerlendirme Yöntemi: Çoktan Seçmeli Sınav		Ölçme Değerlendirme Yöntemi: Çoktan Seçmeli Sınav		Ölçme Değerlendirme Yöntemi: Çoktan Seçmeli Sınav		Ölçme Değerlendirme Yöntemi: Çoktan Seçmeli Sınav	
DÖNEM 3		BÖLİM/PROGRAM SEÇMELİ DERSLERİ									
		GÜZ YARIYILI					BAHAR YARIYILI				
		TIPXXX (AKTS:2) Bölüm/Program Seçmeli Ders		TIPXXX (AKTS:2) Bölüm/Program Seçmeli Ders		TIPXXX (AKTS:2) Bölüm/Program Seçmeli Ders		TIPXXX (AKTS:2) Bölüm/Program Seçmeli Ders		TIPXXX (AKTS:2) Bölüm/Program Seçmeli Ders	
Öğrenme Yöntemi: Sunu; Bağımsız Çalışma		Öğrenme Yöntemi: Sunu; Bağımsız Çalışma		Öğrenme Yöntemi: Sunu; Bağımsız Çalışma		Öğrenme Yöntemi: Sunu; Bağımsız Çalışma		Öğrenme Yöntemi: Sunu; Bağımsız Çalışma		Öğrenme Yöntemi: Sunu; Bağımsız Çalışma	
Öğrenme Ortamı: Çoktan Seçmeli Sınav, Ödev, Sunum, vd		Öğrenme Ortamı: Çoktan Seçmeli Sınav, Ödev, Sunum, vd		Öğrenme Ortamı: Çoktan Seçmeli Sınav, Ödev, Sunum, vd		Öğrenme Ortamı: Çoktan Seçmeli Sınav, Ödev, Sunum, vd		Öğrenme Ortamı: Çoktan Seçmeli Sınav, Ödev, Sunum, vd		Öğrenme Ortamı: Çoktan Seçmeli Sınav, Ödev, Sunum, vd	
Ölçme Değerlendirme Yöntemi: Çoktan Seçmeli Sınav, Ödev, Sunum, vd		Ölçme Değerlendirme Yöntemi: Çoktan Seçmeli Sınav, Ödev, Sunum, vd		Ölçme Değerlendirme Yöntemi: Çoktan Seçmeli Sınav, Ödev, Sunum, vd		Ölçme Değerlendirme Yöntemi: Çoktan Seçmeli Sınav, Ödev, Sunum, vd		Ölçme Değerlendirme Yöntemi: Çoktan Seçmeli Sınav, Ödev, Sunum, vd		Ölçme Değerlendirme Yöntemi: Çoktan Seçmeli Sınav, Ödev, Sunum, vd	
DÖNEM 3		ÖZGÜLLÜ MÜHÜRLEME BİLEŞENİ (ÖMB)									
		KURUL İÇİ BİLEŞENLER (KİB)					KURUL DIŞI BİLEŞENLER (KDB)				
		Öğrenci Sunumu		Mesleki ve Klinik Beceri Uygulamaları		Dileyi Koridor-1-: İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğu: Eken Klinik Temas: Klinik Ortamlara Temas-1		Öğrenme Yöntemi: Uygulamalı Eğitim		Öğrenme Yöntemi: Sunu, Saha ziyareti	
Öğrenme Yöntemi: Bağımsız Çalışma, Sunu		Öğrenme Yöntemi: Uygulamalı Eğitim		Öğrenme Yöntemi: Sunu, Saha ziyareti		Öğrenme Yöntemi: Derslik, Poliklinikler, Acil Birimleri		Öğrenme Yöntemi: Sunu, Saha ziyareti		Öğrenme Yöntemi: Portfolyo	
Öğrenme Ortamı: Kütüphane, Bağımsız		Öğrenme Ortamı: Simülasyon Laboratuvarı		Öğrenme Ortamı: Derslik, Poliklinikler, Acil Birimleri		Öğrenme Ortamı: Derslik, Poliklinikler, Acil Birimleri		Öğrenme Ortamı: Derslik, Poliklinikler, Acil Birimleri		Öğrenme Ortamı: Portfolyo	
Ölçme Değerlendirme Yöntemi: Kişisel Performans Değerlendirme		Ölçme Değerlendirme Yöntemi: Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı		Ölçme Değerlendirme Yöntemi: Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı		Ölçme Değerlendirme Yöntemi: Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı		Ölçme Değerlendirme Yöntemi: Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı		Ölçme Değerlendirme Yöntemi: Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı	

DÖNEM 4		KODLU DERS									
		UYGULAMALI DERS BLOKLARI									
		GÜZ YARIYILI					BAHAR YARIYILI				
TIP403 (AKTS:15) İç Hastalıkları		TIP407 (AKTS:15) Genel Cerrahi ve Acil		TIP405 (AKTS:15) Kadın Hastalıkları ve Doğum & Üroloji		TIP409 (AKTS:15) Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları		Dileyi Koridor-1-: İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğu: Klinik Hekimliğe Temas: Klinik Ortamlara Temas-2		Dileyi Koridor-1-: İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğu: Klinik Hekimliğe Temas: Klinik Ortamlara Temas-2	
Öğrenme Yöntemi: Sunu, Olgu Tartışması; Hasta Dosyası; Uygulamalı Eğitim; Bağımsız Çalışma		Öğrenme Yöntemi: Sunu, Olgu Tartışması; Hasta Dosyası; Uygulamalı Eğitim; Bağımsız Çalışma		Öğrenme Yöntemi: Sunu, Olgu Tartışması; Hasta Dosyası; Uygulamalı Eğitim; Bağımsız Çalışma		Öğrenme Yöntemi: Sunu, Olgu Tartışması; Hasta Dosyası; Uygulamalı Eğitim; Bağımsız Çalışma		Öğrenme Yöntemi: Saha ziyareti		Öğrenme Yöntemi: Saha ziyareti	
Öğrenme Ortamı: İSÜH		Öğrenme Ortamı: İSÜH		Öğrenme Ortamı: İSÜH		Öğrenme Ortamı: İSÜH		Öğrenme Ortamı: Klinik Laboratuvarlar, Sterilizasyon-Dezenfektasyon Birimi, Kan Merkezi, Eczane		Öğrenme Ortamı: Klinik Laboratuvarlar, Sterilizasyon-Dezenfektasyon Birimi, Kan Merkezi, Eczane	
Ölçme Değerlendirme Yöntemi: Çoktan Seçmeli Sınav, İş Başında Performans Değerlendirme, Sözlü Sınav, Nesnel Yapılandırılmış Sözlü Sınav, ÖZ Değerlendirme		Ölçme Değerlendirme Yöntemi: Çoktan Seçmeli Sınav, İş Başında Performans Değerlendirme, Sözlü Sınav, Nesnel Yapılandırılmış Sözlü Sınav, ÖZ Değerlendirme		Ölçme Değerlendirme Yöntemi: Çoktan Seçmeli Sınav, İş Başında Performans Değerlendirme, Sözlü Sınav, Nesnel Yapılandırılmış Sözlü Sınav, ÖZ Değerlendirme		Ölçme Değerlendirme Yöntemi: Çoktan Seçmeli Sınav, İş Başında Performans Değerlendirme, Sözlü Sınav, Nesnel Yapılandırılmış Sözlü Sınav, ÖZ Değerlendirme		Ölçme Değerlendirme Yöntemi: Portfolyo		Ölçme Değerlendirme Yöntemi: Portfolyo	

Klinik öncesi dönemlerin her biri altı ders kurulundan oluşmaktadır (Tablo 2.2.1/1.). Zorunlu, seçmeli dersleri, süreleri ve AKTS'yi gösteren Klinik Öncesi Dönem müfredat formu Tablo 2.1.1/4.'de sunulmuştur.

Tablo 2.2.1/1. Klinik Öncesi Eğitim-Öğretim Dönemi Ders Kurulları

Dönem I: İnsan vücudunun yapısı ve işleyişi; molekül, hücre, doku, organ ve sistem düzeyinde anlatılır. Mikroorganizmaların genel özellikleri tanımlanır.					
Güz Dönemi			Bahar Dönemi		
<i>Tıbbi Bilimlere Giriş Kurulu-I</i>	<i>Tıbbi Bilimlere Giriş Kurulu-II</i>	<i>Tıbbi Bilimlere Giriş Kurulu-III</i>	<i>Pasif Hareket Sistemi Kurulu</i>	<i>Aktif Hareket Sistemi Kurulu</i>	<i>Mikroorganizma-Kan-İmmün Sistem Kurulu</i>
Dönem II: İnsan vücudunun yapısı ve işleyişi; molekül, hücre, doku, organ ve sistem düzeyinde anlatılır. Enfeksiyon etkeni mikroorganizmaların özellikleri ve hastalık oluşturma mekanizmaları açıklanır. Patolojik bilimlere giriş yapılır.					
Güz Dönemi			Bahar Dönemi		
<i>Sinir-Duyu Kurulu</i>	<i>Dolaşım-Solunum Kurulu</i>	<i>Sindirim-Metabolizma Kurulu</i>	<i>Ürogenital-Endokrin Kurulu</i>	<i>Biyolojik Etkenler-Savunma-Enflamasyon Kurulu</i>	<i>Yaşamın Evreleri-I Kurulu</i>
Dönem III: Hastalıkların etiyolojisi, fizyopatolojisi, genetik temelleri, klinik özellikleri, laboratuvar tanısı ve tedavi yöntemlerinin temelleri anlatılır.					
Güz Dönemi			Bahar Dönemi		
<i>Patolojik Bilimlere Giriş ve Yaşamın Evreleri – II Kurulu</i>	<i>Kan, İmmün Sistem ve Tümör Kurulu</i>	<i>Solunum ve Dolaşım Kurulu</i>	<i>Sinir-Duyu-Lokomotor Sistem Kurulu</i>	<i>Sindirim-Metabolizma Kurulu</i>	<i>Ürogenital-Endokrin Kurulu</i>

Tablo 2.1.1/4. Kinik Öncesi Dönem müfredat formu

KLİNİK ÖNCESİ EĞİTİM-ÖĞRETİM DÖNEMİ								
DÖNEM I								
DERS KODU		DERS ADI	HAFTA SAYISI	GÜZ/BAHAR YARIYILI	T	U	L	AKTS
TIP	101	1. Kurul (Temel ve Klinik Entegre Ders)	41	GÜZ/BAHAR				38
TIP	1011	Uyum Haftası-Tıbbi Bilimlere Giriş-I Kurulu	5	GÜZ	49		4	
TIP	1013	Tıbbi Bilimlere Giriş-II Kurulu	5	GÜZ	64	10	12	
TIP	1015	Tıbbi Bilimlere Giriş-III Kurulu	4	GÜZ	39		4	
TIP	1012	Pasif Hareket Sistemi Kurulu	6	BAHAR				
TIP	1014	Aktif Hareket Sistemi Kurulu	6	BAHAR				
TIP	1016	Mikroorganizma, Kan-İmmün Sistem Kurulu	5	BAHAR				
TRK	101	Türk Dili 1	16	GÜZ	13			
DIL	101	Genel İngilizce 1	15	GÜZ	13			2
ATA	101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	15	GÜZ	13			2
SEG	1	İstinyelilik Manifestosu 1	14	GÜZ	28			1
UNI	XXX	Üniversite Seçmeli Ders	14	GÜZ	28			5
TRK	102	Türk Dili 2	16	BAHAR	13			2
DIL	102	Genel İngilizce 2	15	BAHAR	13			2
ATA	102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	15	BAHAR	13			2
SEG	2	İstinyelilik Manifestosu 2	14	BAHAR	28			1
UNI	XXX	Üniversite Seçmeli Ders	14	BAHAR	28			5
TOPLAM AKTS								62
DÖNEM II								
DERS KODU		DERS ADI	HAFTA SAYISI	GÜZ/BAHAR YARIYILI	T	U	L	AKTS
TIP	201	2. Kurul (Temel ve Klinik Entegre Ders)	41	GÜZ/BAHAR	95		21	50
TIP	2011	Sinir-Duyu	6	GÜZ	61		16	
TIP	2013	Dolaşım-Solunum	6	GÜZ	85		16	
TIP	2015	Sindirim-Metabolizma	5	GÜZ	91	16	15	
TIP	2012	Ürogenital-Endokrin	5	BAHAR	76	8	28	
TIP	2014	Biyolojik Etkenler-Savunma-Enflamasyon	6	BAHAR	75	8	10	
TIP	2016	Yaşamın Evreleri-I	5	BAHAR	28			
SEG	3	İstinyelilik Manifestosu 3	14	GÜZ	28			
SEG	4	İstinyelilik Manifestosu 4	14	BAHAR	28			1
UNI	XXX	Üniversite Seçmeli Ders	14	GÜZ	28			5
UNI	XXX	Üniversite Seçmeli Ders	14	BAHAR	95		21	5
TOPLAM AKTS								62
DÖNEM III								

DERS KODU		DERS ADI	HAFTA SAYISI	GÜZ/BAHAR YARIYILI	T	U	L	AKTS
TIP	301	3. Kurul (Temel ve Klinik Entegre Ders)	41	GÜZ/BAHAR				52
TIP	3011	Patolojik Bilimlere Giriş ve Yaşamın Evreleri II	5	GÜZ	90	2	2	
TIP	3013	Kan-İmmün Sistem-Tümör	6	GÜZ	104	4	2	
TIP	3015	Dolaşım-Solunum	6	GÜZ	90	4	4	
TIP	3012	Sinir-Duyu-Lokomotor	6	BAHAR	106	2	4	
TIP	3014	Sindirim-Metabolizma	5	BAHAR	72	2	4	
TIP	3016	Ürogenital-Endokrin	6	BAHAR	108	4	6	
TIP	XXX	Bölüm/Program Seçmeli Ders	14	GÜZ	28			
TIP	XXX	Bölüm/Program Seçmeli Ders	14	GÜZ	28			2
TIP	XXX	Bölüm/Program Seçmeli Ders	14	BAHAR	28			2
TIP	XXX	Bölüm/Program Seçmeli Ders	14	BAHAR	28			2
TOPLAM AKTS								60

Dönem IV; dört uygulamalı ders bloğundan, Dönem V; 14 uygulamalı dersten oluşmaktadır (Tablo 2.2.1/2). Dönem IV 'de öğrenciler 10 haftadan oluşan dört uygulamalı derse ayrılırlar. Güz yarıyılında iki, bahar yarıyılında iki ders olmak üzere toplamda dört dersi rotasyon şeklinde almakla yükümlüdürler ([Ek TS.2.2.1/1.](#)). Her uygulamalı dersin bir eğitim sorumlusu ve yardımcısı, dönemin de koordinatör ve koordinatör yardımcısı tanımlanmıştır. Her uygulamalı derse başlamadan önce eğitim sorumlusu, staj içeriğindeki dersleri verecek olan öğretim üyeleri ile iletişim kurarak uygulamalı dersin programını ders gün ve saatleri, sınav takvimi ve bağımsız çalışma saatlerini de içerecek şekilde ilgili koordinatör ile koordinasyon içinde uygulamalı ders programını hazırlar. Dönem V içinde benzer süreçler tanımlanmıştır. Dönem V 'de de öğrenciler dört gruba ayrılır. Burada bir yarıyılıda öğrenci 2 haftalık uygulamalı dersi alıyorsa sekiz, üç haftalık uygulamalı dersi alıyorsa altı uygulamalı ders almakla yükümlüdür. Zorunlu dersler, süreleri ve AKTS'yi gösteren Kinik Dönem müfredat formu tablo 2.1.1/5.'de sunulmuştur.

Tablo 2.2.1/2. Klinik Eğitim-Öğretim Dönemi Uygulamalı Dersler

Dönem IV: Önleyici ve koruyucu hekimliği benimseyen ve uygulayabilen, sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlara tanı koyabilen ve tedavisini düzenleyebilen, ikinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilen ve sevk koşullarını düzenleyebilen hekimler olarak yetişmesi için gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazanmaları sağlanır
Güz Dönemi-Bahar Dönemi
<ul style="list-style-type: none">• <i>İç Hastalıkları Uygulamalı Dersler Bloğu</i>• <i>Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Uygulamalı Dersler Bloğu</i>• <i>Genel Cerrahi-Acil Tıp Uygulamalı Dersler Bloğu</i>• <i>Kadın Hastalıkları ve Doğum-Üroloji Uygulamalı Dersler Bloğu</i>
Dönem V: Önleyici ve koruyucu hekimliği benimseyen ve uygulayabilen, sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlara tanı koyabilen ve tedavisini düzenleyebilen, ikinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayırıcı tanısını yapabilen ve sevk koşullarını düzenleyebilen hekimler olarak yetişmesi için gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazanmaları sağlanır
Güz Dönemi-Bahar Dönemi
<ul style="list-style-type: none">• <i>Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Uygulamalı Dersi</i>• <i>Göğüs Hastalıkları ve Göğüs Cerrahi Uygulamalı Dersi</i>• <i>Kardiyoloji ve Kalp-Damar Cerrahisi Uygulamalı Dersi</i>• <i>Nöroloji ve Nöroşirürji Uygulamalı Dersi</i>• <i>Psikiyatri ve Çocuk Psikiyatrisi Uygulamalı Dersi</i>• <i>Adli Tıp ve Halk Sağlığı Uygulamalı Dersi</i>• <i>Anesteziyoloji ve Reanimasyon Uygulamalı Dersi</i>• <i>Çocuk Cerrahisi ve Radyoloji Uygulamalı Dersi</i>• <i>Ortopedi ve Travmatoloji Uygulamalı Dersi</i>• <i>Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Uygulamalı Dersi</i>• <i>Göz Hastalıkları Uygulamalı Dersi</i>• <i>Kulak Burun Boğaz Hastalıkları Uygulamalı Dersi</i>• <i>Dermatoloji Uygulamalı Dersi</i>• <i>Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Uygulamalı Dersi</i>

Tablo 2.1.1/5. Kinik Dönem müfredat formu

KLİNİK EĞİTİM-ÖĞRETİM DÖNEMİ								
DÖNEM IV								
DERS KODU		DERS ADI	HAFTA SAYISI	GÜZ/BAHAR YARIYILI	T	U	L	AKTS
TIP	403	İç Hastalıkları	10	GÜZ/BAHAR	137	84		15
TIP	409	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	10	GÜZ/BAHAR	155	74		15
TIP	407	Genel Cerrahi	7	GÜZ/BAHAR	59	68		15
		Acil Tıp	3	GÜZ/BAHAR	18	15		
TIP	405	Kadın Hastalıkları ve Doğum	7	GÜZ/BAHAR	56	72		15
		Üroloji	3	GÜZ/BAHAR	24	12		
							TOPLAM AKTS	60
DÖNEM V								
DERS KODU		DERS ADI	HAFTA SAYISI	GÜZ/BAHAR YARIYILI	T	U	L	AKTS
TIP	503	Anesteziyoloji ve Reanimasyon	2	GÜZ/BAHAR	20	30		5
TIP	504	Kardiyoloji ve Kalp-Damar Cerrahisi	3	GÜZ/BAHAR	53	6		5
TIP	505	Çocuk Cerrahisi ve Radyodiagnostik	2	GÜZ/BAHAR	31	6		4
TIP	506	Nöroloji ve Nöroşirurji	3	GÜZ/BAHAR	51	8		5
TIP	507	Ortopedi ve Travmatoloji	2	GÜZ/BAHAR	27	12		5
TIP	508	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	3	GÜZ/BAHAR	62	8		5
TIP	509	Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	2	GÜZ/BAHAR	21	8		4
TIP	510	Göğüs Hastalıkları ve Göğüs Cerrahisi	3	GÜZ/BAHAR	51	8		5
TIP	511	Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	2	GÜZ/BAHAR	25	12		4
TIP	512	Psikiyatri ve Çocuk Psikiyatrisi	3	GÜZ/BAHAR	40	12		4
TIP	513	Göz Hastalıkları	2	GÜZ/BAHAR	9	9		3
TIP	514	Adli Tıp ve Halk Sağlığı	3	GÜZ/BAHAR	30	9		4
TIP	515	Dermatoloji Stajı	2	GÜZ/BAHAR	29	0		4
TIP	517	Plastik Rekonst. ve Estetik Cerrahi	2	GÜZ/BAHAR	15	8		3
							TOPLAM AKTS	60

Öğrencileri, hekimlik mesleğine giriş yaptıkları İntörnlük döneminde on staj yapmakla yükümlüdürler (Tablo 2.2.1/3.). Kesintisiz 12 ay süren bu dönemde öğrenciler, beş ana gruba ayrılmaktadırlar. Eğitim dönemi başlamadan önce kendilerine Akademik Takvim ile duyurulan tarihlerde, tüm stajları rotasyon yaparak alırlar ([Ek. TS.2.2.1/1.](#)). Zorunlu dersler, seçmeli dersler, süreleri ve AKTS'yi gösteren İntörnlük Dönem müfredat formu tablo 2.1.1/6.'de sunulmuştur.

Tablo 2.2.1/3. İntörnlik Dönemi stajları

Dönem VI:	
Güz Dönemi-Bahar Dönemi	
•	Dahili Hastalıklar*
•	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
•	Cerrahi Hastalıklar
•	Kadın Hastalıkları ve Doğum
•	Halk Sağlığı
•	Aile Hekimliği
•	Acil Tıp
•	Bölüm/Program Seçmeli Ders
•	Bölüm/Program Seçmeli Ders

*Dahili Hastalıklar stajı; İç hastalıkları (30 gün), Nöroloji (10 gün), Göğüs hastalıkları (10 gün) ve Kardiyoloji (10 gün) stajlarından oluşmaktadır.

Tablo 2.1.1/6. İntörnlik Dönemi müfredat formu

İNTÖRNLÜK EĞİTİM-ÖĞRETİM DÖNEMİ							
DÖNEM VI							
DERS KODU	DERS ADI	HAFTA SAYISI	GÜZ/BAHAR YARIYILI	T	U	L	AKTS
TIP 602	Dahili Hastalıklar	8	GÜZ/BAHAR				10
TIP 603	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	8	GÜZ/BAHAR				10
TIP 604	Cerrahi Hastalıklar	4	GÜZ/BAHAR				5
TIP 605	Kadın Hastalıkları ve Doğum	4	GÜZ/BAHAR				5
TIP 606	Halk Sağlığı	4	GÜZ/BAHAR				5
TIP 607	Aile Hekimliği	4	GÜZ/BAHAR				5
TIP 608	Acil Tıp	4	GÜZ/BAHAR				5
TIP 609	Psikiyatri	4	GÜZ/BAHAR				5
TIP XXX	Bölüm/Program Seçmeli Ders	4	BAHAR				5
TIP XXX	Bölüm/Program Seçmeli Ders	4	BAHAR				5
TOPLAM AKTS							60

Tablo 2.2.1/4.'de, Klinik öncesi dönemlerdeki güz yarıyılı kurulların ve Anabilim Dallarının, ders süreleri ve dağılımları gösterilmiştir. Klinik ve intörnlik dönemi disiplin temelli olduğundan ayrı bir tablo yapılmamış, müfredat formlarında gösterilmiştir.

Tablo 2.2.1/4. Klinik öncesi dönemlerdeki güz yarıyılı kurulların ve Anabilim Dallarının, ders süreleri ve dağılımları

DÖNEM I			
Kurul-1: “Uyum Haftası-Tıbbi Bilimlere Giriş-I Kurulu”		5 Hafta	
Anabilim Dalı/Ders	Teorik	Pratik	Toplam
Biyofizik	7	0	7
Fizyoloji	2	0	2
Biyokimya	15	0	15
Tıbbi Biyoloji	19	4	23
Kurul Tanıtımı	1	0	1
Kurul Sonu Değerlendirme Toplantısı	1	0	1
Öğrenci Sunumları	4	0	4
Toplam Ders Saati	49	4	53

Kurul-2: “Tıbbi Bilimlere Giriş-II Kurulu”		5 Hafta	
Anabilim Dalı/Ders	Teorik	Pratik	Toplam
Tıbbi Biyoloji	16	8	24
Tıbbi Biyokimya	12	4	16
Tıp Tarihi	11	0	11
Histoloji	3	0	3
Biyofizik	12	0	12
Fizyoloji	6	0	6
Tıbbi Genetik	1	0	1
Kurul Tanıtımı	10		1
Kurul Sonu Değerlendirme Toplantısı	1	0	0
Öğrenci Sunumları			
Toplam Ders Saati	64	12	76

Kurul-3: “Tıbbi Bilimlere Giriş-III Kurulu”		4 Hafta	
Anabilim Dalı/Ders	Teorik	Pratik	Toplam
Tıbbi Biyoloji	8	0	8
Tıbbi Biyokimya	14	4	18
Tıp Tarihi	10	0	10
Biyofizik	4	0	4

Kurul Tanıtımı	1	0	1
Kurul Sonu Değerlendirme Toplantısı	1	0	1
Öğrenci Sunumları	1	0	1
Toplam Ders Saati	39	4	43

DÖNEM II

Kurul-1: "Sinir-Duyu Kurulu"			
6 Hafta			
Anabilim Dalı/Ders	Teorik	Pratik	Toplam
Anatomi	45	28	73
Fizyoloji	30	10	40
Histoloji	18	4	22
Biyofizik	2	-	2
Kurul Tanıtımı	1	-	1
Kurul Sonu Değerlendirme Toplantısı	1	-	1
Öğrenci Sunumları	6	-	6
Toplam Ders Saati	103	42	145

Kurul-2: "Dolaşım-Solunum Kurulu"			
6 Hafta			
Anabilim Dalı/Ders	Teorik	Pratik	Toplam
Anatomi	18	2	34
Fizyoloji	28	10	38
Histoloji	10	6	16
Biyofizik	5	-	5
Kurul Tanıtımı	1	-	1
Kurul Sonu Değerlendirme Toplantısı	1	-	1
Öğrenci Sunumları	6	-	6
Toplam Ders Saati	69	32	101

Kurul-3: "Sindirim-Metabolizma Kurulu"			
5 Hafta			
Anabilim Dalı/Ders	Teorik	Pratik	Toplam
Anatomi	18	16	34
Fizyoloji	15	-	15
Histoloji	13	4	17
Tıbbi Biyokimya	14	-	12
Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji	27	7	34
Kurul Tanıtımı	1	-	1
Kurul Sonu Değerlendirme Toplantısı	1	-	1
Öğrenci Sunumları	6	-	6
Toplam Ders Saati	93	27	120

DÖNEM III			
Kurul-1: “Patolojik Bilimlere Giriş ve Yaşamın Evreleri-II Kurulu”		5 Hafta	
Anabilim Dalı/Ders	Teorik	Pratik	Toplam
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	11	0	11
Enfeksiyon Hastalıkları	4	0	4
Farmakoloji ve Klinik Farmakoloji	15	0	15
Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji	2	2	4
Aile Hekimliği	12	0	12
İletişim	2	0	2
Kadın Hastalıkları ve Doğum	12	0	12
İç Hastalıkları	1	0	1
Mesleki ve Klinik Beceri Uygulaması	0	2	2
Tıbbi Patoloji	11	0	11
Tıbbi Biyokimya	9	0	9
Tıbbi Genetik	2	0	2
Kurul Tanıtımı	1	0	1
Kurul Sonu Değerlendirme Toplantısı	1	0	1
Öğrenci Sunumları	7	0	7
Toplam	90	4	94

Kurul-2: “Kan-İmmün Sistem-Tümör Kurulu”		6 Hafta	
Anabilim Dalı/Ders	Teorik	Pratik	Toplam
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	11	0	11
Enfeksiyon Hastalıkları	13	0	13
Farmakoloji ve Klinik Farmakoloji	6	0	6
Aile Hekimliği	4	0	4
İç Hastalıkları	9	0	9
Biyoistatistik	15	0	15
Tıbbi Patoloji	9	2	11
Tıbbi Biyokimya	4	0	4
Tıbbi Etik	14	0	14
Tıbbi Genetik	1	0	1
Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji	5	0	5
Mesleki ve Klinik Beceri Uygulaması	0	4	4
Entegre Oturum	4	0	4
Kurul Tanıtımı	1	0	1
Kurul Sonu Değerlendirme Toplantısı	1	0	1
Öğrenci Sunumları	7	0	7
Toplam	104	6	110

Kurul-3: "Dolaşım-Solunum Kurulu"		6 Hafta		
Anabilim Dalı/ Ders	Teorik	Pratik	Toplam	
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	7	0	7	
Enfeksiyon Hastalıkları	7	0	7	
Farmakoloji ve Klinik Farmakoloji	20	0	20	
Göğüs Hastalıkları	5	0	5	
Kardiyoloji	10	0	10	
Tıbbi Patoloji	17	4	21	
Radyoloji	1	0	1	
Tıbbi Biyokimya	4	0	4	
Tıbbi Genetik	1	0	1	
Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji	1	0	1	
Entegre Oturum	8	0	8	
Mesleki ve Klinik Beceri Uygulaması	0	4	4	
Kurul Tanıtımı	1	0	1	
Kurul Sonu Değerlendirme Toplantısı	1	0	1	
Öğrenci Sunumları	7	0	7	
Toplam	90	8	98	

Seçmeli dersler ve bağımsız çalışma saatleri yukarıda TS.2.1.4’de detaylı şekilde açıklanmıştır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, fakülte eğitim programımızın, TS.2.2.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar	Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği <u>mutlaka</u> ; TS.2.2.2. Güncel Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP) uygunluğu sağlamaya yönelik çalışmalar yapılmış olmalıdır.
--------------------------	--

İSÜ-TF-MÖTEP’in 2016 yılında oluşturulması aşamasında, temel konularda güncel ulusal çekirdek müfredatın kapsanması çalışmaları Eğitim Komisyonu, daha sonra da Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu eliyle yürütülmüştür. Bu dönemde genişletilmiş Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu toplantılarında tartışılmış ve anabilim dallarından yazılı görüşler alınmıştır ([Ek TS.2.2.2/1](#)). Daha sonraki dönemde, eğitim programının güncel UÇEP’i karşılama durumunun incelenmesi ve buna yönelik iyileştirme çalışmaları kapsamında, MK

tarafından yürütülen Minör Müfredat revizyon çalışmaları yapılmış ve UÇEP Uyumlaştırma Çalışma Grubu (UÇEP-UY-ÇG) kurulmuştur. Bu kapsamda UÇEP-UY-ÇG üç toplantı yapmış ve aşağıda tanımlanan çalışma planı oluşturulmuştur ([Ek.TS.2.2.2/2-4.](#)).

MK UÇEP-UY-ÇG, UÇEP-2020 Uyum Çalışması Planlaması:

• Uyum Taraması Yöntemleri:

- **Yöntem 1: Eğitim Programı Çıktıları Bakımından Sistemik İncelemeler**
 - **Rapor 1: UYYB ile İSÜ-TF-MÖTEP-YYB ve Alt Yeterlikler Matrislerinin Uyumunun İncelenmesi**
 - UYYB-YYB Matrisi (Şekil 2.2.2/1)
 - YYB-Dönem (I-VI) Çıktıları Matrisleri (Şekil 2.2.2/2)
 - Klinik Öncesi (Dönem I-III) Evre:
 - Dönem Çıktıları-Kurul Çıktıları Matrisleri (Şekil 2.2.2/3., [Ek TS.2.2.2/5](#))
 - Kurul Çıktıları-Kuramsal Ders/Uygulamalı Ders Çıktıları Matrisleri (MEDU-EYS) (Şekil 2.2.2/4.) (https://medu.istinye.edu.tr/ugrad/periods/4/blocks/13/courses/2432/course_goals/1064/edit)
 - Klinik (Dönem IV-VI) Evre:
 - Dönem Çıktıları-Uygulamalı Ders Bloğu Çıktıları Matrisleri (Şekil 2.2.2/5.) ([Ek TS.2.2.2/6-8.](#))
 - Uygulamalı Ders Bloğu Çıktıları-Kuramsal Ders/Uygulamalı Ders Çıktıları Matrisleri (MEDU-EYS) (Şekil 2.2.2/6.) (https://medu.istinye.edu.tr/ugrad/periods/6/blocks/53/courses/161/course_goals/735/edit)
 - **Rapor 2: UÇEP-2020 Müfredat Listeleri ile İSÜ-TF-MÖTEP Müfredatı Uyumunun İncelenmesi**
 - İSÜ-TF-MÖTEP Kuramsal Ders/Uygulamalı Ders - UÇEP Klinik Semptom/Bulgu/Durum Listesi Matrisi (MEDU-EYS) (Şekil 2.2.2/7.)
- **Yöntem 2: Eğitim Programı Müfredatı Bakımından Sistemik İncelemeler**
 - **Rapor 2: UÇEP-2020 Müfredat Listeleri ile İSÜ-TF-MÖTEP Müfredatı Uyumunun İncelenmesi**
 - İSÜ-TF-MÖTEP Kuramsal Ders/Uygulamalı Ders - UÇEP Klinik Semptom/Bulgu/Durum Listesi Matrisi (MEDU-EYS) (Şekil 2.2.2/7.)

<https://medu.istinye.edu.tr/ugrad/periods/4/blocks/13/courses/2432>

- İSÜ-TF-MÖTEP Kuramsal Ders/Uygulamalı Ders - UÇEP Çekirdek Hastalıklar, Klinik Problemler Listesi Matrisi (MEDU-EYS) (Şekil 2.2.2/7.)

<https://medu.istinye.edu.tr/ugrad/periods/4/blocks/13/courses/2432>

- İSÜ-TF-MÖTEP Kuramsal Ders/Uygulamalı Ders - UÇEP Temel Hekimlik Becerileri Listesi Matrisi (MEDU-EYS) (Şekil 2.2.2/8.)

<https://medu.istinye.edu.tr/ugrad/periods/4/blocks/13/courses/2432>

○ **Yöntem 3: Eğitim Programı Müfredatı Bakımından Odaklı İncelemeler**

▪ **Rapor 3a: Minör Müfredat Değişikliklerinin İncelenmesi**

- Müfredat Kurulu tarafından, düzenli olarak her eğitim yılı başlangıcı öncesinde, her bir anabilim dalının her bir öğretim üyesi tarafından, kendi inisiyatifleriyle, eğitim programını gözden geçirerek olası değişiklik önerileri için doldurulabilecekleri “**Minör Müfredat Değişikliği Formu**” (mMDF) dağıtılmakta ve öneri varsa Müfredat Kurulu onayıyla yürürlüğe girmektedir. Formun “**gerekeçe**” bölümünde, “**UÇEP uyumu nedeniyle/amacıyla**” değişiklik yapıldığı belirtilebilmektedir (Şekil 2.2.2/9. mMDF örneği).

▪ **Rapor 3b: Pilot İyileştirme Çalışmalarının İncelenmesi**

- Müfredat Kurulu inisiyatifiyle başlatılıp, eğitim programı bileşenleriyle ilgili olarak, ilgili anabilim dalı ve/veya öğretim üyelerinin de katkısıyla tasarlanıp yürürlüğe giren, “**Pilot Müfredat İyileştirme/Geliştirme Çalışmaları**” kapsamında, program bileşeninin çıktılarında UYYB-YYB Uyumu taraması çalışması ve/veya müfredat içeriğinde UÇEP-2020 Müfredat Listeleri Uyumu tarama çalışması yapılarak, UÇEP uyumuna yönelik iyileştirme/geliştirme yapılabilmektedir (Şekil 2.2.2/10. Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji-UÇEP 2020 Uyumu Çalışması

örneği, Şekil 2.2.2/11. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları-UÇEP 2020 Uyumunu Çalışması-KUDEK) ([Ek TS.2.2.2/9.](#), [TS.2.1.1/111.](#))

- **Uyuma Yönelik İyileştirme Çalışması Yöntemleri:**
 - **Sistemantik inceleme raporlarına dayalı iyileştirme çalışmaları**
 - Müfredat Kurulu tarafından, Rapor 1 ve Rapor 2 ile saptanan iyileştirme gereksinimleri için, ilgili program bileşenlerine yönelik iyileştirme çalışmaları uygulanır.
 - **Odaklı inceleme raporlarına dayalı iyileştirme çalışmaları**
 - Rapor 3a'ya dayalı iyileştirmeler, Müfredat Kurulu tarafından, mMDF'nin onaylanması ile yürürlüğe girmiş olanlardır.
 - Rapor 3b'ye dayalı iyileştirmeler, Müfredat Kurulu tarafından, Pilot Müfredat İyileştirme/Geliştirme Çalışmaları" kapsamında yürürlüğe konulmuş olanlardır.

Şekil 2.2.2/2. YYB-Dönem (I-VI) Çıktıları Matrisleri

DÖNEM I AMACI ve ÖĞRENME ÇIKTILARI				İSÜTF-MÖTEP-YYB-2023																													
AMAC				TÜRÜ			YETKİNLİK ALANI																										
Dönem I eğitim programı süresince, organizmanın önemli biyolojik yapıları, işlevleri ve metabolik süreçlerine ilişkin, anatomi, biyofizik, biyokimya, fizyoloji, histoloji, embriyoloji, mikrobiyoloji ile ilgili temel bilgileri ve tip tarihini aktarmak; tip eğitimleri boyunca alacakları derslere temel oluşturacak bilgi ve beceri becerilerinin kazanılması amaçlanmaktadır.				BİLGİ	BECERİ	TUTUM	1. Mesleki Uygulamalar						2. Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar						3. Mesleki ve Bireysel Gelişim														
							YETKİNLİK																										
							1.1. Tıp Doktoru						2.1. Profesyonel			2.2. Lider			2.3. Ekip Üyesi			2.4. İletişimci			2.5. Sağlık Sorumlusu			3.1. Bilim İnsanı			3.2. Yaşamı Boyu Öğrenci		
							YETERLİK (PÇ)																										
ALT YETERLİK							1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	1.1.6	2.1.1	2.1.2	2.2.1	2.2.2	2.3.1	2.3.2	2.4.1	2.4.2	2.5.1	2.5.2	3.1.1	3.1.2	3.1.3	3.2.1	3.2.2	3.2.3					
1	Tıbbi terminoloji kuralları, özelliklerini tanıyabilmeli; lokomotor sistem anatomisinin pasif ve aktif bileşenlerinin yapı, fonksiyon ve klinik ilişkilerini sayabilmeli.	x			x																												
2	Organizmanın temel yapı taşlarını, metabolik öneme sahip makromoleküllerin yapı ve organizasyon yollarını ilişkilendirebilmeli	x			x																												
3	Hücre yapısını, genom organizasyonunu ve ilişkili mekanizmaları anlatabilmeli	x			x																												
4	Biyofiziksel temel kavramlarını, tıptaki yerini ve kullanım alanlarını tanımlayabilmeli	x			x																												
5	Membranın fizyolojik işlevlerini ve kan fizyolojisini açıklayabilmeli	x			x																												
6	Genetik kavramı ve kalıtım materyali ifadesini tanımlayabilmeli	x			x																												
7	Temel doku tiplerini ve özelliklerini sınıflayabilmeli, bu dokuların embriyolojik gelişimlerini tanımlayabilmeli, yapı işlev ilişkisini kurabilmeli	x			x																												
8	İmmün sistemin genel işlevini açıklayabilir ve immün sistem hücre ve organlarının yapısını işlevle ilişkilendirebilir	x			x																												
9	Klinik mikrobiyolojideki temel kavramları açıklayabilmeli	x			x																												
10	Mikroorganizmaların temel özelliklerini ve sınıflandırmasını listeleyebilmeli	x			x																												
11	Tarih boyunca tıptaki gelişmeleri, hekimlik ve sağlık kurumları ile ilgili bilgileri sayabilmeli, tıptaki paradigma değişimlerini anlatabilmeli	x			x																												
12	Temel laboratuvar ekipmanlarını tanıyabilir, temel teknikleri sayabilir	x			x																												
13	Sağlık hizmeti sunumuna temel oluşturacak mesleki becerileri uygulayabilir (MDU)		x		x																												
14	Medikal/paramedikal bir konuyu araştırarak topluluk içinde sunabilir (SUNUM)		x		x																												
15	Temel laboratuvar kurallarına, güvenliğine ve biyolojik materyalle çalışma ilkelerine uygun tutum ve davranışları sergiler			x	x																												

DÖNEM II AMACI ve ÖĞRENME ÇIKTILARI				İSÜTF-MÖTEP-YYB-2023																													
AMAC				TÜRÜ			YETKİNLİK ALANI																										
Anatomi, histoloji ve embriyoloji, fizyoloji, biyofizik, biyokimyanın sistem ve multi-sistem düzeyinde normal yapı ve işlevlerin klinikte ilişkilendirilerek anlatılması, yaşamın farklı evrelerindeki değişikliklerin Kadın Hastalıkları ve Doğum, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları dersleri ile entegre edilerek anlatılması, biyoistatistik biliminin tıpta yerinin ve kullanım alanlarının önemini, mikrobiyoloji ve immünoloji, patoloji ve farmakoloji tarafından klinik döneme hazırlık bilgilerinin verilmesi, hekimlik bilgi becerilerinin kazanılması amaçlanmaktadır.				BİLGİ	BECERİ	TUTUM	1. Mesleki Uygulamalar						2. Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar						3. Mesleki ve Bireysel Gelişim														
							YETKİNLİK																										
							1.1. Tıp Doktoru						2.1. Profesyonel			2.2. Lider			2.3. Ekip Üyesi			2.4. İletişimci			2.5. Sağlık Sorumlusu			3.1. Bilim İnsanı			3.2. Yaşamı Boyu Öğrenci		
							YETERLİK (PÇ)																										
ALT YETERLİK							1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	1.1.6	2.1.1	2.1.2	2.2.1	2.2.2	2.3.1	2.3.2	2.4.1	2.4.2	2.5.1	2.5.2	3.1.1	3.1.2	3.1.3	3.2.1	3.2.2	3.2.3					
1	Organizmayı oluşturan sistemlerin normal yapı ve işlevlerini açıklayabilir,	x			x																												
2	Sistem ve multisistem düzeyinde karşılaştığı genel klinik durumları tanımlayabilir,	x			x																												
3	Hastalık etkenlerini ve bu etkenlere verilen hücresel yanıtları açıklayabilir,	x			x																												
4	Bağışıklık sistemine ait organları yapı ve işlevini açıklayabilir ve klinik durumlarla ilişkilendirebilir,	x			x																												
5	Farmakodinamik ve farmakokinetik ile ilgili temel kavramları açıklayabilir,	x			x																												
6	Patolojinin tıbbi bilimlerdeki yerini, uygulama alanlarını, hastalara ait bulgular ve kullanımını doğru terminoloji ile ifade edebilir	x			x																												
7	Yaşamın farklı evrelerindeki değişiklikleri klinik durumlarla ilişkilendirebilir	x									x																						
8	Biyoistatistik bilimi tanımlar ve yöntemlerini çalışmalarında kullanabilir	x																															
9	Teorik derslerdeki öğrenimleri laboratuvar uygulamalarıyla pekiştirebilir	x			x																												
10	Sağlık hizmeti sunumuna temel oluşturacak mesleki becerileri uygulayabilir (MDU)		x		x																												
11	Medikal/paramedikal bir konuyu araştırarak topluluk içinde sunabilir (SUNUM)		x		x																												
12	Temel laboratuvar kurallarına, güvenliğine ve biyolojik materyalle çalışma ilkelerine uygun tutum ve davranışları sergiler			x	x																												

DÖNEM III AMACI ve ÖĞRENME ÇIKTILARI				İSÜTF-MÖTEP-YYB-2023																				
AMAC				YETERLİLİK ALANI																				
Dönem III eğitim programı süresince, öğrencilerin; temel fizyoloji ve sistem (kardiyovasküler, solunum sistemi, sindirim, sinir, lokomotor, duyu, ürogenital, metabolizma ve endokrin, kan ve immün) hastalıklarının ve tümörlerinin etyopatogenezini ve patolojisi kavrayabilmesi; mikrobiyoloji tanı yöntemlerini sayabilmesi ve açıklayabilmesi; laboratuvar uygulamaları ile hastalıkların patolojisini değerlendirebilecek teknik bilgi ve beceriyi kazanmaları ve mesleki beceri uygulamaları ile de temel hekimlik becerilerini geliştirme becerilerini kazanmalarıdır.	BİLGİ	BECERİ	TUTUM	1. Mesleki Uygulamalar						2. Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar						3. Mesleki ve Bireysel Gelişim								
				YETERLİLİK																				
				1.1. Tıp Doktoru						2.1. Profesyonel			2.2. Lider			2.3. Ekip Üyesi			2.4. Retişimci			2.5. Sağlık Savunucusu		3.1. Bilim İnsanı
YETERLİLİK (PÇ)																								
ALT YETERLİLİK																								
1	Hastadan öykü alma ve fizik muayene basamaklarını sayar; her bir basamağı açıklar.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
2	Yaşamın gelişim evrelerindeki (gebelik, yenidoğan, süt çocuğu, ergenlik, menopoz) değişiklikleri açıklar; bu evrelerde görülen sorunları tanımlar.	x																						
3	Neoplaziyi tanımlar, tanı ve izlemede kullanılan tümör belirteçlerini sayar; benign ve malign ayrımını açıklar.	x																						
4	Çocuk ve erişkinlerde görülen sistem (hematopoetik-lenfoid, solunum ve kardiyovasküler, kas-iskelet, duyu, sindirim ve metabolizma, ürogenital ve endokrin, merkezi sinir sistemi) hastalıklarının olgu mekanizmalarını tarif eder, belirti ve bulgularını sayar ve açıklar, ilişkili maligniteyi tanımlar, patolojisini, tanı yöntemlerini ve tedavide kullanılan ajanları açıklar.	x																						
5	Toplumda sık görülen, nadir ancak hayati tehdit eden, toplumsal bulaş apandemik risk oluşturan mikroorganizmaların, sistemlere (hematopoetik-lenfoid, solunum ve kardiyovasküler, kas-iskelet, duyu, sindirim ve metabolizma, ürogenital ve endokrin, merkezi sinir sistemi) hastalıklarının olgu mekanizmalarını tarif eder, belirti ve bulgularını sayar ve açıklar, ilişkili maligniteyi tanımlar, patolojisini, tanı yöntemlerini ve tedavide kullanılan antibiyotikleri sayar ve açıklar.	x																						
6	Bulaşıcı hastalıklardan korunma ve kontrol ilkelerini açıklar; duruma uygun yöntemleri sayar.	x																						
7	Tüm bu hastalıkların birinci basamak sağlık hizmetindeki yaklaşımını ve koruyucu hekimlik kavramını açıklar.	x																						
8	Sağlık çalışanlarının sağlığını korumak için yapılması gerekenleri sayar.	x																						
9	Farmakolojik ajanların terminolojisini ve sınıflarını sayar; farklı ilaç gruplarını, özelliklerini, endikasyonlarını ve yan etki profillerini açıklar.	x																						
10	Tümör ve nakli immünolojisi, otoimmünite, hipersensitivite ve immünolojik tolerans kavramlarını tarif eder; patofizyoloji açıklar; immünoloji tanı yöntemlerini sayar; temel tekniklerini tarif eder.	x																						
11	Klinik biyostatistik kavramlarını örneklerle açıklar; epidemiyoloji araştırmaları tanımlar; veri üzerinden temel epidemiyolojik hesaplamaları yapar.	x																						
12	Etik, ahlak, tıp etiği, aydınlatılmış onam kavramlarını tanımlar ve önemini açıklar; hekim-hasta ilişkisini tarif eder; yaşamın peşini evrelerindeki farklı tıbbi uygulamalarda geçerli olan etik değerleri doğru olarak sayar; yeni gelişmelerin tıbbın ve insanlığı geleceğini nasıl etkileyeceğini tartışır.	x																						
13	Dikey koridor 1: İstinye Tıp Fakültesi Hekimlik Yolucağı-1/Klinik Ortamlara Temas-1: Klinik ortamlarda hasta-hekim ilişkisinin önemini fark eder, kendi öğrenme gereksinimlerini belirler; kariyer gelişiminin planları ve basamakları değerlendirir.	x																						
14	Sağlık hizmeti sunumuna temel oluşturacak mesleki becerileri uygulayabilir.	x	x																					
15	Mesleki/paramedikal bir konuyu araştırarak topluluk içinde sunabilir.	x																						
16	Temel laboratuvar kurallarına, güvenliğine ve biyolojik materyallerle çalışma ilkelerine uygun tutum ve davranışları sergiler.	x	x																					

DÖNEM IV AMACI ve ÖĞRENME ÇIKTILARI				İSÜTF-MÖTEP-YYB-2023																				
AMAC				YETERLİLİK ALANI																				
Dönem IV stajlarında, stajyer öğrencilerin; "Tıpta Ulusal Çekirdek Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı-2020" kapsamında belirtilen "Klinik Semptom/Bulgular Durum Listesi", "Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler Listesi", "Temel Hekimlik Uygulamaları Listesi" ve "Davranışsal, Sosyal ve Bilişim Bilimler Listesi" kapsamında, öğrenciyi ve koruyucu hekimliği benimsen ve uygulayabilen, sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlara tanı koyabilen ve tedavisini düzenleyebilen, ikinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayrıca tanısını yapabilen ve sevk koğullarını düzenleyebilen hekimler olarak yetiştirilmesi için gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazanmalarını sağlamak amaçladır.	BİLGİ	BECERİ	TUTUM	1. Mesleki Uygulamalar						2. Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar						3. Mesleki ve Bireysel Gelişim								
				YETERLİLİK																				
				1.1. Tıp Doktoru						2.1. Profesyonel			2.2. Lider			2.3. Ekip Üyesi			2.4. Retişimci			2.5. Sağlık Savunucusu		3.1. Bilim İnsanı
YETERLİLİK (PÇ)																								
ALT YETERLİLİK																								
1	Tıp Doktoru: Sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlara yönelik klinik karar verme, hasta ve hastalık yönetimi süreçlerinde yeterlilikler geliştirmek için, temel ve klinik bilimlerdeki, davranış bilimlerdeki ve sosyal bilimlerdeki gerekli bilgi, beceri, tutum ve davranışları bütünleştirebilir.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
2	Tıp Doktoru: Klinik durumların, belirtisi ve bulguların oluşum mekanizmalarını açıklayabilir.	x																						
3	Tıp Doktoru: Temel hekimlik uygulamalarını yapabilir.	x	x																					
4	Tıp Doktoru: Genel ve soruna yönelik öykü alabilir.	x	x	x	x																			
5	Tıp Doktoru: Genel ve soruna yönelik fizik muayene yapabilir.	x	x	x	x																			
6	Tıp Doktoru: Hasta kayıtlarının tutulmasını, hastalık raporlamasının ve bildirimlerinin yapılmasını açıklayabilir.	x	x																					
7	Tıp Doktoru: Laboratuvar ve görüntüleme incelemelerinin seçilme yaklaşımını tartışabilir, birinci basamak sağlık hizmeti ortamında yapılabilecek uygulamaları açıklar, diğer kurum veya ikinci basamakta uygulanabilecek olanların istenme yöntemini betimleyebilir, sonuçlarını tartışabilir, ayrıca veya kesin tanıyı ve tedavi yaklaşımını tartışabilir.	x	x																					
8	Tıp Doktoru: Sağlıklikli durumlarının yönetimini tartışabilir.	x	x																					
9	Tıp Doktoru: Başvuruların/hastaların gereksinimine göre gerekli taramaları listeleyebilir.	x	x																					
10	Tıp Doktoru: İkinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayrıca tanısını tartışabilir ve sevk koğullarını betimleyebilir.	x	x																					
11	Tıp Doktoru: Koruyucu hekimlik uygulamalarını tartışabilir.	x	x																					
12	Mesleki ve Profesyonel Yaklaşım: Sağlık hizmeti süreçlerinde, mesleki ve profesyonel yaklaşım bakımından gerekli ilkelere yönelik farkındalık sergileyebilir.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
13	Bilim İnsanı: Bireysel hastanın sağlık bakımında kanta dayalı tıp uygulamalarını açıklayabilir.	x	x	x																				
14	Yaşam Boyu Öğrenci: Bağımsız çalışma ve öğrenme yeterlilikleri sergiler.	x	x	x																				

DÖNEM V AMACI ve ÖĞRENME ÇIKTILARI				İSÜTF-MÖTEP-YYB-2023																				
AMAC				YETERLİLİK ALANI																				
Dönem V stajlarında, stajyer öğrencilerin; "Tıpta Ulusal Çekirdek Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı-2020" kapsamında belirtilen "Klinik Semptom/Bulgular Durum Listesi", "Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler Listesi", "Temel Hekimlik Uygulamaları Listesi" ve "Davranışsal, Sosyal ve Bilişim Bilimler Listesi" kapsamında, öğrenciyi ve koruyucu hekimliği benimsen ve uygulayabilen, sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlara tanı koyabilen ve tedavisini düzenleyebilen, ikinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayrıca tanısını yapabilen ve sevk koğullarını düzenleyebilen hekimler olarak yetiştirilmesi için gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazanmalarını sağlamak amaçladır.	BİLGİ	BECERİ	TUTUM	1. Mesleki Uygulamalar						2. Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar						3. Mesleki ve Bireysel Gelişim								
				YETERLİLİK																				
				1.1. Tıp Doktoru						2.1. Profesyonel			2.2. Lider			2.3. Ekip Üyesi			2.4. Retişimci			2.5. Sağlık Savunucusu		3.1. Bilim İnsanı
YETERLİLİK (PÇ)																								
ALT YETERLİLİK																								
1	Tıp Doktoru: Sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlara yönelik klinik karar verme, hasta ve hastalık yönetimi süreçlerinde yeterlilikler geliştirmek için, temel ve klinik bilimlerdeki, davranış bilimlerdeki ve sosyal bilimlerdeki gerekli bilgi, beceri, tutum ve davranışları bütünleştirebilir.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
2	Tıp Doktoru: Klinik durumların, belirtisi ve bulguların oluşum mekanizmalarını açıklayabilir.	x																						
3	Tıp Doktoru: Temel hekimlik uygulamalarını yapabilir.	x	x																					
4	Tıp Doktoru: Genel ve soruna yönelik öykü alabilir.	x	x	x	x																			
5	Tıp Doktoru: Genel ve soruna yönelik fizik muayene yapabilir.	x	x	x	x																			
6	Tıp Doktoru: Hasta kayıtlarının tutulmasını, hastalık raporlamasının ve bildirimlerinin yapılmasını açıklayabilir.	x	x																					
7	Tıp Doktoru: Laboratuvar ve görüntüleme incelemelerinin seçilme yaklaşımını tartışabilir, birinci basamak sağlık hizmeti ortamında yapılabilecek uygulamaları açıklar, diğer kurum veya ikinci basamakta uygulanabilecek olanların istenme yöntemini betimleyebilir, sonuçlarını tartışabilir, ayrıca veya kesin tanıyı ve tedavi yaklaşımını tartışabilir.	x	x																					
8	Tıp Doktoru: Sağlıklikli durumlarının yönetimini tartışabilir.	x	x																					
9	Tıp Doktoru: Başvuruların/hastaların gereksinimine göre gerekli taramaları listeleyebilir.	x	x																					
10	Tıp Doktoru: İkinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayrıca tanısını tartışabilir ve sevk koğullarını betimleyebilir.	x	x																					
11	Tıp Doktoru: Koruyucu hekimlik uygulamalarını tartışabilir.	x	x																					
12	Mesleki ve Profesyonel Yaklaşım: Sağlık hizmeti süreçlerinde, mesleki ve profesyonel yaklaşım bakımından gerekli ilkelere yönelik farkındalık sergileyebilir.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
13	Bilim İnsanı: Bireysel hastanın sağlık bakımında kanta dayalı tıp uygulamalarını açıklayabilir.	x	x	x																				
14	Yaşam Boyu Öğrenci: Bağımsız çalışma ve öğrenme yeterlilikleri sergiler.	x	x	x																				

DÖNEM VI		AMACI VE ÖĞRENME ÇIKTILARI		İSÜTF-MÖTEP-YYB-2023																																																																																																			
AMAC				YETERLİLİK																																																																																																			
Dönem VI'nin amacı, öğrenci vak konusuna ilişkin beklentilerin ve uygulamaların, ak karışık bir yapıya sahip ancak yeterli edici veya acil kritik durumlara hani ihtiyaçları ve tedavileri düzenleyebilen birinci basamak sağlık bakım gerektiren kritik durumlara aynı tanıyı yapabilen ve sevk koşullarını düzenleyebilen beklenenler yetiştirilmesidir.				1. Mesleki Bilgiler ve Teknikler												2. Mesleki Değerler ve Tutumlar						3. Mesleki Etik ve Sorumluluklar																																																																																	
				YETERLİLİK												YETERLİLİK						YETERLİLİK																																																																																	
				1.1. Teorik Bilgi												2.1. Profesyonel		2.2. Etik		2.3. Etik		2.4. Sorumluluk		2.5. Sağlık		3.1. Etik Sorumluluk		3.2. Sağlık Sorumluluğu																																																																											
AÇIKLAMA				BİTİRİM		SINAV		SINAV		SINAV		SINAV		SINAV		SINAV		SINAV		SINAV		SINAV		SINAV		SINAV																																																																													
1	Teorik Bilgi	1.1.1	Teorik Bilgi	1.1.1.1	1.1.1.2	1.1.1.3	1.1.1.4	1.1.1.5	1.1.1.6	1.1.1.7	1.1.1.8	1.1.1.9	1.1.1.10	1.1.1.11	1.1.1.12	1.1.1.13	1.1.1.14	1.1.1.15	1.1.1.16	1.1.1.17	1.1.1.18	1.1.1.19	1.1.1.20	1.1.1.21	1.1.1.22	1.1.1.23	1.1.1.24	1.1.1.25	1.1.1.26	1.1.1.27	1.1.1.28	1.1.1.29	1.1.1.30	1.1.1.31	1.1.1.32	1.1.1.33	1.1.1.34	1.1.1.35	1.1.1.36	1.1.1.37	1.1.1.38	1.1.1.39	1.1.1.40	1.1.1.41	1.1.1.42	1.1.1.43	1.1.1.44	1.1.1.45	1.1.1.46	1.1.1.47	1.1.1.48	1.1.1.49	1.1.1.50	1.1.1.51	1.1.1.52	1.1.1.53	1.1.1.54	1.1.1.55	1.1.1.56	1.1.1.57	1.1.1.58	1.1.1.59	1.1.1.60	1.1.1.61	1.1.1.62	1.1.1.63	1.1.1.64	1.1.1.65	1.1.1.66	1.1.1.67	1.1.1.68	1.1.1.69	1.1.1.70	1.1.1.71	1.1.1.72	1.1.1.73	1.1.1.74	1.1.1.75	1.1.1.76	1.1.1.77	1.1.1.78	1.1.1.79	1.1.1.80	1.1.1.81	1.1.1.82	1.1.1.83	1.1.1.84	1.1.1.85	1.1.1.86	1.1.1.87	1.1.1.88	1.1.1.89	1.1.1.90	1.1.1.91	1.1.1.92	1.1.1.93	1.1.1.94	1.1.1.95	1.1.1.96	1.1.1.97	1.1.1.98	1.1.1.99	1.1.1.100
1	Teorik Bilgi	1.1.1	Teorik Bilgi	1.1.1.1	1.1.1.2	1.1.1.3	1.1.1.4	1.1.1.5	1.1.1.6	1.1.1.7	1.1.1.8	1.1.1.9	1.1.1.10	1.1.1.11	1.1.1.12	1.1.1.13	1.1.1.14	1.1.1.15	1.1.1.16	1.1.1.17	1.1.1.18	1.1.1.19	1.1.1.20	1.1.1.21	1.1.1.22	1.1.1.23	1.1.1.24	1.1.1.25	1.1.1.26	1.1.1.27	1.1.1.28	1.1.1.29	1.1.1.30	1.1.1.31	1.1.1.32	1.1.1.33	1.1.1.34	1.1.1.35	1.1.1.36	1.1.1.37	1.1.1.38	1.1.1.39	1.1.1.40	1.1.1.41	1.1.1.42	1.1.1.43	1.1.1.44	1.1.1.45	1.1.1.46	1.1.1.47	1.1.1.48	1.1.1.49	1.1.1.50	1.1.1.51	1.1.1.52	1.1.1.53	1.1.1.54	1.1.1.55	1.1.1.56	1.1.1.57	1.1.1.58	1.1.1.59	1.1.1.60	1.1.1.61	1.1.1.62	1.1.1.63	1.1.1.64	1.1.1.65	1.1.1.66	1.1.1.67	1.1.1.68	1.1.1.69	1.1.1.70	1.1.1.71	1.1.1.72	1.1.1.73	1.1.1.74	1.1.1.75	1.1.1.76	1.1.1.77	1.1.1.78	1.1.1.79	1.1.1.80	1.1.1.81	1.1.1.82	1.1.1.83	1.1.1.84	1.1.1.85	1.1.1.86	1.1.1.87	1.1.1.88	1.1.1.89	1.1.1.90	1.1.1.91	1.1.1.92	1.1.1.93	1.1.1.94	1.1.1.95	1.1.1.96	1.1.1.97	1.1.1.98	1.1.1.99	1.1.1.100
2	Teorik Bilgi	1.1.1	Teorik Bilgi	1.1.1.1	1.1.1.2	1.1.1.3	1.1.1.4	1.1.1.5	1.1.1.6	1.1.1.7	1.1.1.8	1.1.1.9	1.1.1.10	1.1.1.11	1.1.1.12	1.1.1.13	1.1.1.14	1.1.1.15	1.1.1.16	1.1.1.17	1.1.1.18	1.1.1.19	1.1.1.20	1.1.1.21	1.1.1.22	1.1.1.23	1.1.1.24	1.1.1.25	1.1.1.26	1.1.1.27	1.1.1.28	1.1.1.29	1.1.1.30	1.1.1.31	1.1.1.32	1.1.1.33	1.1.1.34	1.1.1.35	1.1.1.36	1.1.1.37	1.1.1.38	1.1.1.39	1.1.1.40	1.1.1.41	1.1.1.42	1.1.1.43	1.1.1.44	1.1.1.45	1.1.1.46	1.1.1.47	1.1.1.48	1.1.1.49	1.1.1.50	1.1.1.51	1.1.1.52	1.1.1.53	1.1.1.54	1.1.1.55	1.1.1.56	1.1.1.57	1.1.1.58	1.1.1.59	1.1.1.60	1.1.1.61	1.1.1.62	1.1.1.63	1.1.1.64	1.1.1.65	1.1.1.66	1.1.1.67	1.1.1.68	1.1.1.69	1.1.1.70	1.1.1.71	1.1.1.72	1.1.1.73	1.1.1.74	1.1.1.75	1.1.1.76	1.1.1.77	1.1.1.78	1.1.1.79	1.1.1.80	1.1.1.81	1.1.1.82	1.1.1.83	1.1.1.84	1.1.1.85	1.1.1.86	1.1.1.87	1.1.1.88	1.1.1.89	1.1.1.90	1.1.1.91	1.1.1.92	1.1.1.93	1.1.1.94	1.1.1.95	1.1.1.96	1.1.1.97	1.1.1.98	1.1.1.99	1.1.1.100

Şekil 2.2.2/3. Dönem III Öğrenme Çıktıları-Kurul I Öğrenme Çıktıları Matrisi

DÖNEM III KURUL I AMAÇI ve ÖĞRENME ÇIKTILARI				DÖNEM III ÖĞRENME ÇIKTILARI																							
Patolojik Bilimlere Giriş – III ve Yaşamın Evreleri – II	AMAÇ	TÜRÜ																									
		BİLGİ	BEÇERİ	TUTUM																							
Öğrencilere klinik öncesi temel semiyoloji kavramını açıklama; fizik muayene bulgularını yorumlayabilme; yaşamın önemli evrelerindeki (gebelik, yenidoğan, süt çocuğu, ergenlik menapoz) değişiklikleri açıklayıp, bu evrelerde görülen sorunları tanımlayabilme; malignite kavramını ve benign-malign ayrımını yapabileme bilgisi kazandırmak amaçlanmaktadır.																											
ALT YETERLİK																											
1	Yenidoğanın ilk değerlendirilmesini ana hatlarıyla tarif eder.	x			x																						
2	Prematür kavramını tanımlar.	x				x																					
3	Anne sütünün önemini açıklar.	x				x																					
4	Hastadan öykü alma ve fizik muayene basamaklarını sayar, her bir basamağı açıklar.	x				x																					
5	Yaşamın önemli evrelerindeki (gebelik, yenidoğan, süt çocuğu, ergenlik menapoz) değişiklikleri açıklar, bu evrelerde görülen sorunları tanımlar.	x				x																					
6	Neoplaziyi tanımlar, tanı ve izlemde kullanılan tümör belirteçlerini sayar; benign ve malign ayrımını açıklar.	x					x																				
7	Kanserin moleküler mekanizmasını tarif eder; invazyon ve metastaz kavramlarını açıklar.	x					x																				
8	Antibiyotiklerde kullanılan terminolojiyi ve sınıflamayı sayar; antibakteriyel, antiparaziter, antifungal ve antiviral ilaç gruplarını, özelliklerini ve endikasyonlarını açıklar.	x																									
9	Ateği ve ateşin nasıl değerlendirileceğini tarif eder.	x				x																					
10	Sağlık çalışanlarının sağlığını korumak için yapılması gerekenleri sayar.	x																									
11	Ulusal ve uluslararası sağlık hizmet sunumunun nasıl örgütlendiğini ve temel sağlık göstergelerini tanımlar.	x																									
12	Gebelik sürecini ve bağlı komplikasyonları açıklar.	x																									
13	Doğum, doğumla ilgili anomali ve perinatal/postpartum enfeksiyonları açıklar.	x																									
14	Biyokimyasal olarak kanıta dayalı laboratuvar tıbbinin temellerini sıralar.	x																									
15	Çeşitli yaşam evrelerinin laboratuvar testlerine etkilerini tarif eder.	x																									
16	Temel hekimlik becerilerinden olan "kardiyovasküler muayene"yi eksiksiz ve doğru sıra ile uygulayabilir (MESLEKİ BECERİ UYG)		x																								
17	Medikal/paramedikal bir konuyu araştırarak topluluk içinde sunabilir (SUNUM)			x																							
18	Bilimsel projelerde ve sosyal sorumluluk projelerine etkin katılım sağlayarak sorumluluk alma, takım çalışması yapabilme, toplumsal yarar sağlama farkındalığını kazanabilir.				x																						

Şekil 2.2.2/4. MEDU-EYS'de Dönem III Kurul Çıktıları-Kuramsal Ders Çıktısı Matrisi

The screenshot shows the MEDU-EYS system interface. The main content area displays the course title 'Patolojik Bilimlere Giriş ve Yaşamın Evreleri-II Kurulu / Dersler / Enfeksiyon Hastalıklarında Epidemiyolojik Öykü ve Genel Belirtiler / Öğrenim Hedefleri'. Below this, there is a list of 18 learning objectives with checkboxes for 'Bilgi', 'Yetkinlik-Yeterlikler', and 'DSBB Ana-Alt Durumları'. The objectives are:

- Yenidoğanın ilk değerlendirilmesini ana hatlarıyla tarif eder
- Prematür kavramını tanımlar.
- Anne sütünün önemini açıklar.
- Hastadan öykü alma ve fizik muayene basamaklarını sayar, her bir basamağı açıklar.
- Yaşamın önemli evrelerindeki (gebelik, yenidoğan, süt çocuğu, ergenlik menapoz) değişiklikleri açıklar, bu evrelerde görülen sorunları tanımlar.
- Neoplaziyi tanımlar, tanı ve izlemde kullanılan tümör belirteçlerini sayar; benign ve malign ayrımını açıklar.
- Kanserin moleküler mekanizmasını tarif eder; invazyon ve metastaz kavramlarını açıklar.
- Antibiyotiklerde kullanılan terminolojiyi ve sınıflamayı sayar; antibakteriyel, antiparaziter, antifungal ve antiviral ilaç gruplarını, özelliklerini ve endikasyonlarını açıklar.
- Ateşi ve ateşin nasıl değerlendirileceğini tarif eder.
- Sağlık çalışanlarının sağlığını korumak için yapılması gerekenleri sayar.
- Ulusal ve uluslararası sağlık hizmet sunumunun nasıl örgütlendiğini ve temel sağlık göstergelerini tanımlar.
- Gebelik sürecini ve bağlı komplikasyonları açıklar.

Şekil 2.2.2/5. Dönem IV Öğrenme Çıktıları-İç Hastalıkları Öğrenme Çıktıları Matrisi

DÖNEM IV İÇ HASTALIKLARI STAJI AMACI ve ÖĞRENME ÇIKTILARI			DÖNEM IV ÖĞRENME ÇIKTILARI																			
AMAÇ	TÜRÜ	BİLGİ	BECERİ	TUTUM	YETKİNLİK ALANI																	
					1. Mesleki Uygulamalar				2. Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar				3. Mesleki ve Bireysel Gelişim									
					YETKİNLİK																	
					1.1. Tıp Doktoru				2.1. Profesyonel		2.2. Lider		2.3. Ekip Üyesi		2.4. İletişimci		2.5. Sağlık Savanucusu		3.1. Bilim İnsanı		3.2. Yaşam Boyu Öğrenci	
					ALT YETERLİK																	
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		13		14		
İç Hastalıkları stajında, stajyer öğrenci,																						
1	Sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlara yönelik klinik karar verme, hasta ve hastalık yönetimi süreçlerinde yeterlilikler geliştirmek için, temel ve klinik bilimlerdeki, davranış bilimlerdeki ve sosyal bilimlerdeki gerekli bilgi, beceri, tutum ve davranışları bütünleştirebilir.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x						
2	Klinik durumların, belirti ve bulguların oluşum mekanizmalarını açıklayabilir.	x	x																			
3	Temel hekimlik uygulamalarını yapabilir.	x	x																			
4	Genel ve soruna yönelik öykü alabilir.	x	x																			
5	Genel ve soruna yönelik fizik muayene yapabilir.	x	x																			
6	Hasta kayıtlarının tutulmasını, hastalık raporlamasının ve bildirimini yapılmasını açıklayabilir.	x	x																			
7	Laboratuvar ve görüntüleme incelemelerinin seçime yaklaşımını tartışabilir, birinci basamak sağlık hizmeti ortamında yapılabilecek uygulamaları, dış kurum veya ikinci basamakta uygulanabilecek olanların istenme yöntemini betimleyebilir, sonuçlarını tartışabilir, ayrıca veya kesin tanıyı ve tedavi yaklaşımını tartışabilir.	x	x																			
8	Sağlıklı klinik durumlarını yönetimini tartışabilir.	x	x																			
9	Gereksinime göre taramaları listeleyebilir.	x	x																			
10	İkinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayrıca tanısını tartışabilir ve sevk koşullarını betimleyebilir.	x	x																			
11	Koruyucu hekimlik uygulamalarını tartışabilir.	x	x																			
12	Sağlık hizmeti süreçlerinde, mesleki ve profesyonel yaklaşım bakımından gerekli ilkelere yönelik farkındalık sergileyebilir.	x	x																			
13	Bireysel hastanın sağlık bakımında kanıt dayalı tıp uygulamalarını açıklayabilir.	x	x																			
14	Bağımsız çalışma ve öğrenme yeterlilikleri sergiler.	x	x																			

Şekil 2.2.2/6. MEDU-EYS'de Uygulamalı Ders Bloğu Çıktıları-Kuramsal Ders Çıktıları Matrisi

medu.istinye.edu.tr/ugrad/periods/6/blocks/53/courses/161/course_goals/735/edit

Öğrenim Hedefi

Sıra: 1

Öğrenim Hedefi: Viral kanamalı ateşleri sınıflayabilmeli

Tanımladığınız hedefi aşağıdaki Kurul Hedefleri, Yetkinlik-Yeterlikler ve DSBB Ana-Alt durumları bölümlerindeki başlıklarla eşleştiriniz.

Kurul Hedefleri **Yetkinlik-Yeterlikler** **DSBB Ana-Alt Durumları**

Bilgi

- Sık karşılaşılan veya nadir ancak yaşamı tehdit edici veya acil klinik durumlara yönelik (enfeksiyon hastalıklarının hastalıklan -santral sinir sistemi enfeksiyonları, ateş, endokardit, vd- ve epidemiyolojik özelliklerini açıklamak dahil) klinik karar verme, hasta ve hastalık yönetimi süreçlerinde yeterlilikler geliştirmek için, temel ve klinik bilimlerdeki, davranış bilimlerdeki ve sosyal bilimlerdeki gerekli bilgi, beceri, tutum ve davranışları bütünleştirebilir.
- Klinik durumların, belirti ve bulguların oluşum mekanizmalarını açıklayabilir.
- Temel hekimlik uygulamalarını yapabilir.
- Genel ve soruna yönelik öykü alabilir.
- Genel ve soruna yönelik fizik muayene yapabilir.
- Hasta kayıtlarının tutulmasını, hastalık raporlamasının ve bildirimini yapılmasını açıklayabilir.
- Laboratuvar ve görüntüleme incelemelerinin seçime yaklaşımını tartışabilir, birinci basamak sağlık hizmeti ortamında yapılabilecek uygulamaları, dış kurum veya ikinci basamakta uygulanabilecek olanların istenme yöntemini betimleyebilir, sonuçlarını tartışabilir, ayrıca veya kesin tanıyı ve başlangıç tedavi yaklaşımını tartışabilir.
- Sağlıklı klinik durumlarını yönetimini tartışabilir.
- Gereksinime göre taramaları listeleyebilir.
- İkinci basamak sağlık bakımı gerektiren klinik durumların ayrıca tanısını tartışabilir ve sevk koşullarını betimleyebilir.

Şekil 2.2.2/7. MEDU-EYS'de Kuramsal Ders/Uygulamalı Ders - UÇEP Klinik Semptom/Bulgu/Durum, Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler Listesi Matrisi

The screenshot displays the MEDU-EYS interface for a course titled 'Enfeksiyon Hastalıklarında Epidemiyolojik Öykü ve Genel Belirtiler'. The course is part of the 'Akademisyen' program, taught by Prof.Dr. NURİYE TAŞDELEN FİŞGİN. The course details include the start and end dates (02.10.2023), the start and end times (11:40 - 12:20), the duration (1 Saat), and the course code (ANK-Z04). The course is listed as '3A' and is available in English. The learning objectives table is as follows:

Kod	Öğrenim Hedefi
1	Enfeksiyon hastalıklarında öykü almanın önemini açıklayabilmeli
2	Epidemiyolojik öykü kavramını açıklayabilmeli
3	Vektör-mikroorganizma ilişkisini açıklayabilmeli
4	Vektörün özellikleri ile enfeksiyon arasındaki ilişkiyi açıklayabilmeli
	Enfeksiyon hastalıklarının genel bulgularını tanımlayabilmeli

Şekil 2.2.2/8. MEDU-EYS'de Kuramsal Ders/Uygulamalı Ders- UÇEP Temel Hekimlik Becerileri Listesi Matrisi

The screenshot displays the MEDU-EYS interface for a course titled 'Enfeksiyon Hastalıklarında Epidemiyolojik Öykü ve Genel Belirtiler'. The course is part of the 'Akademisyen' program, taught by Prof.Dr. NURİYE TAŞDELEN FİŞGİN. The course details include the start and end dates (02.10.2023), the start and end times (11:40 - 12:20), the duration (1 Saat), and the course code (ANK-Z04). The course is listed as '3A' and is available in English. The learning objectives table is as follows:

Kod	Öğrenim Hedefi
1	Enfeksiyon hastalıklarında öykü almanın önemini açıklayabilmeli
2	Epidemiyolojik öykü kavramını açıklayabilmeli
3	Vektör-mikroorganizma ilişkisini açıklayabilmeli
4	Vektörün özellikleri ile enfeksiyon arasındaki ilişkiyi açıklayabilmeli
	Enfeksiyon hastalıklarının genel bulgularını tanımlayabilmeli

Şekil 2.2.2/9. mMDF örneği

MINOR MÜFREDAT DEĞİŞİKLİĞİ ÖNERİ FORMU (Her bir ders değişikliği için bir form doldurulacaktır)							
DEĞİŞİKLİĞİ ÖNEREN ANABİLİM DALI							
ANABİLİM DALI ADI	ENFEKSİYON HASTALIKLARI VE KLİNİK MİKROBİYOLOJİ						
ÖĞRETİM ÜYESİ ADI SOYADI	PROF. DR. NURİYE TAŞDELEN FİŞĞİN						
DÖNEM	V						
ÖNERİLEN MİNOR MÜFREDAT DEĞİŞİKLİĞİ DÖNEM I-II-III-IV-V							
DERSİN ADI/SAATI	DERSİN KATEGORİSİ (X)		DERSİ VEREN ANABİLİM DALI/ ÖĞRETİM ÜYESİ	ÖNERİLEN DEĞİŞİKLİK		ÖNERİLEN DEĞİŞİKLİĞİN DETAYLARI	
Erişkin Bağışıklama	(X)	TEORİK	PROF. DR. NURİYE TAŞDELEN FİŞĞİN	(X)	EKLEME (YENİ DERS ÖNERİSİ)	GEREKÇESİ	UÇEP uyumu nedeniyle
	()	PRATİK		()	ÇIKARTMA	DERSİN ADI	Erişkin Bağışıklama
	()	DİĞER		()	MODİFİKASYON	ÖĞRENİM ÇIKTILARI	1-Aktif ve pasif bağışıklamayı açıklayabilmeli 2-Temas öncesi ve temas sonrası bağışıklama tanımı yapabilmeli 3-Erişkin tip bağışıklamanın önemini açıklayabilmeli 4-Ülkemizde erişkinlere yönelik aşı uygulamalarını açıklayabilmeli 5-Erişkin aşı semasımı aşuların özellikleri ile birlikte açıklayabilmeli
						DERS SÜRESİ (SAATL)	Bir ders
						ANABİLİM DALI	
						ÖĞRETİM ÜYESİ	
						DÖNEMİ	V
				KOMİTE/STAJ ADI	ENFEKSİYON HASTALIKLARI VE KLİNİK MİKROBİYOLOJİ		

Şekil 2.2.2/10. Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji-UÇEP 2020 Uyumu Çalışması

UÇEP							
NO	Semptom/Bulgu/Durum	Çekirdek Hast./Klinik Problem	ÖĞRENME	DÖNEMİ	DERSİN ADI	ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	
1	Ağız kokusu	Üst solunum yolları enfeksiyonları	Önt	3	Üst Solunum Yolu Enfeksiyonlarına Genel Yaklaşım ve Patogenez	Yazılı	
2				5	Olgu Tartışması	Yazılı-Sözlü	
3	Ağızda yara*	Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar	TT-k-i	3	Cinsel Yolla Bulaşan Enfeksiyonlara Yaklaşım	Yazılı	
4				5	Cinsel Yolla Bulaşan Enfeksiyonlara Yaklaşım	Yazılı-Sözlü	
5				5	Beta Laktamlar ve Beta Laktamaz İnhibitörleri I-II	Yazılı-Sözlü	
6				5	Beta Laktam Dış Antibiyotikler I- II	Yazılı-Sözlü	
7				5	Olgu Tartışması	Yazılı-Sözlü	
8				5	Olgu Tartışması	Yazılı-Sözlü	
9				5	Olgu Tartışması	Yazılı-Sözlü	
10		HIV enfeksiyonu	Önt	3	HIV/AIDS Epidemiyolojisi ve Patogenez	Yazılı	
11				5	HIV Enfeksiyonu I-II	Yazılı-Sözlü	
12				5	Olgu Tartışması	Yazılı-Sözlü	
13	Ateş*	Bruselloz	TT-K	3	Bruselloz	Yazılı	
14				5	Beta Laktamlar ve Beta Laktamaz İnhibitörleri I-II	Yazılı-Sözlü	
15				5	Beta Laktam Dış Antibiyotikler I- II	Yazılı-Sözlü	
16				5	Olgu Tartışması	Yazılı-Sözlü	
17		Dehidratasyon*	TT-A-K	3	Enfeksiyöz İshalerin Sınıflaması ve Ortaya Çıkış Mekanizmaları-I-II	Yazılı	
18				5	İshalle Gelen Hastaya Yaklaşım I-II	Yazılı-Sözlü	
19				5	Olgu Tartışması	Yazılı-Sözlü	
20		Difteri-PTİDİZANİDİA EKSKİ	Önt-K	5			
21		Döküntülü enfeksiyöz hastalıklar*	TT-K	3	Döküntülü Hastalıklara Yaklaşım	Yazılı	
22				5	Döküntülü Hastalıklara Yaklaşım	Yazılı-Sözlü	
23				5	Olgu Tartışması	Yazılı-Sözlü	
24		Endokardit	Önt-K	3	İnfektif Endokardit Epidemiyolojisi ve Tanısal Yaklaşım	Yazılı	
25				5	Enfektif Endokardit Tanısı ve Tedavi Yaklaşımı	Yazılı-Sözlü	
26				5	Beta Laktamlar ve Beta Laktamaz İnhibitörleri I-II	Yazılı-Sözlü	
27				5	Beta Laktam Dış Antibiyotikler I- II	Yazılı-Sözlü	
28				5	Olgu Tartışması	Yazılı-Sözlü	
29		Enterik ateş	A-K	3	Tifo ve Tifo Dış Salmonellozlar Epidemiyolojik Özellikleri ve Patogenez	Yazılı	
30				5	Beta Laktamlar ve Beta Laktamaz İnhibitörleri I-II	Yazılı-Sözlü	
31				5	Beta Laktam Dış Antibiyotikler I- II	Yazılı-Sözlü	
32				5	Olgu Tartışması	Yazılı-Sözlü	
33		Gazli gangren	A	3	Yumuşak Doku Enfeksiyonlarına Yaklaşım	Yazılı	
34				5	Yumuşak Doku Enfeksiyonları I-II	Yazılı-Sözlü	
35				5	Olgu Tartışması	Yazılı-Sözlü	
36		influenza*	TT-K	3	Üst Solunum Yolu Enfeksiyonlarına Genel Yaklaşım ve Patogenez	Yazılı	
37				5	Antiviral İlaçların Sınıflaması ve Klinik Kullanımı	Yazılı-Sözlü	
38				5	Olgu Tartışması	Yazılı-Sözlü	
39		Kırım-kongo kanamalı ateşi	T-A-K	3	Viral Kanamalı Ateş Sınıflaması ve Patogenez	Yazılı	
40				5	Olgu Tartışması	Yazılı-Sözlü	
41		Leishmaniasis	Önt-K	3	Kalaazar ve Diğer Leşmaniozların Ortaya Çıkma Mekanizmaları	Yazılı	
42				5	Olgu Tartışması	Yazılı-Sözlü	
43		Lenfoproliferatif hastalıklar	Önt	3	LAP ile Seyreden Hastaya Yaklaşım	Yazılı	
44				5	LAP ile Seyreden Hastaya Yaklaşım I-II	Yazılı-Sözlü	
45				5	Olgu Tartışması	Yazılı-Sözlü	
46		Meningokokal hastalıklar	A-K	3	SSS Enfeksiyonlarının Sınıflaması ve Ortaya Çıkış Mekanizmaları I- II	Yazılı	

UÇEP				İŞÜ TIP PROGRAMI (TÜRKÇE)			
NO	ÇEKİRDEK HASTALIK/KLINİK PROBLEM	DÜZEYİ	ANA BİLİM DALI	İŞÜ KARŞILIĞI DERS ADI	DÖNEM	KOMİTE/ STAJ ADI	DERSESİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ
9	Akciğer Tüberkülozu*	TT-K-I	Enfeksiyon Has ve Klinik Mik	Tüberküloz Entegre Oturumu	3	Dolaşım-Solunum	Prof. Dr. Nuriye Taşdelen Fişgin
13	Akut hepatitler	T-K	Enfeksiyon Has ve Klinik Mik	Sarılıklı Hastaya Yaklaşım	3	Sindirim-Metabolizma	Doç. Dr. Çağla Karakoç
17	Akut romatizmal ateş-BİZİM ANLATMAMIZA GEREK OLMAYABİLİR	T-K	İç Hast-ÇŞH	Antiviral İlaçların Sınıflaması ve Klinik Kullanımı	5	Enfeksiyon Has ve Klinik Mik Uygulamalı Dersi	Dr. Öğr. Üyesi Didem Akal Taşoğlu
32	Artrit*	T	Enfeksiyon Has ve Klinik Mik	Olgu Tartışması	5	Enfeksiyon Has ve Klinik Mik Uygulamalı Dersi	Prof. Dr. Nuriye Taşdelen Fişgin
38	Bası yaraları	TT-K-I	Enfeksiyon Has ve Klinik Mik	Kemik ve Eklem Enfeksiyonlarına Yaklaşım	5	Enfeksiyon Has ve Klinik Mik Uygulamalı Dersi	Dr. Öğr. Üyesi Didem Akal Taşoğlu
44	Besin zehirlenmesi*	A-K	Enfeksiyon Has ve Klinik Mik	Cinsel Yolla Bulaşan Enfeksiyonlara Yaklaşım	5	Enfeksiyon Has ve Klinik Mik Uygulamalı Dersi	Prof. Dr. Nuriye Taşdelen Fişgin
47	Boğmaca-PROGRAMDA EKSİK	TT-A-K	ÇSH	Yumuşak Doku Enfeksiyonlarına Yaklaşım	3	Sinir-Duyu-Lokomotor	Dr. Öğr. Üyesi Didem Akal Taşoğlu
52	Bronşitli*-BİZİM ANLATMAMIZA GEREK OLMAYABİLİR	T-A	Goğus	Yumuşak Doku Enfeksiyonları I-II	5	Enfeksiyon Has ve Klinik Mik Uygulamalı Dersi	Dr. Öğr. Üyesi Didem Akal Taşoğlu
53	Bruseloz	TT-K	Enfeksiyon Has ve Klinik Mik	Olgu Tartışması	5	Enfeksiyon Has ve Klinik Mik Uygulamalı Dersi	Prof. Dr. Nuriye Taşdelen Fişgin
57	Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar	TT-K-I	Enfeksiyon Has ve Klinik Mik	Beta Laktam Dışı Antibiyotikler I- II	5	Enfeksiyon Has ve Klinik Mik Uygulamalı Dersi	Prof. Dr. Nuriye Taşdelen Fişgin
				Cinsel Yolla Bulaşan Enfeksiyonlara Yaklaşım	3	Ürogenital-Endokrin	Prof. Dr. Nuriye Taşdelen Fişgin
				Olgu Tartışması	5	Enfeksiyon Has ve Klinik Mik Uygulamalı Dersi	Prof. Dr. Nuriye Taşdelen Fişgin
				Cinsel Yolla Bulaşan Enfeksiyonlara Yaklaşım	5	Enfeksiyon Has ve Klinik Mik Uygulamalı Dersi	Prof. Dr. Nuriye Taşdelen Fişgin
				Bası Yaraları, Deri Enfeksiyonları I- II	5	Enfeksiyon Has ve Klinik Mik Uygulamalı Dersi	Prof. Dr. Nuriye Taşdelen Fişgin

UÇEP				
NO	TEMEL HEKİMLİK BECERİSİ-UYGULAMA	UYGULAMA ADI	ÖĞRENME	DÖNEM 5 DERS ADI
A	Oydu alma	1-Genel ve soruna yönelik bütünlü alma	4	Olgu Tartışması
B	Genel ve soruna yönelik fizik muayene	3-Batın muayenesi	4	İshalle Gelen Hastaya Yaklaşım I-II Tifo ve Tifo Dışı Salmonellozlar Epidemiyolojik Özellikleri ve Patogenezi Üriner Sistem Enfeksiyonlarına Yaklaşım LAP ile Seyreden Hastaya Yaklaşım I-II Sismannin Epidemiyolojisi ve Ortaya Çıkış Mekanizması
		4-Bilinc değerlendirme	4	Olgu Tartışması Hasta Baş Uygulaması Yoğun Bakım Viziti
		6-Deri muayenesi	4	SSS Enfeksiyonlarına Yaklaşım I-II Sepsis Tanı Kriterleri ve Tedavi Yaklaşımı Tetanoz-Botulizm-Kuduz I-II
		9-Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4	Olgu Tartışması Hasta Baş Uygulaması Yoğun Bakım Viziti
		13-kardiyovasküler sistem muayenesi	4	Tifo ve Tifo Dışı Salmonellozlar Epidemiyolojik Özellikleri ve Patogenezi Sepsis Tanı Kriterleri ve Tedavi Yaklaşımı
		14-kas-iskelet sistem muayenesi	3	Olgu Tartışması Hasta Baş Uygulaması Yoğun Bakım Viziti
		15-kulak-burun-boğaz ve baş boyun muayenesi	3	Enfektif Endokardit Tanısı ve Tedavi Yaklaşımı
		17-Nidriyoloji muayene	3	Olgu Tartışması Hasta Baş Uygulaması Yoğun Bakım Viziti
		21-Solunum sistemi muayenesi	4	Olgu Tartışması Hasta Baş Uygulaması Yoğun Bakım Viziti
C	Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	9-Regate düzenleyebilme	4	Beta Laktamlar ve Beta Laktamaz İnhibitörleri I-II Beta Laktam Dışı Antibiyotikler I-II Antiviral ilaçların Sınıflaması ve klinik kullanımı Antiparaziter ilaçların Sınıflaması ve klinik kullanımı Antifungal ilaçların Sınıflaması ve klinik kullanımı

Şekil 2.2.2/11. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları-UÇEP 2020 Uyumu Çalışması-KUDEK

D. ÇOCUK SAĞLIĞI ve HASTALIKLARI UYGULAMALI DERS BLOĞU TÜMLEŞİK İZLEM TABLOSU								
D- UYGULAMALI DERS BLOĞU EĞİTİMİ TÜMLEŞİK TABLOSU-Bölüm 1								
*Tüm uygulamalı ders bloğuna ortak olarak girecek bileşenler hariç; adli bileşen, etik bileşen, laboratuvar/görüntüleme bileşenleri, vb.								
UÇEP-2002 Çıktıları, Hastalık-Durum-Semptom Listesi (HDS-L)					Uygulamalı Ders Bloğu Eğitim Programı Bileşeni Genel Tanımlamaları (Uygulamalı Ders Bloğu Detaylı Programı'ndaki Uygulamalı Ders Bloğu Bileşeni ile bağlantılı eğitim yeri-ortamı spesifik birimleri, zaman/tarih/saat, öğrenci alt-grubu)			
Başvuru nedeni: Yakınma "Complaint", Semptom, belirtisi "Symptom", Bulgu "Sign", Danışma "Consultation", İşlevsel Bozukluk			Sistem	Öğrenme hedefi	Öğretme-Öğrenme Yöntemi/ Öğretme-Öğrenme Etkinliği Türü**	Eğitim Yeri/ Öğrenme Ortamı***	Uygulamalı Ders Bloğu Bileşeni (SB)****	3 n tekrar (teorik ders, olgu tartışması veya hasta bayındı)
Ana Semptom/Bulgu/Durum	Semptom/Bulgu/Durum-2	Semptom/Bulgu/Durum-3		UÇEP-2002-UK-Ayrıştırılmış Liste (Uygulamalı Ders Bloğuna spesifik hedefler)				
Adet Bozukluğu ve Amenore	Bulantı kusma	Puberte Bozuklukları (erken-geç)	Endokrin	Adrenokortikal yetmezlik	TD, OT	1,2,3,4	S, P, K	2
	Boy ksalığı	Büyüme geriliği	Endokrin	Hipofiz bozuklukları	TD, OT, UE	1,2,3,4	S, P, K	2
	Kabızlık	Boy ksalığı	Endokrin	Hipotiroidizm	TD, OT, UE	1,2,3,4	S, P, K	2
	Boy ksalığı	Puberte Bozuklukları (erken-geç)	Endokrin	Puberte bozuklukları	TD, OT	1,2,3,4	S, P, K	2
	Boy ksalığı	Puberte Bozuklukları (erken-geç)	Endokrin	Polistik ovar. sendromu	TD, OT	1,2,3,4	S, P, K	2
Boy ksalığı	Hirsutizm	Endokrin	Polistik ovar. sendromu	TD, OT	1,2,3,4	S, P, K	2	
Boy ksalığı		Multisistem	Kromozom hastalıkları (Sık görülen)	TD, İOT, UE	1,2,3,4	S, P, K	2	
Ağızda koku	Bilinç değişikliği	Halsizlik/yorgunluk	Üriner	Asit baz dengesi bozuklukları	TD, OT	1,2,3,4	S, P, K	2
	İshal	Anemi	Gastrointestinal	Parazitik hastalıklar	TD, OT, UE	1,2,3,4	S, P, K	2
	Kusma	Dispepsi	Gastrointestinal	Gastroözofageal reflü	TD, OT	1,2,3,4	S, P, K	2
	Hipertansiyon	Büyüme geriliği	Üriner	Kronik Böbrek Hastalığı	TD, OT, UE	1,2,3,4	S, P, K	3
	Ağızda yara		Gastrointestinal	Stomatit	TD, OT, UE	1,2,3,4	S, P, K	2
Boğaz ağrısı	Öksürük	Solumun	Üst Solumun Yolu Enfeksiyonları	TD, OT, UE	1,2,3,4	S, P, K	3	
Ağız kuruluğu	Anüri/oligüri	Halsizlik/yorgunluk	Dolaşım	Dehidratasyon	TD, OT	1,2,3, 4,5,6	S, P, K, ÇYBÜ, YİBÜ	3
	Hematurü		Üriner	Tubülointerstisyel Hastalıklar	TD, OT	1,2,3,4	S, P, K	2
Ağızda yara	Halsizlik/yorgunluk	Poliüri/ noktüri	Endokrin	Diabetes Mellitus ve komplikasyonları*	TD, OT	1,2,3	S, P, K	2
	Ateş	Büyüme geriliği	İmmün	İmmün yetmezlikler	TD, OT	1,2,3,4	S, P, K	2
	Anemi	Boyunda kitle	Onkolojik	Solid Tümörleri ve Lenfadenopati	TD, OT	1,2,3,4	S, P, K	2

Ayrıca Dönem I’den Dönem VI’ya kadar tanımlanmış ve programa yerleştirilmiş “Özgül Çalışma Modülü (ÖÇM), Dikey Koridor-1: *İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum*”un öğrenim çıktıları ile İSÜ-TF-MÖTEP program çıktı matrisi, Dönem I’de tanımlanmış ilerleyen yıllarda ardışık olarak programa eklenecek olan diğer “ÖÇM-Dikey Koridor-2: *Tıpta İnsan Bilimleri Eğitim Programı*”nında öğrenim çıktıları ile İSÜ-TF-MÖTEP program çıktı matrisi yapılmıştır (Tablo 2.2.2/1, Tablo 2.2.2/2, [Ek TS.2.1.1/98.](#), [Ek TS.2.1.1/99.](#)).

Tablo 2.2.2/1. İSÜ-TF-MÖTEP program çıktıları Dikey Kolidor-1 öğrenim çıktıları matrisi

İSÜ-TF-MÖTEP Program Çıktısı	Eğitim Programı Bileşeni, Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-1 (<i>İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum-1</i>) Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
<ul style="list-style-type: none"> PC-1: Temel ve klinik bilimlerden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edinmiş olduğu bilgi, beceri, tutum ve davranışları, yeterlikler biçiminde bütünleştirerek, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, akılcı, etkin, hasta ve çalışan sağlığını göz önünde bulunduran, kalite standartlarına uygun, güvenli sağlık hizmeti sunumu için kullanır. 	ÖÇ-1.1	3
	ÖÇ-2.1	4
	ÖÇ-3.1	4
	ÖÇ-4.1	4
	ÖÇ-5.1	4
	ÖÇ-6.1	5
<ul style="list-style-type: none"> PC-3: Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler. 	ÖÇ-1.1	3
	ÖÇ-2.1	5
	ÖÇ-3.1	3
	ÖÇ-4.1	3
	ÖÇ-5.1	4
	ÖÇ-6.1	5
<ul style="list-style-type: none"> PC-5: Sağlık hizmet sunumunda, hem sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri, hem kendisine başvuran kişilerin bireysel özellik ve davranışlarındaki değişimleri göz önünde bulundurur. 	ÖÇ-1.1	3
	ÖÇ-2.1	3
	ÖÇ-3.1	3
	ÖÇ-4.1	3
	ÖÇ-5.1	4
	ÖÇ-6.1	5
<ul style="list-style-type: none"> PC-6: Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere ve yakınlarına ve diğer sağlık çalışanlarına sağlık eğitimi verir. 	ÖÇ-1.1	3
	ÖÇ-2.1	4
	ÖÇ-3.1	5
	ÖÇ-4.1	3
	ÖÇ-5.1	5

<ul style="list-style-type: none"> PC-7: Mesleğini yürütürken, hastanın onurunu gözeterek, etik ilkeler, hak ve yasal sorumluluklar ve iyi hekimlik uygulamaları çerçevesinde yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlarla görevlerini ve yükümlülüklerini yerine getirir. 	ÖÇ-6.1	5	
	ÖÇ-1.1	2	
	ÖÇ-2.1	3	
	ÖÇ-3.1	5	
	ÖÇ-4.1	3	
	ÖÇ-5.1	5	
	ÖÇ-6.1	5	
<ul style="list-style-type: none"> PC-8: Mesleki uygulamalarındaki kendi performansını, mesleki donanımını göz önünde bulundurarak değerlendirir. 	ÖÇ-1.1, ÖÇ-1.2	3 5	
	ÖÇ-2.1, ÖÇ-2.2	3 5	
	ÖÇ-3.1, ÖÇ-3.2	4 5	
	ÖÇ-4.1, ÖÇ-4.2	4 5	
	ÖÇ-5.1, ÖÇ-5.2	4 5	
	ÖÇ-6.1, ÖÇ-6.2	4 5	
	<ul style="list-style-type: none"> PC-9: Sağlık hizmeti sunumu sırasında, sağlık ekibi içinde, örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar. 	ÖÇ-1.1	2
		ÖÇ-2.1	3
		ÖÇ-3.1	5
		ÖÇ-4.1	5
ÖÇ-5.1		5	
ÖÇ-6.1		5	
<ul style="list-style-type: none"> PC-10: Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, yürütme, değerlendirme süreçlerinde, kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır. 	ÖÇ-1.1	4	
	ÖÇ-2.1	4	
	ÖÇ-3.1	3	
	ÖÇ-4.1	4	
	ÖÇ-5.1	4	
	ÖÇ-6.1	5	
<ul style="list-style-type: none"> PC-11: Birlikte sağlık hizmeti sunduğu sağlık ekibi içinde, başka sağlık çalışanlarının görev ve yükümlülüklerinin farkında olarak olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenmek üzere uygun davranışlar gösterir. 	ÖÇ-1.1	1	
	ÖÇ-2.1	3	
	ÖÇ-3.1	5	
	ÖÇ-4.1	5	
	ÖÇ-5.1	5	
	ÖÇ-6.1	5	
<ul style="list-style-type: none"> PC-12: Mesleki uygulamalarında, meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu ve etkin çalışır. 	ÖÇ-1.1	1	
	ÖÇ-2.1	3	

	ÖÇ-3.1	3	
	ÖÇ-4.1	5	
	ÖÇ-5.1	5	
	ÖÇ-6.1	5	
<ul style="list-style-type: none"> PC-13: Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar dahil hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar. 	ÖÇ-1.1	2	
	ÖÇ-2.1	4	
	ÖÇ-3.1	5	
	ÖÇ-4.1	4	
	ÖÇ-5.1	5	
	ÖÇ-6.1	5	
	<ul style="list-style-type: none"> PC-15: Toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi için, sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirerek, sosyal güvenilirlik ve sosyal yükümlülük ilkeleri çerçevesinde, birey ve toplum sağlığı ile ilgili sağlık hizmet sunumu, eğitim ve danışmanlık süreçlerinin tüm bileşenler ile iş birliği içinde iyileştirilmesini savunur, planlayabilir ve yürütebilir. 	ÖÇ-1.1	5
		ÖÇ-2.1	5
ÖÇ-3.1		5	
ÖÇ-4.1		5	
ÖÇ-5.1		5	
ÖÇ-6.1		5	
<ul style="list-style-type: none"> PC-20: Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir. 	ÖÇ-1.2	5	
	ÖÇ-2.2	5	
	ÖÇ-3.1	2	
	ÖÇ-3.2.	5	
	ÖÇ-4.1,	2	
	ÖÇ-4.2	5	
	ÖÇ-5.1	5	
	ÖÇ-5.2	5	
ÖÇ-6.1	1		
ÖÇ-6.2	5		

Tablo 2.2.2/2. İSÜ-TF-MÖTEP program çıktıları Dikey Koridor-2 öğrenim çıktıları matrisi

İSÜ-TF-MÖTEP Program Çıktısı	Eğitim Programı Bileşeni, Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-2 (Tıpta İnsan Bilimleri) Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
<ul style="list-style-type: none"> PÇ-1: Temel ve klinik bilimlerden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edinmiş olduğu bilgi, beceri, tutum ve davranışları, yeterlikler biçiminde bütünleştirerek, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, akılcı, etkin, hasta ve çalışan sağlığını göz önünde bulunduran, kalite standartlarına uygun, güvenli sağlık hizmeti sunumu için kullanır. 	ÖÇ-1.1	3
	ÖÇ-3.1	4
	ÖÇ-4.1	4
	ÖÇ-5.3	5
	ÖÇ-6.1	4
<ul style="list-style-type: none"> PÇ-2: Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini de dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir. 	ÖÇ-1.2	4
	ÖÇ-2.2	5
	ÖÇ-3.1	3
	ÖÇ-4.1	3
	ÖÇ-6.3	5
<ul style="list-style-type: none"> PÇ-4: Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde çalışır. 	ÖÇ-1.2	4
	ÖÇ-2.6	5
	ÖÇ-3.3	5
	ÖÇ-4.4	4
	ÖÇ-5.1	3
<ul style="list-style-type: none"> PÇ-5: Sağlık hizmet sunumunda, hem sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri, hem kendisine başvuran kişilerin bireysel özellik ve davranışlarındaki değişimleri göz önünde bulundurur. 	ÖÇ-1.1	3
	ÖÇ-2.1	3
	ÖÇ-3.1	3
	ÖÇ-4.1	3
	ÖÇ-5.1	4
<ul style="list-style-type: none"> PÇ-6: Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere ve yakınlarına ve diğer sağlık çalışanlarına sağlık eğitimi verir. 	ÖÇ-6.1	5
	ÖÇ-1.1	3
	ÖÇ-2.1	4
	ÖÇ-3.1	5
	ÖÇ-4.1	3
<ul style="list-style-type: none"> PÇ-7: Mesleğini yürütürken, hastanın onurunu gözeterek, etik ilkeler, hak ve yasal sorumluluklar ve iyi hekimlik uygulamaları çerçevesinde yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlarla görevlerini ve yükümlülüklerini yerine getirir. 	ÖÇ-5.1	5
	ÖÇ-1.1	2
	ÖÇ-2.1	3
	ÖÇ-3.1	5
	ÖÇ-4.1	3

<ul style="list-style-type: none"> PC-8: Mesleki uygulamalarındaki kendi performansını, mesleki donanımını göz önünde bulundurarak değerlendirir. 	ÖÇ-6.1	5	
	ÖÇ-1.1,	3	
	ÖÇ-1.2	5	
	ÖÇ-2.1,	3	
	ÖÇ-2.2	5	
	ÖÇ-3.1,	4	
	ÖÇ-3.2	5	
	ÖÇ-4.1,	4	
	ÖÇ-4.2	5	
	ÖÇ-5.1,	4	
ÖÇ-5.2	5		
<ul style="list-style-type: none"> PC-9: Sağlık hizmeti sunumu sırasında, sağlık ekibi içinde, örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar. 	ÖÇ-6.1,	4	
	ÖÇ-6.2	5	
	ÖÇ-1.1	2	
	ÖÇ-2.1	3	
	ÖÇ-3.1	5	
	ÖÇ-4.1	5	
	ÖÇ-5.1	5	
	ÖÇ-6.1	5	
	<ul style="list-style-type: none"> PC-10: Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, yürütme, değerlendirme süreçlerinde, kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır. 	ÖÇ-1.1	4
		ÖÇ-2.1	4
ÖÇ-3.1		3	
ÖÇ-4.1		4	
ÖÇ-5.1		4	
ÖÇ-6.1		5	
<ul style="list-style-type: none"> PC-11: Birlikte sağlık hizmeti sunduğu sağlık ekibi içinde, başka sağlık çalışanlarının görev ve yükümlülüklerinin farkında olarak olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenmek üzere uygun davranışlar gösterir. 	ÖÇ-1.1	1	
	ÖÇ-2.1	3	
	ÖÇ-3.1	5	
	ÖÇ-4.1	5	
	ÖÇ-5.1	5	
	ÖÇ-6.1	5	
<ul style="list-style-type: none"> PC-12: Mesleki uygulamalarında, meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu ve etkin çalışır. 	ÖÇ-1.1	1	
	ÖÇ-2.1	3	
	ÖÇ-3.1	3	
	ÖÇ-4.1	5	
	ÖÇ-5.1	5	
	ÖÇ-6.1	5	
<ul style="list-style-type: none"> PC-13: Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar dahil hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar. 	ÖÇ-1.1	2	
	ÖÇ-2.1	4	

	ÖÇ-3.1	5
	ÖÇ-4.1	4
	ÖÇ-5.1	5
	ÖÇ-6.1	5
<ul style="list-style-type: none"> PC-15: Toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi için, sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirerek, sosyal güvenilirlik ve sosyal yükümlülük ilkeleri çerçevesinde, birey ve toplum sağlığı ile ilgili sağlık hizmet sunumu, eğitim ve danışmanlık süreçlerinin tüm bileşenler ile iş birliği içinde iyileştirilmesini savunur, planlayabilir ve yürütebilir. 	ÖÇ-1.1	5
	ÖÇ-2.1	5
	ÖÇ-3.1	5
	ÖÇ-4.1	5
	ÖÇ-5.1	5
	ÖÇ-6.1	5
	ÖÇ-1.2	5
<ul style="list-style-type: none"> PC-20: Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir. 	ÖÇ-2.2	5
	ÖÇ-3.1, ÖÇ-3.2.	2 5
	ÖÇ-4.1, ÖÇ-4.2	2 5
	ÖÇ-5.1	5
	ÖÇ-5.2	5
	ÖÇ-6.1, ÖÇ-6.2	1 5

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, fakülte eğitim programımızın, TS.2.2.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar	Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği <u>mutlaka</u> ; TS.2.2.3. Davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalara yer vermiş olmalıdır.
--------------------------	---

İSÜ Tıp Fakültesi eğitimde; etik ve insani değerler çerçevesinde koruyucu ve temel sağlık hizmeti sunabilen, yerel ve evrensel sağlık sorunlarına hâkim, etkin iletişim ve ekip çalışması becerilerine sahip, bilimsel düşünce ve kanıta dayalı tıp anlayışını özümsemiş, bilimsel araştırma ve gelişmelere katkı sunabilen, teknolojik gelişimin geleceğin tıp dünyasındaki önemini iyi bilen, sağlık savunucusu lider hekimler yetiştirmeyi misyon edinmiştir ([Ek. Bölüm I-3. Fakülte Kurulu Kararı,26.10.2023, ekli onaylanmış Stratejik Planı 2023-2026](#)). Bu kapsamda; MK İY-ÇG ve DK-ÇG'nin yaptığı iyileştirme ve geliştirme çalışmalarında, davranış bilimleri, sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, sağlık hukuku ve etik alanlarını içeren eğitim etkinliklerinin eğitim programlarına; aşağıda tanımlanmış “Özgül Çalışma Modülleri” şeklinde eklenmesi uygun görülmüştür ([Ek. TS.2.1.1/21.](#)).

- Dikey Koridor-1: *İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum*
- Dikey Koridor-2: *Tıpta İnsan Bilimleri*
- Dikey Koridor-3: *Bilimsel Araştırma*

Dikey Koridor-1: İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum, Dönem I'den Dönem VI'ya kadar güz ve bahar yarıyıllarını kapsayan, Şekil 2.2.3/1.'da gösterilen öğrenme çıktılarını içeren özgül çalışma modülüdür. Bu kapsamda, Dönem I'de öğrencilerden, sağlık hizmetlerinin topluma katkısını ve önemini “Uzun Dönem Bakımevi” saha ziyaretleri gibi ziyaretler ile kavrarırken, orada hizmet alan ve hizmet veren kişilerle görüşme yaparak iletişim becerisini artırması da beklenmektedir. Dönem II'de sağlıklı birey ve toplumla iş birliğinin, koruyucu sağlık hizmetlerinin ve meslek örgütlerinin önemini farkındalığını artırmak için “Birinci Basamak Sağlık Hizmeti Ortamları” ve “Kızılay Kan Merkezi”ne saha ziyareti yapması beklenmektedir. Bu ziyaret sırasında o alanlardaki işleyişi gözlemleyerek ve sağlık çalışanlarıyla görüşme yaparak bir refleksiyon formu doldurmaları istenmektedir.

Yine Dönem V ve VI’da, sağlık hizmet sunumunda (koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon, etik ilkelere, yasal düzenlemelere, sağlık kuruluşu ve çalışanlarıyla ilgili iyi yönetim ilkelerine uygun çalışma,) kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilen, kariyer gelişimini planlayabilen hekimler yetiştirebilmek için, “Mecburi Hizmete Hazırlık Seminerleri”, “Kariyer Günleri” ve “*Hekimlik Deneyimi Seminerleri*” adı altında tüm yıl Çarşamba günleri öğleden sonra üç ila dört ders şeklinde planlanan ve bir çok anabilim dalı tarafından katkı sunulan seminerler dizisi oluşturulmuştur (Şekil 2.2.3/1., [Ek TS.2.2.3/1.](#)). Tüm dönemlerde tanımlanmış görevleri tamamladıktan sonra öğrencilerin portfolyolarında açıklandığı üzere refleksiyon formu doldurmaları istenmektedir ([Ek TS.2.1.1/98.](#))

Şekil 2.2.3/1. “Dikey Koridor-1: *İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum*” öğrenme çıktıları

Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-1: İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum ÖĞRENME ÇIKTILARI	
1. DI-Toplumla Temas:	1.1. Sağlık hizmetlerinin topluma katkısının ve öneminin farkındadır. Sağlık çalışanlarıyla görüşme yapabilir, bu konularda refleksiyon yapabilir. 1.2. Kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilir.
2. DII-Koruyucu Hekimlikle Temas:	2.1. Sağlıklı birey ve toplumla iş birliğinin, koruyucu sağlık hizmetlerinin ve meslek örgütlerinin öneminin farkındadır. Sağlık çalışanlarıyla görüşme yapabilir, bu konularda refleksiyon yapabilir. 2.2. Kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilir.
3. DIII-Klinik Ortamlarla Tanışma-1:	3.1. Klinik ortamlarda hasta-hekim iletişiminin öneminin farkındadır. Sağlık çalışanlarını, işbaşında, hasta-hekim iletişimi bakımından gözlemler, bu konularda refleksiyon yapabilir. 3.2. Kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilir.
4. DIV-Klinik Ortamlarla Tanışma-2:	4.1. Klinik ortamlarda sağlık ekibinin kendi aralarındaki olumlu/destekleyici iletişimin ve sağlık hizmetinde nitelikli işleyişin öneminin farkındadır. Sağlık ekibinin kendi arasındaki iletişimini ve sağlık hizmeti işleyişini, iş ortamında ve iş başında gözlemler, sağlık çalışanları ile görüşme yapabilir ve bu konularda refleksiyon yapabilir. 4.2. Kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilir.
5. DV-Hekimlik Deneyimleri:	5.1. Sağlık hizmet sunumunda hekim deneyiminin öneminin farkındadır. 5.2. Kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilir.
6. DVI-Mecburi Hizmet Öncesi Hazırlık:	6.1. Sağlık hizmet sunumunda (<i>koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon, etik ilkelere, yasal düzenlemelere, sağlık kuruluşu ve çalışanlarıyla ilgili iyi yönetim ilkelerine uygun çalışma,</i>) kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilir, kariyer gelişimini planlayabilir ve başarımını değerlendirebilir. 6.2. Kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilir.

Dikey Koridor-2: Tıpta İnsan Bilimleri, bu eğitim öğretim döneminde Dönem I'den başlatılmış olup ilerleyen yıllarda aşağıda belirtilen öğrenim çıktılarının kazanımı kapsamında programa dahil edilmesi planlanmıştır. Dönem I öğrencilerinin, sinema sanatı aracılığıyla tıbbın insani ve sosyal yönlerine dair iç görü kazanmalarını desteklemek, etik konularda farkındalık sağlamak; öğrencilere bağımlılığın ne olduğunu ve çeşitlerini anlatmak ve bağımlılık konusunda farkındalık kazanmalarını sağlamak amacıyla planlanmış bir özgül çalışma modülüdür (Tablo 2.2.3/1.). Klinik öncesi eğitim-öğretim döneminde film gösterimleri, tıpta insan bilimlerini içerecek panelleri ve yatay koridorda ilerleyen "Tıp Etiği" dersini içermektedir. Klinik Dönemde ise, Dönem IV'de Halk Sağlığı AD ile Deontoloji ve Tıp Tarihi AD'nin birlikte koordine ettikleri olgu tartışmaları ve Dönem V'de Halk Sağlığı ve Adli Tıp Uygulamalı Dersi bünyesinde planlanan öğrenci olgu sunumları yer almaktadır. İntörnlük döneminde ise; Halk Sağlığı mesleki eğitim uygulamasında, UÇEP 2020'deki "Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler Durumlar Listesi"nin ana durumlarından seçilerek planlanan öğrenci sunumlarını içermektedir ([Ek TS.2.1.1/99](#), [Ek TS.2.1.1/17-21](#)).

Tablo 2.2.3/1. "Dikey Koridor-2: Tıpta İnsan Bilimleri" öğrenme çıktıları

Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-2:Tıpta İnsan Bilimleri ÖĞRENME ÇIKTILARI	
1.	DI-Tıpta İnsan Bilimleri 1: <i>Patch Adams</i> filmi üzerine tartışma ve <i>Bağımlılık</i> konusunda seminer 1.1. Öğrenciler, "Patch Adams" karakterinin hasta-hekim ilişkilerindeki rolünü ve empati yeteneğinin hastalar üzerindeki etkilerini anlayabilir ve değerlendirebilir. 1.2. Hastaların fiziksel ve duygusal ihtiyaçlarını göz önünde bulunduran ve sağlık hizmetlerini daha insana yakın hale getiren yaklaşımları inceleyerek, hasta merkezli sağlık hizmetlerinin önemini anlayabilir. 1.3. Öğrenciler bağımlılığı tanımlayabilir ve nasıl oluştuğunun farkındadır. 1.4. Madde bağımlılığı, alkol bağımlılığı, teknoloji bağımlılığı ve diğer bağımlılık türlerini ayırt edebilir. 1.5. Bağımlılığın fiziksel, zihinsel ve duygusal sağlık üzerindeki etkilerini değerlendirirler.
2.	DII-Tıpta İnsan Bilimler 2: <i>GATTACA</i> filmi üzerine tartışma ve <i>Göç</i> konusunda seminer 2.1. Öğrenciler genetik müdahalelerin insanlığa ve bireylere nasıl etki edebileceğinin farkındadır. 2.2. Filmdeki karakterlerin genetik profil temelinde yaşadığı ayrımcılığı ve toplumsal sonuçları analiz edebilir. 2.3. Bilimsel ve teknolojik gelişmelerin toplum üzerindeki etkilerini ve dönüşümlerini değerlendirebilir. 2.4. Göçün temel kavramlarını ve farklı göç türlerini tanımlayabilir. 2.5. Mültecilik hukuku ve insan haklarının göçmen ve mülteciler için önemini farkındadır. 2.6. Mültecilerin sıklıkla maruz kaldığı sağlık sorunları ve özellikle savaş, zorla göç, yaşam koşulları ve psikososyal stresin etkilerini değerlendirebilir.
3.	DIII-Tıpta İnsan Bilimleri 3: <i>Guguk Kuşu</i> filmi üzerine tartışma ve <i>Çevre ve sağlık etkileşimi</i> konusunda seminer 3.1. Öğrenciler, filmdeki karakterin hasta haklarına ve insan haklarına saygı gösterme mücadelesini değerlendirebilir ve sağlık çalışanlarının bu haklara saygı göstermeleri gerektiğinin farkındadır. 3.2. Psikiyatri etiği bağlamındaki sorunları irdeleyerek, psikiyatrik rahatsızlara ilişkin stigma ve ayrımcılığı eleştirel bir şekilde değerlendirebilir. 3.3. Toplumun çevre ve sağlık bilinci konusunda bilinçlenmesinin önemini farkındadır.

3.4. Çevresel tehlikelerin insan sağlığına olan etkilerini değerlendirebilir.
<p>4. DIV-Tıpta İnsan Bilimleri 4: Klinik etik vaka tartışması; Tıp ve sanat konusunda seminer; Üreme sağlığı/cinsel sağlık konusunda seminer</p> <p>4.1. Öğrenciler, temel etik prensiplerin klinik uygulamalardaki rolünün farkındadır.</p> <p>4.2. Etik sorunları eleştirel bir şekilde inceleme ve analiz etme becerileri geliştirir.</p> <p>4.3. Hasta-hekim iletişiminin önemini farkındadır.</p> <p>4.4. Sanatın empati yeteneğini nasıl geliştirebileceğinin ve insanların sağlığı ve iyileşmesi üzerindeki olumlu etkilerinin farkındadır.</p> <p>4.5. Sağlıklı cinsel davranışların ve ilişkilerin temel prensiplerini değerlendirebilir Cinsel haklar ve insan hakları başta olmak üzere kişisel hakların korunmasının önemini farkındadır.</p>
<p>5. DV-Tıpta İnsan Bilimleri 5: <i>Hekimin iyilik hali ve Sağlık çalışanına yönelik şiddet</i> konularında seminer</p> <p>5.1. Öğrenciler, düzenli egzersiz, sağlıklı beslenme, yeterli uyku gibi sağlıklı yaşam tarzlarının aşırı iş yükü ve tükenmişliğe karşı bir savunma mekanizması olabileceğinin farkındadır.</p> <p>5.2. İş yaşamı ile kişisel yaşam arasında denge kurmanın ve etkili zaman yönetimi stratejilerinin önemini farkındadır.</p> <p>5.3. Mesleklerinde sürekli gelişmelerinin ve yeni tıbbi bilgi, teknikler ve uygulamaların takip edilmesinin gerektiğinin bilincindedir.</p> <p>5.4. Kriz anlarında nasıl sakin kalacaklarını ve şiddetli durumları nasıl kontrol altına alacaklarını değerlendirebilir.</p> <p>5.5. Şiddet durumlarında etik açıdan doğru kararlar almasının ve hastaların haklarına saygı göstermesinin önemini farkındadır.</p> <p>5.6. Toplumun sağlık çalışanlarına yönelik şiddetin zararlarını anlamalarının ve eğitim yoluyla toplumsal farkındalığı artırmadaki rollerinin farkındadır.</p>
<p>6. DVI-Tıpta İnsan Bilimleri 6:</p> <p>6.1. Tıbbın ve sağlık sistemlerinin tarihsel gelişimini ve bunların çağdaş tıp uygulamalarını nasıl şekillendirdiğini değerlendirebilir.</p> <p>6.2. Tıp alanında karşılaşılabilecek etik sorunlar hakkında farkındalık sahibidir.</p> <p>6.3. Sağlık hizmetlerinde toplumsal ve kültürel çeşitliliğin anlaşılması ve kültürel açıdan duyarlı bir hizmet verilmesi gerektiğinin önemini farkındadır.</p> <p>6.4. Sanat, edebiyat ve beşeri bilimlerin sağlık ortamlarında yaratıcılığı, kendini ifade etmeyi ve iyileşmeyi teşvik etmedeki rolünü değerlendirebilir.</p> <p>6.5. Öğrenciler, sağlık profesyonelleri ile sanatçılar, yazarlar ve etikçiler de dahil olmak üzere beşeri bilimler alanındaki profesyoneller arasındaki iş birliğinin değerini farkındadır.</p>

Ayrıca intörnlük döneminde Halk Sağlığı mesleki eğitim uygulamasında, UÇEP 2020'deki "Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler Durumlar Listesi"nin ana temalarından seçilerek öğrencilere sunum konuları verilmektedir. Bu uygulama her ay stajı alan öğrenci grubu için yapılmaktadır (Şekil 2.2.3/2. 2023 Eylül ayı Halk Sağlığı öğrenci sunum örneği) ([Ek TS.2.2.3/2](#)).

Şekil 2.2.3/2. 2023 Eylül ayı Halk Sağlığı öğrenci sunum örneği

HALK SAĞLIĞI TUTUM ÇALIŞMASI (Özgün Bir Makale Yazımı)	
<p>BORA ŞAHİNBAŞ: Çocuk ihmali ve istismarında Aile Hekimlerinin önleyici rolü</p> <p>ZEYNEP CEREN CANKİ: Hekim hasta etkileşiminde güçlükler, ASM örneği üzerinde bir çalışma</p> <p>ZEYNEP SENA YURTGEZEN: Sağlık uygulamalarının öz eleştiri gerektiren yönleri, ASM örneği üzerinde bir çalışma</p> <p>BEYZA KÖROĞLU: Teknoloji ve sağlık etkileşimi,</p> <p>MOUTASM KASAB: Ölüm, ölmekte olan birey ve yaş</p> <p>AHMED BASIM MOHAMMED: Küreselleşme ve sağlık</p> <p><i>Makale konuları "2023-2024 AKADEMİK YILI İSÜ-TF MÖTEP DÖNEM I-VI ÖZGÜL ÇALIŞMA MODÜLÜ DİKEY KORİDORU 2: TIPTA İNSAN BİLİMLERİ EĞİTİM PROGRAMI TASARIMI ÖNERİ FORMU" na uygun tasarlanmıştır.</i></p>	
<ul style="list-style-type: none">• İlgili konu hakkında öncelikle literatür çalışması yapılacaktır.• Makalenin giriş kısmında konu hakkında ilgi çekici bulunan bilgi ışığında konunun önemi ve özgünlüğü açıklanacaktır.• Genel bilgiler kısmında literatürlerdeki bilgiler analitik bir sıra ile anlatılacaktır.• Tartışma kısmında elde edilen bilgiler gerekirse tablolar halinde karşılıklı ele alınarak anlatılacaktır.• Tartışmaya uygun sonuç yazılacaktır.• Sonuca uygun önerilerde bulunulacaktır.• Kaynaklar, makale içinde sıra ile gösterilerek yazılacaktır.	

Bunların yanı sıra öğrencilerin üniversite yaşamına uyumlarını sağlamak, üniversite yaşamları boyunca sosyal ve akademik bir altyapı oluşturmak ve sosyal beceri yetkinlik gelişimlerini yönetmek amacıyla; "İstinyelilik Manifestosu 1-2-3-4" dersleriyle de klinik öncesi eğitim-öğretim dönemi desteklenmektedir. İstinyelilik Manifestosu dersleri;

- Geleneksel, yenilikçi ve yetişkin öğrenme teorileri,
- Zihinsel süreçlerin uygulanması,
- Teknoloji esnekliği ve adaptasyonu,
- Analitik düşünme ve yenilikçilik,
- Karmaşık problem çözme,
- Eleştirel düşünme ve analiz,
- Liderlik ve sosyal etki

konularını içermektedir ([Ek GS 2.1.1/1.](#), [Ek GS 2.1.1/2.](#)).

Bunların yanı sıra, bu alanda ilgi duydukları konuları içeren daha fazla ders alabilmeleri için bölüm ve üniversite seçmeli ders havuzu da, her yeni eğitim-öğretim döneminde yeni dersler eklenerek çeşitlendirilmektedir. Bu alandaki seçmeli dersler;

- TIP066-Sağlıkta Şiddetin Önlenmesinde Hekim Yaklaşımı ve Sağlık İletişimi
- TIP067- Sağlık Hukuku ve Hekim Sorumluluğu
- TIP069-Sağlık Yönetimi ve Mevzuat
- TIP070-Tıp Öğrencisine Sosyal Psikoloji
- UNI164 Hasta Güvenliği
- UNI234 Sosyal Beceriler
- UNI368 Çok Kültürlü Topumlarda Sağlık Hizmetleri

olarak sıralanmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, fakülte eğitim programımızın, TS.2.2.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar	<p>Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS.2.2.4. Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış olmalıdır.</p>
--------------------------	--

İSÜ-TF-MÖTEP'e, eğitimin farklı evrelerine, öğrencilerin bilimsel düşünme ve araştırma yöntemleri konusunda bilgi edinmeleri için çeşitli öğrenim yöntemleri dahil edilmiştir. Bu kapsamda, klinik öncesi Dönem II'de temel biyoistatistik, Dönem III'de klinik biyoistatistik ve ardışık olacak şekilde epidemiyoloji dersleri programda yer almaktadır. Ayrıca analitik ve eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri sağlanması açısından Dönem III'de PDÖ oturumu programa eklenmiştir ([Ek TS.2.2.4/1.](#), [Ek TS.2.1.1/106.](#)), Tablo 2.1.2/4.'de amaçları ve Tablo 2.2.3/1.'de öğrenme çıktılarının belirtildiği "Dikey Koridor-2: Tıpta İnsan Bilimleri" özgül çalışma modülünün, öğrencilerin analitik ve eleştirel düşünme becerilerinin gelişimine katkı sağlayacak bir öğrenim yöntemi olması hedeflenmiştir. Ayrıca "Dikey Koridoru-3: *Bilimsel Araştırma*" özgül çalışma modülü kapsamında; Dönem I'de, kütüphane ziyareti, veri tabanlarının eğitimi ve "Kütüphane Hesabım" uygulamasına giriş konularını içeren oryantasyon programını takiben,

- Araştırma yöntemleri,
- Bilim felsefesi,
- Bilim tarihi ve etiği,
- Tıbbın geleceği,
- Tıpta araştırma ufukları,
- Analitik ve eleştirel düşünce,

konularının yer aldığı dersler ve panelleri ve "İSÜ Araştırma Laboratuvarları"nın ziyaretini içermektedir (Şekil 2.2.4/1.). Bu modül kapsamında, Temel Tıp ve Dahili Tıp Bilimleri öğretim üyelerinin birlikte hazırladıkları "Kanıtla Dayalı Tıp Teorik Ders"inin amaç, hedef ve içeriği hazırlanmış olup, klinik öncesi eğitim-öğretim ders programına eklenmesi planlanmıştır (Şekil 2.2.4/2., [Ek TS.2.1.1/17-21.](#)). Dönem I ile başlayan bu modülün, ilerleyen yıllarda diğer dönemlere de dikey entegrasyon şeklinde dahil edilmesi planlanmaktadır ([Ek TS.2.1.1/100.](#)).

Şekil 2.2.4/1. Dönem I'de ÖÇM'lerin programda gösterilmesi

Uyum Haftası - Tıbbi Bilimlere Giriş I Kurulu - III.HAFTA/ADAPTATION WEEK-INTRODUCTION TO MEDICAL SCIENCES I -III. WK										
	1A	1B	1A	1B	1A	1B	1A	1B	1A	1B
3.Hafta	30.10.2023	30.10.2023	31.10.2023	31.10.2023	1.11.2023	1.11.2023	2.11.2023	2.11.2023	3.11.2023	3.11.2023
SAAT (HOUR)	PAZARTESİ (MON)	PAZARTESİ (MON)	SALI (TUES)	SALI (TUES)	ÇARŞAMBA (WED)	ÇARŞAMBA (WED)	PERŞEMBE (THURS)	PERŞEMBE (THURS)	CUMA (FRI)	CUMA (FRI)
09.00-09.40	Asit-Baz, pH, pK Kavramları I-II Dr. Öğr. Üyesi Caner Geyik SINIF: Z-09	Skills in using the Microscope GROUP 1B-CS3 Simulation Lab 104/B Asst. Prof. Dr. Ayşe Köylü	Lizozomun Yapı ve İşlevi Dr. Öğr. Üyesi Yemliha Yıldız SINIF: Z-09	MEDICAL BIOLOGY LAB-2 GROUP B2 Multidisciplinary Lab 105 Investigation of Human Chromosome	Vücut Sıvıları, Karakteristik Özellikleri ve Tayin Yöntemleri Dr. Öğr. Üyesi Denizhan Karış SINIF: Z-09	MEDICAL BIOCHEMISTRY LAB.-1 GROUP B2 Multidisciplinary Lab 105 Preparation of Solutions	Ozgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-3 (Bilimsel Yaklaşım) Araştırma Yöntemleri Araştırmanın Gereği ve Önemi Dr.Öğr.Üyesi Bülent Ediz	İNDEPENDENT LEARNING Specific Work Module, Vertical Corridor-1: My Journey in Istinye Medicine-1 Early Clinical Exposure Community Engagement // Specific Work Module, Vertical Corridor-2: Movie	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA Ozgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-1: İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum-1 Erken Klinik Temas Toplumla Temas // Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-2 (Tıpta İnsan Bilimleri) Film Etkinliği	İNDEPENDENT LEARNING Specific Work Module, Vertical Corridor-1: My Journey in Istinye Medicine-1 Early Clinical Exposure Community Engagement // Specific Work Module, Vertical Corridor-2: Movie
09.50-10.30			Peroksizomların Yapı ve İşlevi Dr. Öğr. Üyesi Yemliha Yıldız SINIF: Z-09		Hücre İçi Elektriksel Ortam, Sulu Çözeltiler, Tampon Sistemleri Dr. Öğr. Üyesi Denizhan Karış SINIF: Z-09		Amino Asitlerin Yapısı, Kimyasal Özellikleri ve Peptit Bağlı Oluşumu I-II Prof. Dr. Hikmet Koçak SINIF: Z-09			
10.50-11.30	Endoplazmik Retikulumun Yapı ve İşlevi Dr. Öğr. Üyesi Yemliha Yıldız SINIF: Z-09	Skills in using the Microscope GROUP 1B-CS4 Simulation Lab 104/B Asst. Prof. Dr. Ayşe Köylü	Mitokondrinin Yapı ve İşlevi Dr. Öğr. Üyesi Yemliha Yıldız SINIF: Z-09	MEDICAL BIOLOGY LAB-2 GROUP B1 Multidisciplinary Lab 105 Investigation of Human Chromosome	Amino Asitlerin Sınıflandırılması I-II Prof. Dr. Hikmet Koçak SINIF: Z-09	MEDICAL BIOCHEMISTRY LAB.-1 GROUP B1 Multidisciplinary Lab 105 Preparation of Solutions				
11.40-12.20	Ribozomun Yapı ve İşlevi Dr. Öğr. Üyesi Yemliha Yıldız SINIF: Z-09		Tampon Sistemler Dr. Öğr. Üyesi Caner Geyik SINIF: Z-09				Golgi Aygıtının Yapı ve İşlevi Dr. Öğr. Üyesi Yemliha Yıldız SINIF: Z-09			

Şekil 2.2.4/2. Kanıta Dayalı Tıp programı

Dersin Adı	Ders Sorumlusu	Topic of the Lecture	Lecturer	Saat / Hours
Kanıta Dayalı Tıp / Uygulama (KDT / KDU) - Giriş	Prof. Dr. Tevfik Ecder	Evidence Based Medicine /Practice (EBM / EBP) - Introduction	Prof. Dr. Tevfik Ecder	Teorik (1) Theoretical (1)
KDT Öz Yeterlilikler – Giriş: Sor, Edin, İncele ve Yorumla, Uygula ve Değerlendir	Prof. Dr. Ferda Kaleağasıoğlu	EBM - Introduction: Core Competencies	Prof. Dr. Ferda Kaleağasıoğlu	Teorik (1) Theoretical (1)
KDT Öz Yeterlilikler: Soruyu Nasıl Soralım?	Prof. Dr. Ferda Kaleağasıoğlu	EBM Core Competencies: How to Ask the Question?	Prof. Dr. Ferda Kaleağasıoğlu	İnteraktif Oturum (2) Interactive Session (2)
KDT Öz Yeterlilikler: Bilgiyi Nasıl Edinelim?	Prof. Dr. Ferda Kaleağasıoğlu	EBM Core Competencies: How to Acquire Information?	Prof. Dr. Ferda Kaleağasıoğlu	İnteraktif Oturum (2) Interactive Session (2)
KDT Öz Yeterlilikler: Edinilen Bilgiyi Nasıl İnceleyelim ve Yorumlayalım?	Prof. Dr. Tevfik Ecder	EBM Core Competencies: How to Appraise and Interpret the Acquired Information?	Prof. Dr. Tevfik Ecder	İnteraktif Oturum (2) Interactive Session (2)
KDT Öz Yeterlilikler: Nasıl Uygulayalım ve Değerlendirelim?	Prof. Dr. Tevfik Ecder	EBM Core Competencies: How to Apply and Evaluate?	Prof. Dr. Tevfik Ecder	İnteraktif Oturum (2) Interactive Session (2)
KDT Öz Yeterlilikler: Olgu Temelli Oturum -I	İç Hastalıkları AD	EBM Core Competencies: Case-Based Session -I	Department of Internal Medicine	İnteraktif Oturum (1) Interactive Session (1)
KDT Öz Yeterlilikler: Olgu Temelli Oturum-II	İç Hastalıkları AD	EBM Core Competencies: Case-Based Session-II	Department of Internal Medicine	İnteraktif Oturum (1) Interactive Session (1)
KDT Öz Yeterlilikler: Olgu Temelli Oturum - III	İç Hastalıkları AD	EBM Core Competencies: Case-Based Session -II	Department of Internal Medicine	İnteraktif Oturum (1) Interactive Session (1)
KDT Öz Yeterlilikler: Olgu Temelli Oturum - IV	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD	EBM Core Competencies: Case-Based Session -IV	Department of Pediatrics	İnteraktif Oturum (1) Interactive Session (1)
KDT Öz Yeterlilikler: Olgu Temelli Oturum - V	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD	EBM Core Competencies Case-Based Session -V	Department of Pediatrics	İnteraktif Oturum (1) Interactive Session (1)

Bunların yanı sıra, bu alanda ilgili duydukları konuları içeren daha fazla ders alabilmeleri için bölüm ve üniversite seçmeli ders havuzu da, her yeni eğitim-öğretim döneminde yeni dersler eklenerek çeşitlendirilmektedir. Bu alandaki seçmeli dersler;

- TIP059-Analitik Araştırma Yöntemlerinin İlke ve Uygulamaları,
- TIP055-Bilim ve Felsefe,
- TIP043-Tıpta Yeni Teknolojiler ve Etik,
- UNI094-Araştırma Yöntemleri,
- UNI198-Makale Okuma ve Değerlendirme,
- UNI140-Kanıt Dayalı Yaşam,

olarak sıralanmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, fakülte eğitim programımızın, TS.2.2.4. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar	Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği <u>mutlaka</u> ; TS.2.2.5. Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını destekleyecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş olmalıdır.
--------------------------	--

İSÜ Tıp Fakültesi, bilim alanında “ileri teknoloji ve bilimin ışığında araştırmalar yürüterek, insanlık için evrensel değer yaratan yeni bilgi, yöntem ve teknolojileri üretmek” vizyonuna sahiptir ([Ek. Bölüm I-3. Fakülte Kurulu Kararı,26.10.2023, ekli onaylanmış Stratejik Planı2023-2026](#)). Bu vizyon doğrultusunda, eğitim programı, öğrencilere araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme olanakları sunmakta ve bilimsel araştırmalara katılımı desteklemektedir.

Öğrencilerin araştırma yapmayı öğrenme deneyimleri, “Dikey Koridor 3-Bilimsel Araştırma” Özgül Çalışma Modülü” kapsamında Dönem I’de “Araştırma Yöntemleri” dersleri ile başlamaktadır. Bu derslerde araştırmanın tanımı ve basamakları, literatür taramanın nasıl yapıldığı, literatür taramada kullanılan bilimsel kaynakların neler olduğu ve nasıl ulaşıldığı, bilimsel kaynakların nasıl değerlendirildiği gibi temel bilgilerin yanı sıra bilim felsefesi alanında

seminerlerle de desteklenmektedir. Bu modülde öğrencilere, bilimsel araştırma süreci; araştırma sorusunun sorulmasından başlayarak, literatür tarama, hipotez oluşturma, doğru araştırma tekniğini ve doğru veri toplama tekniğini seçme, analiz ve raporlama adımları yanı sıra araştırma ve yayın etiği de aktarılmaktadır. Dikey Koridor 3-Bilimsel Araştırma, TS.2.2.4.'de ayrıntılı olarak açıklanmıştır.

Ayrıca İSÜ-TF bilimsel araştırmalar konusunda, Üniversitenin de desteğini alarak sadece öğretim üyelerini değil, aynı zamanda öğrencileri de teşvik edecek mekanizmalar geliştirmiştir. “İstinye Üniversitesi Bilimsel ve Sanatsal Faaliyetleri Teşvik Yönergesi”ne göre hem öğrenciler hem de öğretim üyeleri yaptıkları yayınlardan teşvik alabilmektedirler ([Ek TS.2.2.5/1.](#)). Bu Yönerge, İstinye Üniversitesi mensubu akademik ve idari personel ile öğrencilerin, ulusal ve uluslararası alanda, bilimsel ve akademik faaliyetler için katılacakları kongre, konferans, sempozyum ve benzeri bilimsel toplantılara, yayın çalışmalarına ve geliştirme amaçlı eğitimlere verilecek teşviklere ilişkin düzenlemeleri kapsamaktadır.

Bunun yanı sıra, Üniversite Senatosunun 17 Mart 2023 tarihli kararına göre, “akademik birimlerde görevli öğretim üyelerinin kurum içi yükseltmelerinde, yükseltme kriteri olarak, en az bir Tübitak 2209 öğrenci projesinde danışmanlık yapmış/yapıyor olması” ön koşulu getirilerek öğrencilerin öğretim üyeleri ile proje yapması desteklenmektedir Tüm bu teşvikler sayesinde üniversitemiz, 2209 öğrenci projeleri başvuru sıralamasında 2023 yılı 1.döneminde 12 vakıf üniversitesi arasında 1. sırada yer almaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, fakülte eğitim programımızın, TS.2.2.5. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar	Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği <u>mutlaka</u> ; TS.2.2.6. Ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış olmalıdır.
--------------------------	---

İSÜ-TF-MÖTEP’de öğrencilerin ekip çalışması konusunda deneyim kazanabilmeleri için, toplum içinde eğitim etkinlikleri, probleme dayalı öğrenim oturumları, özel çalışma modülleri, takıma dayalı öğrenim etkinlikleri planlanmıştır.

Klinik öncesi Dönem III’e, başlangıç noktası olarak problemlerin kullanıldığı, küçük gruplarla iş birlikli öğrenme ilkelerinin temel alındığı PDÖ oturumu eklenmiştir. Böylece öğrencilere klinik olgulara ilişkin problemler bağlamında, temel ve klinik tıp bilimleri bilgilerinin bütünlük bir biçimde kazandırılması, öğrencilerin problem çözme becerilerinin geliştirilmesi ve öğrencilere öğrenmeyi öğretmek amaçlanmaktadır.

Tüm dönemleri kapsayan, özellikle Dönem III ve Dönem IV’de ekip çalışma anlayışı ve becerilerin kazanılmasını sağlayan Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-1, 2023-2024 eğitim öğretim yılında programa eklenmiştir. İlk üç dönemde, Türkçe ve İngilizce programdan birer öğrenci eşleştirilmekte ve saha gezisi bu çerçevede planlanmaktadır. Ayrıca eşleştirilmiş bu iki öğrenci portfolyoda belirtilen bazı bölümleri ortak çalışmayla doldurmaları istenmektedir. Dönem IV’de ise “Klinik Ortamlar (klinik laboratuvarlar, dezenfeksiyon-sterilizasyon birimi, kan merkezi, eczane)” ziyareti küçük öğrenci grupları şeklinde düzenlenmiştir (Şekil 2.2.6/1., [\(Ek TS.2.1.1/98.\)](#)).

Şekil 2.2.6/1. Dikey Koridor-1 İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum program örneği

4. HAFTA	4A			İç Hastalıkları Uygulamalı Dersler Bloğu IV.Hafta			
	9.10.2023			10.10.2023	11.10.2023	12.10.2023	
SAAT (HOUR)	HASTA BAĞI UYGULAMA	ÖZGÜL ÇALIŞMA MODÜLÜ (DİKEY KORIDOR 1: İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum 4/Fakülte Hekimliği Teması: Klinik Ortamda Teması: 2)	SERBEST ÇALIŞMA	TEKNİK ÇÖZÜM	TEKNİK ÇÖZÜM	TEKNİK ÇÖZÜM	
09:00-09:40	A1a GRUBU-Ün Hospital Ühis A1b GRUBU-Ün Hospital Vastıstanbul A2 GRUBU-Senye Üniversitesel Hastanesi Ün Hospital Bahçeşehir A3 GRUBU-GOP Medical Park Hastanesi	İstinye Üniversitesi Hastanesi Ün Hospital Bahçeşehir KAN BANKASI A2a GRUBU (İlgilenen) * Öğrenci dağılım listesi ekte verilmektedir.	UYGULAMA GOP Medical Park Hastanesi SAGYOLCU Dr. Öğr. Üyesi İrfan Yurdubağ Dr. Öğr. Üyesi İsmail Nurullı Dr. Öğr. Üyesi Şamil Akyüz	A1 GRUBU A2a GRUBU (İlgilenen) A2b GRUBU A3a GRUBU * Öğrenci dağılım listesi ekte verilmektedir.	Kanama Dışlanıcılar Prof. Dr. Mustafa Köroğlu YÜZ YÜZE GOP 319 NOLU DERSLİK	Akıt-baz dengesi bozuklukları Prof. Dr. Tevfik Ecdar YÜZ YÜZE VADİ KAMPUS 319 NOLU DERSLİK	MEN sendromları- Otitisimun poligliseroller sendromları Dr. Öğr. Üyesi Ramazan Çalkın YÜZ YÜZE GOP 203 DERSLİK
09:50-10:30				Diseminan İnternalizasyon Kompleksiyonu Prof. Dr. Mustafa Köroğlu YÜZ YÜZE GOP 203 DERSLİK	Gösterimler hastalıklar I & II Prof. Dr. Tevfik Ecdar YÜZ YÜZE VADİ KAMPUS 319 NOLU DERSLİK	Hirsutiye tedavisi Dr. Öğr. Üyesi Ramazan Çalkın YÜZ YÜZE GOP 203 DERSLİK	
10:50-11:30				HUS TTP Prof. Dr. Mustafa Köroğlu YÜZ YÜZE GOP 203 DERSLİK		Kanserde tarama yöntemleri ve kanserden korunma Prof. Dr. Şenel Çelikkaya YÜZ YÜZE GOP 203 DERSLİK	
11:40-12:20				Gebelik ve Endokrin Sistem Dr. Öğr. Üyesi Ramazan Çalkın YÜZ YÜZE GOP 203 DERSLİK	Kistik bilyerik hastalıklar Prof. Dr. Tevfik Ecdar YÜZ YÜZE VADİ KAMPUS 319 NOLU DERSLİK	Mitokondriyal myofibrilopatiler, glisozid enzimopatileri Prof. Dr. Şenel Çelikkaya YÜZ YÜZE GOP 203 DERSLİK	
12:20-13:30				ÖĞLE TATİLİ (LUNCH BREAK)			
13:30-14:10				Kronik hepatitler Prof. Dr. Burhan Ersoylu YÜZ YÜZE GOP 203 DERSLİK	Tiroksin Receptor II Prof. Dr. Rabiiye Özlü YÜZ YÜZE VADİ KAMPUS 319 NOLU DERSLİK	İnce barsak ve kolon rektal tümörleri Prof. Dr. Burhan Ersoylu YÜZ YÜZE GOP 203 DERSLİK	
14:20-15:00				Sistemik Hastalıklar ve Romatizmler Prof. Dr. Burhan Ersoylu YÜZ YÜZE GOP 203 DERSLİK		Bili Dışı Diğer Romatizmler Prof. Dr. Burhan Ersoylu YÜZ YÜZE GOP 203 DERSLİK	
15:20-16:00					Hipofizideki Prof. Dr. Rabiiye Özlü YÜZ YÜZE VADİ KAMPUS 319 NOLU DERSLİK	İnce barsak ve kolon rektal tümörleri Dr. Öğr. Üyesi Selma Naciye Karaz ÇÖZÜM DİŞİ	
16:10-16:50				SERBEST ÇALIŞMA	SERBEST ÇALIŞMA	SERBEST ÇALIŞMA	

Dönem VI'da Aile Hekimliği ve Halk Sağlığı staj eğitim programı içinde, Aile Sağlığı Merkezi, Toplum Sağlığı Merkezi'de aktif olarak görev almakta ve böylece sağlık hizmet sunumunda ekip çalışmasının önemi ve hekimin rolü konusunda tecrübe kazanmaktadır. Ayrıca pandemi döneminde Gaziosmanpaşa İlçe Sağlık Müdürlüğü'nün yürüttüğü "Filyasyon ve Aşılama" çalışmalarında da aktif olarak görev almışlardır (Şekil 2.2.6/2.)

Şekil 2.2.6/2. Dönem VI öğrencilerin aşılama çalışmalarından kesitler



Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, fakülte eğitim programımızın, TS.2.2.6. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar	Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği <u>mutlaka</u> ; TS.2.2.7. Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiştir.
--------------------------	---

Öğrencilerin mezuniyet sonrası çalışma alanları dikkatle değerlendirilmekte ve mezuniyet sonrasında eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak hekimlik uygulamaları (öykü alma, fizik muayene, laboratuvar testlerin yorumlanması, girişimsel ve girişimsel olmayan beceri uygulamaları, vd) mezuniyet öncesi tıp eğitimi süresince sağlanmaktadır.

Öğrencilerimiz intörnlik dönemindeki, Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği stajlarında zorunlu hizmette karşılaşılabilecekleri koşullar konusunda bilgilendirilmekte, bilgi, beceri, tutum, idari ve hukuki sorumluluklar açısından da hazırlanmaları sağlanmaktadır. Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği stajları bünyesinde sağlık hizmet sunumunda ekip çalışmasının önemini anlamakta ve Aile Sağlığı Merkezi (ASM) gibi birinci basamak sağlık hizmeti veren kuruluşlarda mesleki eğitim etkinliklerine katılmaktadırlar. Böylece birinci basamakta ASM'lerde yürütülen; kronik hasta takibi ve periyodik sağlık muayeneleri gibi hasta hizmetleri ve burada kullanılan bilgi sistemlerini gözlemleyebilmekte ve uygulamalara aktif olarak katılmaktadırlar. Yine eğitim programında, Dönem VI'da bireysel ilgi alanlarına göre daha fazla bilgi ve deneyim kazanabilmek amacıyla seçmeli staj yapmaktadırlar ([Ek TS.2.2.7/1.](#)).

Ayrıca Dönem V Adli Tıp-Halk Sağlığı stajında; Temel Sağlık hizmetleri ve Birinci Basamakta Sağlık Hizmeti, Sağlık Politikaları ve Sağlık Sistemleri, Sağlık yönetimi ve Sağlıkta Kalite gibi mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarını anlamaya yarayacak dersler ve uygulamalara yer verilmektedir ([Ek TS.2.1.1/109](#)).

Dikey Koridor-1 kapsamında, Dönem V'de, sağlık hizmet sunumunda hekimlerin yaşadıkları deneyimlerini aktardıkları "*Hekimlik Deneyimi Seminerleri*", farklı kariyerleri seçmiş kişilerin deneyim aktarımını içeren "*Kariyer Günleri*" seminerleri ve seçmeyi düşündüğü mezuniyet sonrası kariyer ile ilgili bir profesyonel ile görüşmesini içeren anket çalışması, öğrencileri

mezuniyet sonrası çalışma koşullarına hazırlayan uygulamalar arasında yer almaktadır (Şekil 2.2.7/1., [Ek TS.2.1.1/97.](#), [Ek TS.2.1.1/98.](#)).

Şekil 2.2.7/1. Dönem V profesyonel ile görüşme anketi

ÖZGÜ ÇALIŞMA MODÜLLÜ, DIKEY KORIDOR-1- İSTİNYE TIP HEKİMLİK YOLCULUĞUM SAHA-KLINİK ORTAM ZİYARETİ/ETKİNLİK KATILIMI REFLEKSİYON, ANKET VE DEĞERLENDİRME FORMU				
Dİ-Öl: Zikro Klinik Teması	DII-İşbirliği Teması <input type="checkbox"/>			
	DIII-Konuyu Hakimlikte Teması <input type="checkbox"/>			
	DIII-Klinik Ortamlarla Teması-1 <input type="checkbox"/>			
DIV-Öv: Klinik Hakimlikte Teması	DIV-Klinik Ortamlarla Teması-2 <input type="checkbox"/>			
	DV-Hakimlik Deneyimleri <input type="checkbox"/>			
	DVI-Mecburi Hizmet Öncesi Hazırlık <input type="checkbox"/>			
Öğrenci Adı, Soyadı				
Öğrenci Numarası				
Görüş Tarihi				
Görüş Saati				
Saha-Ortam Ziyareti (Adı, Adres)				
Etkinlik katılıma (İsmi/Konusu/Yeri)				
Refleksiyon Soruları				
Notasız yanıtlayınız. Her bir sorunun yanıtı için minimum 50 sözcük, maksimum 250 sözcük kullanılmaktadır. Özgün, açık/analizler biçimde yazılmaktadır.				
Saha-ortam ziyaretini/etkinliğini kısaca anlatınız.				
Saha-ortam ziyaretinden/etkinlikten öğrendiklerinizi mesleki gelişiminize/pratiğinize nasıl katkı sağlayabilir?				
Saha-ortam ziyaretinden/etkinlikten sonra dönem teması ile ilgili nasıl bir davranış değişikliği oluşturmaya düşünüyorsunuz?				
Refleksiyon Anketi (Döndürme)				
Bu saha-ortam ziyaretinden/etkinlikten sonra kendimi dönem teması ile ilgili daha bilgilii hissediyorum.				
Kesinlikle katılıyorum <input type="checkbox"/>	Katılıyorum <input type="checkbox"/>	Ne katılıyorum/Ne katılmıyorum <input type="checkbox"/>	Katılmıyorum <input type="checkbox"/>	Kesinlikle katılmıyorum <input type="checkbox"/>
Bu saha-ortam ziyaretinden/etkinlikten sonra dönem teması ile ilgili daha çok şey öğrenmek istiyorum.				
Kesinlikle katılıyorum <input type="checkbox"/>	Katılıyorum <input type="checkbox"/>	Ne katılıyorum/Ne katılmıyorum <input type="checkbox"/>	Katılmıyorum <input type="checkbox"/>	Kesinlikle katılmıyorum <input type="checkbox"/>
Katılım Kanıtları (Aşağıda gösteriniz)				
Ziyaret edilen kurum yetkilisinin Adı, Soyadı (Kaşesi) ve İmzası				
Katılım sağlanan etkinliğe ilişkin bir kanıt belge (Ölçülem, tanıtım belgesi, vb.) (Ekte sunulabilir)				
Değerlendirme Kriterleri				
Kablinin kanıtlanmı olması	Değerlendirme Ölçütüdür.			
Her refleksiyon sorusunun yanıtlanmı olması ve yazım kurallarına uyulmuş olması	10			
Saha-ortam ziyaretinin Etkinliği açık, analizler anlatılması	10			
Saha-ortam ziyaretini/etkinliğini dönem teması ile ilgili üzerine düşüncelerin özgün, analizler bir şekilde yazılmış olması	15			
Saha-ortam ziyaretinden/etkinlikten öğrendiklerinizi mesleki gelişiminize/pratiğinize katkısının özgün, analizler bir şekilde yazılmış olması	20			
Saha-ortam ziyaretinden/etkinlikten sonra dönem teması ile ilgili olası davranış değişikliğinin açık, analizler anlatılması	20			
Refleksiyon anketinin yanıtlanması	25			
Değerlendirme Kriterleri				
Değerlendirme Kriterleri	Kriterin Puan Aralığı	Öğretim Üyesinin Değerlendirmesi		
1	0-10			
2	0-10			
3	0-15			
4	0-20			
5	0-20			
6	0-25			
Toplam	100			
Öğretim Üyesinin Geri Bildirim				
Göreve ilişkin geri bildirim (özellikle düşük puanladığınız kriterler için yazınız)				
Öğrencinin gelişimine ilişkin geri bildirim (görevler sonucunda, tema ile ilişkili gelişim gösterip göstermediği)				
Öğrencinin İmzası				
Değerlendiren Öğretim Üyesinin Adı, Soyadı, İmzası				

Yine Dikey Koridor-1 kapsamında, Dönem VI öğrencilerine “Mecburi Hizmet Öncesi Hazırlık” adı altında bir dizi seminerler programa eklenmiştir (Şekil 2.2.7/2.). Bu seminerler sonunda öğrencilerden “Geleceğe Yönelik Öz Değerlendirme Formu” doldurması beklenmektedir (Şekil 2.2.7/3., [Ek TS.2.1.1/98.](#)).

Şekil 2.2.7/2. ÖÇM, Dikey Koridor-1 Dönem V ve Dönem VI Seminer Programı

TARİH	SAAT	DERS BAŞLIĞI	ANALATAN ÖÜ	ANABİLİM DALI
19.10.2023 Perşembe	13.30-14.10	Dikey Koridor-1: İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum-Mecburi Hizmet Öncesi Hazırlık TANITIMI	Prof. Dr. Nuriye Taşdelen Fişgin	Dikey Koridor-1 Koordinatörü
	14.30-15.10	Kan Grubu ve Kan Transfüzyon Prensipleri	Prof. Dr. Hilmi Doğu	İç Hastalıkları AD
	15.30-16.10	Sıvı-Elektrolit ve Asit-Baz Dengesi Bozuklukları	Doç. Dr. Mehmet Taşdemir	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
25.10.2023 Çarşamba	13.30-14.10			
	14.30-15.10			
	15.30-16.10			
1.11.2023 Çarşamba	13.30-14.10			
	14.30-15.10			
	15.30-16.10			
8.11.2023 Çarşamba	13.30-14.10	Hekimlik Deneyimi Semineri-Bir Ayrıtlık Öyküsü	Prof. Dr. Burak Tander	Çocuk Cerrahisi-Acıbadem Üniversitesi
	14.30-15.10			
	15.30-16.10	Tirotoksikoz	Dr. Öğr. Üyesi Ramazan Çakmak	İç Hastalıkları AD
15.11.2023 Çarşamba	13.30-14.10	Paraneteral Solüsyonlar	Prof. Dr. Tevfik Ecder	İç Hastalıkları AD
	14.30-15.10	Anemili hastaya yaklaşım	Prof. Dr. Ceyhan Bozkurt	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
	15.30-16.10	Kanamalı hasta yönetimi	Prof. Dr. Ceyhan Bozkurt	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
29.11.2023 Çarşamba	13.30-14.10	Ağlama	Dr. Öğr. Üyesi Doruk Gül	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
	14.30-15.10	Ateşli çocuğa yaklaşım	Prof. Dr. Murat Sütcü	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
	15.30-16.10	Kariyer Günü Semineri	Prof. Dr. M. Ayberk Kurt	DEKAN-Anatomi AD
6.12.2023 Çarşamba	13.30-14.10	Hekimlik Deneyimi Semineri-???	Prof. Dr. Nurperi Gazioğlu	NŞ AD
	14.30-15.10			
	15.30-16.10	Anafilaktik şok olan hastaya yaklaşım	Dr. Öğr. Üyesi Yeliz Aydemir	İç Hastalıkları AD
13.12.2023 Çarşamba	13.30-14.10	Sıvı tedavisi	Prof. Dr. Tevfik Ecder	İç Hastalıkları AD
	14.30-15.10	Asit baz denge bozukluğu tedavisi	Prof. Dr. Tevfik Ecder	İç Hastalıkları AD
	15.30-16.10	Hemorajik diyatezi olan hastaya yaklaşım	Prof. Dr. Hilmi Doğu	İç Hastalıkları AD
20.12.2023 Çarşamba	13.30-14.10	Nöbeti olan hastaya yaklaşım	Prof. Dr. Gülşen Köse	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
	14.30-15.10	Bel Ağrısına Yaklaşım	Prof. Dr. Berna Tander	FTR
	15.30-16.10	Osteoporoz	Prof. Dr. Berna Tander	FTR
27.12.2023 Çarşamba	13.30-14.10	Çocuklarda büyüme ve gelişmenin izlenmesi	Prof. Dr. Gönül Çatlı	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
	14.30-15.10	Yenidoğan bakımı ve canlandırması	Prof. Dr. Nurdan Uraş	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
	15.30-16.10	Kariyer Günü Semineri	Prof. Murat Aksoy	Koç Üniversitesi Kalp Damar Cerrahi
3.01.2024 Çarşamba	13.30-14.10	Sarıltı olan yenidoğana yaklaşım	Doç. Dr. Bora Baysal	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
	14.30-15.10	Aküğer hastalıklarına yaklaşım	Prof. Dr. Erkan Çakır	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
	15.30-16.10	Febril nötropeni ateşi olan hastaya yaklaşım	Prof. Dr. Şeyda Gündüz	İç Hastalıkları AD
10.01.2024 Çarşamba	13.30-14.10	ÜSE-Antibiyotik Kullanımı	Prof. Dr. Nuriye Taşdelen Fişgin	Enfeksiyon Hast ve Klinik Mikrobiyoloji
	14.30-15.10	Pnömoni-Antibiyotik Kullanımı	Prof. Dr. Nuriye Taşdelen Fişgin	Enfeksiyon Hast ve Klinik Mikrobiyoloji
	15.30-16.10	Hiper/hipotasemi hastaya yaklaşım	Prof. Dr. Tevfik Ecder	İç Hastalıkları AD
17.01.2024 Çarşamba	13.30-14.10	Terminal hastaya ve yakınlarına yaklaşım	Prof. Dr. Şener Cihan	İç Hastalıkları AD
	14.30-15.10	Akut adrenal yetmezlik	Prof. Dr. Berçem Ayçiçek	İç Hastalıkları AD
	15.30-16.10	Hiper/hipokalsemi olan hastaya yaklaşım	Prof. Dr. Berçem Ayçiçek	İç Hastalıkları AD
31.01.2024 Çarşamba	13.30-14.10	Akut gastroenteriti olan çocuğa yaklaşım	Prof. Dr. Makbule Eren	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
	14.30-15.10	Çocuklarda Astm ve anafilaksi yaklaşımı	Prof. Dr. Mahir İğde	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
	15.30-16.10	Kariyer Günü Semineri	Dr Akif Benk	Vadi Liv Hastanesi Genel Müdür
7.02.2024 Çarşamba	13.30-14.10	Akut karın ağrısına yaklaşım	Prof. Dr. Selami Sözübir	Çocuk Cerrahisi
	14.30-15.10	Olağanüstü Durumlarda Sağlık Yönetimi ve Hekim Sorumluluğu	Dr. Öğr. Üyesi Nezh Varol	Adli Tıp
	15.30-16.10	Üriner sistem enfeksiyonları	Doç. Dr. Mehmet Taşdemir	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD
14.02.2024 Çarşamba	13.30-14.10	Temel yaşam desteği ve şok	Doç. Dr. Ayhan Yaman	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
	14.30-15.10	Beyin Cerrahisi Açısından Unutulmaması Gerekenler	Prof. Dr. Nurperi Gazioğlu	NŞ AD
	15.30-16.10	Kırık-Çıkık İle Gelen Hastaya Yaklaşım	Doç. Dr. Haluk Çabuk	Ortopedi AD
21.02.2024 Çarşamba	13.30-14.10	Kardiyoloji Semineri		Kardiyoloji AD
	14.30-15.10	Sağlık Sisteminin Yapılanması	Dr. Öğr. Üyesi Nezh Varol	Adli Tıp
	15.30-16.10	Hipo/hiperglisemi komalarına yaklaşım	Prof. Dr. Kubilay Ukiç	İç Hastalıkları AD
28.02.2024	13.30-14.10	Romatolojik aciller- Dr. Senol Kobak	Prof. Dr. Senol Kobak	İç Hastalıkları AD

Şekil 2.2.7/3. Dönem VI- Geleceğe Yönelik Öz Değerlendirme Formu

ÖZGÜL ÇALIŞMA MODÜLÜ, DİKEY KORİDOR-1: İSTİNYE TIP HEKİMLİK YOLCULUĞUM GELECEĞE YÖNELİK ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU			
DIV-DVI: Klinik Hekimliğe Temas		DVI-Mecburi Hizmet Öncesi Hazırlık	<input type="checkbox"/>
Öğrenci Adı, Soyadı			
Öğrenci Numarası			
Görev Tarihi			
Öz Değerlendirmenin Kapsamı		İSÜTF-MÖTEP Yetkinlikler ve Yeterlikler Listesi	
YETKİNLİK ALANI	YETKİNLİK	YETERLİK	Öz Yeterlik Değerlendirmesi* (1-10 puan)
İSÜTF-MÖTEP PROGRAM YETKİNLİK ve YETERLİKLERİ			
1. Mesleki Uygulamalar	1.1. Tıp Doktoru	1.1.1. Temel ve klinik bilimlerden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edinmiş olduğu bilgi, beceri, tutum ve davranışları, yeterlikler biçiminde bütünlendirerek, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, akılcı, etkin, hasta ve çalışan sağlığını göz önünde bulunduran, kalite standartlarına uygun, güvenli sağlık hizmeti sunumu için kullanır.	
		1.1.2. Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini de dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.	
		1.1.3. Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.	
		1.1.4. Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde çalışır.	

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, fakülte eğitim programımızın, TS.2.2.7. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel

Standartlar

Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka;

TS.2.2.8. Sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinlikleri planlamış olmalıdır.

Topluma dayalı eğitim etkinliklerinin tüm dönemlere yaygınlaştırılması için çeşitli planlamalar yapılmaktadır. Meme Kanseri Farkındalık Haftası, Prostat Kanseri gibi önemli gün ve haftalarda çeşitli etkinlikler planlanmakta ve öğrencilerimizin toplum sağlığı farkındalığı kazanmaları sağlanmaktadır.

Şekil 2.2.8/1. Öğrencilerin katıldıkları etkinlikler



Yine 2018-2019 eğitim-öğretim yılı içinde “Doktordan Korkmuyorum” başlıklı bir etkinlik planlanmış ve bir ilköğretim okulu ziyaret edilerek öğrencilerin doktor ve sağlık çalışanları ile iyi bir iletişim kurabilmesi amaçlanmıştır (Şekil 2.2.8/2.).

Şekil 2.2.8/2. “Doktordan Korkmuyorum” etkinliğinden görseller



“Tatlı Yemeyelim Tatlı Konuşalım” başlıklı başka bir etkinlikte ise toplumda Diyabet hastalığına yönelik farkındalık sağlanması amaçlanmıştır.

Şekil 2.2.8/3. “Tatlı Yemeyelim Tatlı Konuşalım” etkinliğinden görseller



Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, fakülte eğitim programımızın, TS.2.2.8. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim

Eğitim programı içeriği;

Standartları

GS.2.2.1. Kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermiş olmalıdır.

İstinye Tıp Fakültesinin mezuniyet hedeflerinden birisi de bilim insanı yetiştirmektir. Eğitim programında, bu yetkinlik altında tanımlanan “3.1.2. Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır, eleştirel değerlendirir ve klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.” yeterlik hedefi çerçevesinde, eğitim programına eğitim etkinlikleri yerleştirilmiştir. Öğrencilerin bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmeleri, sağlık sorunları ile ilgili karar verme süreçlerinde tıbbi kanıtlara ulaşma ve kullanabilme becerilerini geliştirmeleri amacıyla;

- Klinik Öncesi Dönemde;
 - Dönem I-II-III- Öğrenci sunumları,
 - Dönem I- Sunum teknikleri
 - Dönem II-Temel Biyoistatistik dersleri,
 - Dönem III-Klinik Biyoistatistik dersleri
 - Dönem III-Epidemiyoloji dersleri
 - Dönem III- PDÖ oturumu
- Klinik Dönemde;
 - Dönem IV-V- Olgu sunumları,
 - Dönem V- Öğrenci sunumu
- İntörnlük Döneminde;
 - Olgu sunumları
 - Seminer hazırlama
 - Araştırma planlanması,
 - Makale okuma

eğitimleri yapılmaktadır.

Ayrıca TS.2.2.4’de de anlatıldığı üzere “Dikey Koridoru-3: *Bilimsel Araştırma*” özgül çalışma modülü kapsamında; Dönem I’de, kütüphane ziyareti, veri tabanlarının eğitimi ve “Kütüphane Hesabım” uygulamasına giriş konularını içeren oryantasyon programını takiben, Araştırma yöntemleri, Analitik ve eleştirel düşünce gibi konularının yer aldığı dersler ve paneller

bulunmaktadır. Bu modül kapsamında, Temel Tıp ve Dahili Tıp Bilimleri öğretim üyelerinin birlikte hazırladıkları “Kanıtı Dayalı Tıp Teorik Ders”inin amaç, hedef ve içeriği hazırlanmış olup klinik öncesi eğitim-öğretim ders programına eklenmesi planlanmıştır (Şekil 2.2.4/2.) ([Ek TS.2.1.1/17-21](#)). Dönem I ile başlayan bu modül, ilerleyen yıllarda diğer dönemlere de dikey entegrasyon şeklinde dahil edilecektir ([Ek TS.2.1.1/100](#)).

Şekil 2.2.4/2. Kanıtı Dayalı Tıp programı

Dersin Adı	Ders Sorumlusu	Topic of the Lecture	Lecturer	Saat / Hours
Kanıtı Dayalı Tıp / Uygulama (KDT / KDU) - Giriş	Prof. Dr. Tevfik Ecder	Evidence Based Medicine /Practice (EBM / EBP) - Introduction	Prof. Dr. Tevfik Ecder	Teorik (1) Theoretical (1)
KDT Öz Yeterlilikler – Giriş: Sor, Edin, İncele ve Yorumla, Uygula ve Değerlendir	Prof. Dr. Ferda Kaleağasıoğlu	EBM - Introduction: Core Competencies	Prof. Dr. Ferda Kaleağasıoğlu	Teorik (1) Theoretical (1)
KDT Öz Yeterlilikler: Soruyu Nasıl Soralım?	Prof. Dr. Ferda Kaleağasıoğlu	EBM Core Competencies: How to Ask the Question?	Prof. Dr. Ferda Kaleağasıoğlu	İnteraktif Oturum (2) Interactive Session (2)
KDT Öz Yeterlilikler: Bilgiyi Nasıl Edinelim?	Prof. Dr. Ferda Kaleağasıoğlu	EBM Core Competencies: How to Acquire Information?	Prof. Dr. Ferda Kaleağasıoğlu	İnteraktif Oturum (2) Interactive Session (2)
KDT Öz Yeterlilikler: Edinilen Bilgiyi Nasıl İnceleyelim ve Yorumlayalım?	Prof. Dr. Tevfik Ecder	EBM Core Competencies: How to Appraise and Interpret the Acquired Information?	Prof. Dr. Tevfik Ecder	İnteraktif Oturum (2) Interactive Session (2)
KDT Öz Yeterlilikler: Nasıl Uygulayalım ve Değerlendirelim?	Prof. Dr. Tevfik Ecder	EBM Core Competencies: How to Apply and Evaluate?	Prof. Dr. Tevfik Ecder	İnteraktif Oturum (2) Interactive Session (2)
KDT Öz Yeterlilikler: Olgu Temelli Oturum -I	İç Hastalıkları AD	EBM Core Competencies: Case-Based Session -I	Department of Internal Medicine	İnteraktif Oturum (1) Interactive Session (1)
KDT Öz Yeterlilikler: Olgu Temelli Oturum-II	İç Hastalıkları AD	EBM Core Competencies: Case-Based Session-II	Department of Internal Medicine	İnteraktif Oturum (1) Interactive Session (1)
KDT Öz Yeterlilikler: Olgu Temelli Oturum -III	İç Hastalıkları AD	EBM Core Competencies: Case-Based Session -II	Department of Internal Medicine	İnteraktif Oturum (1) Interactive Session (1)
KDT Öz Yeterlilikler: Olgu Temelli Oturum -IV	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD	EBM Core Competencies: Case-Based Session -IV	Department of Pediatrics	İnteraktif Oturum (1) Interactive Session (1)
KDT Öz Yeterlilikler: Olgu Temelli Oturum -V	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD	EBM Core Competencies Case-Based Session -V	Department of Pediatrics	İnteraktif Oturum (1) Interactive Session (1)

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, GS.2.2.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim

Standartları

Eğitim programı içeriği;

GS.2.2.2. Öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlamış olmalıdır.

Öğrenciler, klinik dönem ve intörnlük döneminde, staj uygulamaları sırasında, elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini kullanabilmekte ve bu konuda deneyim kazanmaktadırlar.

Bu kapsamda, klinik dönemde ve özellikle de Dönem V Adli Tıp-Halk Sağlığı Stajı uygulamalarında hastanelerde, bilgi-kayıt sistemleri (otomasyon) tanıtımı yapılmaktadır.

İntörnlük döneminde; görevli oldukları poliklinik, servis ve yoğun bakımlarda, hastane otomasyon sistemini kullanarak hasta bilgilerinin girişi, tetkik isteme, sonuçların değerlendirilmesi, konsültasyon isteme ve reçete yazma gibi uygulamaları, sorumlu öğretim üyesi gözetimi altında, elektronik hasta bilgi yönetim sistemini kullanarak bu beceriyi kazanmaları sağlanmaktadır.

Ayrıca intörnlük döneminde, Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği stajları bünyesinde Aile Sağlığı Merkezi (ASM) gibi birinci basamak sağlık hizmeti veren kuruluşlarda yaptıkları uygulamalar sırasında hasta hizmetleri sırasında kullanılan bilgi sistemlerini gözlemleyebilmekte ve uygulamalara aktif olarak katılmaktadırlar.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, GS.2.2.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim

Standartları

Eğitim programı içeriği;

GS.2.2.3. Öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmış uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

Fakültede öğrenciler, Dikey Koridor-1 kapsamında, Dönem III'de hastane ortamına girmekte ve bu uygulama sırasında sağlık çalışanları arasındaki iletişimi gözlemlemekte ve bir refleksiyon formu doldurmaktadırlar (Şekil GS.2.2.3/1., [Ek TS.2.1.1/98.](#)). Bunun yanı sıra, Klinik ve intörlük döneminde klinik ortamlarda rutin sağlık hizmeti ve uygulamaların içinde bulunmaktadırlar. Bu süreçte, sağlık hizmeti sunan diğer meslek üyeleri ile ekibin bir parçası olarak iş birliği içinde çalışmaktadırlar.

Ayrıca Dikey Koridor-1 Dönem IV uygulamasında öğrenciler; klinik laboratuvarlar, dezenfeksiyon-sterilizasyon birimi, kan merkezi ve eczane alanlarına küçük gruplar şeklinde ziyaretler yapmaktadırlar. Buradaki görevleri, orada çalışanlarla iletişim kurmaları, çalışanlar arasındaki iletişimi gözlemlemeleri ve bununla ilgili her bir birim için refleksiyon formu doldurmalarıdır (Şekil GS.2.2.3/1., [Ek TS.2.1.1/98.](#)).

Şekil GS.2.2.3/1. Öz Refleksiyon Formundan kesit

ÖZGÜL ÇALIŞMA MODÜLÜ, DİKEY KORİDOR-1: İSTİNYE TIP HEKİMLİK YOLCULUĞUM SAHA-KLİNİK ORTAM ZİYARETİ/ETKİNLİK KATILIMI ÖZ REFLEKSİYON, ANKET ve DEĞERLENDİRME FORMU		
DI-DIII: Erken Klinik Temas	DI-Toplumla Temas	<input type="checkbox"/>
	DII-Koruyucu Hekimlikle Temas	<input type="checkbox"/>
	DIII-Klinik Ortamlarla Tanışma-1	<input type="checkbox"/>
DIV-DVI: Klinik Hekimlikle Tanışma	DIV-Klinik Ortamlarla Tanışma-2	<input type="checkbox"/>
	DV-Hekimlik Deneyimleri	<input type="checkbox"/>
	DVI-Mecburi Hizmet Öncesi Hazırlık	<input type="checkbox"/>
Öğrenci Adı, Soyadı		
Öğrenci Numarası		
Görev Tarihi		
Görev Saati		
Saha-Ortam Ziyareti (Adı, Adresi)		
Ekinlik Katılımı (İsmi/Konusu/Yeri)		
Refleksiyon Soruları		
<i>(Yazarak yanıtlayınız. Her bir sorunun yanıtı için minimum 50 sözcük; maksimum 250 sözcük kullanılmalıdır. Özgün, açık/ anlaşılır biçimde yazılmalıdır.)</i>		
Saha-ortam ziyaretini/etkinliği kısaca anlatınız.		
Saha-ortam ziyaretinin/etkinliğin dönem teması ile ilişkisi üzerine düşüncelerinizi yazınız.		

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, GS.2.2.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

3.1. Ölçme değerlendirme uygulamaları

Temel Standartlar	Ölçme ve değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler <u>mutlaka</u> ; TS.3.1.1. Yıllara / evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış olmalıdır.
--------------------------	--

Fakültemizdeki ölçme değerlendirme yöntem ve ölçütlerini belirleyen temel belgelerin; hazırlanışı, paylaşım yolları, paydaşları ve evreleri, dönemleri aşağıdaki tabloda gösterilmiştir:

Tablo 3.1.1/1. Ölçme değerlendirme yöntem ve ölçütlerini içeren temel belgeler

Belge	Hazırlayan	Paylaşım Yolu	Paydaşlar	Evresi/ Dönemi
• İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi ve revizyonları	• Fakülte Kurulu (FK) • Üniversite Eğitim Komisyonu • Senato	• Web sayfası • Dönem I, Uyum Haftası, Ders Programı Yönerge ve Yönetmelik Tanıtımı • APK'da özet bilgi ve link	• İç ve dış paydaşlar • Öğrenciler • Öğretim üyeleri	• Klinik öncesi evre • Klinik evre
• Dönem Akademik Program Kitapçıkları (APK); Ölçme Değerlendirme ve Sınav Uygulamaları Bölümleri	• MK • Akademik Program Kitapçığı Komisyonu	• Web sayfası • MEDU-EYS • APK	• İç ve dış paydaşlar • Öğrenciler • Öğretim üyeleri	• Klinik öncesi evre
• Klinik Uygulama ve Değerlendirme Kılavuzu (KUDEK) (İç Hastalıkları, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Anestezi ve Reanimasyon Uygulamalı Ders Blokları) (Pilot Uygulama)	• MK • MK-İYÇG-HEÇG Alt Komisyonu	• Web sayfası • Öğrenci temsilcileri üzerinden WhatsApp yoluyla	• Öğrenciler • Öğretim üyeleri	• 2023-2024 Paylaşım Dönem IV İç Hastalıkları, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Anestezi ve Reanimasyon Uygulamalı Ders Blokları
• Dönemlere Yönelik (Dönem I-VI) Ölçme	• MK	• Web sayfası • APK	• İç ve dış paydaşlar	• Klinik öncesi evre

Değerlendirme Prosedürleri Tablosu	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik Program Kitapçığı Komisyonu 		<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenciler • Öğretim üyeleri 	<ul style="list-style-type: none"> • Klinik evre
• Sınavların Yıl Sonu Başarı Notuna Etki Tablosu	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik Program Kitapçığı Komisyonu 	<ul style="list-style-type: none"> • Web sayfası • APK 	<ul style="list-style-type: none"> • İç ve dış paydaşlar • Öğrenciler • Öğretim üyeleri 	<ul style="list-style-type: none"> • Klinik öncesi evre • Klinik evre
• Harf Notu Cetveli	<ul style="list-style-type: none"> • Fakülte Kurulu (FK) • Üniversite Eğitim Komisyonu • Senato 	<ul style="list-style-type: none"> • İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi • APK • Kurul/Uygulamalı Eğitim Bloğu/Uygulamalı Ders tanıtımları 	<ul style="list-style-type: none"> • İç ve dış paydaşlar • Öğrenciler • Öğretim üyeleri 	<ul style="list-style-type: none"> • Klinik öncesi evre • Klinik evre
• Dönem I, Uyum Haftası, Ders Programı Yönerge ve Yönetmelik Tanıtımı	<ul style="list-style-type: none"> • TEAD • Dönem koordinatör ve koordinatör yardımcıları 	<ul style="list-style-type: none"> • Sınıfta yüz-yüze • Ders Programı / Web sayfası 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenciler • Öğretim üyeleri 	<ul style="list-style-type: none"> • Dönem I
• Ders Kurulu/Uygulamalı Ders Bloğu/Uygulamalı Ders Tanıtım Oturumları	<ul style="list-style-type: none"> • TEAD • Dönem koordinatör, koordinatör yardımcıları, eğitim sorumluları 	<ul style="list-style-type: none"> • Sınıfta yüz-yüze • Ders Programı / Web sayfası 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenciler • Öğretim üyeleri 	<ul style="list-style-type: none"> • Klinik öncesi evre • Klinik evre
• Dikey Koridor I, İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum Portfolyosu, Ölçme Değerlendirme Bölümü Dönem I-VI	<ul style="list-style-type: none"> • MK 	<ul style="list-style-type: none"> • Ders Programı / Web sayfası 	<ul style="list-style-type: none"> • İç ve dış paydaşlar • Öğrenciler • Öğretim üyeleri 	<ul style="list-style-type: none"> • Klinik öncesi evre • Klinik evre
• Dikey Koridor II, Tıpta İnsan Bilimleri Portfolyosu, Ölçme Değerlendirme Bölümü Dönem I-VI	<ul style="list-style-type: none"> • MK 	<ul style="list-style-type: none"> • Ders Programı / Web sayfası 	<ul style="list-style-type: none"> • İç ve dış paydaşlar • Öğrenciler • Öğretim üyeleri 	<ul style="list-style-type: none"> • 2023-24 Paylaşım sadece Dönem I • Klinik öncesi evre • Klinik evre
• Dikey Koridor III, Bilimsel Yaklaşım Portfolyosu, Ölçme Değerlendirme Bölümü Dönem I-VI (Paylaşım sadece Dönem I)	<ul style="list-style-type: none"> • MK 	<ul style="list-style-type: none"> • Ders Programı / Web sayfası 	<ul style="list-style-type: none"> • İç ve dış paydaşlar • Öğrenciler • Öğretim üyeleri 	<ul style="list-style-type: none"> • 2023-24 Paylaşım sadece Dönem I • Klinik öncesi evre • Klinik evre

<ul style="list-style-type: none"> • İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Yönergesi <ul style="list-style-type: none"> • İntörn Doktor Değerlendirme Formu 	<ul style="list-style-type: none"> • Fakülte Kurulu (FK) • Üniversite Eğitim Komisyonu • Senato 	<ul style="list-style-type: none"> • Web sayfası 	<ul style="list-style-type: none"> • İç ve dış paydaşlar • Öğrenciler • Öğretim üyeleri 	<ul style="list-style-type: none"> • Dönem VI • Dönem V
--	--	---	--	---

Ölçme değerlendirme yöntem ve ölçütlerini içeren temel belgeler yıllara/evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış ve öğrenciler ve öğretim üyeleriyle paylaşılmıştır:

- **İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi**

- 2017: Yönerge ilk kez yayınlanmıştır. ([Ek.TS.3.1.1/1](#))
 - 2019; Yönerge revize edilmiştir. ([Ek.TS.3.1.1/2](#))
- 2022: 2019 Yönergesi yürürlükten kaldırılarak, mevcut yönerge yayınlanmıştır. ([Ek. TS.3.1.1/3](#))
 - Yönergede yapılan önemli değişiklikler aşağıdaki gibidir:
 - ⇒ Geçme notu 60'a yükseltilmiştir. ([Ek. TS.3.1.1/3](#)-Md. 28/6)
 - ⇒ Öğrenci Sunumları ve Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı (NBYS) gibi yeni ölçme değerlendirme yöntemleri eklenmiştir. ([Ek. TS.3.1.1/3](#)-Md. 28/3, Md.28/4)

- **Klinik öncesi evre belgeleri**

- **Dönem Akademik Program Kitapçıkları (APK):** 2023-2024 akademik yılı öncesi, tüm dönemlere ilişkin eğitim-öğretim yöntem ve değerlendirme ölçütleri çalışmaları yapılmış, yapılan değişiklikler yazılı olarak klinik öncesi evrede APK'larda belirtilerek öğrenci ve öğretim üyelerine duyurulması sağlanmıştır.
 - Klinik öncesi evre APK'larında;
 - ⇒ eğitim programının tüm unsurları,
 - ⇒ ders kurulları,
 - ⇒ öğrenci sunumları,
 - ⇒ PDÖ,
 - ⇒ entegre oturum,
 - ⇒ mesleki ve klinik beceri uygulamaları,

⇒ seçmeli dersler

hakkında ölçme değerlendirme nasıl yapılacağı ve hangi ölçme değerlendirme araçlarının kullanılacağı ayrıntılı olarak gösterilmiştir ([Ek TS.2.1.1/101](#), [Ek TS.2.1.1/102](#), [Ek TS.2.1.1/103](#)).

- **Klinik evre belgeleri**

- Portfolyo ([Ek TS.3.1.1/4](#))

<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/portfolyolar>

- Karne ([Ek TS.3.1.1/5](#))

<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/karneler>

- Klinik Uygulama ve Değerlendirme Kılavuzu (KUDEK)-Pilot Uygulama
 - 2023-2024 eğitim öğretim yılı için Dönem IV “İç Hastalıkları” ve “Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Uygulamalı Ders Blokları”nda, Dönem V “Anesteziyoloji ve Reanimasyon Uygulamalı Dersi” için pilot uygulama olarak başlatılmıştır. Bu kılavuzda bulunan ölçme değerlendirmeye ilişkin bilgiler öğrenciler ile paylaşılmaktadır ([Ek TS.3.1.1/7.-Bölüm II](#), [Ek TS.2.1.1/111.](#), [Ek TS.3.1.1/8.](#)).

- İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Yönergesi ([Ek TS.2.1.1/82.](#))

<https://www.istinye.edu.tr/tr/universite/yonetmelik-ve-yonergeler>

- İntörn Doktor Değerlendirme Formu ([Ek TS.3.1.1/6.](#))

- **Tüm evrelere yönelik (Dönem I-VI) belgeler**

- Ölçme Değerlendirme Prosedürleri Tablosu ([Şekil 3.1.1/1.](#))
- Sınavların Yıl Sonu Başarı Notuna Etki Tablosu ([Şekil 3.1.1/2.](#))
- Harf Notu Cetveli ([Şekil 3.1.1/3.](#))
- Dikey Koridor I, İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum Portfolyosu, Ölçme Değerlendirme Bölümü Dönem I-VI ([Şekil 3.1.1/4.](#), [Ek TS.2.1.1/98.](#))
- Dikey Koridor II, Tıpta İnsan Bilimleri Portfolyosu, Ölçme Değerlendirme Bölümü Dönem I-VI ([Şekil 3.1.1/5.](#), [Ek TS.2.1.1/99.](#))

- Dikey Koridor III, Bilimsel Yaklaşım Portfolyosu, Ölçme Değerlendirme Bölümü Dönem I-VI (Paylaşım sadece Dönem I) (*Şekil 3.1.1/6.*, [Ek TS.2.1.1/100.](#))
- **Öğrenci ve öğretim üyeleri ile paylaşılması**
 - Dönem I oryantasyon
 - Uyum Haftası, Ders Programı Yönerge ve Yönetmelik Tanıtımı
 - Oryantasyon programı içerisinde, eğitim-öğretim yılının ilk haftasında koordinatör ve koordinatör yardımcısı öğretim üyeleri tanıştırılmaktadır. Öğrencilere “İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi” ile detaylı olarak genel işleyiş hakkında bilgi verilmekte, eğitim programımızın içeriği ve ölçme değerlendirme yöntemleri Dönem koordinatörü tarafından anlatılmaktadır. (*Şekil 3.1.1/7.*)
 - Dönem I-VI:
 - Ders Kurulu/Uygulamalı Ders Bloğu/Uygulamalı Ders Tanıtım Oturumları
 - Dönem I, Dönem II ve Dönem III öğrencilerine ders kurullarının ilk oturumunda (ilk gün/ilk saat) **Kurul Tanıtımı** Ders Kurulu Yürütücüsü öğretim üyeleri tarafından kurul bilgilendirme sunumlarında yapılmakta ve kurul derslerine (teorik-uygulamalı dersler), sınavlarına, öğrenci sunumlarına ve ölçme değerlendirme yöntemleri ile geçme-kalma ölçütlerine ilişkin bilgi verilmektedir (*Şekil 3.1.1/8.*).
 - ⇒ Dönem IV ve Dönem V öğrencileri için eğitim öğretim yılının ilk haftasında **Oryantasyon Eğitimi** verilmektedir. Oryantasyon programı kapsamında Eğitim Başkoordinatörü ve Uygulamalı Ders Bloğu/Uygulamalı Ders Yürütücüsü öğretim üyeleri tarafından akademik programın tanıtımı yapılmakta, ölçme değerlendirme yöntemleri ile geçme-kalma ölçütlerine ilişkin bilgi verilmekte, klinik eğitim alanlarına (öğrenme ortamları ve hastane ortamına) uyum sağlanması amaçlanmaktadır (*Şekil 3.1.1/9.*).

⇒ İntörnlük döneminin ilk günü **Oryantasyon Programı**'na ayrılmış olup öğrencilerin görev tanımları ve değerlendirilmesi ile hastane işleyişi konularında açıklamalar yapılmaktadır (*Şekil 3.1.1/10.*).

- **Eğitim programında ölçme değerlendirme uygulamalarının yerleşimi**

- Sınav tarihleri akademik takvimde ve ders programlarında paylaşılmaktadır (*Şekil 3.1.1/11., Şekil 3.1.1/12.*).

- Akademik takvim:

<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/egitim/akademik-takvim>

- Ders programları:

<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/egitim/undergraduate/ders-bilgileri>

- Kurul sonlarında değerlendirme oturumları ders programlarında paylaşılmaktadır (*Şekil 3.1.1/13.*).

- **Ölçme değerlendirme yöntem ve ölçütlerinin hazırlanma ve uygulanma süreci**

- Ölçme değerlendirme uygulamalarını belirleyen temel belgelerin hazırlanma süreci, “İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi”nde ve “MÖTEP Çalışma Esasları Belgesi”nde (ÖDK, MK, SUREK, TEAD, öğrenci katılımı) tanımlanan işleyişe göre yapılmaktadır ([Ek TS. 3.1.1/3.-Bölüm 5, Ek TS.2.1.1/5.](#)). Tüm bu sürecin işleyişi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın koordinatörlüğünde ve Ölçme Değerlendirme Kurulu'nun takibinde gerçekleştirilmektedir. Klinik öncesi evre (Dönem I, II ve III) eşgüdümü ve yürütülmesi Dönem Koordinatör ve Koordinatör Yardımcıları ile birlikte Kurul Yürütücüleri tarafından, Dönem IV ve V'te ise Eğitim Sorumluları tarafından yürütülmektedir (*Şekil 3.1.1/14., Şekil 3.1.1/15., Şekil 3.1.1/16.*). Bu bilgilere aşağıdaki web sayfasından ulaşılmaktadır

<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/egitim/undergraduate/ders-bilgileri>

Eğitim Evresi	Dönem	Öğrenme Alanları	Öğrenme Yöntemleri	Öğrenme Ortamları	Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri
Klinik Öncesi	1	Bilgi	TD, BÇ, DK2-TD-PL, DK3-TD	DR-ANK-106, Saha	ÇSS, AUS, BD, US, PF
		Beceri	UE, BÇ	SL:104/B	NYBS
		Tutum	ÖS, DK1-SZ-EK-BÇ, DK2-FT, BÇ	DR-ANK-106, Saha	KPD, PF
		Alt Yeterlik	Tümü	ANK	Tümü
	2	Bilgi	TD, DK-1-SM, BÇ	DR-ANK-Z09	ÇSS, AUS, BD, US
		Beceri	UE, BÇ, UDG	SL:104/B	NYBS, UDG
		Tutum	ÖS, BÇ, DK1-SZ-EK-SM-BÇ	DR-ANK-Z04, Saha	KPD, PF
		Alt Yeterlik	Tümü	ANK	Tümü
	3	Bilgi	TD, BÇ, EO, DK1-TD, PDÖ	DR-ANK-Z04	ÇSS, AUS, BD, US
		Beceri	UE, BÇ, PDÖ	SL:104/A	NYBS
		Tutum	ÖS, BÇ, DK1-SZ-EK-BÇ, PDÖ	DR-ANK-Z04, Saha	KPD, ÇSS, AUS, BD, PF
		Alt Yeterlik	Tümü	ANK	Tümü
Uygulamalı Ders Blokları Klinik Dönem	4	Bilgi	TD, OT, UE, HD, BÇ	İSÜH	ÇSS, NYSS, SS, ÖzD
		Beceri	UE, BÇ	İSÜH	İBPD, ÖzD
		Tutum	UE, BÇ, DK1-SZ-BÇ	İSÜH	İBPD, ÖzD, PF
		Alt Yeterlik	Tümü	İSÜH	Tümü
	5	Bilgi	TD, OT, UE, HD, BÇ, DK1-SM-GR-BÇ	İSÜH	ÇSS, NYSS, SS, ÖzD, GV
		Beceri	UE, BÇ	İSÜH	İBPD, ÖzD
		Tutum	UE, BÇ, DK1-SM-GR-BÇ	İSÜH	İBPD, ÖzD, PF, GV
		Alt Yeterlik	Tümü	İSÜH	Tümü
İntörnlük	6	Yeterlik/Yetkinlik	GAP, AP, ÖS, DK1-SM	İSÜH, BBSK, DR	BK, İDF, PF, GV

*TD: Teorik Ders/Anlatım/Sunu, ÖS: Öğrenci Sunuları, DK1-: Dikey Koridor 1, DK2-: Dikey Koridor 2, DK3-: Dikey Koridor 3, OT: İnteraktif Olgu Tartışması, UE: Laboratuvar/Simülasyon Merkezi/ Hasta Başında/Klinik Ortamda Uygulamalı Eğitim, BÇ: Bağımsız Çalışma, AUS: Açık Uçlu Soru, BD: Boşluk Doldurma, US: Uygulamalı Sınav, HD: Hasta Dosyası Hazırlama/Sunum/Tartışma, SZ: Saha Ziyareti, ET: Etkinlik Katılımı, GR: Görüşme, SM: Seminer, EO: Entegre Oturum, PL: Panel, FT: Film Tartışması, ÇSS: Çoktan Seçmeli Sınav, NYBS: Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı, NYSS: Nesnel Yapılandırılmış Sözlü Sınav, SS: Sözlü Sınav, PDÖ: Probleme Dayalı Öğrenim, PF: Portfolyo, (Saha-ortam ziyareti/Etkinlik katılımı Refleksiyon Formu, Öz Değerlendirme Formu, GV: Görev, Ara Öz Değerlendirme Formu, Geleceğe Yönelik Öz Değerlendirme Formu), KPD: Kişisel Performans Değerlendirme, İBPD: İş Başında Performans Değerlendirme, GAP: Gözetim Altında Performans, AP: Araştırma Projesi, ÖzD: Öz Değerlendirme, DR: Derslik, ANK-: Ana Kampüs Derslikleri- , SL: Simülasyon Laboratuvarı, İSÜH: İstinye Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastaneleri, BBSK: Birinci Basamak Sağlık Kuruluşları, BK: Beceri Karnesi, İDF: İntörn Değerlendirme Formu UDG: Uygulamanın Doğrudan Gözlenmesi Değerlendirme Formu.

Şekil 3.1.1/1. APK'larda Bulunan Dönemlere Yönelik Ölçme Değerlendirme Prosedürleri Tablosu

Sınav/ Değerlendirme Yöntemi Adı	Not Türü ve Kısaltması	Açıklama (Metin, Formül)	Not Aralığı														
Kurul Sınavı	Kurul Sınavı Notu (KSN)	KSN her bir kurul sonunda yapılan sınavlardan elde edilir. KS'da kullanılan değerlendirme yöntemi soru tipi ve soru sayıları kurul değerlendirme matrisinde gösterilmiştir.	0-100														
	Ders Kurulları Başarı Notu (DKBN)	Eğitim yılı içinde yapılan teorik ve yapılandırılmış uygulama sınavlarından oluşan, tüm KSN'lerin ortalamasıdır.	0-100														
Güz Yarıyıl Sonu Sınavı	Güz Yarıyıl Sınavı Notu (GYSN)	Güz yarıyılı ve Bahar yarıyılı sonunda yapılır. 100 sorudan oluşur. Her bir kurulda verilen derslerin yarıyıl sınavına katkısı kurul ölçme-değerlendirme matrisinde gösterilmiştir.	0-100														
Bahar Yarıyıl Sonu Sınavı	Bahar Yarıyıl Sınavı Notu (BYSN)																
	Final Notu (FN)	GYSN'nin %50'si ile BYSN'nin %50'si toplanarak elde edilir.	0-100														
Bütünleme Sınavı	Bütünleme Sınavı Notu (BSN)	Her bir kurulda verilen derslerin bütünleme sınavına katkısı kurul değerlendirme matrisinde gösterilmiştir.	0-100														
Mazeret Sınavı	Mazeret Sınavı Notu (MSN)	Mazeret hakkı tanınan sınav notunun yerine geçer.	0-100														
Öğrenci Sunumu	Öğrenci Sunumu Notu (ÖSN)	Kişisel Performans Değerlendirme Formu kullanılarak en az iki kişiden oluşan jüri tarafından verilen notların ortalaması alınarak elde edilir.	0-100														
Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı	Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı Notu (NYBSN)	NYBS Kontrol Listesi kullanılarak değerlendirilir.	0-100														
Portfolyo	Dikey Koridor-1 Portfolyo Notu (DK1PFN)	Dikey Koridor-1: Klinik Ortamlarla Tanışma-I kapsamında doldurulan "Portfolyo Öz Refleksiyon Formları" değerlendirilerek notlandırılır.	0-100														
	Yıl Sonu Başarı Notu (YSBN)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Not</th> <th>YSBN'ye Etkisi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>DKBN</td> <td>%40</td> </tr> <tr> <td>NYBSN</td> <td>%10</td> </tr> <tr> <td>ÖSN</td> <td>%5</td> </tr> <tr> <td>DK1PFN</td> <td>%5</td> </tr> <tr> <td>FN/BSN</td> <td>%40</td> </tr> <tr> <td>Toplam</td> <td>%100</td> </tr> </tbody> </table>	Not	YSBN'ye Etkisi	DKBN	%40	NYBSN	%10	ÖSN	%5	DK1PFN	%5	FN/BSN	%40	Toplam	%100	0-100
Not	YSBN'ye Etkisi																
DKBN	%40																
NYBSN	%10																
ÖSN	%5																
DK1PFN	%5																
FN/BSN	%40																
Toplam	%100																
	Dönem Geçme Eşik Değer Notu (DGN)	YSBN'ye göre belirlenir; <ul style="list-style-type: none"> Başarılı ≥ 60. Başarısız < 60. 	0-100														

BSN: Bütünleme Sınavı Notu, BYSN: Bahar Yarıyıl Sonu Sınavı Notu, DK1PFN : Dikey Koridor-1 Portfolyo Notu, DKBN: Ders Kurulları Başarı Notu, GYSN: Güz Yarıyıl Sonu Sınavı Notu, KSN: Kurul Sınavı Notu, NYBSN: Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı Notu, MSN: Mazeret Sınavı Notu, ÖSN: Öğrenci Sunumu Notu.

Şekil 3.1.1/2. Sınavların Yıl Sonu Başarı Notuna Etki Tablosu

Harf Notu	Başarı Derecesi	Ağırlık Katsayısı	Not Aralığı
AA	Mükemmel	4,0	90-100
BA	Pek İyi	3,5	80-89
BB	İyi	3,0	73-79
CB	Orta	2,5	66-72
CC	Geçer	2,0	60-65
DC	Başarısız	1,5	55-59
DD	Başarısız	1,0	50-54
FF	Başarısız	0,0	0-49

Şekil 3.1.1/3. Harf Notu Cetveli

ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME

- **Değerlendirici Öğretim Üyesi:** Her bir dönem için, Dikey Koridor-1 Koordinatör Yardımcılarıdır:
 - **Koordinatör:** Prof. Dr. Nuriye Taşdelen Fışgın
 - **Koordinatör Yardımcıları:**
 - DI, DII: Prof. Dr. Hikmet Koçak
 - DIII: Prof. Dr. Simru Tuğrul
 - DIV: Prof. Dr. Nuriye Taşdelen Fışgın
 - DV: Prof. Dr. Berna Tander
 - DVI: Prof. Dr. Nuriye Taşdelen Fışgın
- **DI-Toplumla Temas:**
 - 1 etkinlik katılımı, 1 saha ziyareti;
 - **ÖD Yöntem ve Araçları:**
 - 2 Portfolyo Öz Refleksiyon Formu ve 2 Anket doldurulacaktır.
 - İlk üç dönemde, seminer veya teorik ders gibi iki dilde de ayrı olarak yapılan etkinlikler dışındaki etkinlikler için, Türkçe ve İngilizce programdan birer öğrenci eşleştirilecek ve portfolyoda belirtilen bazı bölümleri ortak çalışmayla dolduracaklardır.
 - *“Tıpta Önemli Gün ve Haftalar Etkinlikleri”*; 1 Portfolyo Refleksiyon Formu.
 - *“Uzun Dönem Bakımevi (Darülaceze), Koruncuk Vakfı Huzur Evi, Çocuk Esirgeme Kurumu-Sevgi Evi”*; 1 Portfolyo Refleksiyon Formu.
 - **ÖD Standartları:**
 - *“Sınıf geçme ön koşuludur”*; *“Katıldı/Katılmadı”*.
 - 2 *“Portfolyo Öz Refleksiyon Formu”* ve 2 *“Anket”* doldurma görevi; *“Görev Yapıldı/Yapılmadı.”*
 - 1 *“Program Değerlendirme Formu”* doldurma görevi; *“Görev Yapıldı/Yapılmadı.”*
 - *“Değerlendirici Öğretim Üyesi”* tarafından portfolyo formları değerlendirilecek ve *“Öğrenciye Geri Bildirim”*de bulunulacaktır.
 - *“Yıl Sonu Başarı Notu”*na (YSBN) etkisi; % (5/2) x 2 katkı yapar.
- **DII-Koruyucu Hekimlikle Temas:**
 - 2 saha ziyareti, 1 seminer;
 - **ÖD Yöntem ve Araçları:**
 - 3 Portfolyo Öz Refleksiyon Formu ve 3 Anket doldurulacaktır.
 - 1 Program Değerlendirme Formu doldurulacaktır.

Şekil 3.1.1/4. Dikey Koridor I, İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum Portfolyosu, Ölçme Değerlendirme Bölümü Örneği (Portfolyonun tamamı [Ek TS.2.1.1/98](#). olarak sunulmuştur.)

ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME

- **DI- Tıpta İnsan Bilimleri 1:**
 - 1 film üzerine tartışma, 1 seminere katılım
 - **ÖD Yöntem ve Araçları:**
 - Film değerlendirmesi (refleksiyon formu ve/veya yapılandırılmış rapor ve/veya checklist)
 - Seminer değerlendirmesi (refleksiyon formu ve/veya yapılandırılmış rapor ve/veya checklist)
 - "Sınıf geçme ön koşuludur"; "Katıldı/Katılmadı".
 - "Değerlendirici Öğretim Üyesi" tarafından değerlendirilecek ve "Öğrenciye Geri Bildirim"de bulunacaktır.
 - "Yıl Sonu Başarı Notu"na (YSBN) etkisi olmayacaktır.
- **DII- Tıpta İnsan Bilimleri 2:**
 - 1 film üzerine tartışma, 1 seminere katılım
 - **ÖD Yöntem ve Araçları:**
 - Film değerlendirmesi (refleksiyon formu ve/veya yapılandırılmış rapor ve/veya checklist)
 - Seminer değerlendirmesi (refleksiyon formu ve/veya yapılandırılmış rapor ve/veya checklist)
 - "Sınıf geçme ön koşuludur"; "Katıldı/Katılmadı".
 - "Değerlendirici Öğretim Üyesi" tarafından değerlendirilecek ve "Öğrenciye Geri Bildirim"de bulunacaktır.
 - "Yıl Sonu Başarı Notu"na (YSBN) etkisi olmayacaktır.

Şekil 3.1.1/5. Dikey Koridor II, Tıpta İnsan Bilimleri Portfolyosu, Ölçme Değerlendirme Bölümü Örneği

ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME

- **DI-Bilimle İlk Temas:**
 - 2 teorik ders, 2 saha ziyareti;
 - **ÖD Yöntem ve Araçları:**
 - 2 Portfolyo Öz Refleksiyon Formu ve 2 Anket doldurulacaktır.
 - "Araştırma Yöntemleri"; refleksiyon formu ve/veya yapılandırılmış rapor ve/veya checklist(ÖD); anketle geri bildirim (PD).
 - "Kütüphane Oryantasyon Eğitimi"; refleksiyon formu ve/veya yapılandırılmış rapor ve/veya checklist(ÖD); anketle geri bildirim (PD).
 - "Araştırma Laboratuvarlarının Ziyareti"; refleksiyon formu ve/veya yapılandırılmış rapor ve/veya checklist(ÖD); anketle geri bildirim (PD).

Şekil 3.1.1/6. Dikey Koridor III, Bilimsel Yaklaşım Portfolyosu, Ölçme Değerlendirme Bölümü Örneği

17 Ekim 2023, Salı				
Başlama Zamanı Konu Kodu	Ders Konusu Eğitim Yöntemi	Akademisyen Ana Bilim Dalı	Derslik Öğrenci Grubu	İşlemler
09:50 - 10:30 -- (Yüz Yüze)	AÇILIŞ KONUŞMASI Teorik - Teorik	Prof.Dr. MUSTAFA AYBERK KURT Tıp Eğitimi	ANK-Z09 1A	Görüntüle
10:50 - 11:30 TEG263 (Yüz Yüze)	Sunum Teknikleri Teorik - Teorik	Prof.Dr. MUSTAFA AYBERK KURT Tıp Eğitimi	ANK-Z09 1A	Görüntüle
11:40 - 12:20 TEG186 (Yüz Yüze)	Ders Programı-Yönerge ve Yönetmelik Tanıtımı Teorik - Teorik	Prof.Dr. HİKMET KOÇAK Tıp Eğitimi	ANK-Z09 1A	Görüntüle

Açıklama: INSPARK (Tıp Öğrencileri) Kulüp Tanıtımı Beyza Zeynep Kocabağ

Şekil 3.1.1/7. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem I Oryantasyon Programının MEDU-EYS'de gösterilmesi

Ürojenital-Endokrin Kurulu-1. HAFTA						
12. HAFTA	3A	3B	3A	3B	3A	3B
SAAT	PAZARTESİ	PAZARTESİ	SALI	SALI	ÇARŞAMBA	ÇARŞAMBA
08.30-09.15	SERBEST ÇALIŞMA (INDEPENDENT LEARNING)		SERBEST ÇALIŞMA (INDEPENDENT LEARNING)		SERBEST ÇALIŞMA (INDEPENDENT LEARNING)	
09.30-10.15	KURUL TANITIMI	COMMITTEE PRESENTATION	Üriner Sistem Enfeksiyonlarına Yaklaşım Prof.Dr. Nuriye Tapdelen Fıgın	Pathology of glomerular diseases I-II Dr. Öğr. Üyesi Sibel Şensu Saka	Çocuklarda Hematüri: Temel bilgiler Prof.Dr. Ozan Ökaya	Kidney Function Tests Prof.Dr. M.Tekin Akpolat
10.30-11.15	Üriner sistem fizyolojisi Doç. Dr. Ayhan Karaköse	Urination physiology Doç. Dr. Ayhan Karaköse	Tübüler sedeleme Prof.Dr. Ozan Ökaya	Üriner sistem enfeksiyonları ve tubulointerstitial hastalıklar Prof.Dr. Nusrat Erdoğan	Kronik böbrek yetmezliği, renal taş, hidronefroz, sistik hastalıklar Dr. Öğr. Üyesi Sibel Şensu Saka	Hematuria in Children: Basics Prof.Dr. Ozan Ökaya
11.30-12.15	İşeme fizyolojisi Doç. Dr. Ayhan Karaköse	Glomerular injury Prof.Dr. Ozan Ökaya	Üriner sistem enfeksiyonları ve tubulointerstitial hastalıklar Prof.Dr. Nusrat Erdoğan	Tubular injury Prof.Dr. Ozan Ökaya	Böbrek Fonksiyon Testleri Prof.Dr. M.Tekin Akpolat	Chronic kidney disease, uricithiasis, hydronephrosis, cystic diseases Dr. Öğr. Üyesi Sibel Şensu Saka
12.15-13.30	ÖĞLE TATILI					
13.30-14.15	Glomerül Hastalıkları: patoloji I-II Dr. Öğr. Üyesi Sibel Şensu Saka	Approach to Urinary Tract Infections Dr. Heval Can Bilal	Üriner enfeksiyon etkenleri mikrobiyolojik sensisi Prof. Dr. Gülay İMADOĞLU YETKİN	Kidney Failure: The Basics Prof.Dr. M.Tekin Akpolat	SEÇMELİ (ELECTIVES)	
14.30-15.15	Microbiological diagnosis of urinary tract infections Prof. Dr. Gülay İMADOĞLU YETKİN	Böbrek Yetmezliği: Temel Bilgiler Prof.Dr. M.Tekin Akpolat	Urinary system infections and tubulointerstitial diseases Dr. Öğr. Üyesi Sibel Şensu Saka			
15.30-16.15	Hormonlara Giriş Dr. Öğr. Üyesi Demet Sinem Güden	Introduction to Hormones Prof. Dr. Ferda Kaleağasıoğlu	Hipofiz ve Hipotalamus Hormonları Dr. Öğr. Üyesi Demet Sinem Güden	Pituitary and Hypothalamic Hormones Prof. Dr. Ferda Kaleağasıoğlu		
16.30-17.15	SERBEST ÇALIŞMA (INDEPENDENT LEARNING)		SERBEST ÇALIŞMA (INDEPENDENT LEARNING)			

Şekil 3.1.1/8. 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem III Ders Programında Kurul Tanıtımının Web Sayfasında Duyurulması

1. Hafta		
4A	4A	4A
18.09.2023 PAZARTESİ (MON)	19.09.2023 SALI (TUES)	20.09.2023 ÇARŞAMBA (WED)
ORYANTASYON EĞİTİMİ		
09.00-09.40	Lokomotor sistem muayenesi-BAHÇEŞEHİR HASTANESİ-DERSLİK 1 A1 GRUBU Prof. Dr. Şenol Kobak	Dahiliyeye giriş ve anamnez Anamnez Nasıl Alınır ? Prof. Dr. Tevfik Eder Dr. Öğr. Üyesi Yelva Aydemir YÜZ YÜZE VADI KAMPÜS 319 NOLU DERSLİK
09.50-10.30	Üriner sistem muayenesi-BAHÇEŞEHİR HASTANESİ-DERSLİK 3 A11 GRUBU Prof. Dr. Tevfik Eder	Sodyum ve su dengesi bozuklukları I-II Prof. Dr. Tevfik Eder YÜZ YÜZE VADI KAMPÜS 319 NOLU DERSLİK
10.50-11.30	Lokomotor sistem muayenesi-BAHÇEŞEHİR HASTANESİ-DERSLİK 1 A11 GRUBU Prof. Dr. Şenol Kobak	Potasyum dengesi bozuklukları Prof. Dr. Tevfik Eder YÜZ YÜZE VADI KAMPÜS 319 NOLU DERSLİK
11.40-12.20	Üriner sistem muayenesi-BAHÇEŞEHİR HASTANESİ-DERSLİK 3 A1 GRUBU Prof. Dr. Tevfik Eder	ÖĞLE TATILI (LUNCH BREAK)
13.20-13.30	ÖĞLE TATILI (LUNCH BREAK)	
13.30-14.10	STAJ TANITIMI Prof. Dr. Şenol Kobak Prof. Dr. Tevfik Eder YÜZ YÜZE YORNAK KAMPÜSÜ YEDİSİ NOLU DERSLİK TÖM GRUPLAR	Böbrek hastalıklarında belirti ve bulgular, öykü alma Prof. Dr. Tekin Akpolat YÜZ YÜZE VADI KAMPÜS 319 NOLU DERSLİK
14.20-15.00		Tubulointerstitial hastalıklar Prof. Dr. Tekin Akpolat YÜZ YÜZE VADI KAMPÜS 319 NOLU DERSLİK

Şekil 3.1.1/9. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem IV Ders Programında Kurul Tanıtımının Web Sayfasında Gösterilmesi



Şekil 3.1.1/10. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı İntörn Oryantasyon Programının İSÜ Tıp Fakültesi Instagram Sayfasında Paylaşılması

İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ			
2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI AKADEMİK TAKVİMİ			
DÖNEM I			
Başlama	Bitiş	Süre	Kurul Adı
16 Ekim 2023	17 Kasım 2023	5 Hafta	Uyum Haftası-Tıbbi Bilimlere Giriş-I Kurulu
20 Kasım 2023	22 Aralık 2023	5 Hafta	Tıbbi Bilimlere Giriş-II Kurulu
25 Aralık 2023	19 Ocak 2024	4 Hafta	Tıbbi Bilimlere Giriş-III Kurulu
22-26 Ocak 2024			Multidisipliner Uygulama Telafisi
5-9 Şubat 2024			I.Yarıyıl Sınav Haftası
12 Şubat 2024	23 Şubat 2024	2 Hafta	Yarıyıl Tatili
26 Şubat 2024	5 Nisan 2024	6 Hafta	Pasif Hareket Sistemi Kurulu
8 Nisan 2024	24 Mayıs 2024	6 Hafta	Aktif Hareket Sistemi Kurulu
27 Mayıs 2024	28 Haziran 2024	5 Hafta	Mikroorganizma, Kan-İmmün Sistem Kurulu
8-12 Temmuz 2024			II. Yarıyıl Sınav Haftası
29 Temmuz-2 Ağustos 2024			Bütünleme Sınavı

Şekil 3.1.1/11. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem I Akademik Takvimi (Tüm dönemler web sayfasında paylaşılmaktadır)

2022-2023 İSÜ DÖNEM I-II-III SINAV TAKVİMİ-GÜZ		
TARİH	SINAV ADI	DÖNEM-SINIF
28 Ekim 2022-CUMA	Tıbbi Bilimlere Giriş-I Kurul Sonu Sınavı-TEORİK/UYGULAMA	1
20 Ekim 2022-PERŞEMBE	Sinir-Duyu Kurul Sonu Sınavı-ANATOMİ UYGULAMA	2
21 Ekim 2022-CUMA	Sinir-Duyu Kurul Sonu Sınavı-TEORİK	2
14 Ekim 2022-CUMA	Patolojik Bilimlere Giriş ve Yaşamın Evreleri-II Kurul Sonu Sınavı- TEORİK/UYGULAMA	3
2 Aralık 2022-CUMA	Tıbbi Bilimlere Giriş-II Kurul Sonu Sınavı- TEORİK/UYGULAMA	1
1 Aralık 2022-PERŞEMBE	Dolaşım-Solunum Kurul Sonu Sınavı-TEORİK	2
2 Aralık 2022-CUMA	Dolaşım-Solunum Kurul Sonu Sınavı- ANATOMİ UYGULAMA	2
25 Kasım 2022-CUMA	Kan-İmmün Sistem-Tümör Kurul Sonu Sınavı- TEORİK/UYGULAMA	3
30 Aralık 2022-CUMA	Tıbbi Bilimlere Giriş-III Kurul Sonu Sınavı- TEORİK/UYGULAMA	1
5 Ocak 2023-PERŞEMBE	Sindirim-Metabolizma Kurul Sonu Sınavı-TEORİK	
6 Ocak 2023-CUMA	Sindirim-Metabolizma Kurul Sonu Sınavı- ANATOMİ UYGULAMA	2
6 Ocak 2023-CUMA	Dolaşım-Solunum Kurul Sonu Sınavı- TEORİK/UYGULAMA	3
16,17,18,19 Ocak 2023	NYKBS	1
20 Ocak 2023-CUMA	I.YARIYIL SINAVI-TEORİK/UYGULAMA	1
19 Ocak 2023-PERŞEMBE	I.YARIYIL SINAVI- TEORİK	2
20 Ocak 2023-CUMA	I.YARIYIL SINAVI- ANATOMİ UYGULAMA	2
19 Ocak 2023-PERŞEMBE	I.YARIYIL SINAVI-TEORİK/UYGULAMA	3

Şekil 3.1.1/12. 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem I-II-III Güz Dönemi Sınav Takviminin Web Sayfasında Paylaşılması

YAŞAMIN EVRELERİ-I /1. HAFTA - Stages of Life-I												
10. HAFTA	2A	2B	2C	2D	2A	2B	2C	2D	2A	2B	2C	2D
SAYT	PAZARTESİ (MON)	PAZARTESİ (MON)	PAZARTESİ (MON)	PAZARTESİ (MON)	SALI (TUES)	SALI (TUES)	SALI (TUES)	SALI (TUES)	ÇARŞAMBA (WED)	ÇARŞAMBA (WED)	ÇARŞAMBA (WED)	PAZ
08.30-09.15	SERBEST ÇALIŞMA (INDEPENDENT LEARNING)				SERBEST ÇALIŞMA (INDEPENDENT LEARNING)				SERBEST ÇALIŞMA (INDEPENDENT LEARNING)			
09.30-10.15	KURUL TANITIMI				SERBEST ÇALIŞMA (INDEPENDENT LEARNING)				ERKEK GENİTAL SİSTEM HİSTOLOJİSİ Dr Öğr Ü. Duygu K. IRMAK			
10.30-11.15	Kadın genital sistem histolojisi Dr Öğr Ü. Duygu K. IRMAK		4th Committee Evaluation Meeting		Kadın Üreme Fizyolojisi Dr Öğr Üyesi İbnur DURSUN				ERKEK ÜREME FİZYOLOJİSİ Prof. Dr. Numan ERMUTLU		Histology of the Ovarian-Uterine Cycle Asst.Prof. Duygu K. IRMAK	
11.30-12.15	COMMITTEE PRESENTATION				Oogenezis Asst.Prof. Duygu K. IRMAK				SERBEST ÇALIŞMA (INDEPENDENT LEARNING)			
12.15-13.30	ÖĞLE TATİLİ (LUNCH BREAK)											
13.30-14.15	Oogenezis Dr Öğr Ü. Duygu K. IRMAK		Male reproductive physiology Prof. Dr. Numan ERMUTLU		Ovarian-uterine siklus histolojisi Dr Öğr Ü. Duygu K. IRMAK				Female reproductive physiology Asst.Prof. İbnur DURSUN			
14.30-15.15	4. KURUL SONU TARTIŞMASI				Menstrüel siklus Doç. Dr. Alper KARADİK				SEÇMELİ (ELECTIVES)			
15.30-16.15	SERBEST ÇALIŞMA (INDEPENDENT LEARNING)				SERBEST ÇALIŞMA (INDEPENDENT LEARNING)				SERBEST ÇALIŞMA (INDEPENDENT LEARNING)			
16.30-17.15	SERBEST ÇALIŞMA (INDEPENDENT LEARNING)				SERBEST ÇALIŞMA (INDEPENDENT LEARNING)				SERBEST ÇALIŞMA (INDEPENDENT LEARNING)			

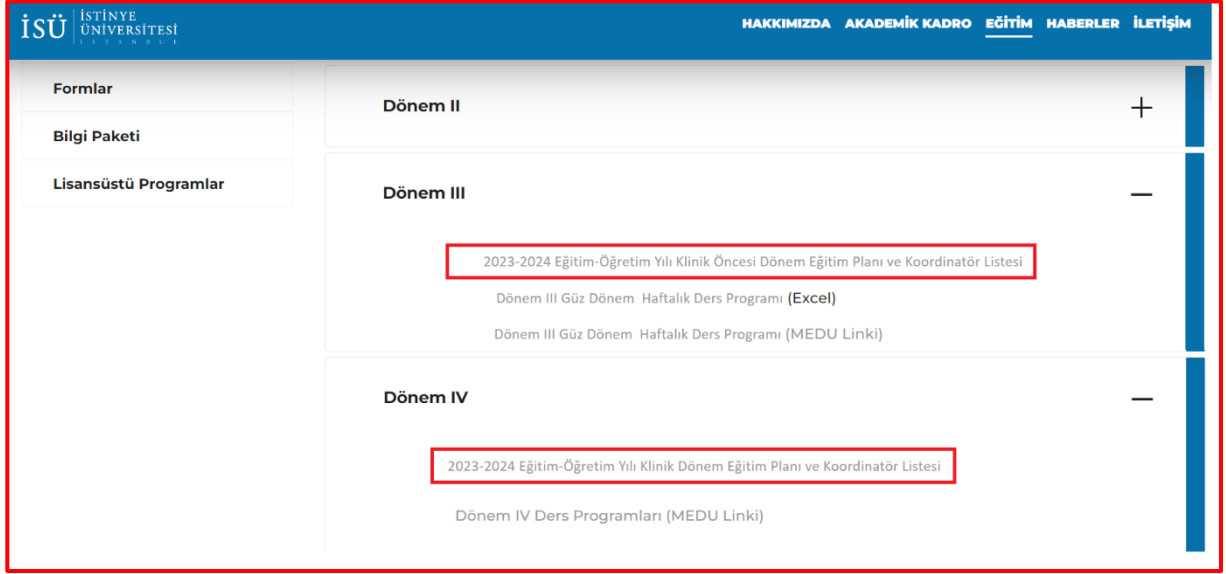
Şekil 3.1.1/13. 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı, Yaşamın Evreleri Kurulu, Kurul Sonu Değerlendirme Oturumlarının Web Sayfasında Paylaşılması

2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI KLİNİK ÖNCESİ DÖNEM EĞİTİM PLANI 2023-2024 ACADEMIC YEAR PRE-CLINICAL PERIOD COURSE PLAN						
Dönem:	Dönem I (TR)	Dönem I (EN)	Dönem II (TR)	Dönem II (EN)		
Koordinatör:	Prof. Dr. Hikmet Koçak		Prof. Dr. Hikmet Koçak			
Koordinatör Yardımcısı:	Dr. Öğr. Üyesi Öncü Akgül	Asst. Prof. Murat Ekremoğlu (OSYM) Asst. Prof. Dr. Ayhan Mehmetoğlu (YÖS)	Dr. Öğr. Üyesi Pınar Pazarlı Bostan	Asst. Prof. Dr. İlnur Dursun		
EKİM	02.10.2023	1	TATİL	HOLIDAY	SİNİR-DUYU (6h) Dr. Öğr. Ü. Şeyda Nur Dağlı (Fizyo) Kurul Sınavı (10.10.2023)	
	09.10.2023	2				NERVE-SENSE (6w) Asst. Prof. Dr. Ayşe Köylü Committee Exam (10.10.2023)
	16.10.2023	3				
	23.10.2023	4				
	30.10.2023	5				
06.11.2023	6					
KASIM	13.11.2023	7	Kurul Sınavı (17.11.2024)	Committee Exam (17.11.2024)	DOLAŞIM-SOLUNUM (6h) Dr. Öğr. Ü. Hakan Darıcı Kurul Sınavı (22.12.2023)	
	20.11.2023	8	TIBBİ BİLİMLERE GİRİŞ-II (5h) Dr. Öğr. Ü. Öykü Gönül Geyik Kurul Sınavı (22.12.2023)	INTRODUCTION TO MEDICAL SCIENCES-II (5w) Asst. Prof. Dr. Sığnem Eyüpoğlu Committee Exam (22.12.2023)		CARDIOVASCULAR-RESPIRATORY SYS. (6w) Asst. Prof. Dr. Şeyda Nur Dağlı (Fizyo) Committee Exam (01.12.2023)
	27.11.2023	9				
04.12.2023	10					
ARALIK	11.12.2023	11	TIBBİ BİLİMLERE GİRİŞ-III (4h) Dr. Öğr. Üyesi Caner Geyik Kurul Sınavı (19.01.2024)	INTRODUCTION TO MEDICAL SCIENCES-III (4w) Asst. Prof. Dr. Murat Ekremoğlu Committee Exam (19.01.2024)	SİNDİRİM-METABOLİZMA (5h) Dr. Öğr. Ü. Hakan Darıcı Kurul Sınavı (26.01.2024)	
	18.12.2023	12				METABOLİZM-DİGESTİVE SYS. (5w) Asst. Prof. Dr. Ayhan Mehmetoğlu Committee Exam (26.01.2024)
	25.12.2023	13				
	01.01.2024	14				
08.01.2024	15					
OCAK	15.01.2024	16	MULTİDISİPLİNER UYGULAMA TELAFİSİ	MULTIDISCIPLINARY PRACTICALS MAKE-UP		
	22.01.2024	17				

Şekil 3.1.1/14. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Klinik Öncesi Evre Koordinatör, Koordinatör Yardımcıları ve Kurul Yürütücülerinin Web Sayfasında Gösterilmesi

2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI KLİNİK DÖNEM DERS PLANI ve EĞİTİM SORUMLULARI 2023-2024 ACADEMIC YEAR CLINICAL TERM COURSE PLAN and EDUCATION COORDINATORS													
DÖNEM IV				DÖNEM V									
Sorumlu Dekan Yard.	Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı			Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı									
Başkoordinatör	Prof. Dr. Nuriye Taşdelen Fıggen			Prof. Dr. Nuriye Taşdelen Fıggen									
Tip Eğitimi AD Dönem Sorumlusu:	Öğr. Gör. Dr. Melek Aru			Dr. Öğr. Üyesi Süreyya Bozkurt									
Gruplar:	4A/Türkçe (50-60)	4B/İngilizce (50-60)	4C/Türkçe (50-60)	4D/İngilizce (50-60)	5A (Türkçe) (38-40)	5B (Türkçe) (38-40)	5C (Türkçe)						
EYLÜL	18.09.2023	1	İç Hastalıkları (10 H) Eğitim Sorumlusu: Tevfik Ejder Yardımcılar: 1) Şeyda Gündüz 2) Şener Chan 3) Ekrem Aslan	Pediatrics (10 H) Education Coordinator: Murat Sütcü Asistants: 1) Doruk Gül 2) Gül Nihal Özdemir 3) Gönül Çatış	Genel Cerrahi-Acil Tıp (10H) Eğitim Sorumlusu: Mehmet Tokaç Yardımcılar: 1) Abdüsselam Bozkurt 2) Şeyma Karakuş Bozkurt ACİL: Eğitim Sorumlusu: Ali Sağlık	Obstetrics & Gynecology / Urology (10H) OB/GYN Education Coordinator: Cem Dane Asistants: 1) Sinan Güleş 2) Kübra İrmak 3) Asena Ayar Mağden	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji (3h) Doç. Dr. Adil Can Güngör Prof. Dr. Nuriye Taşdelen-Fıggen Dr. Hilal Şentürk	Göğüs Hastalıkları ve Göğüs Cerrahi (3h) Doç. Dr. Adil Can Güngör Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Sinem Koç Dr. Hilal Şentürk	Nöroloji ve Nöroşirürji (3h) Doç. Dr. Behma Doğan Güngör Dr. Öğr. Üyesi H. Yekta Yalçın Dr. Hilal Şentürk	Anesteziyoloji ve Reanimasyon (2h) Dr. Öğr. Üyesi Taylan Şahin Dr. Hilal Şentürk Çocuk Cerrahisi-Radyolojistik (2h) Prof. Dr. Adem Uşar Doç. Dr. H. Murat Mutuş Dr. Ahmet Kalaycı			
EKİM	02.10.2023	2									Ortopedi ve Travmatoloji (2h) Doç. Dr. Halk Çabuk Dr. Ahmet Kalaycı		
	09.10.2023	3										Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon (2h) Prof. Dr. Berna Tander Dr. Ahmet Kalaycı	
	16.10.2023	4											Göğüs Hastalıkları ve Göğüs Cerrahi (3h) Doç. Dr. Adil Can Güngör Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Sinem Koç Dr. Hilal Şentürk
	23.10.2023	5											
30.10.2023	6	Nöroloji ve Nöroşirürji (3h) Kardiyoloji ve Kalp-Damar Cerrahisi (3h)											
KASIM	06.11.2023		7	Göğüs Hastalıkları (2h) Dr. Öğr. Üyesi Ekvan Yalçın Dr. Ahmet Kalaycı									
	13.11.2023		8										
	20.11.2023		9										

Şekil 3.1.1/15. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Klinik Evre Eğitim Sorumlularının Web Sayfasında Gösterilmesi



Şekil 3.1.1/16. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Klinik Öncesi Evre/Klinik Evre Koordinatörler ve Eğitim Sorumlularının Web Sayfasında Gösterilmesi

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, fakülte eğitim programımızın, TS.3.1.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar	Ölçme ve değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler <u>mutlaka</u> ; TS.3.1.2. Amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve geçerliği sağlanmış olmalıdır.
--------------------------	--

Fakültemizdeki ölçme değerlendirme kullanılan yöntem ve ölçütlerin amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğunun gösterilmesi ve geçerliğin sağlanmasına yönelik çalışmalarımız tamamlanmıştır ([Ek. TS. 3.1.2/1](#); [Ek. TS. 3.1.2/2](#)). Klinik öncesi evreler için kurul sınav sorularının öğrenim çıktıları ile eşleştirildiği tablolar ve kurul değerlendirme matrisleri (Belirtke Tabloları) kullanılmaktadır ([Şekil 3.1.2/1.](#), [Şekil 3.1.2/2.](#)).

- 2023-2024 eğitim-öğretim yılından itibaren “**MEDU Tıp Eğitimi Bilgi Yönetim Sistemi (MEDU-EYS)**” yazılımının kullanılmaya başlanması ile, ilgili öğretim üyelerinden kurulların ve uygulamalı ders bloklarının amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumlu soru istemi yapılmaktadır ([Şekil 3.1.2/3.](#)). Böylece tüm dönemlerde, ölçme değerlendirme

yöntem ve araçlarının ölçmeyi amaçladığı bilgi, beceri ya da tutumlarla uygunluğu izlenebilecek ve geçerliğin sağlanması açısından gereken önlemler alınabilecektir.

- **MEDU-EYS** yazılımını tanıtmak, öğrenim hedeflerinin ve soru girişlerinin eğitimine yönelik fakültemizde 26 Eylül 2023 tarihinde tüm Temel Tıp Bilimleri öğretim üyelerine yönelik uygulamalı eğitim verilmiştir (Şekil 3.1.2/4.). Klinik bilimlerdeki öğretim üyeleri için ise videolu eğitim materyalleri hazırlanmış ve paylaşılmıştır (Şekil 3.1.2/5.).

KURUL ÖĞRENİM ÇIKTILARI ve DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ		
	Öğrenim Çıktısı	Değerlendirme Yöntemi
BİLGİ	Merkezi sinir sisteminin özelliklerini ve bölümlerini anlatabilir, beynin ürettiği soyut kavramları ve beyin bilgisayar analogisini açıklayabilir,	ÇSS
	Sinir sisteminin yapı ve işlev bozukluklarını klinik ile ilişkilendirebilir,	ÇSS
	Medulla spinalis anatomisini, inen ve çıkan yolların seyrini ve fonksiyonlarını açıklayabilir,	ÇSS
	Beyin sapı ve beyin bölümlerini ve formatio reticularis yapısını anlatabilir,	ÇSS
	Limbik sistem, ventriküler sistem, beyin zarlarının katmanları, dural sinüsler ve beyin damarlarını anlatabilir,	ÇSS
	Otonom sinir sisteminin yapısını ve fonksiyonunu açıklayabilir,	ÇSS
	Göz ve kulak anatomisini, histolojisini ve embriyolojisini betimleyebilir,	ÇSS
	Sinir dokusunun bileşenlerini ve gelişimini anlatabilir	ÇSS
	Santral sinir sistemine ait organların mikroskopik yapılarını ve gelişimini tanımlayabilir,	ÇSS
	Periferik sinir sisteminin mikroskopik yapılarını ve gelişimini tanımlayabilir,	ÇSS
	Deri ve eklerinin mikroskopik özelliklerini tanımlayabilir, derinin embriyolojik gelişimini tanımlayabilir	ÇSS
	Sinapsların temel işlevleri, bilginin işlenmesinde nöron devreleri, nöronlar arası haberleşmelerde nörotransmitterlerin önemi ve nörotransmitterlerin türlerini açıklayabilir,	ÇSS
	Omurliliğin motor işlevlerinde kas içiçiği ve golgi tendon organının duysal işlevi ve motor işlevle bağlantısını anlatabilir,	ÇSS
	Beynin güdüleyici sistemleri olan limbik sistem ve hipotalamusun davranış üzerindeki etkilerini açıklayabilir,	ÇSS
	Beyin korteksinin birincil, ikincil ve özelleşmiş alanlarının işlevlerini ve bellek tiplerini sayabilir,	ÇSS
	Görme duyusunun optiği, retinanın görme duyusundaki reseptör ve sinirsel işlevi, görme duyusunun merkezi yolları ve bu yolların işlevleri, beyinde renkli görme, derinlik algısı, hareket algısı gibi görme ile ilişkili özel alanların önemini açıklayabilir,	ÇSS
	İşitme duyusu için kulağın işlevsel yapısı ve sesin kulaktan merkezi sinir sistemine iletilmesi, tat ve kokunun reseptör seviyesinden merkezi sinir sistemde ilgili alanlara iletilmesini açıklayabilir,	ÇSS
	Görme sisteminin optik özelliklerini biyofiziksel prensiplerle tanımlayabilir,	ÇSS
Sesin biyofiziksel özellikleri ve işitme biyofiziğini anlatabilir,	ÇSS	
BECERİ	Elektroensefalografinin temelleri ve basit kayıt teknikleri, görme keskinliği ve renk körlüğü tayinlerinde kullanılan yöntemleri, monosinaptik refleks testlerini uygulayabilir,	NYBS
	Diyapozon kullanılarak yapılan temel işitme testlerini uygulayabilir	NYBS
TUTUM	Anatomi laboratuvar çalışmaları ile sinir sistemine ait yapıları kadavra ve maket üzerinde gösterebilir ve isimlendirebilir,	YS
	Anatomi laboratuvar çalışmalarında, grup içinde ekip üyesi olarak çalışmaları yapabilir ve iletişim becerilerini geliştirebilir (UYG)	YS
	Medikal/paramedikal bir konuyu araştırarak topluluk içinde sunabilir (SUNUM)	KPD
	Bilimsel projelerde ve sosyal sorumluluk projelerine etkin katılım sağlayarak sorumluluk alma, takım çalışması yapabilme, toplumsal yarar sağlama farkındalığını kazanabilir.	KPD

YS: Yazılı Sınav, ÇSS: Çoktan Seçmeli Sınav, KPD: Kişisel Performans Değerlendirme, NYBS: Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı

Şekil 3.1.2/1. APK'larda Bulunan Kurul Öğrenim Çıktıları ve Değerlendirme Yöntemi (Belirtke Tablosu) Örneği

DEĞERLENDİRME MATRİKSİ

Yazılı sınavlarda sorulacak çoktan seçmeli soru sayıları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Öğretim Çıktısı	Anabilim Dalı	ÇSS sayısı			
		KS	GYS	BS	Toplam
Merkezi sinir sisteminin özelliklerini ve bölümlerini anlatabilir, beyin ürettiği soyut kavramları ve beyin bilgisayar anolojisini açıklayabilir,	Anatomi	4	2	1	7
	Histoloji	1	1	-	2
	Fizyoloji	8	4	1	13
Sinir sisteminin yapı ve işlev bozukluklarını klinik ile ilişkilendirebilir,	Histoloji	2	1	-	2
	Fizyoloji	1	-	1	2
Medulla spinalis anatomisini, inen ve çıkan yolların seyrini ve fonksiyonlarını açıklayabilir,	Anatomi	5	2	1	8
Beyin sapı ve beyin bölümlerini ve formatio reticularis yapısını anlatabilir,	Anatomi	5	2	1	8
Limbik sistem, ventriküler sistem, beyin zarlarının katmanları, dural sinüsler ve beyin damarlarını anlatabilir,	Anatomi	23	4	1	28
Otonom sinir sisteminin yapısını ve fonksiyonunu açıklayabilir,	Anatomi	4	-	1	5
	Fizyoloji	5	2	1	8
Göz ve kulak anatomisini, histolojisini ve embriyolojisini betimleyebilir,	Histoloji	4	1	-	5
	Anatomi	8	4	1	13
Sinir dokusunun bileşenlerini ve gelişimini anlatabilir	Histoloji	2	1	-	3
Santral sinir sistemine ait organların mikroskopik yapılarını ve gelişimini tanımlayabilir,	Histoloji	2	1	1	4
Periferik sinir sisteminin mikroskopik yapılarını ve gelişimini tanımlayabilir,	Histoloji	3	-	1	4
Deri ve eklerinin mikroskopik özelliklerini tanımlayabilir, derinin embriyolojik gelişimini tanımlayabilir	Histoloji	3	-	1	4
Sinapsların temel işlevleri, bilginin işlenmesinde nöron devreleri, nöronlar arası haberleşmelerde nörotransmitterlerin önemi ve nörotransmitterlerin türlerini açıklayabilir,	Fizyoloji	3	1	1	5
Omuriliğin motor işlevlerinde kas içiği ve golgi tendon organının duysal işlevi ve motor işlevle bağlantısını anlatabilir,	Fizyoloji	3	1	1	5
Beynin güdüleyici sistemleri olan limbik sistem ve hipotalamusun davranış üzerindeki etkilerini açıklayabilir,	Fizyoloji	3	1	1	5
Beyin korteksinin birincil, ikincil ve özelleşmiş alanlarının işlevlerini ve bellek tiplerini sayabilir,	Fizyoloji	3	1	1	5
Görme duyusunun optiği, retinanın görme duyusundaki reseptör ve sinirsel işlevi, görme duyusunun merkezi yolları ve bu yolların işlevleri, beyinde renkli görme, derinlik algısı, hareket algısı gibi görme ile ilişkili özel alanların önemini açıklayabilir,	Fizyoloji	3	1	1	5
İşitme duyusu için kulağın işlevsel yapısı ve sesin kulaktan merkezi sinir sistemine iletilmesi, tat ve kokunun reseptör seviyesinden merkezi sinir sistemde ilgili alanlara iletilmesini açıklayabilir,	Fizyoloji	4	2	1	7
Görme sisteminin optik özelliklerini biyofiziksel prensiplerle tanımlayabilir,	Biyofizik	1	1	1	3
Sesin biyofiziksel özellikleri ve işitme biyofiziğini anlatabilir,	Biyofizik	1	-	1	2
Toplam		100	32	18	150

BS: Bütünleme Sınavı, ÇSS: Çoktan Seçmeli Soru, GYS: Güz Yarıyıl Sınavı, KS: Kurul Sınavı

Şekil 3.1.2/2. APK'larda Bulunan Kurul Değerlendirme Matrisi (Belirtke Tablosu) Örneği

ŞN Şeyda Nur DAĞLI, İSÜ
Kime: Aydın ÖZBEK, İSÜ; İsmet DEMİRTAS, İSÜ; Hikmet KOCAK, İSÜ

Sayın Hocalarım,

Aşağıdaki tabloda yer alan Hocalarımızın konu dağılımına göre sınav sorularını hazırlayıp MEDU-EYS'de öğrenim hedefleriyle eşleştirilerek, 05.11.2023 saat 23.00'e kadar MEDU sayfasına yüklemeleri gerekmektedir.

Saygılarımızla,
DII Koordinatörlüğü adına
Şeyda Nur Dağlı

Öğretim Üyesi	Ders Konusu	Soru Sayısı	Soru Sayısı	
Prof. Dr. Aydın ÖZBEK	Merkezi sinir sistemi'ne giriş ve MSS'nin genel morfolojisi	2	38	
Prof. Dr. Aydın ÖZBEK	Medulla spinalis	2		
Prof. Dr. Aydın ÖZBEK	İnen ve çıkan yollar	3		
Prof. Dr. Aydın ÖZBEK	Beyin sapı ve Formatio reticularis	2		
Dr. Öğ. Ü. İsmet Demirtaş	Cerebellum	2		
Prof. Dr. Aydın ÖZBEK	Kraniyal sinirler-giriş	1		
Prof. Dr. Aydın ÖZBEK	Kraniyal sinirler I-VI	5		
Prof. Dr. Aydın ÖZBEK	Diencephalon	3		
Prof. Dr. Aydın ÖZBEK	Basal çekirdekler ve Beyaz cevher	2		
Prof. Dr. Aydın ÖZBEK	Serebral hemisferler ve motor ve duyu bölgeleri	2		
Prof. Dr. Aydın ÖZBEK	Limbik sistem ve bazal ön beyin	2		
Dr. Öğ. Ü. İsmet Demirtaş	Ventriküler sistem ve liquor cerebrospinalis	1		
Dr. Öğ. Ü. İsmet Demirtaş	Beyin zarları ve sinusları/MSS damarları	3		
Prof. Dr. Aydın ÖZBEK	Otonom sinir sistemi	2		
Prof. Dr. Aydın ÖZBEK	Göz anatomisi ve görme yolları	3		
Prof. Dr. Aydın ÖZBEK	Kulak anatomisi ve işitme yolları	3		
Lab	Medulla spinalis			12 Puan
Lab	Beyin sapı, cerebellum, kraniyal sinirler			
Lab	Diencephalon, bazal çekirdekler, beyaz cevher			
Lab	Serebral hemisferler, limbik sistem ve ventriküler sistem			
Lab	Beyin zarları ve sinusları/MSS damarları			
Lab	Göz anatomisi			
Lab	Kulak anatomisi			

Şekil 3.1.2/3. MEDU-EYS'ye Öğrenim Hedefleriyle Uyumlu Soru Girişi İstemi

İSÜ Tıp F. Temel Bilimler
-Sığnem- İSÜ Fizyoloji, Ayham Hoca, ...

20 Eylül Çar

Deniz Evkuran (İstinye)
HATIRLATMA

Sayın Öğretim Üyelerimiz,

26 Eylül 2023, Salı günü, Vadi Kampüsü Konferans salonunda;

13:30-15:30 saatleri arasında
MEDU programı tanıtımı ve eğitimi,

16:30-18:00 saatleri arasında
Akademik Kurul toplantımız
gerçekleştirilecektir.

Tüm öğretim üyelerimizin eksiksiz katılımı önem arz etmektedir.

Saygılarımızla

14:56

Şekil 3.1.2/4. MEDU-EYS Yazılımı Tanıtımı ve Eğitiminin Duyurusu

Başlık	Kullanıcı Grubu	Dosya Türü	İşlemler
Year 1 Application Guide For Clinical Skills	Herkes	Doküman	Görüntüle
1.Sınıf Mesleki ve Klinik Beceri Uygulamaları Rehberi	Herkes	Doküman	Görüntüle
Medu Sisteme Giriş ve Hızlı Tanıtım Videosu	Akademisyen	Video	Görüntüle
Medu Sisteme Giriş ve Tanıtım Videosu	Öğrenci	Video	Görüntüle
İSÜTF Rehber-Kılavuz Word Template	Akademisyen	Doküman	Görüntüle
İSÜTF Bilimsel Sunum ppt Template	Akademisyen	Doküman	Görüntüle
İSÜTF Ders Sunum ppt Template	Akademisyen	Doküman	Görüntüle
İSÜTF Öğretim Üyesi Sık Sorulan Sorular	Akademisyen	Doküman	Görüntüle

Şekil 3.1.2/5. MEDU-EYS'de Sistemi Tanıtan Videoların Görseli

Yapı geçerliğin sağlanmasına yönelik çalışmalar:

• **Çoklu değerlendirme yöntem ve ölçütlerin kullanılması**

- Fakültemizin eğitim programında amaç ve hedefler doğrultusunda çoklu ölçme değerlendirme yöntem ve ölçütleri kullanılmaktadır. Bu yöntem ve ölçütler şu şekildedir ([Ek TS.2.1.1/101.](#), [Ek TS.2.1.1/102.](#), [Ek TS.2.1.1/103.](#), [Ek TS.3.1.1/7.](#), [Şekil 3.1.1/1.](#)):

- Çoktan seçmeli sınav
- Açık uçlu soru
- Boşluk doldurma
- Uygulamalı sınav
- Öğrenci sunumları, Öz Değerlendirme, Kişisel Performans Değerlendirme
- Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı (NYBS)
- Nesnel Yapılandırılmış Sözlü Sınavı (NYSS)
- Sözlü Sınav
- Portfolyo / Saha-ortam ziyareti/Etkinlik katılımı Refleksiyon Formu
- Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ)
- İş Başında Performans Değerlendirme
- Araştırma Projesi/Ödevi

- Beceri Karnesi
 - Hasta Dosyası Hazırlama/Sunum/Tartışma
 - İntörn Değerlendirme Formu
- **Bilgi, Beceri ve Tutum Hedefleri ile Uyumlu Ölçme Değerlendirme Yöntemlerinin Kullanılması**
 - Fakültemizde öğrenim hedefleri ve çıktıları belirlenirken literatürde en çok kullanılan yöntemlerden biri olan “**Bloom Taksonomisi**” esas alınmaktadır. Bloom’a göre zihinsel beceriler ‘bilgi (bilişsel alan)’ ile ilgili iken, manuel veya fiziksel beceriler ‘beceri (psikomotor alan)’ ile, hislerde ve duygusal alanlardaki gelişmeler ise ‘tutum ve davranış (duyuşsal alan)’ ile ilgilidir ([Ek TS. 3.1.2/3.](#)).
 - **Klinik öncesi evrede**, yapılan çoktan seçmeli teorik sınavlarda ([Şekil 3.1.2/6.](#), [Ek TS.3.1.2/4.](#)), (çoktan seçmeli test soruları, açık uçlu yazılı soruları, kısa cevaplı yazılı soruları ve boşluk doldurma sorularını içeren) mazeret sınavlarında ([Şekil 3.1.2/7.](#), [Ek TS.3.1.2/5](#)) ve öğrencilerin dikey koridorlarda hazırladıkları refleksiyon formu/portfolyolar ile ([Şekil 3.1.2/8.](#), [Ek TS.3.1.1/4.](#)) bilişsel öğrenmenin gerçekleşmesi amaçlanmakta ve ölçme değerlendirme yöntemlerinin bilgi, kavrama, uygulama, analiz, sentez ve değerlendirme aşamalarını içermesi hedeflenmektedir.
 - Birinci yıldan itibaren yapılan laboratuvar-pratik sınavları gibi uygulama sınavları ([Ek TS.3.1.2/6.](#), [Şekil 3.1.2/9.](#)) ve nesnel yapılandırılmış beceri sınavları ([Şekil 3.1.2/10.](#), [Şekil 3.1.2/11.](#)) ile öğrencilerin manuel/fiziksel becerileri değerlendirilmekte ve yine Dönem I, II ve III’lerde birinci yıldan itibaren öğrencilerin yapmış oldukları sunumlar ile ([Şekil 3.1.2/12.](#)) tutum ve davranışlarındaki gelişmeler değerlendirilmektedir.
 - **Klinik evrede**, yapılan yazılı teorik sınavlarla bilişsel öğrenmenin gerçekleşmesi amaçlanırken, sözlü/uygulamalı sınavlar ile beceri ve tutum değerlendirmesi yapılmaktadır.
 - Bu evrede öğrencilerin önceki yıllarda, mesleki beceri laboratuvarlarında, manken, maket ya da simüle hasta üzerinde

öğrendiği becerileri, bu kez gerçek hasta ya da gerçek klinik örnekler üzerinde denemesine fırsat verilerek, becerilerde ustalık kazanması amaçlanmaktadır. Uygulamalı ders bloğu kılavuzu ve karnesinde listelenen becerilerin, gözlemci öğretim üyesi tarafından imzalı olarak onaylanması gerekmektedir. Öğrenciler, uygulamalı ders bloğu sırasında yaptıkları beceri ve tutum uygulamalarını dokümanete ederler. **Uygulamalı ders bloğu karnesi**, uygulamalı ders bloğu başında öğrencilere verilir ve temel mesleksi becerileri ve tutumları gözlemlemesi ve uygulaması istenir. Uygulamalı ders bloğu karnesinde listelenen becerileri ve tutumları uygulayan öğrenciler için, karnedeki beceri ve tutum uygulamaları listesi, konsültan öğretim üyesi veya servis kıdemli asistanı tarafından imzalanıp kaşelenir. ([Ek. TS.2.1.1/110](#), [Ek. TS.2.1.1/111](#), [Şekil 3.1.2/13.](#)). Bu blokta hasta dosyası hazırlama ise Anamnez ve Fizik Muayene Formları doldurularak gerçekleştirilir ([Şekil 3.1.2/14.](#)).

- Klinik evre değerlendirmesi uygulamalı ders bloklarında/uygulamalı derslerde gerçekleştirilen yazılı ve sözlü/uygulamalı sınavları ile gerçekleştirilmektedir. Yazılı sınavlarda “**olgu/senaryo temelli sorulara**” da yer verilerek, daha yüksek bilişsel düzey kazanımı amaçlanmaktadır ([Şekil 3.1.2/15.](#)).
- Nesnel Yapılandırılmış Sözlü Sınavlarda veya diğer Sözlü/Uygulamalı Sınavlarda öğrenciler, Anabilim Dalı başkanınca belirlenen jüriler tarafından tek tek ya da küçük gruplar halinde sınava alınırlar. ([Şekil 3.1.2/16.](#), [Şekil 3.1.2/17.](#), [Şekil 3.1.2/18.](#))
- **İntörnlük döneminde**, değerlendirmeler Beceri Karnesi ve İntörn Doktor Değerlendirme Formları üzerinden yapılmaktadır. ([Şekil 3.1.2/19.](#), [Şekil 3.1.2/20.](#), [Ek TS.3.1.1/6.](#)). Ayrıca Halk sağlığı mesleki eğitim uygulamasında bilimsel araştırma proje ödevi verilerek, öğrencilerin literatürü okuyup değerlendirebilme ve özgün bir konuda araştırma önerisi sunabilmesi beklenmektedir ([Şekil 3.1.2/21.](#), [Şekil 3.1.2/22.](#)).

- Seçmeli derslerde değerlendirme yöntemi (yazılı/sözlü sınav, çoktan seçmeli test sınavı, açık uçlu yazılı sınav, kısa cevaplı yazılı sınav, uygulama vb) ilgili dersin ders yürütücüsü tarafından “İstinye Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği” çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. ([Ek TS. 3.1.2/7.](#))

<p>İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ 2022-2023 DÖNEM II DOLAŞIM SOLUMUM KURUL SONU SINAVI</p> <p>A KİTAPÇIĞI</p> <p>Sınav toplam 90 adet sorudan oluşmaktadır. Sınav notu 90 üzerinden tek not olarak hesaplanacaktır. Tüm sorular için toplam yanıtama süresi 100 dakikadır. Her soru ile ilgili cevaplar, cevap kağıdında o soru için ayrılmış olan alana işaretlenmiş olmalıdır. Soru kitapçığına işaretlenen cevaplar geçerli değildir! Soru kitapçığını alırsanız, sayfaların eksik olup olmadığını, kitapçıkta basım hatalarının bulunup bulunmadığını kontrol ediniz. Soruların ve bu sorulara verilen cevapların ayrı bir kâğıda yazıp bu kâğıdın dışarı çıkarılması kesinlikle yasaktır. Sınavda uyulması gereken kurallar arka sayfadadır. Lütfen kuralları okuyunuz ve uyunuz.</p> <p>TARİH: 01.12.2022 SAAT: 17.30</p> <p>YER: İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Topkapı Kampüsü</p> <p>ÖĞRENCİ NO:</p> <p>ÖĞRENCİ AD-SOYAD:</p> <p>TÜM ÖĞRENCİLERİMİZE BAŞARILAR DİLERİZ</p>	<p>21) Aşağıdakilerden hangisi ventriculus laryngis'in yeridir? a) Plica vocalis, plica vestibularis arası b) Plica vocalis ve plica aryepiglottica arası c) Plica vocalis ve arytenoid kıkırdak arası d) Plica vestibularis ve arytenoid kıkırdak arası e) Plica vestibularis, plica aryepiglottica ve epiglot arası</p> <p>22) Aşağıdakilerden hangisi trachea'nın cervical parçasının komşulukları için yanlıştır? a) Yan komşuluğu a.carotis interna'dır b) Yan komşuluğu thyroid loblarıdır c) Arka komşuluğu oesophagus'dur d) Ön komşuluğu isthmus thyroideus'dur e) Ön komşuluğu m.sternothyroideus ve m.sternohyoideus kaslarıdır</p> <p>23) Aşağıdakilerden hangisi linea medioclavicularis'de plevra alt sınırına uyuz? a) 11. costa b) 9. costa c) 10. costa d) 8. costa e) 6. costa</p> <p>24) Aşağıdakilerden hangisinde cilia yoktur? a) Respiratuar bronchiolus b) Terminal bronchiolus c) Tersiyer bronchus d) Lobuler bronchus e) Segmental bronchus</p> <p>25) Aşağıdakilerden hangisi akışkan dinamiği için doğrudur? a) Laminar akımda hız profili düzensizdir b) İnce çaplı borularda akış hızı yavaştır c) Newtonian akışkanlarda viskozite sabittir d) Kan, Newtonian bir akışkandır e) Viskozite, kayma hızının kayma gerimine orandır</p>	<p>b) Yalnız II c) I ve II d) I ve III e) II ve III</p> <p>27) Aşağıdakilerden hangisi eritrosit deformabilitesini etkileyen bir faktör değildir? a) pH b) Oksidatif hasar c) ATP d) Adezyon molekülleri e) Eritrosit membranı iskelet proteinleri</p> <p>28) Aşağıdaki bağlardan hangisi/hangileri suyun yüzey geriliminden sorumludur? I. Van der Waals bağları II. Kovalent bağlar III. Hidrojen bağları a) Yalnız I b) Yalnız II c) I ve II d) I ve III e) II ve III</p> <p>29) "Sümfaktan, akciğerlerde yüzey gerilimini alveol basıncını ve ..." Aşağıdakilerden hangisi boşluğu doğru şekilde tamamlamaktadır? a) değiştirilmeden arttırır - eşitler b) arttırarak - azaltır - eşitler c) azaltarak - azaltır - eşitler d) değiştirilmeden - azaltır - eşitler e) azaltarak - arttırır - eşitler</p> <p>30) Aşağıdakilerden hangisi solunum biyofiziği için yanlıştır? a) Alveol içindeki hava sümfaktanın hidrofobik kısmıyla temas halindedir b) Küçük alveollerin büzülme eğilimi daha fazladır c) Sümfaktanın büyük kısmını proteinler oluşturur d) İnspirasyon aktif bir süreçtir e) Akciğer hacmi ekspirasyon sırasında azalır</p>
---	---	---

Şekil 3.1.2/6. Klinik Öncesi Evre Çoktan Seçmeli Sınav Örneği (Sınavın tamamı [Ek TS.3.1.2/4.](#) olarak sunulmuştur.)

İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
2021-2022 DÖNEM I
4. KURUL (PASIF HAREKET SİSTEMİ) MAZERET SINAVI

Sınav 37 adet sorudan oluşmaktadır.
Sınav notu 85 puan üzerinden hesaplanacaktır.
Tüm sorular için toplam yanıtlama süresi 75 dakikadır.
Her soru ile ilgili cevaplar, cevap kağıdında o soru için ayrılmış olan alana işaretlenmiş olmalıdır.
Soru kitapçığına işaretlenen cevaplar geçerli değildir!
Soru kitapçığınızı alırken, sayfaların eksik olup olmadığını, kitapçıkta basım hatalarının bulunup bulunmadığını kontrol ediniz.
Soruların ve bu sorulara verilen cevapların ayrı bir kâğıda yazıp bu kâğıdın dışarı çıkarılması kesinlikle yasaktır.
Sınavda uyulması gereken kuralları arka sayfadadır. Lütfen kuralları okuyunuz ve uyunuz.

TARİH: 8.4.2022 SAAT: 09:00
YER: İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Topkapı Kampüsü, T-129

ÖĞRENCİ NO: [Gizli]
ÖĞRENCİ AD-SOYAD: [Gizli]

Tüm öğrencilerimizde başarılar dileriz.

$$\begin{array}{c}
 \text{O} \\
 \parallel \\
 \text{R}_1 - \text{C} - \text{O} \\
 | \\
 \text{O} - \text{C} - \text{R}_2 \\
 | \\
 \text{O} - \text{P} - \text{O} - \text{X} \\
 | \\
 \text{O}
 \end{array}$$

3. R₁ ve R₂ ile tanımlanan yağ asidi zincirlerini, R₁ = laurik asit (12:0), R₂ = linoleik asit (18:2 Δ^{5,8}), olacak şekilde çiziniz. (4p)

Cevap:

R₁: $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$

R₂: $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH} = \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH} = \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \dots - \text{CH}_3$

4. "X" yerine alkol grubu taşıyan bir yapının bağlanması ile oluşan lipid sınıfının genel adını yazınız. (2 p)

5. Diyetle alınan lipitlerin sindirim ve emilim basamaklarını gerçekleştikleri yerler ile birlikte anlatınız. (3 p)

Cevap: Ağızda: Lingüolipaz
Mide: Gastrik lipaz
Duodenum: Pancreatik lipaz
İnce bağırsakta emilimi başlatılır

Şekil 3.1.2/7. Klinik Öncesi Evre Mazeret Sınavı Örneği (Sınavın tamamı [Ek TS.3.1.2/5.](#) olarak sunulmuştur. KVKK gereği öğrenci isimleri gizlenmiştir.)

ÖZGÜL ÇALIŞMA MODÜLÜ, DİKEY KORİDÖR-1: İSTİNYE TIP HEKİMLİK YOLCULUĞU SAHA-KLİNİK ORTAM ZİYARETİ/ETKİNLİK KATILIMI ÖZ REFLEKSİYON, ANKET ve DEĞERLENDİRME FORMU		
DI-DIII: Erken Klinik Temas	DI-Toplumla Temas	<input type="checkbox"/>
	DII-Koruyucu Hekimlikle Temas	<input type="checkbox"/>
	DIII-Klinik Ortamlarla Tanışma-1	<input type="checkbox"/>
DIV-DVI: Klinik Hekimlikle Tanışma	DIV-Klinik Ortamlarla Tanışma-2	<input type="checkbox"/>
	DV-Hekimlik Deneyimleri	<input type="checkbox"/>
	DVI-Mecburi Hizmet Öncesi Hazırlık	<input type="checkbox"/>
Öğrenci Adı, Soyadı		
Öğrenci Numarası		
Görev Tarihi		
Görev Saati		
Saha-Ortam Ziyareti (Adı, Adresi)		
Ekinlik Katılımı (İsmi/Konusu/Yeri)		
Refleksiyon Soruları		
(Yazarak yanıtlayınız. Her bir sorunun yanıtı için minimum 50 sözcük; maksimum 250 sözcük kullanılmalıdır. Özgün, açık/anaşılır biçimde yazılmalıdır.)		
Saha-ortam ziyaretini/etkinliği kısaca anlatınız.		
Saha-ortam ziyaretinin/etkinliğin dönem teması ile ilişkisi üzerine düşüncelerinizi yazınız.		

Şekil 3.1.2/8. Dönem I-VI Dikey Koridor-I Portfolyosunda Refleksiyon Formu Örneği (Portfolyonun tamamı [Ek TS.3.1.1/4.](#) olarak sunulmuştur.)



Şekil 3.1.2/9. Klinik Öncesi Evre Uygulamalı Sınav (Anatomi Laboratuvar) Sınavından Fotoğraflar

TARİH	GÖREVLİ ÖĞRETİM ÜYESİ-TÜRKÇE	DURAK
5 HAZİRAN 2023 PTESİ 08.30-12.30 A1	Dr. Öğr. Üyesi Tayyibe Bardakçı Arş. Gör. Sanem Altınçınar Dr. Öğr. Üyesi Erkan BAYRAM Prof. Dr. Ferda Kaleağasıoğlu Prof. Dr. Nusret Erdoğan	1.DURAK: Damar Yolu Açabilme 2.DURAK: SC Enjeksiyon Yapabilme 3.DURAK: İM Enjeksiyon Yapabilme
5 HAZİRAN 2023 PTESİ 13.30-17.30 A2	Dr. Öğr. Üyesi Tayyibe Bardakçı Arş. Gör. Livan Gül Durmuş Prof. Dr. Müslüm ÇİÇEK Prof. Dr. Aydın Özbek Prof. Dr. Rauf Onur Ek	1.DURAK: İV Enjeksiyon Yapabilme 2.DURAK: İD Enjeksiyon Yapabilme 3.DURAK: İM Enjeksiyon Yapabilme
6 HAZİRAN 2023 SALI 08.30-12.30 A3	Dr. Öğr. Üyesi İlknur Dursun Arş. Gör. Gülderen Kerek Dr. Öğr. Üyesi Hakan PARLAK Prof. Dr. Aydın Özbek Prof. Dr. Yeşim Gürbüz	1.DURAK: İV Enjeksiyon Yapabilme 2.DURAK: SC Enjeksiyon Yapabilme 3.DURAK: İM Enjeksiyon Yapabilme
6 HAZİRAN 2023 SALI 13.30-17.30 A4	Dr. Öğr. Üyesi İlknur Dursun Arş. Gör. Gözde Buğutekin Prof. Dr. Simru Tuğrul Prof. Dr. Yeşim Gürbüz Prof. Dr. Rauf Onur Ek	1.DURAK: Damar Yolu Açabilme 2.DURAK: İM Enjeksiyon Yapabilme 3.DURAK: İD Enjeksiyon Yapabilme
7 HAZİRAN 2023 ÇARŞAMBA 08.30-12.30 A5	Dr. Öğr. Üyesi Esmâ Nur OKATAN Arş. Gör. Kadriye Yağmur Oruç Dr. Öğr. Üyesi Taylan ŞAHİN Prof. Dr. Nusret Erdoğan Prof. Dr. Ferda Kaleağasıoğlu	1.DURAK: Damar Yolu Açabilme 2.DURAK: İM Enjeksiyon Yapabilme 3.DURAK: SC Enjeksiyon Yapabilme

Şekil 3.1.2/10. Dönem II Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı Görevlendirme Yazısı ve Duraklarda Görevli Öğretim Üyelerinin Gösterilmesi



Şekil 3.1.2/11. Dönem I Nesnel Yapılandırılmış Beceri (Servikal Collar-Boyunluk Uygulayabilme ve Hava Yolundan Yabancı Cisim Çıkarabilme Becerisi) Sınavlarından fotoğraflar

**İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
ÖĞRENCİ SUNUM DEĞERLENDİRME FORMU**

Dönem:	Tarih:
Kurul Adı:	
Sunum Başlığı:	
Öğrenci No:	
Öğrenci Adı:	

Öğrenci sunumunu aşağıdaki kriterlere göre değerlendiriniz.

Değerlendirme Kriterleri	Puan	Puanlama
İletişim Becerisi		
Öğrencinin kılık-kıyafeti, duruşu, konuşması ve anlatım tarzı sunum için uygundu	5	
İçerik		
1. Amaç ve hedefleri içeren bir giriş yaptı	10	
2. Konuyu uygun örneklerle açıkladı	10	
3. Sunumda konu sıralaması ve aralardaki geçişler uygundu	10	
4. Sunumun konu bütünlüğü ve uyumu anlaşılırdı	10	
5. Sunumun uzunluğu ve zamanlaması yeterliydi	10	
6. Kelime seçimleri (içeriğe uygun) ve kullanımı doğrudu	10	
7. Sunum neleri bilmem gerektiğini anlamama yardım etti	15	
Teknik	20	
1. Görsel ve işitsel araçları iyi kullandı	5	
2. Sesi duyulur tonda, emin ve kontrollüydü	5	
3. Akıcı bir şekilde, yazılı metinden bağımsız sunum yaptı	10	
TOPLAM	100	

Değerlendiren Öğretim Üyesi:

Şekil 3.1.2/12. Klinik Öncesi Evre Öğrenci Sunumları Değerlendirme Formu Örneği

UYGULAMALAR	TEKRAR SAYISI	DEĞERLENDİREN ÖĞRETİM ÜYESİ/İMZASI	TARİH
Hasta ve/veya yakınından öykü alabilme	1		
	2		
Antropometrik ölçüm yapabilme (Shöber, Fabere/Fadır, oksiput-duvar mesafesi vs.)	1		
Sistemik fizik muayene yapabilme	1		
	2		
Hasta dosyası hazırlayabilme	1		
	1		
Kan basıncı, vücut sıcaklığı, nabız ve solunum sayısı ölçümü yapabilme	2		
	3		
Venöz kan alma gözlemleme	1		
Glukometre ile kan şekeri ölçebilme	1		
Periferik yaymada mikroskop altında kan hücrelerini tanıyabilme	1		
EKG çekmeyi gözlemleme ve değerlendirebilme	1		
Akciğer grafisini okuyabilme	1		
Nasogastrik sonda yerleştirme gözlemleme	1		
Üretral kateter yerleştirme gözlemleme	1		
İntramusküler enjeksiyon gözlemleme	1		
Arteriyel kan gazı değerlendirebilme	1		

Şekil 3.1.2/13. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem IV İç Hastalıkları Uygulama Karnesi

ANAMNEZ ve FİZİK MUAYENE FORMU			
DÖNEM	IV	UYGULAMALI DERS BLOĞU	İÇ HASTALIKLARI
Öğrenci Adı, Soyadı			
Öğrenci Numarası			
Görev Tarihi			
Görüşme/Muayene Yeri			
Görevi Veren Öğretim Üyesinin Adı, Soyadı, İmzası, Tarih			
Hastanın Adı, Soyadı			
Doğum Tarihi			
Yaşı			
Oda/Yatak No			
Cinsiyeti			
Doğum Yeri			
Mesleği			
Protokol No			
YAKINMALAR			
ÖYKÜSÜ			

Şekil 3.1.2/14. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem IV İç Hastalıkları Uygulama Ders Bloğu Anamnez ve Fizik Muayene Formu (Formun tamamı [Ek TS.3.1.1/7](#) olarak sunulmuştur.)

SORULAR

1. Otuz yaşında erkek hasta acil polikliniğe sarılık, bulantı ve karın ağrısı yakınmaları ile başvuruyor. Fizik muayenede ikteri, hepatomegalisi saptanan hastanın kan analizlerinde AST 1500 IU, ALT 2200 IU, total bilirubin 15 mg/dl, direkt bilirubin 12 mg/dl, alkalen fosfataz ve gamma glutamil transferaz düzeyleri normal saptanıyor. Hepatotoksik ilaç ve alkol kullanım öyküsü yok. Ultrasonografide hepatomegali dışında bir patoloji saptanmıyor. Serolojik testlerinde HBsAg pozitif, anti HBcIgM pozitif, anti HAV IgM negatif, anti HAV IgG pozitif, anti HCV negatif, anti HDV negatif saptanıyor. Bu hasta için aşağıdakilerden **hangisi/hangileri yanlıştır?**

- Hasta hepatit A için bağışıktır.
- Hastanın tanısı akut B hepatitidir.
- Hastanın tanısı akut A hepatitidir.
- Hastanın tanısı delta süperenfeksiyonudur
- c ve d

2. Aşağıdakilerden hangisi helicobacter pylori için **doğrudur?**

- Hem akut hem kronik gastrite yol açabilir
- Peptik ülser ve mide lenfoması (maltoma)'na neden olabilir.
- Atrofik gastriti ve mide ülseri olan hastalarda mutlaka eradikasyon tedavisi uygulanmalıdır.
- Dışkıda antijen, üre nefes testi ve histopatolojik inceleme ile saptanabilir.
- Hepsi

Şekil 3.1.2/15. 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı (Klinik Evre) İç Hastalıkları Uygulamalı Ders Bloğu Olgu/Senaryo Temelli Soru İçeren Çoktan Seçmeli Sınav Örneği

**İSÜ İSTİNYE
ÜNİVERSİTESİ**

2022-2023 DERMATOLOJİ A GRUBU PRATİK SINAV NOT ÇİZELGESİ 18.05.2023

Öğrenci İsmi: [Gizli]

Sorunun konusu	Not: 1-10 arası değerlendirme
Olgu 1: Pemfigus vulgaris	8
Olgu 2: Psoriasis	8
Olgu 3: Seboreik Dermatit	8
Olgu 4: P. alba	10
Olgu 5: P. versikolor	9
Olgu 6: Genital ülser	10
Olgu 7: Impetigo	10
Olgu 8: Zoster	7
Olgu 9: Akne vulgaris	8
Olgu 10: Malign melanom	10
Pratik Sınav Notu: 91	

Genel Performans:

Özgüveni ve net Bilgisi iyi Bilgisi tatminkar

Tereddüdü ve düzeltmeye ihtiyacı var Bilgisi yeterli

Öğrencinin vermiş olduğu sınav ile ilgili yorumunu:

Jürinin ismi ve imzası
A. Deniz Akkaya [İmza]

Sınav Notu 91

2022-2023 DERMATOLOJİ A GRUBU PRATİK SINAV 18.05.2023

Öğrenci İsmi: [Gizli]

Olgu 1: 3
1- Lezyonları nasıl tarif edersiniz?
→ oral mukozada simetrik, ağrısız, beyaz plaklar
→ deride kırmızı, kaşıntılı, yer yer erime olan, sıklıkla simetrik plaklar
2- Ayrıca tanıda neler yer alır?
→ Akut, kronik, sedefli, sedefli-sedefli, sedefli-sedefli
→ Pemfigus vulgaris → Sedefli-sedefli sedefli
→ Dematik papülariform → Eritematoz papülariform
3- En olası tanı nedir?
→ Pemfigus vulgaris

Olgu 2: 8
1- Lezyonları nasıl tarif edersiniz?
→ Güneşle sıklıkla ilişkili, küçük, eşit, sedefli, yer yer gümüş renkli sedefli plak ve papüller
2- En olası tanı nedir?
→ Psoriasis
3- Ayrıca tanıda neler yer alır?
→ Akut, kronik, sedefli, sedefli
→ Eritematoz papülariform → Sedefli-sedefli sedefli

Olgu 3: 10
1- Lezyonları nasıl tarif edersiniz?
→ Sıklıkla simetrik, ağrısız, beyaz plaklar
→ oral mukozada simetrik, ağrısız, beyaz plaklar
2- En olası tanı nedir?
→ Pemfigus vulgaris
3- Tedavide kullanılan 2 ajansı yazınız
→ Metotreksat, siklofosfamid (topikal)
→ Kortikosteroid krem (topikal)

Olgu 4: 10
1- Lezyonları nasıl tarif edersiniz?
→ Sıklıkla simetrik, ağrısız, beyaz plaklar
→ oral mukozada simetrik, ağrısız, beyaz plaklar
2- Tanı için bir sonraki aşamada ne yapılmalı?
→ Akut, kronik, sedefli, sedefli
3- En olası tanı nedir?
→ Pemfigus vulgaris

Olgu 5: 9
1- Lezyonları nasıl tarif edersiniz?
→ Sıklıkla simetrik, ağrısız, beyaz plaklar
→ oral mukozada simetrik, ağrısız, beyaz plaklar
2- En olası tanı nedir?
→ Pemfigus vulgaris
3- Tedavide kullanılan 2 ajansı yazınız
→ Metotreksat, siklofosfamid (topikal)
→ Kortikosteroid krem (topikal)

Şekil 3.1.2/16. 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı (Klinik Evre) Dermatoloji Pratik Sınavı Örneği (KVKK gereği öğrenci isimleri gizlenmiştir.)

İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
2022-2023 NÖROLOJİ VE NÖROŞİRURJİ STAJI
GRUP C SÖZLÜ SINAVI

Öğrenci adı ve soyadı:

Öğretim Üyesi adı soyadı:

Tarih:

S1-Yanda kontrastsız BT örneğini gördüğünüz hastada tanınız nedir? Acile başvuruda yakınmaları ve saptanan nörolojik bulguları ne olabilir? Klinik tablonun gelişimi hakkında ne düşünüyorsunuz?: 4 dakika

- 1-Putaminal hematoma-1
- 2-Bulantı kusma-1
- 3-Sağ hemiparezi-1
- 4-Baş ağrısı-1
- 5-Kanama büyümüş-1
- 6-Orta hat yapılarında itilme-1
- 7-Ventriküle açılmış-1

S2- Üst ekstremitelerde 1. motor nöron tutulumunun yol açtığı parezi bilinci açık hastada nasıl test edilir? Komalı hastada lateralizan motor bulguları sayın: 4 dakika

- 1-Üst ekstremitte parezi testlerinin ayrıntılı açıklanması-1.75
- 2-Spontan olarak vücudun bir tarafında hareket azlığı-1.75
- 3-Ağrılı uyarana asimetrik motor cevap—1.75
- 4-Tek taraflı Babinski bulgusu 1.75

S3-Aşağıda belirtilmiş seviyede bir spinal kord basısında ortaya çıkan belirtileri sayınız ? 4 dakika

- 1-Duyu seviyesi D3 düzeyindedir-1
- 2-Spastik parapleji-1
- 3-Inkontinans-1
- 4-Fekal inkontinans-1
- 5-Duyu seviyesi klinik muayenede meme seviyesine dek çıkar-1
- 6-Uygun bir hastalık örneği-1
- 7-Uygun 2. bir hastalık örneği-1

Şekil 3.1.2/17. 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı (Klinik Evre) Nöroloji ve Nöroşirurji Stajı Sözlü Sınavı Örneği



Şekil 3.1.2/18. Klinik Evre (Dönem IV) Nesnel Yapılandırılmış Sözlü Sınavlardan Fotoğraflar

İSÜ İSTİNYE
ÜNİVERSİTESİ
İSTANBUL

**TIP FAKÜLTESİ
İÇ HASTALIKLARI
ANABİLİM DALI
İNTÖRN BECERİ KARNESİ**

İNTÖRN AD/SOYADI:
İNTÖRN NO:
BAŞLAMA-BİTİŞ TARİHİ:

istinyeunivedu

f t i y

NO	BECERİ	NOT	TARİH	DEĞERLENDİREN ÖĞRETİM ÜYESİ	
				AD / SOYAD	İMZA
1	Özelliklerin Tanımlanması (2 puan)				
2	Laboratuvar Çalışmaları (2 puan)				
3	Yeni Hasta Tanımlama (2 puan)				
4	Anamnez Alınması (2 puan)				
5	Arteriyel ve Venöz Kan Örnekleme (2 puan)				
6	Karaciğer Alanları (2 puan)				
7	Primer ve Sekonder Enfeksiyonların Tanınması (2 puan)				
8	Primer ve Sekonder Enfeksiyonların Tanınması (2 puan)				
9	Primer ve Sekonder Enfeksiyonların Tanınması (2 puan)				
10	Primer ve Sekonder Enfeksiyonların Tanınması (2 puan)				
11	Primer ve Sekonder Enfeksiyonların Tanınması (2 puan)				
12	Primer ve Sekonder Enfeksiyonların Tanınması (2 puan)				
13	Primer ve Sekonder Enfeksiyonların Tanınması (2 puan)				
14	Primer ve Sekonder Enfeksiyonların Tanınması (2 puan)				
15	Primer ve Sekonder Enfeksiyonların Tanınması (2 puan)				
16	Primer ve Sekonder Enfeksiyonların Tanınması (2 puan)				
17	Primer ve Sekonder Enfeksiyonların Tanınması (2 puan)				
18	Primer ve Sekonder Enfeksiyonların Tanınması (2 puan)				
19	Primer ve Sekonder Enfeksiyonların Tanınması (2 puan)				
TOPLAM					

Şekil 3.1.2/19. İntörn Beceri Karnesi İç Hastalıkları Stajı Örneği

No	BECERİ	NOT	TARİH	DEĞERLENDİREN ÖĞRETİM ÜYESİ	
1	Genel ve Sorunla Yönelim Öncelikleri (5 puan)			AD / SOYAD	İMZA
2	Fizik Muayene Yaptırması (5 puan)				
3	Cerrahi Hastayı Yüzyüzle Sınırlama (Ön Tanıya Yama, Tanı, Tanıyı ve Tedavi) (5 puan)				
4	Sinemal/Makale Sunabilmesi (2 puan)				
5	Hasta Davranış ve Etkileri Değerlendirebilmesi (2 puan)				
6	Cerrahi El Yıkatabilmesi (2 puan)				
7	Fizik Sorun Tanıyıp Çıkarabilmesi (2 puan)				
8	Nadir Hastaları Sorunla Tanıyıp Çıkarabilmesi (2 puan)				
9	Taksa Bulması ve Pozisyonlanabilmesi (2 puan)				
10	Larva Tanıyabilmesi (2 puan)				
11	Yüzdeyi Söyün Atarılması Ya Alarılması (2 puan)				
12	Ambulasyon Şişmesi Çıkarılması ve İzlemi (2 puan)				
13	Cerrahi Hastanın Önemli Yönetimi (2 puan)				
14	Yeni Hastanın Önemli Değerlendirebilmesi (2 puan)				
15	Diğer Radyasyonlu Değerlendirebilmesi (2 puan)				
16	TTT ve Gıda Mikrobunları Değerlendirebilmesi (1 puan)				
TOPLAM					

Şekil 3.1.2/20. İntörn Beceri Karnesi Genel Cerrahi Stajı Örneği

İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ İNTÖRN DOKTOR DEĞERLENDİRME FORMU		
ÖĞRENCİ AD-SOYAD		
ÖĞRENCİ NO		
BAŞLANGIÇ VE BİTİŞ TARİHİ		
İNTÖRNLÜK EĞİTİM DÖNEM	HALK SAĞLIĞI	
ANABİLİM/BİLİM DALI	HALK SAĞLIĞI ANABİLİM DALI	
İNTÖRNLÜK EĞİTİM DÖNEM SÜRESİ	4 HAFTA	
İNTÖRN SORUMLUSU	AD-SOYAD	İMZA
ANABİLİM/BİLİM DALI	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	
		Puan
BİLGİ (40 PUAN)	Birinci basamak sağlık örgütlenmesini tanıyor. (Aile hekimliği ve ilçe sağlık müdürlüğü ile ilgili birimlerin görev, yetki ve sorumluluklarını biliyor)	10 PUAN
	Uygulama yaptığı birime bağlı bölgedeki sağlık sorunlarını doğru olarak saptayıp tartışabiliyor.	10 PUAN
	İlgili toplumun sağlık düzeyini gösteren temel göstergeleri tanımlayıp, hesaplayıp yorumlayabiliyor.	10 PUAN
	Toplumun sağlık düzeyinin korunması ve geliştirilmesine yönelik hizmetleri sıralayıp tartışabiliyor	10 PUAN
BECERİ (40 PUAN)	(Ekli liste kapsamında değerlendirilecektir.)	40 PUAN
TUTUM (20 PUAN)	Sağlık personeli ile etkili iletişim kurabiliyor	10 PUAN
	Bilimsel projede yer alıyor, literatür taraması yapıyor, verileri değerlendirip rapor sunabiliyor	10 PUAN
	TOPLAM	100 PUAN

Şekil 3.1.2/21. Halk Sağlığı Anabilim Dalı İntörn Doktor Değerlendirme Formu

HALK SAĞLIĞI ANABİLİM DALI İNTÖRN DOKTOR BECERİ KARNESİ

NO	BECERİ	NOT	DEĞERLENDİREN ÖĞRETİM ÜYESİ	
			Adı-Soyadı	İmzası
1	Uygulama yaptığı birime bağlı toplumun demografik özelliğini tanımlayabilme	(5 puan)		
2	Uygulama yaptığı birime bağlı toplumun en sık görülen hastalıklarını sıralayabilme	(5 puan)		
3	Sağlıklı beslenme konusunda sağlık eğitimi verebilme	(5 puan)		
4	Birinci basamak sağlık hizmetlerinde kullanılan dökümanları doldurabilme	(5 puan)		
5	Uygulama yaptığı bölgenin sağlık düzeyini gösteren temel göstergeleri hesaplayabilme.	(5 puan)		
6	Özgün bir konuda araştırma önerisi sunabilme	(5 puan)		
7	Özgün bir konuda yabancı makaleyi okuyup değerlendirip Türkçe çeviri ile sunabilme	(10 puan)		

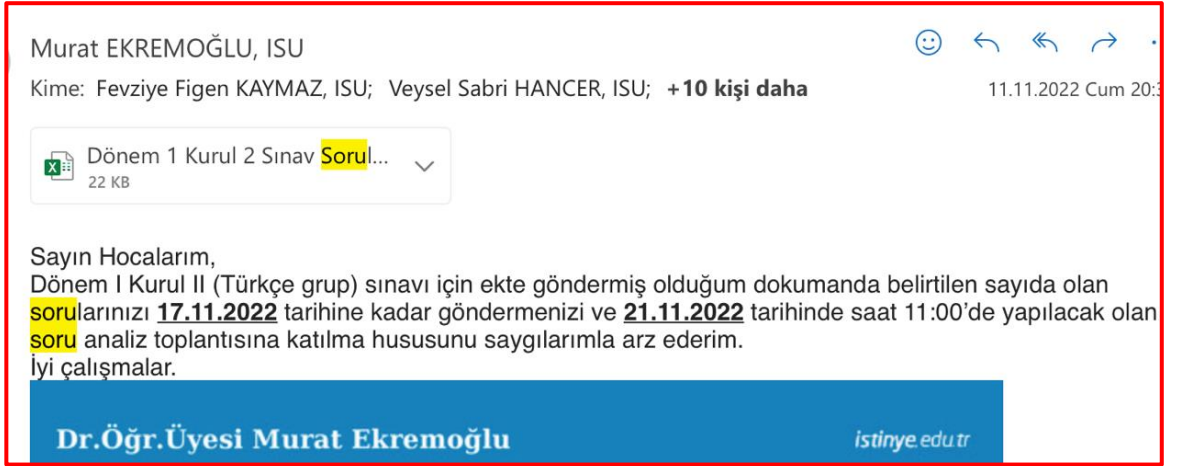
Şekil 3.1.2/22. Halk Sağlığı Anabilim Dalı İntörn Doktor Beceri Karnesi

Kapsam geçerliğin sağlanmasına yönelik çalışmalar:

- **Klinik Öncesi Evre / Klinik Evre ölçme değerlendirme yöntemlerinin belirlenmesi**
 - Klinik Öncesi Evre ve Klinik Evre sınavlarına ilişkin, sınavların kapsamı, soru tipleri, soru sayıları bilim dallarına göre belirlenmektedir.
 - **Klinik Öncesi Evrede** soruların dağılımı ve soru sayıları o kurul içindeki ders sayılarına oranlanarak belirlenmektedir. Pratik soruların oranı hesaplanırken laboratuvar saatleri temel alınmaktadır. Teorik sınavlarda kullanılmak üzere, kurul yürütücüsü ilgili kurul devam ederken o kurulda dersi olan öğretim üyelerinden e-posta yolu ile soru istemektedir (Şekil 3.1.2/23., Şekil 3.1.2/24.). Soruların öğretim üyelerinin verdikleri dersler için belirledikleri kurul öğrenim

hedeflerini ve ders çıktılarını kapsayacak şekilde olması gerekmektedir. Toplanan sorular, mümkün olduğunca kurulda dersi olan öğretim üyelerinin katıldığı bir toplantıda değerlendirilir ve gerekirse düzenlemeler yapılır. Toplanan tüm sorular kurul ve dönem koordinatörleri tarafından gözden geçirilir ve soruların son hali verilerek onaylanır ([Ek TS. 3.1.2/8.](#)).

- **Klinik Evre** uygulamalı ders blokları ve uygulamalı derslerde, sınavların kapsamı ve sınav şekli ilgili oldukları bilim dallarına göre belirlenmektedir (*Tablo 3.1.2/1, Tablo 3.1.2/2.*)



Şekil 3.1.2/23. E-posta ile Öğretim Üyelerinden Soru İstemi

Anabilim Dalı	Öğretim Üyesi	Dersin adı	Ders saati	ABD Toplam Ders Saati	Soru sayısı	ABD Toplam Soru Sayısı		
Biyofizik	Dr.Öğr.Üyesi E. N. Okatan	Hücre Membran Yapısı ve Fonksiyonlarının Biyofiziksel Özellikleri	1	12	1	12		
Biyofizik	Dr.Öğr.Üyesi E. N. Okatan	Membranda Taşınımın Biyofiziksel Özellikleri	1		1			
Biyofizik	Dr.Öğr.Üyesi E. N. Okatan	Iyon Kanalları, Voltaj Kenetlenme Yöntemi, Elektrik ve Biyoelektrik Potansiyelleri	2		2			
Biyofizik	Dr.Öğr.Üyesi E. N. Okatan	Membran Potansiyelinin Oluşumu Nernst Denge Potansiyeli ve Goldman-Hodgkin Katz Denklemi	2		2			
Biyofizik	Dr.Öğr.Üyesi E. N. Okatan	Membran Potansiyelinin Hücre Biyolojisi Üzerine Etkileri	1		1			
Biyofizik	Dr.Öğr.Üyesi E. N. Okatan	Aksiyon Potansiyelinin İyonik Temelleri I-II	2		2			
Biyofizik	Dr.Öğr.Üyesi D. Karış	Elektrik Akımının Dokü Üzerindeki Etkileri, Elektrik Akımının Biyolojik Etkileri, Pflüger Yasaları	1		1			
Biyofizik	Dr.Öğr.Üyesi D. Karış	Kronaksi, Reobaz, İnsanda Doğru Akımlarla Uyarma, Cerrahi Galvanizm	1		1			
Biyofizik	Dr.Öğr.Üyesi D. Karış	Proteinlerin Fonksiyonel Yapısı ve Biyofiziksel Özellikleri, Enzim Kinetiğinin Biyofiziksel Özellikleri	1		1			
Histoloji	Prof. Dr. Figen Kaymaz	Hücre ve Dokü	1		3		1	3
Histoloji	Prof. Dr. Figen Kaymaz	HISTO-Histolojik Teknikler I-II	2	2	2	2		
Tıbbi Biyoloji	Dr.Öğr.Üyesi Öykü G. Gevrik	Hücre-hücre bağlantıları ve adhezyon molekülleri	2	14	2	14		
Tıbbi Biyoloji	Dr.Öğr.Üyesi S. Bozkurt	Sitoplazma ve nükleus arasında taşınım mekanizmaları	1		1			
Tıbbi Biyoloji	Dr.Öğr.Üyesi S. Bozkurt	Hücre içi molekül taşınımı	2		2			
Tıbbi Biyoloji	Dr.Öğr.Üyesi Yemilha Yıldız	Hücre bölünmesi:Mitoz-Mayoz	2		2			
Tıbbi Biyoloji	Dr.Öğr.Üyesi Öykü G. Gevrik	Hücre siklusu ve Kontrolü	2		2			
Tıbbi Biyoloji	Dr.Öğr.Üyesi S. Bozkurt	Epigenetik mekanizmalar	2		2			
Tıbbi Biyoloji	Prof. Veysel Sabri Hancıer	DNA replikasyonu	1		1			
Tıbbi Biyoloji	Prof. Veysel Sabri Hancıer	Ökaryotik Transkripsiyon	2		2			
Tıbbi Genetik	Dr.Öğr.Üyesi Muradiye Acar	Genetiğe giriş, Genetik tanımlar	1		1		1	1
Fizyoloji	Dr.Öğr.Üyesi Gökçer Eskikurt	Iyon Kanalları, İyon Kanallarından Geçiş, Transport Sistemleri I-II	1		6		2	6
Fizyoloji	Dr.Öğr.Üyesi Gökçer Eskikurt	Membran Potansiyeli	2	2	2	2		
Fizyoloji	Dr.Öğr.Üyesi Gökçer Eskikurt	Aksiyon Potansiyelinin Yayılması, Uyarılma I-II	2	2	2	2		
Fizyoloji	Dr.Öğr.Üyesi Gökçer Eskikurt	Sinaptik İletim	1	1	1	1		
Tıbbi Biyokimya	Dr.Öğr.Üyesi Yelda Birinci Kudu	Enzimlerin sınıflandırılması ve genel özellikleri	2	12	2	12		
Tıbbi Biyokimya	Dr.Öğr.Üyesi Yelda Birinci Kudu	Enzim aktivitesinin düzenlenmesi	2		2			
Tıbbi Biyokimya	Dr.Öğr.Üyesi Yelda Birinci Kudu	Enzim İnhibitörleri	1		1			
Tıbbi Biyokimya	Dr.Öğr.Üyesi Murat Ekremoğlu	Vitaminlerin Genel Özellikleri, Yağda Çözünen Vitaminler I-II	2		2			
Tıbbi Biyokimya	Dr.Öğr.Üyesi Murat Ekremoğlu	Suda çözünen vitaminler	2		2			
Tıbbi Biyokimya	Dr.Öğr.Üyesi Huri Bulut	Pürin bazlarının sentezi	1		1			
Tıbbi Biyokimya	Dr.Öğr.Üyesi Huri Bulut	Pirimidin bazlarının sentezi	1		1			
Tıbbi Biyokimya	Dr.Öğr.Üyesi Huri Bulut	Pürin ve Pirimidin Yıkımı ve Nükleotid Metabolizmasıyla İlgili Bozukluklar	1		1			
Deont	Dr.Öğr.Üyesi Tayyibe Bardakçı	Tip Tarihinin giriş	1		12		1	13
Deont	Dr.Öğr.Üyesi Tayyibe Bardakçı	Tarih Öncesi ve Erken Yüksek Kültürlerde Tip (Mezopotamya ve Mısır)	1		1		1	1
Deont	Dr.Öğr.Üyesi Tayyibe Bardakçı	Eski Hint ve Çin Medeniyetlerinde Tip	1	1	1	1		
Deont	Dr.Öğr.Üyesi Tayyibe Bardakçı	Antik Yunan Tıbbi	1	1	1	1		
Deont	Dr.Öğr.Üyesi Tayyibe Bardakçı	Antik Roma Tıbbi	1	1	1	1		
Deont	Dr.Öğr.Üyesi Tayyibe Bardakçı	Bizans ve Orta çağ İslam Tıbbi	1	1	1	1		
Deont	Dr.Öğr.Üyesi Tayyibe Bardakçı	Selçuklu ve Osmanlılarda Tıp	1	1	1	1		
Deont	Dr.Öğr.Üyesi Tayyibe Bardakçı	Batı Orta çağı ve Rönesans Tıbbi	1	1	1	1		
Deont	Dr.Öğr.Üyesi Tayyibe Bardakçı	On Sekizinci ve On Dokuzuncu Yüzyıl Batı Tıbbi	1	1	2	2		
Deont	Dr.Öğr.Üyesi Tayyibe Bardakçı	Yirminci yüzyıl Batı Tıbbi	1	1	1	1		
Deont	Dr.Öğr.Üyesi Tayyibe Bardakçı	Salgın Hastalıklar Tarihi	1	1	1	1		
Deont	Dr.Öğr.Üyesi Tayyibe Bardakçı	Türkiye'de modern tıp eğitiminin başlanması ve 1933 Üniversite Reformu	1	1	1	1		
TOPLAM			60		60	61		
Pratik Dersler								
Tıbbi Biyoloji	Tıbbi Biyoloji	Mitoz-Mayoz Bölünme	2	4	2	4		
Tıbbi Biyoloji	Tıbbi Biyoloji	DNA Eldesi	2		2			
Tıbbi Biyokimya	Tıbbi Biyokimya	Enzim Aktivitesinin Ölçümü	2	4	2	4		
Tıbbi Biyokimya	Tıbbi Biyokimya	Nükleik Asitler	2		2			
TOPLAM			8		8			

Şekil 3.1.2/24. 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem I Kurul II Soru Dağılımı Tablosu

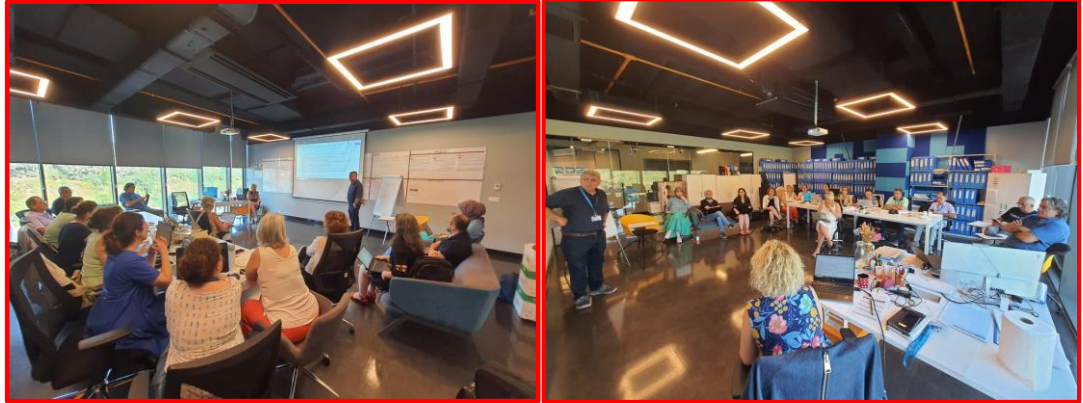
Tablo 3.1.2/1 Klinik Evre Dönem IV Ölçme Değerlendirme Yöntemleri

Uygulamalı Ders Bloğu	Ölçme Yöntemi	Değerlendirme	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Teorik / ÇSS		Nesnel Yapılandırılmış Sözlü Sınavı
İç Hastalıklar	Teorik / ÇSS		Sözlü / Nesnel Yapılandırılmış Sözlü Sınavı
Kadın Hastalıkları, Doğum ve Üroloji	Teorik / ÇSS (ortak sınav)		Sözlü / Nesnel Yapılandırılmış Sözlü Sınavı
Genel Cerrahi ve Acil	Teorik / ÇSS (ortak sınav)		Sözlü sınav

Tablo 3.1.2/2 Klinik Evre Dönem V Ölçme Değerlendirme Yöntemleri

Uygulamalı Dersler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	Teorik / ÇSS	Sözlü / Yarı Yapılandırılmış Sözlü Sınavı
Göğüs Hastalıkları ve Göğüs Cerrahisi	Teorik / ÇSS	Sözlü Sınav
Kardiyoloji ve Kalp-Damar Cerrahisi	Teorik / ÇSS	Sözlü Sınav
Nöroloji ve Nöroşirurji	Teorik / ÇSS	Nesnel Yapılandırılmış Sözlü Sınavı
Psikiyatri ve Çocuk Psikiyatrisi	Teorik / ÇSS	Sözlü Sınav
Adli Tıp ve Halk Sağlığı	Teorik / ÇSS	Seminer / Sunum
Anesteziyoloji ve Reanimasyon	Teorik / ÇSS	Sözlü Sınav
Çocuk Cerrahisi ve Radyodiagnostik	Teorik / ÇSS	-
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	Teorik / ÇSS	-
Ortopedi ve Travmatoloji	Teorik / ÇSS	-
Göz Hastalıkları	Teorik / ÇSS	-
Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	Teorik / ÇSS	Sözlü Sınav
Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi	Teorik / ÇSS	Sözlü sınav
Dermatoloji Stajı	Teorik / ÇSS	Nesnel Yapılandırılmış Sözlü Sınavı

- **APK'larda yer alan değerlendirme matrisi (belirtke tablosu) sayfaları**
 - 2023-2024 eğitim öğretim döneminde klinik öncesi evrelerde (Dönem I, II ve III) yapılacak kurul sonu/yarı yıl sonu/bütünleme sınavları soru dağılımları anabilim dallarına göre öğrenim çıktılarıyla ilişkilendirilmiş biçimde ve tüm kurullar için ayrı ayrı olmak üzere hazırlanmış değerlendirme matrisi (belirtke tablosu) içinde APK'larda paylaşılmıştır. (Şekil 3.1.2/2., [Ek TS.2.1.1/101.](#), [Ek TS.2.1.1/102.](#), [Ek TS.2.1.1/103.](#)).
- **Kurul öğrenim hedeflerinin güncellenmesi amacıyla yapılan çalıştay**
 - 2023-2024 eğitim-öğretim yılından itibaren olmak üzere, klinik öncesi evreler için öğrenim hedeflerinin ve çıktılarının gözden geçirilerek revize edilmesine yönelik 19 Temmuz 2023 tarihinde bir çalıştay gerçekleştirilmiştir. ([Ek. TS. 3.1.2/2](#), Şekil 3.1.2/25.) Bu çalıştayın bir bölümü olarak kurul öğrenim hedeflerinin sınav sorularıyla uyumlu olmasına ve ilişkilendirilmesine yönelik çalışmalar gözden geçirilmiştir.
 - Kurulların amaç ve öğrenim hedefleri ve sorularla ilişkilendirilmesine yönelik benzer çalışmaların sonraki yıllarda da tekrarlanması planlanmaktadır.



Şekil 3.1.2/25. 19 Temmuz 2023 tarihli çalıştaydan fotoğraflar

- **2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılında MEDU-EYS'nin kullanıma sokulması**
 - 2023-2024 eğitim öğretim yılından itibaren tüm yazılı sınavların MEDU-EYS yazılımı kullanarak oluşturulması planlanmıştır. Sınavlara ilişkin soru girişleri MEDU-EYS yazılımı üzerinden yapılmaktadır. Soru girişleri yapılabilmesi için tüm soruların kurul veya uygulamalı ders bloğu öğrenim hedefleriyle

eşleştirilmesi gerekmektedir (Şekil 3.1.2/26.). Kurul yürütücüsü anabilim dallarına göre soru sayılarını içeren e-posta ile ilgili öğretim üyelerinden MEDU'ya soru yüklenmesini istemektedir (Şekil 3.1.2/3.).

Çoktan Seçmeli Soru	
Böbreklerde bulunan dihidropeptidaz enzimi inhibe eden silastatin ile kombine kullanılan beta laktam grubu antibiyotigi işaretleyiniz.	
<input checked="" type="checkbox"/>	A) İmipenem
<input type="checkbox"/>	B) Ampisilin
<input type="checkbox"/>	C) Amoksisilin
<input type="checkbox"/>	D) Piperasilin
<input type="checkbox"/>	E) Aztreonam
Ders	
Sınıf	3
Kurul	Patolojik Bilimlere Giriş ve Yaşamın Evreleri-II Kurulu
Ders	Beta Laktam ve Diğer Hücre Duvarı- ve Membran Üzerinden Etkili Antibiyotikler (Tıbbi Farmakoloji)
Öğrenim Hedefi	Penisilinler, sefalosporinler, karbapenemler ve monobaktamlar ve beta laktamaz inhibitörleri için farmakokinetik ve farmakodinamik açıdan önemli noktaları açıklayabilir.
Özellikler	
Soru Numarası	200
Kaynak Kitap	Genel (A)
Güçlük Derecesi	Orta
Bloom Düzeyi	Bilgi
Öğrencinin Cevaplama Süresi	60

Şekil 3.1.2/26. MEDU-EYS'de Öğrenim Hedefleriyle İlişkili Soru Girişi Ekran Görüntüsü

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, fakülte eğitim programımızın, TS.3.1.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Temel
Standartlar**

Ölçme ve değerlendirilmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka;
TS.3.1.3. Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Fakültemizde kullanılan ölçme ve değerlendirmeye yönelik yöntemler öğrencilerin öğrenmesini destekleyecek şekilde kullanılmaktadır. Klinik Öncesi ve Klinik Evrelerde öğrencilerin kendilerini değerlendirmelerini sağlayacak, pandemi/deprem gibi süreçlere hızlı adapte olmalarını mümkün kılacak ve motivasyonlarını artıracak yöntemlerin geliştirilmesi çalışmaları sürdürülmektedir. Karar verdirici yanı yüksek ([Ek TS.2.1.1/101-103.](#), [Ek TS.3.1.1/7.](#));

- “Kurul Sonu/Yarı Yıl Sonu Yazılı/Uygulamalı Sınavları”,
- “Maket/Simüle Hasta ile Nesnel Yapılandırılmış Sınavlar”,
- “Ara Sınav”
- “Nesnel Yapılandırılmış Sözlü Sınavı”,
- “Çoktan Seçmeli Sınav”,
- “Sözlü Sınav”,

Öğrenci yeterlik ve performans değerlendirmesine yönelik;

- PDÖ (pilot Dönem III)
- Uygulamalı Ders Bloğu/Uygulamalı Derste Karne (pilot Dönem IV-V)
- “Refleksiyon Formu” (Dikey Koridor)
- “Öz Değerlendirme Formu” geri bildirim verme imkanı sunan yöntem ve araçlar kullanılmaktadır.

● **Klinik Öncesi Evrelerde:**

- Tüm Kurul Sonu/Yarı Yıl Sonu/Bütünleme kuramsal sınav soruları, sınavdan sonra Blackboard LMS (Öğretim Yönetim Sistemi)’nde süreli bir şekilde erişime açılmaktadır ([Şekil 3.1.3/1.](#), [Ek TS.3.1.2/4.](#))
- Öğrenciler, tartışmalı bulduğu sınavlara/sorulara ilişkin, fakültemiz web sayfasında bulunan “Sınav Sonuç İtiraz Dilekçesi” ve “Sınav Soru İtiraz Dilekçesini” doldurmaktadır ([Şekil 3.1.3/2.](#), [Şekil 3.1.3/3.](#)). İtiraz edilen soruların, soru sahibi ilgili öğretim üyeleri tarafından gerekçeli olarak açıklanması beklenmektedir ([Şekil 3.1.3/4.](#), [Şekil 3.1.3/5.](#)).

- 2023-2024 eğitim-öğretim yılında kullanmaya başladığımız **MEDU-EYS**, öğrenme hedeflerinin sınav soruları ile eşleştirilmesini ve analizini kolaylaştırmıştır.
 - Yeni akademik yılda yapılacak sınavlardan elde edilecek verilerin **MEDU-EYS -> Soru Bankası Yazılımı** ile, **öğrenci başarı durumlarının** duyurulmasında ve takibinde öğrenmeyi (**karar verdirici-summative**) destekleyecek şekilde kullanılması planlanmıştır.
 - **MEDU-EYS -> Sınavlar** başlığı altında öğrencilerin cevap anahtarlarını anında görmesine ve anlamadıkları sorular hakkında direkt **geri bildirim** verebilmelerine imkan sağlanması amaçlanmaktadır (*Şekil 3.1.3/6.*).
- Öğrencilerin bağımsız öğrenme süreçlerini gereken koşullara göre düzenleme becerilerini desteklemek amacıyla;
 - **Dikey Koridor-1: İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum**, Öğrenci katıldığı etkinlikler ve saha ziyaretlerine ilişkin “Refleksiyon Formu” doldurulacak, ilgili formlar değerlendirici öğretim üyesi tarafından değerlendirilip not verilerek (Dönem I-DVI),
 - **Dikey Koridor-2: Tıpta İnsan Bilimleri Eğitim Programı**, Öğrenci aktif bir şekilde katıldığı film tartışma oturumu ve seminerlere ilişkin “Refleksiyon Formu” hazırlayacak, değerlendirici öğretim üyesi tarafından değerlendirilecek (**biçimlendirici-formative**) (Dönem I),
 - **Dikey Koridor-3: Bilimsel Araştırma, “Özgül Çalışma Modül”leri** “Refleksiyon Formu” değerlendirici öğretim üyesi tarafından değerlendirilip (**biçimlendirici-formative**) raporlanmak üzere 2023-2024 eğitim programına dahil edilmiştir (Dönem I) (*Ek TS.3.1.1/4.*).

<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/klinik-uygulama-ve-degerlendirme-kilavuzlari>

- Dönem III’de öğrencilerin küçük gruplarla işbirlikli, problem çözme becerilerini geliştiren ve kendi kendine öğrenme imkanı sağlayan PDÖ oturumu planlanmış ve APK’da duyurulmuştur (*Ek TS.2.1.1/103.*). 2023-2024 eğitim öğretim yılının ikinci yarısında (**biçimlendirici-formative**) yapılması hedeflenmektedir.

- Mesleki ve Klinik Beceri uygulamaları tanımlanmış basamaklardan oluşan rehberler üzerinden sorumlu öğretim üyelerince (**biçimlendirici-formative**) değerlendirilmektedir.
 - Maket/Simüle hasta ile yapılan uygulamalarda öğrencilere, hedef davranışların gerçekleşme düzeyi ve öğrenme eksikliklerinin belirlendiği sözlü geri bildirimler verilmektedir.
 - ⇒ **Genel Durum ve Vital Bulguların Değerlendirilmesi**
 - Becerisi** (Dönem III) programa eklenmiştir ([Ek TS.3.1.3/1.](#))
 - Maket/Simüle Hasta ile NYBS'lerinde ilgili formlar üzerinden değerlendirici öğretim üyesi tarafından değerlendirilip not verilmektedir (**karar verdirici-summative**) ([Ek TS.3.1.3/2.](#))
- **Klinik evrelerde:**
 - Öğrencilerin bağımsız öğrenme süreçlerini ekip iletişimini, iş ortamı ve işleyişi yerinde gözleme, hekim deneyiminin önemini anlama, mecburi hizmet öncesi kariyer gelişimini planlayabilme becerilerini desteklemek amacıyla;
 - **Dikey Koridor-1: Klinik Hekimlikle Temas**, “Refleksiyon Formu” değerlendirici öğretim üyesi tarafından değerlendirilip (**biçimlendirici-formative**) raporlanmak üzere 2023-2024 eğitim programına dahil edilmiştir (Dönem IV-DVI) ([Ek TS.3.1.1/4.](#)).
 - **Dikey Koridor-2: Tıpta İnsan Bilimleri Eğitim Programı**, Dönem II-VI Eğitim Programı Tasarımı Öneri Formu (EPTÖF) olarak oluşturulmuştur. “Refleksiyon Formu” ile değerlendirici öğretim üyesi tarafından **biçimlendirici-formative** yöntem ile değerlendirilmesi planlanmaktadır ([Ek TS.2.1.1/99.](#)),
 - **Dikey Koridor-3: Bilimsel Araştırma, “Özgül Çalışma Modül”leri** Dönem II-VI Eğitim Programı Tasarımı Öneri Formu (EPTÖF) olarak tasarlanmış, aşamalı olarak programa geçirilmesi hedeflenmektedir ([Ek TS.2.1.1/100.](#)),
 - Klinik Uygulama ve Değerlendirme Kılavuzu (KUDEK)
 - 2023-2024 eğitim öğretim yılı için Dönem IV “**İç Hastalıkları**” ve “**Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Uygulamalı Ders Blokları**”nda, Dönem V

“Anesteziyoloji ve Reanimasyon Uygulamalı Dersi” için pilot uygulama olarak öğrencilerle paylaşılmıştır. Bu kılavuzda “uygulama karnesi”, “anamnez ve fizik muayene formu” ve “öz değerlendirme formu” gibi yöntemleri içeren ölçme değerlendirme araçları çeşitlendirilmiştir. (Şekil 3.1.2/13., Şekil 3.1.2/14., Şekil 3.1.3/7., Şekil 3.1.3/8. [Ek TS.3.1.1/7.-Bölüm II](#), [Ek TS.2.1.1/111.](#), [Ek TS.3.1.1/8.](#))



The screenshot displays a Blackboard LMS interface for a course. At the top, there is a course title "6. Kurul-MİKROORGANİZMA, KAN-İMMÜN SİSTEM" with a document icon. Below the title, it indicates "Öğrenciler tarafından görülebilir" (Visible to students) and lists the course leader as "Kurul Yürütücüsü: Dr.Öğr.Ü. Öykü GÖNÜL GEYİK". Below this, there are two file sharing options. The first is a PDF file named "D1K6 cevap anahtarı.pdf" with a lock icon, a dropdown menu for "Yayımlama koşulları" (Publishing conditions), and a link for "Tarih/saat" (Date/Time). The second option is a survey titled "Kurul 6-Geribildirim Anketi" (Kurul 6-Feedback Survey) with a lock icon, a dropdown menu for "Yayımlama koşulları", and a link for "Tarih/saat".

Şekil 3.1.3/1. 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem I Blackboard LMS Kurul Sonu Cevap Anahtarı Paylaşım Örneği

ŞINAV SONUÇ İTİRAZ DİLEKÇESİ

Tarih:

İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI'NA

Dönem 'olu öğrencisiyim. tarihinde yapılan ders kurulu/ staj sonu sınavında kitapçığından sorumluydum. İlan edilen sonuca göre beklediğim notu alamadığımdan sınav sonucumun yeniden değerlendirilebilmesi için gereğini saygılarımla arz ederim.

İsim-Soyisim
İmza

Şekil 3.1.3/2. Fakültemiz web sayfasında bulunan Sınav Sonuç İtiraz Dilekçesi

ŞINAV SORU İTİRAZ DİLEKÇESİ

Tarih:

İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI'NA

Dönem 'olu öğrencisiyim. tarihinde yapılan ders kurulu/ staj sınavında kitapçığında yer alan soruların tekrar incelenmesini arz ederim.

Soru..... İtiraz gerekçem:
.....

Soru..... İtiraz gerekçem:
.....

İsim-Soyisim
İmza

Şekil 3.1.3/3. Fakültemiz web sayfasında bulunan Sınav Soru İtiraz Dilekçesi

From: Deniz SERTEL SELALE, ISU <deniz.sertel@istinye.edu.tr>
Date: Tuesday, 6 June 2023 14:58
To: Fevziye Figen KAYMAZ, ISU <figen.kaymaz@istinye.edu.tr>
Subject: : Dönem I Soru İtirazları Hk.

Figen Hocam,
Dönem 1 TR'de 1 soruya **itiraz** edildi, değerlendirmenize sunarım.
Gerekçeli kararınızı ekteki **soru itiraz** değerlendirme formuna yazabilirsiniz.
Saygılarımla,
Deniz.

İtiraz edilen **soru**:

1. Eritropoезде yer alan aşağıdaki hücrelerden hangisinde hemoglobin sentezi başlar?
a) Ortokromatik eritroblast
b) Polikromatofilik eritroblast
c) Retikülosit
d) **Bazofilik eritroblast**
e) Proeritroblast

Şekil 3.1.3/4. Sınav Soru İtiraz Dilekçesi Aracılığı ile Yapılan İtirazın Öğretim Üyesine Bildirilmesi

Dönem 1 Kurul 6 Soru İtiraz Değerlendirmeleri

A kitapçığı Soru Numarası	B kitapçığı Karşılığı Soru Numarası	Soruyu Hazırlayan Öğretim Üyesi	Karar	Gerekçe
16		Fevziye Figen Kaymaz	red	aşağıda

İtiraz edilen Soru:

- Eritropoезде yer alan aşağıdaki hücrelerden hangisinde hemoglobin sentezi başlar?
- a) Ortokromatik eritroblast
 - b) Polikromatofilik eritroblast
 - c) Retikülosit
 - d) **Bazofilik eritroblast**
 - e) Proeritroblast

İtiraz reddedildi. Gerekçe:

Junqueira's Basic Histology 14. Edition say. 259 (öğrencilere verdiğim kaynak kitaptır) da ve ders notlarımda belirttiğim gibi hemoglobin sentezi basophilic erythroblast da başlar zaten bazofilinin nedeni de hemoglobulin sentezi yapan poliribozomların çok olmasıdır.

Doğru cevap: D basophilic erythroblast dır.

Şekil 3.1.3/5. Sınav Soru İtiraz Dilekçesi Aracılığı ile Yapılan İtiraza Öğretim Üyesinin Açıklamalı Cevabı

≡ Akademisyen 00:58:26 Çıkış ↗

🏠 / Kuramsal Sınavlar / PATOLOJİK BİLİMLERE GİRİŞ-III ve YAŞAMIN EVRELERİ - II / Genel Analizler İşlemler ▾

Sınav İstatistikleri		Doğru - Frekans			
Soru Sayısı	75	Aralık	Öğrenci Sayısı	Oran	Doğru Sayısı
Öğrenci Sayısı	102	0 - 10	0	%0,00	0
Ortalama Güçlük İndeksi	0,56	11 - 20	2	%1,96	31
Ortalama Ayrıcılık İndeksi	0,31	21 - 30	9	%8,82	247
Maksimum Doğru Sayısı	69	31 - 40	31	%30,39	1125
Minimum Doğru Sayısı	14	41 - 50	39	%38,24	1769
Ortalama Doğru Sayısı	42,63	51 - 60	18	%17,65	984
Medyan	43,00	61 - 70	3	%2,94	192
Varyans	95,68	71 - 80	0	%0,00	0
Standart Sapma	9,78				
Standart Hata	± 0,97				
KR-20	0,85				
KR-21	0,82				
Maksimum Puan	92,00				
Minimum Puan	18,67				
Ortalama Puan	56,84				

Şekil 3.1.3/6. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı MEDU-EYS'DEN DIII Sınav Sonrası Görself

ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME

- **Uygulamalı Ders Bloğu Karnesi:**
 - **İçerik:**
 - Uygulamalı ders bloğu dönemi boyunca, öğrencilerin gözlemek, uygulamak ve sergilemek zorunda oldukları becerilerden oluşmaktadır.
 - **Ölçme-Değerlendirme Stratejisi ve Uygulama Yöntemi:**
 - Bu değerlendirmeyi yapmak için uygun şekilde deneyimli bir hekim veya hemşire veya laboratuvar/görüntüleme teknisyeni tarafından değerlendirilir.
 - Bu değerlendirme bağlamında/ortamında, gözlemci/değerlendiricinin veya diğer bir refakatçinin bulunması, performans yardımcı olunduğu anlamına gelmez.
 - **Teslim Süresi:**
 - Öğrenci, uygulamalı ders bloğu karnesini, uygulamalı ders bloğunun dokuzuncu haftasında, Cuma günü, saat 17:00'ye kadar, eğitim sorumlusu öğretim üyesine teslim etmek zorundadır.
 - **Ön Koşul:**
 - Öğrencinin, "Uygulamalı Ders Bloğu Sonu Yazılı ve Sözlü Sınavları"na girebilmesi için, uygulamalı ders bloğu karnesindeki tüm beceriler ile ilgili yeterli performans sergilediklerinin, öğretim üyelerinin onayları/ımları ile kanıtlanmış olması, ön koşuldur.
- **Ara Sınav (AS):**
 - Dönem IV İç Hastalıkları "Ara Sınavı" (AS)
 - Sınavda öğrencilere 3 grup soru sorulacaktır:
 - A grubu sorular; doğru/yeterli yanıtlanması zorunlu nitelikteki sorulardır.
 - B grubu sorular; öğrencinin hasta üzerindeki muayene becerisini sorgulayan sorulardır.
 - C grubu sorular; temel semiyolojik bilgileri sorgulayan sorulardır.
 - Tüm sorular, hem öğrencilere hem de öğretim üyelerine uygulamalı ders bloğu başlangıcında dağıtılacaktır.
 - A grubu soruların yanıtları da verilecektir.
 - Öğrenci sınav salonuna alındığında, öncelikle A grubu sorulardan biri sorulacaktır. Hangi sorunun sorulacağı öğrencinin çekeceği kura ile belirlenecektir.
 - A grubu soruyu bilemeyen öğrenci, sınava devam edemeyecek ve sınavdan "sıfır puan" almış olacaktır.

32

- Öğrencinin simüle hasta üzerinde yaptığı muayene sırasında, konu ile ilgili temel teorik sorular da sorulacaktır. Örneğin, karaciğer palpasyonu yapan bir öğrenciyi hepatomegali nedenleri, hangi durumlarda hepatomegalinin hangi özelliklerinin olacağı, kalp odakları sorulan bir öğrenciyi, ek olarak hangi kapak patolojilerinde hangi oskültasyon bulgularının olduğu şeklinde sorular sorularak bilgisi daha detaylı bir şekilde sorgulanacaktır.
- Her öğrenciyi sorulan sorular ve her sorudan aldığı puan, sınav tutanağına kaydedilecektir.
- Not aralığı 0-100'dür.
- Ara sınav notunun "Uygulamalı Ders Bloğu Sonu Başarı Notu"na katkısı %17.5'dur.
- **Teorik Sınav (TS):**
 - "Çoktan Seçmeli Sınav" (ÇSS) olarak yapılır.
 - Sınav, tüm teorik dersler ve klinik eğitimlerdeki öğrenim hedeflerini kapsayacak şekilde oluşturulur.
 - Toplam soru sayısı en az 100 olacak şekilde sınav hazırlanır.
 - Not aralığı 0-100'dür.
 - Yazılı sınav notunun "Uygulamalı Ders Bloğu Sonu Başarı Notu"na katkısı %60'dır.
- **Sözlü Sınav (SS):**
 - En az iki öğretim üyesinden oluşan jüri tarafından, tüm uygulamalı ders bloğu boyunca öğrenilen teorik ve uygulamalı dersleri kapsayan, öğrenim hedeflerine uygun, "Sözlü Sınav" (SS) yapılır.
 - Her öğrenciyi en az üç soru sorulur. Sorulan sorular sözlü sınav tutanağına kaydedilir.
 - Öğrencinin sözlü sınavdaki performansı, jüriyi oluşturan tüm öğretim üyelerinin katılımıyla değerlendirilir.
 - Not aralığı 0-100'dür.
 - Sözlü sınav notunun uygulamalı ders bloğu sonu başarı notuna katkısı %20'tir.
- **Öz Değerlendirme:**
 - Stajyer öğrenci, "Öz Değerlendirme Formu"nu kullanarak, uygulamalı ders bloğu sonunda, uygulamalı ders bloğu ile ilgili kendi performansı hakkında değerlendirme yapar ve eğitim sorumlusu öğretim üyesine teslim eder.

Şekil 3.1.3/7. KUDEK'te Ölçme Değerlendirme Yöntemlerinin Gösterilmesi (Tamamı [Ek TS.3.1.1/7](#) olarak sunulmuştur.)

UYGULAMALI DERS BLOĞU ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU			
DÖNEM	IV	UYGULAMALI DERS BLOĞU	İÇ HASTALIKLARI
Öğrenci Adı, Soyadı			
Öğrenci Numarası			
Görev Tarihi			
Lütfen her bir bölüm için ilgili uygulamalı ders bloğundaki performansınızı düşünerek 4 düzeyden hangisine uygun olduğunuzu belirleyiniz ve kendinizle ilgili düşünceler bölümünü doldurunuz. Özgün, açık ve anlaşılır biçimde yazılmalıdır.			
Uygulamalı ders bloğunun öğrenme hedeflerinin farkındayım			
Evet <input type="checkbox"/>		Hayır <input type="checkbox"/>	
1. Tıbbi Öykü/Anamnez Alma			
Performans Değerlendirmesi (Lütfen performans düzeyinizi işaretleyiniz.)			
Kendimi yetersiz hissediyorum. <input type="checkbox"/>	İyileştirmeye ihtiyacım var. <input type="checkbox"/>	Kendimi yeterli hissediyorum. <input type="checkbox"/>	Yeterli olmanın da üstünde performans sergilediğimi düşünüyorum. <input type="checkbox"/>
Çok az bilgi toplar, elde etmesi gereken bilgiye yönelik sorgulamanın çoğunu yapmadan geçer.	Fazla veya yetersiz bilgi toplar, mekanik bir şekilde sorgulama yapar.	Klinik bağlama uygun bilgiyi elde eder, tıbbi öyküye başvuru nedeni ve acil sorunları ele alacak şekilde odaklanır.	Olağanüstü odaklanır, tüm ilgili bilgileri edinir, başvuru şikayeti ile ilişkili tüm ihtimallere yönelik verileri de sorgular ve elde eder.
Tıbbi öykü/anamnez almaya ilişkin performansınız hakkında düşünceleriniz			

Şekil 3.1.3/8. Uygulamalı Ders Bloğu Öz Değerlendirme Formu (Formun tamamı [Ek TS.3.1.1/7.](#) olarak sunulmuştur.)

Fakülte eğitim programı, ölçme değerlendirme uygulamalarında karar verdirici yanı yüksek olan değerlendirme yöntemlerine önem vermekte ve biçimlendirici ölçme değerlendirme yöntemlerinin uygulanması hususunda sürekli iyileştirme çalışmaları sürmektedir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, fakülte eğitim programımızın, TS.3.1.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Gelişim
Standartları**

Tıp fakültesi öğrencilerinin değerlendirilmesinde;

GS.3.1.1. Yenilikleri ve gelişmeleri izleyerek yeni uygulamalarla sistemini sürekli geliştiriyor olmalıdır.

Fakültemizde verilen kurulların/derslerin amaç ve hedefleri doğrultusunda çeşitli **güncel** değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Fakültemizin ölçme değerlendirmeye ilişkin tüm süreçleri;

- Tıp Eğitimi Anabilim Dalı koordinatörlüğünde,
- Ölçme Değerlendirme ve Müfredat Kurulu tarafından takip edilmekte ve değerlendirilmektedir.

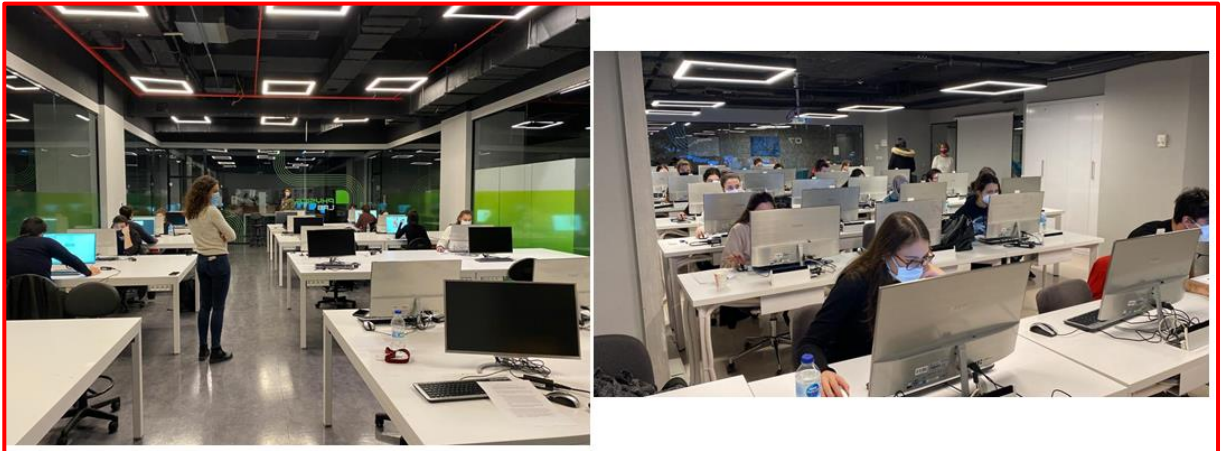
Fakültemiz pandemi ve deprem sürecinde değişen koşullara hızla uyum sağlamıştır. 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılından itibaren, mevcut imkanlarına ek olarak eğitimde dijital dönüşüme yönelik adımlar atılması, uzaktan eğitime ilişkin çalışmaların etkinliğinin artırılması, öğrencilerin uygulamaya dayalı beceri ve yetkinliklerinin geliştirilmesi için çalışmalar yapılmaktadır.

- Pandemi ve deprem döneminde mevcut imkanlar;
 - Blackboard LMS;
 - Dönem/Kurul Tanıtımları (Zoom video konferans) (*Şekil GS.3.1.1/1.*)
 - Öğrenci Sunum Değerlendirme oturumları (Zoom oturumlu/en az iki değerlendirici öğretim üyesi denetiminde) (*Şekil GS.3.1.1/1.*)
 - Kurul soru Öğretim üyeleri ile Soru/Cevap oturumları (Zoom video konferans) (*Şekil GS.3.1.1/1.*)
 - Kurul sonu değerlendirme oturumları (Zoom video konferans) (*Şekil GS.3.1.1/1.*)
 - Teorik sınav, (eş zamanlı) sınav güvenliği sağlanarak (*Ek GS. 3.1.1/1*)
 - ⇒ Üniversitede bilgisayar ortamında/gözetmen kontrollü (*Şekil GS.3.1.1/2.*)
 - ⇒ Zoom oturumlu/gözetmen kontrollü (*Şekil GS.3.1.1/3.*)
 - Klinik ve Mesleki Beceri Uygulamaları (Eğitici Videoları/Öğrenci Videoları)

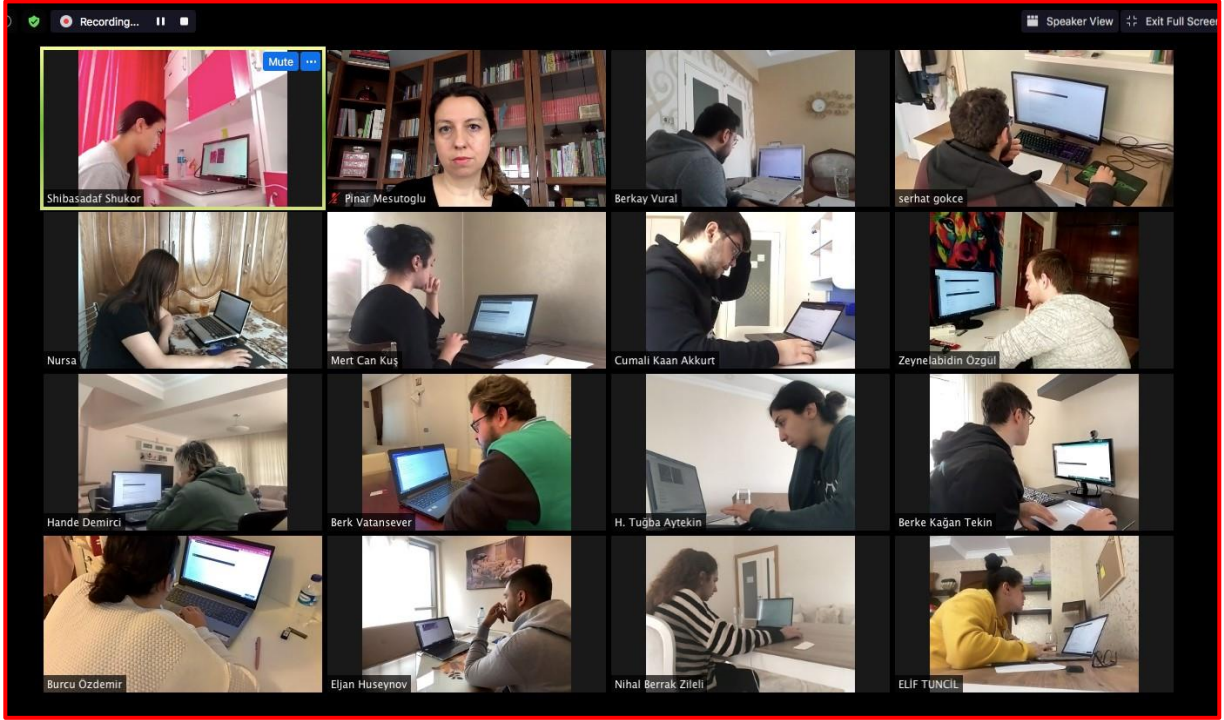
- ⇒ Yüz yüze yapılamayan sınavlar video-ödev ile değerlendirilmiş,
- ⇒ Örgün eğitime başlandığında yüz yüze olarak tekrarlanmıştır ([EK GS.3.1.1/2](#), [Şekil GS.3.1.1/4.](#), [Şekil GS.3.1.1/5.](#)).

Biyolojik Etkenler-Savunma-Enflamasyon Kurulu VI. HAFTA														
21.08.2021	22.08.2021	23.08.2021	24.08.2021	25.08.2021	26.08.2021	27.08.2021	28.08.2021	29.08.2021	30.08.2021	31.08.2021	01.09.2021	02.09.2021	03.09.2021	04.09.2021
08.30-09.15	ÖĞRENCİ SUNUMU	SERBEST ÇALIŞMA (INDEPENDENT LEARNING)	ÖBA WITH THE LECTURER Assoc. Prof. Pinar Yurdakul Mousalghu	SERBEST ÇALIŞMA (INDEPENDENT LEARNING)	ÖĞRETİM ÜYELERİ İLE SORU/CEVAP Prof. Dr. Nurettin Erdoğan Prof. Dr. Yegül Şenel Prof. Dr. Pinar Aksoy Dr. Öğr. Üyesi Şebnem Şenel	ÖBA WITH THE LECTURER Assoc. Prof. Pinar Yurdakul Mousalghu	SERBEST ÇALIŞMA (INDEPENDENT LEARNING)	ÖBA WITH THE LECTURER Assoc. Prof. Pinar Yurdakul Mousalghu	SERBEST ÇALIŞMA (INDEPENDENT LEARNING)	SERBEST ÇALIŞMA (INDEPENDENT LEARNING)	SERBEST ÇALIŞMA (INDEPENDENT LEARNING)	SERBEST ÇALIŞMA (INDEPENDENT LEARNING)	SERBEST ÇALIŞMA (INDEPENDENT LEARNING)	SERBEST ÇALIŞMA (INDEPENDENT LEARNING)
09.30-10.15			ÖBA WITH THE LECTURER Assoc. Prof. Özlem BAYKURTANER İYİ	ÖBA WITH THE LECTURER Assoc. Prof. Özlem BAYKURTANER İYİ	KURUL SONU DEĞERLENDİRME	ÖBA WITH THE LECTURER Prof. Dr. Fehmi Şahinler Prof. Dr. Pinar Aksoy Dr. Öğr. Üyesi Şebnem Şenel	ÖBA WITH THE LECTURER Assoc. Prof. Pinar Yurdakul Mousalghu	ÖBA WITH THE LECTURER Assoc. Prof. Pinar Yurdakul Mousalghu	ÖBA WITH THE LECTURER Assoc. Prof. Pinar Yurdakul Mousalghu	ÖBA WITH THE LECTURER Assoc. Prof. Pinar Yurdakul Mousalghu	ÖBA WITH THE LECTURER Assoc. Prof. Pinar Yurdakul Mousalghu	ÖBA WITH THE LECTURER Assoc. Prof. Pinar Yurdakul Mousalghu	ÖBA WITH THE LECTURER Assoc. Prof. Pinar Yurdakul Mousalghu	ÖBA WITH THE LECTURER Assoc. Prof. Pinar Yurdakul Mousalghu
10.30-11.15		STUDENT SEMINAR	ÖBA WITH THE LECTURER Assoc. Prof. Özlem BAYKURTANER İYİ	ÖBA WITH THE LECTURER Assoc. Prof. Özlem BAYKURTANER İYİ		ÖBA WITH THE LECTURER Assoc. Prof. Özlem BAYKURTANER İYİ	ÖBA WITH THE LECTURER Assoc. Prof. Özlem BAYKURTANER İYİ	ÖBA WITH THE LECTURER Assoc. Prof. Özlem BAYKURTANER İYİ	ÖBA WITH THE LECTURER Assoc. Prof. Özlem BAYKURTANER İYİ	ÖBA WITH THE LECTURER Assoc. Prof. Özlem BAYKURTANER İYİ	ÖBA WITH THE LECTURER Assoc. Prof. Özlem BAYKURTANER İYİ	ÖBA WITH THE LECTURER Assoc. Prof. Özlem BAYKURTANER İYİ	ÖBA WITH THE LECTURER Assoc. Prof. Özlem BAYKURTANER İYİ	ÖBA WITH THE LECTURER Assoc. Prof. Özlem BAYKURTANER İYİ
11.30-12.15			ÖBA WITH THE LECTURER Assoc. Prof. Özlem BAYKURTANER İYİ	ÖBA WITH THE LECTURER Assoc. Prof. Özlem BAYKURTANER İYİ	SERBEST ÇALIŞMA (INDEPENDENT LEARNING)	Committee Evaluation	ÖBA WITH THE LECTURER Assoc. Prof. Özlem BAYKURTANER İYİ	ÖBA WITH THE LECTURER Assoc. Prof. Özlem BAYKURTANER İYİ	ÖBA WITH THE LECTURER Assoc. Prof. Özlem BAYKURTANER İYİ	ÖBA WITH THE LECTURER Assoc. Prof. Özlem BAYKURTANER İYİ	ÖBA WITH THE LECTURER Assoc. Prof. Özlem BAYKURTANER İYİ	ÖBA WITH THE LECTURER Assoc. Prof. Özlem BAYKURTANER İYİ	ÖBA WITH THE LECTURER Assoc. Prof. Özlem BAYKURTANER İYİ	ÖBA WITH THE LECTURER Assoc. Prof. Özlem BAYKURTANER İYİ
13.30-14.15	ÖĞRETİM ÜYELERİ İLE SORU/CEVAP Dr. Öğr. Üyesi Christian Kary	ÖBA WITH THE LECTURER Assoc. Prof. Pinar Yurdakul Mousalghu	SERBEST ÇALIŞMA (INDEPENDENT LEARNING)	SERBEST ÇALIŞMA (INDEPENDENT LEARNING)	ÖBA WITH THE LECTURER Dr. Öğr. Üyesi Christian Kary	Committee Evaluation	ÖBA WITH THE LECTURER Assoc. Prof. Özlem BAYKURTANER İYİ	ÖBA WITH THE LECTURER Assoc. Prof. Özlem BAYKURTANER İYİ	ÖBA WITH THE LECTURER Assoc. Prof. Özlem BAYKURTANER İYİ	ÖBA WITH THE LECTURER Assoc. Prof. Özlem BAYKURTANER İYİ	ÖBA WITH THE LECTURER Assoc. Prof. Özlem BAYKURTANER İYİ	ÖBA WITH THE LECTURER Assoc. Prof. Özlem BAYKURTANER İYİ	ÖBA WITH THE LECTURER Assoc. Prof. Özlem BAYKURTANER İYİ	ÖBA WITH THE LECTURER Assoc. Prof. Özlem BAYKURTANER İYİ
14.30-15.15	ÖĞRETİM ÜYELERİ İLE SORU/CEVAP Dr. Öğr. Üyesi Özgür Akbulut	ÖBA WITH THE LECTURER Assoc. Prof. Pinar Yurdakul Mousalghu	STUDENT SEMINAR	SERBEST ÇALIŞMA (INDEPENDENT LEARNING)	SERBEST ÇALIŞMA (INDEPENDENT LEARNING)	SERBEST ÇALIŞMA (INDEPENDENT LEARNING)	SERBEST ÇALIŞMA (INDEPENDENT LEARNING)	SERBEST ÇALIŞMA (INDEPENDENT LEARNING)	SERBEST ÇALIŞMA (INDEPENDENT LEARNING)	SERBEST ÇALIŞMA (INDEPENDENT LEARNING)	SERBEST ÇALIŞMA (INDEPENDENT LEARNING)	SERBEST ÇALIŞMA (INDEPENDENT LEARNING)	SERBEST ÇALIŞMA (INDEPENDENT LEARNING)	SERBEST ÇALIŞMA (INDEPENDENT LEARNING)
15.30-16.15	ÖĞRETİM ÜYELERİ İLE SORU/CEVAP Prof. Dr. Cahit Aksoy	ÖBA WITH THE LECTURER Assoc. Prof. Özlem BAYKURTANER İYİ	ÖBA WITH THE LECTURER Assoc. Prof. Özlem BAYKURTANER İYİ	ÖBA WITH THE LECTURER Assoc. Prof. Özlem BAYKURTANER İYİ	ÖBA WITH THE LECTURER Assoc. Prof. Özlem BAYKURTANER İYİ	ÖBA WITH THE LECTURER Assoc. Prof. Özlem BAYKURTANER İYİ	ÖBA WITH THE LECTURER Assoc. Prof. Özlem BAYKURTANER İYİ	ÖBA WITH THE LECTURER Assoc. Prof. Özlem BAYKURTANER İYİ	ÖBA WITH THE LECTURER Assoc. Prof. Özlem BAYKURTANER İYİ	ÖBA WITH THE LECTURER Assoc. Prof. Özlem BAYKURTANER İYİ	ÖBA WITH THE LECTURER Assoc. Prof. Özlem BAYKURTANER İYİ	ÖBA WITH THE LECTURER Assoc. Prof. Özlem BAYKURTANER İYİ	ÖBA WITH THE LECTURER Assoc. Prof. Özlem BAYKURTANER İYİ	ÖBA WITH THE LECTURER Assoc. Prof. Özlem BAYKURTANER İYİ
16.30-17.15	ÖĞRETİM ÜYELERİ İLE SORU/CEVAP Prof. Dr. Cahit Aksoy	ÖBA WITH THE LECTURER Assoc. Prof. Özlem BAYKURTANER İYİ	ÖBA WITH THE LECTURER Dr. Öğr. Üyesi Christian Kary	ÖBA WITH THE LECTURER Dr. Öğr. Üyesi Christian Kary	ÖBA WITH THE LECTURER Dr. Öğr. Üyesi Christian Kary	ÖBA WITH THE LECTURER Dr. Öğr. Üyesi Christian Kary	ÖBA WITH THE LECTURER Dr. Öğr. Üyesi Christian Kary	ÖBA WITH THE LECTURER Dr. Öğr. Üyesi Christian Kary	ÖBA WITH THE LECTURER Dr. Öğr. Üyesi Christian Kary	ÖBA WITH THE LECTURER Dr. Öğr. Üyesi Christian Kary	ÖBA WITH THE LECTURER Dr. Öğr. Üyesi Christian Kary	ÖBA WITH THE LECTURER Dr. Öğr. Üyesi Christian Kary	ÖBA WITH THE LECTURER Dr. Öğr. Üyesi Christian Kary	ÖBA WITH THE LECTURER Dr. Öğr. Üyesi Christian Kary
Yaşamın Evreleri-I Kurulu I. HAFTA														
04.09.2021	05.09.2021	06.09.2021	07.09.2021	08.09.2021	09.09.2021	10.09.2021	11.09.2021	12.09.2021	13.09.2021	14.09.2021	15.09.2021	16.09.2021	17.09.2021	18.09.2021
08.30-09.15	BİLGİ TEKNOLOJİLERİ İLE ÖZGÜNLENDİRME	SERBEST ÇALIŞMA (INDEPENDENT LEARNING)	SERBEST ÇALIŞMA (INDEPENDENT LEARNING)	SERBEST ÇALIŞMA (INDEPENDENT LEARNING)	SERBEST ÇALIŞMA (INDEPENDENT LEARNING)	SERBEST ÇALIŞMA (INDEPENDENT LEARNING)	Priority of presence, oral and isolation is Prof. Dr. Burak Öner İZİÇİ FACE TO FACE	SERBEST ÇALIŞMA (INDEPENDENT LEARNING)	SERBEST ÇALIŞMA (INDEPENDENT LEARNING)	SERBEST ÇALIŞMA (INDEPENDENT LEARNING)	SERBEST ÇALIŞMA (INDEPENDENT LEARNING)	SERBEST ÇALIŞMA (INDEPENDENT LEARNING)	SERBEST ÇALIŞMA (INDEPENDENT LEARNING)	SERBEST ÇALIŞMA (INDEPENDENT LEARNING)

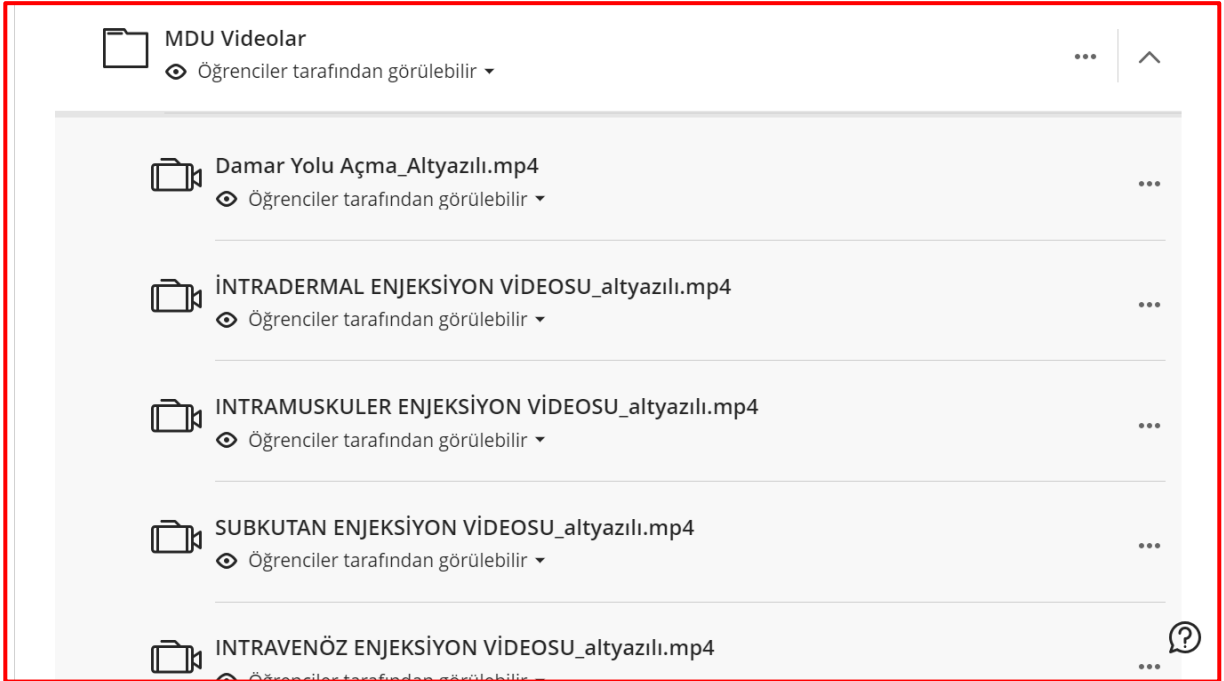
Şekil GS.3.1.1/1. 2021-2022 DÖNEM II Haftalık Ders Programı, Öğrenci Sunum Değerlendirme Oturumu, Öğretim Üyeleri ile Soru/Cevap Oturumları, Kurul Sonu Değerlendirme Oturumu, Bir Sonraki Kurul Tanıtımı (Programın tamamına web sayfası Ders Programı-Arşiv bölümünden ulaşılabilir)



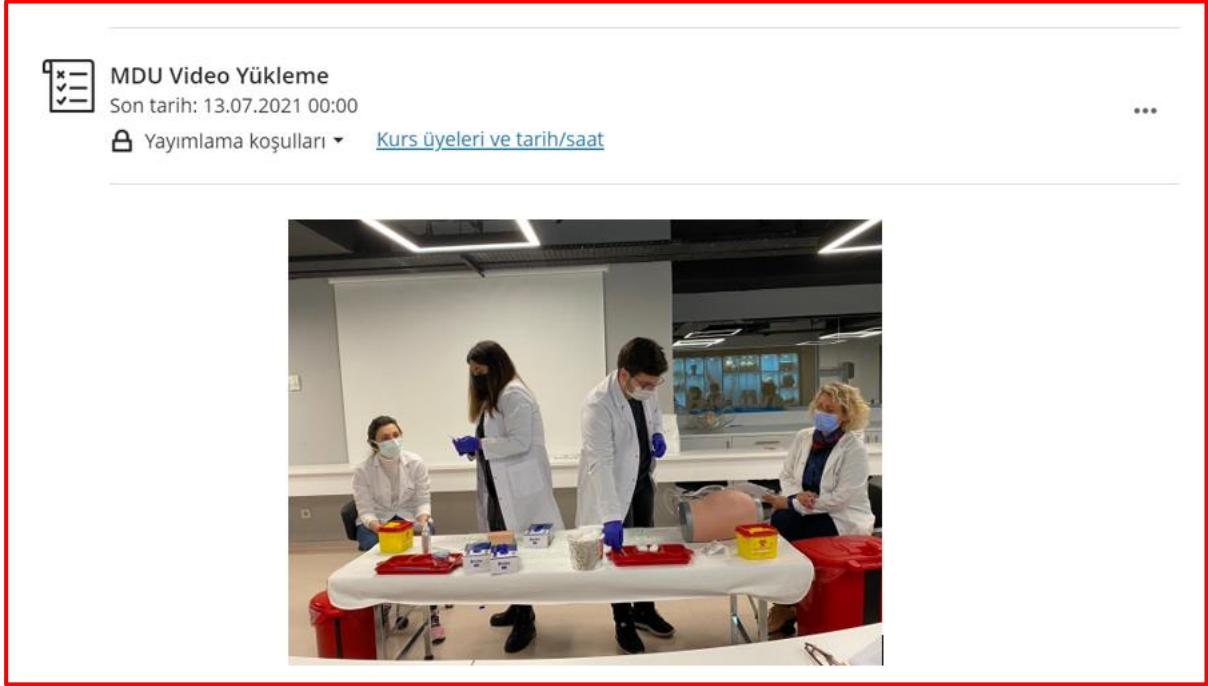
Şekil GS.3.1.1/2. Üniversitede Bilgisayar Ortamında/Gözetmen Kontrollü Sınav Ortamı



Şekil GS.3.1.1/3. Zoom Oturumlu/Gözetmen Kontrollü Sınav Ortamı Görseli

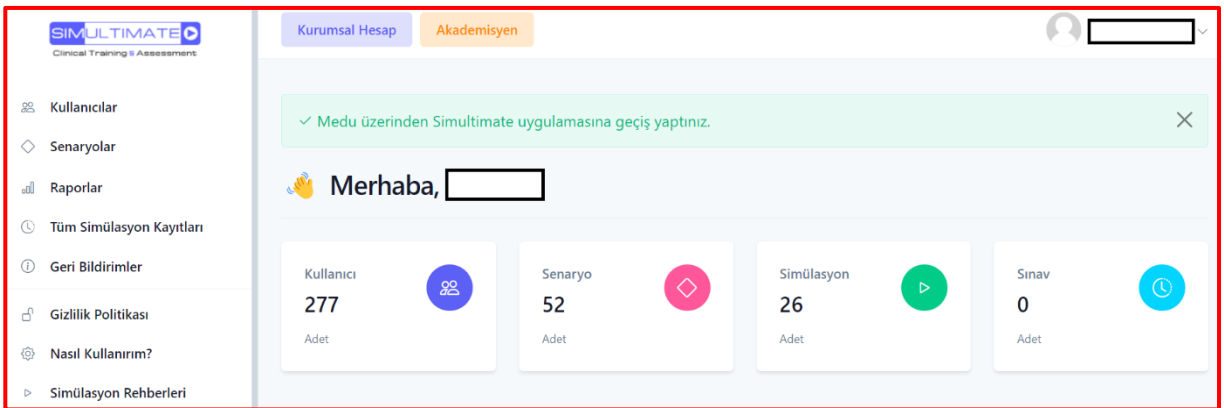


Şekil GS.3.1.1/4. Klinik ve Mesleki Beceri Uygulamaları (Eğitici Videoları/BB ekran görüntüsü)
Öğrenci Videoları)



Şekil GS.3.1.1/5. Klinik ve Mesleki Beceri Uygulamaları Ödev BB Ekran Görüntüsü ve Örgün Eğitimde Değerlendirme

- Yeni eklenen imkanlar;
 - MEDU-EYS
 - MEDU-EYS üzerinden “*Simultimate*” programı ile uygulama üzerinden *Klinik öncesi evre*’de PDÖ oturumlarının, *Klinik evre*’de de Olgu Tartışması oturumlarına programda yer verilmesi hedeflenmektedir.



Şekil GS.3.1.1/6. MEDU-EYS Üzerinden “Simultimate” Ekran Görüntüsü (Akademisyen İsmi Kapatılmıştır).

Fakültemizde ders veren ve ölçme değerlendirme süreçlerinde yer alan tüm öğretim üyelerinin farklı ölçme değerlendirme yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmaları amacıyla eğitimcilerin eğitimine yönelik çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir.

- Eğitimcilerin Eğitimi programları **“Akademisyen Yetkinlikleri Geliştirme Programları”** üniversitemiz kapsamında tüm öğretim üyelerine yönelik 2021 yılından itibaren devam etmektedir ([Ek. GS. 3.1.1/3](#)),
- 2023 yılından itibaren sadece Tıp Fakültesi’ne yönelik eğitimler gerçekleştirilmektedir. Bu eğitimin önemli bir bölümünü ölçme değerlendirme yöntemleri oluşturmaktadır ([Ek. GS.3.1.1/4](#), [Şekil GS.3.1.1/7.](#)).



Şekil GS.3.1.1/7. Tıp Fakültesi Öğretim Üyelerine Özel Gerçekleştirilen Eğitimcilerin Eğitimi Programından Fotoğraflar

Fakültemiz, yeni teknolojik uygulamalarla ve eğitimcilerin eğitimi süreçleri ile öğrencilerinin değerlendirilmesinde sürekli kendini geliştirmeye açıktır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, fakülte eğitim programımızın, GS.3.1.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim

Tıp fakültesi öğrencilerinin değerlendirilmesinde;

Standartları

GS.3.1.2. Uygulamaların yararlılığını değerlendiriyor olmalıdır.

Ölçme değerlendirme uygulamalarının yararlılığını değerlendirmek için sözlü, yazılı, pratik sınavların güvenilirlik, geçerlilik ve eğitime etkisi gibi kriterler göz önünde bulundurulmaktadır. Bunun için;

- Tüm dönemlerde Kurul Yürütücüleri/ Eğitim Sorumluları;
- Kurul/Uygulamalı Ders Bloğu/Uygulamalı Dersler sonunda öğretim üyelerinden ve öğrencilerden geri bildirimler alınmaktadır.
 - Klinik öncesi evre Dönem Koordinatörü/Koordinatör Yardımcısı ve Kurul Yürütücüsü;
 - Kurul Sonu Değerlendirme oturumlarında öğrencilerden sözlü geri bildirim almakta,
 - Kurul sonu raporu hazırlanarak uygulamaların yararlılığının değerlendirilmesinde kullanılmaktadır
- Seçmeli derslerde güz-bahar yarıyıl sonunda öğrencilere uygulanan değerlendirme anketlerinde öğrencilerden geri bildirim alınarak, öneriler doğrultusunda iyileştirmeler planlanmaktadır.

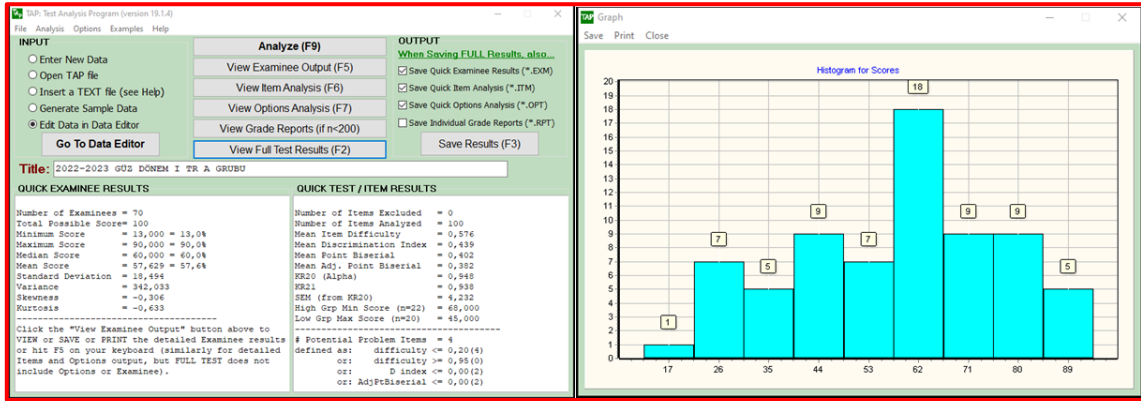
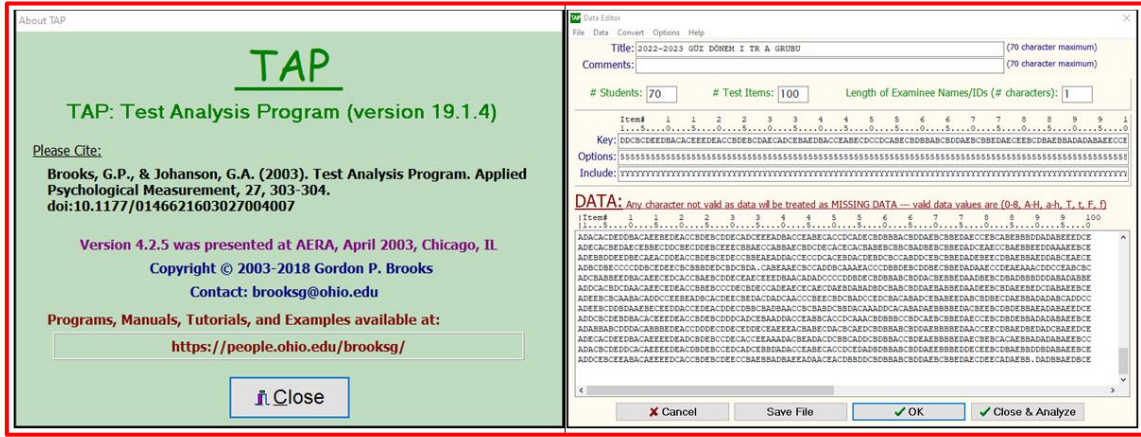
Klinik öncesi evre soru analizi

- Soru analizleri “**TAP: Test Analysis Program (version 19.1.4)**” programı kullanılarak yapılmıştır (*Şekil GS.3.1.2/1.*, [Ek GS. 3.1.2/1](#), [Ek GS. 3.1.2/2](#), [Ek GS. 3.1.2/3](#)). Tüm evrelerde yapılan sınav analiz raporları ÖDK’ya ve Dekanlığa gönderilmektedir. Sınavlarımızın genel değerlendirmesi;
 - Orta güçlükte
 - Yüksek/Yeterli/Geliştirilebilir ayırt edicilikte
 - Yüksek iç tutarlılıkta olarak hesaplanmıştır.
- Öğrenci performansını değerlendirmeye yönelik soru analizlerinin MEDU-EYS üzerinden yapılması için yeni dönemde gerekli çalışmalar başlatılmış, ilk sınavlar ve soru analizleri yapılmıştır ([Ek GS. 3.1.2/4](#)). Kurul Sonu Değerlendirme oturumlarında

öğrencilerden sınavlara ilişkin alınan geri bildirimler iyileştirme süreçlerinde kullanılmaktadır.

Ölçme-değerlendirme Sürecinin Öğrenci Geri Bildirimleri ile Değerlendirilmesi

- **MEDU-EYS -> Kurullar -> Anketler** başlığı altında öğrencilerin sınavlardan sonra **geri bildirim** verebilecekleri başlıklar oluşturulmuş, yeni eğitim-öğretim döneminde aktif olarak kullanılması amaçlanmaktadır (*Şekil GS.3.1.2/2., Ek GS. 3.1.2/5*).



Şekil GS.3.1.2/1. TAP: Test Analysis Program (Version 19.1.4) Programı Sınavların Güvenilirlik, Geçerlilik Analiz Veri Örneği Ekran Görüntüsü

Form	Başlama Zamanı	Bitiş Zamanı	Kullanıcı Grubu	İşlemler
KURUL SONU ÖĞRENCİDEN ALINAN GERİ BİLDİRİM FORMU	4 Kasım 2023, Cumartesi, 09:00	9 Kasım 2023, Perşembe, 09:00	Öğrenci 0	Görüntüle
ÖĞRENCİDEN ALINAN EĞİTİCİ HAKKINDA GERİBİLDİRİM FORMU	4 Kasım 2023, Cumartesi, 09:00	9 Kasım 2023, Perşembe, 09:00	Öğrenci 0	Görüntüle
KURUL/DÖNEM SONU ÖĞRETİM ÜYESİNDEN ALINAN GERİ BİLDİRİM FORMU	4 Kasım 2023, Cumartesi, 09:00	9 Kasım 2023, Perşembe, 09:00	Akademisyen 0	Görüntüle

Şekil GS.3.1.2/2. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı MEDU-EYS'den Geri Bildirim Anket Görüntüsü

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, fakülte eğitim programımızın, GS.3.1.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

4. ÖĞRENCİLER

4.1. Öğrenci Seçimi, Alımı ve Sayısı Konularındaki Yaklaşım

Temel Standartlar	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; TS.4.1.1. Eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.
--------------------------	--

Fakültemizde eğitim programının özellikleri, öğrenci sayıları ve akademik kadro, Üniversitenin alt yapı olanakları (kampüs, derslik, laboratuvar imkanları, küçük grup çalışma odalarının sayısı ve kapasitesi, kütüphane olanakları, yemekhane kapasitesi) ve sosyal imkanlar göz önünde bulundurularak planlanmaktadır. Bu çalışmalar, Dekanlık tarafından gerçekleştirilen sunumlarla Rektörlük ve Mütevelli Heyeti ile paylaşılarak, öğrenci kontenjanları bu veriler doğrultusunda değerlendirilmektedir ([Ek TS.4.1.1/1. Kontenjan belirleme toplantısı 20.12.2021 GM Toplantısı](#), [Ek TS.4.1.1/2. Mütevelli Heyeti 100. Gün Raporu](#)).

Üniversitemizin YÖK tarafından belirlenen, son 6 yıllık öğrenci kontenjan tablosu aşağıda sunulmuştur.

Tablo 4.1.1/1. Tıp Fakültesi Son 6 Yıllık Öğrenci Kontenjan Tablosu

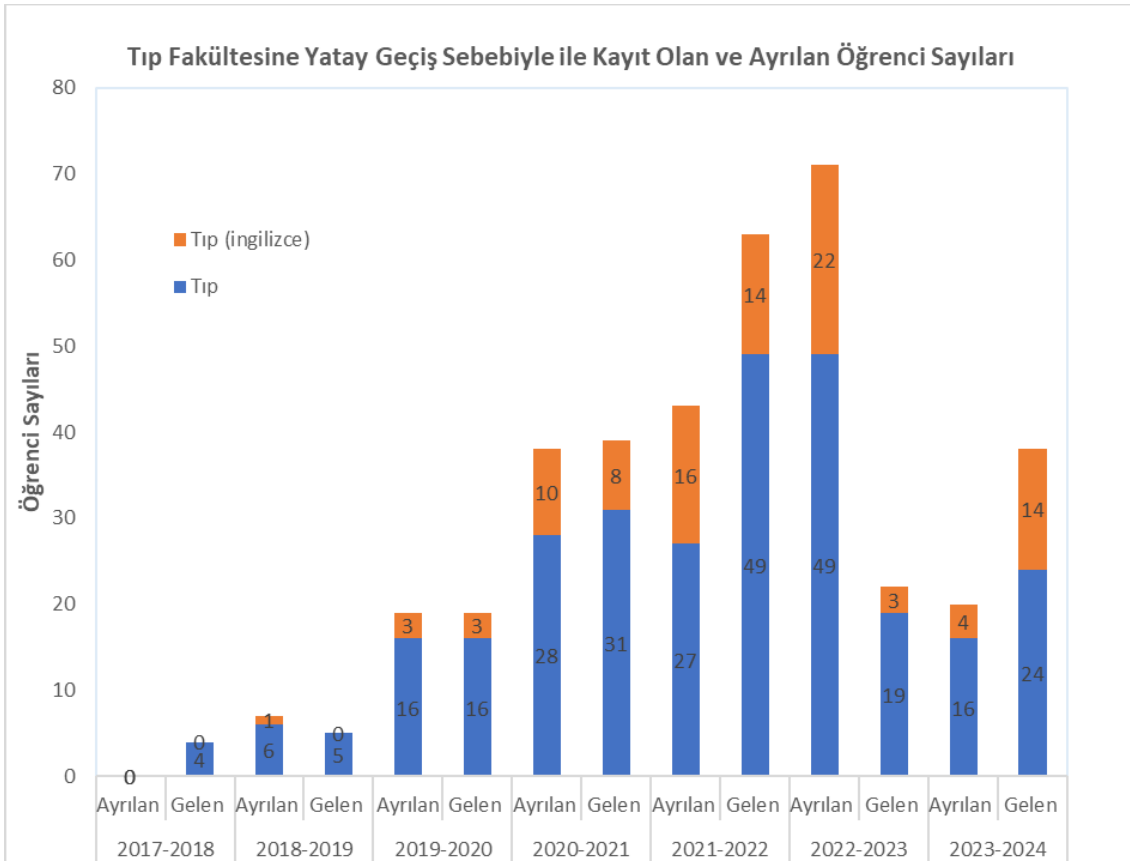
TIP	TR Burslu	TR % 50 Burslu	TR %25 Burslu	TR Ücretli	İngilizce Burslu	İngilizce %50 Burslu	İngilizce %25 Burslu	İngilizce Ücretli	YÖS	Toplam
2017	7	8	39	16	-	-	-	-	-	70
2018	9	11	50	20	4	5	21	10	TR(90) İng(40)	260
2019	9	9	-	-	5	6	-	-	TR(90) İng(60)	179
2020	14	76	-	-	9	51	-	-	TR(44) İng(60)	254
2021	15	85	-	-	10	50	-	-	TR(44) İng(60)	264
2022	17	93	-	-	11	59	-	-	TR(54) İng(70)	304
2023	15	93	-	-	10	59	-	-	TR(84) İng(70)	331

Üniversitemizde mevcut öğrenci sayısı 777, öğretim üyesi sayısı 199 ve öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 3,9'dur. Fakültemizde periyodik olarak gerçekleştirilen Akademik

Kurullarda ve Mütevelli Heyeti ile yapılan toplantılarda Dekanlık tarafından öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayıları iç paydaşlarla paylaşılmakta artan öğrenci sayıları ile paralel olarak akademik kadronun güçlendirilmesi için çalışmalar yürütülmektedir ([Ek TS.4.1.1/3. Akademik Genel Kurul 04.11.21](#), [Ek TS.4.1.1/4. İSÜ Tıp Rektörlük Toplantısı 24.01.22](#), [Ek TS.4.1.1/5. Üst Yönetim Değerlendirme Toplantısı 14.12.21](#)).

YÖK'ün ilgili mevzuatı gereği kurumlar arası yatay geçiş öğrenci transferleri ile de Fakültemizdeki öğrenci sayıları değişmektedir. Aşağıdaki tabloda son 7 yılda yatay geçiş sebebiyle Üniversitemize kayıt olan ve Üniversitemizden ayrılan öğrencilerin sayıları sunulmuştur.

Tablo 4.1.1/2. Akademik Yıl Bazlı Tıp Fakültesine Yatay Geçiş ile Kayıt Olan ve Yatay Geçiş Sebebiyle Ayrılan Öğrenci Sayıları



AKADEMİK YIL BAZLI TIP FAKÜLTESİNE YATAY GEÇİŞ İLE KAYIT OLAN VE YATAY GEÇİŞ SEBEBİYLE AYRILAN ÖĞRENCİ SAYILARI														
FAKÜLTE PROGRAM	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Ayrılan	Gelen	Ayrılan	Gelen	Ayrılan	Gelen	Ayrılan	Gelen	Ayrılan	Gelen	Ayrılan	Gelen	Ayrılan	Gelen
Tıp Fakültesi	-	4	7	5	19	19	38	39	43	63	71	22	20	38
Tıp	-	4	6	5	16	16	28	31	27	49	49	19	16	24
Tıp (İngilizce)	-		1	-	3	3	10	8	16	14	22	3	4	14
Genel Toplam		4	7	5	19	19	38	39	43	63	71	22	20	38

Tablo 4.1.1/3. Fakültemizin son 5 yıllık Öğrenci Sayıları

TIP FAKÜLTESİ 5 YILLIK ÖĞRENCİ SAYILARI										
FAKÜLTE	AKADEMİK YIL	PROGRAM	DÖNEM							TOPLAM
			HAZIRLIK	I	II	III	IV	V	VI	
Tıp Fakültesi	2019-2020	Tıp	-	114	119	106	83	66	-	488
		Tıp (İngilizce)	24	141	92	22	-	-	-	279
	2020-2021	Tıp	-	125	114	117	94	83	61	594
		Tıp (İngilizce)	27	128	99	71	24	-	-	349
	2021-2022	Tıp	-	125	114	117	94	82	61	593
		Tıp (İngilizce)	27	128	100	71	24	-	-	350
	2022-2023	Tıp	7	142	121	119	110	93	67	659
		Tıp (İngilizce)	21	137	94	93	55	24	-	424
	2023-2024	Tıp	10	195	140	108	119	119	86	777
		Tıp (İngilizce)	27	173	134	89	97	58	17	595

Yıllar içinde artan öğrenci sayısına rağmen Üniversitemizin, Fakültemizin ve Hastanelerimizin alt yapı imkanları ve akademisyenlerimizin özverili çalışmaları sayesinde yeni şubeler, sınıflar, derslikler devreye sokularak eğitim-öğretim faaliyetleri aksatılmadan yürütülmüştür.

Fakültemizde, öğrencilerin yaklaşık olarak %33'ü 49 farklı ülkeden gelen yabancı uyruklu öğrencilerden oluşmaktadır ([Ek TS.4.1.1/6. Uluslararası Öğrenci Ülke Dağılımı](#)). Bu öğrencilerin yeni yaşam ve eğitim ortamlarına adaptasyonunu desteklemek amacıyla Dönem I öğrencilerine yönelik, akademik takvimde bir hafta süresince “Uyum Haftası” etkinlikleri düzenlenmektedir. Bu hafta içerisinde öğrencilere Üniversite ve Fakülte tanıtılırken, görev ve sorumlulukları

hakkında, yaşayacakları olası sorunlarda iletişim kişileri ve iletişim araçlarının kullanımı hususunda bilgiler verilmektedir ([Ek TS.4.1.1/7. Dönem I Uyum Haftası Programları](#)).

FAKÜLTE	ULUSLARARASI ÖĞRENCİ SAYISI
Tıp Fakültesi	451
Tıp	164
Tıp (İngilizce)	287
Genel Toplam	451

Şekil 4.1.1/1. Fakültemizde kayıtlı olan Uluslararası Öğrenci Sayısı

Fakültemize kayıt yaptıran uluslararası öğrencilerin niteliğinin artırılması amacıyla Dekanlık düzeyinde girişimlerde bulunulmuş ve farklı sınav türlerine göre kabul puan limitleri kriter olarak belirlenmiştir ([Ek TS.4.1.1/8. Uluslararası Öğrenci Alım Kriterlerinde İyileştirme Çalışması](#)).

Tüm bu açıklamalar ve sunulan kanıtlar doğrultusunda, öğrenci sayılarının belirlenmesi hususunda yapılan çalışmaların TS.4.1.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

4.2. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları

Temel Standartlar	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; TS.4.2.1. Öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.
--------------------------	--

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki görev ve sorumlulukları aşağı verilen belgeler esas alınarak hazırlanmıştır.

- İstinye Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nde,
- İstinye Üniversitesi Mazeret Sınavı Uygulama Esasları'nda,
- İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi'nde

Üniversite eğitimine yeni başlayan öğrencilere yönelik olarak, okulun ilk haftasında Tıp Eğitimi tarafından programlanan “Oryantasyon (Uyum) Haftasında” öğrencilere bir “Fakülte Öğrencisi” olarak görev ve sorumlulukları açıklanmaktadır. Bu haftada öğrenciler Dekan, Eğitim Koordinatörleri ve Koordinatör Yardımcıları ile tanışıp işleyiş, görev ve sorumluluklar hakkında bilgiyi doğrudan kendilerinden almaktadır ([Ek TS 4.1.1/7. Dönem I Uyum Haftası Programları](#), [Ek TS.4.2.1/1. Dönem I İlk Ders Kurul Tanıtım Sunumu](#)).

Üst Dönem öğrencilerine de her Ders Kurulu başında Kurul Yürütücüleri tarafından gerçekleştirilen Kurul Tanıtım toplantılarında Kurul Yürütücüleri tarafından görev ve sorumlulukları hakkında bilgilendirme ve hatırlatmalarda bulunmaktadır ([Ek TS.4.2.1/2.\(1\) Dönem II ve Dönem III Kurul Tanıtım Sunum Örnekleri](#), [Ek TS.4.2.1/2.\(2\) Dönem II ve Dönem III Kurul Tanıtım Sunum Örnekleri](#)).

Fakültemizde 2023 yılında çalışmalarını başlatan Akademik Program Kitapçığı’nda da öğrenci görev ve sorumlulukları temel hatları ile belirtilmektedir.

Fakültemizde ayrıca klinik öncesi dönem öğrencilerinin görev ve sorumlulukları “Klinik Öncesi Dönem Öğrenci Görev ve Sorumlulukları Bildirgesi” olarak tanımlanmıştır ([Ek TS.4.2.1/3. Klinik Öncesi Dönem Öğrenci Görev ve Sorumlulukları Bildirgesi](#)).

Üniversite kapsamında da akademik yılın başlangıcında “Oryantasyon Haftası” düzenlenmektedir. Bu haftada Üniversite birimleri sunumlarla kendilerini tanıtırken öğrenci kulüpleri de sunumlarını stant açarak şenlik havasında yapmaktadır. Akademik dönem başlangıcında <https://omer.istinye.edu.tr/tr/haberler/2023-2024-ogrenci-el-kitapcigi> web sayfasından paylaşılan “Öğrenci El Kitabı”nda öğrencilere Üniversite hakkında bilmeleri gereken temel bilgiler verilirken görev ve sorumlulukları da ifade edilmektedir.

Tüm bu açıklamalar ve sunulan kanıtlar doğrultusunda, öğrenci sorumluluklarının belirlenmesi hususunda yapılan çalışmaların TS.4.2.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel

Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;

TS. 4.2.2. Stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinin klinik dönem eğitim süreçlerindeki görev ve sorumlulukları aşağı verilen belgeler esas alınarak hazırlanmıştır.

- İstinye Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nde,
- İstinye Üniversitesi Mazeret Sınavı Uygulama Esasları'nda,
- İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi'nde
- İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Yönergesi'nde

Öğrencilerin hekimlik mesleğine adım attıkları klinik dönem eğitim ortamları, hasta başı uygulamaları olarak hastane ortamında gerçekleştiği için özellikle İntörn doktorların görev ve sorumlulukları, hastane içi tutum ve davranışları, hastayla temas/müdahale koşulları Tıp Fakültesi İntörn Yönergesi'nde açıkça belirtilmiştir ([Ek TS.4.2.2/1. İstinye Üniversitesi İntörn Yönergesi](#)).

Fakültemizde ayrıca klinik dönem eğitimi alan Dönem IV ve V öğrencilerinin görev ve sorumlulukları “Dönem IV ve Dönem V Öğrenci Görev ve Sorumlulukları Bildirgesi” ile tanımlanmıştır ([Ek TS.4.2.2/2. Dönem IV ve V Öğrenci Görev ve Sorumlulukları Bildirgesi](#)).

Klinik Dönem eğitimine başlamadan önce öğrencilerin muhakkak “İş Sağlığı Güvencesi” dersini başarı ile tamamlamaları ön koşul olarak belirlenmiştir. ([Ek TS.4.2.2/3.\(1\). KUDEK Dahiliye](#), [Ek TS.4.2.2/3.\(2\). DK1 Portfolyo](#)).

Uygulamalı Ders Bloğu (Staj) ilk gününde öğrencilere tanıtım, oryantasyon sunumu yapılmakta ve bu sunumlarda özellikle Hekimlik mesleğinin gerektirdiği tutum ve davranışlarının eğitim ortamlarında sergilenmesi ve benimsenmesi için öğrencilere bilgi/deneyim ve öneriler, sorumlu öğretim üyeleri tarafından aktarılmaktadır ([Ek TS.4.2.2/4.\(1\) Dönem IV ve VI Staj Tanıtımı ve Oryantasyon Program Sunumu](#), [Ek TS.4.2.2/4.\(2\) Dönem IV ve VI Staj Tanıtımı ve Oryantasyon Program Sunumu](#)).

Tüm bu açıklamalar ve sunulan kanıtlar doğrultusunda, öğrenci sorumluluklarının belirlenmesi hususunda yapılan çalışmaların TS.4.2.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

4.3. Öğrenci temsiliyeti

Temel

Standartlar

Tıp Fakültesi, eğitim-öğretim ile ilgili tüm yapı ve süreçlerde mutlaka;

TS.4.3.1. Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır.

Öğrencilerin, eğitim-öğretim ile ilgili konularda temsiliyetinin sağlanması amacıyla eğitim ile ilgili tüm kurullara öğrenci temsilcileri arasından atamalar gerçekleştirilmiştir. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Organizasyon Şemasında tanımlanan Öz Değerlendirme Kurulu, Program Geliştirme Kurulu, Koordinatörler Kurulu, Müfredat Kurulu, Program Değerlendirme Kurulu, Ölçme Değerlendirme Kurulu ve İSÜ Tıp Sürekli İyileştirme Kurullarında, 29.03.2023 tarih ve 2023-04 Sayılı Fakülte Kurul Kararı ile öğrencilerin belirtilen tüm kurullarda temsiliyeti sağlanmıştır ([Ek TS.4.3.1/1. İSÜ-TF-MÖTEP Organizasyon Şeması Görevliler Listesi](#)). Bu tarih itibarıyla gerçekleştirilen ilgili Kurul toplantılara öğrenciler email ve WhatsApp grupları aracılığı ile davet edilmiştir. Kurul toplantılarına katılan öğrenciler gündem hakkında görüşlerini ifade etmiş ve ilgili kararların alınmasında aktif rol almışlardır ([Ek TS.4.3.1/2. Öğrencilerin Katılımı ile Gerçekleşen Kurul Toplantı Fotoğrafları](#), [Ek TS.4.3.1/3. Öğrencilerin Katıldığı Toplantı Tutanağı](#)).

Fakültemizde tüm dönemlerde öğrenciler ile Dekanlık, Öğrenci İşleri ve Koordinatörlükler arasındaki iletişimi sağlamak amacıyla Öğrenci Temsilcileri seçilmektedir. Temsilciler eğitim aldıkları Dönemin öğrencilerinin katıldığı seçimler ile belirlenmektedir. En çok oyu alan öğrenci ilgili Dönemin Öğrenci Temsilcisi olarak bir yıllığına seçilmektedir. Bir sonraki yılda seçimler yinelenmektedir. Temsilci seçimi ve görevlerine ilişkin usul ve esaslar İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi'nde tanımlanmıştır ([Ek TS.4.3.1/4. Öğrenci Temsilci Seçimi ile ilgili Yönerge](#)). Öğrenci seçimlerinin organizasyonu Dönem başında ilk Ders/Uygulamalı Ders Bloğu Tanıtımında öğrencilere duyurulmaktadır ve aday öğrenciler Kurul Yürütücülerine isimlerini ilettikten sonra BlackBoard sistemi üzerinden oylama belirlenen son tarihe kadar açık kalmaktadır. Kurul Yürütücüleri, oylama sonuçlarını öğrencilere ve Dekanlığa

bildirmektedir. Dekanlık, öğrenci temsilcisi seçilen öğrencilere atama yazılarını kurumsal e-postaları üzerinden ulaştırmaktadır ([Ek TS.4.2.1/1. Dönem I İlk Ders Kurul Tanıtım Sunumu](#), [Ek TS.4.3.1/5. Öğrenci Temsilci Seçim Sonuç Örnekleri](#), [Ek TS.4.3.1/6. Seçilen Öğrenci Temsilcilerine İletilen Resmi Yazılar](#)). Bütün Dönemler için Öğrenci Temsilcileri belirlendikten sonra tüm Sınıf Temsilcilerini, Dekan'ı, Fakülte Sekreteri'ni ve Dönem Eğitim Koordinatörlerini ve Yardımcılarını içeren bir WhatsApp grubu kurulmakta ve bu sayede Fakülte çapında öğrencilerle hızlı haberleşme sağlanmaktadır ([Ek TS.4.3.1/7. Sınıf Temsilcileri WhatsApp Grubu Ekran Görüntüsü](#)). Aynı zamanda her Dönem için, ilgili Dönemin seçilmiş sınıf temsilcisini ve ilgili Dönem Eğitim Koordinatör, Koordinatör Yardımcılarını, Kurul Yürütücüleri ve görevli araştırma görevlilerini içeren WhatsApp grupları kurularak ilgili öğrenci grubuna yönelik iletişim hızla sağlanabilmektedir ([Ek TS.4.3.1/8. Dönem I-VI WhatsApp İletişim Grupları](#)).

Klinik Öncesi ve Klinik Dönem Öğrencilerine yönelik olarak, her Dönem'in öğrencileri ile ayrı ayrı planlanmak üzere, "Dekan ile Sohbet" oturumlarında Dekan-Öğrenci buluşmasında, öğrenciler soru ve sorunlarını aktarma fırsatı bulurken Dekanlık nezdinde de öğrencilerin geri bildirimleri ilk ağızdan alınarak, sorunlara çözümün beraber değerlendirilmesi mümkün olmaktadır ([Ek TS.4.3.1/9.\(1\) Dekan ile Sohbet Oturumları D1](#), [Ek TS.4.3.1/9.\(2\) Dekan ile Sohbet Oturumları D2](#), [Ek TS.4.3.1/9.\(3\) Dekan ile Sohbet Oturumları D3](#), [Ek TS.4.3.1/9.\(4\) Dekan ile Sohbet Oturumları D4](#), [Ek TS.4.3.1/9.\(5\) Dekan ile Sohbet Oturumları D5](#)).



Şekil 4.3.1/1. Dekan ile Sohbet oturumlarından bir anı fotoğrafı

Fakültemizde Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu oluşumu için yasal altyapı hazırlanmış, Kurul'un işleyişi usul ve çalışma esasları ile tanımlanmıştır ([Ek TS. 4.3.1/10. Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu Usul ve](#)

[Çalışma Esasları](#)). Bunun yanısıra 2016 yılında bu yana aktivitelerine devam eden İstinye Tıp Öğrencileri Birliği Tıp Eğitimi Çalışma Kolu, Tıp Eğitimi toplantı ve çalışmalarına katılarak bu konuda aktif rol üstlenmişlerdir ([Ek TS.4.3.1/11. İstinyeTÖB Tıp Eğitimi Çalışmaları](#)). Birlik üyeleri katıldıkları toplantı ve çalışmaların çıktılarını akranlarına aktardıkları toplantılar düzenleyerek, aldıkları Tıp Eğitimi'nin iyileştirilme ve öğrenciler arasında farkındalık artırma süreçlerinde aktif rol almışlardır ([Ek TS.4.3.1/12. İstinyeTÖB Akran Farkındalık Çalışmaları](#)). İstinyeTÖB başkanı, Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu'nun doğal bir üyesi olarak tanımlanmıştır. Bu Kurul ile, bundan sonraki süreçte öğrencilerin süregiden çalışmaları daha formal bir yapı içinde Tıp Eğitimi yönetim süreçleri ile daha sıkı ilişki içinde sürdürülecektir.

Ayrıca Üniversite kapsamında faaliyet gösteren Öğrenci Konseyi'nde Tıp Fakültesi'nden bir temsilci öğrencide bulunur. Öğrenci Konseyi'nden bir öğrenci Üniversite Senato toplantılarına katılarak bu toplantıda öğrencilerin temsiliyetini sağlamaktadır ([Ek TS.4.3.1/13. İstinye Üniversitesi Öğrenci Konseyi Yönergesi](#)).

Tüm bu açıklamalar ve sunulan kanıtlar doğrultusunda, nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistemin uygulanması hususunda yapılan çalışmaların TS.4.3.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

4.4. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri

Temel

Standartlar

Tıp fakültesi öğrencileri için mutlaka;

TS.4.4.1. Akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulundurmalı ve işlevselliğini gösterebilmelidir.

Fakültemizde danışmanlık sistemi 2023-2024 Eğitim-Öğretim dönemine kadar ilgili uygulamalı ders bloğu/ders kurulu, Koordinatör yardımcılarının sorumluluğunda yürütülmekteydi. Koordinatör yardımcılarını öğrencileri, öğrenci işleri sistemi (OİS) üzerinden takip etmekte, ders seçimleri konusunda kendilerini yönlendirmekte, seçimlerin kontrolünü sağlayarak onay vermekte ve uygulamalı ders bloğu/ders kurulu işleyişinde ortaya çıkabilecek her türlü sorun ile ilgilenerek öğrencileri ve süreci yönlendirmektelerdi. Koordinatör yardımcılarını ayrıca talepte

bulunan öğrencilerin bireysel soru ve sorunları ile ilgilenerek gerekli durumlarda onları akademik alanda da yönlendiriyordu. Bu işleyişin daha sistematik hale getirilmesi amacıyla Akreditasyon Ön Çalışma Kurulu'nun ve daha sonra da Kalite ve Sürekli İyileştirme Kurulu'nun yaptığı çalışmalarla Fakültemiz için bir danışmanlık prosedürü tanımlanmıştır. Bu sistemde Danışmanlık sistemi, OİS Danışmanlığı ve Akademik Danışmanlık olarak iki başlıkta ele alınmıştır ([Ek TS.4.4.1/1. Tıp Fakültesi Öğrenci Danışmanlığı Prosedürü](#)). OİS Danışmanları, ilgili öğrenci grubunun Koordinatör Yardımcıları olarak tanımlanmıştır. Bu danışmanların ana görev ve sorumlulukları öğrencilerin OİS sistemi üzerindeki süreçlerini kontrol ve koordine etmektir. Akademik Danışmanlık ise Fakültemiz kadrosunda yer alan tüm öğretim üyelerine Tıp Fakültesi Öğrenci Danışmanlığı Prosedürü'nde tanımlandığı üzere öğrencilerin atanması söz konusudur. Bu danışmanların öğrencileri akademik deneyimleri ile bireysel, sosyal ve akademik alanlarda desteklemesi, onlarla düzenli aralıklarla buluşması ve belirlenmiş geri bildirim formları ile sistematik geri bildirimlerin alınması beklenmektedir ([Ek TS.4.4.1/2. Tıp Fakültesi Akademik Danışman Bilgi Formu](#), [Ek TS.4.4.1/3. Tıp Fakültesi Danışman-Öğrenci Görüşme Formu](#)).

Ayrıca, İstinye Üniversitesi Öğrenci El Kitabında belirtilen ISU-Buddy Programı da Üniversite çapında uygulanan bir akran danışmanlığı uygulamasıdır. Üniversiteye yeni başlayan öğrencilere yardımcı olmak için tasarlanmıştır. Yeni öğrencilerin kampüs yaşamına adapte olmasına yardımcı olmayı amaçlayan program, birinci sınıf öğrencilerinin İstanbul'u ve kampüs yaşamını tanımaları için ortam yaratmaktadır. Program, birinci sınıf öğrencisi ile kıdemli öğrenci arasındaki gönüllü ilişkiye dayanmaktadır.

Tüm bu açıklamalar ve sunulan kanıtlar doğrultusunda, akademik ve sosyal danışmanlık sistemi hususunda yapılan çalışmaların TS.4.4.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim

Standartları

Tıp fakültesi,

GS.4.4.1. Erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlıyor olmalıdır.

Üniversitemiz Öğrenci Merkezi bünyesinde hizmet vermekte olan Psikolojik Danışmanlık Birimi (PDB) öğrencilerin yaşamını zorlaştıran biyopsikososyal bir durum karşısında destek sağlayan birimdir. Birimin çalışmaları Bireysel Psikoterapi, Grup Terapisi, Atölye Çalışmaları ve Eğitimler ve Yazı Serileri şeklinde sınıflanmıştır ([Ek GS.4.4.1/1. PDB 2022-2023 Etkinlik Takvimi](#))

Psikolojik Danışmanlık biriminin (PDB) web sayfası <https://omer.istinye.edu.tr/tr/pdb> şeklindedir ve öğrencilere yönelik gerçekleştirdikleri etkinliklerden bazıları verilen web sayfa linklerinden ulaşılabilmektedir: <https://omer.istinye.edu.tr/tr/haberler/stresle-iliskimizi-iyilestirebilmek> , <https://omer.istinye.edu.tr/tr/haberler/zaman-yonetimi-atolyesi>

PD birimi 2021 yılında yalnızca Tıp Öğrencilerine yönelik bir “Yaşantı Grup Çalışması” gerçekleştirmiştir. 9 öğrenci ile 4 hafta boyunca gerçekleştirilen bu çalışma özellikle duygusal farkındalık kazanımını hedeflemiştir ve öğrenci geri bildirimlerine göre amacına ulaşmıştır ([Ek GS.4.4.1/2. PDB Yaşantı Grup Çalışması Raporu](#)). Bireysel terapi kapsamında da öğrencilerimiz birimden destek almaya devam etmektedir.

Üniversitemiz Öğrenci Merkezi bünyesinde ayrıca “Engelsiz Öğrenci Birimi” hizmet vermektedir ([Ek GS.4.4.1/3. İstinye Üniversitesi Engelsiz Birim Hizmetleri](#)). Üniversitemizde gerçekleştirirken “Işık Ol” ve “Ses Ol” sosyal sorumluluk projeleri ile Üniversitemiz “Engelsiz Bilişim Eğitim Ödülü’ne” layık görülmüştür (<https://www.istinye.edu.tr/tr/haberler/projelerimiz-engelsiz-bilisim-egitim-odulune-layik-goruldu> . Tıp Fakültesi öğrencilerimiz arasında iki öğrencimiz bu birimden destek ve engelsiz eğitim bursu almaktadır.

Tüm bu açıklamalar ve sunulan kanıtlar ve belgeler doğrultusunda, GS.4.4.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim

Standartları

Tıp fakültesi,

GS.4.4.2. Kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem/etkinlikler uyguluyor olmalıdır.

Öğrenci odaklı bir Üniversite olarak İstinye Üniversitesi öğrencilerini her anlamda desteklemeyi ilke edinmiştir. Bu bağlamda, Üniversite'nin Kariyer Merkezi sürekli ve çeşitli projeleri ile her Fakülte'den öğrenciye hitap eden farklı etkinlikler düzenlemektedir. Kariyer Merkezinin düzenlediği "Kariyer Günleri" çerçevesinde öğrencilerimize sektörle buluşma ve mülakat simülasyonu imkanları sağlanmaktadır. Aralık 2022, Mayıs 2023 ve Kasım 2023 tarihlerinde gerçekleştirilen "MLPcare ile Sağlık Sektöründe Kariyer Yolculuğu" ve Mülakat simülasyonları ile öğrencilerin kariyer planlaması Üniversite tarafından desteklenmektedir ([Ek GS.4.4.2/1. MLPcare ile Sağlık Sektöründe Kariyer Yolculuğu](#), [Ek. GS.4.4.2/2. MLPcare ile Mülakat Simülasyonu](#)).

Tıp Fakültesi öğrencilerinin kariyer planlamasına destek olmak amacıyla eğitim müfredatında, "Dikey Koridor-1: İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum-Mecburi Hizmet Öncesi Hazırlık" programı kapsamında Kariyer Günleri planlanmıştır ([Ek GS.4.4.2/3. Dikey Koridor 1 İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum](#)).

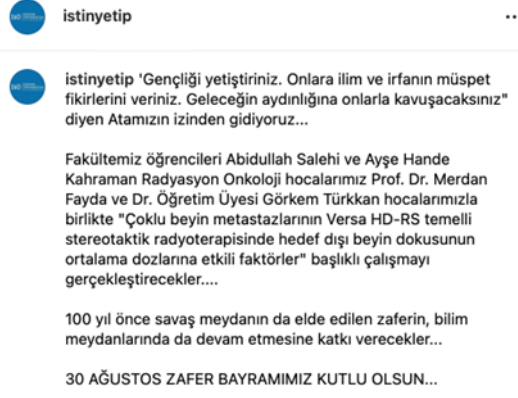
İstinye Tıp Öğrenci Birliği çalışmaları kapsamında akademisyenlerimiz öğrencilerle "Yurt Dışına Kariyer Yolculukları: Kanada", "HPV ve Serviks Kanseri Farkındalık Semineri, Saha Simülasyonu" ve "Yapay Zeka ve Tıp Eğitimi" gibi toplantılarda bir araya gelerek onlara akademik deneyimlerini aktarmış ve ilgili konularda vizyon oluşturmuşlardır ([Ek GS.4.4.2/4. Yurt Dışına Kariyer Yolculukları-Kanada](#), [Ek GS.4.4.2/5. HPV ve Serviks Kanseri Farkındalık Semineri, Saha Simülasyonu](#), [Ek GS.4.4.2/6. Yapay Zeka ve Tıp Eğitimi](#)). Aynı zamanda öğrenci birliğimiz "Tıpta Kariyer Günleri" başlıklı söyleşi dizisi ile Prof. Dr. Erbuğ Keskin ile de söyleşi gerçekleştirmiştir ([Ek GS.4.4.2/7. Tıpta Kariyer Günleri Prof Dr Erbuğ Keskin ile Söyleşi](#)).

Üniversitemizde öğrencilerin TÜBİTAK projelerine katılımlarını özendiren pek çok uygulama vardır. Bunların başında Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi Madde 22/f kararı gelmektedir ([Ek GS.4.4.2/8. İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)). Bu maddeye göre sosyal sorumluluk projesi ya da TÜBİTAK projesi yapan öğrenciler

Ölçme Değerlendirme Sistemi'nde yer alan Öğrenci Sunum aktivitesinden tam puan almış sayılır. Bu karar öğrencilerimizin proje yapma hevesini artırmış ve sonuç olarak son iki yılda 27 öğrencimizin TÜBİTAK proje başvurusu kabul edilmiştir.

Bilimsel çalışmaları özendirme ve desteklenen proje sayısını artırma amacıyla sürdürülen çalışmalar kapsamında, İstinye Üniversitesi araştırma merkezi olan İSÜMKAM tarafından düzenlenen toplantıda Prof. Dr. Gamze Tanrıover tarafından öğrenci ve öğretim üyelerimize "TÜBİTAK Projesi Yazarken Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" eğitimi verilmiştir ([Ek GS.4.4.2/9. TÜBİTAK Projesi Yazarken Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar Eğitimi](#)). Aynı şekilde İSÜ TECH Teknoloji Transfer Ofisi tarafından ve Fakültemiz Öğrenci Projeleri Koordinatörü tarafından da bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir ([Ek GS.4.4.2/10. Öğrencilere Yönelik Düzenlenen TÜBİTAK Proje Destek Programları Bilgilendirme Toplantıları](#)). Fakültemizdeki öğrencilerin, TÜBİTAK 2209-Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı tarafından desteklenmeye değer bulunan 27 proje başvurusu listesi ekte verilmiştir ([Ek GS.4.4.2/11. 2209 Destek Programı Kapsamında Projesi Desteklenen Öğrenci Listesi](#)).

Fakültemiz öğretim üyeleri, öğrencileri yürümekte olan projelerine dahil ederek ya da kişisel akademik bağlantılarını kullanarak öğrencileri halihazırdaki projelere bursiyer olarak önerebilmektedir. Yine öğretim üyelerimizin kişisel akademik bağlantıları aracılığı ile öğrenciler staj yapmak ya da ilgili birimde gözlemci olarak bulunmak için yönlendirilebilmektedir ([Ek GS.4.4.2/12. Projeye Öğrenci Dahil Etme Hususundaki Email Örneği](#)). Ağustos 2022'de Radyasyon Onkolojisi Akademisyenlerimizin araştırma projelerine dahil olan öğrenciler, sosyal medya kanalımızda aşağıdaki şekilde görüleceği gibi gururla haber yapılarak hem araştırmaya katılan öğrencilerin motivasyonunun artması hem de diğer öğrencileri bu tarz girişimlere özendirmek amaçlanmıştır.



Şekil GS.4.4.2/1. Akademisyenlerin öğrencileri bilimsel çalışmalarına dahil etmesi hakkında bir haber

Üniversitemiz öğrencilerini, girişimcilik konularında da özendirilmektedir. İstinye Üniversitesi'nin Girişimcilik ve Kuluçka Merkezi olan İstinye Garage Incubation Hub, sahip olduğu güçlü destek altyapısı ile birlikte yenilikçi fikirler için destek arayan girişimci öğrencileri ihtiyaçları doğrultusunda desteklemektedir (<https://istinyegarage.com>). Fakültemiz Dönem II öğrencilerinden girişimci ruhlu bir grup "Doktorify" isimli girişimleri ile yapay zeka destekli sağlık ve tıp platformunu kurmuşlar ve Bilişim Vadisi'ne başvuruda bulunarak şirketleşme konusunda ilk adımlarını atmışlardır ([Ek GS.4.4.2/13. Doktorify Bilişim Vadisi Kuluçka Başvuru Formu](#)).

Tüm bu açıklamalar ve sunulan kanıtlar doğrultusunda, kariyer planlama desteği hususunda yapılan çalışmaların GS.4.4.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

4.5. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar

Temel Standartlar	Tıp fakültesi öğrencileri için <u>mutlaka</u> ; TS.4.5.1. Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatı sağlıyor olmalıdır.
--------------------------	---

Öğrenci Toplulukları;

Üniversitemizde, Öğrenci Merkezi bünyesinde 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında toplam 76 Öğrenci Kulüp ve Topluluğu bulunmaktadır. Bu kulüplerin oluşumu ve işleyişi İstinye Üniversitesi Öğrenci Kulüp ve Toplulukları Yönergesi kapsamında düzenlenmektedir. Tıp Fakültesi özelinde “İstinye Tıp Öğrencileri Birliği” ve “INSPARK (Istinye’s Network for Science, Progress, Advancement, Research, Knowledge)” toplulukları faaliyet göstermektedir. <https://omer.istinye.edu.tr/tr/kulupler/kulupler-listesi>

İstinyeTÖB; 1952 yılında kurulmuş bağımsız, siyasi olmayan ve kar amacı gütmeyen bir kuruluş olan, Türkiye'deki tıp öğrencileri arasında en köklü bir yapılanma olarak kabul edilen bir organizasyon olan TURKMSIC'in İstinye Üniversitesi ayağıdır. Topluluk İstinye Üniversitesinde aktivitelerine 2016 yılında başlamış ve günümüze kadar 78 sosyal sorumluluk projesi, etkinlik ve toplantı düzenleyerek Tıp öğrencilerin Fakülte ve Ülke düzeyindeki entegrasyonunu sağlamışlardır. Düzenledikleri farkındalık oluşturma sosyal sorumluluk projeleri ile toplum sağlığı için çaba sarf ederek Hekimlik mesleğinin ruhunu yaşamaya başlamışlardır ([Ek TS.4.5.1/2. İstinyeTÖB Tüzüğü](#)).

Aşağıdaki tablo ve şekilde İstinyeTÖB'ün aktiviteleri verilmiştir.



Şekil 4.5.1/1. İstinye TÖB sosyal sorumluluk projeleri ve toplantılarından fotoğraflar

Tablo 4.5.1/1. İstinye Tıp Öğrencileri Birliğinin Düzenlemiş ve Katılmış Olduğu Faaliyetler Listesi

Etkinlik Adı	Etkinlik Tarihi
AİDS ve HIV aynı şey değil	1 Aralık 2016
Dünya Emekçi Kadınlar Günü	8 Mart 2017
Tıp Bayramı Balosu	14 Mart 2017
Tıp Eğitimi çalışma kolunun Tecrübe Aktarımı	15 Ekim 2017
Meme Kanseri Farkındalık Ayı	25 Ekim 2017
Halk sağlığı kolu olarak "Supplement Kullanımı" etkinliği Yrd. Doç. Dr. Ezgi Tuna Erdoğan ve Yrd. Doç. Dr. Eren Eroğlu katılımı ile	2 Kasım 2017
1 Aralık Dünya AIDS Gününde, Cinsel Sağlık ve Üreme sağlığı çalışma kolu bilgilendirme standı açıp farkındalık yaratma (Üniversite ve Kadıköy meydana)	1 Aralık 2017
Movember Prostat Kanseri Farkındalık Yürüyüşü Etkinliği	3 Aralık 2017
Tıp Eğitimi Çalışma Kolunun Bir Anaokuluna Düzenlediği Ziyaret	4 Aralık 2017
Araştırma Değişimi ve Staj Değişimi bilgilendirme konferansı -Yurt Dışında staj yapma süreci -motivasyon mektubu yazımı -cv hazırlama -yurt dışına gitme süreçleriyle ilgili Curly Doc Says kurucusu Mayo Clinic' ten Int. Dr. Kıvanç Yangı'nın katılımı ile	10 Aralık 2017
Medical Park Bahçelievler Çocuk Hematoloji ve Onkoloji Kliniği'ne bir ziyaret	29 Aralık 2017
Türk Tıp Öğrencileri Birliği Gönüllüleri 1. Bölge Toplantısı	24-25 Şubat 2018
Tıp Bayramı Balosu	14 Mart 2018
Halk Sağlığı çalışma "Diyabet Farkındalık Etkinliği	25 Mart 2018
Karbon Ayak İzi Ölçümü Etkinliği	24 Nisan 2018
Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı Çalışma Kolunun HPV Farkındalık etkinliği	3 Mayıs 2018
Tecrübe aktarımı/Nasıl ders çalışılır? Etkinliği Dönem 1 lerin katılımı ile	26 Ekim 2018
İnsan Hakları ve Barış çalışma kolu olarak Hasta Hakları bilinçlendirme etkinliği	24 Kasım 2018
Dünya AIDS Günü Kapsamında Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı (SCORA) Çalışma Kolu HIV/AIDS Farkındalık Etkinliği	1 Aralık 2018
Diyabet Farkındalığı Etkinliği	2 Aralık 2018
Doç Dr. Hakan Ertin ve Prof Dr. Aydın Özbek' in Katılımları ile Hekim Hakları ve Deneyim Aktarımı Etkinliği	5 Aralık 2018
'Su ve Sağlık' Başlıklı Etkinlik	6 Ocak 2019
Yeşil Science kurucusu Yusuf Yeşil ile 'Sağlıkta dijital teknolojiler' konulu konferans	21 Ocak 2019
8 Mart Dünya Emekçi Kadınlar Günü Farkındalık Etkinliği	8 Mart 2019
Anaokulunda 'Vücudumuzu Tanıyalım' Temalı Etkinlik	25 Nisan 2019
Çocuk Hastalıkları Akademisi	28 Nisan 2019
Şehit Ömer Cankatar İlkokulu'nda 3. Sınıfa giden ilkokul öğrencilerinin doktor korkusunu yenmek ve öğrenciler antimikrobiyal direnç ve hijyen konularından bilgilendirmek amacıyla çocuklarla birlikte etkinlik	3 Mayıs 2019
Meme Kanseri ve Prostat Kanseri Farkındalık Etkinliği	20 Ekim 2019
Klüp Faaliyetlerinin Tanıtımı (Yaklaşık 4000 İstinye'li Öğrenci Katılımı ile)	25 Ekim 2019

Prostat Kanseri Farkındalığı Saha Etkinliğine Eşlik	17 Kasım 2019
Sağlıklı Anne/Sağlıklı Bebek Etkinliği	20 Kasım 2019
Diyabet Farkındalık Etkinliği	23 Kasım 2019
Veri Tabanı ve Kaynaklar Etkinliği	25 Kasım 2019
Özgür Tataroğlu ile Biyolojik Saat Etkinliği	30 Kasım 2019
Tıp Fakültesi Öğrencileri Liv Hospital Pediatri Servisinde Yatan Çocukları Ziyaret Etti, Oyunlar Oynadı	3 Aralık 2019
Hipertansiyon Saha Taraması	15 Aralık 2019
Tıp Eğitimi Çalıştayı	18 Aralık 2019
Sağlıkta şiddet ve medya konularına dikkat çekmek için Youtube'da yayınlanmak üzere söyleşi	20 Aralık 2019
Hayata Sarıl Lokantasında gönüllü olarak öğrencilerimiz çalıştı ve evsiz vatandaşlarla bir araya gelme fırsatı yakaladı.	25 Aralık 2019
İnsan Zekâsı, Yapay Zekâ ve Sağlık Zekâsı Adlı Etkinlik	4 Ocak 2020
Yüksek İhtisas Tıp Fakültesi Öğrencileri ile V. Research Workshop	11-12 Ocak 2020
Yoga Atölyesi	10 Şubat 2020
7. Tıp Eğitimi Sene Ortası Buluşmasına Katılım	11 Şubat 2020
8. Tıp Öğrenciler Sempozyumuna Katılım	26 Şubat 2020
Tıp öğrenci birliği motivasyon ve gelişim kampı, Bulaşıcı hastalıklarla ilgili farkındalık sağlamak için üniversite kampüsünde öğrenciler arasında oyunlar düzenlenerek kazananlara maske hediye edildi.	27 Şubat 2020
Nadir Hastalıklar Günü etkinliği kapsamında sürdürülebilir kalkınma hedefleri ile beraber nadir hastalıklara sahip bireylerin karşılaştığı zorluklara değindiğimiz ortak etkinlik	29 Şubat 2020
COVID 19 Salgını Hakkında Söyleşi	13 Mart 2020
4 Mart tarihinde Dr. Kaya Sami Nizamoglu ile söyleşi, El hijyeninin önemine dikkat çekmek için stand kurulumu	4 Mart 2020
TÖB,15 gün boyunca hem işitme hem konuşma konusunda dezavantajlı bireylere dikkat çekmek için tüm insanların anlayabileceği şekilde basit cümleleri öğrenebilecekleri işaret dili temelli videoların Youtube kanalında yayınlanması	12 Mayıs 2020
Tıp Öğrencileri Birliği Geleneksel Tanıtım Sunumu (Zoom üzerinden)	15 Ekim 2020
IFMSA Değişim Sınavı Tanıtım ve Bilgilendirme Sunumu (Zoom üzerinden)	21 Ekim 2020
Engellilerle doğru iletişim ve kavramlar webinarı hak savunucusu Muhammed Metin ile (Zoom üzerinden)	5 Aralık 2020
Prof. Dr. Ayşegül Yıldırım Kaptanoğlu ile 'İlginç Tıbbi vakalar Karşısında Nasıl Bir Yol İzlemeliyim?' isimli söyleşi (Zoom üzerinden)	21 Aralık 2020
Yapay Zekâ ve Tıp Eğitimi Sempozyumu	9-10 Ocak 2021
Prof. Dr. Nuriye Taşdelen Fışgın desteği ile HPV ve serviks kanseri farkındalık semineri ve saha simülasyonu (Meet platformu üzerinden)	11 Şubat 2021
Tıp Öğrencileri Tanışma Toplantısı	26 Ekim 2021
Halloween Partisi	1 Kasım 2021
Prof. Dr Erbuğ Keskin ile Tıpta Kariyer Günleri Kapsamında Söyleşi	15 Aralık 2021
Yurtdışı Kariyer Yolculukları: Kanada Etkinliği	24 Aralık 2021

HIV/AIDS farkındalık ayı kapsamında cinsel ilişkide korunmayı teşvik etmek ve halkı bilinçlendirme çalışması	25 Aralık 2021
9. Tıp Öğrencileri Sempozyumuna Katılım	12 Şubat 2022
İstinye Tıp Bahar Partisi	24 Mayıs 2022
İşitme engelli bireyleri anlama ve empati kurabilme farkındalığını arttırmak için yine işitme engelli bir rehber eşliğinde sessiz ortamda sözsüz iletişim sağlamak için 'Sessizlikte diyalog' etkinliği	11 Ekim 2022
İstinye Tıp Tanışma Partisi	1 Kasım 2022
IFMSA (Uluslararası Tıp Öğrenci Birlikleri Federasyonu) tarafından yurtdışı eğitimi ile ilgili bilgilendirme toplantısı	4 Kasım 2022
Meme ve prostat kanseri farkındalık ayları kapsamında toplum bilinçlendirme çalışmaları	13 Kasım 2022
1. Bölge toplantısına katılım	14 Kasım 2022
Dünya Prematüre gününde prematüre bebekler ve aileleri ile buluşuldu, yenidoğan yoğun bakım üniteleri öğrencilere tanıtımı	17 Kasım 2022
15. Tıp Eğitim Çalıştayı	10 Aralık 2022
Evrensel Sağlık Kapsayıcılığı Gününde Bilgilendirme ve Farkındalık Etkinliği	12 Aralık 2022
'İstinye'de Tıp Eğitimi'	13 Aralık 2022
Deprem Bölgesindeki Öğrenciler İçin YKS/LGS Kitap Desteği Etkinliği	24 Mart 2023

2013 yılında kurulan INSPARK topluluğu yine Tıp Fakültesi öğrencilerinin girişimi ile kurulan bir topluluktur. INSPARK Tıp Fakültesi başta olmak üzere aynı zamanda psikoloji, mühendislik, eczacılık, moleküler biyoloji ve genetik gibi tıpla ilişkili diğer bölümleri de kapsayarak tıpla entegre şekilde araştırma ve proje gelişimi için kurulan bir kulüptür. Kulüp, her ne kadar araştırma odaklı olarak kurulsun da sosyal sorumluluk projelerinde de aktivite göstermiştir. Şubat 2023 Malatya Depreminde gıda ve oyuncak yardım kampanyası başlatıp yürütmüştür. Kulüp aynı zamanda Ülke genelinde Tıp Fakültesi öğrenci topluluklarıncı yürütülen "Leyla'dan Sonra" yardım projesine dahil olmuş ve bu kapsamda etkinliklerini sürdürmektedir ([Ek TS.4.5.1/3. INSPARK Topluluğu Etkinlik Sunumu](#)).



Şekil 4.5.1/2. INSPARK öğrenci topluluğu aktivitelerinden fotoğraflar

Sportif Olanaklar;

Spor tesislerimiz; öğrencilerimizin, akademik ve idari personelimizin ücretsiz olarak kullanımına açıktır.

ISU Sport Center; Uzman antrenörlerimiz nezaretinde kullanabilen, serbest ağırlıklar ile izotonik makinelerin kullanıma hazır olduğu Fitness merkezidir.

Açık Spor Alanları; Basketbol, Voleybol ve Tenis kortu olarak kullanılan açık spor alanları, hafta içi ve hafta sonları kullanılabilir.

Kapalı Spor Alanları; Basketbol, Voleybol, Futbol ve Tenis kortu olarak kullanılan Kapalı Spor Alanı, hafta içi ve hafta sonları kullanılabilir.

Ayrıca, Topkapı ve Vadi Kampüslerimizde yine birer adet Masa Tenisi masaları da kullanıma açıktır.



Şekil 4.5.1/3. Üniversite sportif altyapı olanakları

Üniversitemizde 17 adet Spor Takımı mevcuttur. Fakültemiz öğrencileri de bu takımlarda (voleybol, futbol, satranç ve tenis) faaliyet göstermekte ve kendileri müsabaka zamanlarında eğitim-öğretim faaliyetlerinden izinli sayılarak eğitimlerinin aksamaması için kendilerine gereken destek sağlanmaktadır [Ek TS.4.5.1/4. Ölçme Değerlendirme Kurul Tutanak Örneği](https://omer.istinye.edu.tr/tr/haberler/isu-spor-takimlari)).
<https://omer.istinye.edu.tr/tr/haberler/isu-spor-takimlari>



Şekil 4.5.1/4. Spor takımlarımızın fotoğrafları

Tüm bu açıklamalar ve sunulan kanıtlar doğrultusunda yapılan çalışmaların TS.4.5.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim

Standartları

Tıp fakültesi, öğrencilerin;

GS.4.5.1. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimlerini artırmış olmalıdır.

Fakültemizde öğrenci-öğretim üyesi etkileşimin etkin ve samimi olarak sağlanması oldukça önemsenmektedir. Üniversitemizin vizyonunda yer alan şeffaflık ilkesi kapsamında, öğrenci-öğretim üyesi arasındaki ilişkide, cam ofis yerleşim düzeni ile erişilebilirlik esastır. Yemekhane düzeni, öğrenci ve öğretim üyesinin beraber yemek yiyeceği şekilde kurgulanmıştır. Öğrenciler, yemekhanede Dekan dahil olmak üzere öğretim üyeleri ile karşılıklı oturup yemek yerken etkileşimde bulunabilmektedir. Aşağıda sıraladığımız periyodik aktiviteler esnasında öğrenciler ile öğretim üyeleri etkileşim imkanı bularak iletişim bağına güçlendirebilmektedir (Şekil GS.4.5.1/1.) <https://omer.istinye.edu.tr/tr/haberler>

- Akademik Dönem Açılışları-Oryantasyon Günleri
- Mezuniyet Balosu
- Tıp Bayramı
- Informal Basketbol Maçları
- Sanatsal Sergiler
- Yıllık Çalışmaları
- TÜBİTAK Öğrenci Projeleri
- Öğrenci Topluluklarının Düzenlediği Etkinlikler
- Üniversite Tanıtım Günleri
- Bahar Şenlikleri ve İSÜFEST etkinlikleri
- Öğrenci Merkezi ve Üniversite Araştırma Merkezleri tarafından organize edilen toplantılar öğretim üyeleri ile öğrenciler etkileşimi güçlendiren en temel faaliyetler olarak sayılabilir.



Şekil GS.4.5.1/1. Öğrenci-Öğretim Üyesi etkileşim fırsatlarından fotoğraflar

Fakültemizde öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine öğrenci katılımını özendirerek amacıyla İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi'nin 22. Maddesinin f bendinde "Ayrıca ulusal ya da uluslararası toplantılara sözlü sunum ile katılan, TÜBİTAK ve benzeri kurumlarca desteklenen projede yer alan, bilimsel makalesi yayınlanan ya

da topluma yönelik sosyal sorumluluk projelerine katılan ve bu katılım Fakülte Yönetim Kurulu'nca onaylanan öğrenciler, istedikleri takdirde öğrenci sunumu yapmayabilir ve bu yaptığı faaliyetler sunum notu yerine geçerek tam puan olarak değerlendirilir.” Belirtildiği gibi öğrencilerin sınıf geçme notunun %10'una denk gelen “Öğrenci Sunumu” ölçme değerlendirme basamağından tam puan alma şansı tanınmıştır. Bu kapsamda 2022-2023 Eğitim Öğretim Dönemi boyunca yedi farklı öğrenci grubu sosyal sorumluluk projesi gerçekleştirerek Ölçme Değerlendirme Kurul değerlendirmesinden sonra ilgili değerlendirme basamağından tam puan almışlardır ([Ek GS.4.5.1 /1. İlgili Ölçme Değerlendirme Kurul Tutanakları](#)).



Şekil GS.4.5.1/2. Öğrencilerimizin gerçekleştirdikleri sosyal sorumluluk projelerinden fotoğraflar

Üniversitemizde ayrıca “İstinyelilik Manifestosu Dersleri” olarak tanımlanan eğitim programı uygulanmaktadır. Bu program, dört ayrı ders olarak uygulanmakta ve öğrenciler bu dersleri başarı ile tamamladıktan sonra mezun olma hakkı kazanabilmektedir. Manifesto derslerinin amacı, öğrencilerin Üniversite yaşamına adaptasyonlarını sağlamak ve öğrencilere Üniversite hayatları boyunca sosyal ve akademik açıdan bir altyapı oluşturmak, yetkinlik gelişimlerini yönetmek, kariyer yolculuklarına başlamaları için gerekli desteği sağlamak, kariyerlerini

planlamada yol göstermek, öğrencilere anahtar yetkinlikleri tanıtmak ve kişisel gelişimlerini desteklemektir ([Ek GS.4.5.1/2. Manifesto dersleri bilgilendirme sunumu](#)). Bu ders kapsamında öğrenciler, sosyal sorumluluk projeleri gerçekleştirmekte, sanatsal aktivitelere katılmakta, Öğrenci Merkezi ve Kariyer Merkezi'nin düzenlemiş olduğu etkinliklere katılmaktadır.

Tüm bu açıklamalar ve sunulan kanıtlar doğrultusunda yapılan çalışmaların GS.4.5.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim

Standartları

Tıp fakültesi, öğrencilerin;

GS.4.5.2. Gereksinim durumlarına göre ekonomik destek sağlayan kaynaklara erişimlerini kolaylaştırmış olmalıdır.

İstinye Üniversitesi geniş burs yelpazesi ile öğrencilere farklı parametrelere göre ekonomik destek sağlamaktadır. Burs imkanlarının yanı sıra Kariyer Merkezi'nin yürüttüğü "Kurumsal Asistan" uygulaması ile, özellikle Üniversite tanıtım dönemlerinde, öğrencilerle iş birliği sağlanarak tanıtım faaliyetlerindeki desteklerine karşılık kendilerine ekonomik katkı sağlanmaktadır ([Ek GS. 4.5.2/1 Kurumsal Asistan Öğrenci Listesi](#)). Üniversitemiz Kısmi Zamanlı Öğrenci Çalıştırma Yönergesi kapsamında ihtiyaç bildiren Üniversite ve Fakülte idari birimlerinde öğrenciler kısmi zamanlı olarak istihdam edilerek öğrencilere çalışma imkanı sunulmaktadır ([Ek GS. 4.5.2/2 Kısmi Zamanlı Öğrenci Çalıştırma Yönergesi](#)). Üniversitemizde öğrencilere yönelik sağlanan burslar aşağıda kısaca belirtilmiştir <https://aday.istinye.edu.tr/burslar>

- **ÖSYM Kontenjan Bursu**

ÖSYM tarafından yayınlanan 2023 Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu'nda yer alan kontenjanlara ve oranlara göre (%100, %50, %25) ilk yerleşme sırasında kazanılan indirim hakkıdır. Fakültemizde bu burs desteklerinden yararlanan öğrenci sayıları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo GS.4.5.2/1. Tıp Fakültesi ÖSYM Kontenjan Bursu Alan Öğrenci Sayıları

FAKÜLTE	ÖSYM BURS İNDİRİM ORANI			Genel Toplam
	100%	25%	50%	
Tıp Fakültesi	110	120	518	748
Tıp	70	87	330	487
Tıp (İngilizce)	40	33	188	261
Genel Toplam	110	120	518	748

- **Yıldız Öğrenci Burs Paketi (YKS Başarı Sırası Bursu)**

Yıldız Öğrenci Burs Paketi, başarı sırası ilk 3500 içerisinde yer alan Tıp Fakültesi adaylarına yöneliktir.

Tablo GS.4.5.2/2. Yıldız Öğrenci Burs Paketi

Başarı Sıralaması	Cep Harçlığı	Öğle Yemeği	Konaklama
1-100	4.000TL	Var	Var
101-1000	3.000TL	Var	Var
1001-2000	2.000TL	Var	Var
2001-3500	1.000TL	Var	Yok

- **Yıldız Lise Bursu**

Yıldız Devlet Liseleri: MEB e-Okul Sistemi'nde 2023 LGS kılavuzunda yer alan taban puan/yüzdeler dilim sırasına göre ilk 50'de yer alan liselerden mezun olan ve İstinye Üniversitesi'nin lisans programlarına ilk beş tercihinde yerleşenlere ödemesi gereken tutar üzerinden %20 oranında indirim sağlanmaktadır.

- **Anlaşmalı Öğretim Kurumu Bursu**

Anlaşmalı Özel Öğretim Kurumları: Anlaşmalı Özel Öğretim Kurumları'ndan mezun olan ve İstinye Üniversitesi'nin Tıp, Diş Hekimliği ve Eczacılık Fakültesi hariç İstinye Üniversitesi programlarına ilk beş tercihinde yerleşenlere ödemesi gereken tutar üzerinden %15 oranında indirim sağlanmaktadır.

- **Uluslararası Diploma Bursu**

Bu burs imkanı aşağıda verilen bilgiler uyarınca sağlanmaktadır.

Tablo GS.4.5.2/3. Uluslararası Diploma Bursu

	%10 Burs	%15 Burs	%20 Burs
IB	24.00- 28.99	29.00-31.99	32+
Abitur		2.0-2.3	1.99-1.00
Matura			2.0
Maturita		70.00- 79.99	80+
Fransız Bakaloryası			14 (Türkiye’de liseler tarafından verilen ve Fransız Bakaloryası ile denk en az 70 diploma notu)
AP Programları			En az 3 dersi en az 4 notu ile tamamlamak

- **Büyük Ailemiz Bursu (Kardeş İndirimi)**

İSÜ’de öğrenci olan her bir kişi için, ödemesi gereken tutar üzerinden %5 oranında indirim uygulanmaktadır.

- **Şehit & Malul Gazi Yakınları Bursu**

2023 YKS ile İstinye Üniversitesi önlisans ve lisans programlarına yerleşen şehit eşleri ve çocukları ile malul gazilere, eşlerine ve çocuklarına verilir, ödemesi gereken tutar üzerinden %25 oranında indirim sağlanmaktadır.

- **Depremzede Bursu**

6 Şubat 2023 tarihi itibarıyla Adana, Adıyaman, Diyarbakır, Elazığ, Hatay, Gaziantep, Kahramanmaraş, Kilis, Malatya, Şanlıurfa, Osmaniye illeri ile Sivas’ın Gürün ilçesinde ikamet eden adaylar 2023 YKS Kılavuzunda belirtilen kendilerine ayrılmış kontenjana yerleştikleri takdirde burslu olarak eğitim alabilmektedirler.

- **Engelsiz Eğitim Bursu**

Tüm önlisans ve lisans programlarda geçerli olmak üzere İstinye Üniversitesi’ne 2023 YKS ile engelli statüde yerleşenlere %10 oranında indirim sağlanmaktadır.

- **Personel Yakınları Bursu**

İstinye Üniversitesi’nde tam gün esasına göre bir yıldan uzun süredir çalışmakta olanlara ve çocuklarına, ödemeleri gereken tutar üzerinden %25 oranında indirim uygulanmaktadır.

- **Sporcu Bursu**

Gençlik ve Spor Bakanlığı tarafından belirtilen 2023 yılı sporcu bursu kriterlerinde yer alan, son dört yıl içinde başarılı olduğu belgelendirilen sporculara İstinye Üniversitesi'ni tercih edip, yerleşmeleri halinde %100 oranında eğitim bursu verilmektedir.

- **Akademik Başarı Bursu**

Fakülte ve Meslek Yüksekokullarının ikinci sınıf seviyesinden itibaren, bahar yarıyılı sonunda, ÖSYM ile yerleşip tam burslu olmayan öğrenciler arasında yapılan sıralamada, Ağırlıklı Genel Not Ortalaması 3.50 üzerinde ve en yüksek olan öğrenciye verilen ve sonraki akademik yıl için geçerli olan başarı bursudur. Bu bursu alabilmek için öğrencinin müfredatındaki derslerinin en az %90'ını almış ve başarmış olması gerekmektedir. Bu koşulları sağlayan öğrenciye %50 Akademik Başarı Bursu verilir. Eğer öğrenci tam burslu ise en yüksek not ortalamasına sahip 2. öğrenciye burs verilir.

Fakültemiz öğrencilerini Tıpta Uzmanlık Sınavında desteklemek amacıyla TUS-DATA firmasıyla sözleşme imzalamış ve bu sözleşme kapsamında Tıp Fakültemize kayıtlı tüm öğrencilerimizin online eğitim, deneme sınavı ve online yayın desteğinden ücretsiz olarak faydalanması sağlanmıştır ([Ek GS.4.5.2/3. TUS-DATA ile yapılan Sözleşme](#)). Aynı zamanda kütüphanemizin sağladığı veri tabanı abonelik desteği ile öğrencilerimiz ücretsiz olarak çok önemli veri tabanlarına erişebilmektedirler. Aşağıda üyeliği alınan bazı veri tabanları sunulmuştur. Bunlardan özellikle Up-to-Date, kanıta dayalı tıp eğitimi ve uygulamaları için oldukça tercih edilen bir veri tabanıdır.

Tablo GS.4.5.2/4. Aboneliği bulunan veri tabanları

Koleksiyon Adı	İçerik
YENİ American Academy of Pediatrics (AAP)	E-dergi
Journal Citation Reports	Bibliyometrik Analiz
YENİ Lexicomp	Klinik İlaç Bilgi Sistemi
YENİ MEDLINE Complete	E-dergi
YENİ PressReader	Dergi & Gazete & Popüler E-dergi
YENİ Primal Pictures 3D Human Anatomy	3 Boyutlu Anatomi Atlası
YENİ Proceedings of The National Academy of Sciences (PNAS)	E-dergi
YENİ Reaxys + Reaxy Medicinal Chemistry	Klinik İlaç Geliştirme & Referans
YENİ The New England Journal of Medicine (NEJM)	E-dergi
YENİ The Royal Marsden Manual of Clinical Nursing Procedures	Klinik Prosedür
YENİ Thomson Reuters EIKON	Eğitim Videoları
YENİ UpToDate	Kanıt Dayalı Klinik Referans

Tüm bu açıklamalar ve sunulan kanıtlar doğrultusunda, yapılan çalışmaların GS.4.5.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

4.6. Ulusal ve uluslararası değişim fırsatları

Temel Standartlar	Tıp fakültesi mutlaka; TS.4.6.1. Belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerini ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır.
--------------------------	--

Üniversitemiz, Şubat 2018 tarihinden itibaren Erasmus Değişim Programını başarı ile yürütmektedir. Bu program ile farklı ülkelerden gelen uluslararası öğrencileri üniversitemizde ağırlayarak lisans ve lisansüstü eğitimlerini almaları için güzel bir atmosfer sunulmaktadır. Erasmus+ ve Uluslararası değişim programlarına ek olarak, dünyanın seçkin üniversiteleri ile yapmış olduğumuz akademik iş birlikleriyle Üniversitemiz ve Fakültemiz küresel ve bilimsel bir eğitim kurumu haline getirilmiştir ([Ek TS.4.6.1/1. Erasmus+ Anlaşmalı Kurumlar Listesi](#)). Üniversitemizin, tüm Fakülte, Yüksekokul ve Enstitülerinin bir Erasmus Koordinatörü atanmıştır ve bu koordinatörlerin görev ve sorumlulukları tanımlanarak ilgili web sayfasında yayınlanmıştır <https://erasmus.istinye.edu.tr/en/duties-institution>

Fakültemiz öğretim üyelerinin Erasmus programı kapsamında değişim etkinlikleri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 4.6.1/1. Erasmus+ Kapsamındaki Öğretim Üyesi Hareketliliği

SAYI NO	AD	SOYAD	FAKÜLTE	ÜLKE	KURUM	STATÜ	HARAKETLİLİK BAŞLANGICI	HARAKETLİLİK BİTİŞİ
1	Hakan	Darıcı	Tıp Fakültesi	Yunanistan	University of Thessaly	Personel Hareketliliği (Eğitim alma)	9.07.2018	13.07.2018
2	Engin	Ulukaya	Tıp Fakültesi	Yunanistan	University of Thessaly	Personel Hareketliliği Eğitim Verme	7.02.2022	11.02.2022
3	Hakan	Darıcı	Tıp	Hollanda	Degruytere Capital	Personel Hareketliliği (Eğitim Verme)	16.05.2022	20.05.2022
4	Mustafa Ayberk	Kurt	Tıp Fakültesi	Almanya	Türk-Alman Sağlık Vakfı	Personel Hareketliliği (Eğitim Alma)	27.02.2023	28.02.2023
5	Gül Nihal	Özdemir	Tıp Fakültesi	Almanya	Türk-Alman Sağlık Vakfı	Personel Hareketliliği (Eğitim Alma)	27.02.2023	28.02.2023
6	Zeynep	Ocak	Tıp Fakültesi	Almanya	Türk-Alman Sağlık Vakfı	Personel Hareketliliği (Eğitim Alma)	27.02.2023	28.02.2023
7	Engin	Ulukaya	Tıp Fakültesi	Yunanistan	University of Thessaly	Personel Hareketliliği Eğitim Verme	11.09.2023	15.09.2023

Tıp Fakültesi kapsamında son yedi yılın öğrenci hareketlilik verileri aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 4.6.1/2. Son 7 yılda Fakültemizde ERASMUS Programından Yararlanan Öğrenci Sayıları

YIL	GELEN		GİDEN		GELEN		GİDEN	
	ÖĞRENİM	STAJ	ÖĞRENİM	STAJ	EĞİTİM VERME	EĞİTİM ALMA	EĞİTİM VERME	EĞİTİM ALMA
2017 - 2018	-	1	-	3	-	3	-	1
2018 - 2019	-	18	-	11	1	4	5	5
2019 - 2020	4	-	6	-	4	7	-	-
2020 - 2021	9	-	3	10	-	2	-	3
2021 - 2022	21	9	8	23	7	21	6	13
2022- 2023	20	5	9	29	6	4	5	14
2023-2024	11	5	5	Planlanma aşamasındadır.	Planlanma aşamasındadır.	Planlanma aşamasındadır.	Planlanma aşamasındadır.	Planlanma aşamasındadır.

Tıp Fakültemiz ve Giessen Justus Liebig Üniversitesi arasında imzalanan protokoller sayesinde onkoloji ve çocuk onkolojisi alanlarında, iki Üniversite arasında klinik araştırma ve tıp eğitimi alanlarında ikili işbirliği sağlanmıştır ([Ek TS.4.6.1/2.\(1\) Giessen Justus Liebig Üniversitesi ile yapılan protokol](#), [Ek TS.4.6.1/2.\(2\) Giessen Justus Liebig Üniversitesi ile yapılan protokol](#)).

Ayrıca, Düzce Üniversitesi koordinatörlüğünde, Ankara Üniversitesi, Hacettepe Üniversitesi, Sakarya Üniversitesi ve İstinye Üniversitesi ortaklığıyla kurulan "DEHA'S Erasmus+ Tıp Konsorsiyumu" kapsamında da uluslararası değişim faaliyetleri sürdürülmektedir ([Ek TS.4.6.1/3.\(1\) Erasmus+ ve DEHA'S Erasmus+ Tıp Konsorsiyumu Katılım Sözleşmeleri](#), [Ek TS.4.6.1/3.\(2\) Erasmus+ ve DEHA'S Erasmus+ Tıp Konsorsiyumu Katılım Sözleşmeleri](#), [Ek TS.4.6.1/3.\(3\) Erasmus+ ve DEHA'S Erasmus+ Tıp Konsorsiyumu Katılım Sözleşmeleri](#)).

Erasmus programı haricinde bireysel bağlantılarla bazı staj eğitimlerini yurtdışında almak öğrencilere idari izin ve program denkliliğinin sağlanması koşulu ile ilgili yurtdışı eğitiminin Fakülte akademik programında bulunan karşılığı yerine sayılması hususunda kararlar alınmaktadır ([Ek TS.4.6.1/4. İlgili Ölçme Değerlendirme Kurul Tutanakları](#)).

Ek olarak, USMLE sınav giriş hakkı kazanmak için gereken ECFMG sertifikasyonunu Dekanlığımızın girişimi ile alınmıştır. Bu çabalar neticesinde, Fakültemiz World Directory of Medical Schools listesinde yerini almıştır ve öğrencilerimiz USMLE ve PLAB sınavlarına girmeye hak kazanmışlardır. ([Ek TS.4.6.1/5. ECFMG Sertifikasyon Bilgilendirme Yazısı](#)).

Tüm bu açıklamalar ve sunulan kanıtlar doğrultusunda yapılan çalışmaların TS.4.6.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

4.7. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim

Temel

Standartlar

Tıp fakültesi öğrencileriyle mutlaka;

TS.4.7.1. Eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamı sağlamalıdır.

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi iç ve dış paydaşlarla iletişimini “İstinye Üniversitesi İletişim Prosedürü” kapsamında gerçekleştirir ([Ek TS.4.7.1/1. İstinye Üniversitesi İletişim Prosedürü](#)). Bu prosedüre ek olarak Tıp Fakültesi bünyesine 2023 yılında dahil edilen Tıp Eğitimi Yönetimi Sistemi (MEDU) ile akademik personel ve öğrencilere çeşitli duyuru ve bilgilendirmeler yapılmaktadır. Akademik personele bir sonraki günün ders saatlerinden öğrencilerin akademik danışman görüşme bilgilendirmelerin hatırlatmaları da yine MEDU üzerinden gerçekleştirilmektedir. Yapılan tüm duyuruların lot kayıtları MEDU Sistemi üzerinden tutulmakta, hangi duyurunun ne zaman yapıldığı bu kayıtlar ile saklanmaktadır. Öğrenciler ders programlarını bu sistemden üzerinden takip etmektedirler.

Öğrenci İşleri Yönetim sistemi olan OİS’te ise öğrenciler derslerini seçmekte, OİS danışman öğretim üyeleri öğrencinin ders seçimini değerlendirip kendisine bu sistem üzerinden ulaşarak seçimi ile ilgili geri bildirim vermektedir.

Tıp Fakültesinin web sayfası olan <https://medicine.istinye.edu.tr/tr> üzerinden Fakülte hakkında tüm bilgilere iç ve dış paydaşlar erişim sağlamakta, en güncel duyurular sayfada yer almaktadır.

Şeffaflık ilkesiyle bilgi paylaşımının yapıldığı web sayfasında Hakkında, Akademik Kadro, Eğitim, Akademik Program Kitapçıkları, Klinik Uygulama ve Değerlendirme Kılavuzları, Karneler, Portfolio, Müfredat Formu, Müfredat Haritası ve kullanılan diğer formlar Eğitim

Destek Dokümanları başlığı altında sunulmuştur. İletişim menüsünde Üniversite ve Tıp Fakültesi iletişim bilgileri yer almaktadır.

Tıp Fakültesinde her Dönemin öğrencileri tarafından seçilen bir “Öğrenci Temsilcisi” bulunmaktadır. Öğrencilerle klinik öncesi dönemde her Ders Kurulu sonunda Dönem Eğitim Koordinatörü, Koordinatör Yardımcıları ve Kurul Yürütücüleri ile “Kurul Sonu Değerlendirme Toplantıları” gerçekleştirilmekte ve bu toplantılarda ilgili grupta olan tüm öğrencilerin bu toplantıya katılması beklenmektedir. Öğrenciler Kurul ile ilgili geri bildirimlerini sözel olarak verdikten sonra Kurul Yürütücüsü bu ifadeleri hazırlayacağı “Kurul Sonu Rapor”unda ifade etmektedir ([Ek TS.4.7.1/2.\(1\) Kurul sonu değerlendirme rapor örneği](#), [Ek TS.4.7.1/2.\(2\) Kurul sonu değerlendirme toplantı takvimi](#)). Yine öğrenciler, periyodik olarak “Dekan ile Sohbet” oturumları ile Dekanlık düzeyinde doğrudan iletişim fırsatı bulmakta ve geri bildirimlerini aktarmaktadır ([Ek TS.4.3.1/9. Dekan ile Sohbet Oturumları](#)).

Öğrencilerle iletişimde WhatsApp uygulaması hızlı iletişimin bir aracı olarak Fakültemizde sıklıkla kullanılmaktadır. Öğrenciler kendi aralarında, kendi Dönemleri ve Koordinatör öğretim üyeleri ile, doğrudan Sınıf Temsilcileri (Öğrenci Temsilcileri) grubu ile tüm Dönemlerin sınıf temsilcilerine ve doğrudan Dekan’a ulaşabilmektedirler ([Ek TS.4.7.1/3. WhatsApp grupları ekran görüntüleri](#)). Resmi yazışmalar, bilgilendirmeler ve duyurular ise tip@istinye.edu.tr adresi üzerinden öğrencilerin kurumsal e-postalarına iletilmek, Fakülte web sayfasından ilan etmek, MEDU ve OİS üzerinden duyuru ve mesaj göndermek şeklinde içeriğine ve amacına göre farklı iletişim kanallarından sürdürülmektedir ([Ek TS.4.7.1/4. Email, MEDU, OİS iletişim örnekleri](#)). Üniversitemiz ve Fakültemiz sosyal medya hesaplarını etkin olarak kullanmakta ve öğrencilerine bu kanalla özellikle sosyal ve akademik etkinlikleri ya da önemli tarihlerin duyurusunu yinelemektedir.

Tüm bu açıklamalar ve sunulan kanıtlar doğrultusunda yapılan çalışmaların TS.4.7.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

5.1. Program değerlendirme sisteminin yapısı

Temel Standartlar	Program değerlendirme sistemi mutlaka ; TS.5.1.1. Düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve değerlendirilen öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimlerini içermiş olmalıdır.
--------------------------	--

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin (İSÜ-TF), kuruluşundan (2016) bu yana yürürlükte olan ve öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimlerinin ve öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesi, ilk olarak "Eğitim ve Ölçme Değerlendirme Komisyonu" (EÖDK) (2017) ([Ek TS 5.1.1/1. İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Öğrenim ve Sınav Yönergesi, 2017](#)), daha sonra "Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu" (PDGK) (2019) ([Ek TS 5.1.1/2. Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu Atamaları, 2019.](#), [Ek TS 5.1.1/3. TEAD Toplantı Tutanağı, 2019.](#), [Ek TS 5.1.1/4. TEAD ve Dönem Koordinatörleri Toplantısı, 2019.](#), [Ek TS 5.1.1/5. Klinik Evre Koordinatörleri Toplantısı, 2019.](#), [Ek TS 5.1.1/6. İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğrenim ve Sınav Yönergesi, 2022](#)) tarafından alınan kararlarla yürütülmüştür.

Bu işleyiş, 2023 yılında yenilenen "İSÜ-TF-MÖTEP Yönetim Organizasyon Şeması"nda ([Ek TS 5.1.1/7. Fakülte Kurulu Kararı ve Ekleri, 29.03.2023.](#), [Ek TS 5.1.1/8.a. Fakülte Kurulu Kararı ve Ekleri, Temmuz, 2023.](#), [Ek TS 5.1.1/8.b. Fakülte Kurulu Kararı ve Ekleri, Eylül, 2023.](#), [Ek TS 5.1.1/8.c. Fakülte Kurulu Kararı ve Ekleri, Ekim, 2023.](#)) yer alan "Program Değerlendirme Kurulu" (PDK) tarafından, CIPP modeline uygun olarak (Stufflebeam, 1966) geliştirilen genel çerçeve ve bunun içinde yer verilmeye çalışılan öğrenmeye ilişkin dört düzeyli model ölçümleri (Kirckpatrick, 1976) ile daha kapsamlı bir "Program Değerlendirme Sistemi" oluşturmak hedefiyle karma model olarak güncellenmiştir. ([Ek TS 5.1.1/9. İSÜ-TF-MÖTEP Yönetimi Organizasyon Şeması Kurul Üyeleri Atamaları, Mart-Nisan 2023.](#), [Ek TS 5.1.1/10. \(1\) PDK Toplantıları Listesi ve Zoom Kayıt Linkleri.](#), [Ek TS 5.1.1/10. \(2-7\) PDK Toplantı Tutanaqları ve Kararları.](#), [Ek TS 5.1.1/11. \(1\) PDK Temel Belgeleri-PDK İşleyişi.](#), [Ek TS 5.1.1/11. \(2\) PDK Temel Belgeleri-Program Değerlendirme Sistemi Tablosu.](#), [Ek TS 5.1.1/11. \(3\) PDK Temel Belgeleri-](#)

Veri Alma Araçlarının (VA) Özellikleri Tablosu, Ek TS 5.1.1/11. (4) PDK Temel Belgeleri-PDK Değerlendirme Formu.)

PDK tarafından 2023 yılında “İSÜ-TF-MÖTEP Program Değerlendirme Sistemi Tablosu”yla ve oluşturulan “Program Değerlendirme Sistemi Temel Belgeleri”nde ([Ek TS 5.1.1/11. \(1-4\)](#)) tanımlanan yeni araçlarıyla kapsamlı işleyiş güncellemesi yapılmadan önceki eğitim yıllarında yürütülen;

- (a) öğrenci ve öğretim üyesi geribildirimlerine,
- (b) sonuç analizlerine,
- (c) sonuçların yorumu ve bu sonuçlara dayalı program iyileştirme kararlarına,
- (d) kararların yürürlüğe girerek uygulanması/duyurulmasına

ilişkin klinik öncesi evre ve klinik evre örnekleri, aşağıda sırasıyla sunulmuştur. İSÜ-TF-MÖTEP’in geribildirimlere ve PDGK kararlarına dayalı olarak, evrelere ve yıllara göre gelişimi ve duyurulmasına ilişkin detaylı açıklama ve kanıtlar, Tablo 2.1.1/1.’de ayrıca sunulmuştur.

Klinik Öncesi Evre Öğrencilerinden Alınan Geri Bildirimlerle İlgili Örnekler (2019-2020):

Şekil 5.1.1/1. Dönem I-II-III için öğrencilerden alınan “Kurul Sonu Değerlendirme Formu”. ([Ek](#)

[TS 5.1.1/12. \(K2a\) Kurul Sonu Değerlendirme Formu, Öğrenci.](#))

İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ KURUL SONU DEĞERLENDİRME FORMU										
Ders Kurul Adı:										
Dönem:										
Lütfen Aşağıdaki Soruları Öleçe Göre Doldurunuz										
5	4	3	2	1						
Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kismen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum						
Değerlendirme Kriterleri										
	5	4	3	2	1					
1. Ders kurul süresi yeterliydi										
2. Kurul teorik ders sayısı yeterliydi										
3. Kurul teorik ders içeriği yeterliydi										
4. Kurul ders içerikleri birbirlerini tamamlıyordu										
5. Öğretim üyeleri öğrenmeyi sağlayacak şekilde dersleri aktardı										
6. Görsel ve işitsel materyaller (video, maket, slayt v.b) anlamamı kolaylaştırdı										
7. Kurul içindeki teorik dersler ve pratik uygulamalar birbirleri ile uyumluydu										
8. Pratik uygulamalar teorik bilgilerin pekiştirilmesini sağladı										
9. Ders programına uyuldu										
10. Dersler zamanında ve belirtilen zaman diliminde yapıldı										
11. Program değişiklikleri zamanında bildirildi										
12. Çevrimiçi-yüzyüze (online) koşulları yeterliydi										
10 çok iyi, 1 çok kötü	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Ders Kurulumu Değerlendiriniz										
Size Göre Kurulun En Olumlu Üç Özelliği Nedir?										
Size Göre Kurulun En Olumsuz/Zayıf Üç Özelliği Nedir?										

Şekil 5.1.1/2. “Dönem-I Kurul Sonu Değerlendirmesi Analiz Raporu”ndan örnek kesit. ([Ek TS 5.1.1/13. \(K2b\) Dönem-I Kurul Sonu Değerlendirmesi Analiz Raporu.](#))

**İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ 2019-2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
DÖNEM I-1A (ÖSYM-Türkçe) GERİ BİLDİRİM RAPORU**

5	4	3	2	1
Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum

10 çok iyi, 1 çok kötü	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Komite Son Değerlendirme										

Yukarıda gösterilen ölçekleme sistemlerine göre geri bildirimler değerlendirilmiştir.

TIBBİ BİLİMLERE GİRİŞ (4 HAFTA)

98 öğrenciden 62'si geri bildirim vermiştir.

Tıbbi Bilimlere Giriş (4 hafta) genel değerlendirme puan ortalaması; 6.36/10

Sorulara verilen yanıtların 5 üzerinden ortalama değerlendirmesi;

Teorik ders sayısı yeterliydi	Teorik dersler yeterince bilgi verici ve açıklayıcıydı	Teorik derslerde öğretim üyeleri öğrenmeyi sağlayacak şekilde dersleri aktardı	Komite içindeki teorik dersler ve pratik uygulamalar birbirleri ile uyumluydu	Pratik uygulamalar teorik bilgilerin pekiştirilmesini sağladı	Ders programına uyuldu	Dersler zamanında ve belirtilen zaman diliminde yapıldı	Komite süresi yeterliydi
4,48	3,98	3,94	3,87	3,49	4,18	4,08	4,07

Şekil 5.1.1/3. “Dönem-II Kurul Sonu Değerlendirmesi Analiz Raporu”ndan örnek kesit. ([Ek TS 5.1.1/14. \(K2b\) Dönem-II Kurul Sonu Değerlendirmesi Analiz Raporu.](#))

**İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ 2019-2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
DÖNEM II (ÖSYM-Türkçe) GERİ BİLDİRİM RAPORU**

5	4	3	2	1
Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum

10 çok iyi, 1 çok kötü	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Komite Son Değerlendirme										

Yukarıda gösterilen ölçekleme sistemlerine göre geri bildirimler değerlendirilmiştir.

LOKOMOTOR SİSTEM (7 HAFTA)

111 öğrenciden 54’ü geri bildirim vermiştir.

Lokomotor Sistem (7 hafta) genel değerlendirme puan ortalaması; 6.58/10

Sorulara verilen yanıtların 5 üzerinden ortalama değerlendirmesi;

Teorik ders sayısı yeterliydi	Teorik dersler yeterince bilgi verici ve açıklayıcıydı	Teorik derslerde öğretim üyeleri öğrenmeyi sağlayacak şekilde dersleri aktardı	Komite içindeki teorik dersler ve pratik uygulamalar birbirleri ile uyumluydu	Pratik uygulamalar teorik bilgilerin pekiştirilmesini sağladı	Ders programına uyuldu	Dersler zamanında ve belirtilen zaman diliminde yapıldı	Komite süresi yeterliydi
4,48	3,98	3,94	3,87	3,96	4,19	4,22	4,26

Şekil 5.1.1/4. “Dönem-III Kurul Sonu Değerlendirmesi Analiz Raporu”ndan örnek kesit-1. ([Ek TS 5.1.1/15. \(K2b\) Dönem-III Kurul Sonu Değerlendirmesi Analiz Raporu.](#))

**İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ 2019-2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
DÖNEM III GERİ BİLDİRİM RAPORU**

5	4	3	2	1
Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum

10 çok iyi, 1 çok kötü	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Komite Son Değerlendirme										

Yukarıda gösterilen ölçekleme sistemlerine göre geri bildirimler değerlendirilmiştir.

SOLUNUM DOLAŞIM (6 HAFTA)

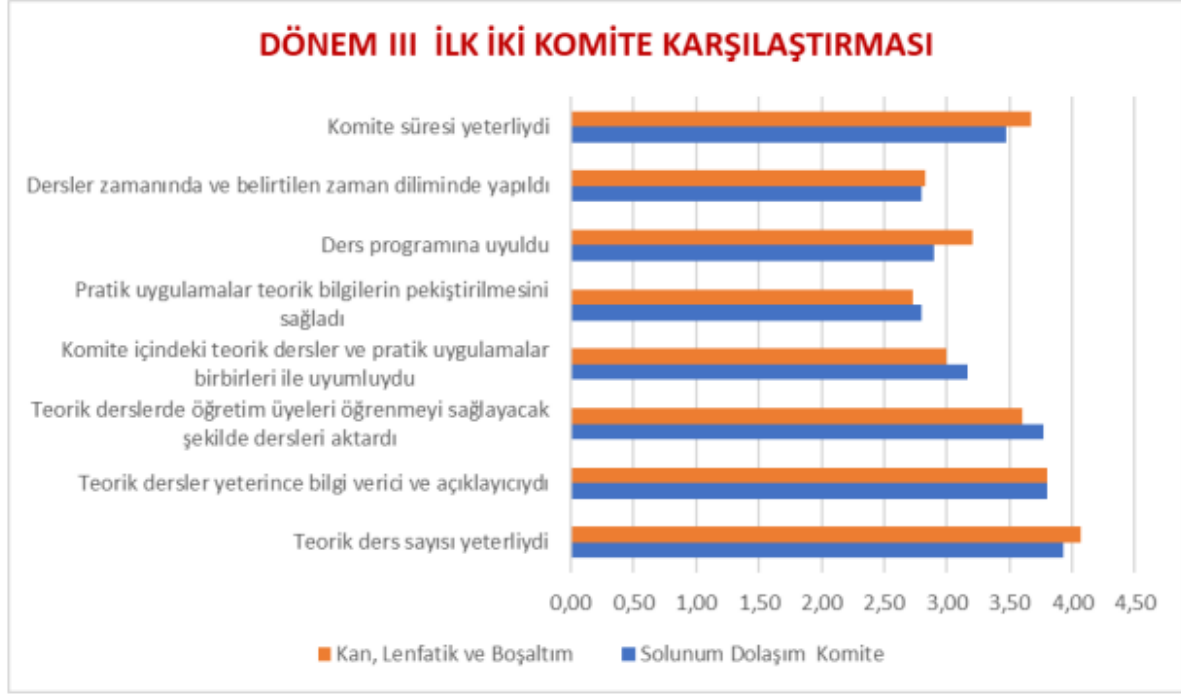
88 öğrenciden 30’u geri bildirim vermiştir.

Solunum Dolaşım (6 hafta) genel değerlendirme puan ortalaması; 6.46/10

Sorulara verilen yanıtların 5 üzerinden ortalama değerlendirmesi;

Teorik ders sayısı yeterliydi	Teorik dersler yeterince bilgi verici ve açıklayıcıydı	Teorik derslerde öğretim üyeleri öğrenmeyi sağlayacak şekilde dersleri aktardı	Komite içindeki teorik dersler ve pratik uygulamalar birbirleri ile uyumluydu	Pratik uygulamalar teorik bilgilerin pekiştirilmesini sağladı	Ders programına uyuldu	Dersler zamanında ve belirtilen zaman diliminde yapıldı	Komite süresi yeterliydi
3,93	3,80	3,77	3,17	2,80	2,90	2,80	3,47

Şekil 5.1.1/5. “Dönem-III Kurul Sonu Değerlendirmesi Analiz Raporu”ndan örnek kesit-2. (Ek TS 5.1.1/15. (K2b) Dönem-III Kurul Sonu Değerlendirmesi Analiz Raporu.)



Şekil 5.1.1/6. “Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu”nun ilgili toplantı tutanaklarından örnek kesitler. (Ek TS 5.1.1/16. (K1c, K2c) (1-7) İlgili Kurulların Toplantı Tutanakları.)

**TIP FAKÜLTESİ
PROGRAM GELİŞTİRME VE DEĞERLENDİRME KURULU
TOPLANTI TUTANAĞI**

Toplantı Tarihi : 30.01.2020
Toplantı Sayısı : 02
Toplantı Yeri : 11. Kat Akademik Lounge

TOPLANTI GÜNDEMİ:

1. Tıp Fakültesi 2020-2021 eğitim-öğretim yılı Dönem I ders komitelerinin içeriğinin yapılandırılması ile ilgili görüşülmesi

KARARLAR

1. 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı Dönem I akademik programının taslak komite içeriğinin oluşturulmasına yönelik öneriler tartışıldı ve izlenecek yol hakkında karar verildi.
2. 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı Dönem I ders komiteleri ile ilgili;
 - Fizyoloji AD ve Anatomi AD'nın Dönem I'de verebileceği konular mevcut ders programı içinden seçilerek taslak oluşturuldu.
 - Tıbbi Biyoloji'nin bir sonraki toplantıya kadar taslak oluşturmasına,
 - Histoloji ve Embriyoloji AD'ından Dr.Öğr.Ü. Hakan DARICI'nın ve Biyofizik AD'dan Dr.Öğr.Ü. Denizhan KARIŞ'ın bir sonraki toplantıya, programlarının ön hazırlıklarını yapmış olarak katılmak üzere davet edilmelerine karar verildi.
3. Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu'nun, çoğunluğun katılımı esas alınarak, bir sonraki toplantısının 06.02.2020 perşembe günü saat 09:30'da yapılmasına karar verilmiştir.

Klinik Öncesi Evre Öğretim Üyelerinden Alınan Geri Bildirimlerle İlgili Örnekler (2019-2020):

Şekil 5.1.1/7. Dönem I-II-III için öğretim üyelerinden alınan “Kurul Sonu Değerlendirme Formu”ndan kesit. ([Ek TS 5.1.1/17. \(K1a\) Kurul Sonu Değerlendirme Formu, Öğretim Üyesi.](#))

TIP FAKÜLTESİ ÖĞRETİM ÜYESİ GERİ BİLDİRİM FORMU

ANABİLİM DALI:
DÖNEM/DERS KURULU*:
TARİH:

*Birden fazla Dönem ve/veya Ders Kuruluna derslere giriyorsanız lütfen hepsi için ayrı ayrı giriniz.

PD Sistem Bileşeni	DEĞERLENDİRME	KATILIYORUM	KATILMIYORUM Katılmıyorsanız problemi açıklayınız
OO	1-Dersliklerin fiziki ortamı uygundur.		
OO	2-Uygulama salonlarının fiziki ortamı uygundur.		
OO	3-Ders işlenen teknik akıcılıkla (bilgisayarın çalışmaması, pointer olmaması gibi) karşılanıyor.		
Koordinatörlük	4-Ders kurullarının işleyişinde herhangi bir aksaklık yaşanmıyor.		
Devam-Katılım	5-Terzik derslerdeki öğrenci sayısı yeterli.		
Devam-Katılım	6-Uygulama derslerindeki öğrenci sayısı yeterli.		
Müfredat-Öğrenme Yöntemi (İçerik)	7-Terzik ders saatleri yeterli.		
Müfredat-Öğrenme Yöntemi (İçerik)	8-Uygulama ders saatleri yeterli.		
Müfredat-Öğrenme Yöntemi (İçerik)	9-Dönem içindeki derslerin ders kurulu öğrenim hedefleri ile uyumlu.		
OD	11-Ders kurulu sınav yöntemleri ve saatleri uygun.		
OD	12-Anlatılan teorik dersleri vermekten memnunsanız.		

Şekil 5.1.1/8. “Öğretim Üyelerinin Kurul Sonu Değerlendirmesi Analiz Raporu”ndan örnek kesit. ([Ek TS 5.1.1/18. \(K1b\) Öğretim Üyelerinin Kurul Sonu Değerlendirmesi Analiz Raporu.](#))

İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
2019-2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
TEMEL TIP BİLİMLERİ ÖĞRETİM ÜYESİ GERİ BİLDİRİM RAPORU

Geri bildirim formları Tıp Eğitimi AD tarafından oluşturulmuş ve 19.11.2019 tarihinde Tıp Fakültesi Dekanı Prof. Dr. M. Ayberk KURT’un başkanlığında yapılan toplantıda Temel Tıp Bilimleri öğretim üyelerinden geri bildirim alınmasına karar verilmiştir.

Geri bildirim formları Tıp Fakültesi İdari Sorumlusu Deniz EVKURAN tarafından öğretim üyelerine ulaştırılmış ve 4 gün sonra formların Deniz EVKURAN’a bırakılması istenmiştir.

Toplam 23 öğretim üyesinden 18’i geri bildirim formunu doldurmuştur.

Şekil 5.1.1/9. “Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu”nun ilgili toplantı tutanaklarından örnek kesitler. ([Ek TS 5.1.1/16. \(K1c, K2c\) \(1-7\) İlgili Kurulların Toplantı Tutanakları.](#))

TIP FAKÜLTESİ
PROGRAM GELİŞTİRME VE DEĞERLENDİRME KURULU
TOPLANTI TUTANAĞI

Toplantı Tarihi : 06.02.2020
Toplantı Sayısı : 03
Toplantı Yeri : 1. Kat 125 no’lu salon

TOPLANTI GÜNDEMİ:

1. Tıp Fakültesi 2020-2021 eğitim-öğretim yılı Dönem I ders komitelerinin içeriğinin yapılandırılması ile ilgili görüşülmesine devam edilmesi
2. Tıbbi Biyoloji AD’nın Dönem I’de verebileceği konuların ders programı için seçilerek taslak oluşturmasına,
3. Biyofizik AD’ın taslak Dönem I konularının görüşülmesi

Şekil 5.1.1/11. Geri bildirimler sonrası Dönem-II program değişikliklerinden örnek kesitler. (açık detay için bkz. Link: <https://medicine.istinye.edu.tr/tr/egitim/undergraduate/ders-bilgileri> web sayfasındaki arşiv başlığı altında 2020-2021 eğitim programı.) (Ek TS 5.1.1/19. (K1d, K2d)

Dönem I-II-III Program Değişiklikleri, 2020-2021.)

2019-2020 Öğretim Yılı DII Kurulları Takvimi

		2. Sınıf
		Türkçe: Dr. Öğr. Ü. Gökçer Etkikart İngilizce: Dr. Öğr. Ü. Denizhan Karş
16.09.2019	1	
23.09.2019	2	
30.09.2019	3	
7.10.2019	4	LOKOMOTOR SİSTEM (7h) Dr. Öğr. Ü. İsmet Demirtaş
14.10.2019	5	
21.10.2019	6	
28.10.2019	7	
4.11.2019	8	KOMİTE (YAZILI VE UYGULAMA) SINAVI
11.11.2019	9	
18.11.2019	10	
25.11.2019	11	SINIR, DUYU, HAREKET ve DAVRANIŞ (7h) Dr. Öğr. Ü. Sigenem Eyyuboğlu
2.12.2019	12	
9.12.2019	13	
16.12.2019	14	
23.12.2019	15	
30.12.2019	16	
6.01.2020	17	KOMİTE (YAZILI VE UYGULAMA) SINAVI
13.01.2020	18	
20.01.2020	19	DÖNEM TATİLİ
27.01.2020	20	
3.02.2020	21	
10.02.2020	22	YAŞAMIN EVRELERİ (5h) Dr. Öğr. Ü. Özgür Tataroğlu
17.02.2020	23	
24.02.2020	24	
2.03.2020	25	
9.03.2020	26	KOMİTE (YAZILI VE UYGULAMA) SINAVI
16.03.2020	27	
23.03.2020	28	
30.03.2020	29	
6.04.2020	30	PATOLOJİK BİLİMLERE GİRİŞ (9h) Dr. Öğr. Ü. Özlem Büyüktarar Yaş
13.04.2020	31	
20.04.2020	32	
27.04.2020	33	
4.05.2020	34	
11.05.2020	35	
18.05.2020	36	KOMİTE (YAZILI VE UYGULAMA) SINAVI
25.05.2020	37	
1.06.2020	38	YSYS (Yıl Sonu Yazılı Sınavı)
8.06.2020	39	YSBS (Yıl Sonu Bütünleşme Sınavı)

2020-2021 Öğretim Yılı DII Kurulları Takvimi

		Dönem II (II)	
		Prof. Dr. Hikmet Koçak Dr. Öğr. Üyesi Süreyya Bozkurt (ÖSYM) Dr. Öğr. Ü. Duygu Koyuncu İsmak (YÜS)	
		Koordinatör:	
		Koordinatör Yardımcısı:	
		5.10.2020	1
		12.10.2020	2
		19.10.2020	3
		26.10.2020	4
		2.11.2020	5
		9.11.2020	6
		16.11.2020	7
		23.11.2020	8
		30.11.2020	9
		7.12.2020	10
		14.12.2020	11
		21.12.2020	12
		28.12.2020	13
		4.01.2021	14
		11.01.2021	15
		18.01.2021	16
		25.01.2021	17
		1.02.2021	18
		8.02.2021	19
		15.02.2021	20
		22.02.2021	21
		1.03.2021	22
		8.03.2021	23
		15.03.2021	24
		22.03.2021	25
		29.03.2021	26
		5.04.2021	27
		12.04.2021	28
		19.04.2021	29
		26.04.2021	30
		3.05.2021	31
		10.05.2021	32
		17.05.2021	33
		24.05.2021	34
		31.05.2021	35

Şekil 5.1.1/12. Geri bildirimler sonrası Dönem-III program değişikliklerinden örnek kesitler. (açık detay için bkz. Link: <https://medicine.istinye.edu.tr/tr/egitim/undergraduate/ders-bilgileri> web sayfasındaki arşiv başlığı altında 2020-2021 eğitim programı.) (Ek TS 5.1.1/19.

(K1d, K2d) Dönem I-II-III Program Değişiklikleri, 2020-2021.)

2019-2020 Öğretim Yılı DIII Kurulları Takvimi		2019-2020 Öğretim Yılı DIII Kurulları Takvimi	
	3. Sınıf Dr. Öğr. Ü. Fazlî Tuna Erdoğan	Koordinatör: Koordinatör Yardımcısı:	Dönem II (II) Prof. Dr. Nuriye Fügen Taşdelen Dr. Öğr. Üyesi Gökçe Zübükart
16.09.2019	1	5.10.2020	1
23.09.2019	2	12.10.2020	2
30.09.2019	3	19.10.2020	3
7.10.2019	4	26.10.2020	4
14.10.2019	5	2.11.2020	5
21.10.2019	6	9.11.2020	6
28.10.2019	7	16.11.2020	7
4.11.2019	8	23.11.2020	8
11.11.2019	9	30.11.2020	9
18.11.2019	10	7.12.2020	10
25.11.2019	11	14.12.2020	11
2.12.2019	12	21.12.2020	12
9.12.2019	13	28.12.2020	13
16.12.2019	14	4.01.2021	14
23.12.2019	15	11.01.2021	15
30.12.2019	16	18.01.2021	16
6.01.2020	17	25.01.2021	17
13.01.2020	18	1.02.2021	18
20.01.2020	19	8.02.2021	19
27.01.2020	20	15.02.2021	20
3.02.2020	21	22.02.2021	21
10.02.2020	22	1.03.2021	22
17.02.2020	23	8.03.2021	23
24.02.2020	24	15.03.2021	24
3.03.2020	25	22.03.2021	25
10.03.2020	26	29.03.2021	26
17.03.2020	27	5.04.2021	27
24.03.2020	28	12.04.2021	28
31.03.2020	29	19.04.2021	29
7.04.2020	30	26.04.2021	30
14.04.2020	31	3.05.2021	31
21.04.2020	32	10.05.2021	32
28.04.2020	33	17.05.2021	33
5.05.2020	34	24.05.2021	34
12.05.2020	35	31.05.2021	35
19.05.2020	36	7.06.2021	36
26.05.2020	37	14.06.2021	37
1.06.2020	38	21.06.2021	38
		28.06.2021	39

Klinik Evre Öğrencilerinden Alınan Geri Bildirimlerle İlgili Örnekler (2019-2020):

Şekil 5.1.1/13. Dönem IV için öğrencilerden alınan “Uygulamalı Ders Bloğu Sonu Değerlendirme Formu”. ([Ek TS 5.1.1/20. \(K3a\) Uygulamalı Ders Bloğu Sonu Değerlendirme Formu, Öğrenci.](#))

**İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
STAJ DEĞERLENDİRME FORMU**

Stajın Adı:
Grup:

Lütfen Aşağıdaki Soruları Ölçeğe Göre Doldurunuz

5	4	3	2	1
Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum

Değerlendirme Kriterleri	5	4	3	2	1
1. Teorik ders sayısı yeterliydi					
2. Teorik ders içeriği yeterliydi					
3. Hasta başı eğitim sayısı yeterliydi					
4. Hasta başı eğitimi bilgilerimi pekiştirdi					
5. Stajdaki diğer eğitim etkinliklerinin sayısı yeterliydi					
6. Stajdaki diğer eğitim etkinlikleri bilgilerimi pekiştirdi					
7. Ders programına uyuldu					
8. Dersler zamanında ve belirtilen zaman diliminde yapıldı					
9. Çevrimiçi-yüzyüze (online) koşulları yeterliydi					
10. Staja ayrılan süre yeterliydi					

10 çok iyi, 1 çok kötü	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Stajı Değerlendiriniz										

Size Göre Stajın En Olumlu Üç Özelliği Nedir?

--

Size Göre stajın En Olumsuz/Zayıf Üç Özelliği Nedir?

--

Şekil 5.1.1/14. “Öğrencilerin Uygulamalı Ders Bloğu Sonu Değerlendirmesi Analiz Raporu”ndan örnek kesit. ([Ek TS 5.1.1/21. \(K3b\) Uygulamalı Ders Bloğu Sonu Değerlendirmesi Analiz Raporu.](#))

Her staj bloğu içinde yer alan stajların tek tek geri bildirimini aşağıda gösterilmiştir.

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJ BLOĞU

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları staj bloğunda 19 öğrenciden 14’ü geri bildirim vermiştir.

Bu stajın genel değerlendirme puan ortalaması;7.36/10.

Sorulara verilen yanıtların 5 üzerinden ortalama değerlendirilmesi;

Teorik ders sayısı yeteriydi	Teorik ders içeriği yeteriydi	Hasta başı eğitim sayısı yeteriydi	Hasta başı eğitim bilgilerimi pekiştirdi	Stajdaki diğer eğitim etkinliklerinin sayısı yeteriydi	Stajdaki diğer eğitim etkinliklerinin bilgilerimi pekiştirdi	Ders programına uyuldu	Dersler zamanında ve belirtilen zaman diliminde yapıldı	Sınıfların fiziksel koşulları yeteriydi	Staja ayrılan süre yeteriydi
4.5	4.29	2.93	3.64	2.86	3.07	3.5	3.5	4.21	3.79

Öğrencilerin açık uçlu cevapları:

Şekil 5.1.1/15. “Fakülte Kurulu”nun ilgili toplantı tutanaklarından örnek kesitler. ([Ek TS 5.1.1/22. \(K3c\) \(1-2\) İlgili Kurul Toplantı Tutanakları.](#))

T.C.
İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
Fakülte Kurulu

TOPLANTI TARİHİ:	KARAR NO:
22/08/2019	2019-09

Saat : 10:30
Yer : Topkapı Kampüs Toplantı Salonu

GÜNDEM:

Madde 1. Fakültemiz Eğitim ve Ölçme Değerlendirme Komisyonu’nun da görüşülen “İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Öğrenim ve Sınav Yönergesi”nde yapılması önerilen değişikliklerin değerlendirilmesi,

Madde 2. Fakültemiz Tıp (Türkçe) Bölümü müfredatına eklenmesi talep edilen staj blokları konusunun değerlendirilmesi.

T.C.
İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
Fakülte Kurulu

TOPLANTI TARİHİ:	KARAR NO:
27/08/2019	2019-10

Saat : 16:30
Yer : Topkapı Kampüs Toplantı Salonu

GÜNDEM:

Madde 1. Fakültemiz Tıp (Türkçe) Bölümü müfredatının revize edilmesinin görüşülmesi.

PDK tarafından 2023 yılında “İSÜ-TF-MÖTEP Program Değerlendirme Sistemi Tablosu”yla ve oluşturulan “Program Değerlendirme Sistemi Temel Belgeleri”nde tanımlanan yeni araçlarıyla kapsamlı işleyiş güncellemesi yapılmıştır. ([Ek TS 5.1.1/11. \(1-4\)](#))

PDK tarafından tanımlanan temel belgeler listesi şöyledir:

- PDK İşleyişi ([Ek TS 5.1.1/11. \(1\)](#))
- Program Değerlendirme Sistemi Tablosu ([Ek TS 5.1.1/11. \(2\)](#))
- Veri Alma Araçlarının (VA) Özellikleri Tablosu ([Ek TS 5.1.1/11. \(3\)](#))
- PDK Değerlendirme Formu ([Ek TS 5.1.1/11. \(4\)](#))
- Geri Bildirim Formları (GBF) (yenilenmiş) ([Ek TS 5.1.1/23. \(1-5\) Geri Bildirim Formları 1-5.](#))

Bu güncellemede, CIPP modeline uygun olarak (Stufflebeam, 1966) geliştirilen genel çerçeve ve bunun içinde yer vermeye çalışılan öğrenmeye ilişkin dört düzeyli model ölçümleri (Kirckpatrick, 1976) ile daha kapsamlı bir karma modelle “Program Değerlendirme Sistemi” oluşturmak hedefiyle yeni tanımlama yapılmıştır. ([Ek TS 5.1.1/11. \(2\)](#)) PD sistemi tasarımı yapılırken, Kalite ve Sürekli İyileştirme/Geliştirme Kurulu (SÜREK) tarafından hazırlanan, “Sistem Olarak İSÜ-TF-MÖTEP Şeması” ve ilişkili “Sistem Olarak İSÜ-TF-MÖTEP Şeması

Kılavuzu”nda tanımlanan süreçlerden de yararlanılmıştır. ([Ek TS 5.1.1/24. \(1\) Sistem Olarak İSÜ-TF-MÖTEP Şeması.](#), [Ek TS 5.1.1/24. \(2\) Sistem Olarak İSÜ-TF-MÖTEP Şeması Kılavuzu.](#))

Program değerlendirme sisteminde, “Bağlam”da 14 alt bileşenden, “Girdi”de 14 alt bileşenden, “Süreç”te 19 alt bileşenden, “Çıktı”da 8 alt bileşenden olmak üzere toplamda 55 alt bileşenden, 151 veri alma aracıyla veri derlenmesi ve değerlendirilmesi hedeflenmiştir. Bu hedefe aşamalı olarak ulaşılması planlanmıştır.

Program Değerlendirme Sistemi Tablosu, ana bileşenler olarak;

- dikeyde (alt kırılımlarında 55 alt bileşen);
 - Bağlam,
 - Politik
 - Sosyokültürel, Ekonomik
 - Teknolojik
 - Yasal
 - Ekolojik
 - Girdi,
 - Politika/Strateji/Plan
 - Kaynaklar
 - Dış ve İç Değerlendirme Sonuçları
 - Süreç,
 - Program Tasarımı
 - Programın Yürütülmesi
 - Program Değerlendirme
 - Dış ve İç Kurumsal Değerlendirme
 - Belgeleme/Arşivleme
 - Çıktı
 - Toplumsal Değer Üretimi
 - Kurumsal Değer Üretimi

başlıklarından,

- yatayda;

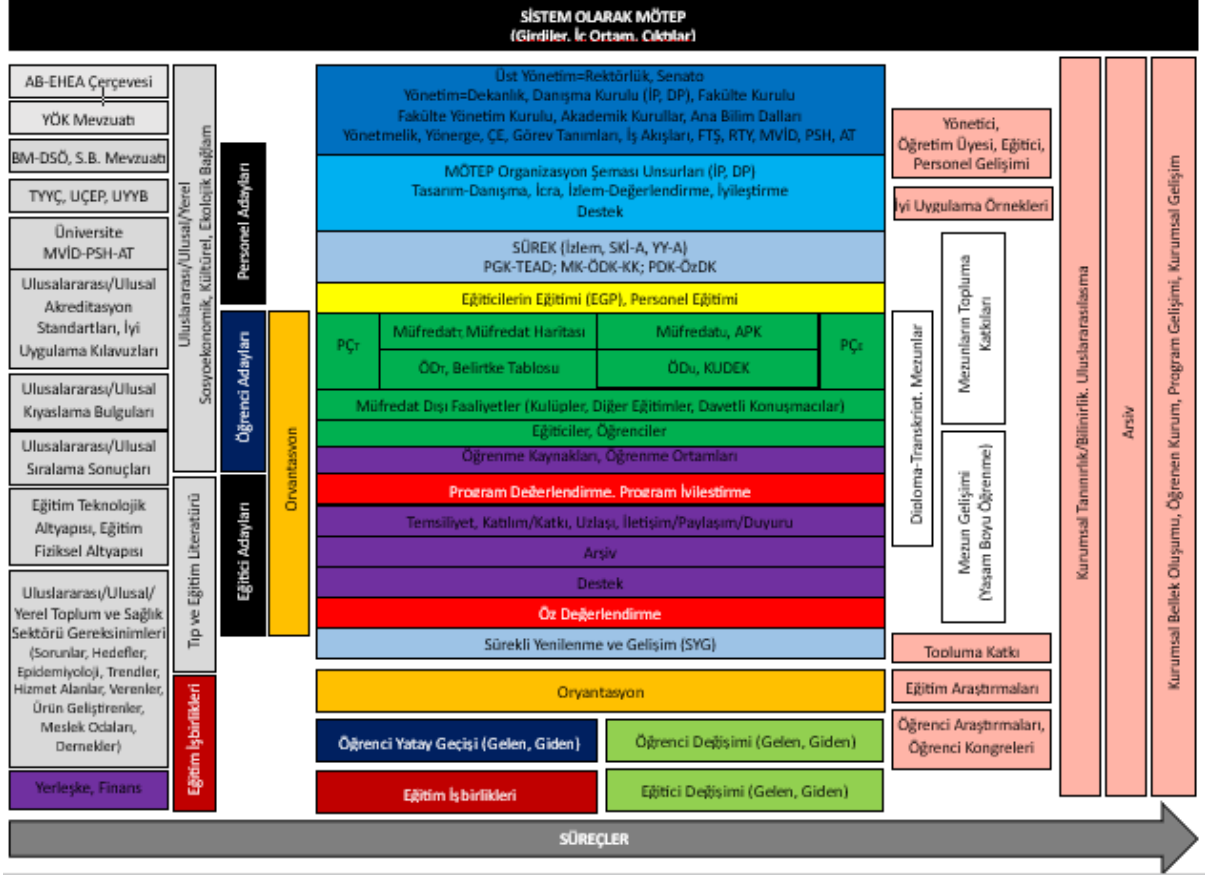
- Bileşenler,
- Bileşen Ölçeği,
- Bileşen Kaynağı,
- Bileşen Unsurları,
- İyileştirme/Geliştirmeye Yönelik Ölçüm Amacı,
- İyileştirmeyle/Geliştirmeyle İlgili Stratejik Plan Hedefleri/İndikatörleri,
- Bileşen Sıra Sayısı,
- Veri Alma Yöntemi/Aracı,
- Periyodu,
- İşleyiş Sorumlusu,
- Veri Türü,
- Veri Değerlendirme Ölçütleri,
- Veriyi Derleyerek Sunan,
- Veri Analizini Yapan,
- Sonuçları Değerlendiren ve İyileştirme/Geliştirme Önerileri Sunan,
- İyileştirmeleri/Geliştirmeleri Yapan,
- İyileştirme/Geliştirme Sonuçları

başlıklarından oluşmaktadır.

Halen kullanımda olan “Geri Bildirim Formları”, TEAD tarafından güncellenerek, PDK tarafından MEDU-Eğitim Yönetim Sistemi (EYS) platformuna taşınmış ve geri bildirimlerin çevrimiçi yapılması sağlanmıştır. PDK'nın çalışmalarında kullandığı, ürettiği tüm belgeler,” İSÜ-TF-MÖTEP Tıp Eğitimi Arşivi”nde yer alan PDK klasörü altında derlenmiştir.

https://istinye.blackboard.com/ultra/courses/17867_1/outline

Şekil 5.1.1/16. Sistem olarak İSÜ-TF-MÖTEP Şeması. (Ek TS 5.1.1/24. (1))



Şekil 5.1.1/17. İSÜ-TF-MÖTEP Süreçleri. (Ek TS 5.1.1/24. (2))



Şekil 5.1.1/18. İSÜ-TF-MÖTEP “Program Değerlendirme Sistemi Tablosu”ndan örnek kesitler-1 (2023). (açk. Tablo boyutu büyük olduğundan, metin içinde yalnızca örnek kesitlere yer verilmiştir. [Ek TS 5.1.1/11. \(2\)](#)’ de tablonun tam boyutlu kopyasına yer verilmiştir.)

A	B	C	D	E	F
CIPP MODELİ BİLEŞENİ	DIŞ ÇEVRE BİLEŞENLERİ	DIŞ ÇEVRE ÖLÇEĞİ	BİLEŞEN KAYNAĞI	BİLEŞEN UNSURLARI (ALT KIRILIMLAR)	İYİLEŞTİRMEYE/GELİŞTİRMEYE YÖNELİK ÖLÇÜM AMACI
		MAKRO ÇEVRE	BM, CDC, ECDC, NHI, DSO	Sağlık Alanında Uluslararası Düzenleme ve Öneri Kılavuz/Rapor Belgeleri	MÖTEP-YYB'nin ve MÖTEP Müfredatının oluşturulmasında, küresel ölçekteki olası değişimlerin (sağlık belirleyicilerinde, sağlık politikalarında, sağlık hizmeti uygulamalarında) dinamik olarak izlenmesi ve içeriilmesi
		MAKRO ÇEVRE	AB	EU-EHEA Çerçevesi: Düzenleme ve Öneri Kılavuz Belgeleri	EHEA-QF'te (YY Çerçevesi) olası değişikliklerin dinamik olarak izlenmesi ve MÖTEP-YYB'nin uyumlu olarak güncellenmesinde dış kaynak olarak kullanılması
CIPP MODELİ BİLEŞENİ	GİRDİ BİLEŞENLERİ	GİRDİ ÖLÇEĞİ	BİLEŞEN KAYNAĞI	BİLEŞEN UNSURLARI (ALT KIRILIMLAR)	İYİLEŞTİRMEYE/GELİŞTİRMEYE YÖNELİK ÖLÇÜM AMACI
		YÖNETSEL/ÜST YÖNETİM	YÖK, Senato	Yönetmelikler	Kurum-İçi mevzuattaki olası değişikliklerinin izlenmesi ve fakülte ve MÖTEP uyumunun sağlanması, MÖTEP iyileştirme/geliştirme çalışmalarında veri olarak kullanılması
		YÖNETSEL/ÜST YÖNETİM	Rektörlük, Senato, Danışma Kurulu	Üniversite Stratejik Planı (Vizyon, Misyon, Değerler, Kurumsal Politikalar, Amaçlar, Hedefler, İndikatörler dahil)	Kurum-İçi üst yönetim stratejik planındaki olası değişikliklerin izlenmesi ve fakülte ve MÖTEP uyumunun sağlanması, MÖTEP iyileştirme/geliştirme çalışmalarında veri olarak kullanılması
CIPP MODELİ BİLEŞENİ	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	SÜREÇ ÖLÇEĞİ	BİLEŞEN KAYNAĞI	BİLEŞEN UNSURLARI (ALT KIRILIMLAR)	İYİLEŞTİRMEYE/GELİŞTİRMEYE YÖNELİK ÖLÇÜM AMACI
		YÖNETİM	Dekanlık, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Danışma Kurulu	Fakülte Temel Belgeleri: Fakülte Stratejik Planı (Vizyon, Misyon, Değerler, Kurumsal Politikalar, Amaçlar, Hedefler, İndikatörler dahil), MÖTEP Amacı ve YYB	Fakülte temel belgelerinin oluşturulması, SÜREK ve FK kararıyla onaylanması, duyurulması/paylaşılması, yürürlüğe girmesi, yaygın kullanılması, hedeflerine ulaşmadaki etkinliği/etkililiği süreçlerinin izlenmesi ve bu izlem bulgularındaki/sonuçlarındaki saptamaların MÖTEP iyileştirme/geliştirme çalışmalarında veri olarak kullanılması
CIPP MODELİ BİLEŞENİ	ÇIKTI BİLEŞENLERİ	ÇIKTI ÖLÇEĞİ	BİLEŞEN KAYNAĞI	BİLEŞEN UNSURLARI (ALT KIRILIMLAR)	İYİLEŞTİRMEYE/GELİŞTİRMEYE YÖNELİK ÖLÇÜM AMACI
		MEZUNLAR	İSÜ-MÖTEP Mezunu	Mezun Memnuniyeti, Mezun Yeterlilikleri/Başarımları, Mezun İstihdamı İstatistikleri	MÖTEP mezunlarının bireysel iş yaşamı ve toplumsal katkı bakımlarından etkinliğinin/etkililiğinin izlenmesi ve bulgulara göre MÖTEP'in ve destek hizmetlerinin, iletişimin güncellenerek iyileştirilmesi/geliştirilmesi
	TOPLUMSAL DEĞER	TOPLUMA KATKI	İSÜ-MÖTEP Mezunları İSÜ-TF ve İSÜ-EAUM Hastaneleri	Hizmet ve Bilgilendirme Etkinliği İstatistikleri	MÖTEP mezunlarının, öğrencilerinin, İSÜ-TF ve İSÜ-EAUM Hastanelerinin; sağlık hizmetine, toplumu bilgilendirmeye katkıları etkinliğinin/etkililiğinin izlenmesi ve güncellenerek iyileştirilmesi/geliştirilmesi

Şekil 5.1.1/19. İSÜ-TF-MÖTEP “Program Değerlendirme Sistemi Tablosu”ndan örnek kesitler-2 (2023). (açk. Tablo boyutu büyük olduğundan, metin içinde yalnızca örnek kesitlere yer verilmiştir. [Ek TS 5.1.1/11. \(2\)](#)’de tablonun tam boyutlu kopyasına yer verilmiştir.)

VERİ ALMA YÖNTEMİ/ARACI (Veri Alma Aracı-Sayısı: VA-N)
<p>Programın Yürütülmesi/Öğrenme Yöntemleri; Kurul Sonu Öğrenci GBF1 (VA-51), Kurul/Dönem Sonu Akademik Personel GBF2 (VA-52), Kurul Sonu Program Değerlendirme Oturumu GBR1 (VA-53), Koordinatörlük Kurul Sonu Raporu GBR2 (VA-54), Uygulamalı Ders Bloğu Sonu Değerlendirme Oturumu GBR3 (VA-55), Uygulamalı Ders Bloğu Öğrenci GBF4 (VA-56), Uygulamalı Ders Bloğu Akademik Personel GBF4 (VA-57), Program Değerlendirme Öğrenci GBF6 (VA-60), Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu Raporu GBR4 (VA-65), Koordinatörler Kurulu Raporu GBR5 (VA-66), Dekanla Buluşma Oturumu GBR6 (VA-67), MEDU-EYS Sınav Analizi Raporları (VA-71), Gelişim Sınavı Sonuçları Analiz Raporu (VA-36), İntörn ÖZDF6 (VA-37), Mezun ÖZDF7 (Mezun Memnuniyet GBF12) (VA-38); Yönetici Özeti Belgesi (VA-82)</p>

Şekil 5.1.1/20. “Veri Alma Araçlarının (VA) Özellikleri Tablosu” örnek kesitler-1. (açk. Tablo boyutu büyük olduğundan, metin içinde yalnızca örnek kesitlere yer verilmiştir. [Ek TS 5.1.1/11. \(2\)](#)’te tablonun tam boyutlu kopyasına yer verilmiştir.)

Form No	Formun Adı	Verinin Alındığı Birim/Unsur	Uygulanma Yöntemi	Periyodu	Veriyi Derleyen Birim/Unsur	Form Soru No	Değerlendirilen Bileşen	Veri Türü	Veri Skalası
GBF 1, (VA-51)	KURUL SONU, ÖĞRENCİ	DI-II-III Öğrencileri	OnLine-MEDU-EYS	Her Kurul Sonu	PDK/ Görevlendirilen Üye	6		Nicel (Süreklil)	5’li Likert
						5	Program Yürütme		
						7	Ölçme Değerlendirme		

Klinik Öncesi Evre Öğrencilerinden Alınan Geri Bildirimlerle İlgili Örnekler (2023-2024):

Şekil 5.1.1/23. Dönem I-II-III için öğrencilerden alınan yenilenmiş “Kurul Sonu Değerlendirme Formu”. ([Ek TS 5.1.1/23. \(1\) Geri Bildirim Formu-1.](#))

GERİ BİLDİRİM FORMU 1
İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
KURUL SONU ÖĞRENCİDEN ALINAN GERİ BİLDİRİM FORMU

Ders Kurul Adı:				
Dönem:				

Lütfen Aşağıdaki Soruları Ölçeğe Göre Doldurunuz

5	4	3	2	1
Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum

Değerlendirme Kriterleri	5	4	3	2	1
1. Kurulun öğrenme çıktıları kurulun başında paylaşıldı.					
2. Kurul programında teorik dersler, öğrenme çıktıları, zamanlama, konular ve akış açısından uygun yapılandırılmıştı.					
3. Kurul programında beceri uygulamaları öğrenme çıktıları, zamanlama ve akış açısından uygun yapılandırılmıştı.					
4. Kurul süresi yeterliydi.					
5. Kurulda ders planına uyuldu.					
6. Kurulda farklı disiplinler tarafından verilen dersler birbirlerini tamamlayıcıydı.					
7. Sınavlar, kurul içeriği ve öğrenme hedeflerine uygundu.					
8. Derslikler ve laboratuvarlar, öğrenmeyi destekleyici ortam sağladı.					
9. Ders kurulundan genel olarak memnunum.					

Size Göre Kurulun Olumlu Üç Özelliği Nedir?

Size Göre Kurulun Olumsuz/Zayıf Üç Özelliği Nedir?

Klinik Öncesi Evre Öğretim Üyelerinden Alınan Geri Bildirimlerle İlgili Örnekler (2023-2024):

Şekil 5.1.1/24. Dönem I-II-III için öğretim üyelerinden alınan yenilenmiş “Kurul Sonu Değerlendirme Formu”. ([Ek TS 5.1.1/23. \(2\) Geri Bildirim Formu-2.](#))

GERİ BİLDİRİM FORMU 2

İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

KURUL/DÖNEM SONU ÖĞRETİM ÜYESİNDEN ALINAN GERİ BİLDİRİM FORMU

Anabilim Dalı:
Dönem/Ders Kurulu*:

*Birden fazla Dönem ve/veya Ders Kuruluna derslere giriyorsanız lütfen hepsi için ayrı görüş bildirin.

Lütfen Aşağıdaki Soruları Ölçeğe Göre Doldurunuz

5	4	3	2	1
Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum

Değerlendirme Kriterleri	5	4	3	2	1
1. Kurulun öğrenme çıktıları kurulun başında gözden geçirildi.					
2. Dersin öğrenme çıktıları kurulun başında gözden geçirildi.					
3. Kurul programında teorik dersler, öğrenme çıktıları, zamanlama, konular ve akış açısından uygun yapılandırılmıştı.					
4. Kurul programında beceri uygulamaları öğrenme çıktıları, zamanlama ve akış açısından uygun yapılandırılmıştı.					
5. Kurul süresi yeterliydi.					
6. Kurulda ders planına uyuldu.					
7. Kurulda farklı disiplinler tarafından verilen dersler birbirlerini tamamlayıcıydı.					
8. Sınavların zamanlaması ve yöntemi uygundu.					
9. Derslikler, laboratuvarlar ve teknik donanımlar öğrenmeyi destekleyici ortam sağladı.					
10. Ders kurulundan genel olarak memnunum.					

Size Göre Kurulun Olumlu Üç Özelliği Nedir?

--

Size Göre Kurulun Olumsuz/Zayıf Üç Özelliği Nedir?

--

Klinik Evre Öğrencilerinden Alınan Geri Bildirimlerle İlgili Örnekler (2023-2024):

Şekil 5.1.1/25. Dönem IV-V için öğrencilerden alınan yenilenmiş “Uygulamalı Ders Bloğu Sonu Değerlendirme Formu”. ([Ek TS 5.1.1/23. \(4\) Geri Bildirim Formu-4.](#))

GERİ BİLDİRİM FORMU 4
İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
UYGULAMALI DERS BLOĞU
ÖĞRENCİDEN (DIV-DV) ALINAN GERİ BİLDİRİM
FORMU

Uygulamalı Ders Bloğunun Adı:
Grup:

Lütfen Aşağıdaki Soruları Ölçeğe Göre Doldurunuz

5	4	3	2	1
Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum

Değerlendirme Kriterleri	5	4	3	2	1
1. Teorik ders sayısı ve süresi yeterliydi.					
2. Teorik ders içeriği uygundu.					
3. Hasta başı eğitimi sayısı ve süresi yeterliydi.					
4. Hasta başı eğitimi, bilgi, beceri ve tutumlarımı geliştirdi.					
5. Uygulamalı ders bloğundaki diğer eğitim etkinliklerinin sayısı ve süresi yeterliydi.					
6. Uygulamalı ders bloğundaki diğer eğitim etkinlikleri bilgi, beceri ve tutumlarımı geliştirdi.					
7. Eğitim programı takvimine uyuldu.					
8. Derslikler, laboratuvarlar ve teknik donanım, öğrenmeyi destekleyici ortam sağladı.					
9. Uygulamalı ders bloğuna ayrılan toplam süre yeterliydi.					
10. Uygulamalı ders bloğundan genel olarak memnunum.					

Size Göre Uygulamalı Ders Bloğunun En Olumlu Üç Özelliği Nedir?

Size Göre Uygulamalı Ders Bloğunun En Olumsuz/Zayıf Üç Özelliği Nedir?

Şekil 5.1.1/26. “PDK Değerlendirme Formu”ndan küçük ölçek örnek kesit. (açk. Form ölçeği büyük olduğundan, metin içinde yalnızca küçük ölçeğe yer verilmiştir. Formun tam boyutlu kopyasına gösterilen ekte yer verilmiştir.) ([Ek TS 5.1.1/25. PDK Değerlendirme Formu](#)

[ile PDK Değerlendirme-Yorum-Öneriler ve Sevk Kararı.](#))

PDK DEĞERLENDİRME FORMU																
BİLEŞEN #	VERİ ALMA YÖNTEMİ/ARACI (Veri Alma Aracı Sayısı: VA-A)	PERİYODU	EĞİTİM YILI/ DÖNEM/ KURULU/ BLOĞU/ STAJI	VERİ TÜRÜ (NİTELİKSEL/ NİCİNSİZEL)	VERİ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ	VERİ DEĞERLENDİRME SUNAN/ VERİ AMALİYETİ YAPAN	ÖN SONUÇ DEĞERLENDİRMESİ	ÖN İYİLEŞTİRME/GELİŞTİRME ÖNERİLERİ	ÖN SEVK ÖNERİSİ	PDK SONUÇ DEĞERLENDİRMESİ	PDK İYİLEŞTİRME/GELİŞTİRME ÖNERİLERİ	PDK → SEVK EDİLEN BİRİMLER	UYGULANAN İYİLEŞTİRMELER/ GELİŞTİRMELER SONUÇ İZLEMİ			
33, 35, 37, 38, 39, 40, 41.	GBF1 (VA-51)	Her Eğitim Yılında, Her Kurul Sonunda, DI-II-III Öğrencileri	2023, 2024, DIII-Kurul I	Nicel (Süreklili) (5'li Likert)	VAAÖT v2'de gösterilmiştir	PYM/PB	SORULAR			<ul style="list-style-type: none"> Program Tasarımı/ Öğrenme Yöntemleri: MK İyileştirme/Geliştirme çalışmalarının yaygınlaştırılarak sürdürülmesi (Odak Grup Görüşmesi=MK) Program Yürütme/Öğrenme Ortamları: Başkoordinatörlüğün ve Eğitim Ortamları Koordinasyon Kurulu'nun iyileştirme/Geliştirme çalışmalarının yaygınlaştırılarak sürdürülmesi (Odak Grup Görüşmesi=BK) Ölçme Değerlendirme Yöntemleri: ÖDK İyileştirme/Geliştirme çalışmalarının yaygınlaştırılarak sürdürülmesi (ÖDK) 	MK	Ön değerlendirme kabul edilmiştir.	Ön öneriler kabul edilmiştir.	MK	MK:	
							#	Değer	Ölçek							Yorum
							1-PT	3,5	1-5							İzlem/GÖ
							2-OY	2,7	1-5							İzlem/GÖ
							3-OY	3,4	1-5							İzlem/GÖ
							4-PT	3,4	1-5							İzlem/GÖ
							5-PY	2,8	1-5							İzlem/GÖ
							6-PT	3,5	1-5							İzlem/GÖ
							7-ÖÖ	3,8	1-5							İzlem/GÖ
							8-ÖÖ	2,8	1-5							İzlem/GÖ
							9-ÖM	2,7	1-5							İzlem/GÖ
							BİLEŞENLER									
							Bilgeen (4Sonu)	Değer	Ölçek							Yorum
							Program Tasarımı (R1,4,6)	10,08	3-15							İzlem/GÖ
Program Yürütme (R5)	2,8	1-5	İzlem/GÖ													
Öğrenme Yöntemleri (R2,3)	6,2	2-10	İzlem/GÖ													
Öğrenme Ortamları (R8)	2,8	1-5	İzlem/GÖ													
Ölçme Değerlendirme (R7)	2,8	1-5	İzlem/GÖ													
Genel Memnuniyet	2,7	1-5	İzlem/GÖ													

Şekil 5.1.1/27. “PDK Toplantı Tutanağı”ndan örnek kesit. ([Ek TS 5.1.1-10. \(7\) PDK GK T2 08.11.2023](#))

TIP FAKÜLTESİ
PROGRAM DEĞERLENDİRME KURULU
GENEL KURUL TOPLANTI TUTANAĞI

Toplantı Tarihi: 08.11.2023
Toplantı Sayısı: 02
Toplantı Yeri: Zoom Saat 20.00; Kayıt linki: https://zoom.us/rec/share/39r4gCEPIaaPQC-GQKcPjrOMqBI6IdbArvCBLjXSAnk-BSyvuybShsBYPbwStlfD.IcZDnpdEEceJLIZH

TOPLANTI GÜNDEMİ:

1. Revize edilen PD temel belgelerinin PDK onayına sunulması
2. MEDU üzerinden elde edilen geri bildirimleri yansıtan “PDK Değerlendirme Formu” nun ışığında geri bildirim formlarının değerlendirilmesi
3. “Veri Alma Araçlarının Özellikleri” tablosunun sunulması
4. İyileştirme önerilerinin ilgili birimlere (SÜREK, MK) iletilmesinin planlanması
5. Temenni ve öneriler
6. Kapanış

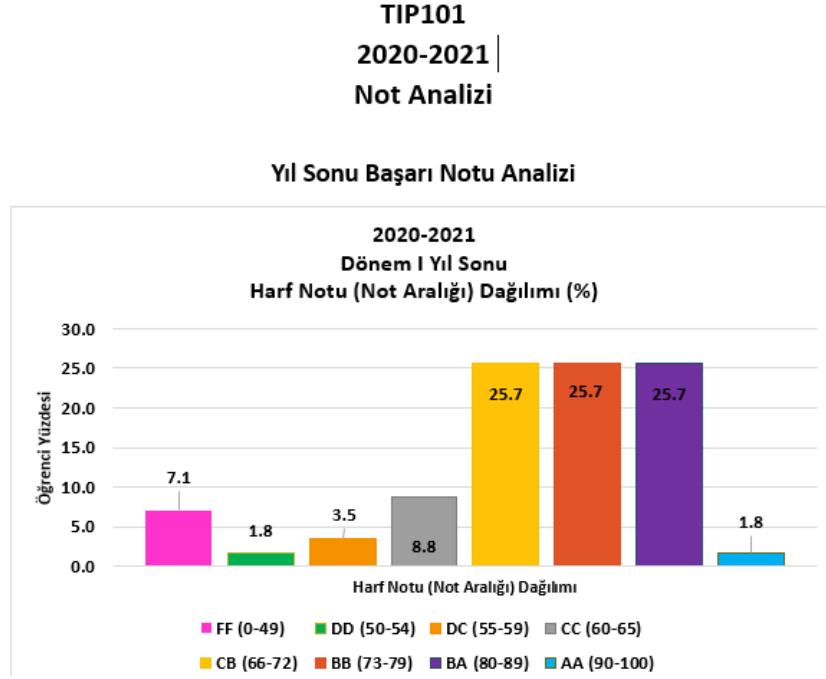
Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, fakülte eğitim programımızın, TS.5.1.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar	Program değerlendirme sistemi mutlaka ; TS.5.1.2. Öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır.
--------------------------	--

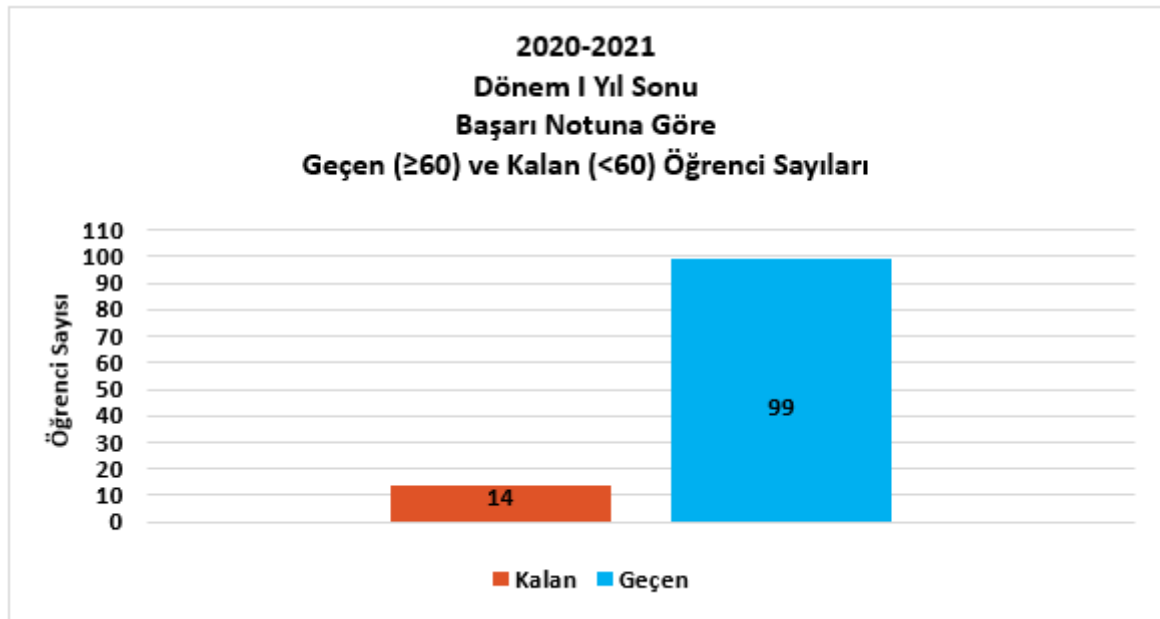
İSÜ-TF-MÖTEP “Program Değerlendirme Sistemi”nde her döneme ait öğrenci başarısı ve performansı düzenli olarak değerlendirilmektedir. Klinik öncesi evrede, her eğitim yılında, Dönem I-II-III’te, her kurul sonunda ve dönem sonunda; klinik evrede, DIV-V’te, her uygulamalı ders bloğu sonunda; intörlük evresinde, Dönem VI’da, her staj sonunda, öğrenci başarısı ve performansı değerlendirilmektedir. Güncel eğitim yılında (2023-2024), MEDU-Eğitim Yönetim Sistemi (MEDU-EYS) üzerinden elektronik ortamda yapılan teorik sınavların başarı analizleri ve raporlamaları, otomatize edilmiş durumdadır. MEDU-EYS analizleri ve raporları yorumlanarak, öğrenci başarısı ve performansı değerlendirilmektedir.

Aşağıda, değişik evre ve dönemlerden ve farklı eğitim yıllarından, öğrenci başarısı ve performansı değerlendirilmesi örnekleri sunulmuştur. ([Ek TS.5.1.2/1. TIP101, 2020-2021, Not Analizleri.](#), [Ek TS.5.1.2/2. TIP201, 2021-2022, Not Analizleri.](#), [Ek TS.5.1.2/3. TIP201, TIP301, 2022-2023, Not Analizleri.](#), [Ek TS.5.1.2/4. Dönem IV, TIP403, 2021-2022, Not Analizleri.](#), [Ek TS.5.1.2/5. Dönem V, TIP508, 2022-2023, Not Analizleri.](#))

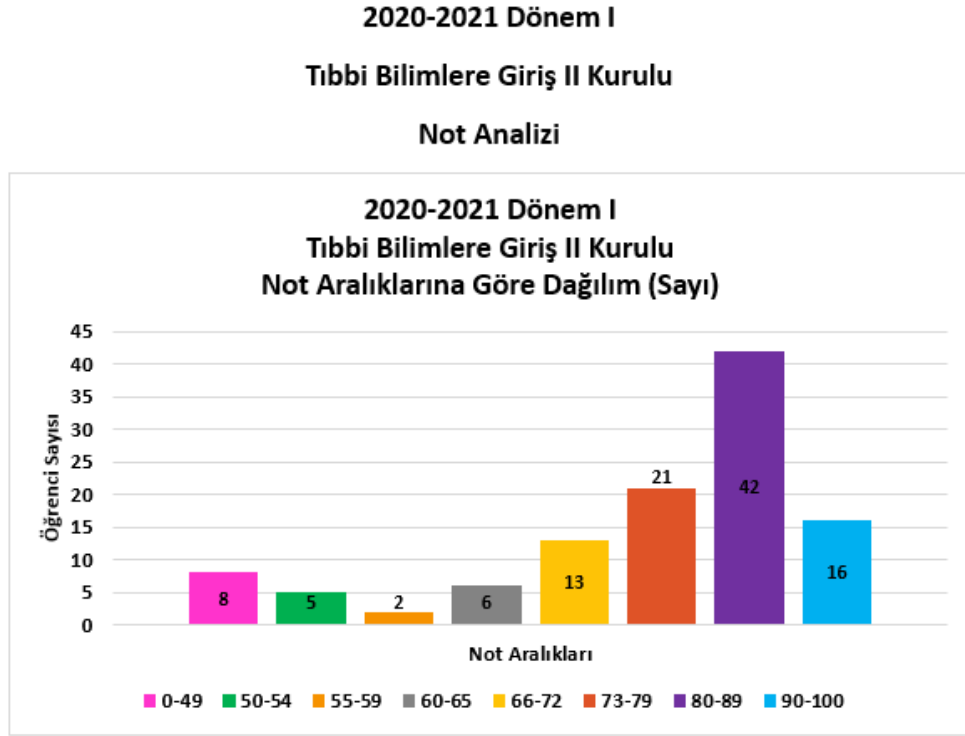
Şekil 5.1.2/1. 2020-2021, Dönem-I, TIP101, Yıl Sonu Başarı Notu Analizi.



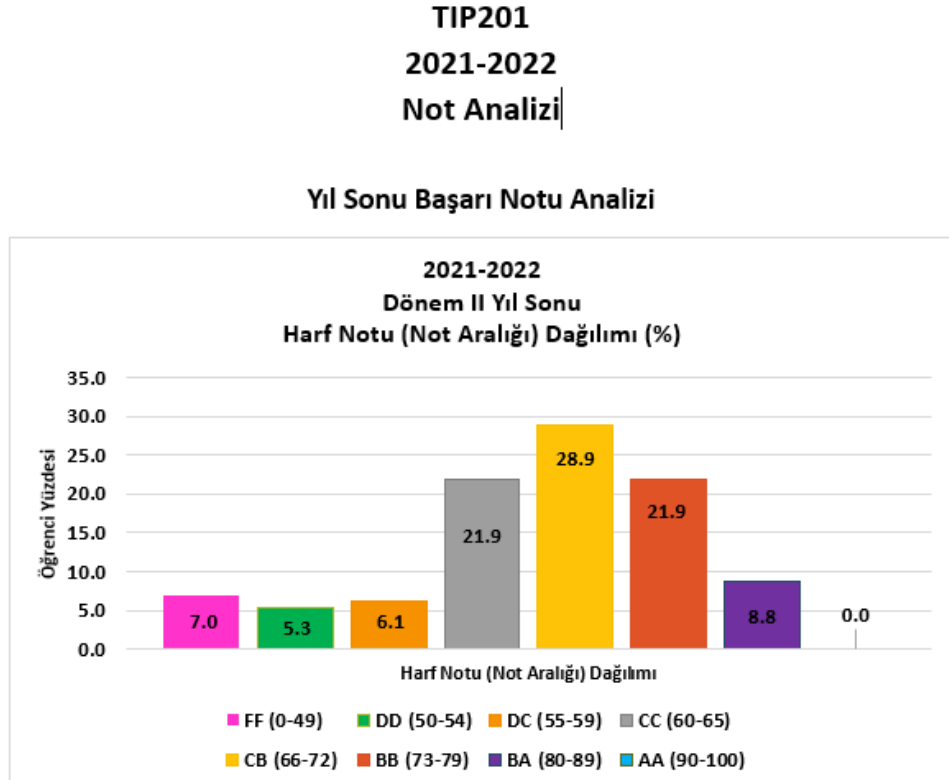
Şekil 5.1.2/2. 2020-2021, Dönem-I, Yıl Sonu Başarı Notuna Göre Başarılı ve Başarısız Öğrenci Sayıları Analizi.



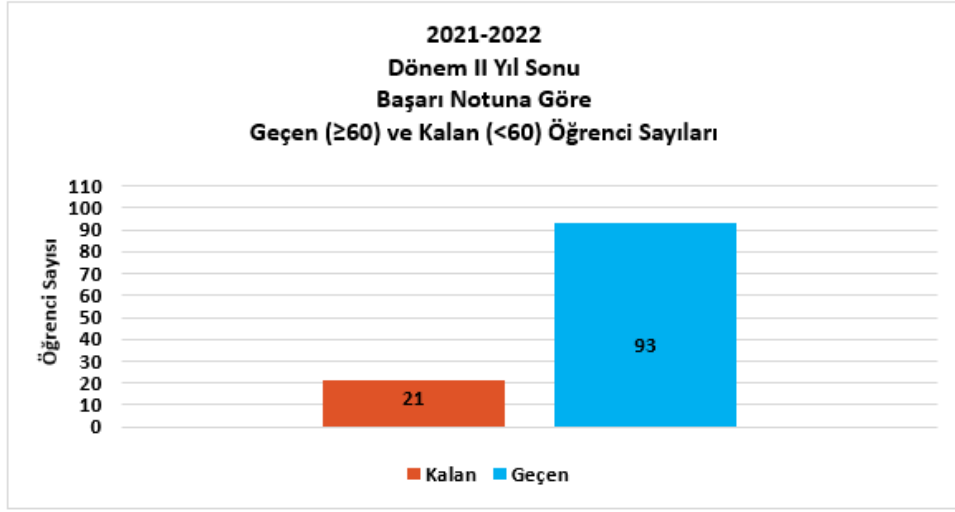
Şekil 5.1.2/3. 2020-2021, Dönem-I, TIP101, Kurul Sonu Başarı Notu Analizi.



Şekil 5.1.2/4. 2021-2022, Dönem-II, TIP201, Yıl Sonu Başarı Notu Analizi.

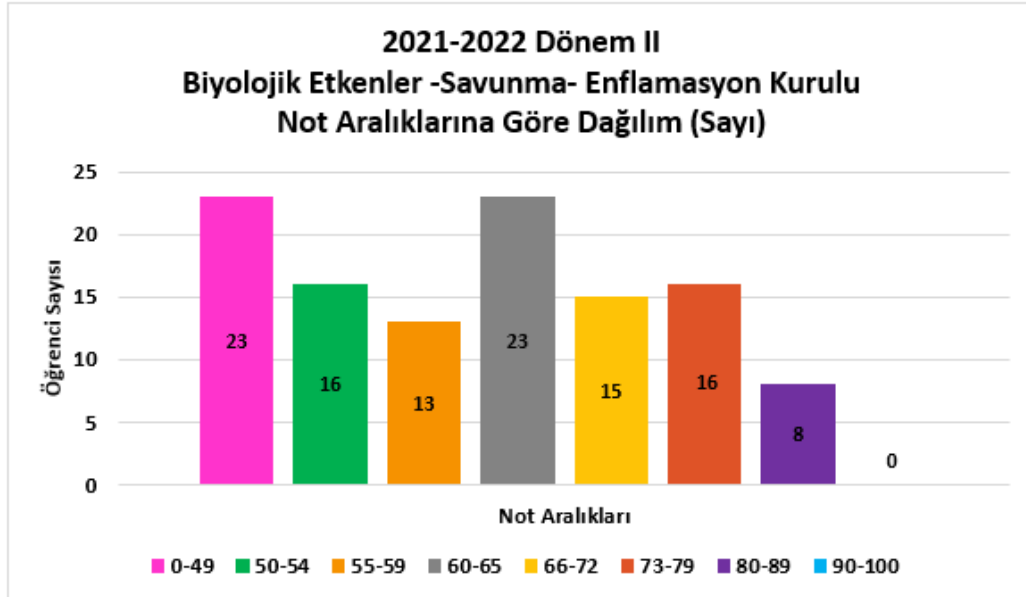


Şekil 5.1.2/5. 2021-2022, Dönem-II, Yıl Sonu Başarı Notuna Göre Başarılı ve Başarısız Öğrenci Sayıları Analizi.



Şekil 5.1.2/6. 2021-2022, Dönem-II, Kurul Sonu Başarı Notu Analizi.

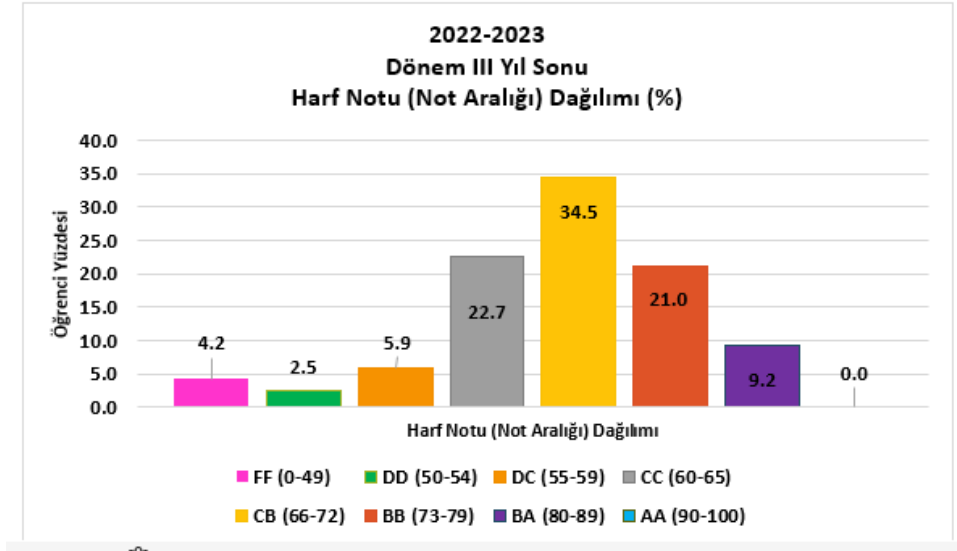
2021-2022 Dönem II
Biyolojik Etkenler -Savunma- Enflamasyon Kurulu
Not Analizi



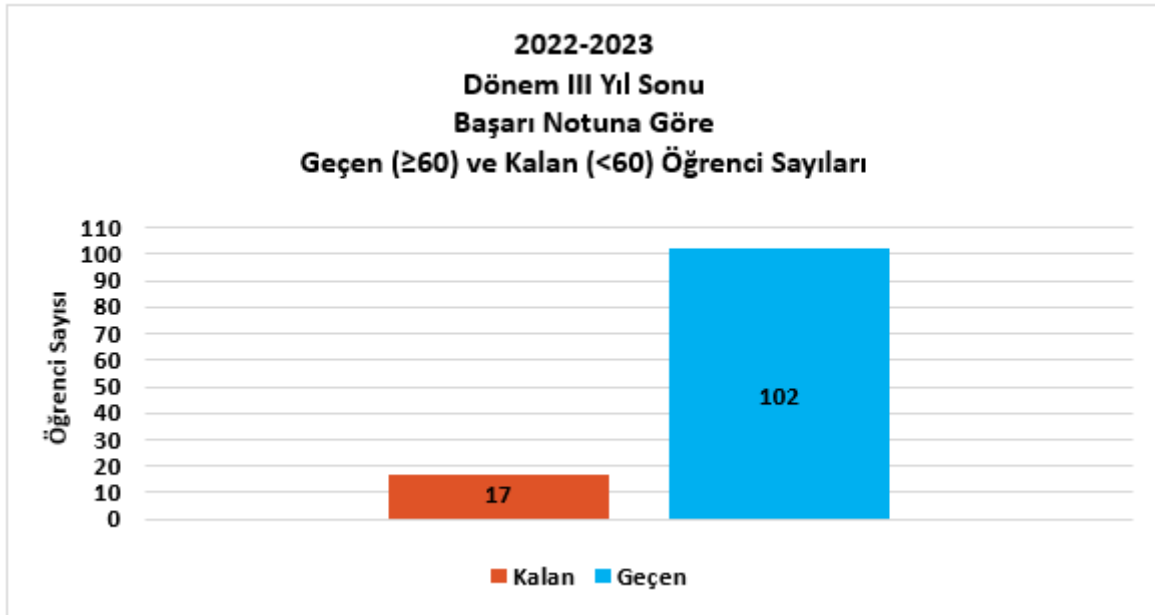
Şekil 5.1.2/7. 2022-2023, Dönem-III, Yıl Sonu Başarı Notu Analizi.

TIP301
2022-2023
Not Analizi

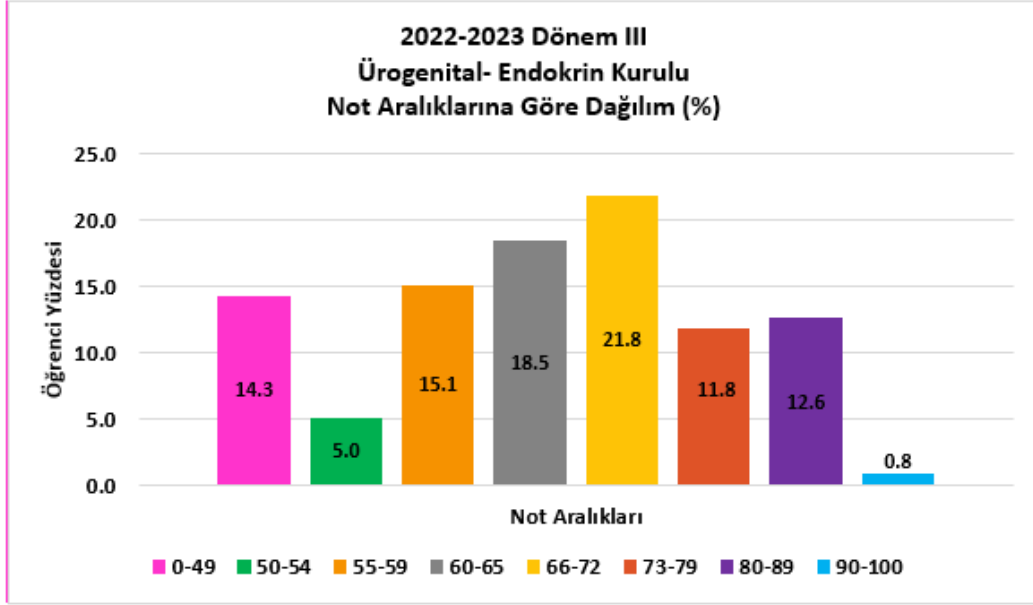
Yıl Sonu Başarı Notu Analizi



Şekil 5.1.2/8. 2022-2023, Dönem-III, Yıl Sonu Başarı Notuna Göre Başarılı ve Başarısız Öğrenci Sayıları Analizi.



Şekil 5.1.2/9. 2022-2023, Dönem-III, Kurul Sonu Başarı Notu Analizi.

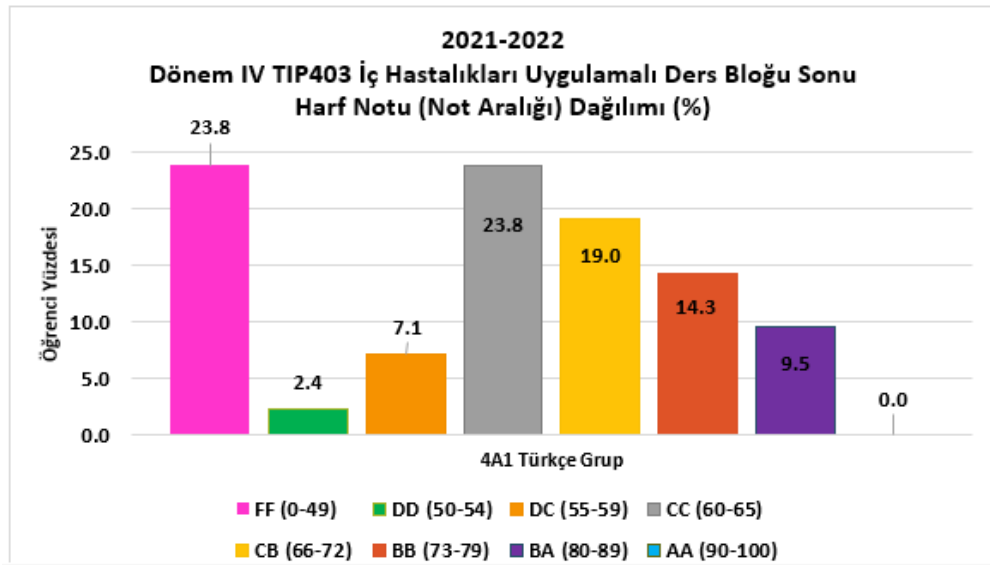


Şekil 5.1.2/10. 2021-2022, Dönem-IV, Uygulamalı Ders Bloğu Sonu Başarı Notu Analizi.

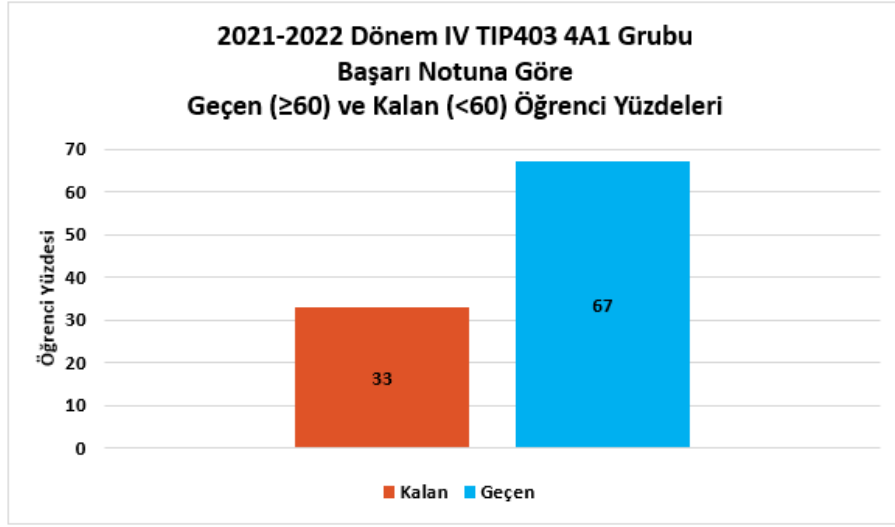
**TIP403
4A1 GRUBU**

Not Analizi

TIP403 Uygulamalı Ders Bloğu Sonu Başarı Notu Analizi



Şekil 5.1.2/11. 2021-2022, Dönem-IV, Uygulamalı Ders Bloğu Sonu Başarı Notuna Göre Başarılı ve Başarısız Öğrenci Oranları (%) Analizi.

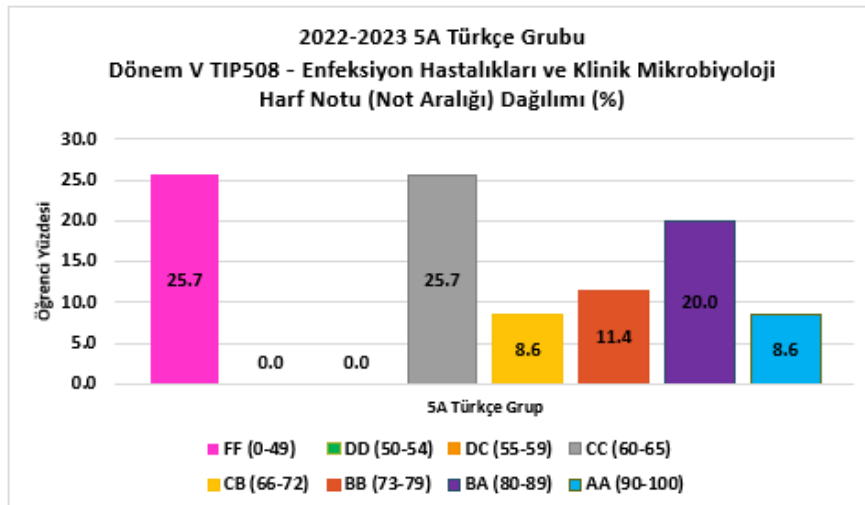


Şekil 5.1.2/12. 2022-2023, Dönem-V, Uygulamalı Ders Bloğu Sonu Başarı Notu Analizi.

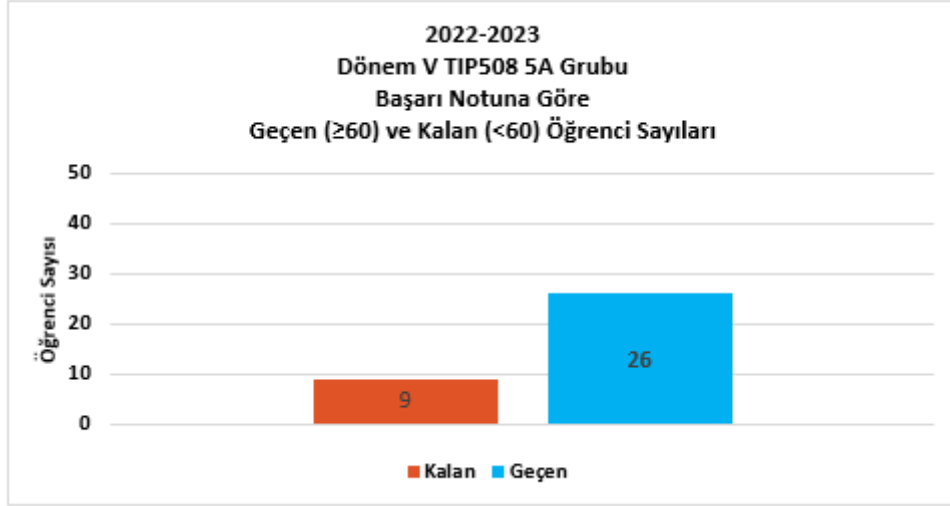
2022-2023
TIP508
5A GRUBU

Not Analizi

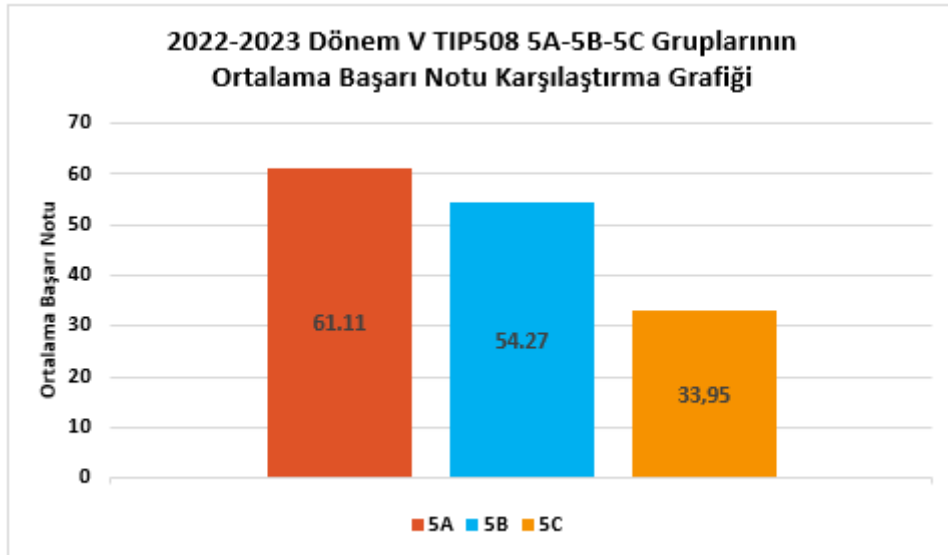
TIP508 Uygulamalı Ders Sonu Başarı Notu Analizi



Şekil 5.1.2/13. 2022-2023, Dönem-V, Uygulamalı Ders Bloğu Sonu Başarı Notuna Göre Başarılı ve Başarısız Öğrenci Sayıları Analizi.



Şekil 5.1.2/14. 2022-2023, Dönem-V, Uygulamalı Ders Bloğu Sonu Gruplar Arası Ortalama Başarı Notu Karşılaştırması Analizi.



Öğrencilerin başarı ve performans analiz raporlarına dayalı olarak yapılan değerlendirmeler sonucunda eğitim programında, evrelere ve yıllara göre yapılan iyileştirme ve geliştirmeler ve duyurulmasına ilişkin detaylı açıklama ve kanıtlar, Tablo 2.1.1/1.'de ayrıca sunulmuştur.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, fakülte eğitim programımızın, TS.5.1.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim	<i>Program değerlendirme sisteminde;</i>
Standartları	<i>GS.5.1.1. Programın tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor olmalıdır.</i>

2023 yılında yenilenen “İSÜ-TF-MÖTEP Yönetim Organizasyon Şeması”nda ([Ek TS 5.1.1/7. Fakülte Kurulu Kararı ve Ekleri, 29.03.2023.](#), [Ek TS 5.1.1/8.a. Fakülte Kurulu Kararı ve Ekleri, Temmuz, 2023.](#), [Ek TS 5.1.1/8.b. Fakülte Kurulu Kararı ve Ekleri, Eylül, 2023.](#), [Ek TS 5.1.1/8.c. Fakülte Kurulu Kararı ve Ekleri, Ekim, 2023.](#)) yer alan “Program Değerlendirme Kurulu” (PDK) tarafından, CIPP modeline uygun olarak (Stufflebeam, 1966) geliştirilen genel çerçeve ve bunun içinde yer vermeye çalışılan öğrenmeye ilişkin dört düzeyli model ölçümleri (Kirckpatrick, 1976) ile daha kapsamlı bir “Program Değerlendirme Sistemi” oluşturmak hedefiyle karma model olarak güncellenmiştir. ([Ek TS 5.1.1/9. İSÜ-TF-MÖTEP Yönetim Organizasyon Şeması Kurul Üyeleri Atamaları, Mart-Nisan 2023.](#), [Ek TS 5.1.1/10. \(1\) PDK Toplantıları Listesi ve Zoom Kayıt Linkleri.](#), [Ek TS 5.1.1/10. \(2-7\) PDK Toplantı Tutanakları ve Kararları.](#), [Ek TS 5.1.1/11. \(1\) PDK Temel Belgeleri-PDK İşleyişi.](#), [Ek TS 5.1.1/11. \(2\) PDK Temel Belgeleri-Program Değerlendirme Sistemi Tablosu.](#), [Ek TS 5.1.1/11. \(3\) PDK Temel Belgeleri-Veri Alma Araçlarının \(VA\) Özellikleri Tablosu.](#), [Ek TS 5.1.1/11. \(4\) PDK Temel Belgeleri-PDK Değerlendirme Formu.](#))

Bu güncellemede, CIPP modeline uygun olarak (Stufflebeam, 1966) geliştirilen genel çerçeve ve bunun içinde yer vermeye çalışılan öğrenmeye ilişkin dört düzeyli model ölçümleri (Kirckpatrick, 1976) ile daha kapsamlı bir karma modelle “Program Değerlendirme Sistemi” oluşturmak hedefiyle yeni tanımlama yapılmıştır. ([Ek TS 5.1.1/11. \(2\)](#))

PD sistemi tasarımı yapılırken, Kalite ve Sürekli İyileştirme/Geliştirme Kurulu (SÜREK) tarafından hazırlanan, “Sistem Olarak İSÜ-TF-MÖTEP Şeması” ve ilişkili “Sistem Olarak İSÜ-TF-MÖTEP Şeması Kılavuzu”nda tanımlanan süreçlerden de yararlanılmıştır. ([Ek TS 5.1.1/24. \(1\) Sistem Olarak İSÜ-TF-MÖTEP Şeması.](#), [Ek TS 5.1.1/24. \(2\) Sistem Olarak İSÜ-TF-MÖTEP Şeması Kılavuzu.](#))

Bu sistemde, “Bağlam”da 14 alt bileşenden, “Girdi”de 14 alt bileşenden, “Süreç”te 19 alt bileşenden, “Çıktı”da 8 alt bileşenden olmak üzere toplamda 55 alt bileşenden, 151 veri alma aracıyla veri derlenmesi ve değerlendirilmesi hedeflenmiştir. Bu hedefe aşamalı olarak ulaşılması planlanmıştır. “Program Değerlendirme Sistemi Tablosu”, dikeyde “Bağlam, Girdi, Süreç, Çıktı” başlıklarından ve 55 alt bileşen kırılımından, dikeyde ise “Bileşenler, Bileşen Ölçeği, Bileşen Kaynağı, Bileşen Unsurları, İyileştirme/Geliştirmeye Yönelik Ölçüm Amacı, İyileştirmeyle/Geliştirmeyle İlgili Stratejik Plan Hedefleri/İndikatörleri, Bileşen Sıra Sayısı, Veri Alma Yöntemi/Aracı, Periyodu, İşleyiş Sorumlusu, Veri Türü, Veri Değerlendirme Ölçütleri, Veriyi Derleyerek Sunan, Veri Analizini Yapan, Sonuçları Değerlendiren ve İyileştirme/Geliştirme Önerileri Sunan, İyileştirmeleri/Geliştirmeleri Yapan, İyileştirme/Geliştirme Sonuçları” başlıklarından oluşmaktadır.

Yeni geliştirilen “Program Değerlendirme Sistemi Tablosu”, “Veri Alma Araçlarının Özellikleri Tablosu” ve “PDK Değerlendirme Formu”, özellikle, eğitim programı bileşenlerinin/unsurlarının her birisinin ayrı olarak değerlendirilmesine olanak sağlamaktadır. Bunun ilk uygulama örnekleri elde edilmiştir ve aşağıda sunulmuştur.

Şekil GS.5.1.1/1. “PDK Değerlendirme Formu”ndan örnek kesitler. ([Ek TS 5.1.1-25. PDK](#)

[Değerlendirme Formu ile PDK Değerlendirme-Yorum-Öneriler ve Sevk Kararı.](#))

SORULAR				SORULAR			
#	Değer	Ölçek	Yorum	#	Değer	Ölçek	Yorum
1=PT	3,5	1-5	İzlem/GÖ	1=PT	3,6	1-5	İzlem/GÖ
2=ÖY	2,7	1-5	İzlem/GÖ	2=PT	3,6	1-5	İzlem/GÖ
3=ÖY	3,4	1-5	İzlem/GÖ	3=ÖY	4,2	1-5	İzlem/GÖ
4=PT	3,4	1-5	İzlem/GÖ	4=ÖY	4,3	1-5	İzlem/GÖ
5=PY	2,8	1-5	İzlem/GÖ	5=PT	3,5	1-5	İzlem/GÖ
6=PT	3,5	1-5	İzlem/GÖ	6=PY	4,8	1-5	Olumlu İletim
7=ÖD	3,6	1-5	İzlem/GÖ	7=PT	4,3	1-5	İzlem/GÖ
8=ÖO	2,8	1-5	İzlem/GÖ	8=ÖD	4,6	1-5	Olumlu İletim
9=GM	2,7	1-5	İzlem/GÖ	9=ÖO	3,7	1-5	İzlem/GÖ
BİLEŞENLER				BİLEŞENLER			
Bileşen (#Soru)	Değer	Ölçek	Yorum	Bileşen (#Soru)	Değer	Ölçek	Yorum
Program Tasarımı (#1,4,6)	10,08	3-15	İzlem/GÖ	Program Tasarımı (#1,2,5,7)	12,6	3-15	İzlem/GÖ
Program Yürütme (#5)	2,8	1-5	İzlem/GÖ	Program Yürütme (#6)	4,8	1-5	Olumlu İletim
Öğrenme Yöntemleri (#2,3)	6,26	2-10	İzlem/GÖ	Öğrenme Yöntemleri (#3,4)	6,8	2-10	İzlem/GÖ
Öğrenme Ortamları (#8)	2,8	1-5	İzlem/GÖ	Öğrenme Ortamları (#9)	3,7	1-5	İzlem/GÖ
Ölçme Değerlendirme (#7)	2,8	1-5	İzlem/GÖ	Ölçme Değerlendirme (#8)	4,6	1-5	Olumlu İletim
Genel Memnuniyet (#9)	2,7	1-5	İzlem/GÖ				

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, fakülte eğitim programımızın, GS.5.1.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim

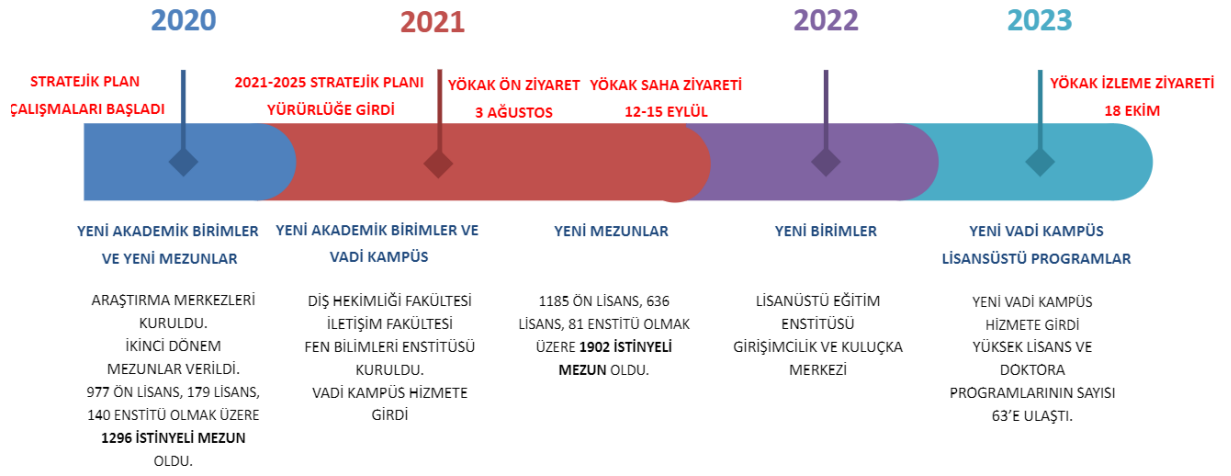
Program değerlendirme sisteminde;

Standartları

GS.5.1.2. Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.

Dış değerlendirme sürecinde, İstinye Üniversitesi, YÖKAK Kurumsal Akreditasyonuna 2021 yılında başvurmuş durumdadır ve halen kurumsal izleme aşamasındadır.

Şekil GS.5.1.2. “YÖKAK İzleme Ziyareti”, Ekim 2023, Rektörlük sunumundan örnek kesit. ([Ek GS.5.1.2/1. YÖKAK İzleme Ziyareti Rektörlük Sunumu.](#))



YÖKAK Kurumsal Akreditasyon sürecinde kurumsal iyileştirme/geliştirme hazırlık çalışmaları sırasında, “Kurum İçi Değerlendirme Ziyaretleri” yapılmış ve bu kapsamda “İSÜ-TF Kurum İçi Değerlendirme Raporu” da hazırlanmıştır.

Ayrıca, İSÜ-TF-MÖTEP akreditasyonu sürecinde, kurumumuz, TEPDAD akreditasyonuna başvurmuştur ve bu süreç halen devam etmektedir. ([Ek GS.5.1.2-2. İSÜ-TF-MÖTEP TEPDAD Akreditasyonu Başvurusu, Şubat 2023.](#))

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, fakülte eğitim programımızın, GS.5.1.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

5.2. Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı

Temel Standartlar	Program değerlendirme sistemi mutlaka; TS.5.2.1. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak değerlendirilip raporlanıyor olmalıdır.
--------------------------	--

İSÜ-TF-MÖTEP Program Değerlendirme Sistemi işleyişinde, program bileşenlerinden/unsurlarından alınan verilere dayalı olarak, 2023 yılına dek, “Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu” (PDGK), 2023 yılında yapılan İSÜ-TF-MÖTEP Yönetimi Organizasyon Şeması değişikliği sonrasında ise “Program Değerlendirme Kurulu” tarafından yapılan değerlendirmeler, olası iyileştirme ve geliştirme önerileriyle birlikte, ilgili görülen kurullara, birimlere, unsurlara iletilmektedir. Bu iletimlere dayalı olarak, iyileştirme ve geliştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda yapılan bildirimler ve bunlara dayalı iyileştirme ve geliştirme çalışmalarına ilişkin örnekler aşağıda sunulmuştur.

Şekil 5.1.1/2. “Dönem-I Kurul Sonu Değerlendirmesi Analiz Raporu”ndan örnek kesit. ([Ek TS 5.1.1/13. \(K2b\) Dönem-I Kurul Sonu Değerlendirmesi Analiz Raporu.](#))

**İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ 2019-2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
DÖNEM I-1A (ÖSYM-Türkçe) GERİ BİLDİRİM RAPORU**

5	4	3	2	1
Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum

10 çok iyi, 1 çok kötü	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Komite Son Değerlendirme										

Yukarıda gösterilen ölçekleme sistemlerine göre geri bildirimler değerlendirilmiştir.

TIBBİ BİLİMLERE GİRİŞ (4 HAFTA)

98 öğrenciden 62’si geri bildirim vermiştir.

Tıbbi Bilimlere Giriş (4 hafta) genel değerlendirme puan ortalaması; 6.36/10

Sorulara verilen yanıtların 5 üzerinden ortalama değerlendirmesi;

Teorik ders sayısı yeterliydi	Teorik dersler yeterince bilgi verici ve açıklayıcıydı	Teorik derslerde öğretim üyeleri öğrenmeyi sağlayacak şekilde dersleri aktardı	Komite içindeki teorik dersler ve pratik uygulamalar birbirleri ile uyumluydu	Pratik uygulamalar teorik bilgilerin pekiştirilmesini sağladı	Ders programına uyuldu	Dersler zamanında ve belirtilen zaman diliminde yapıldı	Komite süresi yeterliydi
4,48	3,98	3,94	3,87	3,49	4,18	4,08	4,07

Şekil 5.1.1/3. “Dönem-II Kurul Sonu Değerlendirmesi Analiz Raporu”ndan örnek kesit. ([Ek TS 5.1.1/14. \(K2b\) Dönem-II Kurul Sonu Değerlendirmesi Analiz Raporu.](#))

**İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ 2019-2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
DÖNEM II (ÖSYM-Türkçe) GERİ BİLDİRİM RAPORU**

5	4	3	2	1
Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum

10 çok iyi, 1 çok kötü	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Komite Son Değerlendirme										

Yukarıda gösterilen ölçekleme sistemlerine göre geri bildirimler değerlendirilmiştir.

LOKOMOTOR SİSTEM (7 HAFTA)

111 öğrenciden 54’ü geri bildirimini vermiştir.

Lokomotor Sistem (7 hafta) genel değerlendirme puan ortalaması; 6.58/10

Sorulara verilen yanıtların 5 üzerinden ortalama değerlendirilmesi;

Teorik ders sayısı yeterliydi	Teorik dersler yeterince bilgi verici ve açıklayıcıydı	Teorik derslerde öğretim üyeleri öğrenmeyi sağlayacak şekilde dersleri aktardı	Komite içindeki teorik dersler ve pratik uygulamalar birbirleri ile uyumluydu	Pratik uygulamalar teorik bilgilerin pekiştirilmesini sağladı	Ders programına uyuldu	Dersler zamanında ve belirtilen zaman diliminde yapıldı	Komite süresi yeterliydi
4,48	3,98	3,94	3,87	3,96	4,19	4,22	4,26

Şekil 5.1.1/4. “Dönem-III Kurul Sonu Değerlendirmesi Analiz Raporu”ndan örnek kesit-1. ([Ek TS 5.1.1/15. \(K2b\) Dönem-III Kurul Sonu Değerlendirmesi Analiz Raporu.](#))

**İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ 2019-2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
DÖNEM III GERİ BİLDİRİM RAPORU**

5	4	3	2	1
Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum

10 çok iyi, 1 çok kötü	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Komite Son Değerlendirme										

Yukarıda gösterilen ölçekleme sistemlerine göre geri bildirimler değerlendirilmiştir.

SOLUNUM DOLAŞIM (6 HAFTA)

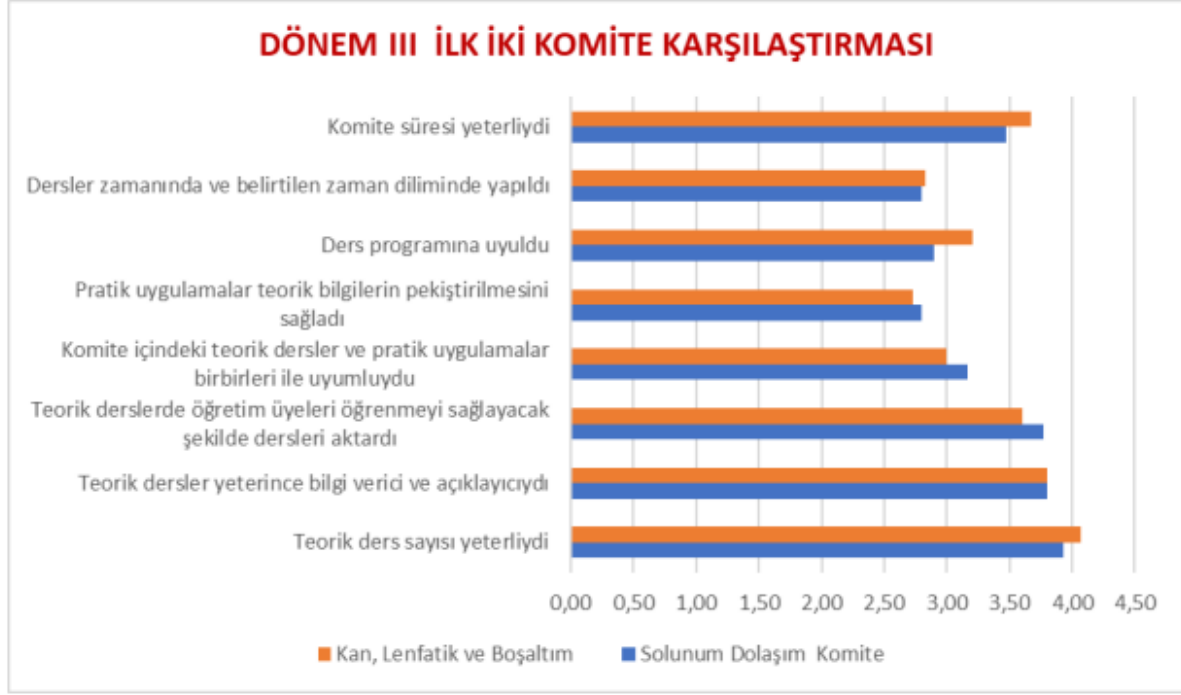
88 öğrenciden 30’u geri bildirim vermiştir.

Solunum Dolaşım (6 hafta) genel değerlendirme puan ortalaması; 6.46/10

Sorulara verilen yanıtların 5 üzerinden ortalama değerlendirmesi;

Teorik ders sayısı yeterliydi	Teorik dersler yeterince bilgi verici ve açıklayıcıydı	Teorik derslerde öğretim üyeleri öğrenmeyi sağlayacak şekilde dersleri aktardı	Komite içindeki teorik dersler ve pratik uygulamalar birbirleri ile uyumluydu	Pratik uygulamalar teorik bilgilerin pekiştirilmesini sağladı	Ders programına uyuldu	Dersler zamanında ve belirtilen zaman diliminde yapıldı	Komite süresi yeterliydi
3,93	3,80	3,77	3,17	2,80	2,90	2,80	3,47

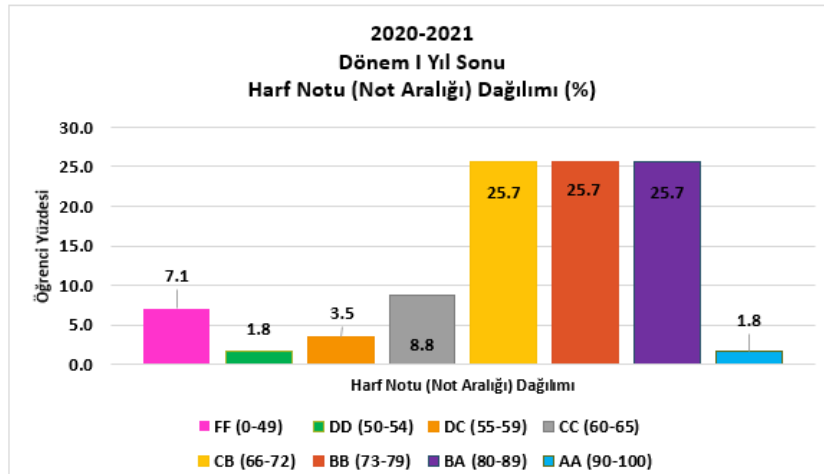
Şekil 5.1.1/5. “Dönem-III Kurul Sonu Değerlendirmesi Analiz Raporu”ndan örnek kesit-2. (Ek TS 5.1.1/15. (K2b) Dönem-III Kurul Sonu Değerlendirmesi Analiz Raporu.)



Şekil 5.1.2/1. 2020-2021, Dönem-I, TIP101, Yıl Sonu Başarı Notu Analizi.

**TIP101
2020-2021 |
Not Analizi**

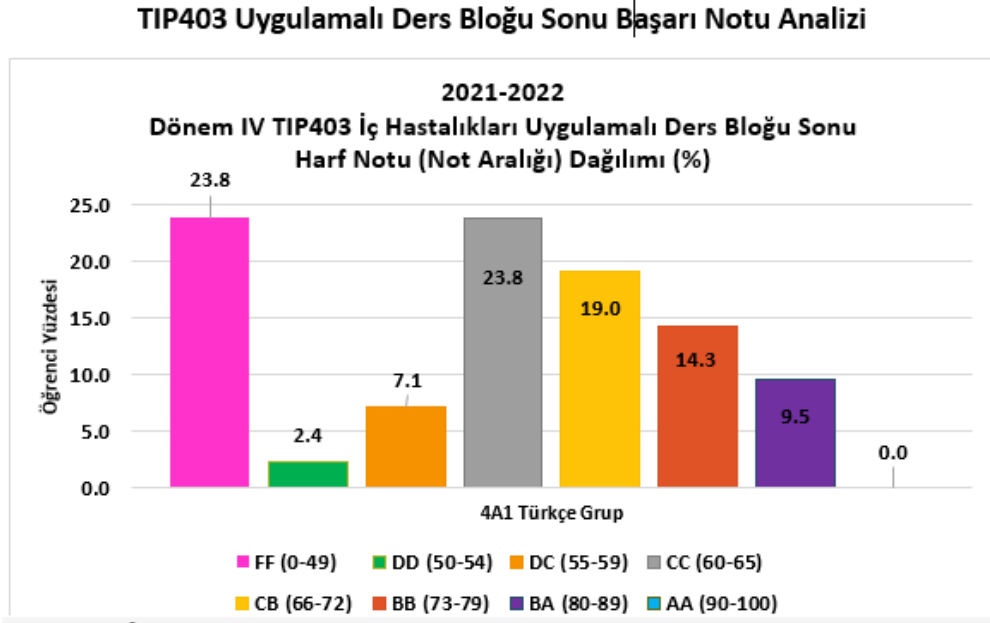
Yıl Sonu Başarı Notu Analizi



Şekil 5.1.2/10. 2021-2022, Dönem-IV, Uygulamalı Ders Bloğu Sonu Başarı Notu Analizi.

TIP403
4A1 GRUBU

Not Analizi



Şekil 5.1.1/6. “Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu”nun ilgili toplantı tutanaklarından örnek kesitler. ([Ek TS 5.1.1/16. \(K1c, K2c\) \(1-7\) İlgili Kurulların Toplantı Tutanaqları.](#))

TIP FAKÜLTESİ
PROGRAM GELİŞTİRME VE DEĞERLENDİRME KURULU
TOPLANTI TUTANAĞI

Toplantı Tarihi : 30.01.2020
Toplantı Sayısı : 02
Toplantı Yeri : 11. Kat Akademik Lounge

TOPLANTI GÜNDEMİ:

1. Tıp Fakültesi 2020-2021 eğitim-öğretim yılı Dönem I ders komitelerinin içeriğinin yapılandırılması ile ilgili görüşülmesi

KARARLAR

1. 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı Dönem I akademik programının taslak komite içeriğinin oluşturulmasına yönelik öneriler tartışıldı ve izlenecek yol hakkında karar verildi.
2. 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı Dönem I ders komiteleri ile ilgili;
 - Fiziyojji AD ve Anatomi AD'nın Dönem I'de verebileceği konular mevcut ders programı içinden seçilerek taslak oluşturuldu.
 - Tıbbi Biyoloji'nin bir sonraki toplantıya kadar taslak oluşturmasına,
 - Histoloji ve Embriyoloji AD'ından Dr.Öğr.Ü. Hakan DARICI'nın ve Biyofizik AD'dan Dr.Öğr.Ü. Denizhan KARIŞ'ın bir sonraki toplantıya, programlarının ön hazırlıklarını yapmış olarak katılmak üzere davet edilmelerine karar verildi.
3. Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu'nun, çoğunluğun katılımı esas alınarak, bir sonraki toplantısının 06.02.2020 perşembe günü saat 09:30'da yapılmasına karar verilmiştir.

Şekil 5.1.1/9. "Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu"nun ilgili toplantı tutanaklarından örnek kesitler. ([Ek TS 5.1.1/16. \(K1c, K2c\) \(1-7\) İlgili Kurulların Toplantı Tutanaqları.](#))

**TIP FAKÜLTESİ
PROGRAM GELİŞTİRME VE DEĞERLENDİRME KURULU
TOPLANTI TUTANAĞI**

Toplantı Tarihi : 06.02.2020
Toplantı Sayısı : 03
Toplantı Yeri : 1. Kat 125 no'lu salon

TOPLANTI GÜNDEMİ:

1. Tıp Fakültesi 2020-2021 eğitim-öğretim yılı Dönem I ders komitelerinin içeriğinin yapılandırılması ile ilgili görüşülmesine devam edilmesi
2. Tıbbi Biyoloji AD'nın Dönem I'de verebileceği konuların ders programı için seçilerek taslak oluşturmasına,
3. Biyofizik AD'ın taslak Dönem I konularının görüşülmesi

Şekil 5.1.1/11. Geri bildirimler sonrası Dönem-II program değişikliklerinden örnek kesitler. (açık detay için bkz. Link: <https://medicine.istinye.edu.tr/tr/egitim/undergraduate/ders-bilgileri> web sayfasındaki arşiv başlığı altında 2020-2021 eğitim programı.) (Ek TS 5.1.1/19. (K1d, K2d)

Dönem I-II-III Program Değişiklikleri, 2020-2021.)

2019-2020 Öğretim Yılı DII Kurulları Takvimi

		2. Sınıf Türkçe: Dr. Öğr. Ü. Gökçer Ekikurt İngilizce: Dr. Öğr. Ü. Denizhan Karş
16.09.2019	1	
23.09.2019	2	
30.09.2019	3	
7.10.2019	4	LOKOMOTOR SİSTEM (7h) Dr. Öğr. Ü. İsmet Demirtaş
14.10.2019	5	
21.10.2019	6	
28.10.2019	7	
4.11.2019	8	KOMİTE (YAZILI VE UYGULAMA) SINAVI
11.11.2019	9	
18.11.2019	10	
25.11.2019	11	
2.12.2019	12	SİNİR, DUYU, HAREKET ve DAVRANIŞ (7h) Dr. Öğr. Ü. Sığnem Eyuboğlu
9.12.2019	13	
16.12.2019	14	
23.12.2019	15	
30.12.2019	16	
6.01.2020	17	KOMİTE (YAZILI VE UYGULAMA) SINAVI
13.01.2020	18	
20.01.2020	19	DÖNEM TATİLİ
27.01.2020	20	
3.02.2020	21	
10.02.2020	22	YAŞAMIN EVRELERİ (5h) Dr. Öğr. Ü. Özgür Tataroğlu
17.02.2020	23	
24.02.2020	24	
2.03.2020	25	KOMİTE (YAZILI VE UYGULAMA) SINAVI
9.03.2020	26	
16.03.2020	27	
23.03.2020	28	
30.03.2020	29	
6.04.2020	30	PATOLOJİK BİLİMLERE GİRİŞ - I KURULU (5h) Dr. Öğr. Ü. Özlem Büyüktaner Yay
13.04.2020	31	
20.04.2020	32	
27.04.2020	33	
4.05.2020	34	
11.05.2020	35	
18.05.2020	36	KOMİTE (YAZILI VE UYGULAMA) SINAVI
25.05.2020	37	
1.06.2020	38	YSYS (Yıl Sonu Yazılı Sınavı)
8.06.2020	39	YSBS (Yıl Sonu BÖHlenme Sınavı)

2020-2021 Öğretim Yılı DII Kurulları Takvimi

		Dönem II (TR) Prof. Dr. Hikmet Koçak Dr. Öğr. Üyesi Süreyya Bozkurt (ÖSYM) Dr. Öğr. Ü. Duygu Koyuncu İrmak (YÖS)
Koordinatör:		
Koordinatör Yardımcısı:		
5.10.2020	1	
12.10.2020	2	
19.10.2020	3	LOKOMOTOR SİSTEM (7h) Dr. Öğr. Üyesi Duygu Koyuncu İrmak
26.10.2020	4	
2.11.2020	5	
9.11.2020	6	
16.11.2020	7	Kurul Sınavı (19-20.11.2020)
23.11.2020	8	
30.11.2020	9	
7.12.2020	10	SİNİR DUYU KURULU (7h) Dr. Öğr. Üyesi Süreyya Bozkurt
14.12.2020	11	
21.12.2020	12	
28.12.2020	13	
4.01.2021	14	Kurul Sınavı (7-8.01.2021)
11.01.2021	15	Sınav Hazırlık
18.01.2021	16	I. YARIYIL SINAV HAFTASI
25.01.2021	17	YARIYIL TATİLİ
1.02.2021	18	
8.02.2021	19	PATOLOJİK BİLİMLERE GİRİŞ - I KURULU (5h) Dr. Öğr. Üyesi Öncü Akgöl
15.02.2021	20	
22.02.2021	21	
1.03.2021	22	
8.03.2021	23	Kurul Sınavı (11-12.03.2021)
15.03.2021	24	
22.03.2021	25	PATOLOJİK BİLİMLERE GİRİŞ - II KURULU (4h) Dr. Öğr. Üyesi Deniz Sinem Güden
29.03.2021	26	
5.04.2021	27	
12.04.2021	28	YAŞAMIN EVRELERİ - I KURULU (5h) Dr. Öğr. Üyesi Özgür Tataroğlu
19.04.2021	29	
26.04.2021	30	
3.05.2021	31	
10.05.2021	32	Kurul Sınavı (13-14.05.2021)
17.05.2021	33	MULTİDİSİPLİNER UYGULAMA TELAFİSİ
24.05.2021	34	
31.05.2021	35	Sınav Hazırlık

Şekil 5.1.1/15. “Fakülte Kurulu”nun ilgili toplantı tutanaklarından örnek kesitler. (Ek TS 5.1.1/22. (K3c) (1-2) İlgili Kurul Toplantı Tutanakları.)

T.C.
İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
Fakülte Kurulu

TOPLANTI TARİHİ:	KARAR NO:
22/08/2019	2019-09

Saat : 10:30
Yer : Topkapı Kampüs Toplantı Salonu

GÜNDEM:

Madde 1. Fakültemiz Eğitim ve Ölçme Değerlendirme Komisyonu'nun da görüşülen "İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Öğrenim ve Sınav Yönergesi"nde yapılması önerilen değişikliklerin değerlendirilmesi,

Madde 2. Fakültemiz Tıp (Türkçe) Bölümü müfredatına eklenmesi talep edilen staj blokları konusunun değerlendirilmesi.

**T.C.
İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
Fakülte Kurulu**

TOPLANTI TARİHİ:	KARAR NO:
27/08/2019	2019-10

Saat : 16:30
Yer : Topkapı Kampüs Toplantı Salonu

GÜNDEM:

Madde 1. Fakültemiz Tıp (Türkçe) Bölümü müfredatının revize edilmesinin görüşülmesi.

Şekil 5.2.1/1. “PDK Değerlendirme Formu” ile yapılan PDK değerlendirmesi-yorumlar-öneriler ve sevk kararlarından örnek kesitler. ([Ek TS 5.1.1/25. PDK Değerlendirme Formu ile PDK Değerlendirme-Yorum-Öneriler ve Sevk Kararı.](#))

PDK DEĞERLENDİRME FORMU				ÖN İYİLEŞTİRME/GELİŞTİRME ÖNERİLERİ	ÖN SEVK ÖNERİSİ	PDK SONUÇ DEĞERLENDİRMESİ	PDK İYİLEŞTİRME/GELİŞTİRME ÖNERİLERİ	PDK → SEVK EDİLEN BİRİMLER	UYGULANAN İYİLEŞTİRMELER/ GELİŞTİRMELER SONUÇ İZLEMİ
SORULAR				<ul style="list-style-type: none"> • Program Tasarımı/ Öğrenme Yöntemleri: MK İyileştirme/Geliştirme çalışmalarının yaygınlaştırılarak sürdürülmesi (Odak Grup Görüşmesi=MK) • Program Yürütme/Öğrenme Ortamları: Başkoordinatörlüğün ve Eğitim Ortamları Koordinasyon Kurulu'nun İyileştirme/Geliştirme çalışmalarının yaygınlaştırılarak sürdürülmesi (Odak Grup Görüşmesi=BK) • Ölçme 	<ul style="list-style-type: none"> • MK • BK, EOKK 	<ul style="list-style-type: none"> • Ön değerlendirme kabul edilmiştir. • Ön değerlendirme kabul edilmiştir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ön öneriler kabul edilmiştir. • Ön öneriler kabul edilmiştir. 	<ul style="list-style-type: none"> • MK • BK, EOKK 	<ul style="list-style-type: none"> • MK: • BK, EOKK:
#	Değer	Ölçek	Yorum						
1=PT	3,5	1-5	izlem/GÖ						
2=ÖY	2,7	1-5	izlem/GÖ						
3=ÖY	3,4	1-5	izlem/GÖ						
4=PT	3,4	1-5	izlem/GÖ						
5=PY	2,8	1-5	izlem/GÖ						
6=PT	3,5	1-5	izlem/GÖ						
7=ÖD	3,6	1-5	izlem/GÖ						
8=ÖÖ	2,8	1-5	izlem/GÖ						
9=GM	2,7	1-5	izlem/GÖ						
BİLEŞENLER				<ul style="list-style-type: none"> • Ölçme 	<ul style="list-style-type: none"> • BK, EOKK 	<ul style="list-style-type: none"> • Ön değerlendirme kabul edilmiştir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ön öneriler kabul edilmiştir. 	<ul style="list-style-type: none"> • BK, EOKK 	<ul style="list-style-type: none"> • BK, EOKK:
Bileşen (#Soru)	Değer	Ölçek	Yorum						
Program Tasarımı (#1,4,6)	10,08	3-15	izlem/GÖ						
Program Yürütme (#5)	2,8	1-5	izlem/GÖ						
Öğrenme Yöntemleri (#2,3)	6,26	2-10	izlem/GÖ						
Öğrenme Ortamları (#8)	2,8	1-5	izlem/GÖ						
Ölçme Değerlendirme (#7)	2,8	1-5	izlem/GÖ						

Şekil 5.1.1/27. “PDK Toplantı Tutanağı”ndan örnek kesit. ([Ek TS 5.1.1-10. \(7\) PDK GK T2 08.11.2023](#))

TIP FAKÜLTESİ

PROGRAM DEĞERLENDİRME KURULU

GENEL KURUL TOPLANTI TUTANAĞI

Toplantı Tarihi: 08.11.2023
Toplantı Sayısı: 02
Toplantı Yeri: Zoom Saat 20.00; Kayıt linki: https://zoom.us/rec/share/39r4gCEPIaaPQC-GQKcPjrOMqB161dbArvCBLjXSank-BSyvuybShsBYPbwStlfd.IcZDnpdEEceJLJZH

TOPLANTI GÜNDEMİ:

1. Revize edilen PD temel belgelerinin PDK onayına sunulması
2. MEDU üzerinden elde edilen geri bildirimleri yansıtan “PDK Değerlendirme Formu” nun ışığında geri bildirim formlarının değerlendirilmesi
3. “Veri Alma Araçlarının Özellikleri” tablosunun sunulması
4. İyileştirme önerilerinin ilgili birimlere (SÜREK, MK) iletilmesinin planlanması
5. Temenni ve öneriler
6. Kapanış

Tablo 2.1.1/2. İSÜ-TF-MÖTEP yapısının (model, stratejiler) evrelerine ve yıllara göre gelişimi ve paylaşımı.

Eğitim Evresi	Dönemi	Eğitim Yılı	Eğitim Modeli Seçimi/ Dönüşümü	Eğitim Stratejileri Seçimi/ Dönüşümü	Açıklama	Kararın Alınması (Birim, Yöntem)	Paylaşım/ Duyuru	Kanıtlar
Klinik Öncesi	I-II-II	2016-2017, 2017-2018, 2018-2019	Sistem Temelli, Entegre, Seçmeliler	Karma (Eğitici Merkezli, Öğrenen Merkezli)	<ul style="list-style-type: none"> Sistem temelli temalardan oluşan kurullar geliştirildi. Yatay entegrasyon; farklı disiplinlerin, birbirini takip eden, tamamlayan ve eş zamanlı yürütülmesi biçiminde oluşturuldu. Seçmeli dersler konuldu (alan seçmeli, serbest seçmeli) 	Eğitim Komisyonu (iç paydaş temsilcileri; Anabilim Dalları)	İSÜ-TF Web Sayfası ^a	<ul style="list-style-type: none"> Karar Kanıtı: o Ek TS.2.1.1/25-27. Tasarım Kanıtı: o Ek TS.2.1.1/28-41. Paylaşım Kanıtı: o İSÜ-TF Web Sayfası^a
Klinik	IV	2019-2020	Disiplin Temelli	Karma (Eğitici Merkezli, Öğrenen Merkezli)	<ul style="list-style-type: none"> Disiplin temelli stajlar oluşturuldu. 	Eğitim Komisyonu (iç paydaş temsilcileri; Anabilim Dalları)	İSÜ-TF Web Sayfası ^a	<ul style="list-style-type: none"> Karar Kanıtı: o Ek TS.2.1.1/42-45. Tasarım Kanıtı: o Ek TS.2.1.1/46-52. Paylaşım Kanıtı:

								o İSÜ-TF Web Sayfası ^a
Klinik Öncesi	I ve III	2020-2021	Sistem Temelli, Entegre, Seçmeliler	Karma (Eğitici Merkezli, Öğrenen Merkezli)	<ul style="list-style-type: none"> • Kurul temaları ve süreleri değiştirildi. • Dönem I'e ve III'e "Halk Sağlığı" dersleri ve "Entegre Oturum" eklendi. • Yapılandırılmış temel ve klinik beceri eğitimleri oluşturuldu 	Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu (genişletilmiş iç paydaş temsilcileri; Anabilim Dalları)	<ul style="list-style-type: none"> • İSÜ-TF Web Sayfası^a Oryantasyon oturumları • Kurul tanıtımları 	<ul style="list-style-type: none"> • Karar Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> o Ek TS.2.1.1/53-58. • Tasarım Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> o Ek TS.2.1.1/59-62. • Paylaşım Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> o İSÜ-TF Web Sayfası^a
Klinik	V	2020-2021	Disiplin Temelli	Karma (Eğitici Merkezli, Öğrenen Merkezli)	<ul style="list-style-type: none"> • Disiplin temelli stajlar oluşturuldu. • "Akılcı Antibiyotik Kullanım "oturumu konuldu • "Olgu Tartışması" oturumları konuldu 	Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu (genişletilmiş iç paydaş temsilcileri; Anabilim Dalları)	<ul style="list-style-type: none"> • İSÜ-TF Web Sayfası^a Oryantasyon oturumları • Staj tanıtımları 	<ul style="list-style-type: none"> • Karar Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> o Ek TS.2.1.1/54-56. • Tasarım Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> o Ek TS.2.1.1/63-65. • Paylaşım Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> o İSÜ-TF Web Sayfası^a
Klinik Öncesi	I	2021-2022	Sistem Temelli, Entegre, Seçmeliler	Karma (Eğitici Merkezli,	Üniversite seçmelileri konuldu	Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu	<ul style="list-style-type: none"> • İSÜ-TF Web Sayfası^a Oryantasyon oturumları 	<ul style="list-style-type: none"> • Karar Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> o Ek TS.2.1.1/66-68. • Tasarım Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> o Ek TS.2.1.1/69-74.

				Öğrenen Merkezli)				<ul style="list-style-type: none"> • Paylaşım Kanıtı: o İSÜ-TF Web Sayfası^a
Klinik	IV	2021-2022	Disiplin Temelli	Karma (Eğitici Merkezli, Öğrenen Merkezli)	“Olgu Tartışması” oturumları konuldu	Eğitim Komisyonu (iç paydaş temsilcileri; Anabilim Dalları)	<ul style="list-style-type: none"> • İSÜ-TF Web Sayfası^a 	<ul style="list-style-type: none"> • Karar Kanıtı: o Ek TS.2.1.1/66. • Tasarım Kanıtı: o Ek TS.2.1.1/75-81. • Paylaşım Kanıtı: o İSÜ-TF Web Sayfası^a
İntörnlük Dönemi	VI	2021-2022	Disiplin Temelli, Seçmeliler	Öğrenen Merkezli, Topluma Dayalı	<ul style="list-style-type: none"> • Disiplin temelli stajlar oluşturuldu. • Saha çalışmaları eklendi 	<ul style="list-style-type: none"> • Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu (genişletilmiş iç paydaş temsilcileri; Anabilim Dalları, hastane yönetimi, hasta bakım hizmetleri müdürü, otelcilik hizmetleri müdürü) • Dış paydaş toplantısı (Hastane yönetimi, hasta bakım hizmetleri müdürü, otelcilik 	<ul style="list-style-type: none"> • İSÜ-TF Web Sayfası^a Oryantasyon oturumları 	<ul style="list-style-type: none"> • Karar Kanıtı: o Ek TS.2.1.1/66,82. • Tasarım Kanıtı: o Ek TS.2.1.1/83-91. • Paylaşım Kanıtı: o İSÜ-TF Web Sayfası^a

						hizmetleri müdürü)		
Klinik Öncesi	II	2022- 2023	Sistem Temelli, Entegre, Seçmeliler	Karma (Eğitici Merkezli, Öğrenen Merkezli)	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversite seçmelileri konuldu 	Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu	<ul style="list-style-type: none"> • İSÜ-TF Web Sayfası^a • Oryantasyon oturumları • Kurul tanıtımları 	<ul style="list-style-type: none"> • Karar Kanıtı: ○ Ek TS.2.1.1/92,93. • Tasarım Kanıtı: ○ Ek TS.2.1.1/92,93.
Klinik Öncesi	I-III	2023- 2024	Sistem Temelli, Entegre, Seçmeliler	Karma (Eğitici Merkezli, Öğrenen Merkezli)	<ul style="list-style-type: none"> • DI'e "Tıpta İnsan Bilimleri Özgül Çalışma Modülü", "Bilimsel Araştırma Özgül Çalışma Modülü" eklendi • DI-II-III'e "İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğu Özgül Çalışma Modülleri" eklendi • DIII'e PDÖ oturumu eklendi • DIII'de entegre oturum sayısı artırıldı 	<ul style="list-style-type: none"> • Müfredat Komisyonu (İyileştirmeleri Çalışma Grubu, Probleme Dayalı Öğrenim Çalışma Grubu) 	<ul style="list-style-type: none"> • İSÜ-TF Web Sayfası^a • Oryantasyon oturumları • Kurul tanıtımları • APK 	<ul style="list-style-type: none"> • Karar Kanıtı: ○ Ek TS.2.1.1/10-22. ○ Ek TS.2.1.1/94,95. • Tasarım Kanıtı: ○ Ek TS.2.1.1/96-106. • Paylaşım Kanıtı: ○ İSÜ-TF Web Sayfası^a ○ MEDU Web Sayfası^b ○ APK web link^c ○ Portfolyo web link^d ○ Müfredat Haritası web link^e ○ Ek TS.2.1.1/107.

Klinik	IV, V	2023-2024	Disiplin Temelli	Karma (Eğitici Merkezli, Öğrenen Merkezli)	<ul style="list-style-type: none"> D IV-V'e "İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğu Özgül Çalışma Modülleri" eklendi D IV ve V'e "Sanal Olgu Tartışmaları" eklendi D IV ve V'deki olgu tartışma sayısı artırıldı D IV'e entegre oturum eklendi 	<ul style="list-style-type: none"> Müfredat Komisyonu (İyileştirmeleri Çalışma Grubu) 	<ul style="list-style-type: none"> İSÜTF Web Sayfası* Oryantasyon oturumları Staj tanıtımları KUDEK 	<ul style="list-style-type: none"> Karar Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> Ek TS.2.1.1/10-22. EK TS.2.1.1/94,95. Tasarım Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> Ek TS.2.1.1/96-98. Ek TS.2.1.1/108-112. Paylaşım Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> İSÜ-TF Web Sayfası^a MEDU Web Sayfası^b Portfolyo web link^d Müfredat Haritası web link^e KUDEK web link^f Karne web link^g Ek TS.2.1.1/113.
İntörnlük Dönemi	VI	2023-2024	Disiplin Temelli, Seçmeliler	Öğrenen Merkezli, Topluma Dayalı	"İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğu Özgül Çalışma Modülleri" eklendi	Müfredat Komisyonu (İyileştirmeleri Çalışma Grubu)	<ul style="list-style-type: none"> Web Sayfası* Oryantasyon toplantısı 	<ul style="list-style-type: none"> Karar Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> Ek TS.2.1.1/10-22. Ek TS.2.1.1/94,95,114. Tasarım Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> Ek TS.2.1.1/115. Paylaşım Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> Ek TS.2.1.1/116.
<p>^ahttps://medicine.istinye.edu.tr/tr/egitim ^bhttps://medu.istinye.edu.tr/login ^c https://medicine.istinye.edu.tr/tr/akademik-program-kitapcıkları ^dhttps://medicine.istinye.edu.tr/tr/portfolyolar ^ehttps://medicine.istinye.edu.tr/tr/mufredat-haritasi ^fhttps://medicine.istinye.edu.tr/tr/klinik-uygulama-ve-degerlendirme-kilavuzlari ^ghttps://medicine.istinye.edu.tr/tr/karneler</p>								

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, fakülte eğitim programımızın, TS.5.2.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel

Standartlar

Program değerlendirme sistemi **mutlaka**;

TS.5.2.2. Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşıyor olmalıdır.

PDK'nın iç paydaş temsiliyetinde, Dekan Yardımcısı, Eğitim Başkoordinatörü, Akreditasyon Koordinatörü, temel ve klinik bilimlerden öğretim üyeleri, öğrenci temsilcisi ve TEAD üyesi temsilci bulunmaktadır. ([Ek TS 5.1.1-10. \(7\) PDK GK T2 08.11.2023](#))

Program değerlendirme sistemi hakkındaki bilgilendirme, öğrencilere ve öğretim üyelerine yönelik olarak; klinik öncesi evrede; her kurul başında yapılan "Kurul Tanıtımı Oturumu"nda, her kurul sonunda yapılan "Program Değerlendirme Oturumu"nda, her dönemin "Akademik Program Kitapçığı"nda (APK), klinik evrede; "Klinik Uygulama ve Değerlendirme Kılavuzu"nda, Dönem-I-VI boyunca yürütülen "Dikey Koridor 1-İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum Portfolyosu"nda ve MEDU-EYS üzerinden öğrenci ve öğretim üyelerinin geri bildirimlere katılım davetleri olarak yapılmaktadır.

Ayrıca, PDK tarafından yapılan değerlendirmeler (veri analizleri, yorumları ve iyileştirme geliştirme önerileri), "İSÜ-TF-MÖTEP Eğitim Yönetimi Organizasyon Şeması"ndaki ilgili görülen kurullara/birimlere gönderilmektedir. PDK tarafından yapılan değerlendirmeler, ilgili kurullarda/birimlerde incelenmekte ve buna dayalı olarak iyileştirme geliştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Bu işleyişe ilişkin örnekler aşağıda paylaşılmıştır.

Şekil 5.2.2/1. İSÜTF-MÖTEP “Kurul Tanıtımı Oturumu” Dönem-I Akademik Programından örnek kesit. (<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/egitim/undergraduate/ders-bilgileri>)

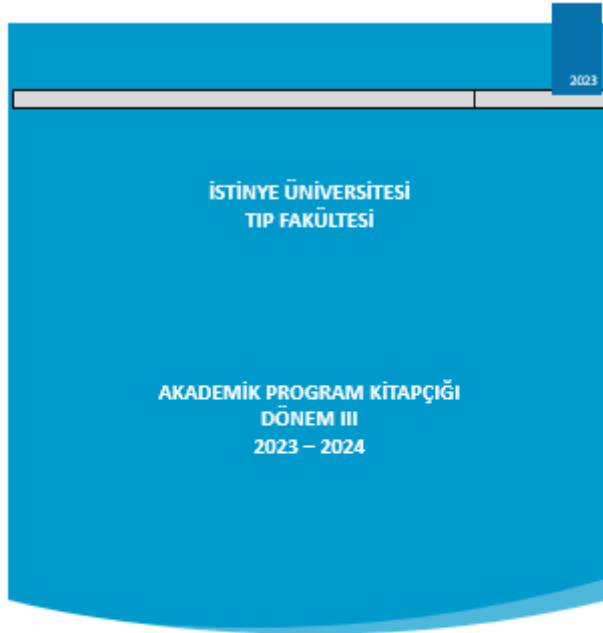
1A
20/11/2023
PAZARTESİ (MON)
KURUL TANITIMI Dr. Öğr. Ü. Öykü Gönül Geyik SINIF: Z-09
Hücre-Hücre Bağlantıları ve Adhezyon Molekülleri I-II Dr. Öğr. Üyesi Öykü Gönül Geyik SINIF: Z-09
Hücre Membran Yapısı ve Fonksiyonlarının Biyofiziksel Özellikleri Dr. Öğr. Üyesi Esmâ Nur Okatan SINIF: Z-09

Şekil 5.2.2/2. İSÜTF-MÖTEP “Program Değerlendirme Oturumu” Dönem-I-III-V Akademik Programından örnek kesitler. <https://medicine.istinye.edu.tr/tr/egitim/undergraduate/ders-bilgileri>

14.11.2023 SALI (TUES)		3.10.2023 SALI (TUES)
<p>ÖĞRENCİ SUNUMU</p> <p>Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-3 (Bilimsel Yaklaşım) Prof. Dr. Hikmet Koçak Dr. Öğr. Üyesi Caner Geyik Dr. Öğr. Üyesi Öncü Akgül</p>	<p>ÖĞRENCİ SUNUMU</p> <p>Prof. Dr. Pınar Yurdakul Mesutoğlu Dr. Öğr. Üyesi Denizhan Karış Dr. Öğr. Üyesi Deniz Sertel Şelale</p>	<p>SANAL OLGU TARTIŞMASI-3</p> <p>Prof. Dr. Nuriye TAŞDELEN-FİŞGİN YÜZ YÜZE-VADI KAMPÜS 320 NOLU DERSLİK</p>
<p>ÖĞRENCİ SUNUMU</p> <p>Özgül Çalışma Modülü, Dikey Koridor-3 (Bilimsel Yaklaşım) Prof. Dr. Hikmet Koçak Dr. Öğr. Üyesi Caner Geyik Dr. Öğr. Üyesi Öncü Akgül</p>		<p>OLGU TARTIŞMASI IV-BAŞ AĞRISI)</p> <p>Prof. Dr. Nuriye TAŞDELEN-FİŞGİN YÜZ YÜZE-VADI KAMPÜS 320 NOLU DERSLİK</p>
<p>KURUL SONU DEĞERLENDİRME</p> <p>Prof. Dr. Hikmet Koçak Dr. Öğr. Üyesi Caner Geyik Dr. Öğr. Üyesi Öncü Akgül Sınıf: Z-09</p>		<p>KURUL SONU DEĞERLENDİRME</p> <p>Prof. Dr. Pınar Yurdakul Mesutoğlu Dr. Öğr. Üyesi Denizhan Karış Dr. Öğr. Üyesi Deniz Sertel Şelale</p>
		<p>Staj Sonu Değerlendirme</p> <p>Prof. Dr. Nuriye TAŞDELEN-FİŞGİN YÜZ YÜZE-VADI KAMPÜS</p>

Şekil 5.2.2/3. İSÜTF-MÖTEP Dönem-III “Akademik Program Kitapçığı”ndan (APK) örnek kesit.

<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/akademik-program-kitapcıkları>



“Kanımadan önce düşün.
Düşünmeden önce akı.”

Fran Lebowitz

Hazırlayan:
İSÜTF Mühürat Kurulu

İSÜ İSTİNYE
ÜNİVERSİTESİ
İSTANBUL

Revizyon No:
2023-v2.

İSÜ İSTİNYE
ÜNİVERSİTESİ
İSTANBUL

KURUL SONU DEĞERLENDİRME TOPLANTISI

Kurul sonu değerlendirme toplantısının amacı kurul eğitim programının tüm yönleri ile değerlendirilmesi ve geliştirilmeye açık alanların belirlenmesidir. Toplantı, öğrenciler, dönem koordinatörleri ve yardımcıları ve kurul yürütücülerinin katılımı ile her ders kurulu sonunda gerçekleştirilir. Toplantı yeri, tarihi ve saati ders programında ilan edilir.

Kurul sonu değerlendirme toplantısında, öğrencilerden sözlü geri bildirim alınır. Öğrenciler ayrıca “Kurul Sonu Değerlendirme Formu” nu kullanarak yazılı geri bildirimde bulunurlar. Öğrenci geri bildirimleri kurul sonu raporuna eklenerek, “Koordinatörler Kurulu”na sunulur.

İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ KURUL SONU DEĞERLENDİRME FORMU

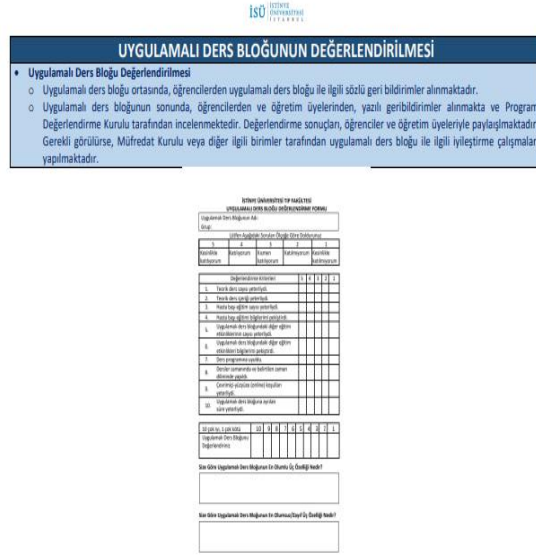
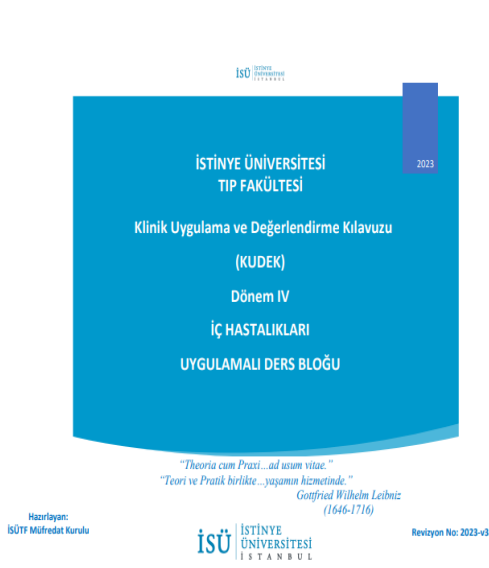
Ders Kurul Adı:	
Dönem:	

Lütfen Aşağıdaki Soruları Ölçeğe Göre Doldurunuz

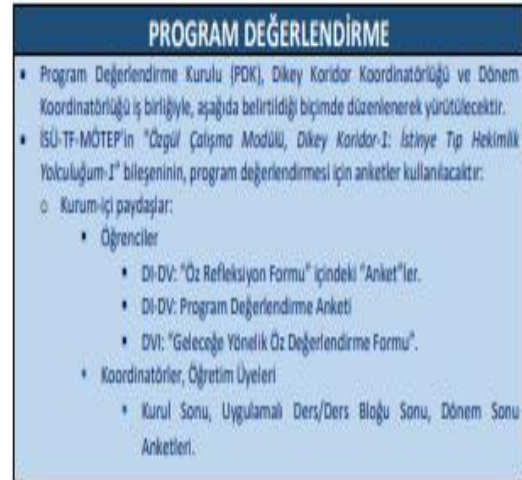
	5	4	3	2	1
Kesinlikle katılıyorum					
Kesinlikle katılmıyorum					

Değerlendirme Kriterleri	5	4	3	2	1
1. Ders kurul süresi yeterliydi					
2. Kurul teorik ders sayısı yeterliydi					
3. Kurul teorik ders içeriği yeterliydi					
4. Kurul ders içerikleri birbirlerini tamamlıyordu					
5. Öğretim üyeleri öğrenmeyi sağlayacak şekilde dersleri aktardı					
6. Görsel ve işitsel materyaller (video, maket, slayt v.b) anlamamı kolaylaştırdı					
7. Kurul içindeki teorik dersler ve pratik uygulamalar birbirleri ile uyumluydu					
8. Pratik uygulamalar teorik bilgilerin pekiştirilmesini sağladı					

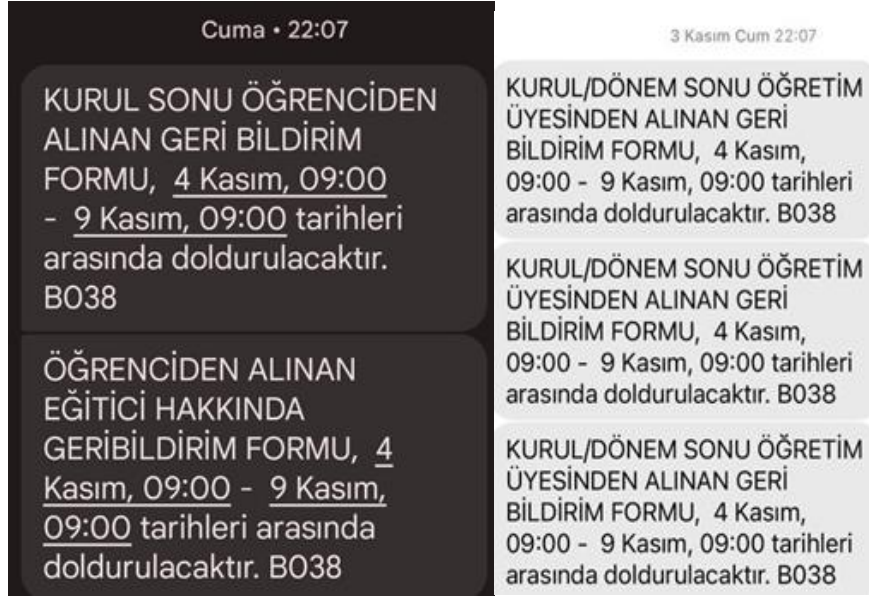
Şekil 5.2.2/4. İSÜTF-MÖTEP Dönem-IV “Klinik Uygulama ve Değerlendirme Kılavuzu”ndan (KUDEK) (İç Hastalıkları) örnek kesit.



Şekil 5.2.2/5. Dönem-I-VI boyunca yürütülen “Dikey Koridor 1-İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum Portfolyosu”ndan örnek kesit.



Şekil 5.2.2/6. MEDU-EYS üzerinden öğrenci ve öğretim üyelerinin geri bildirimlere katılım daveti (SMS) örnekleri.



Şekil 5.2.1/1. “PDK Değerlendirme Formu” ile yapılan PDK değerlendirme-yorumlar-öneriler ve sevk kararlarından örnek kesitler. ([Ek TS 5.1.1/25. PDK Değerlendirme Formu ile PDK Değerlendirme-Yorum-Öneriler ve Sevk Kararı.](#))

PDK DEĞERLENDİRME FORMU				ÖN İYİLEŞTİRME/GELİŞTİRME ÖNERİLERİ	ÖN SEVK ÖNERİSİ	PDK SONUÇ DEĞERLENDİRMESİ	PDK İYİLEŞTİRME/GELİŞTİRME ÖNERİLERİ	PDK → SEVK EDİLEN BİRİMLER	UYGULANAN İYİLEŞTİRMELER/ GELİŞTİRMELER SONUÇ İZLEMİ
SORULAR				<ul style="list-style-type: none"> Program Tasarımı/ Öğrenme Yöntemleri: MK İyileştirme/Geliştirme çalışmalarının yaygınlaştırılarak sürdürülmesi (Odak Grup Görüşmesi=MK) Program Yürütme/Öğrenme Ortamları: Başkoordinatörlüğün ve Eğitim Ortamları Koordinasyon Kurulu'nun İyileştirme/Geliştirme çalışmalarının yaygınlaştırılarak sürdürülmesi (Odak Grup Görüşmesi=BK) Ölçme 	<ul style="list-style-type: none"> MK BK, EOKK 	<ul style="list-style-type: none"> Ön değerlendirme kabul edilmiştir. Ön değerlendirme kabul edilmiştir. 	<ul style="list-style-type: none"> Ön öneriler kabul edilmiştir. Ön öneriler kabul edilmiştir. 	<ul style="list-style-type: none"> MK BK, EOKK 	<ul style="list-style-type: none"> MK: BK, EOKK:
#	Değer	Ölçek	Yorum						
1=PT	3,5	1-5	izlem/GÖ						
2=ÖY	2,7	1-5	izlem/GÖ						
3=ÖY	3,4	1-5	izlem/GÖ						
4=PT	3,4	1-5	izlem/GÖ						
5=PY	2,8	1-5	izlem/GÖ						
6=PT	3,5	1-5	izlem/GÖ						
7=ÖD	3,6	1-5	izlem/GÖ						
8=ÖD	2,8	1-5	izlem/GÖ						
9=GM	2,7	1-5	izlem/GÖ						
BİLEŞENLER									
Bileşen (#Soru)	Değer	Ölçek	Yorum						
Program Tasarımı (#1,4,6)	10,08	3-15	izlem/GÖ						
Program Yürütme (#5)	2,8	1-5	izlem/GÖ						
Öğrenme Yöntemleri (#2,3)	6,26	2-10	izlem/GÖ						
Öğrenme Ortamları (#8)	2,8	1-5	izlem/GÖ						
Ölçme Değerlendirme (#7)	2,8	1-5	izlem/GÖ						

Şekil 5.1.1/27. “PDK Toplantı Tutanağı”ndan örnek kesit. ([Ek TS 5.1.1-10. \(7\) PDK GK T2 08.11.2023](#))

TIP FAKÜLTESİ
PROGRAM DEĞERLENDİRME KURULU
GENEL KURUL TOPLANTI TUTANAĞI

Toplantı Tarihi: 08.11.2023
Toplantı Sayısı: 02
Toplantı Yeri: Zoom Saat 20.00; Kayıt linki: https://zoom.us/rec/share/39r4gCEPIaaPQC-GQKcPjrOMqBI61dbArvCBLjXSAnk-BSyvuybShsBYPbwStlfd.IcZDnpdEEceJLIZH
TOPLANTI GÜNDEMİ: <ol style="list-style-type: none">1. Revize edilen PD temel belgelerinin PDK onayına sunulması2. MEDU üzerinden elde edilen geri bildirimleri yansıtan “PDK Değerlendirme Formu” nun ışığında geri bildirim formlarının değerlendirilmesi3. “Veri Alma Araçlarının Özellikleri” tablosunun sunulması4. İyileştirme önerilerinin ilgili birimlere (SÜREK, MK) iletilmesinin planlanması5. Temenni ve öneriler6. Kapanış

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, fakülte eğitim programımızın, TS.5.2.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar	Program değerlendirme sistemi mutlaka ; TS.5.2.3. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır.
--------------------------	--

İSÜ-TF-MÖTEP “Program Değerlendirme Sistemi” işleyişinde, program bileşenlerinden/unsurlarından alınan verilere dayalı olarak, 2023 yılına dek, “Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu” (PDGK), 2023 yılında yapılan İSÜ-TF-MÖTEP Yönetimi Organizasyon Şeması değişikliği sonrasında ise “Program Değerlendirme Kurulu” tarafından yapılan değerlendirmeler, olası iyileştirme ve geliştirme önerileriyle birlikte, ilgili görülen kurullara, birimlere, unsurlara iletilmektedir. Bu iletimlere dayalı olarak, iyileştirme ve geliştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda yapılan bildirimler ve bunlara dayalı iyileştirme ve geliştirme çalışmalarına ilişkin örnekler aşağıda sunulmuştur.

Şekil 5.1.1/9. “Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu”nun ilgili toplantı tutanaklarından örnek kesitler. ([Ek TS 5.1.1/16. \(K1c, K2c\) \(1-7\) İlgili Kurulların Toplantı Tutanakları.](#))



**TIP FAKÜLTESİ
PROGRAM GELİŞTİRME VE DEĞERLENDİRME KURULU
TOPLANTI TUTANAĞI**

Toplantı Tarihi : 06.02.2020
Toplantı Sayısı : 03
Toplantı Yeri : 1. Kat 125 no’lu salon

TOPLANTI GÜNDEMİ:

1. Tıp Fakültesi 2020-2021 eğitim-öğretim yılı Dönem I ders komitelerinin içeriğinin yapılandırılması ile ilgili görüşülmesine devam edilmesi
2. Tıbbi Biyoloji AD’nın Dönem I’de verebileceği konuların ders programı için seçilerek taslak oluşturmasına,
3. Biyofizik AD’ın taslak Dönem I konularının görüşülmesi

KARARLAR

1. 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı Dönem I ders komiteleri ile ilgili;
 - Tıbbi Biyoloji AD ve Tıbbi Genetik AD’nın Dönem I’de verebileceği konular mevcut ders programı içinden seçildi, eklenecek dersler ve alt öğrenim tartışılarak taslak oluşturulmasına başlandı.
2. Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu’nun, bir sonraki toplantısının 11.02.2020 cuma günü saat 09:30’da yapılmasına karar verilmiştir.

Şekil 5.1.1/10. Geri bildirimler sonrası Dönem-I program değişikliklerinden örnek kesitler. (açık detay için bkz. Link: <https://medicine.istinye.edu.tr/tr/egitim/undergraduate/ders-bilgileri> web sayfasındaki arşiv başlığı altında 2020-2021 eğitim programı.) (Ek TS 5.1.1/19. (K1d, K2d)

Dönem I-II-III Program Değişiklikleri, 2020-2021.)

2019-2020 Öğretim Yılı DI Kurulları Takvimi

		1. Sınıf (TC)
		Türkçe: Dr. Öğr. Ü. Söreyya Bozkurt
16.09.2019	1	
23.09.2019	2	TIBBİ BİLİMLERE GİRİŞ (4h)
30.09.2019	3	Dr. Öğr. Ü. Hakan Dancı
7.10.2019	4	
14.10.2019	5	KOMİTE (YAZILI VE UYGULAMA) SINAVI
21.10.2019	6	
28.10.2019	7	
4.11.2019	8	HÜCRE VE DOKULAR (8h)
11.11.2019	9	Dr. Öğr. Ü. Ayca Zeynep Akülke
18.11.2019	10	
25.11.2019	11	
2.12.2019	12	
9.12.2019	13	
16.12.2019	14	KOMİTE (YAZILI VE UYGULAMA) SINAVI
23.12.2019	15	
30.12.2019	16	SOLUNUM, DOLAŞIM, KAN, LENFATİK VE BOŞALTIM (3h)
6.01.2020	17	Dr. Öğr. Ü. Ömer Demir
13.01.2020	18	
20.01.2020	19	DÖNEM TATİLİ
27.01.2020	20	
3.02.2020	21	
10.02.2020	22	
17.02.2020	23	SOLUNUM, DOLAŞIM, KAN, LENFATİK VE BOŞALTIM (6h)
24.02.2020	24	Dr. Öğr. Ü. Ömer Demir
2.03.2020	25	
9.03.2020	26	
16.03.2020	27	KOMİTE (YAZILI VE UYGULAMA) SINAVI
23.03.2020	28	
30.03.2020	29	
6.04.2020	30	
13.04.2020	31	SİNDİRİM, ENDOKRİN VE METABOLİZMA (8h)
20.04.2020	32	Dr. Öğr. Üyesi Öncü AKGÜL
27.04.2020	33	
4.05.2020	34	
11.05.2020	35	
18.05.2020	36	KOMİTE (YAZILI VE UYGULAMA) SINAVI
25.05.2020	37	
1/06.2020	38	YSYS (Yıl Sonu Yazılı Sınavı)
8/06.2020	39	YSBS (Yıl Sonu BÖRÜLEME Sınavı)

2020-2021 Öğretim Yılı DI Kurulları Takvimi

		Dönem I (TR)
		Prof. Dr. Hikmet Koçak
		Dr. Öğr. Üyesi İsmet Demirtaş
Koordinatör:		
Koordinatör Yardımcısı:		
	5.10.2020	1
	12.10.2020	2
	19.10.2020	3
	26.10.2020	4
	2.11.2020	5
	9.11.2020	6
	16.11.2020	7
	23.11.2020	8
	30.11.2020	9
	7.12.2020	10
	14.12.2020	11
	21.12.2020	12
	28.12.2020	13
	4.01.2021	14
	11.01.2021	15
	18.01.2021	16
	25.01.2021	17
	1.02.2021	18
	8.02.2021	19
	15.02.2021	20
	22.02.2021	21
	1.03.2021	22
	8.03.2021	23
	15.03.2021	24
	22.03.2021	25
	29.03.2021	26
	5.04.2021	27
	12.04.2021	28
	19.04.2021	29
	26.04.2021	30
	3.05.2021	31
	10.05.2021	32
	17.05.2021	33
	24.05.2021	34
	31.05.2021	35
	7.06.2021	36
	14.06.2021	37
	21.06.2021	38
	28.06.2021	39

Şekil 5.1.1/11. Geri bildirimler sonrası Dönem-II program değişikliklerinden örnek kesitler. (açık detay için bkz. Link: <https://medicine.istinye.edu.tr/tr/egitim/undergraduate/ders-bilgileri> web sayfasındaki arşiv başlığı altında 2020-2021 eğitim programı.) (Ek TS 5.1.1/19. (K1d, K2d) [Dönem I-II-III Program Değişiklikleri, 2020-2021.](#))

2019-2020 Öğretim Yılı DII Kurulları Takvimi

		2. Sınıf Türkçe: Dr. Öğr. Ü. Gökçe Eskioktur İngilizce: Dr. Öğr. Ü. Denizhan Karş
16.09.2019	1	
23.09.2019	2	
30.09.2019	3	
7.10.2019	4	LOKOMOTOR SİSTEM (7h) Dr. Öğr. Ü. İsmet Demirtaş
14.10.2019	5	
21.10.2019	6	
28.10.2019	7	
4.11.2019	8	KOMİTE (YAZILI VE UYGULAMA) SINAVI
11.11.2019	9	
18.11.2019	10	
25.11.2019	11	SİNİR, DUYU, HAREKET ve DAVRANIŞ (7h) Dr. Öğr. Ü. Sigenem Eyuboğlu
2.12.2019	12	
9.12.2019	13	
16.12.2019	14	
23.12.2019	15	
30.12.2019	16	
6.01.2020	17	KOMİTE (YAZILI VE UYGULAMA) SINAVI
13.01.2020	18	
20.01.2020	19	DÖNEM TATİLİ
27.01.2020	20	
3.02.2020	21	
10.02.2020	22	YAŞAMIN EVRELERİ (5h) Dr. Öğr. Ü. Özgür Tataroğlu
17.02.2020	23	
24.02.2020	24	
2.03.2020	25	
9.03.2020	26	KOMİTE (YAZILI VE UYGULAMA) SINAVI
16.03.2020	27	
23.03.2020	28	
30.03.2020	29	
6.04.2020	30	PATOLOJİK BİLİMLERE GİRİŞ (9h) Dr. Öğr. Ü. Özlem Büyüktaner Yaş
13.04.2020	31	
20.04.2020	32	
27.04.2020	33	
4.05.2020	34	
11.05.2020	35	
18.05.2020	36	KOMİTE (YAZILI VE UYGULAMA) SINAVI
25.05.2020	37	
1.06.2020	38	YSYS (Yıl Sonu Yazılı Sınavı)
8.06.2020	39	YSBS (Yıl Sonu Bütünleme Sınavı)

2020-2021 Öğretim Yılı DII Kurulları Takvimi

		Dönem II (DII) Prof. Dr. Hikmet Koçak Dr. Öğr. Üyesi Süreyya Bozkurt (ÜSYM) Dr. Öğr. Ü. Duygu Koyuncu İrmak (YÖS)
		Koordinatör:
		Koordinatör Yardımcısı:
5.10.2020	1	
12.10.2020	2	
19.10.2020	3	LOKOMOTOR SİSTEM (7h) Dr. Öğr. Üyesi Duygu Koyuncu İrmak
26.10.2020	4	
2.11.2020	5	
9.11.2020	6	
16.11.2020	7	Kurul Sınavı (19-20.11.2020)
23.11.2020	8	
30.11.2020	9	
7.12.2020	10	SİNİR DUYU KURULU (7h) Dr. Öğr. Üyesi Süreyya Bozkurt
14.12.2020	11	
21.12.2020	12	
28.12.2020	13	
4.01.2021	14	Kurul Sınavı (7-8.01.2021)
11.01.2021	15	Sınav Hazırlık
18.01.2021	16	I. YARIYIL SINAV HAFTASI
25.01.2021	17	YARIYIL TATİLİ
1.02.2021	18	
8.02.2021	19	
15.02.2021	20	PATOLOJİK BİLİMLERE GİRİŞ - I KURULU (5h) Dr. Öğr. Üyesi Öncü Akgül
22.02.2021	21	
1.03.2021	22	
8.03.2021	23	Kurul Sınavı (11-12.03.2021)
15.03.2021	24	
22.03.2021	25	PATOLOJİK BİLİMLERE GİRİŞ - II KURULU (4h) Dr. Öğr. Üyesi Demet Sinem Güden
29.03.2021	26	
5.04.2021	27	
12.04.2021	28	
19.04.2021	29	YAŞAMIN EVRELERİ - I KURULU (5h) Dr. Öğr. Üyesi Özgür Tataroğlu
26.04.2021	30	
3.05.2021	31	
10.05.2021	32	Kurul Sınavı (13-14.05.2021)
17.05.2021	33	MULTİDİSİPLİNER UYGULAMA TELAFİSİ
24.05.2021	34	
31.05.2021	35	Sınav Hazırlık

Şekil 5.1.1/15. “Fakülte Kurulu” nun ilgili toplantı tutanaklarından örnek kesitler. ([Ek TS 5.1.1/22. \(K3c\) \(1-2\) İlgili Kurul Toplantı Tutanakları.](#))

T.C.
İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
Fakülte Kurulu

TOPLANTI TARİHİ:	KARAR NO:
22/08/2019	2019-09

Saat : 10:30
Yer : Topkapı Kampüs Toplantı Salonu

GÜNDEM:

Madde 1. Fakültemiz Eğitim ve Ölçme Değerlendirme Komisyonu'nun da görüşülen “İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Öğrenim ve Sınav Yönergesi”nde yapılması önerilen değişikliklerin değerlendirilmesi,

Madde 2. Fakültemiz Tıp (Türkçe) Bölümü müfredatına eklenmesi talep edilen staj blokları konusunun değerlendirilmesi.

T.C.
İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
Fakülte Kurulu

TOPLANTI TARİHİ:	KARAR NO:
27/08/2019	2019-10

Saat : 16:30
Yer : Topkapı Kampüs Toplantı Salonu

GÜNDEM:

Madde 1. Fakültemiz Tıp (Türkçe) Bölümü müfredatının revize edilmesinin görüşülmesi.

Şekil 5.2.1/1. “PDK Değerlendirme Formu” ile yapılan PDK değerlendirmesi-yorumlar-öneriler ve sevk kararlarından örnek kesitler. ([Ek TS 5.1.1/25. PDK Değerlendirme Formu ile PDK Değerlendirme-Yorum-Öneriler ve Sevk Kararı.](#))

PDK DEĞERLENDİRME FORMU				ÖN İYİLEŞTİRME/GELİŞTİRME ÖNERİLERİ	ÖN SEVK ÖNERİSİ	PDK SONUÇ DEĞERLENDİRMESİ	PDK İYİLEŞTİRME/GELİŞTİRME ÖNERİLERİ	PDK → SEVK EDİLEN BİRİMLER	UYGULANAN İYİLEŞTİRMELER/ GELİŞTİRMELER SONUÇ İZLEMİ
SORULAR				<ul style="list-style-type: none"> • Program Tasarımı/ Öğrenme Yöntemleri: MK İyileştirme/Geliştirme çalışmalarının yaygınlaştırılarak sürdürülmesi (Odak Grup Görüşmesi=MK) • Program Yürütme/Öğrenme Ortamları: Başkoordinatörlüğün ve Eğitim Ortamları Koordinasyon Kurulu'nun İyileştirme/Geliştirme çalışmalarının yaygınlaştırılarak sürdürülmesi (Odak Grup Görüşmesi=BK) • Ölçme 	<ul style="list-style-type: none"> • MK • BK, EOKK 	<ul style="list-style-type: none"> • Ön değerlendirme kabul edilmiştir. • Ön değerlendirme kabul edilmiştir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ön öneriler kabul edilmiştir. • Ön öneriler kabul edilmiştir. 	<ul style="list-style-type: none"> • MK • BK, EOKK 	<ul style="list-style-type: none"> • MK: • BK, EOKK:
#	Değer	Ölçek	Yorum						
1=PT	3,5	1-5	İzlem/GÖ						
2=ÖY	2,7	1-5	İzlem/GÖ						
3=ÖY	3,4	1-5	İzlem/GÖ						
4=PT	3,4	1-5	İzlem/GÖ						
5=PY	2,8	1-5	İzlem/GÖ						
6=PT	3,5	1-5	İzlem/GÖ						
7=ÖD	3,6	1-5	İzlem/GÖ						
8=ÖÖ	2,8	1-5	İzlem/GÖ						
9=GM	2,7	1-5	İzlem/GÖ						
BİLEŞENLER									
Bileşen (#Soru)	Değer	Ölçek	Yorum						
Program Tasarımı (#1,4,6)	10,08	3-15	İzlem/GÖ						
Program Yürütme (#5)	2,8	1-5	İzlem/GÖ						
Öğrenme Yöntemleri (#2,3)	6,26	2-10	İzlem/GÖ						
Öğrenme Ortamları (#8)	2,8	1-5	İzlem/GÖ						
Ölçme Değerlendirme (#7)	2,8	1-5	İzlem/GÖ						

Şekil 5.1.1/27. “PDK Toplantı Tutanağı”ndan örnek kesit. ([Ek TS 5.1.1-10. \(7\) PDK GK T2 08.11.2023](#))

TIP FAKÜLTESİ

PROGRAM DEĞERLENDİRME KURULU

GENEL KURUL TOPLANTI TUTANAĞI

Toplantı Tarihi: 08.11.2023
Toplantı Sayısı: 02
Toplantı Yeri: Zoom Saat 20.00; Kayıt linki: https://zoom.us/rec/share/39r4gCEPIaaPQC-GQKcPjrOMqBI61dbArvCBLjXSAnk-BSyvuybShsBYPbwStlfd.IcZDnpdEEceJLJZH

TOPLANTI GÜNDEMİ:

1. Revize edilen PD temel belgelerinin PDK onayına sunulması
2. MEDU üzerinden elde edilen geri bildirimleri yansıtan “PDK Değerlendirme Formu” nun ışığında geri bildirim formlarının değerlendirilmesi
3. “Veri Alma Araçlarının Özellikleri” tablosunun sunulması
4. İyileştirme önerilerinin ilgili birimlere (SÜREK, MK) iletilmesinin planlanması
5. Temenni ve öneriler
6. Kapanış

Tablo 2.1.1/2. İSÜ-TF-MÖTEP yapısının (model, stratejiler) evrelerine ve yıllara göre gelişimi ve paylaşımı.

Eğitim Evresi	Dönemi	Eğitim Yılı	Eğitim Modeli Seçimi/ Dönüşümü	Eğitim Stratejileri Seçimi/ Dönüşümü	Açıklama	Kararın Alınması (Birim, Yöntem)	Paylaşım/ Duyuru	Kanıtlar
Klinik Öncesi	I-II-II	2016-2017, 2017-2018, 2018-2019	Sistem Temelli, Entegre, Seçmeliler	Karma (Eğitici Merkezli, Öğrenen Merkezli)	<ul style="list-style-type: none"> Sistem temelli temalardan oluşan kurullar geliştirildi. Yatay entegrasyon; farklı disiplinlerin, birbirini takip eden, tamamlayan ve eş zamanlı yürütülmesi biçiminde oluşturuldu. Seçmeli dersler konuldu (alan seçmeli, serbest seçmeli) 	Eğitim Komisyonu (iç paydaş temsilcileri; Anabilim Dalları)	İSÜ-TF Web Sayfası ^a	<ul style="list-style-type: none"> Karar Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> o Ek TS.2.1.1/25-27. Tasarım Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> o Ek TS.2.1.1/28-41. Paylaşım Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> o İSÜ-TF Web Sayfası^a
Klinik	IV	2019-2020	Disiplin Temelli	Karma (Eğitici Merkezli, Öğrenen Merkezli)	<ul style="list-style-type: none"> Disiplin temelli stajlar oluşturuldu. 	Eğitim Komisyonu (iç paydaş temsilcileri; Anabilim Dalları)	İSÜ-TF Web Sayfası ^a	<ul style="list-style-type: none"> Karar Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> o Ek TS.2.1.1/42-45. Tasarım Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> o Ek TS.2.1.1/46-52. Paylaşım Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> o İSÜ-TF Web Sayfası^a
Klinik Öncesi	I ve III	2020-2021	Sistem Temelli, Entegre, Seçmeliler	Karma (Eğitici Merkezli, Öğrenen Merkezli)	<ul style="list-style-type: none"> Kurul temaları ve süreleri değiştirildi. Dönem I'e ve III'e "Halk 	Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu	İSÜ-TF Web Sayfası ^a Oryantasyon oturumları	<ul style="list-style-type: none"> Karar Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> o Ek TS.2.1.1/53-58. Tasarım Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> o Ek TS.2.1.1/59-62. Paylaşım Kanıtı:

					<p>Sağlığı” dersleri ve “Entegre Oturum” eklendi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Yapılandırılmış temel ve klinik beceri eğitimleri oluşturuldu 	(genişletilmiş iç paydaş temsilcileri; Anabilim Dalları)	<ul style="list-style-type: none"> Kurul tanıtımları 	<ul style="list-style-type: none"> İSÜ-TF Web Sayfası^a
Klinik	V	2020-2021	Disiplin Temelli	Karma (Eğitici Merkezli, Öğrenen Merkezli)	<ul style="list-style-type: none"> Disiplin temelli stajlar oluşturuldu. “Akılcı Antibiyotik Kullanım “oturumu konuldu “Olgu Tartışması” oturumları konuldu 	Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu (genişletilmiş iç paydaş temsilcileri; Anabilim Dalları)	<ul style="list-style-type: none"> İSÜ-TF Web Sayfası^a Oryantasyon oturumları Staj tanıtımları 	<ul style="list-style-type: none"> Karar Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> Ek TS.2.1.1/54-56. Tasarım Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> Ek TS.2.1.1/63-65. Paylaşım Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> İSÜ-TF Web Sayfası^a
Klinik Öncesi	I	2021-2022	Sistem Temelli, Entegre, Seçmeliler	Karma (Eğitici Merkezli, Öğrenen Merkezli)	Üniversite seçmelileri konuldu	Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu	<ul style="list-style-type: none"> İSÜ-TF Web Sayfası^a Oryantasyon oturumları 	<ul style="list-style-type: none"> Karar Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> Ek TS.2.1.1/66-68. Tasarım Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> Ek TS.2.1.1/69-74. Paylaşım Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> İSÜ-TF Web Sayfası^a
Klinik	IV	2021-2022	Disiplin Temelli	Karma (Eğitici Merkezli, Öğrenen Merkezli)	“Olgu Tartışması” oturumları konuldu	Eğitim Komisyonu (iç paydaş temsilcileri; Anabilim Dalları)	<ul style="list-style-type: none"> İSÜ-TF Web Sayfası^a 	<ul style="list-style-type: none"> Karar Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> Ek TS.2.1.1/66. Tasarım Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> Ek TS.2.1.1/75-81. Paylaşım Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> İSÜ-TF Web Sayfası^a
İntörnlük Dönemi	VI	2021-2022	Disiplin Temelli, Seçmeliler	Öğrenen Merkezli,	<ul style="list-style-type: none"> Disiplin temelli stajlar oluşturuldu. 	<ul style="list-style-type: none"> Program Değerlendirme ve Geliştirme 	<ul style="list-style-type: none"> İSÜ-TF Web Sayfası^a 	<ul style="list-style-type: none"> Karar Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> Ek TS.2.1.1/66,82. Tasarım Kanıtı:

				Topluma Dayalı	<ul style="list-style-type: none"> Saha çalışmaları eklendi 	<p>Kurulu (genişletilmiş iç paydaş temsilcileri; Anabilim Dalları, hastane yönetimi, hasta bakım hizmetleri müdürü, otelcilik hizmetleri müdürü)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dış paydaş toplantısı (Hastane yönetimi, hasta bakım hizmetleri müdürü, otelcilik hizmetleri müdürü) 	Oryantasyon oturumları	<ul style="list-style-type: none"> Ek TS.2.1.1/83-91. Paylaşım Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> İSÜ-TF Web Sayfası^a
Klinik Öncesi	II	2022-2023	Sistem Temelli, Entegre, Seçmeliler	Karma (Eğitici Merkezli, Öğrenen Merkezli)	<ul style="list-style-type: none"> Üniversite seçmelileri konuldu 	Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu	<ul style="list-style-type: none"> İSÜ-TF Web Sayfası^a Oryantasyon oturumları Kurul tanıtımları 	<ul style="list-style-type: none"> Karar Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> Ek TS.2.1.1/92,93. Tasarım Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> Ek TS.2.1.1/92,93.
Klinik Öncesi	I-III	2023-2024	Sistem Temelli, Entegre, Seçmeliler	Karma (Eğitici Merkezli, Öğrenen Merkezli)	<ul style="list-style-type: none"> DI'e "Tıpta İnsan Bilimleri Özgül Çalışma Modülü", "Bilimsel Araştırma Özgül 	<ul style="list-style-type: none"> Müfredat Komisyonu (İyileştirmeleri Çalışma Grubu, Probleme 	<ul style="list-style-type: none"> İSÜ-TF Web Sayfası^a Oryantasyon oturumları Kurul tanıtımları 	<ul style="list-style-type: none"> Karar Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> Ek TS.2.1.1/10-22. Ek TS.2.1.1/94,95. Tasarım Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> Ek TS.2.1.1/96-106. Paylaşım Kanıtı:

					<p>Çalışma Modülü” eklendi</p> <ul style="list-style-type: none"> • DI-II-III’e “İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğu Özgül Çalışma Modülleri” eklendi • DIII’e PDÖ oturumu eklendi • DIII’de entegre oturum sayısı artırıldı 	Dayalı Öğrenim Çalışma Grubu)	<ul style="list-style-type: none"> • APK 	<ul style="list-style-type: none"> ○ İSÜ-TF Web Sayfası^a ○ MEDU Web Sayfası^b ○ APK web link^c ○ Portfolyo web link^d ○ Müfredat Haritası web link^e ○ Ek TS.2.1.1/107.
Klinik	IV, V	2023-2024	Disiplin Temelli	Karma (Eğitici Merkezli, Öğrenen Merkezli)	<ul style="list-style-type: none"> • D IV-V’e “İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğu Özgül Çalışma Modülleri” eklendi • D IV ve V’e “Sanal Olgu Tartışmaları” eklendi • D IV ve V’deki olgu tartışma sayısı artırıldı • D IV’e entegre oturum eklendi 	<ul style="list-style-type: none"> • Müfredat Komisyonu (İyileştirmeleri Çalışma Grubu) 	<ul style="list-style-type: none"> • İSÜTF Web Sayfası* • Oryantasyon oturumları • Staj tanıtımları • KUDEK 	<ul style="list-style-type: none"> • Karar Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ek TS.2.1.1/10-22. ○ Ek TS.2.1.1/94,95. • Tasarım Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ek TS.2.1.1/96-98. ○ Ek TS.2.1.1/108-112. • Paylaşım Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> ○ İSÜ-TF Web Sayfası^a ○ MEDU Web Sayfası^b ○ Portfolyo web link^d ○ Müfredat Haritası web link^e ○ KUDEK web link^f ○ Karne web link^g ○ Ek TS.2.1.1/113.
İntörnlük Dönemi	VI	2023-2024	Disiplin Temelli, Seçmeliler	Öğrenen Merkezli, Topluma Dayalı	“İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğu Özgül Çalışma Modülleri” eklendi	Müfredat Komisyonu (İyileştirmeleri Çalışma Grubu)	<ul style="list-style-type: none"> • Web Sayfası* • Oryantasyon toplantısı 	<ul style="list-style-type: none"> • Karar Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ek TS.2.1.1/10-22. ○ Ek TS.2.1.1/94,95,114. • Tasarım Kanıtı: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ek TS.2.1.1/115.

								<ul style="list-style-type: none">• Paylaşım Kanıtı:<ul style="list-style-type: none">○ Ek TS.2.1.1/116.
<p>^ahttps://medicine.istinye.edu.tr/tr/egitim ^bhttps://medu.istinye.edu.tr/login ^c https://medicine.istinye.edu.tr/tr/akademik-program-kitapcıkları ^dhttps://medicine.istinye.edu.tr/tr/portfolyolar ^ehttps://medicine.istinye.edu.tr/tr/mufredat-haritasi ^fhttps://medicine.istinye.edu.tr/tr/klinik-uygulama-ve-degerlendirme-kilavuzları ^ghttps://medicine.istinye.edu.tr/tr/karneler</p>								

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, fakülte eğitim programımızın, TS.5.2.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

6. AKADEMİK KADRO

6.1. Akademik kadro politikası

Temel Standartlar

Tıp fakültesi, mutlaka;

TS.6.1.1. Eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş olmalıdır.

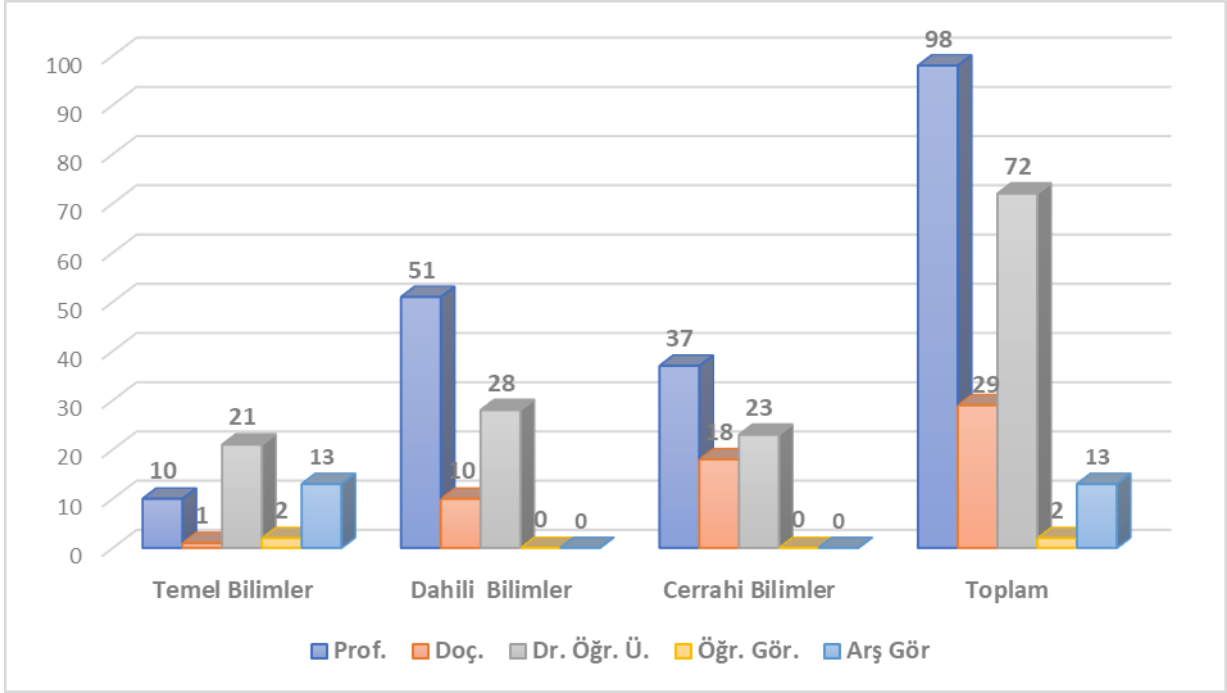
İSÜ Tıp Fakültesi'nde 01 Kasım 2023 tarihi itibarıyla toplam 40 anabilim dalında 214 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Toplam 214 öğretim elemanının 199'u Öğretim üyesi, 2'si Öğretim görevlisi 13'ü araştırma görevlisi kadrosunda bulunmaktadır. Öğretim üyelerinin 98'i Profesör, 29'u Doçent ve 72'si ise Doktor Öğretim Üyesi kadrosundadır.

Akademik kadromuzdaki iki öğretim görevlisi de Temel Tıp Bilimlerinde (Tıp Eğitimi, Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalları) görev yapmaktadır.

Benzer şekilde Fakültemiz akademik kadrosunda bulunan 13 araştırma görevlisinin tamamı fakültemizin temel tıp bilimleri ve hasta ile klinik temasın bulunmadığı Tıbbi Patoloji ve Farmakoloji ve Klinik Farmakoloji Anabilim Dallarında görev yapmaktadır. Toplam 7 branşta (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Genel Cerrahi, Anesteziyoloji ve Reanimasyon, Ortopedi ve Travmatoloji, Kardiyoloji, Nöroloji ve Acil Tıp) Tıpta Uzmanlık Eğitimi yetkinliği almış olan Fakültemiz 24 Eylül 2023 Tıpta Uzmanlık Sınavı sonrası uzmanlık öğrencisi kontenjanlarını ilk kez açmıştır. Öz Değerlendirme Raporun yazım tarihi itibarı ile uzmanlık öğrencimiz bulunmamaktadır.

Fakültemiz Akademik kadrosunun Temel, Dahili ve Cerrahi Tıp Bilimlerine ve akademik ünvanlarına göre dağılımı Şekil 6.1.1/1.'de sunulmuştur.

Şekil 6.1.1/1. İSÜ Tıp Fakültesi Kadro Yapısı



İSÜ Tıp Fakültesinde akademik kadro yapılanmasında izlenen temel ilke ve politikalar aşağıdaki unsurlar çerçevesinde belirlenmektedir;

- Yasal mevzuat,
- Fakültemizin misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefleri,
- Eğitim öğretim programının yapı ve özellikleri,
- Öğretim üyelerinin deneyim, kıdem ve yetkinlikleri,
- Öğretim üyelerinin eğitim, araştırma, idari görev ve sağlık hizmeti sunum yükleri,
- Öğretim üyesi başına düşen öğrenci.

Fakültemizin akademik kadro planlamasındaki temel önceliklerinden biri, her anabilim dalında akademik kadroyu Yüksek Öğretim Kurulu'nca belirlenen 'Tıp Programlarında Eğitime Başlama ve Eğitimin Sürdürülmesi için Gerekli Olan Asgari Koşullar' kapsamındaki öğretim üyesi sayısı ve dağılımını sağlamaktır ([Ek. TS. 6.1.1/1. Tıp programlarında eğitime başlanması ve sürdürülmesi için asgari koşullar](#)). Fakültemizin akademik kadro sayısı ve dağılımı asgari

koşullar ile büyük oranda uyumlu olup, kadro sayısının herhangi bir anabilim dalında asgari koşulların altına düşmesi halinde en kısa sürede kadro ilanına çıkılmaktadır.

Tablo 6.1.1/1. - 6.1.1/3.'de sırasıyla Temel, Cerrahi ve Dahili Tıp Bilimleri bölümlerindeki anabilim dallarında görev yapan öğretim üyesi sayı ve dağılımı, asgari koşullar kapsamında bulundurulması gereken kadro sayıları ile karşılaştırmalı olarak sunulmuştur (*Kırmızı: Kasım 2023 itibarı ile asgari koşul altına düşenler*) [Ek TS. 6.1.1/2. Kadro İlanı \(28.08.2023\)](#), [Ek TS. 6.1.1/3. Kadro İlanı \(25.07.2023\)](#)'de ise asgari koşul altında kalınan branşların sarı ile işaretlendiği son iki akademik kadro ilanı yer almaktadır.

Tablo 6.1.1/1. Temel Tıp Bilimleri Akademik Personel Sayıları (K: Kadrolu, G: Görevlendirmeli)

Anabilim Dalı	Prof.	Doç.	Dr. Öğr. Ü.	TOPLAM	Asgari Koşul
Anatomi	2	-	1	3K	4K
Biyofizik	-	-	2	2K	2G
Biyostatistik ve Tıp Bilişimi	-	-	1K-1G	1K, 1G	2G
Deontoloji ve Tıp Tarihi	-	-	1K	1K	2G
Fizyoloji	1	-	3	4K	4K
Histoloji ve Embriyoloji	1	-	2	3K	2K
Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji	2	-	3	6K	6K
Tıbbi Biyokimya	1	1	4	6K	6K
Tıbbi Biyoloji	1	-	3	4K	4K
Tıp Eğitimi	2	-	1 (+1 ÖG)	4K	2G

Tablo 6.1.1/2. Cerrahi Tıp Bilimleri Akademik Personel Sayıları

Anabilim Dalı	Prof.	Doç.	Dr. Öğr. Ü.	TOPLAM	Asgari Koşul
Anesteziyoloji ve Reanimasyon	3	1	6	10	4
Çocuk Cerrahisi	1	1	0	2	2
Genel Cerrahi	7	0	2	9	8
Göğüs Cerrahisi	0	1	0	1	2
Göz Hastalıkları	2	0	1	3	4
Kadın Hastalıkları ve Doğum	4	4	7	15	8
Kalp ve Damar Cerrahisi	2	0	0	2	2
Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	3	1	2	6	4
Nöroşirurji	3	2	1	6	4
Ortopedi ve Travmatoloji	3	6	1	10	4
Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi	2	0	2	4	4
Tıbbi Patoloji	3	1	0	4	6
Üroloji	4	1	1	6	6

Tablo 6.1.1/3. Dahili Tıp Bilimleri Akademik Personel Sayıları

Anabilim Dalı	Prof.	Doç.	Dr. Öğr. Ü.	TOPLAM	Asgari Koşul
Acil Tıp	1	-	3	4	4
Adli Tıp	-	-	1	1	2G
Aile Hekimliği	1	-	1	2K	2G
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	14	3	5	22	10
Deri ve Zührevi Hastalıklar	0	0	1	1	3
Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	1	1	1	3	5

Farmakoloji/Klinik Farmakoloji	2	0	1	3	4
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	3	0	0	3	3
Göğüs Hastalıkları	0	2	3	5	5
İç Hastalıkları	19	2	6	27	10
Kardiyoloji	2	1	0	3	5
Nöroloji	3	1	1	5	5
Nükleer Tıp	2	0	0	2	2
Radyasyon Onkolojisi	1	0	0	1	-
Radyodiagnostik	2	0	2	4	5
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	0	0	2	2	5
Tıbbi Genetik	1	0	1	2	2G

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimine destek veren tam zamanlı öğretim üyesi kadrosunun yanı sıra, Türkçe programda 4 tane Ders Saati Ücretli Öğretim Üyesi de bulunmaktadır. Ders Saati Ücretli Öğretim Üyeleri 30.03.2022 tarihli Senato toplantısı kararı doğrultusunda görevlendirilmektedir ([Ek 6.1.1/4. / İstinye Üniversitesi Misafir veya Destek Statüsünde Akademik Personel Bulundurma Yönergesi](#)). Bahar ve Güz Dönemlerinde Ders Saati Ücretli öğretim üyelerinin listesi Ek 6.1.1/5. 'de sunulmuştur ([Ek 6.1.1/5. / Ders Saati Ücretli Öğretim Üyesi Dağılımı](#))

Öğretim üyelerinin deneyim, kıdem ve yetkinlikleri Fakültemizin kadro yapılanmasında ön planda tutulan bir diğer unsurdur. Bu bağlamda, her anabilim dalında deneyimli, kıdemli öğretim üyelerinin tecrübesi ile araştırma yeteneği ve motivasyonu yüksek genç öğretim üyelerinin birlikteliğinin sağlanmasına özen gösterilmektedir. Tablo 6.1.1/1.-6.1.1/3.'de görülen anabilim dallarındaki akademik kadronun unvan bazlı dağılımı anabilim dallarının büyük bölümünde akademik deneyimi yüksek sahip profesörler ve akademik kariyerinin ilk aşamasında olan doktor öğretim üyelerinin bulunduğu görülmektedir. Bu akademik kadro yapılanmasının henüz sağlanamadığı anabilim dallarında da benzer bir yapılanmanın oluşturulması hedeflenmektedir.

Fakültemizde 199 öğretim üyesinin 174'ü Tıp Fakültesi mezunudur (%87,4). Dahili ve Cerrahi bilimlerde Farmakoloji ve Klinik Farmakoloji Anabilim dalındaki iki ve Tıbbi Genetik Ana Bilim Dalındaki bir öğretim üyesi dışında tüm öğretim üyelerimiz, Temel Tıp Bilimlerinde ise 32 öğretim üyesinin 10'u Tıp fakültesi mezunudur. Temel Tıp Bilimlerinde Anatomi, Biyofizik, Fizyoloji, Histoloji ve Embriyoloji, Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji, Tıbbi Biyokimya, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Başkanlıkları tıp Fakültesi mezunu olan, uzun yıllar kamu ve vakıf üniversitelerinde görev yapmış, akademik deneyime ve hekimlik nosyonuna sahip öğretim üyeleri tarafından yürütülmektedir. Akademik kadroda tıp fakültesi mezunu olmayan öğretim üyelerinin büyük bölümü ise proje ve araştırma yetkinliği yüksek, fakültemizde yürütülen eğitim faaliyetlerinin yanı sıra araştırma faaliyetlerine de büyük katkı sağlayan öğretim üyelerinden oluşmaktadır. Kadro yapılanmamızdaki bu yaklaşım ile öğrencilerimiz bir yandan hekimlik nosyonuna sahip deneyimli öğretim üyelerinden temel tıp bilimleri ile klinik bilimler arasındaki ilişkiyi kurmayı erken dönemden itibaren öğrenirken, tıp fakültesi mezunu olmayan öğretim üyelerinden de farklı ve güncel bilimsel yöntemleri, bilimsel bakış açısını öğrenmekte, bu sayede tıbbın multidisipliner ve ortak çalışma kültürüne dayalı doğasını kavramaktadır.

Fakültemizin misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefleri kadro planlamasını belirleyen bir diğer unsurdur. Kadro genişlemesi ve dönüşümünde eğitim deneyimi ve/veya araştırma yetkinliği yüksek öğretim üyelerinin kadroya dahil edilmesine özen gösterilmektedir. Bu amaçla Üniversitemizin Atama Yükseltme Kriterlerinin yanı sıra Fakültemizin detayları GS 6.1.1. de yer alan kendisine ait kriter seti, atama ve yükseltme başvurularında adaylar arasında önemli bir tercih faktörü olarak değerlendirilmektedir (Tablo GS 6.1.1/1.).

Kadroda bulunan öğretim üyelerinin yükseltmelerinde ise dış kaynaklı proje başvurusu yapmış olmak ve/veya öğrenci araştırma projesi danışmanlığı yapmış olmak kriteri getirilmiştir ([Ek TS. 6.1.1/6. Akademik Yükseltmelerde Proje Ön Koşulu](#)). Ayrıca, İSÜ Tıp Fakültesi teşvik yönergesi çerçevesinde yayın ve projelere destek de sağlanmaktadır ([Ek. TS. 6.1.1/7. İstinye Üniversitesi Akademik Teşvik Yönergesi](#)). Üniversite yönetimimizin bu uygulamalarının teşvik edici etkisi Üniversitemizin URAP sıralamasına yansımaktadır. 2022-2023 yılı URAP sıralamasında 103'üncü olarak yer alan İstinye Üniversitesi, 2023-2024 yılı sıralamasında 46 basamak yükselerek, tüm üniversiteler arasında 57'nci, Vakıf Üniversiteleri arasında 11'inci sıraya

yükselmiştir (Bakınız: <https://www.istinye.edu.tr/tr/haberler/istinye-universitesi-2023-2024-urap-turkiye-vakif-universiteleri-listesinde-11-sirada>).

Akademik kadro yapılanmasında izlenen bir diğer ilke öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı ve öğretim üyelerinin eğitim, araştırma, idari görev ve sağlık hizmeti sunum yüklerinin dengeli dağılımıdır. Son dört yıl içerisinde öğretim üyesi ve öğrenci sayıları ile birbirlerine olan oranları Tablo 6.1.1/4.'de gösterilmiştir.

Tablo 6.1.1/4. Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci ve Öğrenci Başına Düşen Öğretim Üyesi Sayısı

Yıllar	Öğretim Üyesi Sayısı	Toplam Öğrenci Sayısı	Öğrenci Sayısı/ Öğretim Üyesi Sayısı	Öğretim Üyesi Sayısı/ Öğrenci Sayısı
2019	220	613	2,78	0,35
2020	166	943	5,68	0,18
2021	208	943	4,53	0,22
2022	202	1083	5,36	0,19
2023	199	1372	6,89	0,14

2019 yılında 220 olan akademisyen sayısı Resmî Gazetede yayınlan Yönetmelik ile il dışı görevlendirmelerin durdurulması sonucunda 2020 yılında 166'ya düşmüştür. 2021 yılında çıkılan akademik kadro ilanları ile kayıp büyük ölçüde giderilmiş ve yaşanan durum üniversite hastanelerimizde bulunan öğretim üyesi sayısını artırmaya yönelik bir fırsat olarak değerlendirilmiştir. Ancak öğrenci sayılarının sonraki yıllardaki artışı ile 2023 yılı itibarı ile öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 7'ye yaklaşmıştır.

Ulusal Eğitim İstatistikleri Merkezi (NCEI, ABD) 2018 verilerine göre ABD'deki öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı devlet üniversitelerinde 14, özel üniversitelerde 10, Massachusetts Institute of Technology ve California Institute of Technology gibi araştırma odaklı üniversitelerde ise 3 olarak bildirilmiştir.

Fakültemizin öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı her ne kadar henüz çok yüksek olmasa da temel tıp bilimleri öğretim üyelerinin farklı programlara verdikleri servis dersleri ve

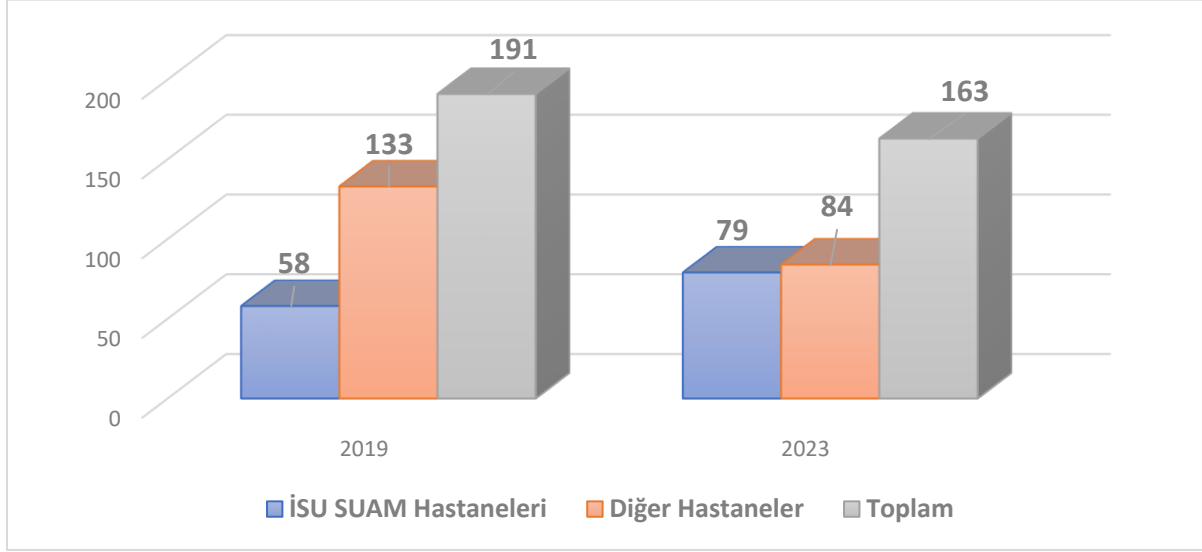
lisansüstü programlarda verdikleri dersler, klinisyen öğretim üyelerin sağlık hizmeti sunma yükümlüğü dikkate alındığında akademik kadromuzun yeni ve nitelikli katılımlarla artırılması gereği bulunmaktadır. Ayrıca klinik öncesi eğitim evresinde eğitim almakta olan öğrencilerimizin sayısı, bu öğrenciler klinik eğitim evresine geçmeden önce uygulamalı eğitimin ağırlıklı bir bölümünün sürdürdüğü üniversite hastanelerimizdeki akademik kadronun toplam öğretim üyesine oranının artırılması gerekmektedir.

Bu bağlamda, üniversite hastanelerimizdeki son dört yıldır düzenli ve tedrici olarak artan akademik kadro oranının 2023-2026 Stratejik planında da hızlanarak devam etmesi öngörülmüştür. Aralık 2019'da üniversitemize üst yönetime sunulan 100. Gün değerlendirme raporunda 2019 yılında Dahili ve Cerrahi Bilimlerde hastanelerde görev yapan 191 öğretim üyemizin 58'i (%30) İSÜ SUAM Liv Bahçeşehir Hastanesi ve İSÜ SUAM Medical Park Gaziosmanpaşa Hastanesi'nde görev yaparken, Kasım 2023 itibarı ile İSÜ SUAM Hastanelerimizde görev yapan öğretim üyelerimizin sayısı 79'a oranı ise %48'e yükselmiştir. Bu sayı ve oranların daha da artırılması için 25 Temmuz ve 28 Ağustos 2023 tarihlerinde resmî gazete yayınlanan akademik kadro ilanımıza başvuracak olan adayların büyük bölümü de yine İSÜ SUAM Hastanelerimizde görevlendirilecektir ([Ek. TS. 6.1.1/2. Kadro İlanı \(28.08.2023\)](#), [Ek TS. 6.1.1/3. Kadro İlanı \(25.07.2023\)](#), [Ek TS. 6.1.1/8 İSÜ Tıp Fakültesi Dekanlığı 100. Gün Değerlendirme Raporu](#))

Dahili ve Cerrahi Bilimlerde İSÜ SUAM Bahçeşehir Liv Hastanesi ve İSÜ SUAM Medical Park Gaziosmanpaşa Hastanesi ile diğer hastanelerde görev öğretim üyeleri sayılarının Aralık 2019-Kasım 2023 karşılaştırması Şekil 6.1.1/2.'de yer almaktadır.

Toplam öğretim üyesi sayısının 191'den 163'e düşmesinin ana sebebi 2019 yılında YÖK'ün tasarrufu ile Resmî Gazetede yayınlan Yönetmelik ile il dışı görevlendirmelerin durdurulması ve il dışındaki 54 öğretim üyesinin ayrılmasından kaynaklanmaktadır.

Şekil 6.1.1/2. İSÜ-SUAM ve Diğer Hastanelerde Görev Yapan Klinik Kadronun 2019-2023 Yılı Karşılaştırması



Fakültemizin Vadi Merkez Kampüse taşınması sonrasında üniversitemiz üst yönetimi tarafından Topkapı kampüsündeki ana binanın üçüncü bir Üniversite hastanesine dönüştürülmesi kararı alınmıştır. Bu kararın hayata geçmesinin fakültemiz eğitimi ve kadro gelişimi açısından önemli bir fırsat oluşturacağı, kıdemli akademik kadronun deneyimi ile genç akademik kadronun enerji ve kariyer gelişim motivasyonunun harmanlanacağı bir kadro genişlemesinin bu hastanede gerçekleştirilmesinin mümkün olacağı değerlendirilmektedir. Topkapı kampüs binasının çok yakında Üniversite hastanesi olarak yakında hizmete gireceğinin duyurulduğu gösteren görsel Şekil 6.1.1/3. de sunulmuştur.

Şekil 6.1.1/3 Potansiyel İstinye Üniversitesi Topkapı Hastanesi



Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte Eğitim Programımızın, TS.6.1.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Temel
Standartlar**

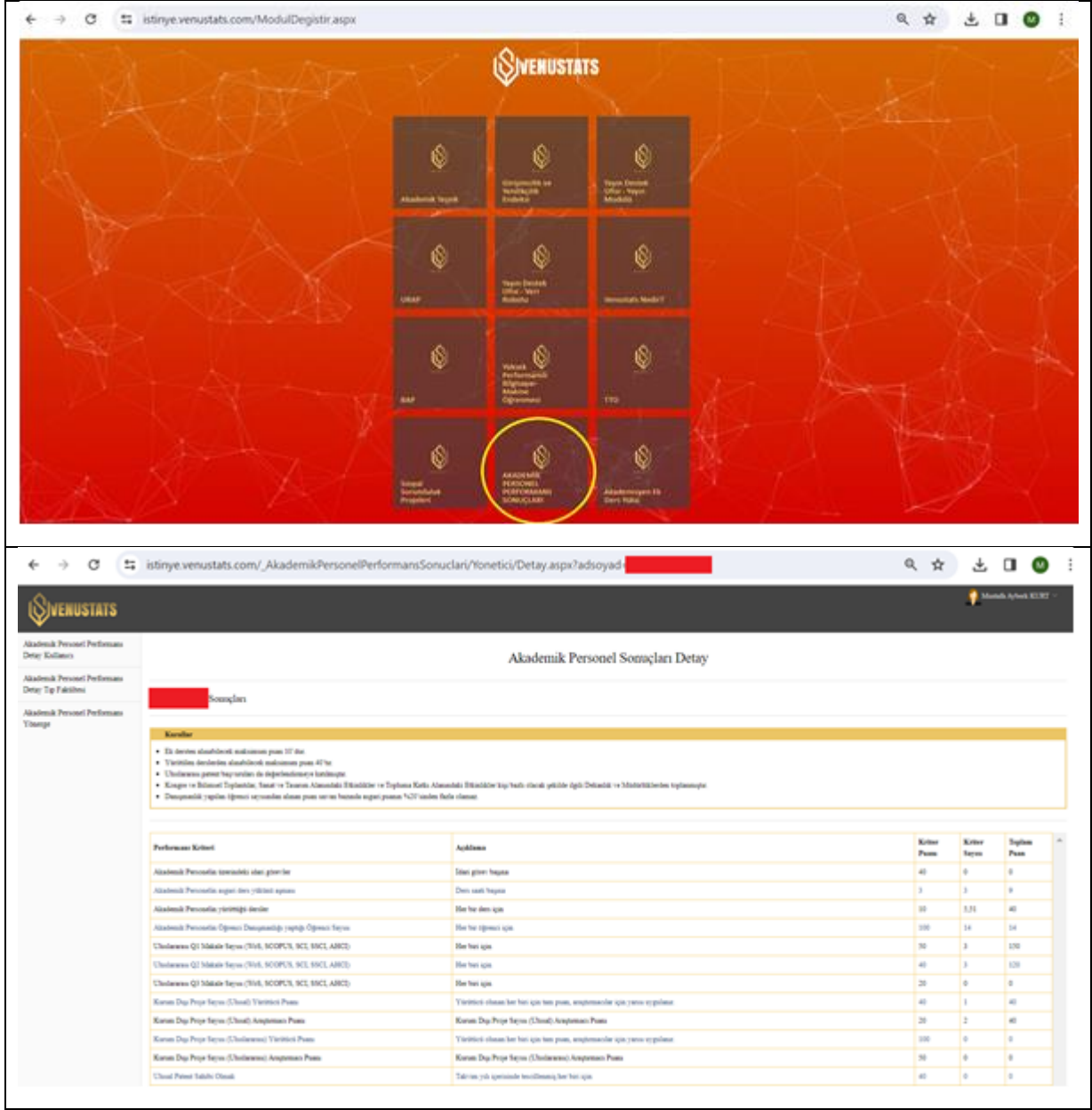
Tıp fakültesi, mutlaka;

TS.6.1.2. Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor olmalıdır.

Öğretim üyelerinin görev ve sorumlulukları 2547 sayılı YÖK kanununda açık olarak tanımlanmıştır. Bu kanuna uygun olacak şekilde Üniversitemiz ve Fakültemizin amaç ve hedefleri doğrultusunda belirlenen ve akademik kadrodan beklenen görev ve sorumluluklar İstinye Üniversitesi Akademik Personel Performans Ölçme-Değerlendirme Yönergesi kapsamında izlenmektedir. Tüm akademik kadronun söz konusu yönergenin ekinde yer alan tanımlanmış eğitim, araştırma, topluma katkı ve idari görevleri belirli bir düzeyde yerine getirmesi ve akademik performans kriterleri açısından yeterli olarak değerlendirilebilmesi için farklı kadro unvan ve idari görevlerine göre belirlenen asgari puanları temin etmesi gerekmektedir ([Ek TS. 6.1.2/1. İstinye Üniversitesi Akademik Personel Performans Ölçme-Değerlendirme Yönergesi](#)).

Akademik kadronun söz konusu yönerge kapsamındaki performans takibi Üniversitemiz tarafından akademik destek ve performans izlemi için oluşturulmuş olan Venustats platformu üzerinden anlık ve nesnel veriye dayalı olarak dijital ortamda gerçekleştirilebilmektedir. Tüm öğretim üyeleri yönerge kapsamındaki performans kriterlerine yönelik faaliyetlerini sisteme girmekle yükümlüdür. Akademik kadronun idari amiri (Tıp Fakültesinde Dekan) ve yönerge kapsamında tanımlanmış olan Akademik Performans Değerlendirme Komisyonu (APDK) üyeleri akademik kadronun performansına yönelik izlemi Venustats platformu üzerinden yapabilmektedir. Venustats platformunun akademik performans izlemi menüsüne ilişkin ekran görüntüleri Şekil 6.1.2/1.'de sunulmuştur.

Şekil 6.1.2/1. Venustats Platformunun Akademik Performans İzlemi Ekran Görüntüsü



Akademik kadronun İstinye Üniversitesi Akademik Personel Performans Ölçme-Değerlendirme Yönergesi ile tanımlanıp izlenen faaliyet performansı ayrıca İstinye Üniversitesi Araştırma Geliştirme ve Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Yönergesi ile de desteklenmekte ve teşvik edilmektedir ([Ek TS. 6.1.1/7. İstinye Üniversitesi Araştırma Geliştirme ve Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Yönergesi 2023](#)).

İSÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminin yönetim ve organizasyonu, İSÜ Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından Tıp Eğitimi Anabilim Dalı danışmanlığında Dekanlığa bağlı kurul ve

komisyonlar desteği ile düzenlenmekte ve takip edilmektedir. İSÜ Tıp Fakültesi Akademik Yapı ve Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Organizasyon Şemalarında eğitim programında görev ve sorumlulukları olan tüm kurul ve yapıların organizasyonel ilişkisi gösterilmiştir ([İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı Organizasyon Şeması-WEB Bağlantısı](#)

İSÜ Tıp Fakültesi kurul ve yapılarının görev sorumlulukları, 2023-2024 Eğitim Öğretim yılına kadar Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi kapsamında tanımlanmıştır. Fakültemizin gelişim süreci ve akreditasyon çalışmaları sırasında oluşturulan yeni kurul ve yapıların oluşturduğu gereksinim doğrultusunda 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı başında yapılan yönerge değişikliği ile fakültemizin mezuniyet öncesi tıp eğitimine ilişkin kurul ve yapılarının görev ve sorumlulukları yönerge kapsamından çıkarılmıştır. Dekan, Dekan Yardımcıları, Bölüm başkanları, Eğitim ile ilgili kurul ve komisyon üyeleri ve Öğretim üyeleri dahil akademik yapılanma içerisinde yer alan tüm personelin görev ve sorumlulukları Koordinatörler Kurulu Çalışma Esasları Belgesi ile ayrıntılı olarak tanımlanmıştır. ([Ek TS. 6.1.2/2. Koordinatörler Kurulu Çalışma Esasları Belgesi](#), [Ek TS. 6.1.2/3. Fakülte Kurul Kararı-Görevlendirme Örneği](#)).

Araştırma görevlileri de öğretim üyeleri gözetiminde mezuniyet öncesi tıp eğitiminin yürütülmesinde yardımcı eğitici olarak görev yapmaktadır. Fakültemiz tarafından henüz akademik kariyerlerinin başında olan araştırma görevlileri için de görev tanımı yapılmış ve araştırma görevlilerimizle paylaşılmıştır ([Ek TS.6.1.2/4. İSÜ Tıp Fakültesi Araştırma Görevlisi görev tanımı](#)).

Yukarıdaki tanımlanan izlemler dışında, İSÜ Tıp Fakültesi öğretim üyeleri Yükseköğretim Kurulu Bilgi Sistemi (YÖKSİS) veri tabanında eğitim faaliyetleri ile ilgili kayıtlarını düzenli olarak güncellemektedirler.

Yukarıda yer alan açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, TS.6.1.2. standardını karşıladığı düşünülmektedir.

**Temel
Standartlar**

Tıp fakültesi, mutlaka;

TS.6.1.3. Seçim, atama ve yükseltmelerde **akademik liyakati** gözeten, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır.

İSÜ Tıp Fakültesi'nde akademik personel ataması, 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) Kanununun ilgili maddelerine göre yapılmaktadır. Akademik kadromuz, Öğretim üyeleri (Profesör, Doçent, Doktor Öğretim Üyesi) ve öğretim yardımcılarında (Öğretim Görevlisi, Araştırma Görevlisi) oluşmaktadır. Kendileri ile İş Kanunu'nun hükümleri uyarınca karşılıklı "İş Sözleşmesi" imzalanmaktadır. Fakültemizin akademik kadro yapılanması ve gelişim planı üniversitemizin stratejik planına göre değerlendirme yapılarak düzenlenmekte öğretim üyesi ihtiyaçları, personel talebi ve atama ile ilgili talepleri Üniversitemizin ve Mütevelli Heyetinin onayı ile gerçekleştirilmektedir.

- Fakültemizin eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti sunma fonksiyonlarını içerecek şekilde vizyon ve misyonuna uygun olarak gerekli öğretim elemanlarını, güncel Yüksek Öğretim mevzuatını oluşturan kanun tüzük ve yönetmelikler temel alınarak, Anabilim dallarımızın gereksinim ve talepleri doğrultusunda "İstinye Üniversitesi Akademik Atama, Yükseltme Ölçütleri Yönergesi" çerçevesinde adalet ve akademik liyakat gözetilerek seçilmekte ve atamaktadır ([Ek TS. 6.1.3/1. İstinye Üniversitesi Akademik Atama, Yükseltme Ölçütleri Yönergesi](#)).
- Fakültemizdeki boş kadrolara atanmak üzere adaylara başvuruların başlayacağını duyurulması, fırsat eşitliğinin yaratılması için yine ilgili Kanuna uygun olarak Resmi Gazetede ilana çıkmaktadır ve başvurular alınmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, TS.6.1.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Gelişim
Standartları**

Tıp fakültesi öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmelerinde;

GS.6.1.1. *Üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yanı sıra, eğitim alanında ek kriterler belirlemiş olmalıdır.*

Fakültemizin misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefleri doğrultusunda kadro genişlemesi ve dönüşümünde araştırma yetkinliği ve/veya eğitim deneyimi yüksek öğretim üyelerinin kadroya dahil edilmesine özen gösterilmektedir. Bu amaçla Üniversitemizin Atama yükseltme kriterlerinin yanı sıra Fakültemizin kendisine ait kriter seti oluşturulmuş olup atama ve yükseltme başvurularında adaylar arasında bir tercih faktörü olarak değerlendirilmektedir (Tablo GS 6.1.1/1.).

Tablo GS 6.1.1/1. İSÜ Tıp Fakültesi Atama Yükseltme Kriter Seti

İSÜ TIP FAKÜLTESİ ATAMA YÜKSELTME KRİTER SETİ	
<i>(Tıp Fakültesi akademik kadrolarına atanacak aday aşağıda yer alan dört ölçütten en az ikisini karşılamalıdır)</i>	
1) Web of Science’da Q1, Q2, Q3 sınıfında yer alan dergilerde “içinde bulunulan yıl dahil son dört yıldaki makalelerin” aşağıdaki sayıları karşılaması:	
Profesör	4
Doçent	3
Doktor Öğretim Üyesi	2
2) Uluslararası ve Ulusal (AB, TÜBİTAK, TÜSEB, İSTKA) araştırma ve sanayi iş birliği projeleri olmak ve atanma durumunda bu projelere İstinye Üniversitesi bünyesinde devam edecek olmak	
3) Teknoparklarda, TTO’larda, kuluçka merkezlerinde, TEKMER’lerde firma sahibi olmak ve atanma durumunda bunu İstinye Üniversitesi bünyesine taşıyacak olmak.	
4) İngilizce programlarda ders anlatabilecek düzeyde gerekli dil puanına sahip olmak	
5) Tıp fakültesi öğrenci eğitiminde yönetim tecrübesi ya da özel deneyime sahip olmak	

Üniversitemiz Senatosu' nun 17.03.2023 tarihli ve E-83108310-100-29283 sayılı toplantısında alınan Ek karar doğrultusunda Üniversitemiz akademik birimlerinde görevli eğitim elemanlarının yükseltmelerinde 01.03.2023 tarihinden itibaren geçerli olmak üzere;

- Adayların kabul edilmiş en az bir TÜBİTAK 2209 öğrenci projesinde danışmanlık yapmış/yapıyor olması ve/veya
- İstinye Üniversitesi Araştırma-Geliştirme Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Yönergesine uygun olmak koşuluyla Dış Kaynaklı Proje/Proje başvurusu (araştırmacı dahil) olması gerekir ([Ek TS 6.1.1/6. Akademik Yükseltme Ön Koşul Ek Kararı](#))

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, GS. 6.1.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

6.2. Akademik kadronun sürekli mesleki gelişimi

Temel Standartlar

Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka;

TS.6.2.1. Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan **eğitici gelişim programları** sunuyor olmalıdır.

İSÜ Tıp Fakültesi'nde, eğitici gelişim programları eğitim kalitesinin niteliğinin sürdürülebilir gelişiminde en önemli bileşenlerden biri olarak değerlendirilmektedir. Fakültemizde stratejik plan hedeflerimizde belirtildiği şekilde, öğretim üyelerinin eğitici gelişimi kurslarına katılımı istenmekte ve sağlanmaktadır. Bu eğitimler için, her yıl yeni atanan öğretim üyeleri ve diğer öğretim üyeleri arasından henüz eğitim almamış olanlar belirlenerek, Dekanlığın organizasyonu ile eğitimler düzenlenmektedir. Eğitimlerin sonunda kursiyerler dekanlık tarafından sertifikalandırılmaktadır.

Öğretim üyelerimizin, öğrenme ilkeleri, interaktif eğitim metotları, tıp eğitiminde bilgi, beceri ve tutumları nasıl ve ne şekilde aktaracakları, ölçme-değerlendirme esasları ve donanımlı bir eğitici olmanın özellikleri konusunda bilgi sahibi olmalarını, iletişim becerilerini eğitici

yetkinliklerini geliştirmelerini hedefleyen bu kurslar, Fakültemizde Temmuz 2019 tarihinden itibaren gerçekleştirilmeye başlamıştır. Pandemi döneminde bir süre aksamalar yaşanmış olmakla birlikte bu tarihten itibaren düzenlenen eğitici gelişim programları listesi Tablo 6.2.1/1.'de, Mayıs 2023 içerisinde gerçekleşen eğitimlere ait görseller Şekil 6.2.1/1.'de sunulmuştur.

Tablo 6.2.1/1. İSÜ Tıp Fakültesi Eğitici Gelişim Programları Listesi

Tarih	Eğitim	Yer
5-6 Temmuz 2019	Eğiticilerin Eğitimi Kursu	İstinye Üniversitesi Topkapı Kampüsü
8 Mayıs 2020	Eğiticilerin Eğitimi Kursu	Çevrimiçi
4 Mayıs 2023	Eğiticilerin Eğitimi Kursu	İstinye Üniversitesi Vadi Kampüsü
18 Mayıs 2023	Eğiticilerin Eğitimi Kursu	İstinye Üniversitesi Vadi Kampüsü
15 Haziran 2023	Eğiticilerin Eğitimi Kursu	İstinye Üniversitesi Vadi Kampüsü
16 Ekim 2023	Eğiticilerin Eğitimi Kursu	İstinye Üniversitesi Vadi Kampüsü

Şekil 6.2.1/1. İSÜ Tıp Fakültesinde 04 Mayıs 2023 ve 18 Mayıs 2023 Tarihlerinde Düzenlenen Eğitici Eğitimi Görselleri



Eğitim programları katılımcı listeleri belirlenirken, daha önce bu eğitimlere hiç katılmamış ve eğitim deneyimleri sınırlı olan öğretim üyelerinin öncelenmiş ve gruplar Fakültemizin farklı birimlerinde görev yapan katılımcılardan oluşturulmuştur. Bu yaklaşımla eğitim yetkinliği gelişiminin yanı sıra katılımcı öğretim üyelerinin birbirlerini daha yakından tanınmasına imkan

sağlanmıştır. Öncelikli katılımcıları belirlemek için daha önce Üniversitemiz ve dış kurumlarda Eğiticinin Eğitimi, Probleme Dayalı Öğrenme Eğitimi, Ölçme Değerlendirme Eğitimi, Eğitim Teknolojileri Eğitimi gibi mesleki ve akademik eğitimler almış olan Öğretim Elemanlarımız belirlenmiştir. Daha önce eğitici gelişim programlarına katılan ve Eğitici Eğitimi Sertifikası Olan Öğretim Üyeleri *Ek TS. 6.2.1/1.'de listelenmiştir ([Ek. TS. 6.2.1/1. Eğitici Eğitimi Sertifikası Olan Öğretim Üyeleri Tablosu](#))*

Tablo 6.2.1/1. de yer alan eğitimlere yönelik bilgi, belge ve kanıtlar ise *Ek. TS. 6.2.1/2.-6.2.1/7'de yer almaktadır. ([Ek. TS. 6.2.1/2. Eğiticilerin eğitimi programı-5 Temmuz 2019](#), [Ek TS. 6.2.1/3. Eğiticilerin eğitimi duyuru örneği](#), [Ek. TS. 6.2.1/4. Eğiticilerin eğitimi programı-8 Mayıs 2023](#), [Ek. TS. 6.2.1/5. Mayıs 2023 Eğiticinin Eğitimi Programı Davet Maili Ekran Görüntüsü](#), [Ek. TS. 6.2.1/6. Eğiticinin Eğitimi Programı Katılım Listesi Excel Tablosu \(Mayıs-Haziran 2023\)](#), [Ek. TS. 6.2.1/7. Eğiticilerin eğitimi /16 Ekim/ İdari izin yazısı](#)).*

Fakültemiz tarafından oluşturulan ilk eğitici eğitimi modülünün tüm öğretim üyeleri tarafından alınması temin edildikten sonra, Ölçme-Değerlendirme, Probleme Dayalı Öğrenim (Eğitim Yönlendiricisi Eğitimi), İyi Klinik Uygulamalar gibi eğitici gelişim program ve modülleri gerçekleştirilecektir.

Fakültemiz bünyesinde gerçekleştirilen eğitici gelişim programlarının dışında, İstinye Üniversitesi Öğretme ve Öğrenme Merkezi (ÖĞREM) tarafından 2021 yılından itibaren fakültemiz öğretim üyelerinin de katıldığı uzun ve/veya kısa süreli sertifikalı eğitimler çevrimiçi ya da yüz yüze ortamda sunulmuştur (Tablo 6.2.1/2.). Ayrıca, 2023 yılında Eğitim Modüllerinin Kayıtlarını içeren ÖĞREM Blackboard Akademi kurularak portal tüm Tıp Fakültesi öğretim elemanlarının erişimine açılmıştır. Portalda Etkin Öğretim, Ölçme Değerlendirme, Teknoloji Kullanımı ve Eğitimde Kalite konularına yönelik eğitim materyali ve kılavuzlar bulunmaktadır. Tüm öğretim üyelerimiz ihtiyaçları doğrultusunda bu eğitimlerden ve materyallerden faydalanmaktadır. <https://ogrem.istinye.edu.tr/tr>

Tablo 6.2.1/2 İSÜ ÖĞREM Tarafından Gerçekleştirilen Eğitici Eğitimi Etkinlikleri

İSÜ ÖĞREM Tarafından Gerçekleştirilen Eğitim Etkinlikleri	
Akademisyen Yetkinlikleri Geliştirme	2021-2022 (12 hf 40 s)
Etkin Öğretim Stratejileri Yükseköğretimde Ölçme Değerlendirme Dijital Okuryazarlık	2021-2022 (3 hf 12 s)
Eğitcinin Eğitimi Seminerleri: <ul style="list-style-type: none"> • Motivasyon • Etkili Ölçme ve Değerlendirme İçerikleri Oluşturma • 21. Yüzyıl ve Değişen Okuryazarlık • Eğitimde Kullanılan Google Ürünleri, • E-Öğrenmede Kullanılan Teknolojiler • Öğrenme Kuramları, • Soru Sorma ve Cevaplama Yöntemleri, • Genç Yetişkin Öğrenci Özellikleri, • Geri Bildirim • Eleştirel Düşünme, • Aktif Öğrenme • Öğrenmede Stres ve Sınav Kaygısı Yönetme • Zaman Yönetimi • Çalışma Teknikleri • Öğrenmede Stresi Yönetme, Sınav Kaygısı Yönetme 	Mayıs-Haziran 2022
Eğitcinin Eğitimi Seminerleri: <ul style="list-style-type: none"> • Etkin Öğretme Prensipleri, • İletişimde Sınıf Ortamında Beden Dili, • Yüksek Öğretimde İzlenç ve Ölçme Değerlendirme ilişkisi ve prensipleri, • Motivasyon, 	2022-2023

<ul style="list-style-type: none"> • Erteleme ve Psikolojik Esneklik, • Öğretimde Dijital Uygulamalar. 	
<p>Eğiticinin Eğitimi Çalıştayı</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akademisyenin Öğretim Stili Keşfi • Öğretim Ders Verme Stilleri Analizi (Otoriter Ders Anlatma, Gösterici Koçluk, Kolaylaştırıcı Etkinlik, Yetki Veren Grup Stili, Harmanlanmış Hibrit Stil) • Öğretim Stilleri ve İletişim Rollerini ilişkisi (Lider, Mentor, Kanaat önderi, Kaynak, Hikâye anlatıcı, Dinleyici) Öğrenci Merkezli Yaklaşım ve Tersyüz Sınıf Teknikleri • Popüler Tersyüz Sınıf Uygulamaları ve Eleştirel Düşünce • Sokratik Sorgulama, Sokratik Seminer Teknikleri • Akademisyen Deneyim ve Uygulama Paylaşımları 	2022-2023
<p>ÖĞREM Akademi Platformu https://ogrem.istinye.edu.tr/tr</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etkin Öğretim Sekmesi • Ölçme Değerlendirme Sekmesi • Eğitim Teknolojileri Sekmesi 	2023

Yukarıda yer alan eğitici gelişim faaliyetleri dışında, Fakültemiz koordinasyonunda 3.9.2021 tarihinde özellikle klinik evre eğitimlerinde görev yapan öğretim üyelerinin eğitim becerilerini geliştirmek üzere "Optimising Teaching Skills For Medical Academicians" isimli uluslararası bir eğitim çalıştayı da hibrid olarak düzenlenmiştir.

Şekil 6.2.1/2. Optimising Teaching Skills For Medical Academicians Çalıştay Afışı

Bu açıklamalar ve sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, TS.6.2.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka;

TS.6.2.2. Planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan **sürekli mesleki gelişim** etkinlikleri düzenleniyor olmalıdır.

ÖĞREM eğitimleri dışında, fakültemiz öğretim üyelerinin İstinye Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi (İSÜSEM) tarafından düzenlenen sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımı da teşvik edilmektedir.

İSÜSEM tarafından düzenlenen ve öğretim üyelerimizin eğitici ya da katılımcı olarak katıldıkları eğitimlerden bazıları aşağıda listenmiş olup, düzenlenmiş eğitimlerin tam listesine web sitesinden erişilebilir (<https://sem.istinye.edu.tr/tamamlanan-egitimler/>):

- Uygulamalı Omurga Yaklaşımları Kursu- Spine Approach
- ARGE İnovasyon Destek ve Teşvikleri Danışmanlığı Sertifika Programı

- Hastane Yönetimi Sertifika Programı- SEM Sağlık Akademisi
- Yaşlanma Biyolojisi ve Gençleştirici Tıp Sertifika Programı – Sağlık Akademisi
- Doktorlar için Highway Programı – Sağlık Akademisi
- Hastanelerde Günlük Yönetim Eğitimi -Sağlık Akademisi olarak özetlenebilir

İSÜSEM dışında İSÜTECH Teknoloji Transfer Ofisi de Tıp Fakültesi öğretim üyelerinin de katılımcı ya da eğitici olarak katıldığı, destek programları bilgilendirme eğitimleri, proje yazma eğitimleri, patent başvuru eğitimleri, deneyim paylaşım toplantıları düzenlemektedir. İSÜTECH koordinasyonunda sadece 2023 yılı içinde İSÜTECH web sayfasında detaylı bilgileri yer alan 16 adet eğitim/bilgilendirme/deneyim paylaşımı toplantısı etkinliği düzenlenmiştir (Bakınız: <https://tto.istinye.edu.tr/tr/etkinlikler>).

İstinye üniversitesi Moleküler Kanseri (İSUMKAM) ve Kök Hücre ve Doku Mühendisliği (İSÜKÖK) Uygulama Araştırma Merkezlerimiz tarafından da farklı ilgi alanlarına yönelik, fakültemiz öğretim üyelerinin katılımına da açık birçok etkinlik ve eğitim düzenlenmektedir. Bu eğitim ve etkinliklere yönelik örnekler aşağıda, görseller ise Şekil 6.2.2/1.'de paylaşılmıştır.

- İSUMKAM tarafından 23 Ekim 2023 tarihinde gerçekleştirilmiş Sağlık Bilimleri Alanında 'TÜBİTAK Projesi Yazarken Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar ve Değerlendirme Kriterlerine Göre Başarısız Puan Alma Nedenleri' konulu çalıştay (<https://arastirma.istinye.edu.tr/merkezler/isumkam/hakkinda>).
- İSÜKÖK tarafından düzenlenen 'Kök Hücrelerde 3 Boyutlu Doku Mühendisliği ve Gen Aktarımı Uygulamalı Eğitimi' <https://www.istinye.edu.tr/tr/haberler/kok-hucrelerde-3-boyutlu-doku-muhendisligi-ve-gen-aktarimi-uygulamali-egitimi-basladi>

Şekil 6.2.2/1. İSÜMKA Proje Yazma Çalıştayı Afişi ve İSÜKÖK Kök Hücrelerde 3 Boyutlu Doku Mühendisliği ve Gen Aktarımı Uygulamalı Eğitimi Fotoğrafı



Üniversitemiz eğitim etkinlikleri dışında İSU SUAM Liv Bahçeşehir Hastanesi, konferans salonunda 17.05.2022 tarihinden itibaren ayda bir gün düzenli Akademik toplantılar düzenlenmeye başlanmıştır. Başlangıçtan Kasım 2023 tarihine koordinasyonu ve programı eğitimden sorumlu dekan yardımcısı tarafından yapılan 32 adet toplantı düzenlenmiştir. Bu toplantılarda tıp alanıyla ilgili seminerler dışında öğretim üyelerinin mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak "Etkili sunum teknikleri", "Tıp ve Resim sanatı; Tıp Eğitiminde Görsel Sanatların Kullanımı", "Hastalarımız Bize Neden Güven Duyar? Güven İlişkisinin Sağlık Hukuku Boyutu " gibi konulara da yer verilmektedir. Bu toplantıların duyuruları hastane içindeki panolar asılmakta ve e-posta aracılığıyla öğretim üyeleri, hastane hekimleri, intörn doktorlara duyurulmaktadır. Toplantılara ait afiş örnekleri Şekil 6.2.2/2.'de ve toplantı listesi Tablo 6.2.2/1.'de sunulmuştur ([Ek TS. 6.2.2/1. İSU SUAM Liv Bahçeşehir Hastanesi Akademik Toplantıların görselleri](#)).

Şekil 6.2.2/2. İSU SUAM Liv Bahçeşehir Hastanesi Akademik Toplantı afiş örnekleri



Tablo 6.2.2/1. İstinye Üniversitesi SUAM Liv Bahçeşehir Hastanesi Akademik Toplantıları

TARİH	KONU	KONUŞMACI
17.05.2022	Tıbbi Genetik Semineri	Prof. Dr. Zeynep Ocak
27.05.2022	Laboratuvar Süreçleri ve Klinik İlişkileri	Uzm. Dr. Ali Enis Fer
24.06.2022	IVF ve Tüp Bebek Uygulamaları	Doç. Dr. Ziya Kalem
22.07.2022	CRISPR Gen Düzenleme ve Uygulamaları	Dr. Öğr. Üyesi Özgür Tataroğlu
5.08.2022	Görüntüleme ve Tedavide Nükleer Tıp Uygulamaları	Doç. Dr. Burçak Yılmaz
26.08.2022	Radyolojide Anatomik Temel Terimler	Uzm. Dr. Yıldırım Tutpınar
2.09.2022	Girişimsel Radyoloji Uygulamaları	Doç. Dr. Ali Koçyiğit
23.09.2022	Organ Nakli ve Bağış	Prof. Dr. Ayhan Dinçkan
7.10.2022	Meme Hastalıklarında Genel Cerrahi Yaklaşımları	Op. Dr. Tansu Altuntaş
21.10.2022	Hastalarımız Bize Neden Güven Duyar? Güven İlişkisinin Sağlık Hukuku Boyutu	Dr. Öğr. Üyesi Nezih Varol
4.11.2022	Kolorektal Hastalıklara Cerrahi Yaklaşım	Doç. Dr. M. Abussamet Bozkurt
18.11.2022	TTO Faaliyetleri ve Sağladığı Faydalar	Dr. Öğr. Üyesi İsmail Ergen
25.11.2022	Prematür Ovaryen Yetmezlik ve Menopozda Hormon Replasman Tedavisi	Prof. Dr. Nuri Faruk Aykan Billur Küpeloğlu Uzm. Dr. Hüseyin Çelik
2.12.2022	Çocuk Kardiyolojisi ve Uygulamaları	Uzm. Dr. Doğukan Aktaş
9.12.2022	Her Diz ve Kalça Ağrısında Tek Çözüm Ameliyat mıdır?	Prof. Dr. Berna Tander Doç. Dr. Haluk Çabuk
23.12.2022	Ağrı Tedavisinde Alternatif Yöntemler	Uzm. Dr. Roya Soltanalızadeh

TARİH	KONU	KONUŞMACI
27.01.2023	Ateşli Çocuğa Yaklaşım	Doç. Dr. Murat Sütçü
3.02.2023	Ayak Cerrahisine Yaklaşım	Doç. Dr. Birhan Oktaş
24.02.2023	Diyabetik Retinopatide Neler Yapıyoruz?	Prof. Dr. Hakkı Zeki Büyükyıldız
24.03.2023	Serbest Doku Aktarımları	Op. Dr. Mehmet Emre Yeğın
14.03.2023	14 Mart Neden Türkiye için Tıp Bayramıdır?	Prof. Dr. Kadircan Keskinbora
28.04.2023	Koroner Arter Hastalığının Tedavisinde Stent mi Bypass mı?	Prof. Dr. Hasan Turhan Prof. Dr. Mustafa Bilge Erdoğan
5.05.2023	Kronik Ağrıya Yaklaşım	Prof. Dr. Kader Keskinbora
26.05.2023	Nükleer Tıpta Tanı ve Tedavi Yöntemlerine Bakış	Prof. Dr. Yavuz Narin
9.06.2023	30 Yıllık Deneyim Işığında Çocukluk Çağında Kalp Cerrahisi	Op. Dr. Ahmet Bülent Polat
23.06.2023	Güncel İnme Neredeyiz? Neden Yetmez? Sırada Ne Var?	Prof. Dr. Yakup Krespi
15.09.2023	Yemiyorum ama Kilo Veremiyorum, Neden?	Prof. Dr. Ümit Koç
29.09.2023	Etkili Sunum Teknikleri	Prof. Dr. Berna Tander
16.09.2023	Pulmoner Nodüllere Multidisipliner Yaklaşım Sempozyumu	Doç. Dr. Adilcan Güngen
6.10.2023	Kök Hücre ve Yapay Organ	Dr. Öğr. Üyesi Hakan Darıcı
27.10.2023	Tıp ve Resim Sanatı	Prof. Dr. Ozan Özkaya
6.10.2023	Biyolojik İlaçlara Karşı Gelişen Direncin Tespiti	Dr. Öğr. Üyesi Caner Geyik

İSÜ Tıp Fakültesi tarafından 2023 yılından itibaren iki ayda bir sürekliliği olacak şekilde "İSÜ Liv Hospital Bahçeşehir Tıp Günleri" isimli sürekli mesleki gelişim etkinlikleri düzenlenmeye başlanmıştır. Bu etkinliklerin ilki olan Pulmoner Nodüllere Multidisipliner Yaklaşım Sempozyumu 16 Eylül 2023 tarihinde İSÜ SUAM Liv Bahçeşehir Hastanesi konferans salonunda 120 kişilik bir katılım ile gerçekleşmiştir. Şekil 6.2.2/1.'de Sempozyum programı sunulmuştur.

Şekil 6.2.2/1. Pulmoner Nodüllere Multidisipliner Yaklaşım Sempozyumu

İSÜ İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ İSTANBUL

İSÜ LIV HOSPITAL BAHÇEŞEHİR
TIP GÜNLERİ
16 EYLÜL CUMARTESİ

**Pulmoner Nodüllere
Multidisipliner Yaklaşım**

Sempozyum Başkanı
Doç. Dr. Adil Can GÜNGEN

Bilimsel Kurul	Düzenleme Kurulu
Prof. Dr. Atadan TUNACI	Prof. Dr. Ayberk KURT
Prof. Dr. Muzaffer METİN	Prof. Dr. Ozan ÖZKAYA
Prof. Dr. Ekrem Cengiz SEYHAN	Dr. Fatih AKPINAR
Prof. Dr. Mehmet Akif ÖZGÜL	Dr. Öğr. Üyesi Ferda Kaya ZAMAN
Prof. Dr. Faruk Nuri AYKAN	
Prof. Dr. Adalet DEMİR	
Prof. Dr. Şeyda GÜNDÜZ	
Prof. Dr. Saadetin KILIÇKAP	
Doç. Dr. Adil Can GÜNGEN	
Dr. Öğr. Üyesi Yıldırım TUTPINAR	
Prof. Dr. Büge ÖZ	
Prof. Dr. Çetin Atasoy	

İstinye Devlet Hastanesi Liv Hospital Bahçeşehir Ağa Yılmaz Mah. Süleyman Demirel Cad. No: 1 Etiler/Şişli İstanbul
Katılım için: Rosalın Karacoban - rosalin.karacoban@isu.edu.tr

Liv Hastanesi Ulus ve Liv Hastanesi Vadi Hastanesi konferans salonlarında ayda 1 kez olacak şekilde mesleki becerileri geliştirmeye yönelik seminerler düzenlenmektedir. Koordinasyonu ve programı araştırmadan sorumlu dekan yardımcısı tarafından yapılan bu seminerlere, ilgili hastanelerde görev yapan 60 öğretim üyemiz konuşmacı veya dinleyici olarak katılmaktadır. Yaklaşık 5 yıldan beri düzenli olarak yürütülen bu seminerlerin son iki yıl içerisinde gerçekleştirilenlerin listesi Tablo 6.2.2/2.'de sunulmuştur.

Tablo 6.2.2/2. Liv Hastanesi Ulus ve Liv Hastanesi Vadi İstanbul Akademik Toplantıları

TARİH	KONU BAŞLIĞI	KONUŞMACI
5 Nisan 2022	Debate: Serviks Kanserinde Radyoterapi mi? Cerrahi mi?	Moderatör: Prof. Dr. Çiğdem Usul Afşar, Tartışmacılar: Prof. Dr. Merdan Fayda – Doç. Dr. Hamdullah Sözen
26 Nisan 2022	Laboratuvardan Kliniğe Kök Hücre- Liv Deneyimleri	Prof. Dr. Erdal Karaöz
10 Mayıs 2022	Otozomal Dominant Polikistik Böbrek Hastalığındaki Güncel Gelişmeler	Prof. Dr. Tevfik Ecder - Prof. Dr. Erdem Koçak
17 Mayıs 2022	Mini Panel:Uyku Apnesini Neden Tedavi Edelim?	Moderatör: Prof. Dr. Timur Akçam, Konuşmacılar: Doç. Dr. Belma Doğan Güngen, Doç. Dr. Cengiz Özdemir
31 Mayıs 2022	Mini Panel:HITOC ve HIPEC	Moderatör: Dr. Öğr. Üyesi Orçun Can, Konuşmacılar: Prof. Dr. Ali Yeğinsu ve Prof. Dr. Hasan Taşçı
7 Haziran 2022	Mini Tartışma: Morbid Obezite Tedavisi: Bariatrik Cerrahi? Endoskopik Tedaviler?	Moderatör: Prof. Dr. Simru Tuğrul, Konuşmacılar: Prof. Dr. Koray Karabulut, Prof. Dr. Erdem Koçak
6 Eylül 2022	Mini Panel – Livkids: Biz ne yapıyoruz?	Moderatör: Prof. Dr. Ozan Özkaya; Konuşmacılar: Vadi Liv Çocuk Kliniği Yan Dal Uzman Hekimleri
13 Eylül 2022	Mini Panel – Çocukluk Çağı Solid Tümörleri	Konuşmacı: Dr. Öğr. Üyesi Murat Mutuş, Prof. Dr. Tiraje Celkan
20 Eylül 2022	Mini Panel – Bel ağrısı	Moderatör: Prof. Dr. Çağatay Öztürk Konuşmacılar: Prof. Dr. Kader Keskinbora, Prof. Dr. Çağatay Öztürk, Dr. Aynur Metin Terzibaşıoğlu
4 Ekim 2022	Minipanel- Gündüz Aşırı Uyku Hali	Moderatör: Prof. Dr. Timur Akçam Konuşmacılar: Doç. Dr. Belma Doğan Güngen, Doç. Dr. Cengiz Özdemir, Dr. Büşra Sübay
18 Ekim 2022	7'den 77'e Göz Hastalıkları	Dr. Öğr. Üyesi Elvan Yalçın, Doç. Dr. İhsan Yılmaz
13 Aralık 2022	Steroid kullanımı ve sonuçları	Kubilay Ukiñç
3 Ocak 2023	Dünden bugüne yaşadığımız şehir	Konuşmacı: Murat Mutuş
10 Ocak 2023	Mini Panel: Eyvah çocuğum ergen oldu?	Moderatör ve Konuşmacı: Dicle Çelik Konuşmacılar: Gönül Çatlı- Psikolog Selenay Yücel
24 Ocak 2023	Mini Panel: Obezite anne karnında mı başlar?	Moderatör ve Konuşmacı: Cengiz Kara

TARİH	KONU BAŞLIĞI	KONUŞMACI
		Konuşmacılar: Arzu Bebek, Berçem Çiçek
31 Ocak 2023	Sağlık ve Biyolojik Bilimlerin Geleceğinde Yeni Nesil Yaklaşımlar: Mühendisliğin Tıbbı invazyonu	Prof. Dr. Engin Ulukaya
14 Şubat	Mini Panel: Kırık Kalpler	Konuşmacılar: Ali Buturak-Özge Çetinarslan
21 Şubat 2023	"La Belle Époque" Serisi: "Bon Appetit"	Moderatör: Eylem Karatay Konuşmacılar: Erdem Koçak-Uğur Özbek
28 Mart 2023	Depremzede Hastalarda İntravenöz Sıvı Yönetimi	Konuşmacı: Tevfik Ecder
21 Haziran 2023	Unutmak ya da Unutmamak	Moderatör: Simru Tuğrul, Konuşmacılar: Nebil Yıldız – Hülya Güngör
11 Ekim 2023	Hedefi Bulan Akıllı İlaçlar	Moderatör: Hilmi Doğu Konuşmacılar: Nebil Yıldız - Ekrem Aslan
18 Ekim 2023	Medikal Obezite Çözümleri	Moderatör: Yeliz Aydemir Konuşmacılar: Demet Yetkin-Cengiz Kara
27 Eylül 2023	Beyin mi Sever? Kalp mi?	Moderatör: Simru Tuğrul Konuşmacılar: Ramazan Sarı - Eralp Ulusoy

İSÜ Tıp Fakültesi Çocuk Sağlığı Hastalıkları Anabilim Dalı tarafından alanlarına yönelik birçok etkinlik ve eğitim düzenlenmektedir.

- 2021 yılından itibaren Harvard University /Boston Children's Hospital ile "Innovations in Pediatrics" isimli ortak olarak 5 hibrid toplantı gerçekleştirilmiştir. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı öğretim üyeleri ve Harvard Üniversitesi öğretim üyelerinin konuşmacı olarak yer aldığı bu sempozyumlar ücretsiz olup, öğretim üyelerinin mesleki gelişimlerine ve dönem IV ve VI sınıf öğrencilerinin eğitimlerine de katkı sağlamaktadır. Sempozyum duyuruları ve programları ekte sunulmuştur ([Ek TS. 6.2.2/2. Innovations In Pediatrics toplantı duyuruları](#)).
- Covid Pandemisi nedeniyle yüz yüze yapılan toplantılara ara verilmek zorunda kalınması nedeniyle Ocak 2021 yılında Çocuk Sağlığı Hastalıkları Anabilim Dalı öğretim üyelerinin mesleki gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla "Biz Bize Pediatri TV " çevrim içi platformu

kurulmuş olup, daha sonra gelen talepler üzerine bu online seminerler ücretsiz olarak ulusal katılıma açılmıştır. Bu kapsamda 26 online eğitim semineri yapılmıştır. Seminer kayıtları halen arşivde saklanmakta ve tüm öğretim üyeleri tarafından ulaşılabilir durumdadır (<https://bizbizpediatri.tv>) (*Ek TS. 6.2.2/3. Biz bize Pediatri toplantı duyuruları*).

- Fakültemiz Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı tarafından, 2021 yılından itibaren "Öğlen Öğren TV" platformunda 31 adet online seminer yapılmıştır. <https://www.oglenogren.tv/>. Bu seminerlere Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı öğretim üyeleri dışında farklı Anabilim Dallarından öğretim üyeleri konuşmacı ve dinleyici olarak katılımı sağlanmıştır. Sunumlar "Dijital-Kütüphane-İSÜ-Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları" ismi altında arşivlenmiştir. Seminer kayıtları halen arşivde saklanmakta ve tüm öğretim üyeleri tarafından ulaşılabilir durumdadır. <https://www.oglenogren.tv/dijital-kutuphane/isu-cocuk-sagligi-ve-hastaliklari>. (*Ek TS. 6.2.2/4. Öğlen Öğren TV Seminerleri Ekran görüntüleri*)
- International Pedia Mediterranea ve ISU Tıp Fakültesi ortak işbirliği ile 12- 14.05.2022 tarihinde 4th International Pedia Mediterranea Conference in Collaboration with İstinye University " isimli kongre İstanbul'da 250 katılımcı ile gerçekleştirilmiştir. Kongre başkanlığını Dekan yardımcımızın yaptığı bu kongreye Çocuk Sağlığı Hastalıkları ve Çocuk Cerrahisi Anabilim Dalı öğretim üyelerimiz gerek konuşmacı gerekse katılımcı olarak iştirak etmişlerdir. Aynı kongrenin ikincisi 4-6 Haziran 2023 tarihinde planlanmış olup, deprem nedeniyle 14-17 Aralık, 2023 tarihine ertelenmiştir (<http://ipmc2023.org>) (*Ek TS. 6.2.2/5. 4th and 5th International Pedia Mediterranea Conference in Collaboration with İstinye University Duyurusu*)

Fakültemizde sürekli mesleki gelişimi desteklemek amacıyla her yıl ulusal ve uluslararası pek çok bilimsel toplantı, kongre ve çalıştay düzenlenmektedir. 2022 yılına ait etkinlik listesi *Tablo 6.2.2/3.*'de belirtilmektedir.

Tablo 6.2.2/3 2022 Yılı Ulusal ve Uluslararası Yapılan Etkinlikler Listesi

TARİH	TÜRÜ	ETKİNLİK ADI	DÜZENLEYEN BİRİM
17.01.2022	Online Konferans	3. Moleküler Kanser Zirvesi	Tıbbi Biyokimya AD İSÜ (İSÜMKAM) Prof. Dr. Engin Ulukaya
18.02.2022	Sempozyum	Nephrology and Renal Transplantation Symposium	Prof. Dr. Ozan Özkaya/Pediyatri Prof. Dr. Volkan Tuğcu/ Üroloji
11-14.05.2022	Kongre	4 th International Pediatric Mediterranean Conference in İSÜ http://www.ipmcistanbul.org/	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD- Prof.Dr. Ozan Özkaya / Konferans Eş Başkanı
24.05.2022	Online Söyleşi	Mohs Micrographic Surgery: The “Gold Standard” Treatment For High-Risk Non-Melanoma Skin Cancers Dr. Amor Khachemoune	İSÜ Tıp Fakültesi
26.06.2022	Eğitim	Temel ve Klinik İstatistik Eğitimi	Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi AD- Dr. Öğr. Üyesi Bülent Ediz
26.06.2022	Eğitim	Temel ve Klinik İstatistik Eğitimi	Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi AD- Dr. Öğr. Üyesi Bülent Ediz
21-24.07.2022	Kongre	2 nd International Multidisciplinary Cancer Research Congress/Giresun	Tıbbi Biyokimya AD - Prof. Dr. Engin Ulukaya/Kongre Başkanı
22.10.2022	Hibrit Sempozyum	Innovations in Pediatric Diseases-5 İstinye Üniversitesi ve Harvard University/Boston Children's Hospital işbirliği	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD- Prof. Dr. Ozan Özkaya/Sempozyum Baş. Prof. Dr. Makbule Eren Konuşmacı
25.12.2022	Sempozyum	İstinye Üniversitesi 1.Kanser Sempozyumu	Tıbbi Biyokimya AD İSÜ (İSÜMKAM) Prof. Dr. Engin Ulukaya Tıbbi Biyoloji AD- Dr. Öğr. Üyesi Öykü Gönül Geyik

Bu açıklamalar ve sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, TS.6.2.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Temel
Standartlar**

Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka;

TS.6.2.3. Eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır.

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi öğretim üyeleri ve araştırma görevlilerinin mesleki bilgi ve becerilerini artırmak için yurt içi ve yurt dışı kurs, kongre, çalıştay, toplantı, seminer ve konferanslara katılımları halinde idari olarak izinli sayılmaktadırlar ve yayın teşvik programından ise ekonomik olarak destek sağlanmaktadır ([Ek TS.6.2.3/1. Bilimsel Toplantılara Katılım Amacıyla Talep Edilen İzin Belgesi-E-83108310-925545](#)). Yüksek lisans ve doktora programlarına akademisyenlerimizin katılımı ücretsizdir. Özellikle makale yayınlanması gibi akademik faaliyetler için Üniversitemizin akademik teşvik ödülleri bulunmaktadır ([Ek TS. 6.1.1/7. İstinye Üniversitesi Araştırma Geliştirme ve Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Yönergesi 2023](#)).

İstinye Üniversitesi'nde kullanılmakta olan Venustats, yayın ve araştırma geliştirme faaliyetlerinin değerlendirilerek teşvik edilmesine destek sağlayan bir online platformdur(<https://venustats.istinye.edu.tr/>). Öğretim üyeleri kullanıcı adı ve şifre bilgileri ile bu platforma giriş yaparak, akademik çalışmalarına destek sağlayabilmektedir. Venustats üzerinde yer alan modüller ve işlevi aşağıda yer almaktadır.

1) Akademik Teşvik Modülü:

İstinye Üniversitesi Araştırma-Geliştirme ve Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Yönergesi uyarınca uygun bilimsel etkinliklere verilen teşvikler için başvurular alındığı modüldür.

2) Yayın Destek Ofisi-Yayın Modülü:

İstinye Üniversitesi Yayın Destek Ofisinin verdiği aşağıdaki hizmetleri kapsamaktadır:

- Dil Desteği (Tr-İng Çeviri ve İngilizce Dil Düzenleme)
- Dergi Seçimi
- İntihal Raporu Desteği (Tez dışındaki bilimsel yayınlar için)
- Etik Kurul Başvuru Desteği

3) Yayın Destek Ofisi-Veri Robotu:

İstinye Üniversitesi Yayın Destek Ofisinin verdiği veriye dayalı hizmetleri kapsamaktadır:

- Veriye Ulaşım Desteği
- İstatistik Desteği

4) TTO Modülü:

İstinye Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisinin 5 Modül uyarınca verdiği hizmetleri kapsamaktadır:

- Tanıtım ve Farkındalık
- Destek Programları
- Üniversite Sanayi İş Birliği
- Fikrî ve Sınai Mülkiyet Hakları
- Girişimcilik ve Şirketleşme

5) BAP Modülü:

İstinye Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Yönergesi uyarınca proje destek başvuruları alınmaktadır.

Güncel bilgi ve teknolojiye dayalı, uluslararası sürdürülebilirlik hedefleri ile uyumlu, güvenilir, güvenli ve yüksek nitelikli sağlık hizmeti sunmak, toplum sağlığının korunması ve gelişmesine katkıda bulunmak misyonu çerçevesinde, üniversitemiz ve hastanelerimizde birçok topluma katkı faaliyeti yürütülmektedir. 2022 yılı topluma katkı faaliyetleri listesi *Ek TS. 6.2.3/2.*'de verilmektedir ([Ek TS. 6.2.3/2. İSÜ Tıp Fakültesi 2022 Yılı Topluma Katkı Faaliyetleri](#))

Bu açıklamalar ve sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, TS.6.2.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Gelişim
Standartları**

Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;

GS.6.2.1. *Sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımı için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunuyor olmalıdır.*

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesinde görevli akademisyenler ERASMUS personel hareketliliği anlaşmaları vasıtasıyla Avrupa'da çeşitli ülkelerde eğitim verme, eğitim alma ve gözlem yapma fırsatları elde etmektedir. Böylelikle ikili iş birlikleri için yeni fırsatlar oluşturmaya zemin hazırlamaktadır. ([Ek GS. 6.2.1/1 Erasmus Personel Hareketliliği Akademisyen Listesi](#))

Bu açıklamalar ve sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, GS.6.2.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Gelişim
Standartları**

Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;

GS.6.2.2. *Sürekli mesleki gelişimlerini izleyip değerlendiriyor olmalıdır.*

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesinde görevli akademisyenler katıldıkları; kongre, çalıştay, seminer, kurs vb., çalışmalarını yıl sonu faaliyet raporunda yer alması için Tıp Fakültesi Dekanlığınca belirlenmiş idari kadro personeline bildirmektedirler. ([Ek GS.6.2.2/1 Öğretim Üyesinin Faaliyet Bildirisi Örneği](#))

Bu açıklamalar ve sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, GS.6.2.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Gelişim
Standartları**

Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;

GS.6.2.3. *Eğitici gelişimi programları ve kurumda yürütülen sürekli mesleki gelişim programlarının etki ve etkinliğini değerlendiriyor olmalıdır.*

Dönemsel olarak yapılan eğitimler ile ilgili olarak geri bildirim anket/form vasıtasıyla değerlendirmeler yapılmaktadır. ([Ek GS. 6.2.3. 2022-2023 ÖĞREM TIP Fakültesi Eğiticinin Eğitimi Tıp Eğitim Sonu Anketi Mayıs 2023 Geribildirim Raporu](#))

Bu açıklamalar ve sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, GS.6.2.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

7. ALTYAPI ve OLANAKLAR

7.1. Altyapı ve Eğitsel Olanaklar

Temel Standartlar	Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde <u>mutlaka</u> ; TS.7.1.1. Büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş olmalıdır.
--------------------------	--

İSÜ Tıp Fakültesi, eğitim hayatına 2016-2017 eğitim öğretim yılında İstinye Üniversitesi Topkapı Kampüsünde başlamış ve klinik öncesi evre eğitimleri 2022-2023 eğitim öğretim yılı sonuna kadar aynı kampüste sürdürülmüştür. 2023-2024 eğitim öğretim yılından itibaren ise eğitim ve araştırmaya yönelik hedeflerini gerçekleştirmek ve sayıları artan öğrencine daha iyi derslik ve eğitim laboratuvarları, daha büyük kütüphane ve serbest çalışma ortamları, daha iyi sosyal olanaklar sunmak üzere Vadi İstanbul bölgesinde bulunan Vadi Merkez Kampüs binasına taşınmıştır. İSÜ Tıp Fakültesi klinik öncesi evre eğitimleri 2023-2024 eğitim öğretim yılından itibaren bu binada gerçekleştirilmeye başlanmıştır. İSÜ Topkapı ve Vadi Merkez Kampüs binaları Şekil 7.1.1/1'de gösterilmiştir.

Şekil 7.1.1/1. İSÜ Topkapı ve Vadi Merkez Kampüs binaları

Topkapı Kampüs



Vadi Merkez Kampüs



Öğrencilerimizin klinik evre ve intörn dönemindeki uygulamalı eğitimleri ağırlıklı olarak İstinye Üniversitesi Sağlık Uygulama Araştırma Merkezi (İSÜ SUAM-Liv Bahçeşehir Hastanesi) ve İstinye Üniversitesi Sağlık Uygulama Araştırma Merkezi Ek Hizmet Binasında (İSÜ SUAM Medical Park Gaziosmanpaşa Hastanesi) gerçekleşmektedir. Ayrıca öğrencilerimiz Liv Ulus ve Vadi İstanbul Hastanelerimizde bulunan öğretim üyelerimizin yanında uygulamalı eğitimde alabilmektedir.

Şekil 7.1.1/2. İSÜ Topkapı ve Vadi Merkez Kampüs binaları

[İSÜ-SUAM Liv Bahçeşehir](#)



[İSÜ SUAM Medical Park Gaziosmanpaşa](#)



[Liv Hospital Ulus](#)



[Liv Hospital Vadi İstanbul](#)



İSÜ TIP FAKÜLTESİ, tanımladığı misyonunu yerine getirebilmek, vizyonuna güçlü adımlarla ilerleyebilmek ve belirlemiş olduğu amaç ve hedeflere ulaşabilmek için gerek klinik öncesi gerekse klinik eğitim evresinde altyapı imkanlarının, eğitim ve araştırma ortamlarının büyük önem taşıdığına inanmakta, Üniversite üst yönetim desteği ile bu imkân ve ortamları sürekli iyileştirmektedir. Bu kapsamda, İSÜ Tıp Fakültesi'nin eğitim verdiği klinik öncesi evre eğitim ortamları ve bu eğitimi destekleyen sanal eğitim ortamları standardın TS.7.1.1., klinik evre eğitim ortamları ise standardın TS.7.1.5. maddesi altında anlatılmaktadır.

1) Klinik Öncesi Eğitim Evresi Alt Yapı ve Olanakları

Açılışından itibaren altyapı ve eğitim ortamlarını eğitim kalitesinin temel unsurlarından biri olarak gören İSÜ Tıp Fakültesinde, klinik öncesi eğitim ortamlarına yönelik zaman içinde ortaya çıkan gereksinimler doğrultusunda iki geniş kapsamlı iyileştirme çalışması yürütülmüştür. Artan öğrenci sayısının oluşturduğu gereksinim ve Fakültemizin iddialı vizyonu, amaç ve hedefleri doğrultusunda, 2021-2022 eğitim öğretim yılı başında Üniversitemiz üst yönetiminin de onay ve desteği ile Topkapı Kampüsünde bulunan temel tıp bilimleri uygulama laboratuvarlarının alanları genişletilmiş, diğer fakültelerle ortak kullanılan simülasyon laboratuvarı yerine ağırlıklı olarak Tıp Fakültesi öğrencilerinin kullandığı yeni simülasyon laboratuvarı kullanıma açılmıştır. Fakülte hedeflerimiz ve artan öğrenci sayıları ile Topkapı Kampüsündeki eğitim ortamlarının zaman içerisinde yetersiz kalmaya başlaması ile 2023-2024 eğitim öğretim yılında daha iyi ve geniş eğitim ortamlarının öğrenci ve öğretim üyelerine sunulması amacıyla Vadi İstanbul'daki Merkez kampüse taşınmıştır.

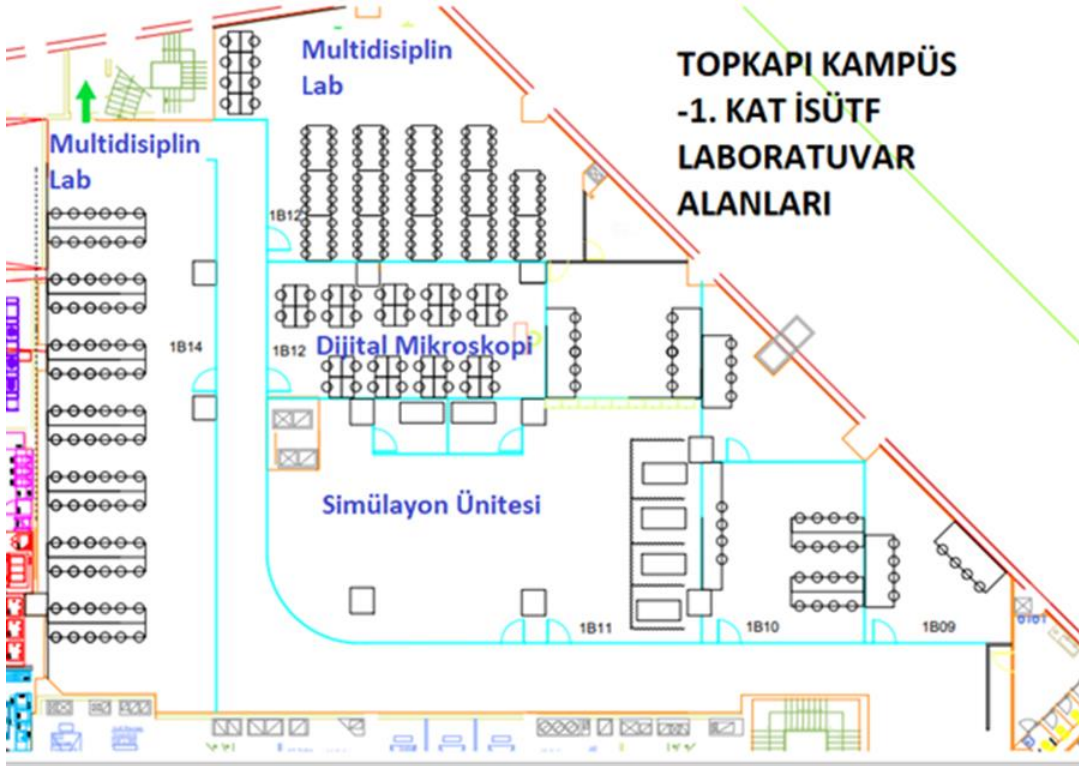
Topkapı kampüsünde yürütülen iyileştirme sonrasında 2021-2022 ile 2022-2023 eğitim öğretim yılları arasında kullanılan eğitim alanlarına ait temel bilgiler ile 2023-2024 eğitim öğretim yılından itibaren kullanıma açılan Vadi Merkez Kampüs eğitim ortamlarına ilişkin bilgiler karşılaştırmalı olarak Tablo 7.1.1/1'de, bu kampüslerde Tıp fakültesi tarafından kullanılan eğitim alanlarına ilişkin projeler Şekil 7.1.1/3. de sunulmuştur. 2022-2023 eğitim öğretim yılına kadar kullanılan Topkapı kampüsündeki derslik ve laboratuvarlara ait görseller Şekil 7.1.1/4. ve Şekil 7.1.1/5.'te, 2023-2024 eğitim öğretim yılından itibaren kullanılmaya başlayan Vadi Merkez Kampüste kullanılanlar ise Şekil 7.1.1/6. ve 7.1.1/7'de yer almaktadır.

Tıp Fakültesinin Vadi Merkez kampüste eğitimde kullandığı; Anatomi Laboratuvarları, Multidisipliner Uygulama Laboratuvarı, Simülasyon Merkezi, 3 Adet büyük derslik ve 4 adet küçük çalışma grubu dersliklerinin tamamı 1. katta yer almaktadır. Vadi Merkez Kampüs binasının merkezinde yer alan üç katlı kütüphane binasının en üst katına Tıp fakültesi katından giriş imkânı da bulunmaktadır. Kütüphanenin bu katında öğrencilerin kullanımına açık ve süper sessiz çalışma alanları ve üç adet grup çalışma alanı bulunmaktadır. İSÜ Tıp Fakültesi'nin eğitim ortamlarının büyük bir kısmının yer aldığı 1. kat dışında, binanın zemin katında Fakültemizin kullandığı üç derslik daha bulunmaktadır.

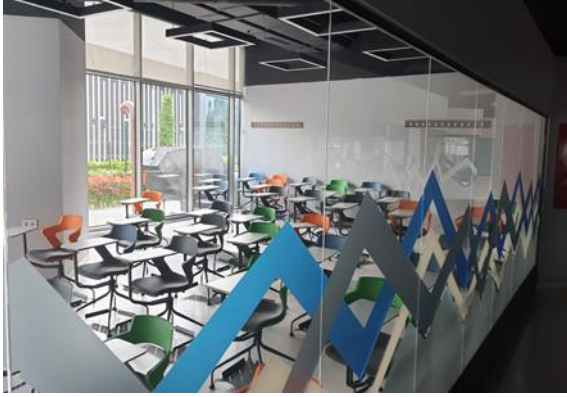
Tablo 7.1.1/1. Topkapı ve Vadi Merkez Kampüs eğitim ortamları

Eğitim Ortamı	Topkapı Kampüs	Vadi Merkez Kampüs
Derslik Sayısı	6	6
Derslik Alanları (Toplam m ²)	855 m ²	1034 m ²
Derslik Öğrenci Kapasiteleri	45, 65, 85, 100, 100, 125	90, 100, 135, 200, 200
Anatomi Lab. Alanı (m ²)	190 m ²	310 m ²
Anatomi Lab. Öğrenci Kapasitesi	100	120
Anatomi Lab. Kadavra Sayısı	4	4
Dijital Mikroskopi Lab. Alanı (m ²)	90 m ²	281 m ²
Dijital Mikroskopi Lab. Bilgisayar Sayısı	50	130
Multidisipliner Lab. Alanı (m ²)	175 m ²	262 m ²
Multidisipliner Lab. Öğrenci Kapasitesi	150	170
Simülasyon Lab. (Toplam m ²)	190 m ²	350m ²
Simülasyon Lab. Fonksiyonel Alanları	3	7
Küçük Grup Eğitim Alanı	0	4
Fakülteye Özel Toplantı Odası	0	1

Şekil 7.1.1/3. Topkapı ve Vadi Merkez Kampüs eğitim ortamları projeleri



Şekil 7.1.1/4. Topkapı Kampüsünde geçmişte kullanılan derslik görselleri



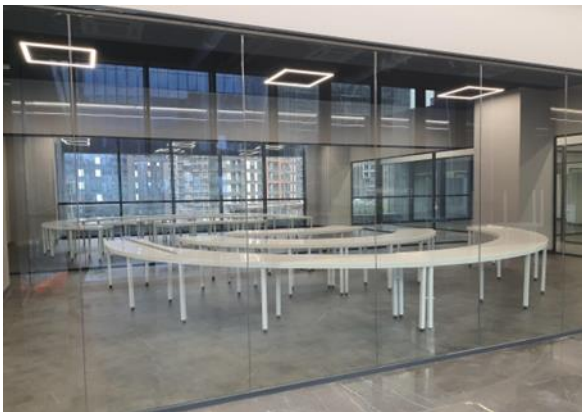
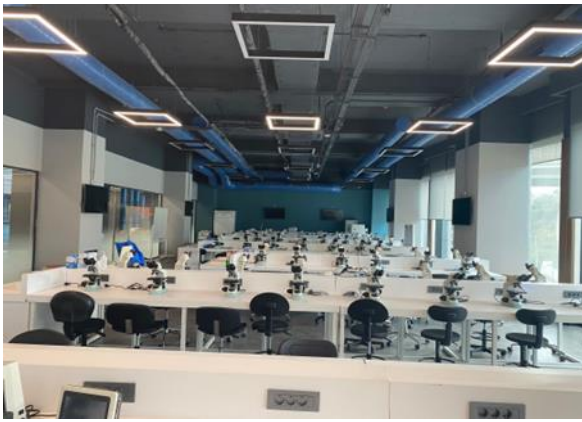
Şekil 7.1.1/5. Topkapı Kampüsünde geçmişte kullanılan laboratuvar alanı görselleri



Şekil 7.1.1/6. Vadi Merkez Kampüste kullanılmakta olan derslik görselleri



Şekil 7.1.1/7. Vadi Merkez Kampüste halen kullanılmakta olan laboratuvar görselleri



Eğitim ortamlarının fiziksel niteliğini geliştirilirken eğitim sırasında kullanılan eğitim materyalinin gelişimine yönelik çalışmalar da yürütülmüştür. Bu kapsamda:

- a) Topkapı kampüsünde ihtiyaç duyulan ancak yeterli miktarda bulunmayan küçük grup eğitim alanları Vadi Merkez Kampüste oluşturulmuştur (Şekil 7.1.1/8.)

Şekil 7.1.1/8. Vadi Merkez Kampüs küçük grup eğitim alanları örnek görselleri



- b) Anatomi eğitiminde kullanılan kadavra sayısı 2020-2021 eğitim öğretim yılında iki iken 2023-2024 yılı başı itibarı ile dörde çıkmıştır. Maket-Model sayısı ise yıllar içerisinde öğrenci sayısına paralel olarak düzenli artırılmıştır (Şekil 7.1.1/9.). ([Ek 7.1.1/1 Anatomi Laboratuvarında kullanılan donanım ve malzeme envanteri](#), [Ek 7.1.1/2. Satın alımı son gerçekleştirilen model/maket listesi](#))

Şekil 7.1.1/9. Topkapı Kampüs ve Vadi Merkez Kampüs anatomi model/maket dolapları



- c) Multidisipliner laboratuvarın alanı eğitimde kullanılan mikroskop, cihaz ve materyal sayısı artırılmıştır (Şekil 7.1.1./10.). ([Ek 7.1.1/3. Multidisipliner Laboratuvar donanım ve malzeme envanteri](#)).

Şekil 7.1.1./10 Topkapı Kampüs ve Vadi Merkez Kampüs multidisipliner laboratuvarları



- d) Topkapı kampüsünde 50 bilgisayar kapasitesine sahip olan dijital mikroskopi laboratuvarı, Vadi Merkez kampüste 130 bilgisayar kapasiteli olacak şekilde artırılmıştır (Şekil 7.1.1/11.)

Şekil 7.1.1/11. Topkapı Kampüs ve Vadi Merkez Kampüs dijital mikroskopi laboratuvarları



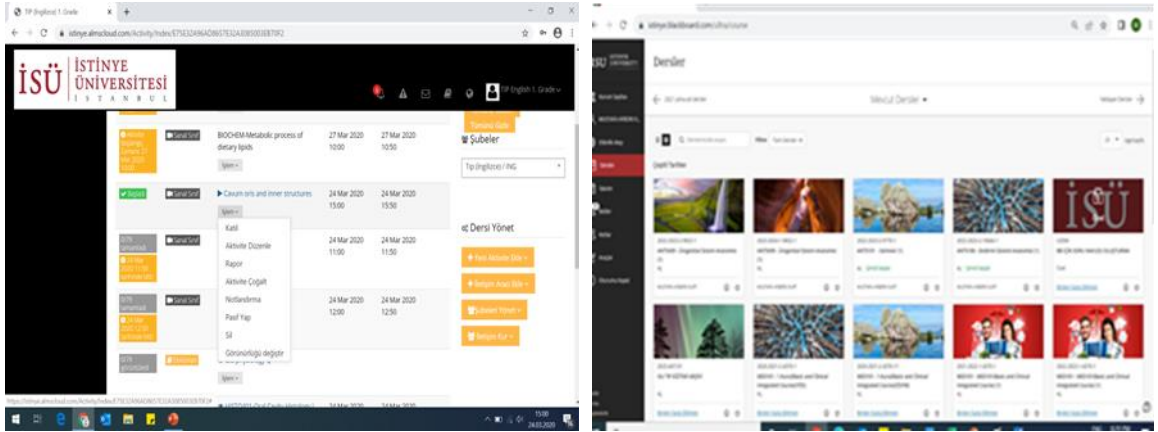
2) Sanal Ortam Eğitim Olanakları

Fakültemizin genç yaşına karşın ardı ardına yaşamış olduğu iki felaket, yüksek öğretime olumsuz yansımaları olan pandemi ve deprem, fiziksel alt yapının yanı sıra teknolojik altyapı gelişiminin de önemini ortaya koymuş, Üniversitemiz ve Fakültemiz benzer bir durumda eğitimin

etkinliğini maksimum düzeyde devamını sağlayacak çeşitli teknolojik alt yapı yatırımları gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda;

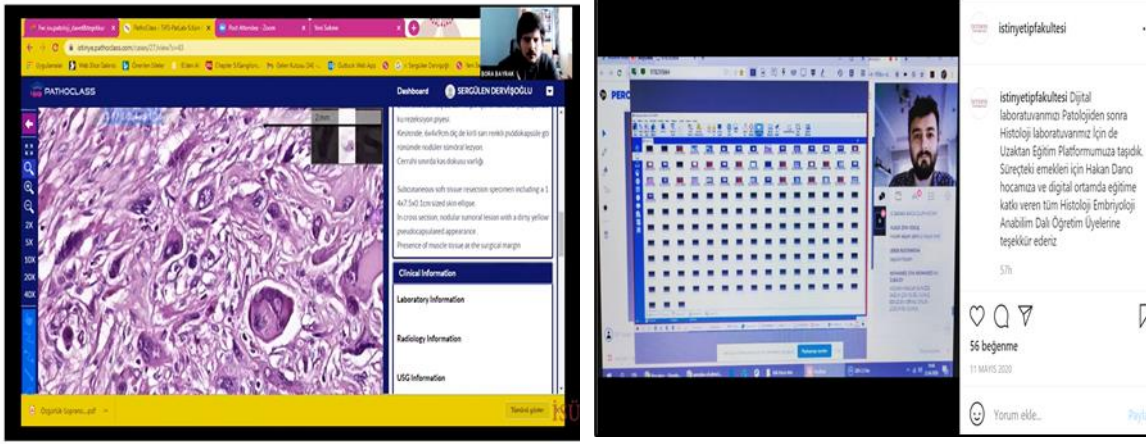
- a) Üniversitemizin pandemi öncesi kullandığı ve pandemi döneminde kapasitesi yetersiz kalan, ders verimliliğini ve öğrenci memnuniyetini olumsuz etkileyen uzaktan eğitim platformu hızla değiştirilerek çevrim içi verilen derslerin etkinliği artırılmıştır. Olağanüstü durumlarda, derslerin senkron ve/veya asenkron çevrim içi gerçekleştirilmesinde veya yüz yüze eğitimin çevrim içi uygulamalarla desteklenmesinde kullanılacak etkin bir uzaktan eğitim platformumuz hazır bulunmaktadır (Şekil 7.1.1/12.).

Şekil 7.1.1/12. Pandemi öncesi kullanılan ve pandemi sonrası devreye alınan uzaktan erişim platformu ekran görüntüleri



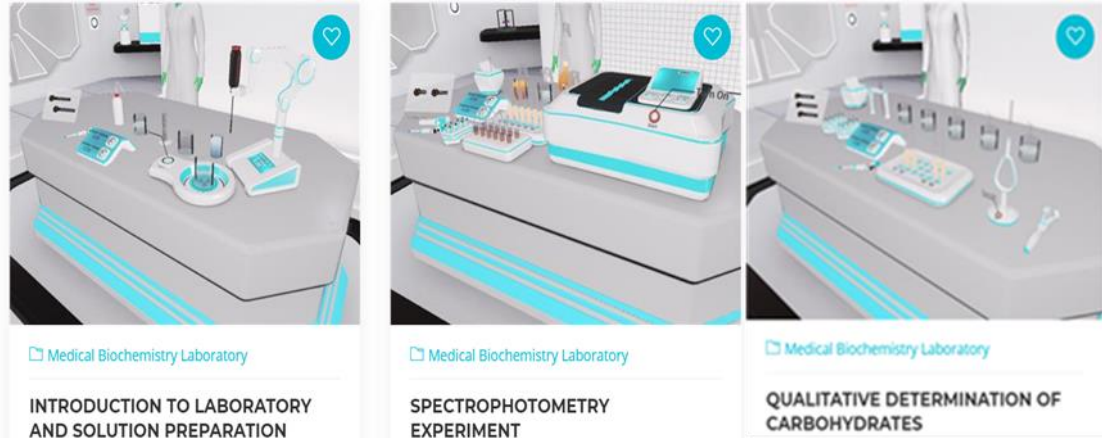
- b) Tıbbi Patoloji, Histoloji ve Embriyoloji uygulamalarının yürütüldüğü Dijital Patoloji ve Histoloji uygulamaları ile öğrencilerin preparatlara uzaktan erişimi sağlanmıştır (Şekil 7.1.1/13.)

Şekil 7.1.1/13. Çevrim içi dijital patoloji ve histoloji uygulaması ekran görüntüleri



- c) Tıbbi Biyokimya ve Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalı öğretim üyelerimizin danışmanlığında yürütülen TEYDEB projesi ile ekran tabanlı sanal laboratuvar yazılımı geliştirilmiş ve öğrencilerin kullanımına sunulmuştur (Şekil 7.1.1/14.). Söz konusu yazılımın kullanımına başlandıktan sonra aynı öğretim üyelerimizin danışmanlığında bir TEYDEB projesi daha alınmış olup, uygulamanın sanal gerçekli (VR) ortamına aktarımına yönelik çalışmalar sürmektedir.

Şekil 7.1.1/14. Ekran tabanlı sanal laboratuvar yazılım görselleri



- d) Ayrıca pandemi döneminde Anatomi, Fizyoloji gibi laboratuvar uygulamaları için söz konusu laboratuvar alanlarında kamera sistemi de oluşturularak öğrencilerin bu uygulamaları senkron çevrimiçi ortamda gerçekleştirilmesi sağlanmıştır.

Ülkemizde yaşanan deprem felaketi, pandemi döneminde alınan önlemlerin önemini ve sanal eğitim uygulamalarının güçlendirilmesi gereğini ortaya koymuştur. Bu kapsamda deprem sonrasında, gerek gelecekte yaşanabilecek benzeri olağan üstü durumlara bağlı sanal eğitim mecburiyeti halinde eğitim kalitesinin devamlılığını sağlamak, gerekse yüz yüze eğitimde eğitim yöntemlerini çeşitlendirmek amacıyla;

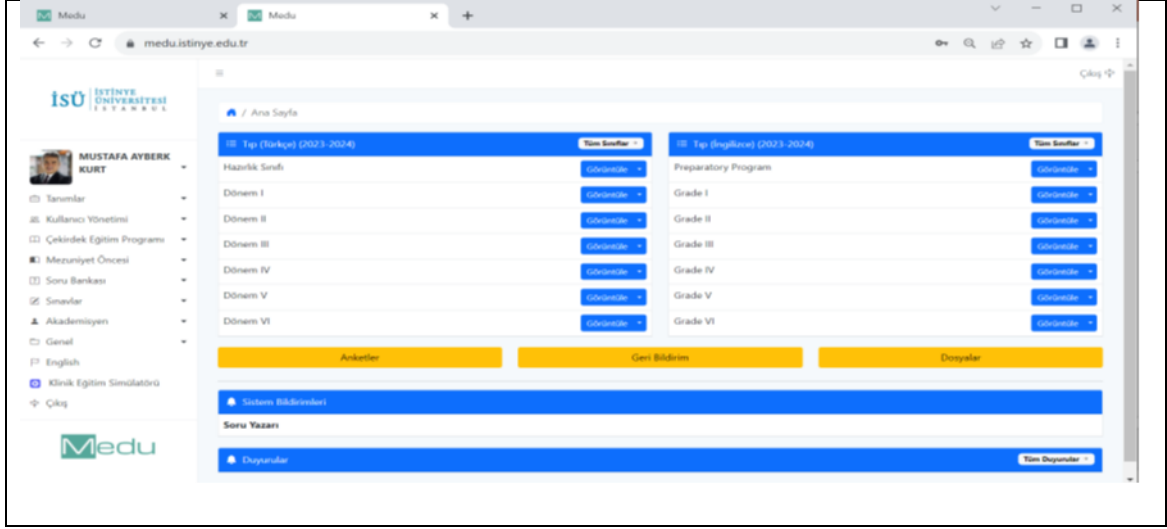
- e) Anatomi eğitimini online ortamda da sürdürmeye imkân tanıyan, yüz yüze ortamda ise ülkemizdeki kadavra sorununa dijital çözüm üreten, öğrencilere takım çalışmasına dayalı öğrenme (team based learning) imkânı tanıyabilen dijital kadavra masası eğitim olanaklarımız arasına katılmıştır (Şekil 7.1.1/15.)

Şekil 7.1.1./15. Anatomi laboratuvarı dijital kadavra masası görseli



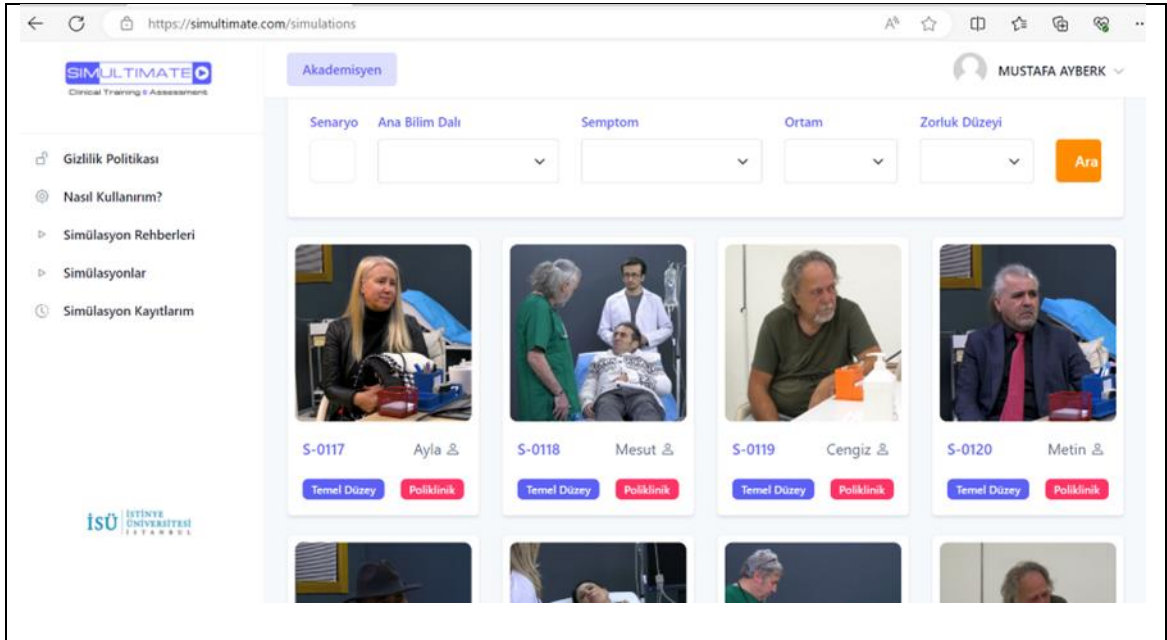
- f) Online sınavları daha güvenli ve öğrenme çıktısı odaklı yapılmasına imkân tanıyan, danışmanlık, öğrenci geribildirimlerini sistematik hale getiren bir tıp eğitimi bilgi yönetim ve sınav sistemi (MEDU) Fakültemiz öğrenci ve akademik kadrosunun kullanımına sunulmuştur (Şekil 7.1.1/16.).

Şekil 7.1.1./16. Tıp eğitimi bilgi yönetim sistemi (MEDU) ekran görüntüsü



- g) Klinik dönem eğitiminde hasta yönetimi becerisini geliştirmeye yönelik gerek yüz yüze gerekse çevrimiçi ortamda kullanılabilen ve tıp eğitimi bilgi yönetim sistemi (MEDU) ile entegre çalışan ekran tabanlı bir klinik eğitim simülatörü temin edilmiştir (Şekil 7.1.1/17.).

Şekil 7.1.1/17. Ekran tabanlı klinik eğitim simülatörü (SIMULTIMATE) ekran görüntüsü



Tüm bu açıklamalar ve sunulan kanıtlar doğrultusunda, fakülte eğitim programımızın TS.7.1.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar	Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde <u>mutlaka</u> ; TS.7.1.2. Çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış olmalıdır.
--------------------------	--

Öğrencilerimizin gerek klinik öncesi eğitimlerini aldıkları Vadi Merkez Kampüsteki gerekse üniversite hastanelerimiz içerisinde yer alan çalışma salonları, sosyal alanlar, öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanaklardan yararlanma imkânını bulunmaktadır.

Fakültemizin 2023-2024 eğitim öğretim yılından itibaren klinik öncesi eğitimini sunmaya başladığı, 15 bin metrekare açık ve 35 bin metrekare kapalı alana sahip olan Vadi Merkez Kampüsü çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanıma ayrılan diğer alanlar açısından öğrencilerimize geniş imkanlar sunmaktadır. Eğitimin daha önce sürdürüldüğü Topkapı kampüsünde artan öğrenci sayısı ile yetersiz kalmaya başlayan bu imkanlar, Vadi Merkez Kampüsünün açılışı ile fiziksel ve fonksiyonel açıdan anlamlı düzeyde iyileştirilmiştir. Vadi Merkez kampüsünde yer alan çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanıma ayrılan diğer alanlara ilişkin veriler Tablo 7.1.2/1.'de bu alanlara ait örnek proje ve görseller Şekil 7.1.2/1.'de sunulmuştur.

Henüz bazı katları kullanıma açılmamış olan bu Vadi Merkez Kampüste 365 kişi kapasiteli bir konferans salonu da projelendirilmiş olup, söz konusu proje tamamlana kadar geniş katılımlı toplantılar Üniversitemizin Topkapı kampüsümüzde bulunan 410 kişi kapasiteli Konferans merkezinde gerçekleştirilmektedir (Şekil 7.1.2/2). Benzer şekilde Vadi Merkez Kampüste kapalı ve açık spor alanları da projelendirilmiş olup, söz konusu alanlar kullanıma açılana kadar öğrenciler Topkapı kampüsünde yer alan spor alanlarından faydalanmaktadır (Şekil 7.1.2/3).

İstinye Üniversitesi Öğrenci Merkezi (ÖMER); akademik olmayan tüm süreçleri planlayan, yöneten ve geliştiren birimdir. Çalışmaları hakkında her türlü bilgiye web sayfasından (<https://omer.istinye.edu.tr>) erişilebilecek olan ÖMER'in 2022-2023 yılı faaliyetleri Ek. TS. 7.1.2/1.'de sunulmuştur ([Ek. TS. 7.1.2/1. İSÜ Öğrenci Merkezi 2022-2023 Faaliyetleri](#)).

Sağlık ihtiyaçları açısından Üniversitemiz revirinde, 7 gün 24 saat hizmet veren 1 doktor ve 1 hemşire bulunmaktadır. İstinye Üniversitesi öğrencilerine ve çalışanlara muayene, aşılama, küçük cerrahi müdahaleler, pansuman, enjeksiyon, serum, müşahede hizmetleri vb. gibi acil sağlık hizmetleri verilebilmektedir.

Üniversitemiz bünyesinde bulunan “psikolojik danışmanlık birimi” öğrencilerimizin hem akademik hem de sosyal ve kişisel gelişimlerine yardımcı olabilmek amacı ile rehberlik ve danışmanlık hizmetlerini sunmaktadır. Birimimiz 2 klinik Psikolog tarafından yönetilmektedir. (<https://omer.istinye.edu.tr/tr/pdb>).

Kampüsümüzde, öğrencilerimiz için öğrenci dolapları (Şekil 7.1.2/4.), çeşitli aktivitelerin yapıldığı alanlar (Şekil 7.1.2/5.), mescit, kırtasiye ve fotokopi merkezi de bulunmaktadır.

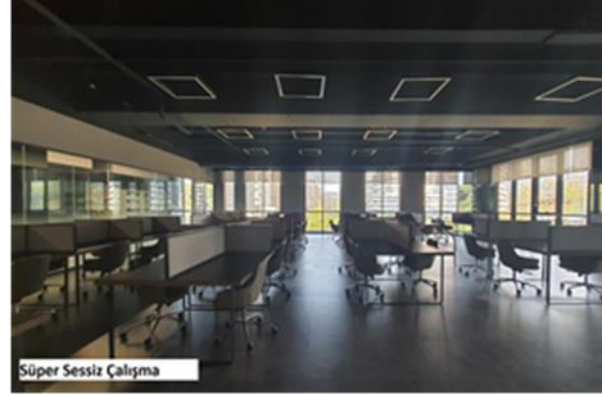
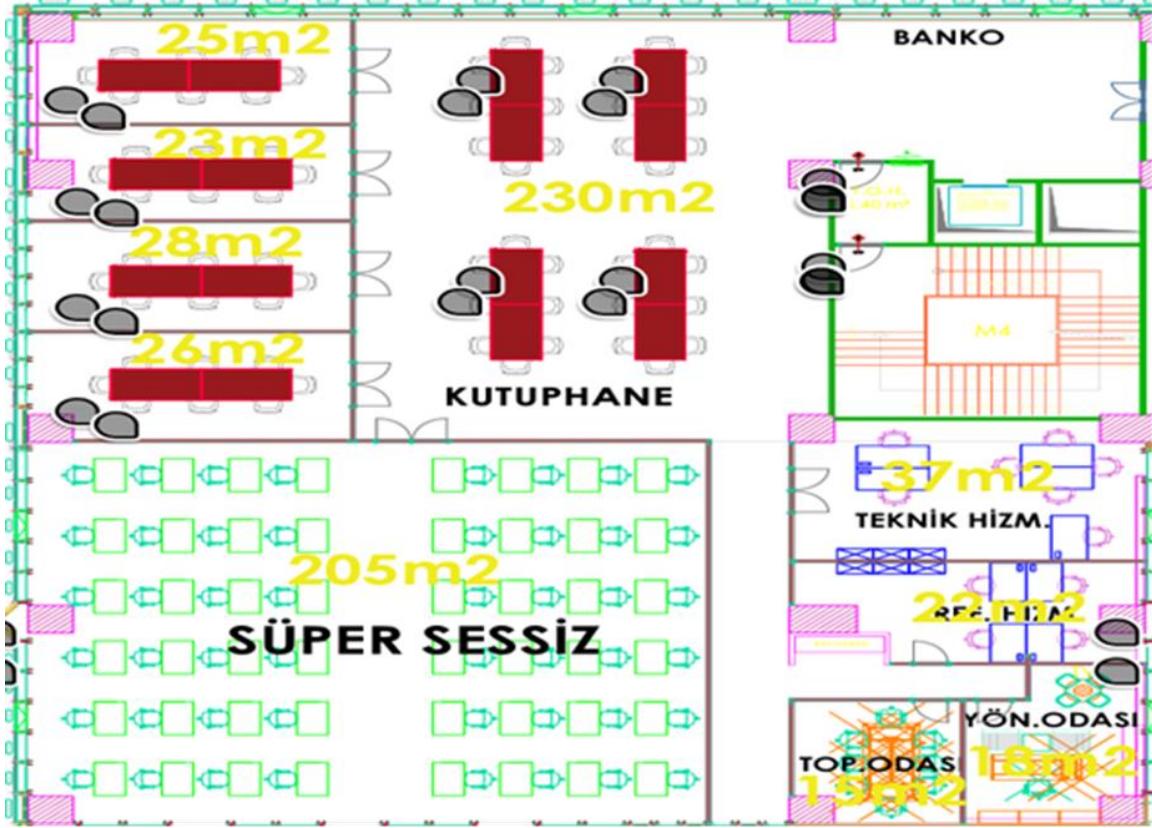
Ayrıca Vadi merkez kampüsümüze yürüme mesafesinde öğrencilerin her türlü sosyal imkanları bulabilecekleri Vadi İstanbul Alışveriş Merkezi ve her türlü sağlık hizmeti sunan Liv Vadi İstanbul hastanesi de yer almaktadır.

Üniversitemizde, belirli semtler için, gün içerisinde, üniversitenin sitesinde yayınlanan saatlerde Topkapı ve Vadi kampüslerine, kampüse gidiş ve kampüsten dönüş olarak, öğrenci servis hizmeti verilmektedir. (<https://www.istinye.edu.tr/tr/iletisim/servis-saatleri>)

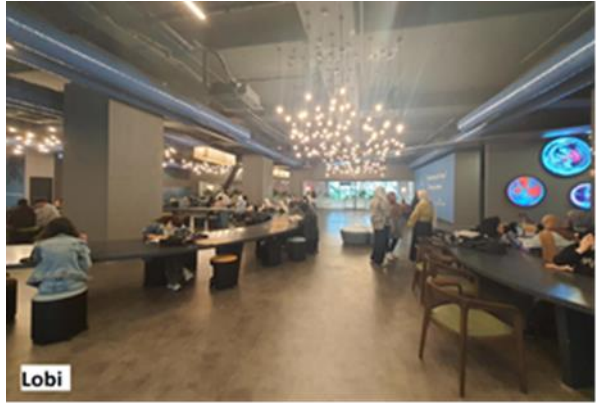
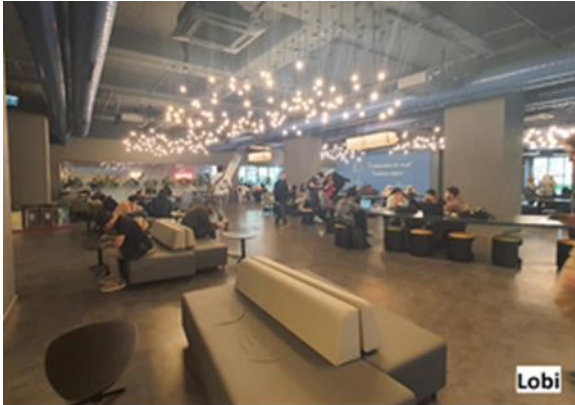
Tablo 7.1.2/1. Vadi Merkez Kampüs alan çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanıma ayrılan diğer alanlar

	Çalışma/Sosyal/Diğer Alan	Kapasite	Toplam m ²
Çalışma Alanları	Süper Sessiz Çalışma Alanı	48	205
	Açık Çalışma Alanı	40	230
	Grup Çalışma Alanı 1	10	26
	Grup Çalışma Alanı 2	10	26
	Grup Çalışma Alanı 3	10	23
	Grup Çalışma Alanı 4	10	25
Sosyal ve Diğer Alanlar	Yemekhane	750	1090
	Kafe	70	300
	Lobi Dinlenme Alanı	50	130
	İç Avlu Sosyal Alanı	150	750
	Dış Bahçe Sosyal Alanı 1	-	2200
	Dış Bahçe Sosyal Alanı 2	-	3100

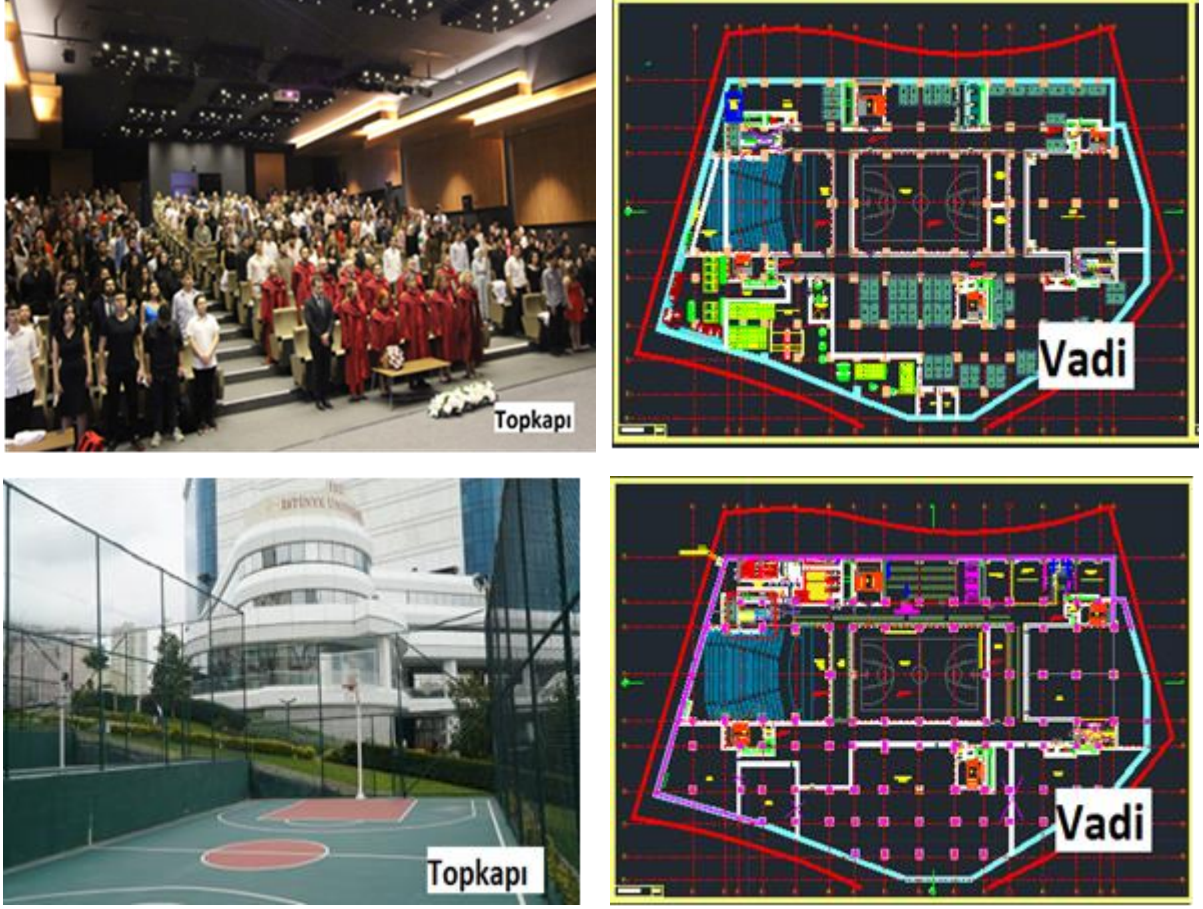
Şekil 7.1.2/1. Vadi Merkez Kampüs çalışma alanları proje ve görselleri



Şekil 7.1.2/2. Vadi Merkez Kampüs yemekhane, kafe, lobi ve iç avlu dinlenme alanı görselleri



Şekil 7.1.2/3. Topkapı Kampüs ve Vadi Merkez Kampüste Proje Aşamasındaki Konferans Solonu, Spor Alanları



Şekil 7.1.2/4. Vadi Merkez kampüs öğrenci dolap görselleri



Şekil 7.1.2/5. Vadi Merkez kampüs etkinlik alanları



Bu açıklamaların ışığında, ekte sunulan belge ve kanıtlarla beraber fakülte eğitim programımızın TS.7.1.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar	Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde <u>mutlaka</u> ; TS.7.1.3. Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunmuş olmalıdır.
--------------------------	--

Fakültemiz klinik öncesi evre öğrencilerinin aktif olarak kullandığı İstinye Üniversitesi Vadi Merkez Kütüphanesi 3 katlı bağımsız binada 2300 m² alanda toplam 375 oturma kapasitesi ile hizmet vermektedir. Vadi Merkez Kütüphanede 32 kişilik 4 grup çalışma odası, 1 süper sessiz çalışma alanı, bilgisayar alanı ve iki araştırma salonu yer almaktadır. Vadi Merkez Kütüphaneye ait görseller Şekil 7.1.3/1. de yer almaktadır.

Fakültemiz klinik evre öğrencileri ise ağırlıklı olarak İSÜ SUAM Liv Bahçeşehir Hastanesi Kütüphanesi (114 m², 36 oturma kapasitesi) ve İSÜ SUAM Medical Park Gaziosmanpaşa Hastanesi Kütüphanesinde (160 m², 34 oturma kapasitesi) hizmet veren kütüphanelerimizi çalışma ve araştırma amaçlı kullanmaktadır. Üniversite Hastanelerimizde bulunan kütüphanelere ait görseller Şekil 7.1.3/2.'de yer almaktadır.

Fakültemiz öğrencileri, Merkez kampüse yaklaşık 1 km mesafede bulunan üniversitemiz Vadi H Blok Kütüphanesinden (729 m²) ve şehir merkezindeki Topkapı Kampüs Kütüphanesinden de (810 m²) faydalanabilmektedirler. Topkapı Kütüphane içerisinde 174 kişilik oturma kapasiteli Sessiz Çalışma Alanı 7/24 hizmet vermektedir.

Kütüphane koleksiyonu, Kongre Kütüphanesi Sınıflama Sistemi (Library of Congress Classification (LCC)) ve Ulusal Tıp Kütüphanesi Sınıflama Sistemi (National Library of Medicine (NLM))'ne göre düzenlenmiştir. Kütüphane koleksiyonu 42.926 basılı kitap, 2.586.069 elektronik kaynaktan oluşmaktadır. 24 adet veri tabanı, 18 adet E-kitap veri tabanı koleksiyonu aboneliği bulunmaktadır. EKUAL kapsamında 41 adet veri tabanına erişim sağlanmaktadır (Bakınız: <https://kutuphane.istinye.edu.tr/tr/veritabanlari>)

Şekil 7.1.3/1. Vadi Merkez Kütüphaneye ait görseller



Şekil 7.1.3/2. Üniversite Hastaneleri Kütüphaneleri ait görseller

Liv Bahçeşehir



Medical Park Gaziosmanpaşa



Bu açıklamalar ve sağlanan kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.7.1.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar	Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde <u>mutlaka</u> ; TS.7.1.4. Öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak linik eğitim ortamlarını sağlamış olmalıdır.
--------------------------	--

İSÜ Tıp Fakültesi'nin eğitim misyonu; yerel ve evrensel sağlık sorunlarına hâkim, meslek etiği ve insani değerler çerçevesinde koruyucu ve temel sağlık hizmeti sunabilen, bilimsel düşünce ve kanıta dayalı tıp anlayışını özümsemiş, bilimsel araştırmalara katkı sunabilen, alanındaki teknolojik gelişimi takip edip kullanabilen, etkin iletişim ve ekip çalışması becerilerine sahip, sağlık savunucusu lider hekimler yetiştirmektir.

Fakültemiz, insancıl bir tıp eğitimi ile bu misyonunu yerine getirmek ve öğrencilerini iyi birer hekim olarak mezun etmek için klinik öncesi evrede en iyi mesleki beceri ve simülasyon eğitimi ortamlarını, klinik eğitim döneminde ise toplumun gereksinimlerine yanıt verecek, hasta çeşitliliğine sahip klinik ortamları öğrencilerine sunmaya özen göstermektedir.

Öğrencilerimiz klinik ortamlarda eğitime geçmeden önce laboratuvar uygulamaları, maket, simülasyon gibi ekipmanlar ile hekimlik uygulamalarında temel düzeyde beceri kazanmaktadır. Bu bağlamda fakültemizdeki “Klinik ve Mesleki Beceri Uygulamaları” 2018-2023 yılları arasında, Topkapı Kampüsünde 1 adet mesleki beceri laboratuvarı ile 2 adet muayene odasında gerçekleştirmiştir. 2023-2024 eğitim öğretim yılında eğitime başlanan Vadi Merkez Kampüsümüzde bu uygulamalar için kapsamlı ve gelişime açık olarak planlanmış “Simülasyon Merkezi” oluşturulmuştur. Vadi Merkez Kampüsünde yer alan Simülasyon Merkezine ilişkin kapsamlı bilgi ve görseller GS 7.1.2. nolu gelişim standardı altında yer almaktadır.

Öğrencilerimiz Dönem IV'den itibaren eğitimlerine üniversite hastanelerimizdeki klinik ortamlarda devam etmektedir. Üçüncü basamak sağlık hizmeti sunan, hizmet kapsamı son

derece geniş, hasta sayısı ve çeşitliliği ise yüksek olan iki hastanemize yönelik temel bilgiler Tablo 7.1.4/1'de sunulmuştur.

Tablo 7.1.4/1. Üniversite Hastanelerine Yönelik Temel Veriler (2022 yılı)

2022 Verileri	Liv Bahçeşehir	Medical Park Gaziosmanpaşa
Hastane Alanı	62.500 m ²	60.500 m ²
Yatak Sayısı	304 yatak 94 Yoğun bakım 10 Palyatif bakım 200 Servis Yatağı	295 yatak 85 Yoğun bakım 10 Palyatif bakım 200 Servis Yatağı
Ameliyathane Sayısı	12	15
Poliklinik Sayısı/Yıl	250.000	240.000
Yatan Hasta Sayısı/Yıl	36.000	35.000
Ameliyat Sayısı	23.000	19.000

Üniversite Hastanelerimizin hizmet verdiği Bahçeşehir, Esenyurt ve Gaziosmanpaşa gibi bölgelerin nüfus yoğunluğu göz önüne alındığında, öğrencilerimize, toplumda en sık karşılaşılan hastalıkların yanı sıra daha nadir görülen hastalıklarla da karşılaşma, özellikli ve güncel tanı ve tedavi yöntemlerini izleme ve öğretim üyelerinin gözetimi altında uygulama olanağı sunulmaktadır.

Öğrencilerimiz, hastanelerimizde üst solunum yolu enfeksiyonundan karaciğer nakline, aşılardan kemik iliği transplantasyonuna, her türlü acil müdahaleden yoğun bakım hastası takibine kadar geniş kapsamda sağlık hizmeti uygulamalarını deneyimleyebilmektedir.

Hastanelerimizde check-up merkezleri dışında koruyucu ve birinci basamak sağlık hizmet sunumuna yönelik uygulamaların öğrencilerimizin eğitimi ve program çıktıklarına erişimi

konusunda yetersiz kaldığının görülmesi ve Kadın Hastalıkları Doğum Stajımızı sırasında öğrencilerimizin yeterli miktarda normal doğum uygulaması görmelerinden hareketle öğrencilerimizin intörn dönemlerinde bu eksikliklerini gidermek amacıyla İl Sağlık Müdürlüğü ile yapılan protokol çerçevesinde bir ay süre ile Aile Sağlığı Merkezlerinde, 15 gün süre ile Sağlık Bakanlığına bağlı eğitim araştırma hastanelerinde eğitim almaları sağlanmaktadır ([Ek TS.7.1.4/1. İSÜ ile İstanbul İSM arasında işletmede mesleki eğitim/uygulamalı ders iş birliği protokolü](#), [Ek TS.7.1.4/2. SEAB \(Sağlık Eğitim ve Araştırma Bölgesi oluşturulmasına dair iş birliği\) protokolü](#)).

Temel Standartlar	Fakülte, eğitim programının yapısı ve öğrenci sayısına uygun şekilde <u>mutlaka</u> ; TS.7.1.5. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlamış olmalıdır.
--------------------------	--

Öğrencilerimizin klinik evre ve intörn dönemindeki uygulamalı eğitimlerinin ağırlıklı bir bölümünü gerçekleştirdikleri İstinye Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi (İSÜ SUAM Liv Bahçeşehir Hastanesi) ve İstinye Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Ek Hizmet Binası (İSÜ SUAM Medical Park Gaziosmanpaşa Hastanesi) eğitim öğretim faaliyetlerinin etkin bir şekilde yürütülmesini sağlayacak konferans salonu, derslik, kütüphane, nöbet odası gibi eğitim ortamlarına sahiptir. Her iki hastanede bulunan konferans salonları eğitimler, öğretim üyeleri ve öğrencilerin katılımı ile yapılan akademik toplantılar ve sınavlar için kullanılmaktadır. Tüm dersliklerde, beyaz tahta, bilgisayar, ekran, projeksiyon cihazı, internet bağlantısı ve ses düzeni gibi alt yapı donanımları bulunmaktadır. Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezlerindeki Eğitim ortamlarına ait bilgiler Tablo 7.1.5/1.'de söz konusu alanlara ait görseller ise Şekil 7.1.5/1. ve 7.1.5./2.'de sunulmaktadır. Ayrıca öğrencilerin uygulamalı eğitimlerinin bir bölümünü gerçekleştirdikleri Liv Hastanesi Ulus ve Liv Hastanesi Vadi İstanbul'da stajyer öğrencilerin kullanabileceği çalışma ve dinlenme alanları bulunmaktadır (Şekil 7.1.5/3.)

Tablo 7.1.5/1. İSÜ SUAM Liv Bahçeşehir Hastanesi ve İSÜ SUAM Medical Park Gaziosmanpaşa Hastanesi Eğitim Ortamları Karşılaştırması

Eğitim Ortamı	İSÜ SUAM Liv Bahçeşehir Hastanesi	İSÜ SUAM Medical Park Gaziosmanpaşa Hastanesi
Konferans Salonu (Oturma kapasitesi-m ²)	135 Kişi-193m ²	150 Kişi-165 m ²
Derslik No 1 (Öğrenci kapasitesi-m ²)	90 Kişi-150m ²	58 Kişi-72 m ²
Derslik No 2 (Öğrenci kapasitesi-m ²)	25 Kişi-34m ²	54 Kişi-65 m ²
Derslik No 3 (Öğrenci kapasitesi-m ²)	54 Kişi-64 m ²	62 Kişi-77m ²
Derslik No 4 (Öğrenci kapasitesi-m ²)	-	42 Kişi-53 m ²
Derslik No 5 (Öğrenci kapasitesi-m ²)	-	84 Kişi-84 m ²
Kütüphane (Oturma kapasitesi-m ²)	36 Kişi-114m ²	34 Kişi-160 m ²
Nöbet Odası Sayısı	4	2
İntörn/Stajyer Dr. Odası	4	4

Şekil 7.1.5/1. İSÜ SUAM Liv Bahçeşehir Hastanesi eğitim ortamları görselleri



Şekil 7.1.5/2. Medical Park Gaziosmanpaşa hastanesindeki eğitim ortamları görselleri



Şekil 7.1.5/3. Liv Hastanesi Ulus ve Liv Hastanesi Vadi İstanbul hastanelerinde öğrenciler için oluşturulmuş çalışma ve dinlenme alanları



Bu açıklamalar ve kanıtlar doğrultusunda, fakülte eğitim programımızın, TS.7.1.5. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar	Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde <u>mutlaka</u> ; TS.7.1.6. Öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış olmalıdır.
--------------------------	---

İstinye Üniversitesi, 5188 Sayılı Özel Güvenlik Kanun esas alınarak hazırlanmış olan Yönetmelik doğrultusunda güvenlik hizmeti veren bir şirketten güvenlik hizmeti almaktadır. Üniversitemizde kampüs ve hastanelerin kapı girişleri güvenlik elemanlarının kontrolü altında olup, iç ve dış mekanlarının kamera sistemi ile izlenmekte ve 24 saat güvenlik görevlisinin bulunduğu kamera kontrol merkezinde takip edilmektedir. Topkapı ve Vadi Kampüslerimizde kamera sistemlerinin takibi 7/24 korunmaktadır. Güvenlik hizmet alımımız 24 saat esasına dayalı olarak 12/24 vardiya sistemi ile sağlanmaktadır. Topkapı Kampüsümüzde 23, Vadi Kampüsümüzde de 8 güvenlik görevlisi olmak üzere, kampüslerimizde toplam 31 güvenlik görevlisi kadrosu ile koruma ve güvenlik sağlanmaktadır.

Öğrencilerimiz kampüslere girişte zorunlu olarak, kampüs girişlerinde bulunan turnikelerden öğrenci kartlarını okutarak geçmektedirler. Güvenlik prosedürleri gereği, tüm gelen ziyaretçilerimizin, kimliklerini beyan ettikten sonra, güvenlik görevlisi tarafından verilen ziyaretçi kartlarını, kampüs içinde üzerlerinde bulundurmaları gerekmektedir.

Stajyer ve İntörn doktorlara eğitim yılı başında yapılan oryantasyon/bilgilendirme toplantılarında hastanede iş sağlığı ve güvenliği, kesici ve delici alet yaralanmaları, hastane atık yönetimi, hastane içi acil kod uygulamaları, sağlık çalışanlarının enfeksiyon riskleri ve korunma konularında güvenliğe ve koruyucu önlemlere yönelik bilgilendirme eğitimleri yapılmaktadır. ([Ek TS.7.1.6/1.\(1-4\) İSG Eğitimleri ve Klinik öncesi tahliller ve aşılama ile ilgili belgeler](#)).

Fakültemiz Vadi Merkez Kampüsündeki tüm katlarında, girişlerde ve kat içlerinde uygun yerlere yangın söndürme tüpleri ve yangın dedektörleri bulunmaktadır. Yangın tüplerinin düzenli kontrolü ve bakımları ilgili şirketlerle yapılan yıllık sözleşmelerle sağlanmaktadır. Tüm binalarımızda acil durum merdivenleri ve tüm katlarda bu merdivenlere çıkan acil çıkış kapıları bulunmaktadır. Kesintisiz su ve kesintisiz elektrik sağlamak amacıyla jeneratör ve su depoları bulunmaktadır. Su depoları ve jeneratörlerin düzenli bakımları ilgili şirketlerle yapılan bakım sözleşmeleri ile sağlanmaktadır

Benzer şekilde Üniversite Hastanelerimizde Özel Hastaneler Yönetmeliği ile belirlenmiş olan yasal mevzuat kapsamında öğrencilerin, çalışanların, hasta ve hasta yakınları için hastane içerisinde yer alan tüm ortamların güvenliğine yönelik önlemleri almaktadır. (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=4854&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>)

Bu açıklamalar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, TS.7.1.6. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar	Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde <u>mutlaka</u> ; TS.7.1.7. Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmış olmalıdır.
--------------------------	--

“İSÜ Engelsiz Öğrenci Birimi” İstinye Üniversitesi Öğrenci Merkezi (ÖMER) bünyesinde kurulmuş olup, engelli öğrencilerin eğitim süreçlerine destek olmayı ve üniversite yaşamlarında tam anlamıyla yer almalarını sağlama görevini yürütmektedir. (<https://omer.istinye.edu.tr/tr/hakkimizda/engelsiz-ogrenci-birimi>)

Birim, engelli öğrencilerin akademik, idari, fiziksel, psikolojik, barınma ve sosyal alanlardaki ihtiyaçları tespit edip ve bu ihtiyaçları karşılamak için gerekli çalışmaları planlamakta, uygulamakta ve geliştirmektedir. İSÜ Engelsiz Öğrenci Birimi YÖK tarafından düzenlenen Engelsiz üniversite bayrak ödülleri, mekanda erişim, sosyo-kültürel faaliyetlerde erişim ve eğitimde erişim alanlarında 2018 yılından bu yana 7 bayrak ödülü almaya hak kazanmıştır ve 8. bayrak ödülünü almaya aday gösterilmiştir ([Ek.TS.7.1.7/1. Bayrak Ödülü-Engelsiz Üniversite Ödülleri-2022](#), [Ek.TS.7.1.7/2. Bayrak Ödülü-Mekanda erişim ödülü-2022](#), [Ek.TS.7.1.7/3. Bayrak Ödülü-Mekanda erişim ödülü-2023](#), [Ek.TS.7.1.7/4. Bayrak Ödülü-Engelsiz Üniversite Ödülleri-2023](#)).

Engelli öğrenci erişimi kapsamında birimin sunduğu hizmetler şu şekildedir:

- Üniversiteye yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi vermek,
- Engelli öğrencilerden gelen talepler alınması,
- Sorunların çözülmesi için öğrencilere gereken desteğin sağlanması,
- Engelli Öğrenci Biriminin görevleri doğrultusunda birimin çalışmalarından engelli öğrencilerin haberdar edilmesi, danışmanlık hizmetinin verilmesi ve bilgilendirme desteğinin sağlanması,
- Öğrencilerimizin ortak kullanım alanlarından en iyi biçimde yararlanmaları için fiziki ve sosyal donanımları erişilebilir hale getirilmesi,

- Yardımcı ve uyarlanabilir teknolojilerle öğrencilerin derslere adaptasyonlarının artırılması,
- Engelli bireylerin, üniversitemizden en etkin biçimde yararlanmalarının sağlanması,
- Üniversitemizde öğrenim görmekte olan engelli öğrencilerin sınavları ve sınavda görevlendirilecek okuyucu, işaretleyici ile ilgili gerekli düzenlemelerin yapılması ve takibinin sağlanması,
- Yüz yüze ya da Online sınavlarda engelli öğrencilerimize engel grubuna uygun uyarlamaların yapılarak, talepte bulunan engelli öğrencilerimize ek süre verilmesinin sağlanması.
- Akademik ve diğer kaynakların öğrencinin ihtiyacına uygun olacak şekilde uyarlanarak, kabartma ekran bilgisayar (Blue Focus), Jaws For Windows Ekran Okuma Programı, Zooztext Programı ve Pearl Kamera sistemleri gibi yardımcı teknolojik araçlarla öğrencinin eğitime erişiminin artırılması,

Üniversitemizin tüm yerleşke ve hastanelerinde fiziksel koşullar engelliler için uygun bir şekilde düzenlenmiş olup, bina girişlerinde rampalar, otomatik kapılar vardır. Ayrıca engelli tuvaletleri bulunmaktadır. Asansörlerimiz içinde de kat tuşlarının altında Braille alfabesi gibi engelli öğrencilerin yaşamlarını kolaylaştırmaya yönelik düzenlemeler bulunmaktadır. ([Ek. TS.7.1.7./5.Engelsiz Kampüs Fotoğrafları](#)).

Bu açıklamalar ve sunulan kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, TS.7.1.7. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim

Standartları

Tıp fakültesi;

GS.7.1.1. *Eğitim programında toplum içinde öğrenme fırsatları sağlamak için kurumsal iş birliği protokollerini hayata geçiriyor olmalıdır.*

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı'nda öğrencilerimizin, üniversite hastanelerimizin yanı sıra, birinci basamakta staj ya da uygulamalara katılabilmesi, koruyucu hekimlik ve birinci basamak sağlık hizmetlerine yönelik yetkinliklerini geliştirebilmeleri için T.C. Sağlık Bakanlığına sağlık kurumları ile iş birliği yapılmıştır.

Fakültemiz öğrencilerine toplum içinde öğrenme fırsatları sunmak için iş birliği yürütülen kurumlar Bağcılar İlçe Sağlık Müdürlüğü ve Gaziosmanpaşa İlçe Sağlık Müdürlüğü olup anlaşma protokolleri ekte verilmiştir ([Ek TS.7.1.4/1. İSÜ ile İstanbul İSM arasında işletmede mesleki eğitim/uygulamalı ders iş birliği protokolü](#), [Ek TS.7.1.4/2. SEAB \(Sağlık Eğitim ve Araştırma Bölgesi oluşturulmasına dair iş birliği\) protokolü](#)).

Üniversitemiz bünyesinde bir Eğitim Aile Sağlığı Merkezi oluşturulması da yakın gelecekteki hedeflerimizden biri olup, İSÜ Tıp Fakültesi 2023-2026 Stratejik Planının 'Toplum sağlığına ve toplumsal gelişime katkıda bulunmak' başlıklı dört numaralı stratejik amacının ilk stratejik hedefi (SH 4.1. Üniversiteye bağlı Eğitim Aile Sağlığı Merkezi (EASM) kurmak) olarak yer almaktadır ([Ek Bölüm I/3.İSÜ Tıp Fakültesi 2023-2026 Stratejik Planı](#)).

Öğrencilerimize toplum içinde öğrenme fırsatı sunma ve toplumsal sorumluluk bilincini eğitiminin erken döneminde oluşturmak adına "İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum" isimli dikey koridor uygulaması kapsamında Dönem I öğrencilerinin hastanelerimizde düzenlenen Tıpta Önemli Gün ve Haftalar Etkinliklerinde aktif olarak katılımları, Uzun Dönem Bakımevi ve Darülaceze ziyaretleri ile içinde buldukları toplumu tanımları özendirilmekte ve hazırlanan portfolyolarına bu uygulamalara yönelik refleksiyonlarını yazmaları istenmektedir. Söz konusu uygulamaya ait detaylı bilgi 'Eğitim programlarının yapısı ve içeriği' başlıklı standart açıklamalarında yer almaktadır.

Bu açıklamalar ve sunulan kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, GS.7.1.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim

Standartları

Tıp fakültesi;

GS.7.1.2. Simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunuyor olmalıdır.

Öğrencilerimiz klinik ortamlarda eğitime geçmeden önce laboratuvar uygulamaları, maket, simülasyon gibi ekipmanlar ile hekimlik uygulamalarında temel düzeyde beceri kazanmaktadır. Bu bağlamda Fakültemizdeki “Klinik ve Mesleki Beceri Uygulamaları” 2018-2023 yılları arasında, Topkapı Kampüsünde 1 adet mesleki beceri laboratuvarı ile 2 adet muayene odasında gerçekleştirmiştir. 2023-2024 eğitim öğretim yılında eğitime başlanan Vadi Merkez Kampüsümüzde bu uygulamalar için kapsamlı ve gelişime açık olarak planlanmış “Simülasyon Merkezi” oluşturulmuştur.

Simülasyon Merkezinde; altı istasyonlu objektif yapılandırılmış klinik sınav alanı olarak da kullanılan üç poliklinik, bir yatan hasta, bir doğumhane ve bir acil simülasyon laboratuvarı bulunmaktadır. Bu alanla entegre olacak şekilde öğrencilere beceri eğitimleri ve sınavları ile ilgili geri bildirimlerin verilebileceği de-briefing alanları da oluşturulmuştur. Simülasyon laboratuvarları ile de-brifing alanları arasında kablolama alt yapısı hazırlanmış olup, bu alandaki bir odanın kamera kayıtlarının izlenerek öğrencilere de-briefing verilmesi amacıyla kullanılmasına yönelik teknolojik alt yapı eksikliklerinin giderilmesi için çalışmalar devam etmektedir. Simülasyon merkezinde yer alan donanım ve malzeme ise Ek. GS. 7.1.2./1.’de sunulmuştur ([Ek GS.7.1.2/1. Simülasyon Merkezi Donanım ve Malzeme Listesi](#)).

Simülasyon Merkezinde Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programında tanımlanmış olan Temel Hekimlik Uygulamalarına yönelik beceriler öğrencilerin okuduğu döneme uygun olarak planlanmış, oluşturulan rehberler eşliğinde maketler, mankenler ve gönüllü simüle hastalar üzerinde geliştirilmektedir. Ders kurulları ile entegre ancak bu derslerden bağımsız olarak simülasyon merkezinde yürütülen bu mesleki beceri uygulamalarının ölçme değerlendirmesine amacıyla yapılan nesnel yapılandırılmış beceri sınavları da bu merkezde gerçekleştirilmektedir ([Ek GS.7.1.2/2. İSU 2023-2024 Dönem I Mesleki ve Klinik Beceri Uygulamaları Rehberi](#)).

Topkapı kampüsünde 2022-2023 eğitim öğretim yılı sonuna kadar kullanılan mesleki beceri ve simülasyon laboratuvarına ait görseller ile Vadi Merkez Kampüste halen kullanılmaya başlanan Simülasyon merkezine ait görseller Şekil GS.7.1.2/1.'de, Vadi Merkez kampüs simülasyon merkezine ait proje ise Şekil GS.7.1.2/1.'de sunulmuştur.

Şekil GS.7.1.2/1. Topkapı ve Vadi Merkez Kampüs Mesleki Beceri ve Simülasyon Laboratuvarları

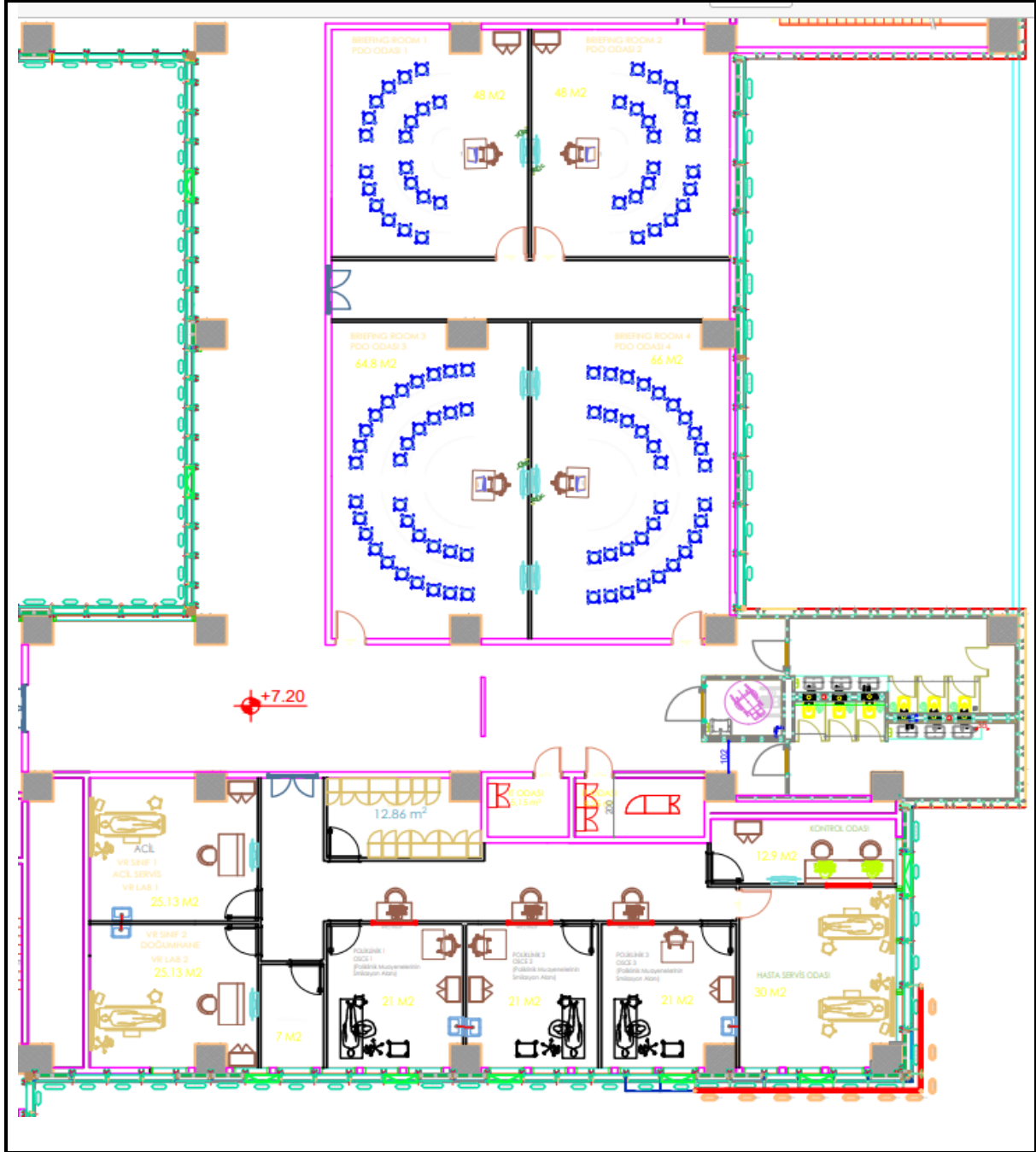
Topkapı Kampüs



Vadi Kampüs



Şekil GS.7.1.2/1. Vadi Merkez Kampüste yer alan Simülasyon merkezine ait proje ve görseller



Bu açıklamalar ve sunulan kanıtlar doğrultusunda, Fakülte eğitim programımızın, GS.7.1.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim

Standartları

Tıp fakültesi;

GS. 7.1.3. *Tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırmalar için altyapı ve destek sağlıyor olmalıdır.*

Öğrencilerimiz, araştırma projeleri tasarlama ve yürütme, öğretim üyeleri tarafından yürütülen projelere katılım konusunda teşvik edilmektedir.

Bu kapsamda öncelikle akademik kadrodan proje deneyimi olan bir öğretim üyesi, projelerde yer almak ve/veya proje hazırlamak isteyen öğrenciler ile akademik kadronun eşleştirmelerini yürütmek ve öğrencilere destek vermek üzere öğrenci projeleri koordinatörü olarak görevlendirilmiştir ([Ek GS 7.1.3/1. Öğrenci Projeleri Koordinatörü Görevlendirme Yazısı](#)). İstekli öğrenciler “Öğrenci Projeleri Koordinatörlüğümüz” aracılığıyla danışmanlık konusunda istekli öğretim elemanlarımızla iletişime geçebilmekte, ilgi duydukları alanda danışman hocalarıyla birlikte TÜBİTAK 2209-A/B veya TÜSEB A1 grubu öğrenci proje önerileri hazırlayıp ilgili kurumların değerlendirmesine sunmaktadırlar. TÜBİTAK ve TÜSEB’in duyuruları yönünde her çağrı dönemi başlangıcında Öğrenci Projeleri Koordinatörlüğümüz hem öğretim elemanlarımıza hem de öğrenci temsilcilerimiz aracılığıyla tüm Tıp Fakültesi öğrencilerimize duyuru yapmakta, öğrenciler ve danışman hocaları buluşturma konusunda köprü görevi görmektedir.

Üniversitemiz bilimsel projeler ekosistemi açısından halihazırda oldukça etkin bir yapıya sahiptir. En güncel öğrenci projeleri çağrısı olan TÜBİTAK 2209-A Programı 2023/1. dönem çağrısı kapsamında Tıp Fakültemizden 10 öğrenci projemiz desteklenmeye hak kazanmış olup Üniversitemiz bu çağrı döneminde 96 öğrenci proje kabulü ile Türkiye’deki tüm vakıf üniversiteleri arasında 1.sıraya yerleşmiştir. Üniversitemiz kapsamında 2019-2023 yılları arasında kabul edilen öğrenci projelerimize yıl bazlı olarak aşağıdaki bağlantıdan ulaşılabilir:

<https://www.istinye.edu.tr/tr/projeler/ogrenci-projeleri>

Yürütücülüğünü ve araştırmacılığını danışman öğretim elemanlarımız ile gerçekleştirdikleri bilimsel projeleri sayesinde öğrencilerimiz bilimsel literatür tarama, araştırma hipotezi kurma, eleştirel düşünme, bilimsel problemlerini test etmeye yönelik araştırma planı kurabilme, analizlerini gerçekleştirebilme ve deney sonuçlarını yorumlayabilme yetkinlikleri kazanmaktadırlar. Ek GS.7.1.3/1’de tamamlanmış bir öğrenci projesine ait rapor örneği sunulmuştur ([Ek TS.7.1.3/2. TÜBİTAK 2209 Öğrenci projesi final rapor örneği](#)).

Öğrencilerin projelere katılımını desteklemek Üniversite Senatamızın Kararı ve Rektörlüğümüzün Ek GS.7.1.3/3’de sunulan “*Üniversitemiz akademik birimlerinde görevli öğretim elemanlarının yükseltmelerinde; 01.03.2023 tarihinden itibaren geçerli olmak üzere; adayların kabul edilmiş en az bir TÜBİTAK 2209 öğrenci projesinde danışmanlık yapmış/yapıyor olması *ve/veya İSÜ Araştırma-Geliştirme ve Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Yönergesine uygun olmak koşuluyla Dış Kaynaklı Projesi/Proje başvurusu (araştırmacı dahil) olması gerekir*” içerikli yazısı ile, öğrenci projelerinin önemine vurgu yapılmış ve akademik yükseltme koşulları içerisinde de yer verilmiştir.

Öğrencilerin bilimsel bakış açısını ve yetkinliğini teorik anlamda da geliştirmek amacıyla 2023-2024 Eğitim öğretim yılından itibaren ‘Bilimsel Araştırmalar’ başlıklı bir dikey koridor uygulaması da eğitim programına eklenmiştir.

Yukarıda yer alan açıklamalar ve ek olarak sunulan kanıtlar doğrultusunda Fakültemizin GS. 7.1.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

7.2. Mali olanaklar

Temel Standartlar	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; TS.7.2.1. Eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratıyor ve kaynakları etkin kullanıyor olmalıdır.
--------------------------	---

İSÜ Tıp Fakültesi'nin başlıca mali kaynağı, üniversitemiz tarafından sağlanmaktadır. Eğitim olanaklarının geliştirilmesi ve sürdürülmesi için üniversitemizin yanında Alt Yapı Projeleri ile BAP, TÜBİTAK, HORIZON 2020 ve benzeri kurumlardan bilimsel proje çalışmaları ile destek alınabilmektedir.

İSÜ Tıp fakültesi, üniversite bütçesi içindeki payının tıp eğitiminin desteklenmesi, yeni fiziksel ortamların ve eğitim koşullarının hazırlanması, eğitim araç-gereçleri, sarf ve laboratuvar malzemeleri ve bilgi kaynaklarının sağlanması verimli şekilde kullanmaya özen göstermektedir. Fakültemiz, eğitimi desteklemeye yönelik ihtiyaçlarını her akademik yılın sonunda stratejik amaç ve hedefleri, Anabilim Dallarının ihtiyaç bildirimleri, yenilenme ve gelişimine yönelik planladığı projelerini dikkate alınarak belirler ve yatırım/sermaye harcaması (Capex) taleplerini Üniversite Rektörlüğüne iletir ([Ek. TS. 7.2.1/1. Dijital Kadavra Masası görüş bildirimi ve satın alma talebi](#), [Ek. TS. 7.2.1/2.\(1-2\) Tıp Fakültesi ihtiyaçlarına yönelik eğitim bilgi yönetim sistemi satın alma talebi](#), [Ek. TS. 7.2.1/3. Tıp Fakültesi ihtiyaçlarına yönelik ekran tabanlı hasta yönetim yazılımı satın alma talebi](#), [Ek. TS. 7.2.1/4. Vadi Merkez Kampüsü Multidisipliner Laboratuvar için mikroskop satın alma talebi](#)).

Eğitim programlarının en üst seviyede sürdürülmesi, altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi ve geliştirilmesi için üniversite bütçesinden ayrılan mali kaynağın kullanımına ilişkin son üç yıl yatırım/sermaye (Capex) ve İşletme Harcamaları (Opex) harcamaları Ek TS.7.2.1/1.'de sunulmuştur. ([Ek TS.7.2.1/5. Tıp Fakültesi bütçesi \(son 3 yılın harcama kalemlerini gösteren tablo\)](#)).

Üniversitemiz bütçesinden öğretim üyelerimiz ve öğrencilerimize, yapılan yayınları dolayısıyla için İSÜ Yayın Teşvik Yönergesi kapsamında, önemli miktarda maddi katkı sağlanmakta; öğretim

üyelerimiz ve öğrencilerimiz araştırma için teşvik edilmektedir ([Ek TS.6.1.1/7. İstinye Üniversitesi Akademik Teşvik Yönergesi](#)).

İstinye Üniversitesi ayrıca “Öğrenci Merkezi (ÖMER)” tarafından düzenlenen gerek sosyal gerekse akademik olsun birçok etkinliğe destek vermektedir. Öğrenci kulüplerin faaliyetleri de mali ve idari olarak desteklenmektedir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin, alt yapı ve eğitsel olanaklarının bu alt başlık altındaki TS.7.2.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

8.1. Örgütlenme

Temel Standartlar	Tıp fakültesinde mutlaka; TS.8.1.1. Eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış, olmalıdır
--------------------------	---

İSÜ Tıp Fakültesinin genel akademik yapı örgütlenme şeması Şekil 8.1.1/1., mezuniyet öncesi tıp eğitimine yönelik örgütlenme şeması ise Şekil 8.1.1/2.'de gösterilmiştir.

İSÜ Tıp Fakültesi genel akademik yapı örgütlenmesi, Yüksek Öğretim Kurulunun (YÖK) 2547 no'lu kanununun ön gördüğü ve tanımladığı şekilde yapılandırılmıştır. Yönetim ve eğitimden birincil derece sorumlu olarak Dekan ve yardımcıları bu görevlerini; Eğitim Baş Koordinatörü ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı danışmanlığında, bölüm başkanları, anabilim dalı başkanları, idari kadro ve fakülte ihtiyaç, amaç ve hedefleri doğrultusunda oluşturulmuş olan eğitimle ilgili koordinatörlük/kurul/komisyonların desteği ile yürütmektedirler.

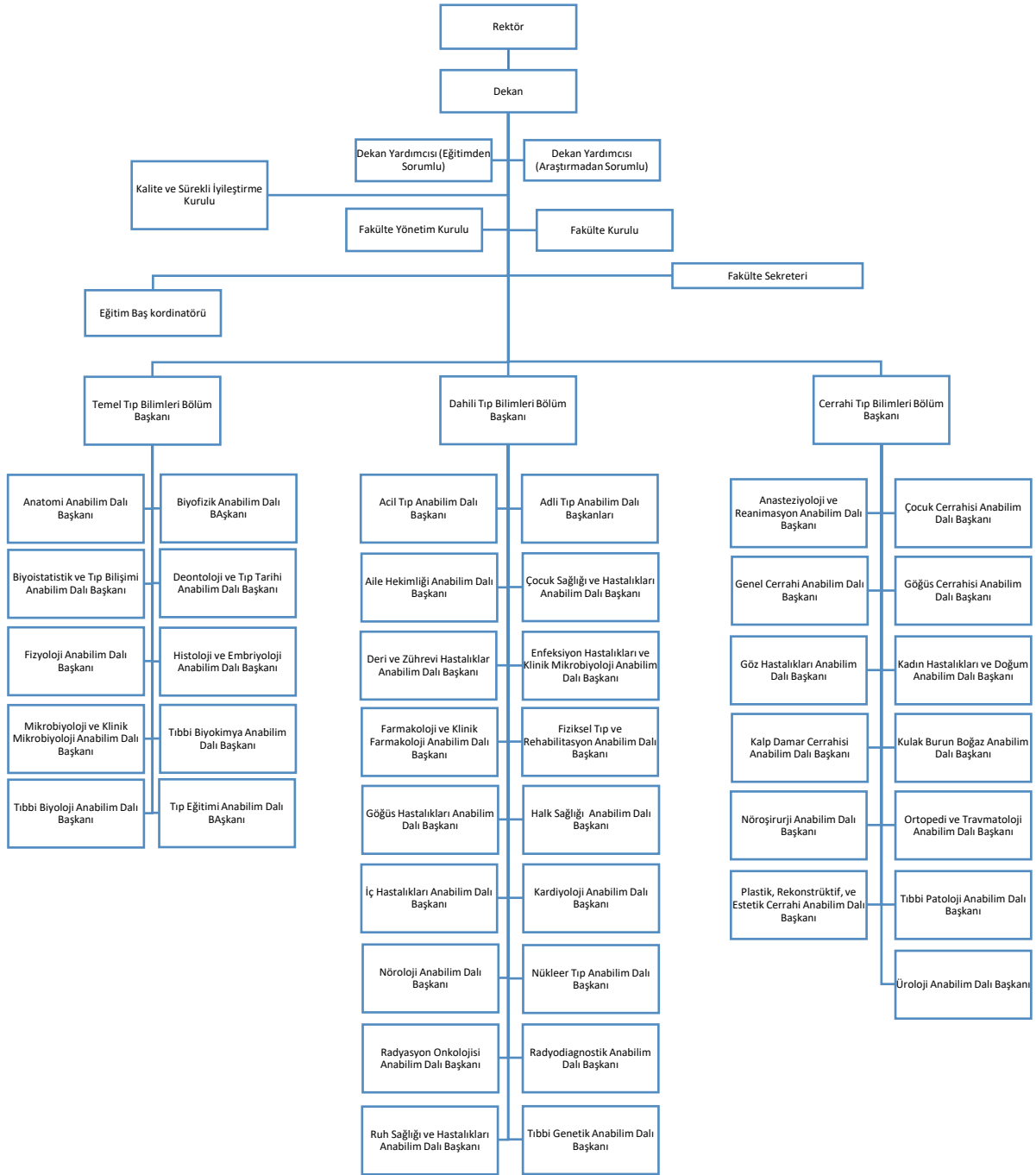
Yasal mevzuat kapsamında olmayan Eğitim Baş Koordinatörü eğitim programlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde tüm kurullar arasındaki koordinasyonu ve eğitimin bütünündeki yatay ve dikey entegrasyonu sağlamak amacı ile öğretim üyeleri arasından dekan tarafından atanır, eğitimle ilgili tüm kurulların doğal üyesi olup dekana direk bağlıdır.

İSÜ Tıp Fakültesi Genel Akademik Yapı ve Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Organizasyon şemalarında yer alan Dekan, Dekan Yardımcıları, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Bölüm ve Anabilim Dalı başkanlarının yetki, görev ve sorumlulukları 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 16,17, ve 18. Maddeleri ([Ek TS. 8.1.1/1. 2547 Sayılı Yüksek Öğretim Kanunu-WEB Bağlantısı](#)) ve Üniversitelerde Akademik Teşkilat yönetmeliğinin 8,9,10,14,15 ve 16. Maddeleri ile düzenlenmiş olan ([Ek TS. 8.1.1/2. Üniversitelerde Akademik Teşkilat yönetmeliği-WEB Bağlantısı](#)) yasal mevzuat çerçevesinde yürütülür.

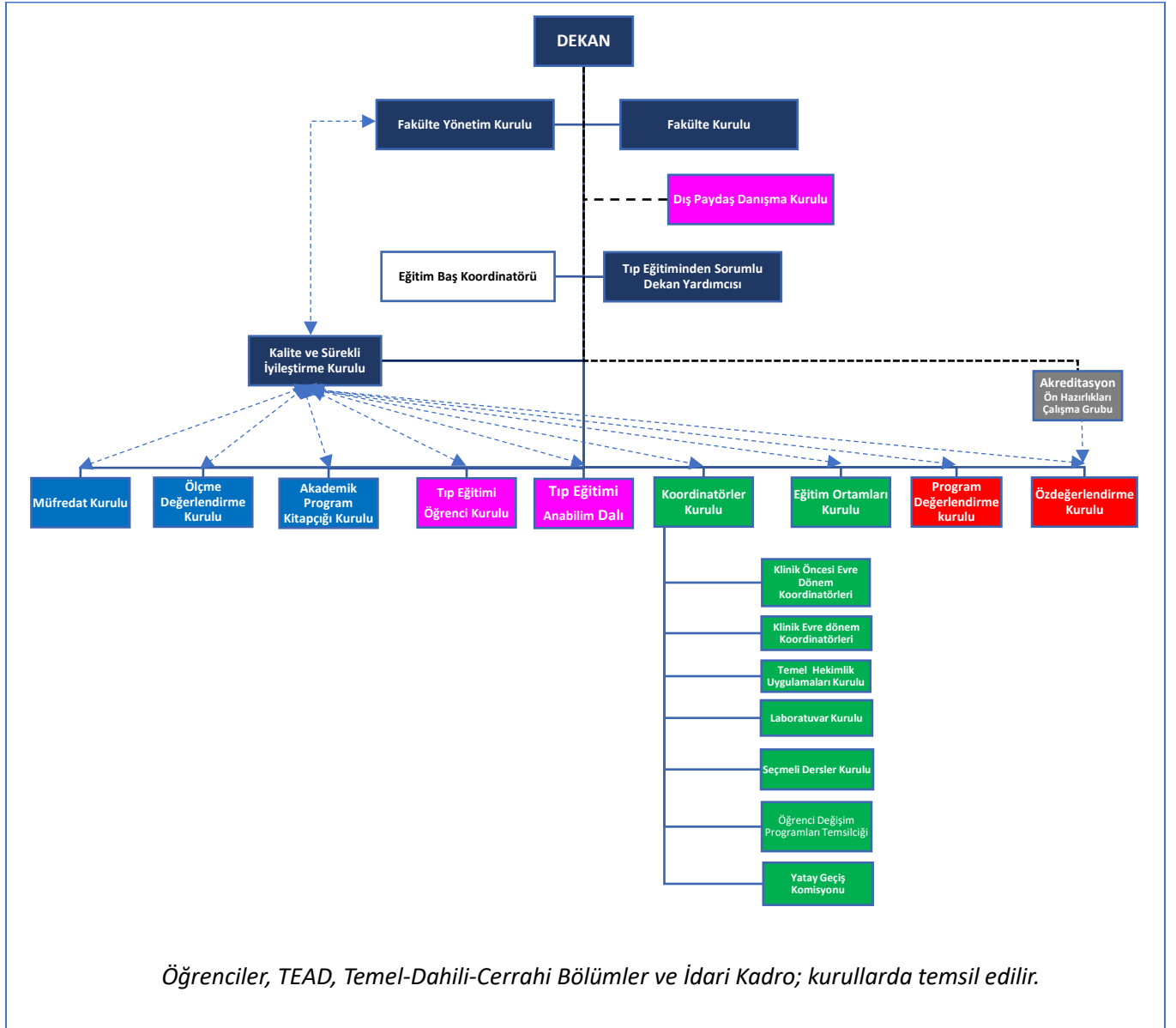
Söz konusu mevzuat kapsamında olmayan, fakültemizin ihtiyaç, amaç ve hedefleri doğrultusunda belirlenen koordinatörlük/kurul/komisyonlar ise, eğitimin tasarlanması/planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesinden sorumlu olan koordinatörlük/kurul/komisyonlar ile Tıp Eğitimi Anabilim Dalı, Dış Paydaş Danışma Kurulu ve Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu gibi danışma işlevi gören yapılardan oluşur. Eğitim ile ilgili tüm kurullarda öğrenciler, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ve Temel-Dahili-Cerrahi Bölümlerde görev yapan öğretim üyeleri ile idari kadro temsil edilir. Eğitimin tasarlanması/planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesinden sorumlu bu koordinatörlük/kurul/komisyonların kimlerden oluştuğu, görev tanımları, çalışma ilke ve esasları belirlemiş olup fakültemizin web sayfasında tüm paydaşlarımızın erişimine açıktır ([Ek TS. 8.1.1/3. İSÜ Tıp Fakültesi Koordinatörlük/kurul/komisyonları ve Çalışma Esasları](#)). İSÜ Tıp Fakültesi'nin 2547 sayılı kanun kapsamındaki yönetim unsurları ile ihtiyaç, amaç ve hedefleri doğrultusunda oluşturulan koordinatörlük/kurul/komisyonların eşgüdümü ve karar alma süreçlerine sağladıkları katkılarının hizalanması ise, her iki unsurun başkan ve/veya temsilcilerinin yer aldığı, başkanlığını Dekanın yaptığı İSÜ Tıp Fakültesi Kalite ve Sürekli İyileştirme Kurulu (SÜREK) ve Eğitim Baş Koordinatörü aracılığıyla sağlanmaktadır.

İSÜ Tıp Fakültesi'nde eğitim-öğretim ve ölçme değerlendirme ile ilişkili tüm süreç ve faaliyetlerin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesinde uyulacak kurallar ile usul ve esaslar, **İstinye Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği** ([Ek TS. 8.1.1/4. İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi-WEB Bağlantısı](#)) ve fakültemiz web sayfasında tüm paydaşlarımızın erişimine sunduğumuz "**İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi**" ile düzenlenmiştir ([Ek TS. 8.1.1/5. İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi-WEB Bağlantısı](#)).

Şekil 8.1.1/1. İSÜ TIP FAKÜLTESİ Genel Akademik Yapı Örgütlenme Şeması



Şekil 8.1.1/2. İSÜ TIP FAKÜLTESİ Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Örgütlenme Şeması



RENK KODLARI

Lacivert	YÖK ve Üniversite Mevzuatı Kapsamındaki Yönetim Unsurları
Beyaz	Eğitim Baş Koordinatörü
Mavi	Eğitim Programı Tasarımcıları
Pembe	Danışma Kurulları/Komisyonları
Yeşil	Eğitim Programı Yürütücüleri
Kırmızı	Değerlendirme Kurulları
Gri	Geçici Çalışma Grubu

Yukarıda yer alan açıklamalarımız, Şekil 8.1.1. ve 8.1.2.'de gösterilen örgütlenme şemalarımız ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemiz örgütlenme yapısının TS. 8.1.1 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel

Standartlar

Tıp fakültesinde mutlaka;

TS.8.1.2. Kurumun kendi hastanesi dışında eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış olmalıdır.

İSÜ Tıp Fakültesi öğrencileri, ilk üç seneyi kapsayan klinik öncesi evre eğitimlerinin tamamını Üniversite kampüsünde bulunan eğitim ortamlarında sürdürmektedir. Klinik evre eğitimi ise ağırlıklı olarak Üniversitemiz Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi İSÜ SUAM Liv Bahçeşehir Hastanesi ve ek binasında (İSÜ SUAM Medical Park Gaziosmanpaşa) sürdürülmektedir.

Klinik öncesi evre, klinik evre ve intörn dönemi eğitimleri ağırlıklı olarak Üniversitemize bağlı eğitim ortamlarında sürdürülmekle birlikte, öğrencilerimizin daha küçük gruplar halinde ve bu hastanelerde görev yapan öğretim üyelerimiz ile birebir uygulamalı klinik eğitim almalarına imkan tanımak için, klinik evre eğitimlerinin bir bölümünü MLPCare Sağlık Grubuna bağlı Liv Ulus ve Liv Vadi İstanbul hastanelerinde gerçekleştirmeleri sağlanmaktadır. Liv Ulus hastanesinde sürdürülen uygulamalı eğitim İstinye Üniversitesi ile MLPCare Sağlık Grubu arasındaki "Uygulamalı Ders Protokolü" çerçevesinde yürütülmektedir. Kuruluşu daha sonra gerçekleşen ve üniversitemizin ana yerleşkesinin yakınında yer alan Liv Vadi İstanbul hastanesinde yürütülen uygulamalı eğitim için de üniversitemiz ve MLPCare Sağlık Grubu arasında benzer bir ek protokol oluşturulmuştur ([Ek TS. 8.1.2/1 İSÜ ve MLPCare Sağlık Grubu arasındaki Uygulamalı Ders Protokolü](#), [Ek TS. 8.1.2/2. İSÜ ve MLPCare Sağlık Grubu arasındaki Vadi İstanbul Hastanesi Uygulamalı Ders Ek Protokolü](#)).

Fakültemizin kampüs ve üniversite hastaneleri dışındaki bir diğer eğitim ortamı sınırlı sayıda stajda ve yalnız intörn döneminde uygulamalı eğitim desteği alınan Sağlık Bakanlığına bağlı

kurum ve kuruluşlardır. İntörn dönemi öğrencilerimiz bir aylık kadın doğum stajlarının 15 gününü İstanbul İl Sağlık Müdürlüğüne belirlenen bir kamu Kadın Hastalıkları ve Doğum Eğitim Araştırma Hastanesinde ve Aile Hekimliği/Halk Sağlığı stajlarının bir bölümünü ise Sağlık Bakanlığına bağlı Aile ve Toplum sağlığı merkezlerinde, karşılıklı oluşturulmuş protokoller çerçevesinde yürütebilmektedir. ([Ek TS. 8.1.2/4. İSÜ ile İstanbul İSM arasında işletmede mesleki eğitim/uygulamalı ders iş birliği protokolü](#), [Ek TS. 8.1.2/3. SEAB \(Sağlık Eğitim ve Araştırma Bölgesi oluşturulmasına dair iş birliği\) protokolü](#)).

Klinik Evre ve İntörn dönemi öğrencilerinin son üç yıl eğitim aldıkları ortamlara göre dağılımı Ek TS. 8.1.2/5.'de sunulmuştur ([Ek TS. 8.1.2/5. Eğitim ortamlarına göre teorik ve uygulamalı ders dağılımları](#)).

Gerek MLPCare Sağlık grubuna bağlı Liv Ulus ve Vadi İstanbul hastanelerinde, gerekse Sağlık bakanlığı kurum ve kuruluşlarında gerçekleşen eğitimin gözetimi Dekanlık, ilgili Anabilim Dalı ve bu amaçla oluşturulmuş Eğitim Ortamları Kurulunca yürütülür ([Ek TS. 8.1.2/6. Eğitim Ortamları Kurulunun Yapısı ve Çalışma Esasları-WEB BAĞLANTISI](#)). Bu kapsamda söz konusu kurumların yöneticileri ve eğitim sorumluları ile biri akademik yıl başlangıcında olmak üzere, ihtiyaç halinde tekrar toplanmak üzere bir araya gelinir. Fakültenin protokol çerçevesinde gönderdiği öğrencilerin program ve dönem çıktıları ve kurumdan beklentiler konusunda bilgi verilir, kurum yetkililerinin sürece ilişkin görüş ve önerileri alınır. Eğitim Ortamları Kurulunun farklı zamanlarda dış eğitim ortamları yönetim ve eğitim sorumluları ile yaptıkları toplantıların listesi Ek TS. 8.1.2/7'de, bu toplantılara ilişkin tutanaklar/fotoğraflar ile toplantılar sırasında yapılan sunum örnekleri Ek TS. 8.1.2/8-Ek TS. 8.1.2/11'de sunulmuştur ([Ek TS. 8.1.2/7. Eğitim Ortamları Kurulu Toplantı Listesi](#), [Ek TS. 8.1.2/8. Eğitim Ortamları Kurulu Süleymaniye doğumevi ziyareti tutanağı](#), [Ek TS. 8.1.2/9. Eğitim Ortamları Kurulu Hastane Yöneticileri Toplantı Tutanağı](#), [Ek TS. 8.1.2/10. Eğitim Ortamları Kurulu Toplantısı Dekan Sunumu Örneği](#), [Ek TS. 8.1.2/11. Eğitim Ortamları Kurulu Toplantısı Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı Sunumu Örneği](#)).

Eğitim Ortamları Kurulunun çalışmalarının yanı sıra Liv Ulus ve Liv Vadi İstanbul'da yürütülen eğitimin gözetimi ve hastane yönetimi-Dekanlık ilişkisinin formal niteliğinin güvence altına alınması amacıyla, Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Tolga Simru Tuğrul Liv Ulus ve Vadi İstanbul hastanelerinin “yürütme kurulunda” üye olarak görev almaktadır ([Ek TS. 8.1.2/12. Dekan](#)

[yardımcısı Prof. Dr. Tolga Simru Tuğrul'un Liv Hastaneleri Yürütme kurulunda görevlendirme yazısı](#)). Ayrıca, ihtiyaç halinde, eğitim, araştırma ve akademik kadro gibi her iki tarafının koordinasyonunu gerektiren konularda Tıp fakültesi Dekanlığı ile, MLPCare Sağlık Grubu ve hastane yönetimi arasında formal toplantılar ve/veya in-formal görüşmeler de gerçekleştirilebilmektedir. Söz konusu formal toplantılara kanıt olarak, mütevelli heyeti başkanımızın başkanlığında gerçekleşen ilk üst yönetim toplantısı tutanağı Ek. 8.1.2./13.'de sunulmuştur ([Ek TS. 8.1.2/13. 14.12.2021 Tarihli Üst Yönetim Toplantı Tutanağı](#)).

Söz konusu protokollerin düzenleyici içeriği dışında, MLPCare Sağlık Grubu Yönetim Kurulu Başkanlığı görevinin üniversitemiz Mütevelli Heyeti Başkanı tarafından yürütülüyor olması da iki kurum arasında uyumlu iş birliği ve hastane yönetimlerinin öğrenci eğitimine gösterdiği özen açısından önemli katkı sağlamaktadır.

MLPCare Sağlık Grubu hastaneleri dışında, intörn dönemi öğrencilerimiz, Aile Hekimliği/Halk Sağlığı stajlarının bir bölümünde koruyucu ve birinci basamak sağlık hizmet sunumuna yönelik program çıktılarını kapsamında Sağlık Bakanlığına bağlı Aile ve Toplum Sağlığı Merkezlerinde Ek TS.8.1.2/3'de sunulan protokol çerçevesinde yürütmektedir. İntörn dönemi öğrencilerimiz ayrıca bir ay süreli Kadın Hastalıkları ve Doğum stajlarının iki haftalık bölümünü, özellikle doğum takibi ve uygulamasına ilişkin uygulamalı eğitimlerini desteklemek amacıyla sağlık bakanlığına bağlı Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Eğitim Araştırma Hastanelerinde Ek. TS. Ek TS. 8.1.2/4.'de sunulan protokoller çerçevesinde sürdürmektedir. Söz konusu her iki stajın da temel teorik eğitimlerinin tamamı ve uygulamalı eğitimlerinin bir bölümü üniversitemiz bünyesinde, sağlık bakanlığına bağlı kurumlarda yürütülen uygulamalı eğitimler ise fakültemiz öğretim üyelerinin, Eğitim Ortamları Kurulunun ve Dekanlığımızın gözetiminde yürütülmektedir.

Yukarıda yer alan açıklamalarımız, kurum dışı eğitimlerdeki protokol, koordinasyon ve etkin gözetim hedefli uygulamalarımız, ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS. 8.1.2 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel

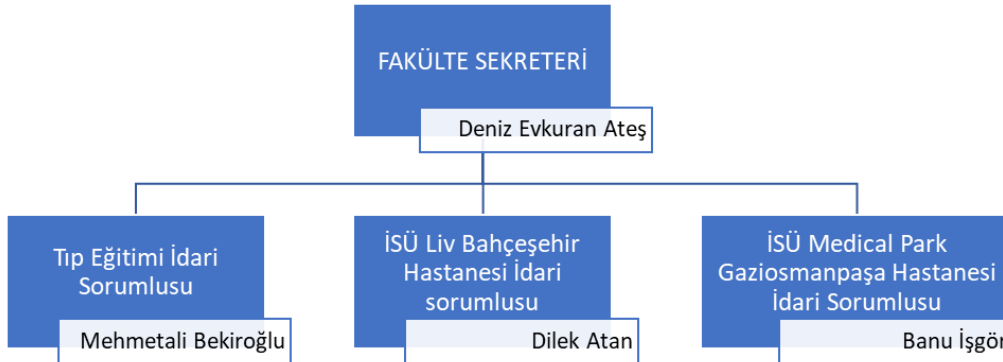
Standartlar

Tıp fakültesinde mutlaka;

TS.8.1.3. Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış, olmalıdır.

İSÜ Tıp Fakültesinin eğitim yönetimine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kadro da fakültenin eğitim yapısı ve yıllar içerisinde artan öğrenci sayısına uygun, akreditasyon standartları çerçevesinde yapılandırılmaya çalışılmıştır. Fakültemiz Özdeğerlendirme raporunun hazırlandığı ve sunulduğu Kasım 2023 itibarı ile toplam 4 idari personelden oluşan idari yapı örgütlenme şeması Şekil 8.1.3/1. de sunulmuştur.

Şekil 8.1.3/1. İSÜ Tıp Fakültesi idari yapı örgütlenme şeması



İSÜ Tıp Fakültesi Fakülte Sekreterliğini 27.09.2017 tarihinden itibaren yürütmekte olan Fakülte Sekreterimiz Deniz Evkuran Ateş, daha önce başka üniversitelerde öğrenci işleri personeli ve fakülte sekterliği görevleri yürütmüş, deneyimli ve fakültemizin tüm süreçlerine hâkim bir idari yöneticidir. Fakülte sekreterinin görev ve sorumlulukları;

- Fakültenin idari yapısını yönetmek ve denetlemek, idari personelin uyum, saygı ve iş birliği içerisinde çalışmalarını sağlamak,

- Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Fakülte Disiplin Kurulu toplantılarına katılmak, gündemlerini ve tutanaklarını hazırlamak,
- Faaliyet raporu, kurum içi değerlendirme, stratejik plan, özdeğerlendirme raporu hazırlama çalışmalarına katılmak, sonuçları takip edilerek zamanında ilgili birimlere ulaşmasını sağlamak,
- Dekanın ve Rektörlüğün davet ettiği toplantılara, kalite ve akreditasyon çalışmalarına katılmak,
- Fakülteden çıkacak her türlü yazı ve belgeyi kontrol ederek birimler arasındaki evrak akışını düzenlemek,
- Akademik eleman alımı ile ilgili evrakların hazırlanmasını sağlamak,
- Personelle ilgili her türlü beyannamenin zamanında alınmasını sağlamak,
- Fakülte kaynaklarını verimli ve ekonomik kullanarak, kullanarak satın alımlarla ilgili hazırlıkları yürütmek, sonuçlandırmak,
- Çalışma odalarının düzenlenmek ve dağıtmak, bina temizlik, bakım ve onarımı ile ilgili çalışmaları planlamak ve denetlemek,
- İdari çalışmalar ve eğitim-öğretim faaliyetlerinde kullanılacak makine ve teçhizatı temin etmek,
- Fakültenin güvenliği ile ilgili önlemleri almak, ilgililere bildirmek,
- Dekan ve Dekan Yardımcılarının uygun göreceği diğer idari işleri yapmaktır.

Tıp Eğitimi İdari sorumlusu olarak 18.07.2022 tarihinde İSÜ Tıp Fakültesinde göreve başlamış olan Mehmetali Bekiroğlu, daha önce başka üniversitelerde de idari görev üstlenmiş, deneyimli, fakültemizin tüm süreçlerine hâkim, yabancı uyruklu öğrencilerle iletişim kurabilecek düzeyde İngilizce dil bilgisi ve Microsoft Office programlarını etkin biçimde kullanma gibi niteliklerine sahip bir idari görevlidir. Tıp eğitimi idari görevlisinin görev ve sorumlulukları;

- Yabancı uyruklu öğrencilerin talep, dilekçe ve başvurularını değerlendirmek, sonuçlandırmak,
- International Office ile yabancı dilde gerçekleşen yazışmaları takip etmek ve sonuçlandırmak,
- Fakülte web sitesinin güncelliğini sağlamak, fakülteye ilişkin dekanlıkça onay verilen haberleri paylaşmak,
- Dekanın ve Fakülte sekreterinin davet ettiği toplantılara, kalite ve akreditasyon çalışmalarına katılmak,
- Fakülteden çıkacak her türlü yazı ve belgenin kontrol edilmesi ve birimler arasındaki evrak akışını sağlanmasında Fakülte sekreterine yardımcı olmak,
- Fakülte sekreteri ve Eğitim Baş Koordinatörünün verdiği görevleri yerine getirmek,
- Dekan ve Dekan Yardımcılarının uygun göreceği diğer idari işleri yapmaktır.

İSÜ Liv Bahçeşehir ve İSÜ Medical Park Gaziosmanpaşa hastanelerinde görev yapan idari görevliler, Dilek Atan ve Banu İşgör'ün görev ve sorumlukları ise aşağıda yer almaktadır:

- Klinik Dönem ve İntörn Dönemi eğitiminin planlaması ve yürütülmesinde idari destek sağlamak,
- Hastanelerde bulunan derslik, kütüphane gibi eğitim ortamların temizlik, bakım ve onarımı ile ilgili çalışmaları planlamak, denetlemek ve eğitime hazır durumda olmasını sağlamak,
- Mesleki Beceri eğitimleri için simüle hasta temin sürecini takip etmek ve sonlandırmak,
- Hastanede uygulamalı eğitime yeni başlayacak öğrencilerin staj başlama evraklarına ilişkin duyuruları yapmak ve sürece ilişkin olarak öğrencilere destek sağlamak,
- İntörn eğitim dönemi ile ilgili doktor nöbet çizelgesini hazırlamak, nöbet odalarının temizlik, bakım ve onarımı ile ilgili çalışmaları planlamak, intörn doktor karnelerinin ve değerlendirme formlarının doldurulmasının takip etmek, 2 aylık süreçlerde staj evraklarını dosyalayıp Fakülte sekreterliğine teslim etmek, kamuda staj yapacak

intörnlerin staj başlama evraklarına ilişkin süreci öğrencilere duyurmak ve destek sağlamak,

- Klinik dönem sınavlarında, sınav salonlarının ve sınav tutanakları hazırlanmak, sınav sırasında oluşabilecek idari ihtiyaçları gidermek.,
- Klinik dönem haftalık ders programları çerçevesinde öğrenci servisi programını oluşturmak, ilgili birime iletmek,
- Hastane kütüphanelerindeki ödünç alma süreçlerini yürütmek, kütüphane güvenliğini sağlamak,
- Uygulama derslerinde kullanılan maketleri düzenlenmek, eğitime hazır tutmak.,
- Klinik Dönem öğrencilerinden gelen dilekçeleri Fakülte Sekreterliğine iletmek.,
- Klinisyen öğretim üyelerinin eğitim ve sınav görevlendirmelerinde, hizmet sunumunun iptaline yönelik işlemleri yürütmek,
- Dekan, Dekan Yardımcıları ve Fakülte Sekreterinin uygun göreceği diğer idari işleri yapmaktır.

Yukarıdaki açıklanan örgütlenme yapılanmasının gerçekleştirilebilmesi için Üniversitemiz yönetimden belirli aralıklarla formal ve sözel taleplerde bulunulmuştur. Bu yönde Fakülte Dekanlığımızın idari personel alımına ilişkin gerekçeli resmi talep yazısı örneği Ek TS. 8.1.3/1. de sunulmuştur ([Ek TS. 8.1.3/1. İSÜ Tıp Fakültesi Dekanlığının İdari Personel Alımına Yönelik 27.10.2021 tarih ve E-78190410-902.01-9615 sayılı yazısı](#)).

Yukarıda yer alan açıklamalarımız, idari yapılanmaya yönelik örgütlenme yapımız ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapıların zaman içerisinde nicelik olarak geliştirmeye açık olsa da yeterli ve işlerliğinin sağlanmış olduğunu, dolayısıyla fakültemizin TS. 8.1.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel

Standartlar

Tıp fakültesinde mutlaka;

TS.8.1.4. Eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır.

İSÜ Tıp Fakültesi, eğitim programının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde, eğitsel kaynak ve olanakların etkin ve verimli kullanımında, güncel eğitim yöntemleri ve teknolojik gelişmelerin programa yansıtılmasındaki kritik başarı faktörlerden birinin dekanlık yönetimi ile uyum içinde çalışan, yetkin ve işlevsel bir tıp eğitimi anabilim dalı olduğu inancındadır.

Bu bağlamda, mevcut Dekanlık yönetiminin 13 Eylül 2019 tarihinde göreve başladıktan sonra yapmış olduğu ilk çalışmalardan biri Tıp Eğitimi Anabilim Dalının Kurulması ve tıp eğitimi konusunda deneyimli iki öğretim üyesinin fakülteye kazandırılarak Tıp Eğitimi Anabilim Dalına atanması olmuştur ([Ek Bölüm I/10. İSÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalına ilk akademik kadrolarının görevlendirmesi yazısı](#))

Kuruluşunda iki öğretim üyesi ile çalışmalarına başlayan Tıp Eğitimi Anabilim Dalında, halen biri Tıp Eğitimi doktora öğrencisi olan ve tamamı Tıp Eğitimine yönelik deneyime sahip dört öğretim elemanı görev yapmakta olup, isim ve özgeçmişleri Tıp Eğitimi Anabilim dalında görevlendirme sırasına göre aşağıda paylaşılmıştır;

- 1) Prof. Dr. Nuriye Taşdelen Fısgın (Başkan)

[\(Ek TS. 8.1.4/1. Prof. Dr. Nuriye Taşdelen Fısgın'ın Özgeçmişi-WEB BAĞLANTISI\)](#)

- 2) Prof. Dr. Hikmet Koçak

[\(Ek TS. 8.1.4/2. Prof. Dr. Hikmet Koçak'ın Özgeçmişi-WEB BAĞLANTISI\)](#)

- 3) Dr. Öğretim Üyesi Pınar Bostan (Tıp Eğitimi Doktora Öğrencisi)

[\(Ek TS. 8.1.4/3. Dr. Öğretim Üyesi Pınar Bostan'ın Özgeçmişi-WEB BAĞLANTISI\)](#)

- 4) Öğretim Görevlisi Melek Aru

[\(Ek TS. 8.1.4/4. Öğretim Görevlisi Melek Aru'nun Özgeçmişi-WEB BAĞLANTISI\)](#)

Kuruluş aşamasında Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı olarak görevlendirilen, Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji uzmanı Prof. Dr. Nuriye Taşdelen Fışgın, tıp eğitimine yönelik lisansüstü eğitime sahip olmamakla birlikte İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesinde göreve başlamadan önce tıp eğitimi alanında pek çok görev üstlenmiş, bu alanda çok sayıda eğitim almış ve eğitim vermiştir. Prof. Taşdelen Fışgın, İSÜ Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi çerçevesinde Eğitim programlarının hazırlanması ve yürütülmesinde görev alan tüm kurullar arasındaki koordinasyonu sağlamak üzere ayrıca Eğitim Baş Koordinatörü olarak da görevlendirilmiştir ([Ek TS. 8.1.4/5. Prof. Dr. Nuriye Taşdelen Fışgın'ın Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı görevlendirme yazısı](#), [Ek TS. 8.1.4/6. Prof. Dr. Nuriye Taşdelen Fışgın'ın Eğitim Baş Koordinatörü olarak görevlendirme yazısı](#)).

Tıp Eğitimi Anabilim Dalının kuruluş aşamasında, anabilim dalında görevlendirilen bir diğer öğretim üyesi olan Prof. Dr. Hikmet Koçak daha önce İstanbul Üniversitesi Tıp Fakültesi ve çeşitli Vakıf Üniversitesi Tıp Fakültelerinde görev yapmış, tıp eğitimi alanında pek çok kurul, komite ve benzeri yapılarda görev üstlenmiş ve tıp eğitimi alanında çok sayıda eğitim almış bir Tıbbi Biyokimya profesörüdür.

Fakültemizin öğrenci sayısındaki artış ve hastanelerde oluşan idari kadro destek ihtiyacı doğrultusunda, kalite yönetim ve akreditasyon sistemleri, JCI akreditasyonu, Turquality, ISO 9001 gibi kalite belgelendirme süreçlerinde deneyimi olan Melek Aru, Liv 15.03.2021 tarihinde Bahçeşehir hastanesinde görevlendirilmiştir. İki yılın üzerinde hastanelerdeki eğitime yönelik idari süreçleri koordine eden Melek Aru'nun 18.05.2023 tarihinde Üniversitemiz Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okuluna öğretim görevlisi olarak atanması sonrasında, hastanedeki eğitim organizasyonundaki deneyimi ve işleyişe yönelik hakimiyeti dikkate alınarak Tıp Eğitimi Anabilim Dalında görevlendirilmesi için Rektörlük nezdinde girişimlerde bulunmuş ve talebimiz Rektörlüğümüzce uygun görülmüştür ([Ek TS. 8.1.4/7. Öğr. Gör. Melek Aru'nun Tıp Fakültesinde Görevlendirmesine yönelik Dekanlık Talep Yazısı](#), [Ek TS. 8.1.4/8. Öğr. Gör. Melek Aru'nun Tıp Fakültesinde Görevlendirmesine yönelik Rektörlük Oluru](#)).

Tıp Eğitimi Anabilim Dalımızda, tıp eğitimine yönelik deneyimi yüksek ve özgeçmişleri yukarıda yer alan akademik kadronun bulunmasına karşın, bu alanda lisans üstü eğitim almış akademisyen bulunmamaktadır. Bu nedenle fakültemiz eğitimine tıp eğitimi alanında teorik destek ve bilimsel katkı sunacak doktoralı tıp eğitimi uzmanlarını anabilim dalımıza

kazandırmak üzere çeşitli dönemlerde akademik kadro ilanlarına da çıkmış, ancak ilanlara başvuru gerçekleşmemiştir. ([Ek TS. 8.1.4/9. Tıp Eğitimi doktorası yapmış öğretim üyesi alımına yönelik 17.10.2022 tarihli kadro ilanı örneği](#)). Fakültemizin bu yöndeki eksiğini gidermeye yönelik olarak Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalımız kadrosuna atanan, tıp eğitimi alanında akademik kariyer yapma arzusunda olan ve Tıp Eğitimi Doktora öğrencisi olan Dr. Öğretim Üyesi Pinar Bostan'ın Tıp Eğitimi Anabilim Dalına görevlendirilmesi yapılmıştır ([Ek TS. 8.1.4/10. Dr. Öğretim Üyesi Pinar Bostan'ın Tıp Eğitimi Doktora Öğrenciliği Belgesi](#), [Ek TS. 8.1.4/11. Dr. Öğretim Üyesi Pinar Bostan'ın Tıp Eğitimi Anabilim Dalında Görevlendirme Yazısı](#)). İlerleyen dönemde Tıp Eğitimi Anabilim dalımızı güç katacağına inandığımız Tıp Eğitimi doktoralı bir akademisyeni de akademik kadroya dahil etmeye yönelik girişimlerimiz devam etmektedir.

Yukarıda yer alan açıklamalar, ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunduğunu, bu birimlerin nitelik ve nicelik olarak sürekli gelişimine yönelik girişimlerde bulunulduğundan hareketle, fakültemizin TS 8.1.4 standardını karşıladığı kanaatindeyiz.

8.2. Yönetim

Temel Standartlar	Tıp fakültesi dekanı, mutlaka; TS.8.2.1. Tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.
--------------------------	--

Fakülte Dekanı Prof. Dr. Mustafa Ayberk Kurt, Bursa Anadolu Lisesinden 1986, Uludağ Üniversitesi (UÜ) Tıp Fakültesinden 1992 yılında mezun olmuş ve mecburi hizmet görevini 1992-1993 tarihleri arasında Bartın Devlet Hastanesi Acil Servisinde gerçekleştirmiştir. Mecburi hizmet sonrası, Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesinde Anatomi Uzmanlığı ve Londra Üniversitesi St George's Hastanesinde Doktora eğitimleri almış, sinirbilim alanında çalışmalar yürütmüş, Smith Kline Beecham ilaç firması Harlow (İngiltere) tesislerinde misafir araştırmacı olarak çalışmıştır. Alzheimer hastalığı, Down sendromu ve Sepsis başta olmak üzere çeşitli sinir bilim

konularında araştırmalar yürütmüş, yayınlar ve kongre bildirileri yapmıştır. Prof. Kurt 30 yılı aşan akademik geçmişinde mezuniyet öncesi ve sonrası eğitimde gerek Türkçe gerekse İngilizce programlarda çok sayıda ders vermiştir.

Dekan Kurt akademik görevlerinin yanı sıra, Uludağ Üniversitesinin 2000 yıllarından itibaren yürütmekte olduğu Kalite ve Akreditasyon çalışmalarında; Kalite Koordinatörlüğü, Kalite ve Akreditasyondan sorumlu Başhekim Yardımcılığı, Kalite ve Akreditasyondan sorumlu Rektör Danışmanlığı ve Üniversite Genel Sekreter Vekilliği gibi idari görevler üstlenmiştir. 2000 yılından itibaren değişen sürelerle, UÜ Rektörlüğü Akreditasyon Kurulu, UÜ Stratejik Planlama Kurulu, UÜ Uluslararası İlişkiler Kurulu ve UÜ Bologna Eşgüdüm Komisyonu Üyelikleri; Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesi (UÜTF) Fakülte Kurulu, UÜTF Akreditasyon Kurulu ve UÜTF Lisans ve Uzmanlık Eğitimi Akreditasyon Kurulu, MÖTE Özdeğerlendirme Kurulu Üyelikleri; Uludağ Üniversitesi Sağlık Kuruluşları (UÜSK) Kalite İyileştirme ve Hasta Güvenliği Komitesi ve UÜSK Hasta Hakları Komitesi başkanlıkları görevlerini yürütmüştür.

Uludağ Üniversitesinin 2000’li yılların başında yürüttüğü Avrupa Üniversiteler Birliği Kurumsal Programında özdeğerlendirme raporunun yazılması ve sürecin koordinasyonunda UÜ Rektörlüğü tarafından oluşturulan beş kişilik çekirdek ekip içerisinde yer almıştır. Kurumsal değerlendirme sonrasında aynı ekiple Avrupa Üniversiteler Birliğinin Kalite Kültürü Projesinde, ‘Implementation of Bologna Reforms’ başlığı altında Avrupa’nın yedi farklı Üniversitesi temsilcilerinden oluşan grupla çalışmalar yürütmüş, grup raporunun hazırlamasına katkı vermiştir. UÜ Üniversitesi MÖTE Akreditasyonu sürecinde ÖDR Kurulunda da yer alan Prof. Kurt Sürekli Yenilenme ve Gelişim Standart Alt grubunun başkanlığını yapmıştır.

Dekan Kurt araştırma ve eğitime yönelik kalite ve akreditasyon süreçleri dışında Sağlık Hizmet sunumuna yönelik Kalite ve Akreditasyon çalışmaları yürütmüş, TÜSEB bünyesinde kurulan Türkiye Sağlık Hizmetleri Kalite ve Akreditasyon Enstitüsü (TÜSKA) Bilim Kurulunda yer almıştır. UÜ’nün 2006 yılında ilk kez aldığı ISO 9001 kalite yönetim sistemi belgesi ve 2007 yılında ilk kez aldığı Joint Commission International (JCI) uluslararası hastane akreditasyonu çalışmalarında Kalite Koordinatörü, Kalite ve Akreditasyondan sorumlu hastane başhekim yardımcılığı gibi önemli idari roller üstlenmiştir. Kalite Yönetim Sistemleri Tetkikçisi ve Baş tetkikçisi eğitimleri de almış olan Prof. Kurt Kurum İçi Kalite Yönetim Sistemi ve Hastane Akreditasyonu eğitmeni

ve baş tetkikçisi olarak da görev yapmış, çok sayıda kurum içi tetkik düzenlenmiş ve dış tetkiklerin koordinasyonunu gerçekleştirmiştir.

Yalın Sağlık ve Yalın Hastane konularında da çalışmalar yürütmüş olan Prof. Kurt UÜSK'da gerçekleştirilen "Yalın Hastane Projesi" yürütücüsü olarak görev almıştır. Hastanedeki ilk Yalın dönüşüm çalışmalarını başlatmış, iyileştirme projelerini koordine etmiş ve tüm hastane idari personeline "Yalın Düşünce" eğitimleri vermiştir. Çok sayıda Yalın Sağlık ve Yalın Hastane etkinlik ve kongrelerinde davetli konuşmacı olarak yer almıştır. Pek çok kuruluşa Yalın Düşünce eğitimleri vermiştir.

Temmuz 2019'da Bursa Uludağ Üniversitesi'nden ayrılan Prof. Kurt 03 Eylül 2019'da İstinye Üniversitesi Anabilim Dalına öğretim üyesi olarak atanmış, 13 Eylül 2019'da vekaleten ve 18 Haziran 2023 tarihinde de asaleten atandığı Tıp Fakültesi Dekanlığı görevine halen devam etmektedir. Prof. Dr. Ayberk Kurt'un Özgeçmişi Ek. TS. 8.2.1./1. de sunulmuştur ([Ek TS. 8.2.1/1 Prof. Dr. Mustafa Ayberk Kurt özgeçmişi-WEB Bağlantısı](#)).

Yukarıda yer alan açıklamalar ve sunulan kanıtlar doğrultusunda, fakültemizin TS.8.2.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim

Standartları

Tıp fakültesinde;

GS.8.2.1. *Yönetici kadroların çoğunluğunun tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması sağlanmalıdır.*

Eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Ozan Özkaya TED Zonguldak Kolejjinden 1986, Uludağ Üniversitesi (UÜ) Tıp Fakültesinden 1992 yılında mezun olmuş ve mecburi hizmet görevini 1992-1993 tarihleri arasında Zincidere Köyü/Kayseri gerçekleştirmiştir. Prof. Özkaya eğitim ve sağlık hizmetleri açısından Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları uzmanlık eğitimi, Pediatrik Nefroloji ve Pediatrik romatoloji yan dal uzmanlıkları ve öğretim üyeliği göz önüne alındığında 30 yılın üzerinde akademik deneyimi olan bir öğretim üyesidir.

Prof. Özkaya'nın ulusal ve uluslararası dergilerde yayınlanmış 150 'den fazla makalesi olup, atf sayısı 4791, H indeksi 32'dir. Prof. Ozkaya son 5 yıl içerisinde Pediatri alanında Harward University, Boston Children's Hospital ile 5 online sempozyuma ve "4 th International Pedia Mediterranea Conference in collaboration with İstinye University" isimli uluslararası kongreye başkanlık yapmış olup, başkanlığını yürütmekte olduğu İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı ile 60 webinar ve yüz yüze sempozyum düzenleyerek lisans ve lisansüstü eğitimlere katkı sağlamıştır.

Prof. Özkaya eğitim tecrübesi açısından; Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde 12 yıl süren öğretim üyeliği süresince, Probleme Dayalı Öğrenme programının yapılandırılmasında görev almış, Tıp Eğitim Birimi Kurulu, Tıp Fakültesi Program Kurulu, Senaryo Kurulu üyesi, Dönem IV: Pediatri Bloğu Artralji-Hematüri Task sorumlusu ve uzmanlık öğrencileri eğitim sorumlusu görevlerinde bulunmuştur. Eğitici eğitimi kapsamında olarak üç günlük Ölçme Değerlendirme Kursu ve beş günlük Eğiticilerin Eğitimi Kursuna katılmış olan Prof. Özkaya, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde Eğiticilerin Eğitimi Kurslarında "Göreve Dayalı Öğrenme ve Task programı yapılandırılması" konularında eğitici olarak da katılmıştır. Ayrıca 8 Mayıs-2 Haziran, 2020 tarihleri arasında ilk kez İstinye Tıp Fakültesi'nde "Tıp Fakültesi Akademisyenleri için Eğiticilerin Eğitimi Kursunu" düzenleyerek, eğitici olarak görev almıştır. 5 Ocak 2021 tarihinde online olarak ikinci kez gerçekleştirilen kursta eğitici olarak görev almıştır.

Prof. Özkaya yönetim deneyimi açısından; Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde Çocuk Nefroloji ve Romatoloji Bilim Dalı Başkanlığı (12 yıl), 2014-2015 yılları arasında Sağlık Bakanlığı, Fatih Sultan Mehmet Eğitim ve Araştırma Hastanesi, 2015-2017 yılları arasında ise Okmeydanı Eğitim ve Araştırma Hastanesi'nde Çocuk Kliniği Eğitim Sorumlusu olarak görev yapmıştır. 2017 yılında İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı Başkanı olarak göreve başlamış olup, Mayıs 2019'da İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekan yardımcısı görevine atanmıştır. Prof. Özkaya, dekan yardımcılığı görevi dışında 2019 yılından itibaren İstinye Üniversitesi Liv Bahçeşehir Hastanesi Medikal Direktörü görevini de yürütmektedir ([Ek GS. 8.2.1/1. Prof. Dr. Özkaya Özgeçmişi-WEB Bağlantısı](#)).

Araştırmadan sorumlu Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Tolga Simru Tuğrul, Kadıköy Anadolu Lisesinden 1987, İstanbul Üniversitesi Tıp Fakültesinden 1993 yılında mezun olmuş ve mecburi hizmetini 1993-1994 tarihleri arasında Sinop Gerze Sağlık Ocağında gerçekleştirmiştir. Eğitim

ve sağlık hizmetleri açısından Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalı araştırma görevliliği ve öğretim üyeliği göz önüne alındığında 30 yılı aşkın süredir çalışmalarını sürdürmektedir. Prof. Tuğrul, fakültemizin kurucu öğretim üyeleri arasında olup 2017 yılından itibaren Dekan Yardımcılığı görevini yürütmüş ve İSÜ Tıp Fakültesi'nin tüm dekanları ile çalışmıştır. Eğitim ve yönetim tecrübesi açısından; Dekan Yardımcılığı (2017 yılından itibaren), Fakülte Kurulu Üyeliği (kuruluşundan itibaren), Eğitim Komisyonu Üyeliği (2 yıl) hizmeti vermiş, ayrıca eğitimle ilgili olarak iki günlük Ölçme Değerlendirme Kursu, beş günlük Eğiticilerin Eğitimi Kursuna katılmıştır. Liv Ulus/Vadi İstanbul hastaneleri Tıbbi Yürütme Kurulu üyesi olan Prof. Tuğrul'un Dekan yardımcısı olarak araştırma faaliyetlerinden sorumlu olmasının yanı sıra Liv Ulus/Vadi İstanbul hastanelerindeki eğitimin koordinasyonu ve dekanlık ile bu hastanelerin yönetimleri arasında eşgüdümün sağlanması görevi bulunmaktadır ([Ek GS. 8.2.1/2. Prof. Dr. Tolga Simru Tuğrul'un Özgeçmişi](#)).

Dekan Yardımcılarımız dışında eğitim yönetiminde önemli rolü bulunan Eğitim Baş Koordinatörü ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı başkanımız da tıp fakültesi mezunu ve tıp eğitiminde önemli deneyime sahip olan bir deneyimli bir öğretim üyesi olup özgeçmişine ait bilgiler Ek TS. 8.1.4/2.'de daha önce paylaşılmıştır.

Eğitim yönetiminde önemli rolü olan Anabilim Dalı Başkanlarından Dahili ve Cerrahi Bilimler Bölümü altında yer alanların tamamı deneyimli, kariyerinde yetkinliğe ve akademik deneyime sahip, farklı üniversite ve nosyonlardan gelen uzman hekimlerden oluşmaktadır.

Temel Tıp Bilimlerinde de Anatomi, Fizyoloji, Histoloji ve Embriyoloji, Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji, Tıbbi Biyokimya, Biyofizik Anabilim Dalı gibi anabilim dallarının büyük bir bölümü tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip, farklı kamu üniversitelerinde görev yapmış Anabilim Dalı Başkanlarıncı yönetilmektedir. Benzer şekilde, Temel Tıp Bilimlerindeki diğer Anabilim Dalı Başkanları da alanında liyakat sahibi, tıp eğitimi ve araştırma deneyimi olan akademisyenlerden oluşmaktadır.

Tüm Bölüm ve Anabilim Dalı Başkanlarımızın kısa ve uzun özgeçmiş bilgilerine Fakülte Web Sayfamızdaki (<https://medicine.istinye.edu.tr/tr>) "Akademik Kadro" sekmesinden erişilebilmektedir.

Yukarıda yer alan açıklamalar ve sunulan kanıtlar doğrultusunda, fakültemizin GS.8.2.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim

Standartları

Tıp fakültesinde;

GS.8.2.2. *Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım kriter olması sağlanmalıdır.*

TS. 8.1.1. ve GS.8.2.1. numaralı standart başlıklarında açıklandığı üzere eğitim yönetimde görevlerde yer alan tüm eğitimciler, akademik alanlarında deneyimli, eğitici gelişim programlarına katılmış, bir bölümü bu programlarda eğitici olarak yer almış yöneticilerden oluşmaktadır.

Ayrıca detayları raporun TS. 6.2. standart başlığı altında yer aldığı üzere Rektörlüğümüz ve Dekanlığımızca tüm eğitim kadrosunun katılımına yönelik eğitici gelişim programları sistematik olarak düzenlenmekte, tüm akademik kadronun bu eğitimlere katılımı beklenmektedir.

Raporun yazım tarihi itibarı ile eğitimle ilgili kurullarda yer alan, dönem koordinatörlüğü ya da koordinatör yardımcılığı yapan tüm öğretim üyelerinin, daha önce aldıkları eğitimlerinden bağımsız olarak fakültemizde düzenlenen eğitimlere katılması sağlanmıştır. Bu kapsamında İSÜ eğitim yönetimi kadrosunda yer alan öğretim üyelerinin eğitici eğitimlerine katılım listeleri ekte sunulmuştur ([Ek TS.6.2.1/1. Eğitici Eğitimi sertifikası olan öğretim üyeleri Tablosu](#)) ([Ek TS.6.2.1/6 Eğitcinin eğitimi Programı Katılım listesi excel tablosu](#)).

Yukarıdaki açıklamalarda ve sunulan kanıtlar doğrultusunda, fakültemizin GS.8.2.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

8.3. Yürütme

Temel Standartlar	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; TS.8.3.1. Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olmalıdır.
--------------------------	---

Fakültemizin misyonu, vizyonu, temel değerleri, kurumsal amaç ve hedefleri iç ve dış paydaşlarımızla birlikte belirlenmekte, güncellenmekte ve fakültemiz web sayfamızda yayınlamaktadır. Fakültemiz, temel değerleri ve misyonu ışığında, kurumsal vizyonuna ulaşmak, amaç ve hedeflerini gerçekleştirmek için eğitim programlarını kendi kurumsal yapısı içerisinde bağımsız olarak geliştirmekte, uygulamakta ve değerlendirilmektedir.

Eğitim-Öğretim ve Sınavlara yönelik olarak fakültemizin temel düzenleyici mevzuatı olan İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi özerk olarak hazırlamakta, güncellemekte ve uygulanmaktadır ([Ek TS. 8.3.1/1. İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi-WEB bağlantısı](#)). Benzer şekilde intörn dönemi eğitimini düzenleyen İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Yönergesi ve eğitimle ilgili kurul/komisyonların üye ve çalışma esasları da özerk olarak belirlenmiş ve fakülte web sayfamızda yayınlanmıştır. ([Ek TS. 8.3.1/2. İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Yönergesi-WEB Bağlantısı](#), [Ek TS. 8.1.1/3. İSÜ Tıp Fakültesi Koordinatörlük/kurul/komisyonları ve Çalışma Esasları-WEB Bağlantısı](#)). Yukarıda tanımlanan ve fakültemiz işleyişini düzenleyen yönergeler ile çalışma esasları tamamen tıp fakültesinin ihtiyaçları gözetilerek, tıp fakültesinin ilgili kurullarından alınan görüşler çerçevesinde oluşturulmuştur.

İSÜ Tıp Fakültesi'nin uygulamakta olduğu eğitim programının gerekleri, amaç ve hedefleri doğrultusunda;

- İSÜ TIP FAKÜLTESİ mezuniyet öncesi eğitim programı akademik takviminin, üniversite genel akademik takviminden ayrı ve bağımsız olarak yayınlaması ([Ek TS. 8.3.1/3. İstinye Üniversitesi Akademik Takvimi-WEB Bağlantısı](#)),

- Diğer akademik birimlerde uygulanan ders geçme sistemi yerine, yılın bütünü kapsayan dönem geçme sisteminin uygulanması,
- Üniversite genelinde 50 olan geçiş notunun 60 olarak uygulanması,
- Öğrenci geri bildirimleri farklı zaman ve yöntemler ile temin edilmesi,
- Eğitimin yönetiminde üniversitenin kullandığı öğrenci bilgi sisteminin yanı sıra, tıp eğitimine yönelik olarak hazırlanmış farklı bir öğrenci bilgi sistemi yazılımı da kullanılması,

Tıp Fakültesinin programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemesi ve uygulamak konusundaki özerkliğe örnek oluşturan diğer örneklerdir.

Bu açıklamalarda ve kanıtlar doğrultusunda, fakültemizin TS. 8.3.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz

Temel Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;

TS.8.3.2. Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş olmalıdır.

İSÜ Tıp Fakültesinde Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve mezuniyet öncesi eğitimle ilgili kurul ve komisyonların toplantılarının tamamı gündemli olarak yapılmakta, katılım imza çizelgesi ile kayıt altına alınmakta, kayıt ve kararlar tutanaklarla belgelenmektedir ([Ek Bölüm III/2. Fakülte Yönetim Kurulunun 09.11.2021 tarih ve 31 nolu kararı](#), [Ek Bölüm III/3. Fakülte Yönetim Kurulunun 24.12.2021 tarih ve 35 nolu kararı](#)).

Fakülte Sekreteri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 51 (c.) Maddesi uyarınca, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu'nun oy hakkı olmaksızın raportörlüğünü yapmaktadır. Bu bağlamda,

bu kurullarda alınan kararların yazılması, korunması, saklanması ve ilgili yere gönderilmesi Fakülte Sekreteri tarafından sistematik olarak sağlanmaktadır.

Eğitimle ilgili koordinatörlük, kurul ve komisyonlarda alınan kararlar ise, kurul raportörleri tarafından tutanak altına alınmakta, elektronik ortamda ve basılı olarak arşivlenmektedir. ([Ek TS. 8.3.2/1. İSÜ Tıp Fakültesi Kalite ve Sürekli İyileştirme Kurulu tutanak örneği](#))

İSÜ Uzaktan Eğitim Platformu üzerinde oluşturulan dijital arşivde, yalnız kurul ve komisyonlarda alınan kararları içeren tutanaklar değil, Dekanlık işleyişi ve eğitime ilişkin tüm belgeler arşivlenmekte, bu sayede Fakülte ile ilgili her türlü bilgi ve belge arşivlenerek kurumsal hafıza oluşturmak amaçlanmaktadır. Oluşturulan elektronik arşivde, dekanlık tarafından yetki verilmiş dekanlık çalışanları ile mezuniyet öncesi eğitim kurul ve komisyon başkan ve raportörlerinin düzenleme ve görüntüleme yetkisi bulunmaktadır. Şekil 8.3.2/1.'te İSÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Dijital Arşiv ekran görüntüsü sunulmaktadır.

Şekil 8.3.2/1. İSÜ Tıp Fakültesi Dijital Arşiv Ekran Görüntüsü

Ayrıca fakültemizde geniş kapsamlı ve yalın yönetim yaklaşımı kapsamında yürütülen 5S çalışması ile düzenlenmiş bir fiziki arşiv de bulunmakta olup gerek sınav evrakları gerekse mezuniyet öncesi eğitimle ilgili kurul ve komisyonların bilgi ve evrakları bu arşivde saklanmakta ve bu şekilde kurumsal hafıza ve standart arşiv düzeni oluşturulmaktadır (Şekil 8.3.2/2.)

Şekil 8.3.2/2. İSÜ Tıp Fakültesi Fiziki Arşivi



Yukarıda yer alan açıklamalar ve sunulan kanıtlar doğrultusunda, fakültemizin TS.8.3.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel

Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;

TS.8.3.3. Olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlemiş olmalıdır.

İSÜ Tıp Fakültesi, 2019-2020 ve 2020-2021 akademik yıllarında yaşanan Covid-19 küresel salgını sürecinde online eğitim platformları üzerinden hızla organize olmuş, Yüksek Öğretim Kurulu'nun tavsiye kararları da dikkate alınarak gecikmesizin eğitimin sürdürülmesi adına gerekli önlemleri almış, kılavuz ve formlar hazırlamış, etkin iletişim ve koordinasyon için iletişim

grupları oluşturmuş ve alınan kararlar öğrenciler/öğretim üyeleri ile hızla paylaşılmıştır ([Ek TS. 8.3.3/1. İSUTF Uzaktan Eğitim Kılavuzu örneği](#); [Ek TS. 8.3.3/2. Pandemi Dönemi Yüz Yüze Eğitim Taahhütname formu](#); [Ek TS. 8.3.3/3. Nesnel Yapılandırılmış Mesleki Beceri Sınav Duyurusu Örneği](#); [Ek TS. 8.3.3/4. Pandemi Dönemi Online Sınav Duyurusu Örneği](#))

Online ortamda büyük aksaklık yaşamadan yürütülen dersler dışında uygulamalı derslere yönelik olarak da aşağıda özetlenen önlemler alınmıştır:

- Dijital Patoloji ve Histoloji Uygulaması ile öğrencilerin fakültemiz preparat arşivine online girişi sağlanmış,
- Tıbbi Biyokimya ve Tıbbi Mikrobiyoloji dersleri için İSÜ Tıp Fakültesi öğretim üyelerinin danışmanlığında yürütülen TEYDEB projesi ile ekran tabanlı sanal laboratuvar simülasyon programı oluşturulmuş,
- Laboratuvarlara dijital kameralar alınarak anatomi kadavra/maket anlatımları ve multidisipliner laboratuvar uygulamalarının online olarak yapılabilmesi sağlanmıştır.

Ülkemizde yaşanan deprem felaketi, pandemi döneminde alınan önlemlerin tekrar test edilmesine yol açmış, sanal eğitim uygulamalarının güçlendirilmesi gereğini ortaya koymuştur. Bu bağlamda deprem sonrasında, gelecekte yaşanabilecek benzeri olağan üstü durumlara bağlı sanal eğitim mecburiyeti halinde eğitim kalitesinin devamlılığını sağlamak adına;

- Anatomi eğitimini online ortamda da sürdürmeye imkân tanıyan dijital kadavra masası eğitim olanaklarımız arasına katılmış,
- Klinik eğitime yönelik ekran tabanlı bir sanal hasta simülatörü temin edilmiş,
- Online sınavları daha güvenli ve öğrenme kazanımları odaklı olarak yapılmasına imkân tanıyan bir eğitim bilgi yönetim ve sınav sistemi (MEDU) fakültemiz kullanımına kazandırılmıştır.

Olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak teknik alt yapıya yönelik girişimler dışında Rektörlükle koordinasyon içerisinde mevzuat alt yapısı da oluşturulmuştur. Bu kapsamda hazırlanan uygulama esası ve prosedürlere örnekler aşağıda verilmiştir.

- [Ek TS. 8.3.3/5. İstinye Üniversitesi Pandemi Dönemi Uzaktan Eğitim Usul ve Esasları \(Bahar 2019-2020\)](#)
- [Ek TS. 8.3.3/6. İstinye Üniversitesi Pandemi Dönemi Uzaktan Eğitim Usul ve Esasları \(Güz 2020-2021\)](#)
- [Ek TS. 8.3.3/7. Çevrim İçi Eğitim Uygulamaları ve Çevrim İçi Sınav Prosedürü](#)

Yukarıda yer alan açıklamalar ve sunulan kanıtlar doğrultusunda, fakültemizin TS.8.3.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim

Standartları

Tıp fakültesi;

GS. 8.3.1. *Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde sunulan hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırılmış olmalıdır.*

Üniversitemize bağlı hastanelerimizin acil, poliklinik, klinik, yoğun bakım ve ameliyathane gibi sağlık hizmeti sunumu gerçekleşen her ortamında İSÜ Tıp Fakültesi klinik evre öğrencileri sunulan hizmete öğretim üyelerimizin gözetiminde katılabilmekte, eğitimlerinin uygulamalı bölümünü gerçekleştirebilmektedir.

Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde sunulan hizmetin eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırılması amacıyla, öncelikle dekanlık yönetimi ile hastane yönetimleri arasında, formal yönetsel ilişki, yakın iletişim ve birliktelik sağlanmaya çalışılmaktadır.

Üniversitemizin ana sağlık uygulama ve araştırma merkezi olan Liv Bahçeşehir Hastanesinde yürütülen eğitimin gözetimi ve hastane yönetimi-dekanlık ilişkisinin formal niteliğinin güvence altına alınması amacıyla, eğitimden sorumlu Dekan Yardımcımız Prof. Dr. Ozan Özkaya aynı zamanda hastanenin tıbbi direktörlüğü görevini de yürütmektedir ([Ek GS. 8.3.1/1. Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Ozan Özkaya'nın Tıbbi Direktör olduğunu gösteren resmi yazı](#)). Ayrıca, hastanenin başhekimisi Dr. Öğretim Üyesi Ferda Zaman Kaya da fakültemizde Aile Hekimliği Anabilim Dalı Başkanlığını olarak görev yapmaktadır.

Benzer şekilde Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Ek binası statüsündeki Medical Park Gaziosmanpaşa hastanemizin tıbbi direktörü olan Prof. Dr. Müslüm Çiçek de Fakültemiz Anesteziyoloji ve Reanimasyon Ana Bilim Dalı başkanı olarak görev yapmakta olup, söz konusu hastanede yürütülen eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin düzenlemesi ve gözetiminde dekan yardımcısı yetki ve sorumlulukları ile görevlendirilmiştir ([Ek GS. 8.3.1/2. Prof. Dr. Müslüm Çiçek'in görevlendirme yazısı](#)).

Bu formal yönetim yapılanması dışında, tıp fakültesi dekanı her iki hastanede yer alan dekanlık ofisinde düzenli olarak haftanın birer günü bulunmakta, hastanedeki öğretim üyeleri ve hastane yönetimleri ile düzenli olarak bir araya gelmekte, dekanlık ve hastane yönetimleri

koordinasyonunda gerek öğretim üyesi ve öğrencilerin gerekse hastanedeki öğretim üyesi olmayan diğer hekimlerin katılımına açık bilimsel toplantılar düzenlenmektedir.

Şekil. 8.6. İSÜ Liv Bahçeşehir ve İSÜ Medical Park Gaziosmanpaşa yönetimleri ile Dekanlık yönetimi toplantı sonrası grup fotoğrafı



İSÜ SUAM Liv Bahçeşehir Hastanesi Genel Müdürü Fatih Akpınar, Başhekim Ferda Kaya Zaman, Tıbbi Direktör/ Dekan yardımcısı Ozan Özkaya, Dekan M. Ayberk KURT

İSÜ SUAM Medical Park Gaziosmanpaşa Hastanesi Tıbbi Direktörü Müslüm Çiçek, Genel Müdürü Zuhul Çelebi, Prof. Dr. Serkant Ali Çetin, Başhekim Mustafa Cantürk, Dekan M. Ayberk Kurt

Ayrıca eğitim ve araştırma faaliyetlerinin koordinasyonu ve eğitime ilişkin idari işleri yürütülmesi için her iki hastanede, fakülte dekanlığına bağlı olarak tam zamanlı görev yapan birer idari görevli bulunmaktadır. Her iki hastanede öğrencilerin eğitiminde kullanılan derslikler, kütüphane, konferans salonları ve intörn nöbet odaları gibi eğitim ortamları ise raporun “Altyapı ve olanaklar” başlığı altında detaylı olarak açıklanmıştır.

Hastanedeki olanakların eğitimin aksamadan sürdürülmesi için gelişim ihtiyacı olması halinde ise üniversite Rektörlüğünden talepte bulunmaktadır. Bu kapsamda 2023-2024 yılı hazırlıkları kapsamında Bahçeşehir hastanemizdeki derslik olanaklarının ve acil servis ortamının düzenlenmesine ilişkin örnek resmi talep yazıları ekte sunulmuştur ([Ek GS. 8.3.1/3. Eğitim](#))

gereksinimleri doğrultusunda derslik olanaklarının geliştirilmesine y6nelik dekanlık yazısı, Ek GS. 8.3.1/4. Eğitim gereksinimleri doğrultusunda acil servisin b6y6t6lmesine y6nelik dekanlık yazısı ve rekt6rl6k oluru)

Yukarıda yer alan açıklamalar ve sunulan kanıtlar doğrultusunda, fak6ltemizin TS.8.3.3. standardını karşıladığı d6ř6nncesindeyiz.

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

9.1. Sürekli Yenilenme ve Gelişim Düzeni

Temel Standartlar	Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği <u>mutlaka</u> ; TS.9.1.1. Fakültenin kurumsal amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş, olmalıdır.
--------------------------	--

İSÜ Tıp Fakültesinin, temel değerleri ışığında kurumsal misyonunu hayata geçirmek ve vizyonuna doğru güçlü adımlarla yürümek üzere belirlediği kurumsal amaç ve hedefleri, fakültemizin web sayfasında (<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/amaclar-ve-hedefler>) ve geniş paydaş katılımı ile oluşturduğu stratejik planında sunulmuştur ([İSÜ Tıp Fakültesi 2023-2026 Stratejik Planı-WEB Bağlantısı](#)).

Fakültemizin stratejik plan 2023-2026 çalışmasında güncellenmiş olan kurumsal amaçları fakültemizin üç temel misyonu olan “Eğitim Öğretim”, “Araştırma ve Bilimsel Çalışmalar”, “Topluma Yönelik Hizmet” ve vizyonumuza ulaşma yönünde büyük önem verdiğimiz “Paydaş Görüşleri”, “Kurumsal ve Akademik Gelişim”, “Uluslararasılaşma” olmak üzere altı ana stratejik alan altında tanımlanmıştır.

Stratejik planda her bir kurumsal amaç ve hedefe ulaşmayı sağlayacak stratejiler belirlenmiş ve gelişimin takibinin **ilişkilendirilmesine** yönelik **“anahtar performans göstergeleri”** tanımlanmıştır.

Belirli aralıklarla güncellenen stratejik planımızda yer alan kurumsal amaçlarımız doğrultusunda gerçekleştirilen iyileştirme çalışmaları ve bu çalışmalarla elde edilen çıktılar, her yılın sonunda hazırlanan ve web sayfamızda yayınlanan İSÜ Tıp Fakültesi Faaliyet raporları ile paydaşlarımızın bilgi ve erişimine açılmaktadır ([İSÜ Tıp Fakültesi Faaliyet Raporları-WEB Bağlantısı](#)).

Fakültemizin stratejik plan çalışmasında belirlenen ve web sayfasında paylaşılan amaç ve hedeflerimiz, sürekli yenilenme ve gelişim standardının TS. 9.1.2. maddesi altında detaylı

olarak açıklanan sürekli yenilenme ve gelişim düzeneğimiz ve standardın TS 9.2 maddesi altında görülebilecek amaç ve hedeflerle ilişkili iyileştirme örnekleri birlikte değerlendirildiğinde, fakültemizin sürekli yenilenme ve gelişim düzeneğinin TS. 9.1.1 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar	Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği <u>mutlaka</u> ; TS.9.1.2. Süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır.
--------------------------	--

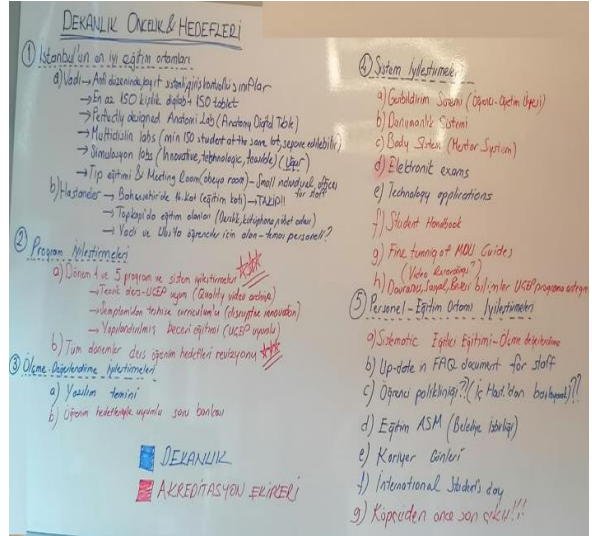
Sürekli yenilenme ve gelişim, İSÜ Tıp Fakültesinin kurumsal vizyonu, gelişim stratejileri, yönetim anlayışı ve oluşturmaya çalıştığı kurumsal kültürün en temel ve vazgeçilmez unsurudur.

Fakültemizde, sürekli yenilenme ve gelişimin **sürdürülebilirliğini** güvence altına almak, kurumsal bir nitelik kazandırmak ve kurum kültürünün bir parçası haline getirmek adına kurulan '**İSÜ Tıp Fakültesi Kalite ve Sürekli İyileştirme Kurulu (SÜREK)**' fakülte mezuniyet öncesi tıp eğitimi organizasyon yapılanmasının merkezinde yer alır ([İSÜ Tıp Fakültesi MÖTE Organizasyon Şeması-WEB LİNK](#)).

Fakültenin eğitimle ilgili tüm kurul başkanları, idari görevlileri, fakülte öğrenci temsilcisinin yer aldığı ve başkanlığını fakülte dekanın yaptığı SÜREK; performans göstergeleri, paydaşlardan alınan geribildirimler ve tespit edilen problemlerin değerlendirildiği ve sistematik iyileştirmelerin planlandığı yapı olarak Fakülte Yönetim Kurulu ve Fakülte Kurulu ile eşgüdüm içerisinde çalışır, **sürekli yenilenme ve gelişim düzeneğinin işlevselliğini** sağlar.

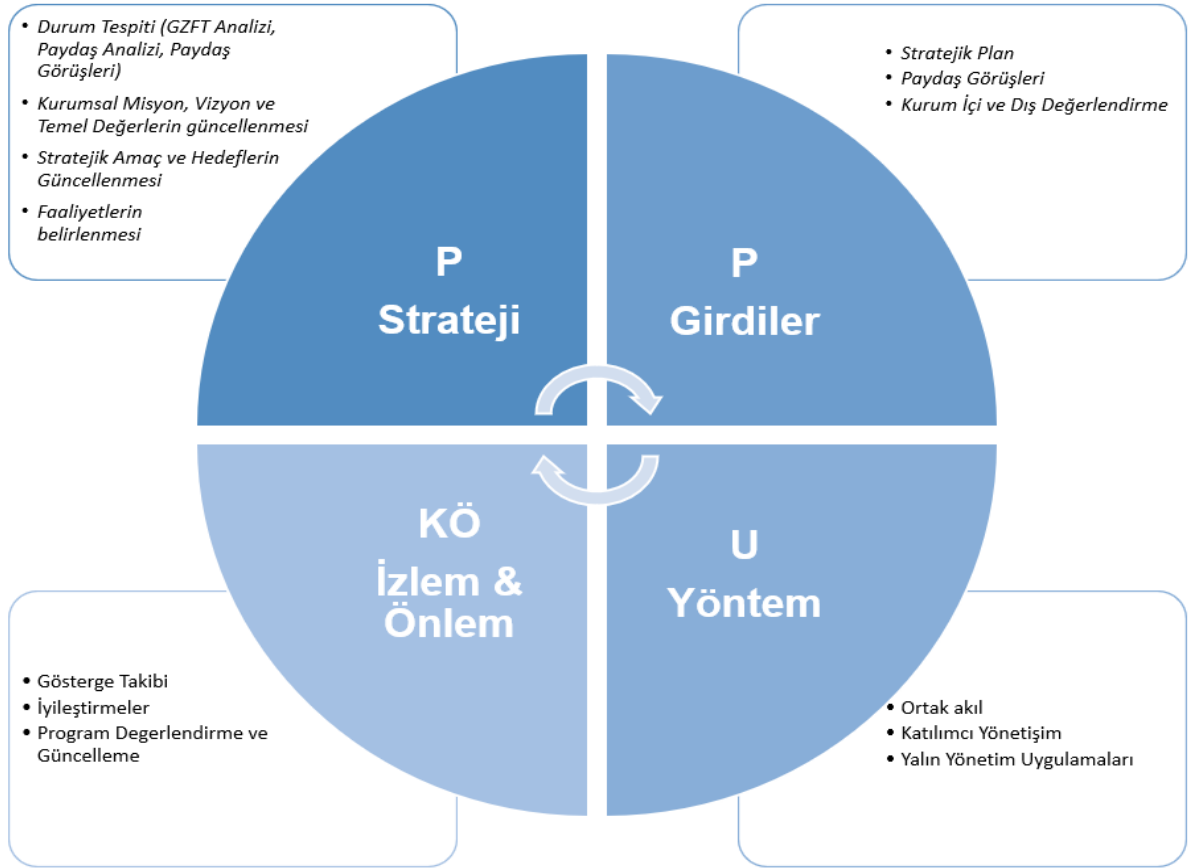
Düzenli gerçekleştirilen SÜREK toplantılarına ait görseller Şekil 9.1.2/1'de, SÜREK toplantılarına ait tutanak örnekleri ise Ek TS. 8.3.2/1' de sunulmaktadır ([Ek TS. 8.3.2/1. İSÜ Tıp Fakültesi Kalite ve Sürekli İyileştirme Kurulu tutanak örneği](#))

Şekil 9.1.2/1. İSÜ Tıp Fakültesi Sürekli İyileştirme Kurulu toplantılarına ait görseller



İSÜ Tıp Fakültesinin SÜREK koordinasyonunda yürütülen sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği Şekil 9.1.2/2. de gösterilmiş olup kapsamlı açıklaması, altında yer alan metin bölümünde bulunmaktadır.

Şekil 9.1.2/2. İSÜ Tıp Fakültesi Sürekli Yenilenme ve Gelişim Düzeneği



1) Strateji

İSÜ TIP FAKÜLTESİ sürekli yenilenme ve gelişim düzeneğinin strateji aşaması, paydaşların da katılımı ile hazırlanan İSÜ Tıp Fakültesinin 2023-2026 Stratejik Planının “Hazırlık ve Yönetim Süreci” bölümünde açıklanan aşamalar çerçevesinde oluşturulmuştur. ([İSÜ Tıp Fakültesi 2023-2026 Stratejik Planı-WEB Bağlantısı](#))

2) Girdiler

Fakültemizin Sürekli İyileşme ve Gelişim stratejisini etkin bir şekilde hayata geçirilmesi ve iyileştirmelerin gerçekleştirilmesi için planlama aşamasında kullanılan girdiler üç temel unsurdan köken alır:

a) *Stratejik Yönetişim Kökenli Girdiler:*

İSÜ Tıp Fakültesi'nde gerçekleştirilen iyileştirme ve geliştirme çalışmalarının bir bölümü Üniversite/Fakülte kurumsal vizyonu ve üç yıllık dönemlerde yenilenen Fakülte Stratejik Planı doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Bu bağlamda, paydaşların da katılımı ile hazırlanan ve stratejik planda yer alan stratejik amaç ve hedefler stratejik yönetim kökenli girdilerdir. Amaç ve hedeflere ulaşmaya yönelik faaliyetlerin planlanması, hedef erişimini yansıtan gösterge sonuçların izlenmesi, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu'nun görüş ve onayı ile SÜREK tarafından gerçekleştirilir ([İSÜ Tıp Fakültesi 2023-2026 Stratejik Planı-WEB Bağlantısı](#))

b) *Paydaş Kökenli Girdiler:*

İSÜ Tıp Fakültesi sürekli gelişim ve iyileştirme düzeneğinde, iç ve dış paydaşlarının görüş ve önerileri ile sağladığı katkılar fakültemiz iyileştirme büyük önem taşıyan bir diğer girdidir. Bu kapsamda;

- Öğrenci anketleri, öğrenci odak grup ve kurul/staj sonu toplantıları, öğrenci-dekanlık toplantıları, İSÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu ve öğrenci temsilcileri aracılığıyla öğrencilerin dersler/kurullar/stajlar, seçmeli dersler, öğretim kadrosu, program ve eğitim olanaklarına yönelik görüş ve önerileri alınmaktadır (*Kapsamlı bilgi program değerlendirme standardı açıklamalarında verilmiştir*).
- Akademik genel kurullar, anabilim dalı kurul kararları, dekanlığın rutin anabilim dalı ziyaretleri, öğretim üyesi anketleri, kurul/staj sonu değerlendirme toplantıları ve fakültenin formal kurul ve komisyonlarının raporları ile de akademik kadronun kurul/stajlar, eğitim programı ve eğitim olanaklarına yönelik görüş ve önerileri alınmaktadır (*Kapsamlı bilgi program değerlendirme standardı açıklamalarında verilmiştir*).

- Öğrenciler ve öğretim kadrosu dışında, İstinye Üniversitesi Dış Paydaş Danışma Kurulu Yönergesi çerçevesinde oluşturulan İSÜ Tıp Fakültesi Dış Paydaş Danışma Kurulu ile yapılan düzenli toplantılar aracılığıyla dış paydaşlarımız ve mezun temsilcimizden de eğitim programına yönelik görüşleri alınmaktadır (*Kapsamlı bilgi program değerlendirme standardı açıklamalarında verilmiştir*)
- Yukarıdaki yöntemlerin dışında, iyileştirme çalışmalarımız kapsamında 2023-2024 eğitim öğretim eğitim öğretim yılı başından itibaren kullanmaya başladığımız Eğitim Bilgi Yönetim Sistemi (MEDU) içerisinde yer alan, öğrenci ve öğretim üyelerimize anlık geribildirimde bulunma olanağı sağlayan e-geribildirim sistemi de iç paydaşların görüş ve önerilerinin hızlı tespiti ve iyileştirmelerin planlanması/gerçekleştirilmesinde kullanılmaya başlamıştır. Bu uygulama kapsamında Ekim 2023 içerisinde gerçekleştirilen geribildirimlere ilişkin ekran görüntüsü Şekil 9.1.2/3.'de yer almaktadır.

Şekil 9.1.2/3. Eğitim Bilgi Yönetim Sistemi (MEDU) Geribildirimleri (Ekim 2023)

Kullanıcı	Oluşturulma Zamanı	Kategori	Konu	Durum	İşlemler
REMZİ OKAN AKAR	18 Ekim 2023, Çarşamba, 14:21	Mezuniyet Öncesi Eğitimi	Öğrenci Grupsuz Sınıf uyarısı	Kontrol Edildi	Görüntüle
REMZİ OKAN AKAR	18 Ekim 2023, Çarşamba, 13:58	Mezuniyet Öncesi Eğitimi	Ders Konulan Filtreleri hak.	Kontrol Edildi	Görüntüle
UMAY GÜL ÇİMEN	7 Ekim 2023, Cumartesi, 11:14	Diğer	Servisler	Kontrol Edildi	Görüntüle
ESMANUR NAİME GÜL	6 Ekim 2023, Cuma, 09:38	Mezuniyet Öncesi Eğitimi	Seçmeli dersler	Kontrol Edildi	Görüntüle
BEYZA NUR DEMİRAY	4 Ekim 2023, Çarşamba, 10:52	Diğer	Kampüs istek-öneri	Kontrol Edildi	Görüntüle
REZA ABBASZADEH	3 Ekim 2023, Salı, 13:47	Altyapı	Electric Outlets at library	Kontrol Edildi	Görüntüle
ESMANUR NAİME GÜL	3 Ekim 2023, Salı, 10:24	Mezuniyet Öncesi Eğitimi	Ders slaytları yüklenmesi	Kontrol Edildi	Görüntüle

7 kayıt gösteriliyor

c) İç ve Dış Değerlendirme Kökenli İyileştirme:

İSÜ Tıp Fakültesi, kurumsal iç değerlendirme ve dış değerlendirme süreçlerini sürekli iyileşme ve gelişim düzeneğinin bir diğer önemli girdisi olarak görmektedir.

İç Değerlendirme: İstinye Üniversitesi Rektörlüğü Kalite ve Akreditasyon Daire Başkanlığınca, 2022-2023 eğitim öğretim yılında YÖKAK akreditasyon kriterleri ile uyumlu kurum içi değerlendirme kriterleri oluşturulmuş ve farklı akademik birimlerden oluşturulan değerlendiriciler tarafından gerçekleştirilen program içi değerlendirme süreci başlatılmıştır. Bu süreç sırasında hazırlanan öz değerlendirme raporu, gerçekleşen kurum içi değerlendirme ziyareti ve sonrasında paylaşılan değerlendirme bulguları fakültemizin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları için önemli bir girdi olarak değerlendirilmektedir ([Ek TS.9.1.2/1. İSÜ Tıp Fakültesi Kurum İçi Öz Değerlendirme Geri Bildirim Raporu](#), [Ek TS. 9.1.2/2. Rektörlük ÖzDR Bulgularına Dayalı İSÜ Tıp Fakültesi İyileştirme Planı](#)).

Dış Değerlendirme: İSÜ Tıp Fakültesi, kurumun kendisini değerlendirmesi kadar, tıp eğitimi konusunda deneyimi olan kurum ve kuruluşlarca yapılacak ulusal ve/veya uluslararası dış gözlem ve değerlendirme süreçlerinin de sürekli yenilenme ve gelişim çalışmalarına yansıtılabilecek çok değerli objektif girdi sağladığı düşüncesindedir. Bu bağlamda, UTEAK-TEPDAD Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyonunu sürekli yenilenme ve gelişim için önemli bir fırsat olarak görmektedir. UTEAK-TEPDAD akreditasyonu kapsamında daha sistematik bir nitelik kazanan öz değerlendirme çalışmaları, yalnız kurumun kendisine nesnel bir yaklaşımla ayna tutmasını sağlamayıp ve iyileştirmeye açık alanlarını doğru tespit etmesine ve iyileştirmeleri gerçekleştirmesine de yardımcı olmaktadır. Bu nedenle İSÜ Tıp Fakültesi, mezun vermeden çok önce hazırlıklarına başladığı, mezun verdikten hemen sonra resmi olarak başvurduğu UTEAK-TEPDAD akreditasyon sürecini sürekli yenilenme ve gelişim düzeneğine katkı sağlayacak çok önemli bir girdi unsuru olarak değerlendirmektedir.

3) Yöntem

İSÜ Tıp Fakültesi sürekli yenilenme ve gelişim düzeneğinin strateji aşamasında oluşturulan stratejiler ve girdilerle elde edilen veriler, SÜREK'in düzenli aralıklarla gerçekleştirdiği

toplantılarda değerlendirilir. Düzeltici, iyileştirici ve/veya önleyici faaliyet gerektiği düşünülen durumlarda aşağıdaki “**Yalın Yönetim Araçları**” ve “**Kaizen**” uygulamaları gerçekleştirilir.

Yalın Yönetim, toplum için değer yaratmak amacıyla, insanların sürekli geliştirilmesi ve süreçlerdeki her türlü israfın önlenerek sürekli iyileştirilmesi olarak tanımlanan ve Toyota Üretim Siteminden köken alan yönetim felsefesidir. **Kaizen** ise Japonca’da “kai” (değişim) ve “zen” (iyi) kelimelerinin birleşmesiyle oluşan bir sürekli iyileştirme tekniğidir.

Fakültemizde kullanılan ve kullanılması planlanan Kaizen türleri aşağıdakilerden oluşmaktadır.

a) Önce Sonra Kaizen: Kapsamlı bir süreç iyileştirmesi çalışması gerektirmeyen düzeltici, geliştirici ya da önleyici faaliyetin bir ya da birkaç süreç basamağını ilgilendirdiği, her an ve tüm alanlarda küçük bir ekiple, tecrübe ve sağ duyuya dayanarak uygulanabilecek, hızla sonuçlandırılabilen iyileştirmelerde kullanılan Kaizen türüdür. Fakültemizde sürecin sahibi de dahil edilerek gerçekleştirilen ve sürekli iyileştirme kültürünün tabana yayılmasını da sağlayan bu yöndeki iyileştirmeler, “**İSÜ Tıp Fakültesi Önce Sonra Kaizen Formu**” kullanılarak kayıt altına alınır. Öncesi sonrası Kaizen formları basılı ve elektronik formatta arşivlenir ([Ek TS. 9.1.2/3. İSÜ Tıp Fakültesi Önce Sonra Kaizen Örneği](#)).

b) Kaizen Çalıştayı ve A3: Acil çözümler gerektiren ya da dar boğaz oluşturan, problemin ikiden fazla süreç basamağını ilgilendirdiği düzeltici, geliştirici ya da önleyici faaliyetlerde kullanılan Kaizen yöntemidir. Ekip, Kaizen ve A3 eğitimi almış bir SÜREK üyesi ve süreçle ilgili kişi ya da kurul üyelerinin yer aldığı 4-5 kişiden oluşturulur. Kaizen ekibi önce problem tanımı yapar. Daha sonra konu ile ilgili veriler toplanarak ve sahada gözlemler yapılarak arka plan bilgisi oluşturulur. “5 Neden Analizi”, “Balık kılıcı” gibi yöntemler kullanılarak problemin kök nedenleri tespit edilir ve kök nedenlere yönelik karşı önlemler, bu önlemleri gerçekleştirecek kişi ve gereken sürenin yer aldığı uygulama planı oluşturulur. Tüm bu bilgiler A3 boyutunda bir form üzerinde kayıt alınır. Uygulama planı ve izlem belirli aralıklarla A3 üzerinden yapılan ayakta toplantılarla gerçekleştirilir. A3 formları basılı ve elektronik formatta arşivlenir ([Ek TS. 9.1.2/4. İSÜ Tıp Fakültesi A3 ile İyileştirme Örneği](#)).

c) Sistem Kaizen: Kapsamlı süreçlerinin bütünü değer akış haritası oluşturularak görselleştirildiği, süreçteki israfların tespit edilerek elimine edildiği ya da azaltıldığı uçtan uca sürecin tüm aktörlerinin çalışmaya katıldığı, 3-6 ay sürebilen Kaizen türüdür.

Fakültemizde henüz bu yönde çalışma başlatılmamış olup, 2023-2024 Eğitim Öğretim yılında, fakültemizdeki mezuniyet öncesi eğitimdeki tüm önemli süreçlerin mevcut durum haritalarının oluşturulması, süreçteki israfların belirlenerek önlenmesi ve gelecek durum değer akış haritalarının oluşturulması hedeflenmektedir.

4) İzlem ve Önlem

a) İSÜ Tıp Fakültesi Performans Göstergeleri

İSÜ Tıp Fakültesi Stratejik Planında amaç ve hedeflerin izlemine yönelik performans göstergeleri belirlenmiştir. Söz konusu göstergeleri düzenli olarak takip edilmekte ve SÜREK de değerlendirilmektedir. Performans göstergelerinin yayın, proje, patent ve faydalı model sayısı gibi araştırma ve Bologna Bilgi Paketi veri giriş oranları gibi eğitimle ilgili olanları Üniversite Rektörlüğümüz tarafından da ayrıca düzenli olarak izlenmekte olup akademik birimlerin performans karneleri (“balanced scorecard”) belirli aralıklarla Senato toplantılarında değerlendirilmektedir.

b) Program Değerlendirme Raporları

- İSÜ Tıp Fakültesi, yukarıda tanımladığı stratejiler ve süreçlerle gerçekleştirdiği sürekli iyileştirme çalışmaları dışında, 3 yıllık periyotlarda, tüm temel tıp ve klinik eğitimi kapsayacak şekilde, “**derinlemesine program değerlendirmesi**” gerçekleştirmeyi hedeflemektedir. Program Değerlendirme Kurulu tarafından gerçekleştirilen bu kapsamlı değerlendirmeler sonucu oluşturulacak raporların da ders kurulları ve stajlar, seçmeli dersler, yatay ve dikey program entegrasyonu, dikey koridor eğitim uygulamaları, ölçme değerlendirmenin etkinliği ve eğitim amaçlı kullanımı, programın bütünlük yapısı gibi farklı başlıklarda sürekli yenilenme ve gelişim süreçlerine olanak tanıyacağı düşünülmektedir. Program değerlendirme yönetimine ilişkin detaylı bilgi ‘Program Değerlendirme’ standart başlığı altında açıklanmıştır.

Yukarıda yer alan açıklamalarımız ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemiz sürekli yenilenme ve gelişim düzeneğinin süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapıya sahip olduğu ve TS.9.1.2 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

9.2. Sürekli Yenilenme ve Gelişim Alanları

Temel Standartlar	<p>Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS.9.2.1. Eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin, yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.</p>
--------------------------	--

“İSÜ Tıp Fakültesi Sürekli Yenilenme ve Gelişim Düzenegi”, İSÜ-TF-MÖTEP’in amacı, yetkinlik ve yeterlikleri, program bileşenleri, müfredatı, öğrenme yöntemleri, öğrenme ortamları, ölçme-değerlendirme yöntemlerinin sürdürülebilir gelişimini sağlamayı hedeflemiştir.

“İSÜ Tıp Fakültesi Sürekli Yenilenme ve Gelişim Düzenegi”nin işlevselliğine bağlı olarak, eğitim programında, son üç yılda gerçekleştirilen yenilenme ve gelişme çalışmalarından bazı örnekler Tablo 9.2.1.’de sunulmuştur.

Tablo 9.2.1. Eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin yenilenme ve gelişimine yönelik örnekler

YENİLENME ve GELİŞME ÇALIŞMASI	KANIT
<p>SA 1. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminin niteliğinin sürekli ve sürdürülebilir gelişimi SH 1.1. Eğitim programlarını çıktı ve yeterlilik odaklı yapısını güçlendirmek</p>	
<p>1. İlk mezunlarımızı verdikten sonra, program çıktısından dönem çıktılarına, ders kurulu/staj çıktılarından tekil ders öğrenme çıktılarına kadar tüm seviyedeki öğrenme çıktılarının paydaş katılımı ile ve UÇEP dikkate alınarak güncellenmiş, hazırlanan tüm çıktıların bir üst seviye çıktı ve UÇEP ile eşleştirmeleri yapılmıştır.</p> <p>2. Eğitim Programına mesleki uygulamalar yetkinlik alanına yönelik müfredat uygulamalarının yanı sıra profesyonellik, liderlik, ekip üyeliği, iletişim sağlık savunuculuğu yetkinliği gibi Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar yetkinlik alanı kapsamındaki, Bilimsel yaklaşım ve yaşam boyu öğrenme yetkinlikleri gibi mesleki ve bireysel gelişim yetkinlik alanı dikey koridor uygulamaların entegre edilmemiştir. Bu dikey koridor uygulamalarının ölçme değerlendirmesine yönelik portfolyo uygulamasının devreye alınmıştır.</p>	<p>1) Ek TS. 9.2.1/1. İSÜ TIP FAKÜLTESİ Ders Öğrenme Çıktısı Rehberi</p> <p>2) Ek TS. 9.2.1/2 (1-3). Program Çıktılarının Revizyonunun Değerlendirildiği Çalıştay Dokümanları</p> <p>3) Ek TS. 9.2.1/3. Öğrenme Çıktısı Karşılaştırma Matrisi</p> <p>4) Ek TS. 9.2.1/4. İSÜ TIP FAKÜLTESİ Dikey Koridor Eğitim Programı Tasarımı Öneri Formu</p> <p>5) Ek TS. 2.1.1/99. İSÜ TIP FAKÜLTESİ Dikey Koridor 2 Eğitim Programı Tasarımı Öneri Formu</p> <p>6) Ek TS 2.1.1/100. İSÜ TIP FAKÜLTESİ Dikey Koridor 3 Eğitim Programı Tasarımı Öneri Formu</p> <p>7) Ek TS 2.1.1/98. İSÜ TIP FAKÜLTESİ Portfolio Örneği</p>

YENİLENME ve GELİŞME ÇALIŞMASI	KANIT
<p>SA 1. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminin niteliğinin sürekli ve sürdürülebilir gelişimi SH 1.3. Eğitimin öğrenci merkezli yapısını ve öğrenci merkezli uygulamaları güçlendirmek</p>	
<p>3. Memnuniyet oranlarının düşük olduğu ve öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının yüksek olduğu danışmanlık sistemi iyileştirilerek, OİS danışmanlığı ve Akademik Danışmanlık Sistemleri ayrılmış, Akademik Danışmanlık prosedürü oluşturulmuş prosedür kapsamında öğrenci bilgi ve Danışman-Öğrenci Görüşme formları oluşturularak ve eğitim bilgi sistemine (MEDU) tanıtılmıştır.</p> <p>4. Öğrencilerin serbest çalışma saatleri artırılmış, yapılandırılmıştır.</p> <p>5. Öğrencilerin vaka yönetimi oturumlarının programdaki yeri artırılmış, vaka yönetimine geliştirmeye yönelik ekran tabanlı hasta yönetim sistemi (Sim-ultimate) öğrencilerin kullanımına açılmıştır.</p>	<p>8) Ek TS. 4.4.1/1. İSÜ TIP FAKÜLTESİ Öğrenci Danışmanlık Sistemi Prosedürü</p> <p>9) Ek TS. 9.2.1/5. İSÜ TIP FAKÜLTESİ Öğrenci Danışman formu</p> <p>10) Ek TS 9.2.1/6. İSÜ TIP FAKÜLTESİ Danışman Öğretim Üyesi-Öğrenci Görüşme Kayıt formu</p> <p>11) Ek TS 2.1.1/105. Örnek Ders Programı (Dönem II)</p> <p>12) Ek TS 9.2.1/7. Örnek Klinik Uygulama ve Değerlendirme Eğitim Kılavuzu (Dönem II)</p> <p>13) Ek TS 9.2.1/8. Ekran Tabanlı Eğitim Simülatörü Satın Alım Sözleşmesi</p>
<p>SA 1. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminin niteliğinin sürekli ve sürdürülebilir gelişimi SH 1.7. Mezuniyet öncesi tıp eğitiminin (MÖTE) TEPDAD tarafından akredite edilmesini ve akreditasyon süreçlerinin sürdürülebilirliğini sağlamak</p>	
<p>6. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminin niteliğinin sürekli ve sürdürülebilir gelişimi için en önemli hedeflerden biri olan UTEAK-TEPDAD akreditasyon çalışmaları fakültemiz henüz mezun vermeden başlatılmış, mezun verdikten sonraki ilk başvuru döneminde başvuru işlemleri tamamlanmıştır.</p>	<p>14) Ek TS. 9.2.1/9. İSÜ Mezuniyet Öncesi Akreditasyon Başvurusu</p> <p>15) Ek TS. 9.2.1/10. İSÜ MÖTE Akreditasyon Başvuru Kabulü</p>

Yukarıda yer alan örnek iyileştirme çalışmaları ve ekinde sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemiz sürekli yenilenme ve gelişim düzeneğinin TS.9.2.1 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel

Standartlar

Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka;

TS.9.2.2. Eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarının, yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.

İSÜ Stratejik Plan 2023-2026 belgesinde yer alan, eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarıyla ilgili stratejik hedefler aşağıdadır:

- SH 1.2. Ölçme değerlendirmenin geçerli, güvenilir ve çıktı hedefli yapısını güçlendirmek,
- SH 1.3. Eğitimin öğrenci merkezli yapısını ve öğrenci merkezli uygulamaları güçlendirmek,
- SH 1.5. Program değerlendirme ve sürekli iyileştirme süreçlerini güçlendirmektir.

“İSÜ Tıp Fakültesi Sürekli Yenilenme ve Gelişim Düzeneği”, stratejik hedefler çerçevesinde ve toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler, öğrencilerinin özellikleri ve program değerlendirme sonuçları bağlamında, eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarının sürdürülebilir gelişimini sağlamaktadır. Bu kapsamdaki yenilenme ve gelişme çalışmalarından örnekler Tablo 9.2.2’de sunulmuştur.

Tablo 9.2.2. Eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarına yenilenme ve gelişimine yönelik örnekler

YENİLENME ve GELİŞME ÇALIŞMASI	KANIT
<p>SA 1. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminin niteliğinin sürekli ve sürdürülebilir gelişimi SH 1.2. Ölçme değerlendirme yönteminin geçerli, güvenilir ve çıktı hedefli yapısını güçlendirmek</p>	
<p>1) İstinye Üniversitesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesinde 2020-2021 eğitim öğretim yılı öncesinde yapılan değişiklikle sınıf geçme başarı notu 54'den 60 çıkarılmış ve Ders Kurulu (Temel ve Klinik Entegre Ders) ve Yıl sonu sınavında yapılan çoktan seçmeli sınavlar dışında, öğrencilerin not belirlenmesinde yapılandırılmış mesleki beceri uygulama sınavları ve öğrenci bilimsel sunumlar da ölçme değerlendirme yöntem ve unsuru olarak kullanılmaya başlanmıştır. Fakültemizin araştırma ve topluma katkı başlıklarındaki amaç ve hedefleri doğrultusunda 2022-2023 yılında yapılan değişiklikle TÜBİTAK destekli projelerde yer alan ve/veya Fakülte Yönetim Kurulunca onaylanan sosyal sorumluluk projelerinde yer alan öğrencilere sunum notundan tam puan verilmeye başlanmıştır. Yönergede 2023-2024 yılında yeni bir güncelleme yapılarak programa entegre edilen dikey koridor uygulamalarının ölçme değerlendirmesine portfolyo uygulaması getirilmiştir.</p> <p>2) Klinik ve Uygulamalı Derslerin uygulama sınavlarında yapılandırılmış sınav pilot uygulamaları başlatılmıştır.</p> <p>3) Ölçme değerlendirme sistemimizin çıktılarının ölçümüne dayalı yapısını güçlendirmeye yönelik olarak, 2023-2024 Eğitim öğretim yılında yeni eğitim bilgi yönetim sistemi</p>	<p>1) Ek TS. 9.2.2/1. İSÜ TIP FAKÜLTESİ Eğitim Öğretim Yönergesi (2019)</p> <p>2) Ek TS. 9.2.2/2. İSÜ TIP FAKÜLTESİ Eğitim Öğretim Yönergesi (2020)</p> <p>3) Ek TS. 2.1.1/1. İSÜ TIP FAKÜLTESİ Eğitim Öğretim Yönergesi (2022)</p> <p>4) Ek TS. 9.2.2/3. İSÜ TIP FAKÜLTESİ Eğitim Öğretim Yönerge Önerisi Fakülte Kurul Kararı (2023)</p> <p>5) Ek TS. 3.1.2/6. OSKE sınav örneği</p> <p>6) Ek TS. 9.2.2/4. MEDU Sınav sorusu-Öğrenme Çıktısı Raporu</p> <p>7) Ek TS 9.2.2/5. MEDU Sınav Sonuç Değerlendirme Raporu</p>

yazılımı (MEDU) temin edilmiş ve sistem üzerinden yapılmaya başlanan e-sınavlarla soru-çıkıtı eşleştirmesi sistematize ve raporlanabilir hale getirilmiştir. Çıktılara erişim dışında sınav süreçlerinde oluşan israflar önlenmiş, sınav sonuçları daha hızlı ve etkin bir şekilde raporlanabilir hale getirilmiştir.	
---	--

Yukarıda yer alan örnek iyileştirme çalışmaları ve ekinde sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemiz sürekli yenilenme ve gelişim düzeneğinin TS.9.2.2 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar	Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları <u>mutlaka</u> ; TS.9.2.3. Fiziksel alt yapı ve olanakların yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.
--------------------------	---

İSÜ Tıp Fakültesi, fiziksel alt yapı olanaklarının tıp eğitimindeki önemi doğrultusunda, altyapı olanaklarını sürekli geliştirmek ve teknoloji ile desteklemek üzere, sürekli girişimlerde bulunmakta ve önemli kazanımlar elde etmektedir.

Fiziksel alt yapı ve olanakların, güncel teknolojiyi içerecek ve öğrencinin eğitim standartlarını yükseltecek şekilde sürekli yenilenmesi ve gelişimi, kurumsal amaç ve hedeflerimiz içerisinde yer almaktadır.

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminin niteliği, fiziksel altyapıya yönelik olarak, stratejik SH 1.4. nolu hedefimiz (“eğitim ortamlarını, materyallerini geliştirmek ve eğitimde teknoloji kullanımını güçlendirmek”) çerçevesinde, “İSÜ Tıp Fakültesi Sürekli Yenilenme ve Gelişim Düzenegi” yoluyla artırılmaktadır.

Fakültemizde, bu kapsamda, pek çok yenilenme ve gelişme çalışmaları yürütülmektedir. 2023-2024 eğitim yılı içerisinde, son derece modern ve öğrenci merkezli alt yapı olanaklarına sahip, yeni temel tıp alanlarımız oluşturulmuştur. Bu yöndeki iyileştirme çalışmalarının, en önemlisi, yeni kampüs alt yapı olanaklarıdır; buna ilişkin detaylı bilgiye, altyapı ve olanaklar standardı açıklamalarında yer verilmiştir. Son üç yılda, SH 1.4. çerçevesinde fiziksel alt yapıya yönelik yenilenme ve gelişme çalışmalarından örnekler Tablo 9.2.3’te sunulmuştur.

Tablo 9.2.3. Altyapı ve olanakların yenilenme ve gelişimine yönelik örnekler

YENİLENME ve GELİŞME ÇALIŞMASI	KANIT
<p>SA 1. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminin niteliğinin sürekli ve sürdürülebilir gelişimi SH 1.4. Eğitim ortamlarını, materyallerini geliştirmek ve eğitimde teknoloji kullanımını güçlendirmek</p>	
<p>1) İstinye Üniversitesi Klinik öncesi eğitim ve araştırma alanlarının taşınmasına yönelik Mütevelli heyeti kararı öğrenildikten sonra öncelikle Eğitim Alanları ve daha sonra AR-GE alanlarının oluşumuna yönelik iki rapor tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından ilgili anabilim dallarının görüşleri de alınarak hazırlanmış, İSÜ Rektörlüğü ve Mütevelli Heyeti Başkanlığına Sunulmuştur. Bu bağlamda 2023-2024 eğitim öğretim yılında Vadi İstanbul bölgesinde laboratuvar, derslik ve teknolojik imkanların en güncel ve kapsamlı iyileştirmesi sunulmuş olan rapor çerçevesinde gerçekleştirmiştir.</p> <p>2) Son üç yılda fiziksel altyapının yanı sıra teknolojik altyapıda da önemli çalışmalar yürütülmüştür.</p> <p>a) Pandemi döneminde Öğrencilerin derslerinin aksamasını engelleyen UZEM (Blackboard) sistemi hızla devreye alınmıştır.</p> <p>b) Bu dönemde Digital patoloji ve histoloji yazımları ile öğrencilerin preparatları evlerinden inceleyebilmesine imkan tanınmıştır. Bu uygulamalar halen digital mikroskopi laboratuvarımızda aktif olarak kullanılmaktadır</p> <p>c) Biyokimya ve mikrobiyoloji laboratuvar uygulamaları İSÜ Tıp Fakültesi öğretim üyelerinin danışmanlığında sanal ortama aktarılmış ve ekran tabanlı sanal laboratuvar uygulamaları yapılabilmektedir.</p>	<p>1) Ek TS. 9.2.3/1. İSÜ TIP FAKÜLTESİ Dekanlığının Vadi Kampüs Eğitim Alanlarına İlişkin Raporu</p> <p>2) Ek TS. 9.2.3/2. İSÜ TIP FAKÜLTESİ Yeni Vadi Kampüsü Eğitim ortamları fotoğrafları</p> <p>3) Ek TS. 9.2.3/3 Blackboard kullanımı ile ilgili görseller</p> <p>4) Ek TS. 9.2.3/4 Digital Patoloji ve Histoloji Laboratuvar</p> <p>5) Ek TS. 9.2.3/5 Biyokimya AD Sanal Laboratuvar Uygulama Görseli</p>

<p>d) Pandemi sonrasında teknoloji gelişimine yönelik iyileştirmeler devam etmiş, öğrencilerin akran temelli eğitimleri ve uygulamalarda kullanılan digital kadavra masası alınmıştır</p> <p>e) Öğrenci eğitime yukarıda bir bölümü sayılan önemli katkı sağlayan ve pek çok israfı ortadan kaldıran eğitim bilgi yönetim sistemi (MEDU) satın alınmış ve kullanılmaya başlanmıştır.</p> <p>f) Öğrencilerin hasta yönetim becerilerini desteklemeye yönelik ekran tabanlı sanal hasta simülatörü (Simultimate) eğitimde, öğrencilerin serbest çalışma uygulamalarında ve ölçme değerlendirmede kullanılmaya başlamış/başlayacaktır.</p> <p>3) İSU Sağlık Uygulama Araştırma Merkezi (Bahçeşehir Liv) ve ek binasında (Gaziosmanpaşa Medical Park) İSÜ TIP FAKÜLTESİ öğrencilerinin kullandığı eğitim alanları artan öğrenci sayılarına uygun olarak sürekli geliştirilmesi için de önlemler alınmakta girişimlerde bulunmaktadır. Ayrıca 2023-2024 yılı içerisinde Topkapı kampüsünün bir diğer hastane olarak öğrencilerin eğitimi için kullanılmaya başlanması hedeflenmektedir.</p>	<p>6) Ek TS. 9.2.3/6 Anatomi Kadavra Video Çekimi Görseli</p> <p>7) Ek TS. 9.2.3/7 MEDU giriş sayfası görseli</p> <p>8) Ek TS. 9.2.3-8 Simultimate Eğitimi Ekran Görüntüsü</p> <p>9) Ek TS. 9.2.3/9. Rektörlüğe Hastane Eğitim alanlarının gelişimine yönelik olarak yazılmış yazı örneği</p>
--	---

Yukarıda yer alan örnek iyileştirme çalışmaları ve ekinde sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemiz sürekli yenilenme ve gelişim düzeneğinin TS.9.2.3 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar	<p>Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları <u>mutlaka</u>:</p> <p style="text-align: center;">TS.9.2.4. Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsmalıdır.</p>
--------------------------	--

Fakültemizin tanımlamış olduğu misyon ve iddialı vizyonuna ulaşmada en fazla önem verdiği ve stratejik planında ayrı amaç ve hedefler tanımladığı unsurlardan biri akademik ve idari kadro, yani insan kaynağının gücüdür. Kurumsal ve akademik gelişimin sürdürülebilirliğini sağlamak 6 nolu stratejik amaç belirlenmiş, bu amaca ulaşma için Akademik kadroyu yeni nitelikli akademisyenlerin katılımı ile geliştirmek (SH 6.3.) ve Akademik ve İdari kadronun mesleki gelişimi destekleyecek etkinliklere katılımını teşvik etmek, akademik yetkinliklerini artırmaya yönelik eğitimler düzenlemek (SH 6.4.) gibi stratejik hedefler oluşturmuştur.

Fakültemiz de bu kapsamda da pek çok yenilenme ve gelişme çalışmaları yürütülmüş olup son üç yılda bu yönde yapılan yenilenme ve gelişme çalışmalarından bazı örnek çalışmalar Tablo 9.2.4.'te sunulmuştur.

Tablo 9.2.4. Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimine yönelik örnekler

YENİLENME ve GELİŞME ÇALIŞMASI	KANIT
<p>SA 6. Kurumsal ve akademik gelişimin sürdürülebilirliğini sağlamak</p> <p>SH 6.3. Akademik kadroyu yeni nitelikli akademisyenlerin katılımı ile geliştirmek</p> <p>SH 6.4. Akademik ve İdari kadronun mesleki gelişimi destekleyecek etkinliklere katılımını teşvik etmek, akademik yetkinliklerini artırmaya yönelik eğitimler düzenlemek</p>	
<p>1. İSÜ TIP FAKÜLTESİ akademik kadro sayısının özellikle eş zamanlı olarak hizmetin de yürütüldüğü klinik branşlarda YÖK asgari koşullarının üzerinde, öğrenci sayısına uygun sayıda öğretim üyesinin kadroda bulundurulması özen gösterilmektedir. Güncel öğretim üyesi sayıları ve bulundurulması gereken asgari kadro sayıları raporun 6 nolu standart başlığı altında yer almaktadır.</p>	<p>1) Ek TS 6.1.1./1. Tablo 6.1.1/1. Temel Tıp Bilimleri Akademik Personel Sayıları (K: Kadrolu, G: Görevlendirmeli)</p>

<p>2. İSÜ TIP FAKÜLTESİ, üniversitemizin formal atama yükseltme kriterlerinin yanı sıra, vizyonu doğrultusunda ek ancak bağlayıcı olmayan atama prensip kararları oluşturmuş, özellikle norm kadro eksikliği bulunmayan alanlarda bu prensip kararlarını uygulamaktadır.</p>	<p>2) Ek 6.1.3. İSÜ Akademik Atama Yükseltme Ölçütleri Yönergesi.pdf</p>
<p>3. İstinye Üniversitesi öğretim üyelerinin yükseltmelerine Senato Kararı ile getirilen “Dış kaynaklı proje başvurusu yapmış veya öğrenci projesi yürütme” koşulu gelecekte Akademik Kadroya atanacak öğretim üyelerinin akademik niteliğine verilen önemi vurgulayan önemli bir diğer unsurdur.</p>	<p>3) Ek TS. 6.1.1-6. Akademik Yükseltmelerde Proje Ön Koşulu</p>
<p>4. İstinye Üniversitesi Teşvik Yönergesi ile Akademik Kadronun akademik faaliyetlerine yönelik ayrıca teşviki söz konusudur.</p>	<p>4) Ek TS. 6.1.1/7. İstinye üniversitesi Akademik Teşvik Yönergesi</p>
<p>5. İSÜ TIP FAKÜLTESİ, eğitim kadrosunun hizmet içi eğitim ve gelişimlerinin de sürekli iyileşme ve gelişim için vazgeçilmez bir unsur olduğu düşüncesinden hareketle, tüm akademik kadrosunun Mesleki Eğitim Becerileri Eğitimi almasına yönelik çalışma başlatmıştır. Başlangıç seviyesindeki eğitim tüm kadro için tamamlanmak üzere olup, ikinci eğitimcilerin eğitimi modülü Ölçme Değerlendirme Eğitimi ağırlıklı olarak planlanmaktadır.</p>	<p>5) Ek TS. 6.2.1-6. Eğitimcinin Eğitimi Programı Katılım Listesi Excel Tablosu (Mayıs-Haziran 2023)</p>
<p>6. SÜREK üyeleri ve idari kadroya verilen Yalın Yönetim Sistemi Eğitimleri verilmiş olup, bu eğitimlerin kurul ve komitelerden başlanarak yaygınlaştırılması planlanmaktadır</p>	<p>6) Ek TS. 6.2.1-2. Eğitimcilerin eğitimi programı-5 Temmuz 2019</p>
	<p>7) Ek TS. 9.2.4/1 (1-3) SÜREK Tutanak Örnekleri</p>

Yukarıda yer alan örnek iyileştirme çalışmaları ve ekinde sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemiz sürekli yenilenme ve gelişim düzeneğinin TS. 9.2.4 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Bölüm VI. Ekler Listesi

Ek Bölüm I/1. İSÜ Kuruluş Belgesi, 23.04.2015, Resmi Gazete 29335, Madde 3, Ek Madde 166.

Ek Bölüm I/2. İSÜ Yönetmeliği, Tıp Fakültesi Kuruluş Belgesi, 2016, RG 29826, Sayfa 85.

Ek Bölüm I/3. Fakülte Kurulu Kararı, Stratejik Plan 2023-2026, Ekim 2023.

Ek Bölüm I/4. İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Öğrenim ve Sınav Yönergesi, 2017.

Ek Bölüm I/5. Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu Atamaları, 2019.

Ek Bölüm I/6. İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğrenim ve Sınav Yönergesi, 2022.

Ek Bölüm I/7. Fakülte Kurulu Kararı, Mart 2023, Organizasyon Şeması güncelleme, atamalar, vd.

Ek Bölüm I/8. Fakülte Kurulu Kararı. Temmuz 2023, Temel Belgeler Revizyon Öneriler.

Ek Bölüm I/9. Fakülte Kurulu Kararı, Eylül 2023, Organizasyon Şeması güncelleme, atamalar, vd.

Ek Bölüm I/10. İSÜ TF TEAD Atamaları, 2019.

Ek Bölüm I/11. İSÜ ve MLPCare Sağlık Grubu arasındaki Uygulamalı Ders Protokolü.

Ek Bölüm I/12. İSÜ ve MLPCare Sağlık Grubu arasındaki Vadi İstanbul Hastanesi Uygulamalı Ders Ek Protokolü.

Ek Bölüm I-13. İSÜ ile İstanbul İSM arasında işletmede mesleki eğitim uygulamalı ders iş birliği protokolü.

Ek Bölüm I-14. SEAB, Sağlık Eğitim ve Araştırma Bölgesi oluşturulmasına dair iş birliği protokolü.

Ek Bölüm III-1. İSÜ Tıp Fakültesi Dekanlığı 100. Gün Değerlendirme Raporu, 2019.

Ek Bölüm III-2. Fakülte Yönetim Kurulunun 09.11..2021 tarih ve 31 nolu kararı.

Ek Bölüm III-3. Fakülte Yönetim Kurulunun 24.12.2021 tarih ve 35 nolu kararı.

Ek Bölüm III-4. AÖÇG, Akreditasyon Hazırlıkları Plan Belgesi, 2022, AÖÇG Tutanak 9 eki.

Ek Bölüm III-5. İSÜ Tıp Fakültesi, TEPDAD Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Akreditasyon Başvurusu, Şubat 2023.

Ek Bölüm III-6. TEPDAD'ın Akreditasyon Başvurusunu Kabul Yazısı.

Ek Bölüm III-7. İSÜ Kurum İçi Değerlendirme Raporuna dayalı iyileştirme çalışmaları planı.

- Ek TS.1.1.3/1.a. İlgili PGK Toplantıları Listesi, Nisan, Mayıs, 2023.
- Ek TS.1.1.3/1.b. SÜREK Kararı, Temmuz 2023.
- Ek TS.1.1.3/2. GZFT ve Program Çıktıları Revizyonu Çalıştayı, Davet ve Tutanak.
- Ek TS.1.1.3/3. Paydaş Anketi Sonuçları.
- Ek TS.1.1.3/4. SÜREK Kararı, Ekim 2023.
- Ek TS.1.2.1/1. İSÜTF MÖTEP Yeterlikleri Çalışması, (Çalışmaya giren taslak).
- Ek TS.1.2.1/2. İSÜTF MÖTEP Yeterlikleri Çalışması, (Çalıştaydan Çıkan Öneriler, TR).
- Ek TS.1.2.1/3. İSÜTF MÖTEP Amacı ve YYB (Final, Çalıştay Sonrası, TR, EN).
- Ek TS.1.2.1/4. UYYB-YYB Matrisi.
- Ek TS.1.2.1/5. Dönem VI matrisleri.
- Ek TS.1.2.1/6. Dönem V matrisleri.
- Ek TS.1.2.1/7. Dönem IV matrisleri.
- Ek TS.1.2.1/8. Dönem III matrisleri.
- Ek TS.1.2.1/9. Dönem II matrisleri.
- Ek TS.1.2.1/10. Dönem I matrisleri.
- Ek TS.1.2.4/1. İSÜ-TF-MÖTEP Program Çıktıları-2019.
- Ek GS.1.2.2. Revizyon Çalıştayı Sunusu, Prof. Dr. Ç. Acuner, İSÜ-TF-MÖTEP Akreditasyon Koordinatörü.
- Ek TS.2.1.1/1 İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi-2022
- Ek TS.2.1.1/2 19.10.2017 tarihli 2017-08 sayılı Fakülte Kurulu Kararı
- Ek TS.2.1.1/3 29.03.2023 tarihli 2023-04 sayılı Fakülte Kurulu Kararı
- Ek TS.2.1.1/4 24.07.2023 tarihli 2023-06 sayılı Fakülte Kurul Kararı
- Ek TS.2.1.1/5 İstinye Tıp Fakültesi Çalışma Esasları
- Ek TS.2.1.1/6 13.04.2023 tarihli 01 sayılı Müfredat Kurulu Toplantı Tutanağı
- Ek TS.2.1.1/7 22.05.2023 tarihli 02 sayılı Müfredat Kurulu Toplantı Tutanağı

- Ek TS.2.1.1/8 16.06.2023 tarihli 03 sayılı Müfredat Kurulu Toplantı Tutanağı
- Ek TS.2.1.1/9 11.07.2023 tarihli 04 sayılı Müfredat Kurulu Toplantı Tutanağı
- Ek TS.2.1.1/10 25.05.2023 tarihli 01 sayılı Müfredat Kurulu- İY-ÇG Toplantı Tutanağı
- Ek TS.2.1.1/11 22.06.2023 tarihli 02 sayılı Müfredat Kurulu- İY-ÇG Toplantı Tutanağı
- Ek TS.2.1.1/12 20.07.2023 tarihli 03 sayılı Müfredat Kurulu- İY-ÇG Toplantı Tutanağı
- Ek TS.2.1.1/13 07.08.2023 tarihli 04 sayılı Müfredat Kurulu- İY-ÇG Toplantı Tutanağı
- Ek TS.2.1.1/14 14.08.2023 tarihli 05 sayılı Müfredat Kurulu- İY-ÇG Toplantı Tutanağı
- Ek TS.2.1.1/15 04.09.2023 tarihli 06 sayılı Müfredat Kurulu- İY-ÇG Toplantı Tutanağı
- Ek TS.2.1.1/16 11. 09.2023 tarihli 07 sayılı Müfredat Kurulu- İY-ÇG Toplantı Tutanağı
- Ek TS.2.1.1/17 20.06.2023 tarihli 01 sayılı Müfredat Kurulu-DKÇG toplantı tutanağı
- Ek TS.2.1.1/18 07.07.2023 tarihli 02 sayılı Müfredat Kurulu-DKÇG toplantı tutanağı
- Ek TS.2.1.1/19 18.07.2023 tarihli 03 sayılı Müfredat Kurulu-DKÇG toplantı tutanağı
- Ek TS.2.1.1/20 08.08.2023 tarihli 04 sayılı Müfredat Kurulu-DKÇG toplantı tutanağı
- Ek TS.2.1.1/21 22.08.2023 tarihli 05 sayılı Müfredat Kurulu-DKÇG toplantı tutanağı
- Ek TS.2.1.1/22 11.09.2023 tarihli 01 sayılı Müfredat Kurulu-PDÖ-ÇG toplantı tutanağı
- Ek TS.2.1.1/23 18.07.2023 tarihli 11 sayılı SÜREK toplantı tutanağı
- Ek TS.2.1.1/24 08.08.2023 tarihli 12 sayılı SÜREK toplantı tutanağı
- Ek TS.2.1.1/25 17.07.2018 tarihli 2018-02 sayılı Fakülte Kurulu Kararı
- Ek TS.2.1.1/26 17.01.2019 tarihli 2019-01 sayılı Fakülte Kurulu Kararı
- Ek TS.2.1.1/27 27.11.2019 tarihli 2019-13 sayılı Fakülte Kurulu Kararı
- Ek TS.2.1.1/28 2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılı 1.Sınıf-1.Komite Tıbbi Bilimlere Giriş Ders Programı
- Ek TS.2.1.1/29 2016-2017 Eğitim- Öğretim Yılı Dönem I Komite 2: Normal Yapı ve Fonksiyon:
Solunum, Dolaşım, Boşaltım Sistemleri Ders Programı
- Ek TS.2.1.1/30 2016-2017 Eğitim- Öğretim Yılı Dönem I Komite 3: Sindirim Sistemi, Beslenme Ve
Metabolizma Ders Programı

- Ek TS.2.1.1/31 2017-2018 Eğitim- Öğretim Yılı Dönem I Komite 1: Tıbbi Bilimlere Giriş Ders Programı
- Ek TS.2.1.1/32 2017-2018 Eğitim- Öğretim Yılı Dönem I Komite 2: Hücre ve Dokular Ders Programı
- Ek TS.2.1.1/33 2017-2018 Eğitim- Öğretim Yılı Dönem I Komite 3: Normal Yapı ve Fonksiyon:
Solunum, Dolaşım, Boşaltım Sistemleri Ders Programı
- Ek TS.2.1.1/34 2017-2018 Eğitim- Öğretim Yılı Dönem I Komite 4: Sindirim Sistemi, Beslenme Ve
Metabolizma Ders Programı
- Ek TS.2.1.1/35 2017-2018 Eğitim- Öğretim Yılı Dönem II Komite 1: Lokomotor Sistem Ders Programı
- Ek TS.2.1.1/36 2017-2018 Eğitim- Öğretim Yılı Dönem II Komite 2: Sinir Sistemi Ders Programı
- Ek TS.2.1.1/37 2017-2018 Eğitim- Öğretim Yılı Dönem II Komite 3: Hayatın Evreleri Ders Programı
- Ek TS.2.1.1/38 2017-2018 Eğitim- Öğretim Yılı Dönem II Komite 4 Ders Programı
- Ek TS.2.1.1/39 2018-2019 Eğitim- Öğretim Yılı Dönem I Ders Programı
- Ek TS.2.1.1/40 2018-2019 Eğitim- Öğretim Yılı Dönem II Ders Programı
- Ek TS.2.1.1/41 2018-2019 Eğitim- Öğretim Yılı Dönem III Ders Programı
- Ek TS.2.1.1/42 22.08.2019 tarihli 2019-09 sayılı Fakülte Kurulu Kararı
- Ek TS.2.1.1/43 27.08.2019 tarihli 2019-10 sayılı Fakülte Kurulu Kararı
- Ek TS.2.1.1/44 20.08.2019 tarihli 2019-02 sayılı Eğitim Komisyonu Toplantı Tutanağı
- Ek TS.2.1.1/45 İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Öğrenim Ve Sınav Yönergesi
02.09.2019
- Ek TS.2.1.1/46 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Dönem IV Staj Döngüleri
- Ek TS.2.1.1/47 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Dönem IV İç Hastalıkları Staj Bloğu Ders Programı
- Ek TS.2.1.1/48 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Dönem IV Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Ders Programı
- Ek TS.2.1.1/49 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Dönem IV Genel Cerrahi Stajı Ders Programı
- Ek TS.2.1.1/50 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Dönem IV Acil Tıp Stajı Ders Programı
- Ek TS.2.1.1/51 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Dönem IV Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı Ders
Programı
- Ek TS.2.1.1/52 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Dönem IV Üroloji Stajı Ders Programı

- Ek TS.2.1.1/53 20.01.2020 tarihli 2020-01 sayılı Fakülte Kurulu Kararı
- Ek TS.2.1.1/54 24.08.2020 tarihli 2020-05 sayılı Fakülte Kurulu Kararı
- Ek TS.2.1.1/55 03.09.2020 tarihli 2020-06 sayılı Fakülte Kurulu Kararı
- Ek TS.2.1.1/56 25.09.2020 tarihli 2020-07 sayılı Fakülte Kurulu Kararı
- Ek TS.2.1.1/57 25.12.2020 tarihli 2020-09 sayılı Fakülte Kurulu Kararı
- Ek TS.2.1.1/58 12.01.2021 tarihli 2021-01 sayılı Fakülte Kurulu Kararı
- Ek TS.2.1.1/59 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Dönem I, II ve III Ders Kurulları Akış Tablosu
- Ek TS.2.1.1/60 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Dönem I Ders Programı
- Ek TS.2.1.1/61 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Dönem II Ders Programı
- Ek TS.2.1.1/62 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Dönem III Ders Programı
- Ek TS.2.1.1/63 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Dönem V Grup A Güz Dönemi Ders Programı
- Ek TS.2.1.1/64 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Dönem V Grup B Güz Dönemi Ders Programı
- Ek TS.2.1.1/65 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Dönem V Grup A& B Bütünleşik Ders Programı
- Ek TS.2.1.1/66 11.06.2021 tarihli ve 2021-06 sayılı Fakülte Kurulu Kararı
- Ek TS.2.1.1/67 10.09.2021 tarihli ve 2021-10 sayılı Fakülte Kurulu Kararı
- Ek TS.2.1.1/68 28.12.2021 tarihli ve 2021-11 sayılı Fakülte Kurulu Kararı
- Ek TS.2.1.1/69 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Dönem I,II ve III Ders Kurulları Akış Tablosu
- Ek TS.2.1.1/70 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Dönem I Ders Programı
- Ek TS.2.1.1/71 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Dönem II Ders Programı
- Ek TS.2.1.1/72 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Dönem III Ders Programı
- Ek TS.2.1.1/73 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Dönem I MBU Kitapçığı
- Ek TS.2.1.1/74 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Dönem II MBU Kitapçığı
- Ek TS.2.1.1/75 2021-2022 Eğitim - Öğretim Yılı Klinik Dönem Staj Akış Tablosu
- Ek TS.2.1.1/76 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Dönem IV İç Hastalıkları Staj Bloğu Ders Programı

- Ek TS.2.1.1/77 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Dönem IV Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Ders Programı
- Ek TS.2.1.1/78 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Dönem IV Genel Cerrahi Stajı Ders Programı
- Ek TS.2.1.1/79 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Dönem IV Acil Tıp Stajı Ders Programı
- Ek TS.2.1.1/80 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Dönem IV Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı Ders Programı
- Ek TS.2.1.1/81 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Dönem IV Üroloji Stajı Ders Programı
- Ek TS.2.1.1/82 İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Yönergesi (30.06.2021 tarihli)
- Ek TS.2.1.1/83 İstinye Üniversitesi Dahili Hastalıklar- İntörnlük dönemi Ders İzlencesi
- Ek TS.2.1.1/84 İstinye Üniversitesi Cerrahi Hastalıklar- İntörnlük dönemi Ders İzlencesi
- Ek TS.2.1.1/85 İstinye Üniversitesi Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları- İntörnlük dönemi Ders İzlencesi
- Ek TS.2.1.1/86 İstinye Üniversitesi Kadın Hastalıkları ve Doğum- İntörnlük dönemi Ders İzlencesi
- Ek TS.2.1.1/87 İstinye Üniversitesi Halk Sağlığı- İntörnlük dönemi Ders İzlencesi
- Ek TS.2.1.1/88 İstinye Üniversitesi Acil Tıp- İntörnlük dönemi Ders İzlencesi
- Ek TS.2.1.1/89 İstinye Üniversitesi Psikiyatri- İntörnlük dönemi Ders İzlencesi
- Ek TS.2.1.1/90 İstinye Üniversitesi Aile Hekimliği- İntörnlük dönemi Ders İzlencesi
- Ek TS.2.1.1/91 İstinye Üniversitesi İntörnlük dönemi Seçmeli Ders İzlencesi
- Ek TS.2.1.1/92 14.06.2022 tarihli 2022-03 sayılı Fakülte Kurulu Kararı
- Ek TS.2.1.1/93 29.08.2022 tarihli 2022-06 sayılı Fakülte Kurulu Kararı
- Ek TS.2.1.1/94 06.07.2023 tarihli 10 sayılı SÜREK Toplantı Tutanağı
- Ek TS.2.1.1/95 22.08.2023 tarihli 13 sayılı SÜREK Toplantı Tutanağı
- Ek TS.2.1.1/96 Dikey Koridor Eğitim Modülleri v1 (07.07.2023)
- Ek TS.2.1.1/97 İSÜ-TF Dikey Koridor 1 (İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum) EPTÖF.2023v5
- Ek TS.2.1.1/98 İSÜ-TF Dikey Koridor 1 (İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum) Öğrenci Portfolyosu.2023 v2
- Ek TS.2.1.1/99 İSÜ-TF Dikey Koridor-2 (Tıpta İnsan Bilimleri) EPTÖF
- Ek TS.2.1.1/100 İSÜ-TF Dikey Koridor-3 (Bilimsel Araştırma) Ön Tasarım Formu

- Ek TS.2.1.1/101 2023-2024 Yılı İSÜ-TF Dönem I Akademik Program Kitapçığı
- Ek TS.2.1.1/102 2023-2024 Yılı İSÜ-TF Dönem II Akademik Program Kitapçığı
- Ek TS.2.1.1/103 2023-2024 Yılı İSÜ-TF Dönem III Akademik Program Kitapçığı
- Ek TS.2.1.1/104 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Dönem I Ders Programı
- Ek TS.2.1.1/105 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Dönem II Ders Programı
- Ek TS.2.1.1/106 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Dönem III Ders Programı
- Ek TS.2.1.1/107 2023-2024 Dönem I-III Oryantasyon ve Tanıtım Sunumları
- Ek TS.2.1.1/108 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Dönem IV Ders Programı
- Ek TS.2.1.1/109 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Dönem V Ders Programı
- Ek TS.2.1.1/110 İç Hastalıkları KUDEK
- Ek TS.2.1.1/111 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları KUDEK
- Ek TS.2.1.1/112 Dönem V Staj Karneleri
- Ek TS.2.1.1/113 18.09.2023 tarihli Dönem IV ve V Oryantasyon ve Bilgilendirme Toplantısı
- Ek TS.2.1.1/114 29.08.2023 tarihli Dönem VI Halk Sağlığı Stajı Programına Dikey Koridor-2 Entegrasyon Toplantısı Zoom Kaydı
- Ek TS.2.1.1/115 İSÜ TF Dönem VI Halk Sağlığı Stajı Dikey Koridor Programı
- Ek TS.2.1.1/116 09.10.2023 tarihli Dönem VI Öğrencileri Bilgilendirme Toplantısı Zoom Kaydı
- Ek TS.2.1.1/117 İSÜ TF MÖTEP Müfredat Haritası
- Ek TS.2.1.1/118 Öğretim Üyelerine Gönderilen Dekanlık Resmi Yazıları
- Ek TS.2.1.1/119 İntörnlük Dönemi Staj Kılavuzları
- Ek TS.2.1.2/1 İSÜ-TF Dikey Koridor-2 (Tıpta İnsan Bilimleri) Dönem I Portfolyosu
- Ek TS.2.1.2/2 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Dönem IV Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Uygulamalı Ders Bloğu Programı
- Ek TS.2.1.2/3 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Dönem IV İç Hastalıkları Uygulamalı Ders Bloğu Programı

- Ek TS.2.1.2/4 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Dönem V Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Uygulamalı Dersi Programı
- Ek TS.2.1.2/5 Akılcı Antibiyotik Kullanımı Senaryo Örneği
- Ek TS.2.1.2/6 Akılcı Antibiyotik Kullanımı Değerlendirme Formu örneği
- Ek TS.2.1.2/7 İstinye Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği
- Ek TS.2.1.4/1 Bağımsız Çalışma Öz Değerlendirme ve Anket Formu
- Ek TS.2.1.5/1 Gaziosmanpaşa İlçe Sağlık Müdürlüğü ile yapılan Protokol
- Ek TS.2.1.5/2 SBÜ Haseki Eğitim ve Araştırma Hastanesi ile Yapılan Protokol
- Ek TS.2.1.5/3 24.07.2023 tarihli ve 2022-2023-06 sayılı Fakülte Kurulu Kararı
- Ek TS.2.1.5/4 02.11.2023 tarihli Eğitim Ortamları Kurulu Dış Kurumlar (Süleymaniye Kadın Doğum) Ziyareti Toplantı Tutanağı
- Ek TS.2.1.6/1 İstinye Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
- Ek TS.2.1.6/2 İSUZEM Bilgilendirme Sunumları
- Ek TS.2.1.6/3 20.04.2020 tarihli ve 12 sayılı Ölçme Değerlendirme Kurulu Toplantı Tutanağı
- Ek GS 2.1.1/1. İstinyelilik Manifestosu 1-2 izlencesi
- Ek GS 2.1.1/2. İstinyelilik Manifestosu 3-4 izlencesi
- Ek GS 2.1.1/3. Dönem V Adli Tıp-Halk Sağlığı İzlençe
- Ek TS.2.2.1/1 İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Akademik Takvimi
- Ek TS.2.2.2/1 30.01.2020 tarihli 02 sayılı Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu Toplantı Tutanağı
- Ek TS.2.2.2/2 11.07.2023 tarihli 01 sayılı Müfredat Kurulu UÇEP-UY-ÇG Toplantı Tutanağı
- Ek TS.2.2.2/3 15.08.2023 tarihli 02 sayılı Müfredat Kurulu UÇEP-UY-ÇG Toplantı Tutanağı
- Ek TS.2.2.2/4 09.10.2023 tarihli 03 sayılı Müfredat Kurulu UÇEP-UY-ÇG Toplantı Tutanağı
- Ek TS.2.2.2/5 Klinik Öncesi Dönem Çıktıları-Kurul Çıktıları Matrisleri
- Ek TS.2.2.2/6 Dönem IV Dönem Çıktıları, Uygulamalı Ders Bloğu Çıktıları ve UYB Matrisleri

- Ek TS.2.2.2/7 Dönem V Dönem Çıktıları, Uygulamalı Ders Bloğu Çıktıları ve UYYB Matrisleri
- Ek TS.2.2.2/8 Dönem VI Dönem Çıktıları, Uygulamalı Ders Bloğu Çıktıları ve UYYB Matrisleri
- Ek TS.2.2.2/9 Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji-UÇEP 2020 Uyumu Çalışması
- Ek TS.2.2.3/1 Dönem VI Seminer Listesi
- Ek TS.2.2.3/2 Halk Sağlığı İntörn Grubu 2023 Eylül Ayı Çalışma Programı
- Ek TS.2.2.4/1 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Dönem II Ders Programı
- Ek TS.2.2.5/1 İstinye Üniversitesi Bilimsel ve Sanatsal Faaliyetleri Teşvik Yönergesi (03.2020)
- Ek TS.2.2.7/1. SEAB protokolü
- Ek 3.1.1/1. İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Öğrenim ve Sınav Yönergesi (06.06.2017)
- Ek 3.1.1/2. İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Öğrenim ve Sınav Yönergesi (02.09.2019)
- Ek 3.1.1/3. İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi (16.09.2022)
- Ek 3.1.1/4. İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi 2023-2024 Portfolyo
- Ek 3.1.1/5. İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi 2023-2024 Dönem V Karne
- Ek 3.1.1/6. İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Doktor Değerlendirme Formu
- Ek 3.1.1/7. İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi 2023-2024 İç Hastalıkları KUDEK
- Ek 3.1.1/8. Anesteziyoloji ve Reanimasyon Staj Kılavuzu
- Ek. TS. 3.1.2/1. Ölçme Değerlendirme Kurulu 16 Sayılı 03.05.2023 Tarihli Toplantı Tutanağı
- Ek. TS. 3.1.2/2. Öğrenim Hedefleri Çalıştayına İlişkin Dekanlık Evrak 35942 Sayılı 17.07.2023 Tarihli Yazısı
- Ek. TS. 3.1.2/3. İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Ders Öğrenme Çıktısı Hazırlama Rehberi
- Ek TS.3.1.2/4. Klinik Öncesi Evre Çoktan Seçmeli Sınav, 2022-2023 Dönem II Dolaşım Solunum Kurul Sonu Sınavı A Kitapçığı
- Ek TS.3.1.2/5. Klinik Öncesi Evre Mazeret Sınavı, 2021-2022 Dönem I Pasif Hareket Sistemi Mazeret Sınavı

Ek TS.3.1.2/6. Uygulama Sınavı, Tıp Fakültesi 1. Sınıf Anatomi Pratik Sınavı

Ek TS.3.1.2/7. İstinye Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği

Ek. TS. 3.1.2/8. Ölçme Değerlendirme Kurulu 29 Sayılı 18.03.2021 Tarihli Toplantı Tutanağı

Ek. TS. 3.1.3/1. Genel Durum ve Vital Bulguların Değerlendirilmesi Becerisi

Ek. TS. 3.1.3/2. 2022-2023 İSÜ Dönem II NYKBS Damar Yolu Açabilme Becerisi Değerlendirme Formu

Ek. GS. 3.1.1/1. Sınav Görevlendirme Yazısı

Ek. GS. 3.1.1/2. 18.06.2021 tarihli 56. toplantı Tutanağı

Ek. GS. 3.1.1/3. Öğretme ve Öğrenme Merkezi Akademisyen Yetkinlikleri Geliştirme Programı

Ek. GS. 3.1.1/4. Eğiticilerin Eğitimi Programı İçerik Taslağı (Öncelikli 2. modül)

Ek. GS. 3.1.2/1. ÖDK Sınav Değerlendirme Formu-Dönem I

Ek. GS. 3.1.2/2. ÖDK Sınav Değerlendirme Formu-Dönem II

Ek. GS. 3.1.2/3. ÖDK Sınav Değerlendirme Formu-Dönem III

Ek. GS. 3.1.2/4. 2023-2024 MEDU-EYS Kullanılarak Yapılan Sınav Analiz Örneği- Genel Analizler

Ek. GS. 3.1.2/5. MEDU-EYS'ye yüklenen geri bildirim anketleri

Ek TS.4.1.1/1. Kontenjan belirleme toplantısı 20.12.2021 GM Toplantısı

Ek TS.4.1.1/2. Mütevelli Heyeti 100. Gün Raporu

Ek TS.4.1.1/3. Akademik Genel Kurul 04.11.21

Ek TS.4.1.1/4. İSÜ Tıp Rektörlük Toplantısı 24.01.22

Ek TS.4.1.1/5. Üst Yönetim Değerlendirme Toplantısı 14.12.21

Ek TS.4.1.1/6. Uluslararası Öğrenci Ülke Dağılımı

Ek TS.4.1.1/7. Dönem I Uyum Haftası Programları

Ek TS.4.1.1/8. Uluslararası Öğrenci Alım Kriterlerinde İyileştirme Çalışması

Ek TS.4.2.1/1. Dönem I İlk Ders Kurul Tanıtım Sunumu

Ek TS.4.2.1/2.(1-2) Dönem II ve Dönem III Kurul Tanıtım Sunum Örnekleri

- Ek TS.4.2.1/3. Klinik Öncesi Dönem Öğrenci Görev ve Sorumlulukları Bildirgesi
- Ek TS.4.2.2/1. İstinye Üniversitesi İntörn Yönergesi
- Ek TS.4.2.2/2. Dönem IV ve V Öğrenci Görev ve Sorumlulukları Bildirgesi
- Ek TS.4.2.2/3. KUDEK Dahiliye
- Ek TS. 4.2.2/4. (1-2) Dönem IV ve VI Staj Tanıtımı ve Oryantasyon Program Sunumu
- Ek TS.4.3.1/1. İSÜ-TF-MÖTEP Organizasyon Şeması Görevliler Listesi
- Ek TS.4.3.1/2. Öğrencilerin Katılımı ile Gerçekleşen Kurul Toplantı Fotoğrafları
- Ek TS.4.3.1/3. Öğrencilerin Katıldığı Toplantı Tutanağı
- Ek TS.4.3.1/4. Öğrenci Temsilci Seçimi ile ilgili Yönerge
- Ek TS.4.3.1/5. Öğrenci Temsilci Seçim Sonuç Örnekleri
- Ek TS.4.3.1/6. Seçilen Öğrenci Temsilcilerine İletilen Resmi Yazılar
- Ek TS.4.3.1/7. Sınıf Temsilcileri WhatsApp Grubu Ekran Görüntüsü
- Ek TS.4.3.1/8. Dönem I-VI WhatsApp İletişim Grupları
- Ek TS.4.3.1/9.(1-5) Dekan ile Sohbet Oturumları D1-D5
- Ek TS. 4.3.1/10. Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu Usul ve Çalışma Esasları
- Ek TS.4.3.1/11. İstinyeTÖB Tıp Eğitimi Çalışmaları
- Ek TS.4.3.1/12. İstinyeTÖB Akran Farkındalık Çalışmaları
- Ek TS.4.3.1/13. İstinye Üniversitesi Öğrenci Konseyi Yönergesi
- Ek TS.4.4.1/1. Tıp Fakültesi Öğrenci Danışmanlığı Prosedürü
- Ek TS.4.4.1/2. Tıp Fakültesi Akademik Danışman Bilgi Formu
- Ek TS.4.4.1/3. Tıp Fakültesi Danışman-Öğrenci Görüşme Formu
- Ek GS.4.4.1/1. PDB 2022-2023 Etkinlik Takvimi
- Ek GS.4.4.1/2. PDB Yaşantı Grup Çalışması Raporu
- Ek GS.4.4.1/3. İstinye Üniversitesi Engelsiz Birim Hizmetleri

- Ek GS.4.4.2/1. MLPcare ile Sağlık Sektöründe Kariyer Yolculuğu
- Ek GS.4.4.2/2. MLPcare ile Mülakat Simulasyonu
- Ek GS.4.4.2/3. Dikey Koridor 1 İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum
- Ek GS.4.4.2/4. Yurt Dışına Kariyer Yolculukları-Kanada
- Ek GS.4.4.2/5. HPV ve Serviks Kanseri Farkındalık Semineri, Saha Simulasyonu
- Ek GS.4.4.2/6. Yapay Zeka ve Tıp Eğitimi
- Ek GS.4.4.2/7. Tıpta Kariyer Günleri Prof Dr Erbuğ Keskin ile Söyleşi
- Ek GS.4.4.2/8. İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi
- Ek GS.4.4.2/9. TÜBİTAK Projesi Yazarken Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar Eğitimi
- Ek GS.4.4.2/10. Öğrencilere Yönelik Düzenlenen TÜBİTAK Proje Destek Programları Bilgilendirme Toplantıları
- Ek GS.4.4.2/11. 2209 Destek Programı Kapsamında Projesi Desteklenen Öğrenci Listesi
- Ek GS.4.4.2/12. Projeye Öğrenci Dahil Etme Hususundaki Email Örneği
- Ek GS.4.4.2/13. Doktorify Bilişim Vadisi Kuluçka Başvuru Formu
- Ek TS.4.5.1/2. İstinyeTÖB Tüzüğü
- Ek TS.4.5.1/3. INSPARK Topluluğu Etkinlik Sunumu
- Ek TS.4.5.1/4. Ölçme Değerlendirme Kurul Tutanak Örneği
- Ek GS.4.5.1/1. İlgili Ölçme Değerlendirme Kurul Tutanakları
- Ek GS.4.5.1/2. Manifesto dersleri bilgilendirme sunumu
- Ek GS.4.5.3/1. Kurulmsal Asistan Öğrenci Listesi
- Ek GS.4.5.3/2. Kısmi Zamanlı Öğrenci Çalıştırma Yönergesi
- Ek GS.4.5.3/3. TUS-DATA ile yapılan Sözleşme
- Ek TS.4.6.1/1. Erasmus+ Anlaşmalı Kurumlar Listesi
- Ek TS.4.6.1/2.(1-2) Giessen Justus Liebig Üniversitesi ile yapılan protokol
- Ek TS.4.6.1/3. Erasmus+ ve DEHA'S Erasmus+ Tıp Konsorsiyumu Katılım Sözleşmeleri

Ek TS.4.6.1/4. İlgili Ölçme Değerlendirme Kurul Tutanakları

Ek TS.4.6.1/5. ECFMG Sertifikasyon Bilgilendirme Yazısı

Ek TS.4.7.1/1. İstinye Üniversitesi İletişim Prosedürü

Ek TS.4.7.1/2. Kurul sonu değerlendirme toplantı takvimi ve rapor örneği

Ek TS.4.7.1/3. WhatsApp grupları ekran görüntüleri

Ek TS.4.7.1/4. Email, MEDU, OİS iletişim örnekleri

Ek TS 5.1.1/1. İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Öğrenim ve Sınav Yönergesi, 2017.

Ek TS 5.1.1/2. Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu Atamaları, 2019.

Ek TS 5.1.1./3. TEAD Toplantı Tutanağı, 2019.

Ek TS 5.1.1/4. TEAD ve Dönem Koordinatörleri Toplantısı, 2019.

Ek TS 5.1.1/5. Klinik Evre Koordinatörleri Toplantısı, 2019.

Ek TS 5.1.1/6. İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğrenim ve Sınav Yönergesi, 2022.

Ek TS 5.1.1/7. Fakülte Kurulu Kararı ve Ekleri, 29.03.2023.

Ek TS 5.1.1/8.a. Fakülte Kurulu Kararı ve Ekleri, Temmuz, 2023.

Ek TS 5.1.1/8.b. Fakülte Kurulu Kararı ve Ekleri, Eylül, 2023.

Ek TS 5.1.1/8.c. Fakülte Kurulu Kararı ve Ekleri, Ekim, 2023.

Ek TS 5.1.1/9. İSÜ-TF-MÖTEP Yönetimi Organizasyon Şeması Kurul Üyeleri Atamaları, Mart-Nisan 2023.

Ek TS 5.1.1/10. (1) PDK Toplantıları Listesi ve Zoom Kayıt Linkleri.

Ek TS 5.1.1/10. (2-7) PDK Toplantı Tutanakları ve Kararları.

Ek TS 5.1.1/11. (1) PDK Temel Belgeleri-PDK İşleyişi.

Ek TS 5.1.1/11. (2) PDK Temel Belgeleri-Program Değerlendirme Sistemi Tablosu.

Ek TS 5.1.1/11. (3) PDK Temel Belgeleri-Veri Alma Araçlarının (VA) Özellikleri Tablosu.

Ek TS 5.1.1/11. (4) PDK Temel Belgeleri-PDK Değerlendirme Formu.

Ek TS 5.1.1/12. (K2a) Kurul Sonu Değerlendirme Formu, Öğrenci.

Ek TS 5.1.1/13. (K2b) Dönem-I Kurul Sonu Değerlendirmesi Analiz Raporu.

Ek TS 5.1.1/14. (K2b) Dönem-II Kurul Sonu Değerlendirmesi Analiz Raporu.

Ek TS 5.1.1/15. (K2b) Dönem-III Kurul Sonu Değerlendirmesi Analiz Raporu.

Ek TS 5.1.1/16. (K1c, K2c) (1-7) İlgili Kurulların Toplantı Tutanaqları.

Ek TS 5.1.1/17. (K1a) Kurul Sonu Değerlendirme Formu, Öğretim Üyesi.

Ek TS 5.1.1/18. (K1b) Öğretim Üyelerinin Kurul Sonu Değerlendirmesi Analiz Raporu.

Ek TS 5.1.1/19. (K1d, K2d) Dönem I-II-III Program Değişiklikleri, 2020-2021.

Ek TS 5.1.1/20. (K3a) Uygulamalı Ders Bloğu Sonu Değerlendirme Formu, Öğrenci.

Ek TS 5.1.1/21. (K3b) Uygulamalı Ders Bloğu Sonu Değerlendirmesi Analiz Raporu.

Ek TS 5.1.1/22. (K3c) (1, 2) İlgili Kurul Toplantı Tutanaqları.

Ek TS 5.1.1/23. (1-5) Geri Bildirim Formları 1-5.

Ek TS 5.1.1/24. (1) Sistem Olarak İSÜ-TF-MÖTEP Şeması.

Ek TS 5.1.1/24. (2) Sistem Olarak İSÜ-TF-MÖTEP Şeması Kılavuzu.

Ek TS 5.1.1/25. PDK Değerlendirme Formu ile PDK Değerlendirme-Yorum-Öneriler ve Sevk Kararı.

Ek TS.5.1.2/1. TIP101, 2020-2021, Not Analizleri.

Ek TS.5.1.2/2. TIP201, 2021-2022, Not Analizleri.

Ek TS.5.1.2/3. TIP201, TIP301, 2022-2023, Not Analizleri.

Ek TS.5.1.2/4. Dönem IV, TIP403, 2021-2022, Not Analizleri.

Ek TS.5.1.2/5. Dönem V, TIP508, 2022-2023, Not Analizleri.

Ek GS.5.1.2/1. YÖKAK İzleme Ziyareti Rektörlük Sunumu.

Ek GS.5.1.2/2. İSÜ-TF-MÖTEP TEPDAD Akreditasyonu Başvurusu, Şubat 2023.

Ek TS. 6.1.1/1. Tıp Programlarında Eğitime Başlanması ve Sürdürülmesi İçin Asgari Koşullar

Ek TS. 6.1.1/2. Kadro İlanı (28.08.2023)

Ek TS 6.1.1/3. Kadro İlanı (25.07.2023)

Ek TS 6.1.1/4. İstinye Üniversitesi Misafir veya Destek Statüsünde Akademik Personel Bulundurma Yönergesi

Ek TS 6.1.1/5. Ders Saati Ücretli Öğretim Üyesi Dağılımı

Ek TS. 6.1.1/6. Akademik Yükseltmelerde Proje Ön Koşulu

Ek TS. 6.1.1/7. İstinye Üniversitesi Akademik Teşvik Yönergesi

Ek TS. 6.1.1/8 İSÜ Tıp Fakültesi Dekanlığı 100. Gün Değerlendirme Raporu)

Ek TS. 6.1.2/1. İstinye Üniversitesi Akademik Personel Performans Ölçme-Değerlendirme Yönergesi

Ek TS. 6.1.2/3. Koordinatörler Kurulu Çalışma Esasları Belgesi,

Ek TS. 6.1.2/4. Fakülte Kurul Kararı-Görevlendirme Örneği

Ek TS. 6.1.2/5. İSÜ Tıp Fakültesi Araştırma Görevlisi görev tanımı

Ek TS. 6.1.3/1. İstinye Üniversitesi Akademik Atama, Yükseltme Ölçütleri Yönergesi

Ek TS. 6.2.1/1. Eğitici Eğitimi Sertifikası Olan Öğretim Üyeleri Tablosu

Ek TS. 6.2.1/2. Eğiticilerin Eğitimi Programı-5 Temmuz 2019

Ek TS. 6.2.1/3. Eğiticilerin Eğitimi Duyuru Örneği

Ek TS. 6.2.1/4. Eğiticilerin Eğitimi Programı-8 Mayıs 2023

Ek TS. 6.2.1/5. Mayıs 2023 Eğiticinin Eğitimi Programı Davet Maili Ekran Görüntüsü,

Ek TS. 6.2.1/6. Eğiticinin Eğitimi Programı Katılım Listesi Excel Tablosu (Mayıs-Haziran 2023)

Ek TS. 6.2.1/7. Eğiticilerin Eğitimi 16 Ekim İdari İzin Yazısı

Ek TS. 6.2.2/1. İSU SUAM Liv Bahçeşehir Hastanesi Akademik Toplantıların Görselleri

Ek TS. 6.2.2/2. Innovations In Pediatrics Toplantı Duyuruları.

Ek TS. 6.2.2/3. Biz bize Pediatri Toplantı Duyuruları

Ek TS. 6.2.2/4. Öğlen Öğren TV Seminerleri Ekran Görüntüleri

Ek TS. 6.2.2/5. 4th and 5th International Pedia Mediterranea Conference in Collaboration with İstinye University Duyurusu

Ek TS. 6.2.3/1. Bilimsel Toplantılara Katılım Amacıyla Talep Edilen İzin Belgesi-E-83108310-925545

Ek TS. 6.2.3/2. İSÜ Tıp Fakültesi 2022 Yılı Topluma Katkı Faaliyetleri

Ek GS. 6.2.1/1. Erasmus Personel Hareketliliği Akademisyen Listesi

Ek GS. 6.2.2/1. Öğretim Üyesinin Faaliyet Bildirisi Örneği

Ek GS. 6.2.3/1. 2022-2023 ÖĞREM TIP Fakültesi Eğiticinin Eğitimi Tıp Eğitim Sonu Anketi Mayıs 2023 Geribildirim Raporu

Ek. TS. 7.1.1/1. Anatomi Laboratuvarı donanım ve malzeme envanteri

Ek. TS. 7.1.1/2. Satın alımı en son gerçekleştirilen model/maket listesi

Ek. TS. 7.1.1/3. Multidisipliner Laboratuvar donanım ve malzeme envanteri

Ek. TS. 7.1.2./1. İSÜ Öğrenci Merkezi 2022-2023 Faaliyetleri

Ek TS.7.1.4/1.(1-2) İSÜ ile İstanbul İSM arasında işletmede mesleki eğitim/uygulamalı ders iş birliği protokolü

Ek TS.7.1.4/2. SEAB (Sağlık Eğitim ve Araştırma Bölgesi oluşturulmasına dair iş birliği) protokolü

Ek TS.7.1.6/1.(1) İSG Eğitimleri ve Klinik öncesi tahliller ve aşılama ile ilgili belgeler

Ek TS.7.1.6/1.(2) İSG Eğitimleri ve Klinik öncesi tahliller ve aşılama ile ilgili belgeler

Ek TS.7.1.6/1.(3) İSG Eğitimleri ve Klinik öncesi tahliller ve aşılama ile ilgili belgeler

Ek TS.7.1.6/1.(4) İSG Eğitimleri ve Klinik öncesi tahliller ve aşılama ile ilgili belgeler

Ek. TS. 7.1.7./1. Bayrak Ödülü-Engelsiz Üniversite Ödülleri-2022

Ek. TS. 7.1.7./2. Bayrak Ödülü-Mekânda erişim ödülü-2022

Ek. TS. 7.1.7./3. Bayrak Ödülü- Mekânda erişim ödülü-2023

Ek. TS. 7.1.7./4. Bayrak Ödülü-Engelsiz Üniversite Ödülleri-2023

Ek. TS. 7.1.7./5. Engelsiz Kampüs Fotoğrafları

Ek GS.7.1.2/1. Simülasyon Merkezi Donanım ve Malzeme Listesi

Ek GS.7.1.2/2. İSU 2023-2024 Dönem I Mesleki ve Klinik Beceri Uygulamaları Rehberi

Ek GS.7.1.3/1. Öğrenci Projeleri Koordinatörü Görevlendirme Yazısı

Ek GS.7.1.3/2. TÜBİTAK 2209 Öğrenci projesi final rapor örneği

Ek TS.7.2.1/1. Dijital Kadavra Masası görüş bildirim ve satın alma talebi

Ek TS.7.2.1/2.(1-2) Tıp Fakültesi ihtiyaçlarına yönelik eğitim bilgi yönetim sistemi satın alma talebi

Ek TS.7.2.1/3. Tıp Fakültesi ihtiyaçlarına yönelik ekran tabanlı hasta yönetim yazılımı satın alma talebi

Ek TS.7.2.1/4. Vadi Merkez Kampüsü Multidisipliner Laboratuvar için mikroskop satın alma talebi

Ek TS.7.2.1/5. Tıp Fakültesi bütçesi (son 3 yılın harcama kalemlerini gösteren tablo)

Ek TS. 8.1.1./1. 2547 Sayılı Yüksek Öğretim Kanunu-WEB Bağlantısı

Ek TS. 8.1.1./2. Üniversitelerde Akademik Teşkilat yönetmeliği-WEB Bağlantısı

Ek TS. 8.1.1./3. İSÜ Tıp Fakültesi Koordinatörlük/kurul/komisyonları ve Çalışma Esasları-WEB Bağlantısı

Ek TS. 8.1.1./4. İstinye Üniversitesi Lisans ve Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi-WEB Bağlantısı

Ek TS. 8.1.1./5. İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi-WEB Bağlantısı

Ek TS. 8.1.2./1. İSÜ ve MLPcare Sağlık Grubu arasındaki Uygulamalı Ders Protokolü,

Ek TS. 8.1.2./2. İSÜ ve MLPcare Sağlık Grubu arasındaki Vadi İstanbul Hastanesi Uygulamalı Ders Ek Protokolü

Ek TS. 8.1.2./3. İSÜ ile İstanbul İSM arasında işletmede mesleki eğitim/uygulamalı ders iş birliği protokolü,

Ek TS. 8.1.2./4. SEAB (Sağlık Eğitim ve Araştırma Bölgesi oluşturulmasına dair iş birliği) protokolü

Ek TS. 8.1.2./5. Eğitim ortamlarına göre teorik ve uygulamalı ders dağılımları

Ek TS. 8.1.2./6. Eğitim Ortamları Kurulunun Yapısı ve Çalışma Esasları-WEB BAĞLANTISI

Ek TS. 8.1.2./7. Eğitim Ortamları Kurulu Toplantı Listesi

Ek TS. 8.1.2./8. Eğitim Ortamları Kurulu Süleymaniye doğumevi ziyareti tutanağı

Ek TS. 8.1.2./9. Eğitim Ortamları Kurulu Hastane Yöneticileri Toplantı Tutanağı

Ek TS. 8.1.2./10. Eğitim Ortamları Kurulu Toplantısı Dekan Sunumu Örneği

Ek TS. 8.1.2./11. Eğitim Ortamları Kurulu Toplantısı Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı Sunumu Örneği

Ek TS. 8.1.2./12. Dekan yardımcısı Prof. Dr. Tolga Simru Tuğrul'un Liv Hastaneleri Yürütme kurulunda görevlendirme yazısı

Ek TS. 8.1.2./13. 14.12.2021 Tarihli Üst Yönetim Toplantı Tutanağı

Ek TS. 8.1.3./1. İSÜ Tıp Fakültesi Dekanlığının İdari Personel Alımına Yönelik 27.10.2021 tarih ve E-78190410-902.01-9615 sayılı yazısı

Ek BI.2/1. İSÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalına ilk akademik kadrolarının görevlendirmesi yazısı

Ek TS. 8.1.4./1. Prof. Dr. Nuriye Taşdelen Fışgın'ın özgeçmişi-WEB Bağlantısı

Ek TS. 8.1.4./2. Prof. Dr. Hikmet Koçak'ın özgeçmişi-WEB Bağlantısı

Ek TS. 8.1.4./3. Dr. Öğretim Üyesi Pınar Bostan'ın özgeçmişi-WEB Bağlantısı

Ek TS. 8.1.4./4. Öğretim Görevlisi Melek Aru'nun özgeçmişi-WEB Bağlantısı

Ek TS. 8.1.4/5. Prof. Dr. Nuriye Taşdelen Fışgın'ın Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı görevlendirme yazısı

Ek TS. 8.1.4/6. Prof. Dr. Nuriye Taşdelen Fışgın'ın Eğitim Baş Koordinatörü olarak görevlendirme yazısı

Ek TS. 8.1.4./7. Öğr. Gör. Melek Aru'nun Tıp Fakültesinde Görevlendirmesine yönelik Dekanlık Talep Yazısı,

Ek TS. 8.1.4/8. Öğr. Gör. Melek Aru'nun Tıp Fakültesinde Görevlendirmesine yönelik Rektörlük Oluru

Ek TS. 8.1.4./9. Tıp Eğitimi doktorası yapmış öğretim üyesi alımına yönelik 17.10.2022 tarihli kadro ilanı örneği

Ek TS. 8.1.4./10. Dr. Öğretim Üyesi Pınar Bostan'ın Tıp Eğitimi Doktora Öğrenciliği Belgesi

Ek TS. 8.1.4/11. Dr. Öğretim Üyesi Pınar Bostan'ın Tıp Eğitimi Anabilim Dalında Görevlendirme Yazısı

Ek TS. 8.2.1./1. Prof. Dr. Mustafa Ayberk Kurt özgeçmişi-WEB Bağlantısı

Ek GS. 8.2.1/1. Prof. Dr. Ozan Özkaya'nın Özgeçmişi-WEB Bağlantısı

Ek GS. 8.2.1/2. Prof. Dr. Tolga Simru Tuğrul'un Özgeçmişi-WEB Bağlantısı

Ek TS. 8.3.1./1. İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi-WEB bağlantısı

Ek TS. 8.3.1./2. İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Yönergesi-WEB Bağlantısı,

Ek TS. 8.1.1./3. İSÜ Tıp Fakültesi Koordinatörlük/kurul/komisyonları ve Çalışma Esasları

Ek TS. 8.3.1./3. İstinye Üniversitesi Akademik Takvimi

Ek TS. 8.3.2./1. İSÜ Tıp Fakültesi Kalite ve Sürekli İyileştirme Kurulu tutanak örneği

Ek TS. 8.3.3./1. İSUTF Uzaktan Eğitim Kılavuzu örneği

Ek TS. 8.3.3./2. Pandemi Dönemi Yüz Yüze Eğitim Taahhütname formu

Ek TS. 8.3.3./3. Nesnel Yapılandırılmış Mesleki Beceri Sınav Duyurusu Örneği

Ek TS. 8.3.3./4. Pandemi Dönemi Online Sınav Duyurusu Örneği

Ek TS. 8.3.3./5. İstinye Üniversitesi Pandemi Dönemi Uzaktan Eğitim Usul ve Esasları (Bahar 2019-2020)

Ek TS. 8.3.3./6. İstinye Üniversitesi Pandemi Dönemi Uzaktan Eğitim Usul ve Esasları (Güz 2020-2021)

Ek TS. 8.3.3./7. Çevrim içi Eğitim Uygulamaları ve Çevrim İçi Sınav Prosedürü

Ek GS. 8.3.1./1. Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Ozan Özkaya'nın Tıbbi Direktör olduğunu gösteren resmi yazı

Ek GS. 8.3.1./2. Prof. Dr. Müslüm Çiçek'in görevlendirme yazısı

Ek GS. 8.3.1./3. Eğitim gereksinimleri doğrultusunda derslik olanaklarının geliştirilmesine yönelik dekanlık yazısı

Ek GS. 8.3.1./4. Eğitim gereksinimleri doğrultusunda acil servisin büyütülmesine yönelik dekanlık yazısı ve rektörlük oluru

Ek TS.9.1.2/1. İSÜ Tıp Fakültesi Kurum İçi Öz Değerlendirme Geri Bildirim Raporu

Ek TS. 9.1.2/2. Rektörlük ÖzDR Bulgularına Dayalı İSÜ Tıp Fakültesi İyileştirme Planı

Ek TS. 9.1.2/3. İSÜ Tıp Fakültesi Önce Sonra Kaizen Örneği

Ek TS. 9.1.2/4. İSÜ Tıp Fakültesi A3 ile İyileştirme Örneği

Ek TS. 9.2.1/1. İSÜ TIP FAKÜLTESİ Ders Öğrenme Çıktısı Rehberi

Ek TS. 9.2.1/2 (1). Program Çıktılarının Revizyonunun Değerlendirildiği Çalıştay Dokümanları

Ek TS. 9.2.1/2 (2). Program Çıktılarının Revizyonunun Değerlendirildiği Çalıştay Dokümanları

Ek TS. 9.2.1/2 (3). Program Çıktılarının Revizyonunun Değerlendirildiği Çalıştay Dokümanları

Ek TS. 9.2.1/3. Öğrenme Çıktısı karşılaştırma Matrisi

- Ek TS. 9.2.1/4. İSÜ TIP FAKÜLTESİ Dikey Koridor Eğitim Programı Tasarımı Öneri Formu
- Ek TS. 9.2.1/5. İSÜ TIP FAKÜLTESİ Öğrenci Danışman formu
- Ek TS 9.2.1/6. İSÜ TIP FAKÜLTESİ Danışman Öğretim Üyesi-Öğrenci Görüşme Kayıt formu
- Ek TS 9.2.1/7. Örnek Klinik Uygulama ve Değerlendirme Eğitim Kılavuzu (Dönem II)
- Ek TS 9.2.1/8. Ekran Tabanlı Eğitim Simülatörü Satın Alım Sözleşmesi
- Ek TS. 9.2.1/9. İSÜ Mezuniyet Öncesi Akreditasyon Başvurusu
- Ek TS. 9.2.1/10. İSÜ MÖTE Akreditasyon Başvuru Kabulü
- Ek TS. 9.2.2/1. İSÜ TIP FAKÜLTESİ Eğitim Öğretim Yönergesi (2019)
- Ek TS. 9.2.2/2. İSÜ TIP FAKÜLTESİ Eğitim Öğretim Yönergesi (2020)
- Ek TS. 9.2.2/3. İSÜ TIP FAKÜLTESİ Eğitim Öğretim Yönerge Önerisi Fakülte Kurul Kararı (2023)
- Ek TS. 9.2.2/4. MEDU Sınav sorusu-Öğrenme Çıktısı Raporu
- Ek TS 9.2.2/5. MEDU Sınav Sonuç Değerlendirme Raporu
- Ek TS. 9.2.3/1. İSÜ TIP FAKÜLTESİ Dekanlığının Vadi Kampüs Eğitim Alanlarına İlişkin Raporu
- Ek TS. 9.2.3/2. İSÜ TIP FAKÜLTESİ Yeni Vadi Kampüsü Eğitim ortamları fotoğrafları
- Ek TS. 9.2.3/3 Blackboard kullanımı ile ilgili görseller
- Ek TS. 9.2.3/4 Digital Patoloji ve Histoloji Laboratuvar
- Ek TS. 9.2.3/5 Biyokimya AD Sanal Laboratuvar Uygulama Görseli
- Ek TS. 9.2.3/6 Anatomi Kadavra Video Çekimi Görseli
- Ek TS. 9.2.3/7 MEDU giriş sayfası görseli
- Ek TS. 9.2.3-8 Simultimate Eğitimi Ekran Görüntüsü
- Ek TS. 9.2.3/9. Rektörlüğe Hastane Eğitim alanlarının gelişimine yönelik olarak yazılmış yazı örneği
- Ek TS. 9.2.4/1 (1) SÜREK Tutanak Örnekleri

Ek TS. 9.2.4/1 (2) SÜREK Tutanak Örnekleri

Ek TS. 9.2.4/1 (3) SÜREK Tutanak Örnekleri